



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA
“VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE”
JAÉN**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS PARA LA
ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN
EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR**

**PARA OPTAR EL GRADO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA,
ESPECIALIDAD CIUDADANÍA Y CIENCIAS SOCIALES**

**PRESENTADO POR
GARCIA SEMBRERA, Jame Wuinni
TEJADA LOZADA, Fernando Noe
VASQUEZ CASTRO, Nelson**

JAÉN – PERÚ

2026

REPORTE DE SIMILITUD DEL TURNITIN

EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EDUCACIÓN BÁ...

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Victor Andrés Bello"

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::18643:595903362

24 páginas

Fecha de entrega

30 may 2026, 5:25 p.m. GMT-5

7001 palabras

Fecha de descarga

30 may 2026, 5:33 p.m. GMT-5

39.912 caracteres

Nombre del archivo

EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN E....docx

Tamaño del archivo

617.7 KB

12% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Trabajos entregados

Fuentes principales

12% Fuentes de Internet

3% Publicaciones

0% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"VICTOR ANDRÉS BELLO"
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
Dr. Saul M. Nuñez Cieza
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO:

El Aprendizaje Basado en Problemas para la enseñanza de las Ciencias sociales en Educación Básica Regular

AUTORES

Garcia Sembrera, Jame Wuinni.

Tejada Lozada, Fernando Noe.

Vasquez Castro, Nelson

ASESOR DE LA INVESTIGACIÓN

Dr. Chuquilín Cubas, Jerson

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-5920-2841>

DURACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Fecha de Inicio : 03/08/2025

Fecha de término : 18/02/2026

LÍNEA DE LA INVESTIGACIÓN:

Pedagogía, currículo y didáctica

EJE TEMÁTICO:

Didáctica aplicada en educación básica

JURADO:

Presidente : Mag. Moreno Alberca, Sara Elisa

Secretario : Mag. Baca Sánchez, Abel Elvis

Vocal : Mag. Fernández Chamaya, Adamastor Remberto

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Garcia Sembrera Jame Wuinni identificado con DNI N° 72686163; Tejada Lozada Fernando Noe identificado con DNI N° 75145861; Vasquez Castro Nelson indenticado con DNI N° 70764930, estudiantes del Programa de Estudios de Educación Secundaria en Ciudadanía y Ciencias Sociales, de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Víctor Andrés Belaúnde" presentamos el trabajo de investigación titulado "El aprendizaje basado en problemas para la enseñanza de las Ciencias Sociales en Educación Básica Regular"

Declaramos, en honor a la verdad que, el informe monográfico es producto de nuestra autoría; que los datos, análisis y conclusiones de la revisión narrativa sistematizada constituyen nuestro aporte a la realidad educativa investigada. Asimismo, todas las referencias y estudios previos han sido debidamente consultadas y reconocidas en la investigación, respetando el derecho de autor.

Los autores asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad u ocultamiento de información, estampando nuestras firmas correspondientes.

Jaén, 31 de mayo de 2026



Garcia Sembrera Jame Wuinni
DNI N° 72686163



Tejada Lozada Fernando Noe
DNI N° 75145861



Vasquez Castro Nelson
DNI N° 70764930

ÍNDICE

	Pág.
RESUMEN -----	vii
ABSTRACT -----	viii
INTRODUCCIÓN -----	ix
DESARROLLO TEMÁTICO -----	12
1. FUNDAMENTOS DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS--	12
1.1. CONCEPTOS GENERALES DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS-----	12
2. FASES Y ROLES DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS --	17
2.1. FASES DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS -----	17
2.2. ROL DEL DOCENTE EN EL ABP-----	20
2.3. ROL DEL ESTUDIANTE EN EL ABP -----	23
3. APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS-----	25
3.1. VENTAJAS DE LA APLICACIÓN DEL ABP-----	25
3.2. DIFICULTADES DE LA APLICACIÓN DEL ABP -----	28
4. ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES -----	30
CONCLUSIONES -----	35
REFERENCIAS-----	37
ANEXOS-----	39

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Tabla comparativa de conceptos del ABP-----	11
Tabla 2 Tabla comparativa de las fases del ABP -----	16
Tabla 3 Tabla comparativa del rol del docente-----	19
Tabla 4 Tabla comparativa del rol del estudiante -----	21
Tabla 5 Tabla comparativa sobre las ventajas del ABP -----	24
Tabla 6 Tabla comparativa sobre las dificultades de la aplicación del ABP-----	26
Tabla 7 Tabla comparativa sobre la contribución del ABP a la enseñanza de las Ciencias Sociales-----	31

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo analizar la información disponible en la literatura científica publicada entre 2021 y 2026 sobre el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en la enseñanza de las ciencias sociales. De acuerdo a la metodología, se realizó una revisión narrativa sistematizada de los artículos de investigación, empleando un cuadro de análisis y bitácora para identificar conceptos, procesos didácticos y roles educativos. Los resultados evidenciaron que el ABP es una metodología activa eficiente que sitúa al estudiante como protagonista de su aprendizaje, fomentando la autonomía, el pensamiento crítico y el trabajo colaborativo mediante la resolución de problemas contextualizados reales o ficticios; no obstante, se identificaron dificultades asociadas a la falta de capacitación docente y limitaciones de recursos y la sobrecarga curricular. Se concluye que el ABP constituye una estrategia pertinente para fortalecer competencias ciudadanas, históricas y geográficas, al vincular efectivamente el conocimiento teórico con la realidad social y territorial del estudiante.

Palabras clave: aprendizaje basado en problemas, enseñanza de las ciencias sociales.

ABSTRACT

The present study aimed to analyze the information available in the scientific literature published between 2021 and 2026 on Problem-Based Learning (PBL) in the teaching of social sciences. According to the methodology, a systematized narrative review of research articles was conducted, using an analysis framework and a research log to identify concepts, teaching processes, and educational roles. The results showed that PBL is an effective active methodology that places the student at the center of the learning process, promoting autonomy, critical thinking, and collaborative work through the resolution of real or fictional contextualized problems. However, difficulties were identified, including a lack of teacher training, limited resources, and curriculum overload. It is concluded that PBL constitutes a relevant strategy for strengthening civic, historical, and geographical competencies by effectively linking theoretical knowledge with the student's social and territorial reality.

Keywords: Problem-Based Learning, social sciences, teaching, systematic review, critical thinking.

INTRODUCCIÓN

A lo largo de las últimas décadas, los sistemas educativos han sido interpelados a repensar sus prácticas de enseñanza. Los tradicionales modelos de enseñanza centrados principalmente en la transmisión de contenidos y la memorización de ellos han resultado ser insuficientes para satisfacer la compleja y cambiante realidad de una sociedad cada vez más compleja. Frente a esta realidad, ha surgido la búsqueda de metodologías capaces de promover un aprendizaje activo, reflexivo y significativo. Es en este contexto en el que el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) se ha consolidado como una de las estrategias pedagógicas más relevantes para la educación contemporánea.

El ABP se fundamenta en la presentación de problemas reales o cercanos a la experiencia de los estudiantes. A partir de estas situaciones problematizadoras, los alumnos se ven desafiados a investigar, analizar información, formular hipótesis y construir conocimiento de manera autónoma y colaborativa. En esta dinámica, el docente deja de ser un mero transmisor de saberes para convertirse en mediador y orientador del proceso formativo, mientras que el estudiante asume un rol activo y responsable en su aprendizaje. Diversas investigaciones han evidenciado cómo esta metodología transforma la dinámica del aula, promoviendo mayor participación, pensamiento crítico y compromiso con el conocimiento.

Por otra parte, la enseñanza de las ciencias sociales constituye un campo particularmente propicio para la aplicación del ABP, debido a su estrecha relación con la realidad social, los conflictos humanos, los procesos históricos y las problemáticas contemporáneas. Comprender los fenómenos sociales implica mucho más que recordar conceptos o fechas; supone analizar situaciones, reflexionar críticamente y reconocer la complejidad del mundo en que vivimos. En este sentido, el ABP se presenta como una alternativa metodológica especialmente pertinente para fortalecer competencias ciudadanas, históricas y geográficas, al vincular el conocimiento teórico con la experiencia social concreta del estudiante.

En los últimos años, diversos estudios han abordado la implementación del Aprendizaje Basado en Problemas en distintos niveles educativos, lo que evidencia la necesidad de sistematizar los aportes teóricos y empíricos disponibles en la literatura reciente. A partir de esta problemática, la presente monografía plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Qué información evidencia la literatura científica publicada entre 2021 y 2026 sobre los fundamentos teóricos, los procesos didácticos y los principales hallazgos del aprendizaje basado en problemas aplicado a la enseñanza de las ciencias sociales en entornos educativos?

En coherencia con esta interrogante, el objetivo general del estudio es analizar la información disponible en la literatura científica publicada entre 2021 y 2026 sobre el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en la enseñanza de las ciencias sociales. Para alcanzar este propósito, se plantean los siguientes objetivos específicos: identificar las principales definiciones y fundamentos teóricos del ABP reportados en la producción científica reciente; describir los procesos didácticos de esta metodología aplicados a la enseñanza de las ciencias sociales; y comparar los principales hallazgos de las investigaciones publicadas durante el periodo de estudio.

La presente investigación se desarrolló mediante una revisión narrativa sistematizada de literatura científica publicada entre el año 2021 y 2026. Se seleccionaron diez artículos de investigación en lengua española, de acuerdo con criterios de inclusión previamente definidos, y se emplearon una bitácora de registro y un cuadro de análisis comparativo para organizar la información

relativa a conceptos, procesos didácticos y roles educativos vinculados al ABP en el ámbito de las ciencias sociales.

El texto se organiza en secciones que permiten una lectura progresiva del tema. En primer lugar, se presentan los fundamentos teóricos del aprendizaje basado en problemas. Posteriormente, se analizan los procesos didácticos del ABP en la enseñanza de las ciencias sociales, considerando sus fases y el rol del docente y del estudiante. Luego, se exponen los principales hallazgos identificados en la literatura, incluyendo ventajas, dificultades y recomendaciones. Finalmente, se presentan los resultados y conclusiones derivadas del análisis realizado.

DESARROLLO TEMÁTICO

1. FUNDAMENTOS DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS

En este primer tema se analizan las bases conceptuales del (ABP) con el objetivo de identificar las definiciones y características más importantes que fundamentan la implementación de esta metodología del aprendizaje en la literatura científica reciente. Es importante destacar la importancia del análisis del ABP como una metodología del aprendizaje activa, situada, y centrada en el estudiante. Por lo tanto, en concordancia con el objetivo específico del presente trabajo de investigación, el desarrollo del presente tema se fundamenta en la sistematización de la revisión de diez artículos científicos publicados entre los años 2021-2026, a partir de la identificación de los aportes teóricos más importantes sobre el ABP y su aporte a la construcción de las competencias de los estudiantes.

