



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
PEDAGÓGICA PÚBLICA  
“VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE”  
JAÉN**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**DIAGNÓSTICO DE COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS  
EN NIÑOS DE CUATRO Y CINCO AÑOS, DE LAS  
INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN INICIAL N°001 Y  
N°009 DE JAÉN.**

**PARA OPTAR EL GRADO DE  
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL**

**PRESENTADO POR:**

**ALBERCA CABRERA, DILCIA JOHANA  
BERMEO GARCÍA, THALÍA MERCEDES**

**JAÉN – PERÚ**

**2023**



Fecha de entrega: 30-may-2023 05:02p.m. (UTC-0400)

Identificador de la entrega: 2105508013

Nombre del archivo: Diagn\_stico\_de\_Comportamientos\_agresivos\_en\_ni\_os\_de\_4\_a\_5\_años.docx (154.23K)

Total de palabras: 7807

Total de caracteres: 39683

## DIAGNÓSTICO DE COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS EN NIÑOS DE CUATRO Y CINCO AÑOS, DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN INICIAL N°001 Y N°009 DE JAÉN

### INFORME DE ORIGINALIDAD

**24%**

INDICE DE SIMILITUD

**24%**

FUENTES DE INTERNET

**5%**

PUBLICACIONES

**11%**

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>1library.co</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.unjpsc.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>3</b>	<b>docplayer.es</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>4</b>	<b>repository.usta.edu.co</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>5</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>6</b>	<b>www.scribd.com</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>7</b>	<b>fronterasdelasociedad.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>repositoriodspace.unipamplona.edu.co</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>



INSTITUCIÓN VICTOR ANTONIO BELLA  
VICTOR ANTONIO BELLA

Dr. Víctor Víctor Cevallos  
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

## **DATOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN**

### **TÍTULO:**

Diagnóstico de comportamientos agresivos en niños de cuatro y cinco años, de las instituciones de educación inicial N°001 y N°009 de Jaén.

### **AUTOR (ES):**

Alberca Cabrera, Dilcia Johana  
Bermeo García, Thalía Mercedes

### **ASESOR DE LA INVESTIGACIÓN:**

Abel Elvis Baca Sánchez  
Código Orcid N° 0009-0007-7627-383X

### **SEDE Y LUGAR DE LA INVESTIGACIÓN:**

**Instituciones educativas:** N° 01- Jaén y N° 09 - Pomahuaca

**Lugar:** Jaén - Pomahuaca

**Provincia:** Jaén

**Región:** Cajamarca

### **DURACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

**Inicio** : 18 de agosto 2022

**Término** : 20 de abril, 2023

### **Línea de investigación y eje temático:**

Pedagogía, currículo y didáctica: evaluación del aprendizaje.

## INDICE

Resumen	v
Abstract	vi
Introducción	7
CAPÍTULO I	12
MARCO TEÓRICO	12
CAPÍTULO II	20
MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	20
2.1. Tipo de investigación	20
2.2. Diseño de investigación	20
2.3. Variable de investigación	21
2.4. Técnicas e instrumentos	24
2.5. Población y muestra	25
CAPÍTULO III	26
RESULTADOS	26
3.1. Presentación y análisis de resultados	26
3.2. Discusión de resultados	31
Conclusiones	33
Referencias	34
Anexos	36

## Resumen

La investigación tuvo como finalidad caracterizar los comportamientos agresivos que manifiestan los niños y niñas del nivel de educación inicial del grupo etario 4 y 5 años de educación inicial de las instituciones N° 001 p y 009 de Jaén y Pomahuaca.

La metodología que se utilizó en la investigación es de tipo básico descriptivo con un diseño no experimental. La muestra fue 41 estudiantes del grupo etario 4 y 5 años del nivel inicial, además se uso como instrumento de investigación la observación para la recolección de datos

La conclusión que se determinó en cuanto a la variable materia de investigación radica en que el comportamiento agresivo de los estudiantes de la I.E.I. N° 001 y 009 de Jaén y Pomahuaca se manifiesta por agresión físico, verbal y sexual. Respecto a la conducta físicamente agresiva en los infantes el 71% (29) tuvo alto nivel de agresión; la conducta agresivo verbal de los niños y niñas la investigación evidenció que, el 63% (26) presenta conducta agresiva verbal y finalmente el 47% de niños y niñas presenta conductas sexualmente agresivas. De acuerdo a los resultados obtenidos se deduce que la mayoría de los niños y niñas presentaba conductas agresivas de carácter físico.