1.1. CONCEPTOS GENERALES DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS

En este apartado presentamos conceptos generales del ABP utilizados en las fuentes revisadas. El propósito es sintetizar y organizar los conceptos más importantes que sustentan a esta monografía, destacando los conceptos que

coinciden en la literatura científica y que resultan relevantes para el análisis de esta investigación.

Tabla 1

Tabla comparativa de conceptos del ABP

AUTOR	CONCEPTOS GENERALES
Navarro y Trujillo (2026)	• Metodología pedagógica que promueve un aprendizaje activo, significativo y conectado con el entorno social y cultural del estudiante. • Metodología que estimula la participación activa de los estudiantes fomentando así una cultura de investigación. • Metodología activa, que se consolida como una estrategia efectiva para enseñar competencias específicas dentro de diversas áreas del conocimiento. • Una metodología pedagógica apropiada para integrar los nuevos paradigmas de desarrollo sostenible desde el aula, generando reflexión crítico-conciencia acerca del entorno.
Noriega (2021)	• Estrategia de enseñanza-aprendizaje que empieza por un problema verdadero donde un grupo de estudiantes se junta para encontrar una solución. • Metodologías que involucran al estudiante a una situación problemática que aborda diversas maneras para llegar a posibles soluciones. • Metodología que promueve mejor la toma de decisiones, fortalece el análisis, aumenta la autonomía, responsabilidad e independencia del estudiante. • Estrategia sustancial para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.
Vilañez y Andachi (2024).	• Metodología pedagógica innovadora que posiciona al estudiante como el eje central del proceso educativo. • Metodologías que promueven un aprendizaje activo, crítico y reflexivo a través de la resolución de problemas contextualizados en situaciones del mundo real. • Metodología que promueve la participación docente como un facilitador o guía, el cual proporciona apoyo y orientación al educando. • Método de aprendizaje, en el que el estudiante se pone en una posición activa para identificar, investigar y solucionar problemas. • Metodología que fomenta el aprendizaje en equipo, potencia habilidades sociales como la comunicación, la negociación y el liderazgo.
Ochoa et al. (2025)	• Enfoque metodológico en el que el problema se establece como la principal motivación para adquirir e internalizar los nuevos conceptos. • Método que ubica al estudiante como el eje central de la construcción de su aprendizaje, identificando lo que necesitan

	saber y determinando las fuentes donde podrán obtener la información requerida.
Mendoza et al. (2024).	• Método que le permite al estudiante adaptarse según las necesidades y el entorno donde estudia. • Método que mejora las habilidades argumentativas de los estudiantes, llenando el abismo entre lo práctico y la enseñanza. • Método educativo que contribuye al desarrollo de habilidades y competencias en los estudiantes. Se centra en el estudiante; fomenta la investigación, la cooperación y la aplicación de conocimientos en situaciones reales.
Rojas et al. (2022).	• Forma u actitud organizada que promueve el mejoramiento profesional e impulsa el avance personal del estudiante. • Metodología que propicia las aptitudes asociadas al juicio de una circunstancia determinada, mediante el desarrollo del pensamiento crítico.
Mejía y Barreto (2022)	• Método que fomenta la adquisición de las habilidades requeridas para resolver situaciones específicas, permitiendo a los estudiantes interactuar con el mundo educativo, desarrollando su propia metodología de aprendizaje. • Enfoque didáctico destinado a alcanzar el aprendizaje tanto individual como colectivo al investigar nuevos saberes, donde los estudiantes son los protagonistas en el proceso enseñanza-aprendizaje; bajo dirección del docente.
Calvas-Ojeda (2025)	• Metodología activa que parte de un problema real del estudiante y en el intercambio de experiencias. • Metodología que facilita la adquisición de conocimientos y mejora los procesos educativos en entornos tanto presenciales como virtuales a través de situaciones significativas. • Esta metodología hace que el estudiante formule predicciones, suposiciones o hipótesis, desarrolla el pensamiento lógico y el desarrollo de habilidades como la autoevaluación. • Metodología que impulsa el aprendizaje independiente que requiere de una planificación sistemática y organizada.
Jiménez-Zuñiga (2023)	• Estrategia que mediante la creación de un problema real o simulado impacta de manera significativa y desarrolla habilidades de orden superior, creando hábitos de independencia e interacciones con pares. • Metodología que implica desarrollar un modelo con cuatro pasos, como el análisis, la investigación, resolución y la evaluación. • Método que estimula la autonomía, la creatividad, la investigación y la motivación intrínseca generando un aprendizaje significativo.
Parra et al. (2022)	• Método que impulsa el desarrollo del trabajo grupal en la adquisición de conocimientos. • Metodología que facilita la interacción entre todos los miembros, hace que el estudiante tome las decisiones adecuadas para solucionar problemas de manera responsable • Metodología que promueve la autonomía, fomenta la

colaboración entre pares y sobre todo ubica a los estudiantes en el centro del aprendizaje.

Nota: La presente tabla corresponde a una revisión sistematizada de conceptos y características extraídas de 10 fuentes investigadas.

En el análisis de las diez investigaciones revisadas, los autores comparten y coinciden una base conceptual del ABP, aunque cada uno con énfasis particular según sus conceptos y objetivos investigativos. En conjunto los estudios coinciden que el ABP es una metodología activa, centrada en el aprendizaje del estudiante, orientada a que este enfrente y resuelva problemas reales o simulados, promoviendo así un aprendizaje significativo y situado.

Autores como Morales (2004), citado en Noriega (2021), describe el ABP como “una estrategia de enseñanza aprendizaje que se inicia con un problema real, en la que un equipo de estudiantes se reúne para buscarle solución” (p.2484). Este planteamiento señala que el aprendizaje no nace de la memorización, sino de la exploración, la investigación y la movilización de un conjunto de capacidades que a través del ABP hacen más competente a los estudiantes. De la misma forma y complementaria, Vilañez y Andachi (2024) describen a esta metodología como “innovadora que posiciona al estudiante como el eje central del proceso educativo” (p.852), destacando que la esencia del ABP, radica en colocar al estudiante en escenarios auténticos que requieren investigación, análisis, reflexión y construcción activa del conocimiento.

Por otro lado, Barrows (1986), citado en Ochoa et al. (2025), definen el ABP como “una estrategia pedagógica de intervención transformadora que usa problemas como punto de partida para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos” (p.61). Esta perspectiva coincide con la idea de que el ABP sitúa al estudiante un papel protagónico, dado que es el estudiante quien construye su propia ruta de aprendizaje a través de la búsqueda y construcción del conocimiento. Asimismo, Rojas et al. (2022) afirma que el ABP promueve el desarrollo de habilidades cognitivas que “implican procesos mentales, marcos de referencia mentales, estructuras de redes neuronales y niveles de interpretación” (p.20), el cual, según el autor se activan cuando un estudiante enfrenta un problema que demanda de análisis y toma de decisiones, lo que evidencia que el ABP no solo potencia el pensamiento crítico, sino también la capacidad de argumentar y solucionar desafíos cotidianos.

Además, Mendoza et al. (2023) sostiene que el ABP es una “estrategia educativa fundamental que facilita el desarrollo de competencias en los estudiantes” (p.2401) así como una “metodología educativa diseñada como una alternativa al enfoque tradicional de enseñanza” (p. 2402). Estas afirmaciones, resaltan que el ABP constituye una transformación profunda en el aprendizaje de los estudiantes, ya que los orienta a ser más autónomos y constructores del conocimiento. En la misma línea, Martí et al. (2010), citado en Calvas (2025) definen al ABP como “un método necesario que ayuda a replantear los problemas con nuevas propuestas [...] introduciendo el acompañamiento docente bajo principios prácticos en su pedagogía” (p. 1260). Es decir, se integra el rol del docente como mediador que orienta y acompaña sin anular la autonomía del estudiante.

Finalmente, Jiménez (2023) describe el ABP como una “estrategia diseñada para desarrollar el juicio crítico del alumnado [...] por medio de un aprendizaje significativo y activo” (p.5) mientras que Parra et al. (2022) lo definen como “un método que permite a los estudiantes asumir un papel más activo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ser más autónomos y responsables” (p.101). Ambos conceptos fortalecen la idea de que el ABP, no solo busca resolver problemas con fundamento, sino que el estudiante también asume responsabilidad en su formación educativa.

En síntesis, el análisis desarrollado en esta sección ha permitido profundizar en la comprensión de la base conceptual del aprendizaje basado en problemas como un proceso de aprendizaje activo, centrado en el estudiante y orientado a la resolución de problemas de gran relevancia, con el fin de desarrollar competencias. No obstante, este análisis de la base conceptual del ABP ha evidenciado que su efectividad no depende únicamente de su fundamento teórico, sino también de la manera en que se desarrolla en el aula, del conocimiento pedagógico del docente y del dominio de los procesos didácticos necesarios para lograr resultados óptimos en su implementación. En este sentido, resulta necesario analizar no solo la base conceptual del ABP, sino también los procesos didácticos que orientan su aplicación, así como los roles que asumen docentes y estudiantes, aspecto que será abordado en el siguiente apartado con el propósito de profundizar en su implementación en las Ciencias

sociales.

2. FASES Y ROLES DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS

Esta sección examina la ruta operativa de la metodología, desde la estructuración de sus etapas hasta la reconfiguración de las funciones educativas. A través del análisis de los procesos didácticos, se busca comprender cómo el aula de Ciencias sociales se transforma en un espacio dinámico donde el conocimiento surge de la interacción crítica entre los actores y la realidad social.

2.1. FASES DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS.

El éxito de este método, no reside en el azar, sino en la aplicación rigurosa de un itinerario metodológico que guía al estudiante desde el conflicto cognitivo inicial hasta la resolución argumentada. En este apartado se detallan los momentos clave de esta secuencia didáctica, analizando cómo cada fase contribuye a estructurar el pensamiento del alumno y a transformar la curiosidad espontánea en una indagación académica sistemática.

Tabla 2

Tabla comparativa de las fases del ABP

Autor	Fases o etapas
Navarro y Trujillo (2026).	• Diagnosticar, interpretar y proponer soluciones a problemas reales.
Vilañez y Andachi (2024)	El proceso del ABP generalmente se desarrolla en las siguientes etapas. • Presentación de los problemas • Identificación de conocimientos previos • Planteamientos de preguntas e hipótesis • Investigación y aprendizaje autónomo. • Síntesis y propuestas de solución • Reflexión y evaluación
Mejía y Barreto (2022)	• Etapa 1. Lee y analiza el contexto del problema. • Etapa 2. Realiza una lluvia de ideas. • Etapa 3. Listado de todo lo que se sabe. • Etapa 4. Listado de todo aquello que no se sabe. • Etapa 5. Listado de opciones para resolver un problema. • Etapa 6. Determinar el problema.

	• Etapa 7. Conseguir información. • Etapa 8. Exponer los resultados.
Jiménez (2023).	Establecer objetivos de aprendizaje claros • Fase 1: Planteamiento del problema • Fase 2: Conformación de grupos de trabajo y precisión del objeto de estudio. • Fase 3: Búsqueda y recolección de información • Fase 4 Análisis y síntesis de la información • Fase 5: Presentación del producto final (resolución del problema) • Fase 6: Evaluación y recomendaciones

Nota: La presente tabla corresponde a fases o etapas que diferentes autores mencionan sobre el ABP, extraídas de 10 investigaciones.

El aprendizaje basado en problemas se sustenta en una secuencia de fases que orientan el aprendizaje hacia la resolución autónoma, crítica y colaborativa de situaciones reales. Estas fases no constituyen un proceso rígido, sino una dinámica pedagógica que articula el pensamiento investigativo, la construcción colectiva de conocimiento y la reflexión permanente. En este sentido, Mejía y Barreto (2022) afirman que “la implementación del ABP en las ciencias sociales se desarrolla a partir de situaciones problemáticas y actividades que requieren del compromiso activo del estudiante”, lo cual evidencia que la primera fase está centrada en la presentación del problema como detonante del aprendizaje. Esta etapa inicial despierta la curiosidad, activa conocimientos previos y sitúa al estudiante ante un desafío intelectual significativo.

La segunda fase, vinculada a la investigación y la búsqueda autónoma de información, es descrita claramente por los mismos autores al señalar que “el estudiante cumple el rol de investigar de forma activa para así dar soluciones a los problemas que se presentan”. Esta cita expresa que el ABP no concibe al estudiante como receptor pasivo, sino como agente que indaga, contrasta fuentes y analiza información con sentido crítico. De manera complementaria, Vilañez y Andachi (2024) precisan esta función investigativa al afirmar que el ABP inicia cuando “se introduce un problema complejo y abierto, sin una solución predeterminada”, seguido por la necesidad de que los estudiantes “identifiquen lo que ya saben... y lo que necesitan aprender para resolverlo” (p. 854). Esta

descripción coincide con la etapa de identificación de conocimientos previos, esencial para orientar la ruta de indagación.

La tercera fase corresponde al trabajo colaborativo y la delimitación del problema, donde los estudiantes organizan la información, comparten interpretaciones y afinan la comprensión del caso. Al respecto, Mejía y Barreto (2022) expresan que el ABP “persigue el desarrollo de la autonomía... a través de... el trabajo colaborativo”, lo que confirma el valor de la interacción dialógica como elemento formador. La colaboración no es únicamente un recurso metodológico, sino un espacio donde los estudiantes contrastan argumentos, discute hipótesis y construyen significados colectivos. Asimismo, Jiménez (2023) refuerza esta idea al explicar que la organización inicial implica “delimitar el problema en equipo para establecer objetivos comunes” (p. 98), lo cual fortalece la dirección del proceso investigativo.

Una cuarta fase, ampliamente reconocida, es el análisis y la síntesis de la información recopilada. De acuerdo con Vilañez y Andachi (2024), esta etapa implica que “el grupo discute los hallazgos y formula una solución fundamentada” (p. 854). En esta fase se integran los conocimientos previos con la investigación realizada, permitiendo validar o reformular hipótesis iniciales. Para Jiménez (2023), este momento constituye la etapa en la que los estudiantes “analizan y sintetizan la información obtenida para construir explicaciones claras del fenómeno estudiado” (p. 100), mostrando que el análisis crítico es una competencia central dentro del ABP.

Posteriormente, el proceso avanza hacia la presentación del producto final o resolución del problema, fase destacada por Jiménez (2023), quien señala que esta etapa consiste en “presentar el producto final como respuesta fundamentada al problema planteado” (p. 130). Esta presentación puede adoptar diversas formas informes, mapas, maquetas, exposiciones, propuestas de intervención dependiendo del contexto educativo. La elaboración del producto final permite que los estudiantes consoliden su aprendizaje y desarrollen habilidades comunicativas, argumentativas y sociales.

La última fase del ABP es la evaluación y reflexión, aspecto ampliamente subrayado por los autores. En este sentido, Mejía y Barreto (2022) sostienen que

“el proceso evaluativo en el ABP exige ir más allá de un juicio sumativo, se constituye como un eje de acompañamiento formativo de gran impacto para el desarrollo de las competencias”. Esta afirmación evidencia que la evaluación no se limita a calificar un producto, sino que incorpora procesos de autoevaluación, coevaluación y reflexión sobre las decisiones tomadas. De manera coincidente, Vilañez y Andachi (2024) indican que esta fase implica “reflexionar sobre el proceso y los resultados obtenidos, identificando aprendizajes y áreas de mejora” (p. 854), lo cual fortalece la dimensión metacognitiva del aprendizaje.

En síntesis, las fases del ABP, planteamiento del problema, indagación autónoma, trabajo colaborativo, análisis crítico, presentación del producto final y evaluación reflexiva, constituyen un proceso articulado que sitúa al estudiante en el centro del aprendizaje. Las citas textuales analizadas evidencian que el ABP no solo estructura el trabajo pedagógico, sino que también promueve la autonomía, el pensamiento crítico, la interacción social, la toma de decisiones fundamentadas y la capacidad de resolver problemas complejos mediante un camino investigativo y reflexivo. Este enfoque convierte el aprendizaje en una experiencia activa y significativa, en la cual el estudiante desarrolla competencias esenciales para desenvolverse en contextos reales.

2.2. ROL DEL DOCENTE EN EL ABP

En este apartado presentamos el rol docente en la aplicación del ABP encontrados en las fuentes literarias. Tiene como propósito recoger aportes a nivel teórico y práctico del quehacer docente en el ABP.

Tabla 3

Tabla comparativa del rol del docente

Autor	Intervención	Rol del docente
Navarro y Trujillo (2026).	ABP como estrategia para fomentar la cultura ambiental.	• Motivar a estudiantes y profesores a investigar, planificar, intervenir, evaluar, concienciar y calificar propuestas alternativas. • facilitador del aprendizaje y mediador
Noriega	Estrategias del ABP	• Orientar, acompañar y promover que los

(2021)	para el desarrollo de capacidades investigativas	estudiantes actúen de manera autónoma. • en este escenario el docente deja el rol de poseedor de conocimientos para involucrarse de manera activa en el grupo de trabajo.
Vilañez y Andachi (2024).	El ABP en la enseñanza de las ciencias naturales	• Facilitar el aprendizaje, guiando y apoyando mientras los estudiantes investigan.
Ochoa et al. (2025)	El ABP en el fortalecimiento del aprendizaje geográfico	• Orientar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, identificando sus necesidades y la información que necesitan conocer.
Mendoza et al. (2024).	El ABP en el contexto educativo	• El docente deja el rol tradicional de explicar y controlar todo. • Acompaña, guía y orienta el proceso. • No brinda respuestas directas; ayuda a que el estudiante las construya.
Rojas et al. (2022)	El ABP y el fortalecimiento de capacidades cognitivas.	• El docente guía la aplicación del ABP para desarrollar capacidades cognitivas. • Monitorea el avance.
Mejía y Barreto (2022)	El ABP para la enseñanza de la historia	• Utilizar diferentes técnicas, recursos y estrategias de enseñanza, de acuerdo al contexto donde se encuentre. • Trabajar interdisciplinariamente. • Está orientado en generar una atmósfera de trabajo adecuada, para que el estudiante plantee interrogantes significativas y mediante ello construir soluciones de manera directa frente a los problemas existentes.
Calvas (2025)	Aplicación del ABP en las Ciencias sociales	• Introduce una reflexión. • Designar trabajos dentro de cada grupo y se elige un aspecto específico. • acompañar a los grupos de trabajo para que formulen una interrogante de estudio, precisa y fácil.
Jiménez (2023)	ABP para mejorar la enseñanza de la geografía	• Realizar la evaluación diagnóstica a través de un cuestionario para comparar al final. • Priorizar el análisis a través de la comprensión lectora. • Supervisa y retroalimenta.

		• Aplica la rúbrica de evaluación.
Parra et al. (2022)	ABP en las ciencias sociales	• Conocer los pasos necesarios para promover el ABP. • Saber del tema y explicitar, claramente, los objetivos de la situación-problema • Dominar la técnica de trabajo grupal. • Se considera al pequeño grupo de trabajo un lugar ideal para desarrollar la capacidad de pensamiento crítico. • Ejercer la labor de tutor para brindar orientaciones individuales cada vez que los alumnos lo soliciten.

Nota: La presente tabla corresponde a una revisión sistematizada del rol docente, extraída de 10 fuentes investigadas.

La revisión sistemática permitió rescatar aportes valiosos de Noriega (2021) y de Mendoza et al. (2024), sobre la urgencia de dejar la enseñanza tradicional que ubica al docente en el centro de la atención y el control del aula. Además, el docente de hoy en día, debe aplicar el aprendizaje por descubrimiento, es decir no brindar respuestas directas; sino ayudar a que el estudiante las construya. Además, el aporte de Jiménez (2023). referido realizar la evaluación diagnóstica a través de un cuestionario para comparar al final. esto permitirá al docente autoevaluarse, desde la planificación, ejecución y logros. Por otro lado, Mejía y Barreto (2022) hace énfasis en la importancia de trabajar interdisciplinariamente. Esto permite abordar o actuar a la situación desde distintas áreas o competencias.

En síntesis, el rol del docente el ABP implica planificar, acompañar, promover la autonomía, motivar a la investigación, trabajar interdisciplinariamente, orientar en el proceso de aprendizaje, identificar sus necesidades, monitorear el avance, asignar roles dentro de cada grupo, realizar la evaluación diagnóstica a través de un cuestionario para comparar al final. Asimismo, priorizar el análisis a través de la comprensión lectora, retroalimentar, innovar, utilizar técnicas de enseñanza, estrategias, recursos según las situaciones y crear un ambiente de aprendizaje propicio.

2.3. ROL DEL ESTUDIANTE EN EL ABP

En este apartado presentamos una síntesis de los aportes de la literatura sobre el rol del estudiante en el ABP.