Palabras clave: Agresión física, agresión verbal, Agresión física, comportamiento agresivo.

## ABSTRACT

The purpose of the research was to characterize the aggressive behaviors manifested by boys and girls of the initial education level of the age group 4 and 5 years of initial education of the institutions No. 001 p and 009 of Jaén and Pomahuaca.

The methodology used in the research is of a basic descriptive type with a non-experimental design. The sample consisted of 41 students of the age group 4 and 5 years of the initial level, in addition, observation was used as a research instrument for data collection.

The conclusion that was determined regarding the variable matter of investigation is that the aggressive behavior of the students of the I.E.I. No. 001 and 009 of Jaén and Pomahuaca is manifested by physical, verbal and sexual aggression. Regarding physically aggressive behavior in infants, 71% (29) had a high level of aggression; verbal aggressive behavior of boys and girls the investigation showed that 63% (26) present verbal aggressive behavior and finally 47% of boys and girls present sexually aggressive behavior. According to the results obtained, it can be deduced that most of the boys and girls presented aggressive behaviors of a physical nature.

Keywords: Physical aggression, verbal aggression, Physical aggression, aggressive behavior.

## INTRODUCCIÓN

A nivel nacional, las cifras que entrega el Sistema Escolar de Denuncia de Violencia (SISEVE) son muy alarmantes, pues entre 2013 y 2019 se registraron 520 casos de violencia por orientación sexual en las instituciones educativas del país o identidad sexual. El Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2019) también arroja que 9.411 estudiantes resultaron heridos sin motivo ni burlas; 3174 introvertido o tímido; 2204 por sus características físicas, tales como tamaño, orejas o nariz grandes; 861 por sus bajas notas; 566 para buenas notas; 513 por el color de la piel.

Según el Informe Regional de Violencia contra la Niñez y la Adolescencia de Perú (2019), el número de casos de violencia sexual aumentó entre 2017 y 2019, entre violencia intrafamiliar y violencia psicológica. y físico si se determina que la cantidad ha aumentado. En 2017 fue del 23,3%, en 2018 descendió ligeramente al 21,8% y en 2019 aumentó a 25,3 l del total de denuncias recibidas.

Las conductas agresivas en infantes son actos intencionados que pueden ser físicos o psíquicos hacia una persona u objeto. En los niños y niñas la agresividad se manifiesta de manera directa: actos violentos, físicos, verbales y no verbales. El comportamiento agresivo en los niños es una característica normal en su desarrollo, en algunos casos estos comportamientos continúan debido a muchos factores, por ejemplo: problemas a nivel de aula, trastornos

neurrológicos, escasa práctica de valores, problemas de padres que tienen hogares disfuncionales.

En el ámbito local, encontramos a las instituciones educativas N° 001 y N° 009 pertenecientes a la provincia de Jaén, en las que también se observaron conductas agresivas. La IE 001 se ubica en la zona urbana, las familias que pertenecen a esta institución se dedican a diversas actividades económicas como el comercio, el transporte en vehículos menores, trabajos eventuales, algunos laboran en el sector público o privado. La mayoría de los padres y madres trabajan todo el día, descuidando a sus hijos más pequeños en el aprendizaje y la regulación de conductas agresivas o inapropiadas.

En cambio, la IE N° 009 del distrito de Pomahuaca se ubica en zona rural. La economía familiar se sustenta en la agricultura y el comercio. Algunos padres de familia trabajan como peones en el cultivo de arroz, otros se dedican al transporte de pasajeros en mototaxis y al comercio en pequeñas bodegas, crianza de ganado vacuno, ovino y porcino. El ingreso económico que obtienen en estas actividades solo sirven para abastecer las necesidades básicas.

En ambas instituciones los padres se enfocan en el aprendizaje de la lectura y escritura de sus infantes descuidando el aspecto conductual de los niños que a veces se manifiesta como comportamientos agresivos.