Tabla 4

Tabla comparativa del rol del estudiante

Autor	Intervención ABP	Rol Estudiante
Navarro y Trujillo (2026)	ABP como estrategia para fomentar la cultura ambiental	• Asumir un rol activo en su solución, experimenten un aprendizaje más dinámico. • Trabajar en pequeños grupos sobre temas de su interés a partir de un problema cotidiano, y la investigación que desarrollan los hace partícipes del proceso de análisis, síntesis y categorización del conocimiento a partir de hechos concretos.
Noriega (2021)	Estrategias del ABP para el desarrollo de capacidades investigativas	• Investigar, preguntar, debatir y trabajar de manera colaborativa. • El estudiante prueba su propio grado de conocimiento realizando un autocontrol del trabajo para encontrar soluciones.
Vilañez y Andachi (2024)	El ABP en la enseñanza de las ciencias naturales	• Investigar, cuestionar, experimentar y dar sentido de lo que aprenden. • El estudiante debe construir su propio entendimiento.
Ochoa et al. (2025)	El ABP en el fortalecimiento del aprendizaje geográfico	• Asumir un rol activo de su propio aprendizaje. • Investigar, reconocer información relevante. • Formular hipótesis y proponer soluciones.
Mendoza et al. (2024).	El ABP en el contexto educativo	• Construye el conocimiento. • Ser activo en su proceso de aprendizaje”
Rojas et al. (2022)	El ABP y el fortalecimiento de capacidades cognitivas.	• Analiza problemas reales del entorno. • Buscar información de diversas fuentes. • Formula hipótesis y propone alternativas de solución. • Evalúa sus propias respuestas. • Reconocer que el ABP mejora su razonamiento, análisis y habilidades cognitivas
Mejía y Barreto (2022).	ABP como método para la enseñanza de la Historia	• Ser responsable individual y colectivamente. • Aprender de forma autónoma, construyendo nuevos saberes a partir de los conocimientos previos y la selección de información importante.

Calvas (2025)	Aplicación del ABP en las Ciencias sociales	• Rol de "historiadores", investigarán. • Organizar la información de forma visual y comprensible. • Se autoevalúan. • reconocer las metas de aprendizaje, organizar la información recopilada para fomentar la autorreflexión, y formar parte de debates grupales y análisis de datos.
Jiménez (2023)	ABP para mejorar la enseñanza de la geografía	• En la investigación, los estudiantes se agrupan, comparten y presentan sus hallazgos. • Realizar preguntas entre ellos.
Parra et al. (2022).	ABP en las ciencias sociales	• Saber los objetivos del ABP. • Un interés real y evidente por adquirir nuevos conocimientos. • Involucrarse activamente en el equipo para lograr un aprendizaje real. • Indagar de manera responsable para encontrar los datos que hagan falta. • Trabajar en equipo y practicar las habilidades de comunicación. • Examinar y resumir información con una postura reflexiva.

Nota: La presente tabla corresponde a una revisión sistematizada del rol del docente, extraída de 10 fuentes investigadas.

La revisión sistemática incluyó 10 estudios relevantes que abordan aspectos importantes sobre el rol del estudiante. Se puede rescatar las coincidencias en las investigaciones de Ochoa et al. (2025), Mendoza et al. (2024) y Navarro y Trujillo (2026) sobre asumir un rol activo de su propio aprendizaje, de Investigar, reconocer información relevante. formular hipótesis y proponer soluciones. Así también, Mejía y Barreto (2022) mencionan la autonomía del estudiante. Es decir, el decide el momento para actuar a partir de los saberes previos y la búsqueda de información relevante y factible.

Así también, Navarro y Trujillo (2026), Jiménez (2023) y Parra et al. (2022) consideran que el estudiante trabaje y se apoye con sus pares de los demás, practicando las habilidades de comunicación, asumiendo responsabilidades y roles.

De las investigaciones de Calvas (2025) y Parra et al. (2022) se desprenden aportes relevantes para comprender el rol del estudiante en los procesos de aprendizaje se rescata un aspecto importante de conocer los

objetivos del aprendizaje basado en problemas, así como el objetivo identificar los objetivos de aprendizaje de la experiencia. Este aspecto es importante porque da sentido al aprendizaje, favorece la autonomía, reduce la ansiedad e impulsa la metacognición

A partir de la revisión se menciona que el rol del estudiante está relacionado a conocer los propósitos, formular hipótesis, trabajar colaborativamente, investigar, a interpretar, sintetizar crear soluciones, presentan sus hallazgos y se autoevalúan. Estos roles inherentemente desarrollan habilidades de orden superior.

3. APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS

Tras analizar las fases y los roles que desempeñan el docente y el estudiante en el Aprendizaje Basado en Problemas, surge la siguiente interrogante: ¿qué impacto tiene esta metodología en la enseñanza de las Ciencias Sociales? Para responderla, se analizan los principales hallazgos reportados en la literatura científica sobre las ventajas y dificultades de su aplicación.

3.1. VENTAJAS DE LA APLICACIÓN DEL ABP

En este apartado presentamos una síntesis de la revisión literaria sobre los resultados, ventajas y logros del ABP

Tabla 5

Tabla comparativa sobre las ventajas del ABP

Autor	Intervención	Ventajas
Navarro y Trujillo (2026)	ABP como estrategia para fomentar la cultura ambiental	• Eficaz para la promoción de la cultura ambiental, logrando una transformación tanto cognitiva como actitudinal en los estudiantes. • favorece avances en la formación de ciudadanos ambientalmente y en la conciencia ambiental y sostenible tanto en niños y adolescentes.
Noriega (2021)	Estrategias del ABP para el desarrollo de capacidades	• El ABP promueve que los estudiantes desarrollen mayor participación, capacidad para pensar y reflexionar de manera crítica, sobre todo motiva a que el estudiante siga

	investigativas	investigando, promoviendo así la autonomía.
Vilañez y Andachi (2024).	El ABP en la enseñanza de las ciencias naturales	• El ABP fortalece el pensamiento crítico, en la resolución de problemas y promueve el trabajo colaborativo.
Ochoa et al. (2025)	El ABP en el fortalecimiento del aprendizaje geográfico	• Favorece de manera notable el desarrollo cognitivo y la comprensión geográfica de los estudiantes. • Promueve la participación y la capacidad para aplicar lo aprendido en situaciones de asuntos públicos contextuales.
Mendoza et al. (2024).	El ABP en el contexto educativo	• Desarrolla pensamiento crítico, argumentación, comunicación y trabajo en equipo. • Incrementa el rendimiento académico. • Mejora la motivación y satisfacción del estudiante. • El ABP tiene un alcance global a ser aplicado por varios países.
Rojas et al. (2022).	El ABP y el fortalecimiento de capacidades cognitivas.	• Influye en su aprendizaje. • 65% totalmente de acuerdo en que ABP generó nuevos conocimientos, destrezas, habilidades y actitudes.
Mejía y Barreto (2022)	ABP como método para la enseñanza de la Historia	• Motiva al estudiante en su proceso de aprendizaje y favorece el desarrollo del pensamiento crítico, analítico y reflexivo. • Promueve responsabilidad individual y colectiva; además de la solidaridad, autocrítica y crítica.
Calvas (2025)	Aplicación del ABP en las Ciencias sociales	• En su aplicación, posibilita a todos los estudiantes a ver de manera crítica la sociedad donde habitan, por ejemplo, de la evolución histórica y ubicación geográfica. • Ofrece una amplia visión para emplear recursos para aprender geografía e historia del mundo. • No solo facilita el entendimiento de los conceptos, sino que también permite examinar y plantear alternativas frente a problemas reales. • Ayuda a consolidar conocimientos esenciales relacionados con el pasado, la identidad personal, el entorno geográfico y la vida en comunidad. • Reconoce la utilidad práctica de lo aprendido

		y capacita a los alumnos para afrontar los problemas difíciles de la realidad actual.
Jiménez (2023)	ABP para mejorar la enseñanza de la geografía	• El aprendizaje basado en problemas 4 X 4 es factible para los docentes para trabajar aspectos de espacio geográfico y sus componentes debido a que permite a los estudiantes desarrollar habilidades actitudinales, procedimentales y conceptuales. • El resultado depende del diseño, planeación y aplicación.
Parra et al. (2022).	ABP en las ciencias sociales	• Este método, articula sus conocimientos previos y lo que debería aprender. • promueve la iniciativa para que los estudiantes tomen decisiones independientes. • La resolución de problemas reales desarrolla la capacidad de análisis.

Nota: La presente tabla corresponde a una revisión sistematizada extraída de 10 fuentes investigadas sobre los resultados en las intervenciones con el ABP

La revisión de la literatura incluyó diez estudios relevantes sobre la aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en la enseñanza de las Ciencias Sociales. En conjunto, los estudios revisados coinciden en señalar que esta metodología contribuye significativamente al proceso de enseñanza y aprendizaje, al favorecer el desarrollo de habilidades como el análisis, la interpretación, la investigación, la argumentación, la autonomía, la toma de decisiones y la evaluación.

El estudio de Parra et al. (2022) realizado en Ecuador demostró que el ABP en las ciencias sociales hace que los estudiantes tomen la iniciativa a analizar y tomar acciones para proponer soluciones a los problemas. De la misma forma Calvas (2025) mostró que la metodología ABP promueve en los estudiantes a analizar y proponer soluciones. plantean que, para tener estos resultados, depende de muchos factores tanto del docente que sea conocedor del método, innovador y guía.

Mejía y Barreto (2022). llevada a cabo Ecuador, a través de su revisión bibliográfica rescata que el ABP motiva y favorece el desarrollo, pensamiento crítico, analítico y reflexivo. También es indispensable que el docente

implemente estrategias, recursos y técnicas de enseñanza, integrar a las demás áreas, promover la autocrítica y crítica.

Para Jiménez (2023) la aplicación del ABP 4x4 es viable para trabajar el tema del espacio geográfico, es decir solo si se desarrolla el análisis, la investigación, resolución y evaluación. Respecto a la aplicación en la historia Calvas (2025) menciona que fortalece la comprensión de conceptos y el desarrollo de habilidades fundamentales de la historia, identidad, espacio y convivencia.

3.2. DIFICULTADES DE LA APLICACIÓN DEL ABP

En este apartado presentamos las limitaciones, barreras o dificultades del ABP aplicados en las ciencias sociales a partir de la revisión literaria

Tabla 6

Tabla comparativa sobre las dificultades de la aplicación del ABP

Autor	Intervención	Dificultades
Vilañez y Andachi (2024)	El ABP en la enseñanza de las ciencias naturales	● Falta de tiempo, recursos y capacitación docente representan obstáculos importantes que dificultan la aplicación del ABP para los docentes. ● Dificultades para aplicar el ABP debido a los problemas estructurales de la institución.
Ochoa et al. (2025)	El ABP en el fortalecimiento del aprendizaje geográfico	● El uso de metodologías tradicionales en muchas aulas, genera entre los docentes innovadores, desmotivación, bajo rendimiento entre los estudiantes y dificultades para implementar el ABP. ● La resistencia de docentes para incorporar nuevas metodologías activas como el ABP. ● La falta de capacitación por parte del profesorado para aplicar efectivamente el ABP, lo que afecta los resultados.

Mendoza et al. (2024).	El ABP en el contexto educativo	• Los autores sostienen que en algunos casos, los estudiantes podrían sentirse estresados por la alta demanda cognitiva y el nivel de compromiso requerido. • El éxito del ABP depende de la forma en que se diseña, de los materiales que emplea. • requiere de una constante formación docente y apoyo institucional para obtener resultados favorables.
Mejía y Barreto (2022)	ABP como método para la enseñanza de la Historia	• El desafío es amplio, requiere de una serie de acciones como dialogar, interpretar, analizar, investigar, resolver para llegar a concretar los aprendizajes. • También que es de gran complejidad porque requiere que el estudiante siga secuencialmente fases, realizar actividades para garantizar el éxito de los resultados
Parra (2022).	ABP en las ciencias sociales	• Por lo general para explorar en profundidad los contenidos curriculares, el ritmo debe ser lento. • En algunos escenarios, para algunos estudiantes, el trabajo en equipo no siempre da buenos resultados, contradiciendo así, a unos de los elementos principales de este método que favorece el trabajo en equipo.

Nota: La presente tabla corresponde a una revisión sistematizada extraída de 10 fuentes investigadas sobre las dificultades o limitaciones del ABP

Con base a la sistematización de las dificultades para aplicar el ABP encontrados en Vilañez y Andachi (2024) y de Ochoa et al. (2025), se puede afirmar que se trata de un problema estructural relacionado con los horarios, formación continua, uso de metodologías tradicionales sumado a resistencia para incorporar nuevas metodologías activas como el ABP. Por otro lado, Parra et al. (2022), menciona que también existe barrera en los estudiantes como por ejemplo algunos alumnos prefieren trabajar individualmente y el bajo nivel de involucramiento.

En síntesis, la revisión de la literatura científica evidencia que el Aprendizaje Basado en Problemas constituye una metodología con un impacto favorable en la enseñanza de las Ciencias Sociales, al promover el pensamiento crítico, la investigación, la autonomía, el trabajo colaborativo y la capacidad para analizar y resolver problemas contextualizados. Asimismo, favorece la

comprensión de contenidos vinculados con la historia, la geografía, la ciudadanía y la realidad social, fortaleciendo el desarrollo de competencias fundamentales para la formación integral del estudiante.

No obstante, la evidencia también muestra que la efectividad del ABP depende de diversas condiciones pedagógicas e institucionales. Entre las principales dificultades identificadas destacan la limitada capacitación docente, la persistencia de metodologías tradicionales, la insuficiencia de tiempo y recursos, así como la resistencia al cambio y las exigencias que esta metodología plantea tanto para docentes como para estudiantes. En conjunto, la evidencia científica revisada permite concluir que el éxito del ABP no radica únicamente en la aplicación de la estrategia, sino en la adecuada planificación, el acompañamiento docente y la existencia de condiciones institucionales que favorezcan su implementación.

4. ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Después de analizar los fundamentos, las fases, los roles y los principales resultados del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), resulta pertinente examinar cómo esta metodología contribuye específicamente a la enseñanza de las Ciencias Sociales. La evidencia científica revisada muestra que el ABP no solo constituye una estrategia para mejorar el aprendizaje, sino también una metodología que favorece el desarrollo de capacidades propias del área. Al enfrentar a los estudiantes con problemas reales o contextualizados, promueve el análisis crítico de hechos históricos, la comprensión del espacio geográfico y la formación de ciudadanos capaces de participar de manera responsable en la sociedad.

En este sentido, los estudios revisados coinciden en que el aporte del ABP a las Ciencias Sociales puede comprenderse a partir de tres dimensiones estrechamente relacionadas: el desarrollo del pensamiento histórico, el fortalecimiento del pensamiento geográfico y la formación ciudadana. Estas dimensiones, lejos de actuar de manera aislada, se complementan para favorecer una comprensión más crítica e integral de la realidad social.

Tabla 7

Tabla comparativa sobre la contribución del ABP a la enseñanza de las Ciencias Sociales

Autor	Categoría	EL ABP EN LA ENSEÑANZA DE LAS CCSS
Parra et al. (2022).	Desarrollo del pensamiento histórico	• Reorganiza de forma cognitiva al estudiante al conectar hechos históricos con problemáticas del medio social circundante. • Fomenta debates, argumentación dialógica y análisis integrados de orden filosófico, histórico y sociológico para superar la didáctica tradicional memorística. • Plantea problemas complejos basados en la evolución y contradicciones de las estructuras sociales.
Jiménez (2023)	Desarrollo del pensamiento geográfico	• Aplica el modelo de ABP 4x4 (Análisis, Investigación, Resolución, Evaluación) para demostrar la cotidianidad y tangibilidad del espacio geográfico. • Utiliza escenarios combinados (trabajo individual, en grupos con o sin tutor, y clase completa) para potenciar la apropiación de conocimientos aplicados al entorno.
Navarro y Trujillo (2026)	Desarrollo del pensamiento geográfico (Socioambiental)	• Aborda problemas asociados a riesgos naturales y ambientales para que los estudiantes diseñen propuestas preventivas reales.
Parra et al. (2022).	Formación ciudadana (Compromiso Social)	• Promueve la toma de conciencia metacognitiva para el mejoramiento personal, el trabajo colaborativo sistemático y la toma responsable de decisiones con base ética.
Navarro y Trujillo (2026)	Formación ciudadana (Valores y Sostenibilidad)	• Fomenta una ciudadanía ambiental responsable, el respeto mutuo, el cuidado del entorno y la gestión sostenible. • Estimula de forma directa habilidades prosociales críticas como la asertividad, la autonomía, el liderazgo ético, la cooperación y la empatía social.

Nota: La presente tabla corresponde a una revisión sistematizada de diez investigaciones seleccionadas sobre la contribución del Aprendizaje Basado en Problemas a la enseñanza de las Ciencias Sociales.

El análisis comparativo de la literatura evidencia que el Aprendizaje Basado en Problemas transforma la manera en que se enseñan las Ciencias Sociales. A diferencia de los enfoques tradicionales, centrados principalmente en la transmisión y memorización de contenidos, el ABP sitúa al estudiante frente

a situaciones auténticas que requieren investigar, interpretar información, argumentar, dialogar y proponer alternativas de solución. De este modo, el aprendizaje deja de centrarse únicamente en la adquisición de conocimientos para orientarse hacia la comprensión e interpretación de los fenómenos sociales desde una perspectiva crítica y reflexiva.

En relación con el desarrollo del pensamiento histórico, Parra et al. (2022) sostienen que el ABP reorganiza cognitivamente el aprendizaje al vincular los acontecimientos históricos con problemáticas presentes en el entorno social. Esta relación permite que los estudiantes comprendan que la historia no consiste únicamente en recordar fechas o acontecimientos, sino en analizar procesos, identificar causas y consecuencias, interpretar distintas perspectivas y establecer vínculos entre el pasado y el presente. Asimismo, los debates, la argumentación y el análisis de problemas sociales favorecen la construcción de interpretaciones fundamentadas, superando la enseñanza tradicional basada en la memorización de información.

En conjunto, estos hallazgos muestran que el pensamiento histórico se fortalece porque el estudiante participa activamente en la construcción del conocimiento. La necesidad de investigar, contrastar información y justificar sus conclusiones favorece el desarrollo de habilidades de análisis, interpretación y argumentación, competencias esenciales para comprender la evolución de las sociedades y explicar los cambios históricos desde una perspectiva crítica.

Respecto al desarrollo del pensamiento geográfico, Jiménez (2023) evidencia que el modelo ABP 4×4 permite comprender el espacio geográfico mediante las fases de análisis, investigación, resolución y evaluación, acercando al estudiante a situaciones de su vida cotidiana. Por su parte, Navarro y Trujillo (2026) destacan que el estudio de problemas socioambientales favorece la comprensión del territorio, la prevención de riesgos y la búsqueda de soluciones contextualizadas.

Los aportes de ambos estudios permiten comprender que el pensamiento geográfico no se desarrolla únicamente mediante el aprendizaje de conceptos espaciales, sino a partir del análisis de problemas reales relacionados

con el territorio donde viven los estudiantes. Cuando el ABP plantea situaciones vinculadas con riesgos ambientales, uso de recursos o conflictos territoriales, los estudiantes interpretan las relaciones entre sociedad y espacio geográfico, analizan las causas de los problemas y proponen alternativas de solución acordes con su contexto. En consecuencia, el aprendizaje adquiere un carácter más significativo porque relaciona los contenidos escolares con experiencias cercanas a la realidad.

En cuanto a la formación ciudadana, los estudios revisados coinciden en señalar que el ABP promueve el desarrollo de valores, actitudes y habilidades necesarias para la convivencia democrática. Parra et al. (2022) destacan que esta metodología favorece la reflexión ética, el trabajo colaborativo, la toma responsable de decisiones y la participación activa de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje. De manera complementaria, Navarro y Trujillo (2026) sostienen que el ABP fortalece una ciudadanía ambiental responsable mediante la promoción del respeto por el entorno, la cooperación, la sostenibilidad y el compromiso con el bienestar colectivo.

Estos resultados permiten interpretar que la formación ciudadana no se limita al aprendizaje de conceptos relacionados con los derechos y deberes. Por el contrario, el ABP ofrece espacios donde los estudiantes dialogan, intercambian argumentos, asumen responsabilidades dentro del equipo y toman decisiones fundamentadas frente a situaciones problemáticas. En este proceso desarrollan habilidades sociales, fortalecen su capacidad para participar de manera responsable y comprenden que los problemas sociales requieren soluciones construidas de forma colaborativa.

En conjunto, las tres dimensiones analizadas evidencian que el Aprendizaje Basado en Problemas contribuye al desarrollo de competencias propias del área de Ciencias Sociales al promover la investigación, el análisis crítico, la interpretación de información, la argumentación y la resolución de problemas contextualizados. Más que transmitir contenidos, esta metodología favorece que los estudiantes comprendan la realidad social desde diferentes perspectivas, establezcan relaciones entre los fenómenos históricos, geográficos

y ciudadanos, y participen activamente en la búsqueda de soluciones frente a los desafíos de su entorno.

En síntesis, la evidencia científica revisada permite afirmar que el Aprendizaje Basado en Problemas constituye una metodología pertinente para la enseñanza de las Ciencias Sociales porque integra el desarrollo del pensamiento histórico, el pensamiento geográfico y la formación ciudadana en un mismo proceso de aprendizaje. Al enfrentar a los estudiantes con problemas auténticos, favorece la investigación, la argumentación, el trabajo colaborativo y la toma de decisiones fundamentadas, convirtiendo el aprendizaje en una experiencia más significativa y contextualizada. De esta manera, las Ciencias Sociales trascienden la enseñanza centrada en la memorización para orientarse hacia la comprensión crítica de la realidad y la formación de ciudadanos reflexivos, participativos y comprometidos con la transformación de su entorno.