A nivel de aula durante el momento pedagógico de juego libre, talleres y actividad pedagógica con los niños de ambas instituciones educativas, se observó algunas conductas agresivas en los niños y niñas como agresión física, verbal y sexual. Esta situación problemática ha motivado nuestro interés por el tema. Por ello, planteamos el siguiente problema de investigación:

¿Qué comportamientos agresivos manifiestan los estudiantes del grupo etario de 4 y 5 años, de las instituciones de educación inicial 001 de Jaén y 009 de Pomahuaca?

Esta investigación tiene como objetivo general caracterizar los comportamientos agresivos que manifiestan los niños y niñas de 4 y 5 años, de las instituciones de educación inicial 001 de Jaén y 009 de Pomahuaca.

Los objetivos específicos permitirán identificar los comportamientos agresivos de los niños y niñas de 4 y 5 años de las Instituciones de educación inicial N° 001 - Jaén y 009- Pomahuaca y establecer las semejanzas y diferencias entre los comportamientos agresivos de los niños y niñas de 4 y 5 años de las Instituciones de educación inicial N° 001 - Jaén y 009- Pomahuaca.

Como antecedentes internacionales se citan a Castro (2021), Moreno (2022) y Pérez (2018). Pérez (2018) en su trabajo de investigación denominado comportamientos pro sociales y de riesgo de agresividad en niños de 4 y 5 años del Hogar Infantil Copetín del Municipio de Pamplona Colombia, el objetivo es determinar los comportamientos pro sociales y las conductas de riesgo de agresividad en los niños de 4 y 5 años. La metodología utilizada fue cualitativa y su diseño etnográfico. Las técnicas utilizadas fueron la observación no participante y la entrevista semiestructurada. El resultado mostró que ambos tipos de comportamiento en los niños son innatos y otros se van adquiriendo a través de procesos de formación. La conclusión señala que existe agresividad y predomina la agresión física como comportamientos de riesgo y como comportamiento pro social la cooperación.

Castro (2021), desarrolló la investigación “estrategias lúdicas para la disminución de la agresividad en los niños en la Institución Educativa Candelaria Colombia. La finalidad de este trabajo fue establecer una propuesta pedagógica de aula empleando actividades lúdicas para la prevención de comportamiento agresivos que dificultan el proceso educativo de los niños. El método utilizado fue cualitativo, como técnica se empleó la observación directa. La conclusión recalca a la agresividad infantil como un fenómeno que se presenta en el niño y su contexto. Sin embargo, se precisa que el niño es el que más se ve afectado por los comportamientos agresivos que influye en su desarrollo humano, por lo que es importante que los adultos asuman su responsabilidad de ayudar a los

infantes a reducir e intervenir para controlar el nivel de agresividad proyectando un bienestar saludable.

Moreno (2022), publicó la investigación denominada acciones pedagógicas para disminuir la agresividad y mejorar la socialización en los niños de 3 a 6 años de edad del Colegio Nuestra Señora del Rosario de San Ciprian en Bogotá – Colombia. El propósito es favorecer el vínculo de los padres de familia con los niños y niñas entre los 3 y 6 años de edad, con estrategias pedagógicas para disminuir la agresividad y fortalecer su proceso de socialización”. La metodología empleada utilizó el Enfoque Cualitativo. Esta investigación trata de identificar los factores que intervienen y afectan la socialización de los niños y niñas. Los resultados detallan que el 70% padres de familia asumen su compromiso para mejorar los comportamientos agresivos y mejorar la socialización de los infantes en sus interacciones interpersonales dentro del grupo en el que interactúan. Por otro lado, el 30% de los padres no tienen una buena disposición para mejorar este comportamiento, esto se debe a diversos factores por ejemplo: no dedican tiempo de calidad a los niños dejándolos al cuidado de terceras personas las cuales no pautan normas de comportamiento propiciando actuaciones inadecuadas en sus comportamientos y su socialización de manera agresiva. La conclusión detalla el vínculo de los padres de familia con los niños y las niñas entre los 3 y 6 años de edad del colegio Nuestra Señora del Rosario de San Cipriano proponiendo estrategias pedagógicas para disminuir la agresividad y fortalecer su proceso de socialización.