CONCLUSIONES

La revisión y sistematización de la literatura científica publicada entre los años 2021 y 2026 permitió concluir que el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) constituye una metodología pertinente para la enseñanza de las Ciencias Sociales, debido a que integra fundamentos teóricos, fases y roles claramente definidos, así como evidencias sobre su aplicación en distintos contextos educativos. En conjunto, estos elementos favorecen un aprendizaje activo, crítico y contextualizado, orientado al desarrollo de competencias en los estudiantes.

Respecto a los fundamentos del Aprendizaje Basado en Problemas, la literatura científica coincide en reconocer que el ABP es una metodología activa centrada en el estudiante, cuyo aprendizaje se inicia a partir de problemas reales o contextualizados. Asimismo, se identificó como fundamentos principales el protagonismo del estudiante en la construcción del conocimiento, el desarrollo de competencias, el trabajo colaborativo y el papel del docente como guía y mediador del proceso educativo. Estos fundamentos sustentan una enseñanza que promueve el análisis, la reflexión y la comprensión de la realidad social.

En relación con las fases y roles del Aprendizaje Basado en Problemas, la revisión permitió identificar que las fases comprenden el planteamiento del problema, la investigación, el análisis de la información, la formulación de soluciones y la evaluación reflexiva, con algunas variaciones según el autor y el

contexto educativo. Del mismo modo, se concluye que los roles del docente y del estudiante son complementarios: el docente orienta, guía y facilita el proceso de aprendizaje, mientras que el estudiante asume un papel activo, autónomo, colaborativo y responsable en la construcción de su aprendizaje.

En cuanto a la aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas, la literatura revisada evidencia que esta metodología favorece el desarrollo del pensamiento crítico, la investigación, la argumentación, la autonomía, el trabajo colaborativo y la resolución de problemas, además de fortalecer la comprensión de la historia, la identidad, el espacio geográfico, la ciudadanía y la convivencia democrática. No obstante, también se identifican dificultades relacionadas con la limitada capacitación docente, la persistencia de metodologías tradicionales, la insuficiencia de recursos y las condiciones institucionales para su implementación. En ese sentido, resulta necesario continuar investigando la aplicación del ABP en diversos contextos educativos, especialmente en ámbitos rurales, con el propósito de ampliar la evidencia científica sobre su contribución a la enseñanza de las Ciencias Sociales.

REFERENCIAS

- Calvas, M. (2025). El Aprendizaje Basado en Problemas y su aplicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias sociales. *Revista Sociedad y Tecnología*, 8(S3), 1257–1270. <https://doi.org/10.51247/st.v8iS3.149>
- Jiménez, V. (2023). Conquistando el espacio geográfico a través de la enseñanza situada. El aprendizaje basado en problemas. *Enseñanza y Comunicación de las Geociencias*, 2(2), 5–9. <https://doi.org/10.22201/cgeo.29928087e.2023.2.2.2>
- Mejía, M. y Barreto, G. (2022). Aprendizaje basado en problemas como método para la enseñanza de la Historia. *Revista Portal de la Ciencia*, 3(2), 60–72. <https://doi.org/10.51247/pdlc.v3i2.312>
- Mendoza, J., Vega, C., Silva, B. y Boy, A. (2024). El aprendizaje basado en problemas: una perspectiva desde el contexto educativo. Horizontes. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(35), 2400–2416. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i35.877>
- Navarro, A. y Trujillo, Q. (2026). Aprendizaje basado en problemas como estrategia para fomentar la cultura ambiental: un estudio de revisión sistemática. *Revista InveCom*, 6(1), 1–9. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2739-00632026000102058
- Noriega, L. (2021). Estrategia de aprendizaje basado en problemas para el desarrollo de capacidades investigativas. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8094606>
- Ochoa, F., Sacanamboy, J. y Robayo, R. (2025). Fortaleciendo el aprendizaje geográfico mediante ambientes virtuales y el Aprendizaje Basado en Problemas, en estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Técnica Miguel Zapata, El plateado, Cauca. Facultad de Ciencias sociales y Educación. <https://repositorio.unicartagena.edu.co/server/api/core/bitstreams/bf658820-397f-45cb-aebc-d61a4918092e/content>

- Parra, B., Padilla, J. y Reyes, K. (2022). El Aprendizaje Basado en Problemas en las Ciencias sociales. *Revista Portal de la Ciencia*, 3(2), 98–108. <https://doi.org/10.51247/pdlc.v3i2.315>
- Rojas, J., Ñañez, O. y Zuñiga, C. (2022). Estrategia del aprendizaje basado en problemas (ABP) para fortalecer las capacidades cognitivas en los estudiantes de una universidad nacional – Chachapoyas. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza – UNTRM.
- Vilañez, A. y Andachi, E. (2024). Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) como estrategia innovadora en la enseñanza de Ciencias Naturales. *Revista Científica y Académica*, 4(4). <https://estudiosyperspectivas.org/index.php/EstudiosyPerspectivas/article/view/709/1108>

ANEXOS

Anexo 1: Cuadro de bitácora de búsqueda académica (Incluye IA)

Fecha	Herramienta / Base de Datos / IA	Estrategia de Búsqueda (String) y Prompt (para IA)	Filtros Aplicados	Nº de Resultados (Útiles)	Criterios de Inclusión/Exclusión	Observaciones / Acciones Tomadas
04/10/2025	Google Scholar	Aprendizaje basado en problemas AND espacio y ambiente geográfico	Desde 2026; Artículos y tesis	214	- Inclusión: espacio, ambiente, geográfico - Exclusión: aprendizaje basado en problemas	Una descarga en pdf en pc
05/10/2025	google scholar	Aprendizaje basado en problemas AND geografía	desde 2021 de tipo artículos en español	15600	- Inclusión: aprendizaje basado en problemas, geografía - exclusión: ambiente, espacio.	3 descargas en pdf en pc
04/10/2025	SUMMA	Aprendizaje basado en problemas AND espacio y ambiente geográfico	2021 hasta 2026 artículo y tesis	7(1)	- Inclusión: espacio geográfico y abp. - Exclusión: Propuesta didáctica para la educación geográfica.	Una descarga en pdf en pc
04/10/2025	Google Scholar	Aprendizaje basado en problemas AND espacio y ambiente geográfico	2021 hasta 2026 revista.	7	- Inclusión: espacio geográfico y abp. - Exclusión: enseñanza situada.	Descargado en pdf en el pc.
16/11/2025	Google Scholar	("Educación ambiental" AND "Metodologías activas")	Desde 2021; al 2026	15.000 (1)	- Inclusión: Estudios empíricos, educación básica. - Exclusión: Educación superior.	1 artículo guardado en Zotero. 0 tesis relevantes
16/11/2025	Google Scholar	("El Aprendizaje Basado En Problemas" AND "la enseñanza de la Geografía")	Desde 2021; al 2026	16.400 (1)	- Inclusión: Estudios empíricos, educación básica, relaciona el ABP con estudios medioambientales. - Exclusión: Educación superior.	1 artículo guardado en Zotero.

18/11/2025	Revista científica portal de ciencia	"El Aprendizaje Basado En Problemas" AND "la enseñanza de la Geografía"	Desde 2024	53 (1)	• <i>Inclusión: Es una investigación empírica, educación secundaria.</i> • <i>Exclusión: Educación superior</i>	1 artículo guardado en Zotero
05/10/2025	Redalyc	Aprendizaje basado en problemas AND espacio geográfico	2023	977(3)	• <i>Inclusión: Aprendizaje basado en problemas y geografía.</i> • <i>Exclusión: base epistemológica.</i>	descargado en pdf en el pc.
05/10/2025	Redalyc	Aprendizaje basado en problemas AND espacio geográfico	2023	6(1)	• <i>Inclusión: estrategias didácticas , TIC, práctica docente tradicional</i> • <i>exclusión: ABP.</i>	descargado en pdf en el pc.
18/10/2025	revista científica portal de ciencia	Aprendizaje basado en problemas AND espacio geográfico	2022	2 (10)	• <i>Inclusión: abp, ciencias sociales, metodologías</i> • <i>Exclusión: espacio geográfico.</i>	descargado en pdf en el pc.

Anexo 2: Cuadro de análisis y síntesis de literatura académica

N	Referencia APA Completa	Contexto (País, Nivel Educativo)	Preguntas/ Objetivos de Investigación	Aportes conceptuales clave	Tipo de estudio/evidencia	Hallazgos Principales (resultados)	Limitaciones del Estudio	Citas Clave (página)	Relevancia para mi monografía (Teórica, Metodológica, Práctica)
1	Navarro Mochcco, A. E., & Trujillo Reyna, Q. (2026). Aprendizaje basado en problemas como estrategia para fomentar la cultura ambiental: un estudio de revisión sistemática. Revista InveCom, 6(1), 1-9. <u>Aprendizaje basado en problemas como estrategia para fomentar la cultura</u>	Ámbito geográfico de revisión: Perú, México, Ecuador, Colombia, Chile. Nivel Educativo: Educación secundaria	Objetivo General: Identificar y analizar los factores clave que influyen en la implementación exitosa del ABP como estrategia pedagógica para fomentar la cultura ambiental, mediante una revisión sistemática de estudios previos.	Aprendizaje Basado en Problemas (ABP): Metodología didáctica centrada en el estudiante que enfrenta situaciones problemáticas para adquirir conocimientos Cultura ambiental: Conjunto de valores, tradiciones y comportamientos asumidos por una comunidad en relación con el uso y conservación de recursos naturales	Tipo de estudio: Revisión sistemática narrativa Protocolo utilizado: PRISMA Bases de datos consultadas: Scopus, Web of Science (WoS), SciELO Número de estudios incluidos: 9 investigaciones Periodo de publicación: 2013-2024 Criterios de inclusión: Estudios	Efectividad consistente: Los 9 estudios evidencian mejoras significativas en conciencia ambiental mediante ABP Desarrollo de competencias transversales: Resolución de problemas, pensamiento crítico, trabajo en equipo y autonomía Contextos diversos: Efectividad demostrada en diferentes niveles educativos y	Número limitado de estudios: Solo 9 investigaciones cumplieron criterios de inclusión de nivel universitario: Enfocado solo en contextos escolares de educación básica y secundaria Criterios lingüísticos: Exclusión de estudios en idiomas diferentes al español e inglés Dependencia de calidad de	"El ABP mejora significativamente la conciencia ambiental de los estudiantes, promoviendo habilidades como la resolución de problemas, el pensamiento crítico y el trabajo en equipo" (p. 1, Resumen) "Se obtuvo una consistencia en la eficacia del ABP en distintos niveles educativos y contextos geográficos, demostrando su validez y transferibilidad" (p. 1, Resumen)	Teórica: Proporciona un marco conceptual sólido sobre ABP y cultura ambiental, con base en múltiples estudios Metodológica: Ofrece un modelo de revisión sistemática aplicable y demuestra la efectividad del ABP en diversos contextos Práctica: Identifica factores clave para implementación exitosa y barreras a superar Comparativa: Permite analizar la efectividad del ABP

	<u>ambiental:</u> <u>un estudio</u> <u>de revisión</u> <u>sistemática</u>			Educación ambiental: Respuesta educativa para buscar soluciones a problemas ambientales y desarrollar conciencia sobre el entorno Metodologías activas: Enfoques que promueven participación y protagonismo del estudiante en el proceso de aprendizaje Constructivismo: Base teórica del ABP donde estudiantes construyen conocimiento a través de la experiencia	empíricos con metodología clara, enfocados en ABP y cultura ambiental en contextos escolares	contextos geográficos Impacto actitudinal: Transformación tanto cognitiva como actitudinal en estudiantes Ejemplos específicos	estudios primarios: La validez depende de la calidad metodológica de los estudios incluidos Enfoque geográfico específico: Mayor representación de estudios latinoamericanos	"El ABP se muestra como una metodología pedagógica pertinente para incorporar nuevos paradigmas de desarrollo sostenible desde el aula" (p. 7, Discusión) "Su implementación exitosa depende de una serie de factores interrelacionados, que incluyen: la formación del docente, el contexto socioeconómico de los estudiantes, la gestión del tiempo, la evaluación y el ambiente de aprendizaje" (p. 7, Conclusiones)	en diferentes contextos culturales y educativos Evidencia empírica consolidada: Sintetiza resultados de múltiples investigaciones, fortaleciendo la validez de las conclusiones Perspectiva internacional: Proporciona una visión global sobre la aplicación del ABP en educación ambiental.
--	--	--	--	---	---	---	--	---	---

2	Noriega Castillo, L. H. (2021). Estrategia Aprendizaje Basado en Problemas para el desarrollo de capacidades investigativas. Pol. Con. , 6(9), 2478–2492.	País: Chile Nivel Educativo: Primario medio	Objetivo General: Analizar la influencia de las estrategias del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) que utilizan los docentes en el desarrollo de las capacidades investigativas en estudiantes de	Aplicación de Metodologías activas. Método para desarrollar capacidades investigativas. Enfoque didáctico que nace de la necesidad de fortalecer en los estudiantes el autoaprendizaje	Revisión documental sistemática Bases de datos consultadas: Scopus, Scielo y Redalyc. Periodo de publicación: 2021	El ABP mejora la toma de decisiones, capacidad de análisis, autonomía, responsabilidad e independencia del estudiante. Reduce ansiedad y estrés. Fortalece el aprendizaje significativo.	No señaladas explícitamente, pero se menciona que es un estudio bibliográfico dependiente de artículos disponibles.	“El ABP como una opción válida para enseñar, mejora la toma de decisiones, la autonomía, la responsabilidad y la independencia” (p.2489) “Barrows (1986) la define como el método de aprendizaje que requiere usar un problema...” (p. 2482) “El docente se convierte en orientador... guía de fuentes de información...” (p. 2483)	Teoría: Aporta ideas, conceptos del ABP como estrategia para desarrollar capacidades investigativas. Metodología: Aporta evidencias sobre cómo se organizan procesos investigativos en una revisión sistemática. Útil para tu sección Metodología de la Revisión. Práctica: Reporta beneficios concretos del ABP en estudiantes (autonomía,

			educación secundaria						análisis, reducción de ansiedad).
3	Vilañez Paredes, N. A., & Andachi Morocho, E. E. (2024). Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) como estrategia innovadora en la enseñanza de Ciencias Naturales. Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica,	País: Venezuela (la UPEL) Nivel educativo: Educación básica - secundaria 4to y 5to	Objetivo: Analizar el impacto del ABP en la enseñanza de Ciencias Naturales, explorando su capacidad para desarrollar competencias científicas y sociales esenciales.	- Uso del ABP como estrategia innovadora en ciencias naturales - Relación de ABP con el desarrollo de competencias científicas y sociales. - Enfoque en metodologías activas en ambientes de aprendizaje científico.	Estudio cuantitativo, descriptivo. Muestra: 150 docentes de nivel secundario que imparten Ciencias Naturales de diversas regiones.	Eficacia del ABP en el desarrollo de competencias científicas y sociales en docentes, así como su aceptación como estrategia innovadora. Los docentes que aplican el ABP reportan mayor motivación, pensamiento crítico, trabajo colaborativo y	Barreras significativas para la implementación del ABP. Falta de tiempo, recursos y formación adecuada para los docentes. Necesidad de políticas educativas y apoyos institucionales que faciliten la adopción de metodologías	“El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es una metodología pedagógica innovadora que responde a las limitaciones de los métodos tradicionales centrados en la memorización. Según la investigación este promueve aprendizaje activo, significativo y contextualizado, contribuyendo al desarrollo de las competencias	Teórica: Aporta soporte conceptual al ABP como estrategia innovadora en ciencias naturales Metodológica: Sirve como modelo de estudio cuantitativo descriptivo aplicado a docentes de secundaria Práctica: Proporciona evidencia de que el ABP puede mejorar competencias científicas y sociales en el contexto de

	4(4), 849-866 . https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i4.709					resolución de problemas	activas como el ABP.	clave como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y el trabajo colaborativo, esenciales en la enseñanza de Ciencias Naturales.” (p.863)	educación media técnica.
--	--	--	--	--	--	-------------------------	----------------------	---	--------------------------

4	Ochoa Sacañambo y, M. L., & Robayo Pira, L. A. (2025). Ambiente virtual de aprendizaje basado en problemas para fortalecer el aprendizaje geográfico en los estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa Técnica Miguel Zapata del corregimiento El Plateado, Argelia-Cauca [Trabajo de grado, Universidad de Nariño].	País: Colombia Nivel educativo: Educación básica Institución Educativa Técnica Miguel Zapata, zona rural Contexto social: comunidad rural vulnerable afectada por el conflicto armado y con limitado acceso a tecnología.	Objetivo: Fortalecer el aprendizaje geográfico mediante ambientes virtuales y el Aprendizaje Basado en Problemas en estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Técnica Miguel Zapata de El Plateado, Cauca.	Integración del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) como metodología activa en la enseñanza de la geografía. Articula el ABP con el uso de Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA), integrado en las tecnologías de la información y la comunicación.	Estudio cuantitativo cuasi experimental con aplicación de pretest y postest a 30 estudiantes. Muestra: 30 estudiantes, 12 niñas y 18 niños. Intervención: Implementación de una secuencia didáctica basada en ABP, apoyada por un Ambiente Virtual de Aprendizaje (AVA). Propósito metodológico: Fortalecer el aprendizaje geográfico	Los resultados evidenciaron avances significativos en las competencias geográficas de los estudiantes. La combinación del ABP y AVA permitió una mayor motivación, participación y comprensión del entorno local. Se demostró que el uso de metodologías activas con TIC favorece la autonomía, el pensamiento crítico y la	- Recursos tecnológicos limitados. - Niveles diversos de competencia digital docente. - Limitaciones de tiempo curricular. - Diversidad de niveles de conocimiento en los estudiantes. - Acceso desigual a materiales educativos.	“El método utilizado fue mixto... lo cual proporcionó una comprensión más completa del fenómeno educativo” (p. 57). “Los resultados obtenidos reflejan avances notables en las competencias geográficas de los estudiantes” (p. 127).	Teórica: aporta base conceptual sobre ABP y AVA. Metodológica: ofrece modelo mixto y de investigación - acción. Práctica: demuestra efectividad de metodologías activas con TIC en contextos rurales.
---	---	---	---	--	---	--	---	--	--

	Repositorio Institucional. https://repositorio.unicartagena.edu.co/server/api/core/bitstreams/bf658820-397f-45cb-aebc-d61a4918092e/content				mediante el uso pedagógico de TIC y metodologías activas adaptadas al contexto rural.	resolución de problemas.			
--	---	--	--	--	---	--------------------------	--	--	--

5	Mendoza Sifuentes, J., Vega Vilca, C. S., Silva Narvaste, B., & Boy Barreto, A. M. (2024). El aprendizaje basado en problemas: una perspectiva desde el contexto educativo. Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 8(35), 2400-2416. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i35.877	País: Perú. Nivel educativo analizado: Múltiples niveles educativos ,	¿Cuáles son las perspectivas del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el contexto educativo? ” OBJETIVO Analizar las perspectivas relacionadas con el aprendizaje basado en problemas (ABP) en el contexto educativo.	a) El ABP como metodología constructivista Centrada en el pensamiento crítico, toma de decisiones y trabajo en equipo. b) Rol activo del estudiante. El alumno es protagonista, regula su aprendizaje y aplica conocimientos a problemas auténticos.	Tipo: Revisión sistemática de literatura. Enfoque: Cualitativo	España lidera (18%), seguido por EE. UU., Chile, China y Perú (9% cada uno). Desarrolla pensamiento crítico, argumentación, comunicación y trabajo en equipo. Incrementa el rendimiento académico. Mejora la motivación y satisfacción del estudiante.	Se excluyeron estudios sin acceso completo, resúmenes, protocolos o artículos no directamente relacionados. La revisión es cualitativa, no mide efectos cuantitativos de manera directa.	“El estudiante juega un rol central y activo en su propio proceso de aprendizaje.” (p. 2400)	Reafirma los fundamentos constructivistas del ABP. Muestra su impacto en habilidades clave (4C). Las tablas del estudio pueden ayudarnos a comparar enfoques, países, niveles educativos y tipos de evidencia.
---	--	--	--	---	--	--	--	---	--

6	Rojas Paico, J. N., Ñañez Campos, O., & Zuñiga Quiñones, C. (2022). Estrategia del aprendizaje basado en problemas (ABP) para fortalecer las capacidades cognitivas en los estudiantes de una universidad nacional – Chachapoyas. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza – UNTRM.	País: Perú (Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas). document Nivel educativo: Educación Superior (VII ciclo de Ingeniería Civil).	Determinar la influencia de la estrategia del aprendizaje basado en problemas (ABP) en el fortalecimiento de las capacidades cognitivas de los estudiantes del VII ciclo de ingeniería civil	El ABP como estrategia para desarrollar habilidades cognitivas: Permite trabajar percepción, memoria, razonamiento y reflexión (procesos cognitivos) -Estimula la resolución de problemas reales. -Promueve procesos de pensamiento complejo .	Tipo de estudio: Explicativo. Enfoque: Cuantitativo.	Según la rúbrica (capacidades cognitivas) 57% obtuvo nivel Excelente. 34% nivel Bien. 6% nivel Regular. 3% nivel Deficiente. Interpretación: La mayoría alcanzó niveles altos de capacidad cognitiva tras aplicar ABP.	Muestra pequeña (35 estudiantes). No hay grupo control para comparar efectos del ABP. Se evalúa solo en un curso y una carrera.	“Se llegó a la conclusión que sí existe influencia entre la estrategia del aprendizaje basado en problemas (ABP) y las capacidades cognitivas en los estudiantes...” (p. 19) “Los estudiantes deben desarrollar niveles óptimos en procesos de pensamiento complejos que los lleven a responder a tales exigencias.” (p. 19)	Explica la relación entre ABP y procesos cognitivos. Aporta bases conceptuales de cognición (Gardner, Becker, Ausubel). Fortalece el marco teórico sobre ABP como estrategia activa. Demuestra con datos que el ABP mejora el pensamiento y desempeño académico
---	---	--	---	--	---	---	--	--	--