Como antecedentes nacionales destacan los estudios de Olivares (2021) y Olaguivel (2023). Olaguivel (2023) realizaron la tesis Nivel de agresividad infantil en niños y niñas de 4 años del IEI “Club de Leones” trató de conocer el nivel de agresividad infantil, para posibilitar una detección oportuna en comportamientos agresivos de niños. La población lo conforman 40 niños. Esta investigación utilizó un método deductivo con enfoque cuantitativo, alcance descriptivo y un diseño transversal y no experimental. Sus resultados muestran que los estudiantes actúan de manera agresiva indirectamente, por lo que los padres y maestros deben abordar el problema. La conclusión indica baja

agresividad, por lo que se recomienda promover las actividades recreativas y de juegos, promover las relaciones armoniosas entre los niños y así disminuir la agresividad.

Olivares (2021) desarrolló un estudio relacionado con el tema Agresión infantil en el Aprendizaje de los niños de 5 años I.E.I N° 384, Huacho. El objetivo fue conocer el efecto de la agresividad infantil en el aprendizaje. El método utilizado fue un diseño transversal no experimental. El resultado de este estudio se centra en el hecho de que la agresión infantil afecta significativamente al aprendizaje, las conductas agresivas que se observaron en esta investigación fueron agresividad física: con manifestaciones donde golpean a sus compañeros, dan empujones, se patean, rompen objetos y verbal manifestándose cuando se burlan de sus compañeros, se insultan, se expresan con palabras soeces. La conclusión afirma que la agresión infantil influye grandemente en el aprendizaje de los niños porque no pueden controlar su temperamento.

Este estudio se justifica porque ayuda a conocer y comprender los comportamientos agresivos de los estudiantes de inicial de 4 y 5 años en las instituciones educativas antes mencionadas. Información que puede servir de fuente de referencia para una mejor comprensión de este problema. Desde un sentido práctico favorece la creación de nuevas respuestas metodológicas de enseñanza, donde el trabajo docente articule actividades donde involucre a los padres para construir una educación en valores tanto dentro como fuera del aula, a partir de ello el estudiante aprenda a comunicar sus sentimientos antes de reaccionar de manera agresiva, aprenda a pedir permiso y no presionar, a disculparse y no amenazar, a ser útil y vivir en armonía con los demás, porque el aula y el hogar deben convertirse en un ambiente sano que promueva la convivencia positiva lejos de cualquier manifestación agresiva.

## **CAPÍTULO I**

### **MARCO TEÓRICO**

En tiempos post pandemia, la agresividad en los colegios ha crecido enormemente, porque los niños y niñas adoptan los modelos de comportamiento difundidos en los diferentes medios informativos, como televisión, Internet, por el nivel sociocultural de las familias. Varios autores definen la agresión, al respecto Hurlock (1968) define la agresión como la hostilidad real o forma de amenaza sin provocación de otra persona. Suele ser una reacción ante la frustración que induce al niño a agredir al individuo u objeto que se pone se encuentra en el camino, por lo que cuanto más sentimiento de frustración tiene el niño, más violento se vuelve, es decir, muestra agresión con los niños respondiendo al acoso.

Dundless (1984) sostiene que agresión es la denominación que se le da a la conducta agresiva cuando se vuelve habitual. Serrano (2006) define la agresión como el acto de dañar intencionalmente a un ser humano o un objeto, ya sea animado o inerte.

González (2007) afirma que la agresión se puede manifestar de diferentes formas, su rasgo más importante es siempre el deseo de hacer daño.

Según Boza (2014), la agresión es un comportamiento inapropiado que ocasiona daño físico o psicológico a los demás en la interacción social, ocurre con frecuencia, lo que debilita la comunicación con otras personas. El término agresión incorpora una variedad de comportamientos de acción que pueden ocurrir en diferentes parámetros, incluyendo todo, desde el acometimiento físico hasta las actitudes o manifestaciones verbales que ocurren durante cualquier trato. La palabra agresión es sinónimo de la palabra agresión.

Luego de analizar diferentes definiciones, llegamos a la conclusión de que la agresión está propensa a la intimidación que causa daño sin esperar respuesta de la víctima, tal comportamiento posibilita la adquisición de patrones de conducta en las personas y puede causar daño a los demás y puede afectar en el proceso de socialización porque agresión significa abuso físico, verbal y sexual.