7	Mejía-Mejía, M. F., & Barreto-Serrano, G. I. (2022). Aprendizaje basado en problemas como método para la enseñanza de la Historia. Revista Portal de la Ciencia, 3(2), 60–72. https://doi.org/10.51247/pdlc.v3i2.312.	se desarrolla en Ecuador, con participación de docentes y estudiantes del área de Educación General Básica y educación superior	Analizar la importancia del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) como método para la enseñanza de la Historia	Definiciones del ABP desde autores como Espinoza (2021), Bermúdez (2021), Restrepo (2005), Palta et al. (2018). Su fundamento constructivista, resaltando que coloca al estudiante como protagonista activo. Las fases del ABP (Morales y Landa, 2004; González y Del Valle). El papel del docente como facilitador, mediador e innovador. El papel del estudiante como investigador autónomo, crítico y colaborativo	estudio de revisión bibliográfica, sustentado en análisis de contenido de materiales académicos recuperados de bases de datos como Dialnet, Scielo y Redalyc.	El estudio concluye que el ABP es un método altamente efectivo para la enseñanza de la Historia, pues motiva al estudiante, desarrolla pensamiento crítico, analítico y reflexivo, y fortalece la autonomía cognitiva a través de la investigación y el trabajo colaborativo. También señala que el ABP mejora el razonamiento, la	el trabajo se centra únicamente en describir el ABP y su importancia, sin analizar evidencia empírica ni medir resultados académicos de su implementación.	“El ABP motiva al estudiante por el aprendizaje y favorece el desarrollo del pensamiento crítico, analítico y reflexivo.” (p. 60) “En el contexto del ABP el estudiante cumple un rol activo... y el docente es mediador del proceso.” (p. 70)	El artículo ofrece bases actualizadas sobre el ABP: definiciones, fundamentos constructivistas, fases, roles y ventajas. evidencia cómo el ABP desarrolla pensamiento crítico, análisis y resolución de problemas.
---	---	---	---	--	---	--	--	--	--

						creatividad, la capacidad de relacionar pasado y presente, y promueve valores como la solidaridad, responsabilidad colectiva, autocritica y colaboración .			
8	Calvas-Ojeda, M. G. (2025). El Aprendizaje Basado en Problemas y	El Aprendizaje Basado en Problemas y su aplicación	objetivo. mostrar la utilidad de las Ciencias Sociales para	Aprendizaje basado en problemas. Esta metodología permite vincular las competencias propias del	investigación aplicada con enfoque cualitativo, específicamente de tipo	alto índice de motivación y de interés en el alumnado de la muestra, así como la visibilización	No se especifica si la muestra es representativa en términos socioeconómicos, culturales o	“Este estudio presenta una experiencia que consiste en el desarrollo de los contenidos de geografía desde la	Metodológica: Introduce el uso del ABP como estrategia didáctica aplicada.

	su aplicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales. Revista Sociedad & Tecnología, 8(S3), 1257-1270. DOI: https://doi.org/10.51247/st.v8iS3.149.	en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales	afrontar los problemas reales de la sociedad, y los retos de la sostenibilidad	temario a problemas sociales, como los que se sintetizan en los Objetivos de desarrollo Sostenible.	investigación educativa basada en experiencia didáctica se ha aplicado con 73 estudiantes de Educación Secundaria, con el objetivo de mostrar la utilidad de las Ciencias Sociales para afrontar los problemas reales de la sociedad, y los retos de la sostenibilidad	de la utilidad de las ciencias sociales para la mayoría de los estudiantes.	geográficos, lo que limita la generalización de los resultados Nivel de análisis superficial	metodología de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)...”pg 40 “La tercera de las experiencias muestra una mayor incidencia de la categoría ‘descubre utilidad por la relación con los ODS’ (76%).” pg 46	Teórica: Justifica el valor pedagógico de vincular contenidos con problemas reales.
9	Jiménez-Zuñiga, V. Y. (2023). Conquistando el espacio geográfico a través de la enseñanza situada. El aprendizaje	País: México Nivel Educativo: Bachillerato o (preparatoria)	objetivo principal: Aplicar la estrategia didáctica del Aprendizaje Basado en Problemas	Enseñanza situada: Enfoque que sitúa el aprendizaje en contextos reales o simulados, promoviendo la participación activa del estudiante.	tipo de estudio: Intervención didáctica con enfoque cualitativo-cuantitativo. Evidencia:	Mejora en el aprendizaje conceptual: El 47% de los estudiantes respondió correctamente al 80% o más de la evaluación	tamaño muestral reducido: Solo 15 estudiantes. Contexto específico: Un solo grupo en una institución privada, lo que	El ABP 4x4 permite el desarrollo de habilidades de tipo conceptual, procedimental y actitudinal para alcanzar un aprendizaje	Teórica: Ofrece un marco conceptual sólido sobre enseñanza situada, ABP y constructivismo Metodológica: Proporciona un

ndizaje basado en problemas. Enseñanza y Comunicación de las Geociencias , 2(2), 5–9. https://doi.org/10.22201/cgeo.29928087e.2023.2.2	Institución: Colegio Anáhuac, Tlalnepantla de Baz, Estado de México Grupo: 501, compuesto por 15 estudiantes (8 hombres y 7 mujeres) de 17 a 18 años	(ABP) 4x4 para mejorar la enseñanza del espacio geográfico en la asignatura de Geografía. Pregunta implícita: ¿Es efectivo el ABP 4x4 para lograr un aprendizaje significativo del espacio geográfico en estudiantes de bachillerato?	Aprendizaje Basado en Problemas (ABP): Estrategia que utiliza problemas como punto de partida para el desarrollo de habilidades conceptuales, procedimentales y actitudinales. Constructivismo: Teoría que sustenta el ABP, con tres variantes: centrado en el individuo, en la sociedad y en la interacción entre ambos. Espacio geográfico: Objeto de estudio de la geografía, entendido como	Evaluación diagnóstica y final (cuestionarios de opción múltiple). Instrumentos como Q-S-A (Qué sé, Qué quiero saber, Qué aprendí). Presentaciones orales y trabajo colaborativo. Análisis comparativo de resultados pre y post intervención.	final, en comparación con el 40% en la evaluación inicial. Reducción del rezago: El porcentaje de estudiantes que no aprobaron disminuyó del 60% al 13%. Desarrollo de habilidades: Se observó avance en habilidades actitudinales, procedimentales y conceptuales. Aprendizaje significativo: Los estudiantes relacionaron el concepto de espacio	limita la generalización. Dependencia del diseño docente: La efectividad del ABP 4x4 depende en gran medida de la planeación y ejecución del profesor. Posible ansiedad en estudiantes: Mencionada como una desventaja del ABP.	significativo" (p. 1, Resumen). "La construcción del aprendizaje está relacionada con la convivencia de los semejantes y del medio" (p. 1, Introducción). "El 60% de los alumnos que no aprobaron en un inicio, disminuyó un 13% después del ABP 4x4" (p. 3, Análisis de Resultados).	modelo de intervención educativa (ABP 4x4) aplicable a otros contextos y temas. Práctica: Muestra cómo diseñar e implementar una secuencia didáctica con evaluación diagnóstica, instrumentos de seguimiento y evaluación final. Ejemplo empírico: Sirve como caso de estudio para analizar la efectividad de estrategias activas en la enseñanza de la geografía.
---	--	---	--	---	--	--	--	---

				un entramado de componentes naturales, sociales, económicos, culturales y políticos.		geográfico con situaciones reales y cotidianas.			
10	Parra-Campoverde, B. S., Padilla-Cáceres, J. E., & Reyes-Suarez, K. R. (2022). El Aprendizaje Basado en Problemas en las Ciencias Sociales. Revista Portal de la Ciencia, 3(2), 98–108. https://doi.org/10.51247/pdlc.v3i2.315	País: Ecuador Institución: Universidad Nacional de Educación (Azogues, Ecuador) Nivel educativo: Educación básica y universitaria, con enfoque general en enseñanza de las Ciencias Sociales	Analizar el empleo del método de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales.	El ABP es una metodología constructivista centrada en el estudiante, donde el aprendizaje surge de la resolución de problemas reales y significativos. Promueve la autonomía, colaboración, pensamiento crítico y autoaprendizaje. Requiere un docente mediador o facilitador y un estudiante protagonista del	Tipo: Ensayo de revisión descriptiva. Método: Análisis documental y análisis de contenido de fuentes académicas recientes (último quinquenio).	El ABP convierte al estudiante en sujeto activo del aprendizaje y promueve la autogestión del conocimiento. Fomenta habilidades investigativas, pensamiento crítico y colaboración. Incrementa la motivación y comprensión significativa en Ciencias Sociales.	Se limita al análisis teórico del ABP en la enseñanza de las Ciencias Sociales. No presenta datos empíricos ni evaluación en aula. Los autores sugieren futuras investigaciones sobre la relación del ABP con el	“El ABP es un tipo de metodología de enseñanza, centrada en el estudiante, que se caracteriza por producir el aprendizaje en el contexto de la solución de un problema auténtico.” (p. 100) “El ABP constituye una alternativa valiosa para la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales, donde el estudiante pasa a ser un sujeto activo.” (p. 105)	Teórico: Aporta una sólida fundamentación conceptual sobre el ABP como enfoque constructivista, aplicable a la enseñanza del espacio geográfico y la geografía crítica Metodológico: Proporciona un modelo de aplicación del ABP que puedes adaptar al estudio del espacio geográfico (problemas territoriales, sociales o ambientales reales). Práctico: Sugiere dinámicas como

				proceso. En Ciencias Sociales, el ABP ayuda a vincular los contenidos con situaciones del contexto social, generando un aprendizaje más significativo e interdisciplinario.		Se identifican ventajas: aprendizaje significativo, autonomía, toma de decisiones, análisis de problemas.	rendimiento académico.	“Mediante el ABP se crean espacios colaborativos y de participación activa que brindan al estudiantado la oportunidad de expresar sus ideas y opiniones.” (p. 105)	trabajo colaborativo, análisis de problemas reales y uso de TIC que pueden trasladarse a actividades de geografía o territorio.
--	--	--	--	---	--	--	------------------------	---	--