Buss (1961) propone tres niveles de agresión: alta, media y baja. Nivel bajo, este nivel caracteriza la agresión con indicadores o impulsos leves, sin lesión o daño al estímulo. Nivel medio, este nivel caracteriza la agresión con un comportamiento agresivo que conduce a estos desagradables hacia varias personas u objetos y muestra un comportamiento con un porcentaje medio de violencia. El nivel alto se caracteriza por la agresividad con un comportamiento más significativo y puede llegar a ser más violento y tiene varias respuestas agresivas como el contacto físico (peleas, luchas) y el contacto verbal.

Quispe (2018) afirma que la agresión puede ser alta, media y baja. Basado en su perspectiva, establece el límite de la siguiente forma; Los enfrentamientos son situaciones donde dos o más personas se desafían o discrepan sobre intereses y/o posiciones discordantes, donde los sentimientos y emociones juegan un papel relevante. Se diferencia en que el comportamiento agresivo no es socialmente aceptable porque puede causar daño corporal o mental a otra persona.

Por otro lado, sustenta que el nivel de hostigamiento escolar puede ser alto, medio o bajo. Se sabe que un nivel alto de agresión es peligroso y necesita mediación, mientras que un nivel bajo es relativamente positivo, lo que indicaría

un buen trabajo por parte de docentes, estudiantes y un ambiente propicio para el progreso de las actividades de aprendizaje.

Estos autores coinciden en sus aportes puesto que consideran los tres niveles de agresividad: nivel alto, nivel medio y nivel bajo.

La Teoría pedagógica intenta explicar el origen de la agresión, algunas de ellas son las siguientes:

Quispe (2018) menciona a Bandura quien sostiene que el aprendizaje social se basa en la creencia de que los niños aprenden observando e imitando el comportamiento que ven en un entorno social, de lo cual afirma que: la imposibilidad de satisfacer un deseo o una necesidad que lo conlleva a la frustración es una vivencia de aversión que el sujeto percibe y que produce actividad emocional, el causar daño es sólo una de las posibles reacciones a las experiencias adversas al comportamiento conductual. Además menciona que se aprenden algunos comportamientos sociales cuando percibimos castigos de personas que realizan estos comportamientos.

Bravo (2006) señala que Bandura sustentó el aprendizaje social en cuatro principios: el primero es la atención; Hay que estar centrado y atento para aprender, sobre todo con los niños, si ven algo nuevo o distinto la probabilidad de que presten atención es mayor. El segundo, propone internalizar la información, recomienda incorporar la nueva información asimilada y guardarla como un recuerdo. El tercer principio es la reproducción, la repetición de información previamente recopilada y su uso cuando sea necesario, por ejemplo, en alguna evaluación. Como cuarto principio plantea la estimulación como estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta humana hacia el logro de metas u objetivos fijos, la motivación, como un impulso que dirige a una persona a realizar labores y mantenerse en ellas para lograr lo que se propone.

A través de su teoría psicosocial, Erikson (2000) hizo posible conectar dos dimensiones humanas que pueden ser esenciales para comprender la agresión. Estas dimensiones son, por un lado, los procesos psicológicos individuales y por otro, los fenómenos sociales, que de ningún modo funcionan por separado, sino

que están en estrecha interacción, dando lugar a la aparición de un determinado comportamiento, actitud, identidad, etc.

Cloninger (2013), se basa en los estudios de Dollar y Miller, según su teoría de la frustración y la agresión, es la forma en que el sujeto se protege frente a situaciones o acciones que le causan dolor, considerando que, si utiliza la agresión, puede tomar el poder para revertir la situación. Un aspecto importante a destacar es la frustración, en muchos casos es un medio para alcanzar objetivos personales visto desde una perspectiva optimista, pero la presentación negativa del postulado muestra que la frustración es un factor. lo que permite desencadenar eventos agresivos. Menciona que las frustraciones crean agresión, lo que impide que obtener lo que quieres puede causar agresión. Esta agresión puede estar dirigida directamente al individuo que te está causando conflicto, ya sea a través de agresión en tres formas: física, verbal o indirecta.

Se concluye que, son diferentes teorías existentes que explican el inicio de la agresividad, las cuales se pueden presentar de manera innata en los seres humanos o también se pueden aprender del medio a través de la imitación.

La agresividad se manifiesta desde la edad temprana, estos autores señalan:

Duque y Bedoya (2000) consideran que la conducta agresiva es un acto deliberado de carácter físico, verbal, gestual y/o comportamental que causa daño, conflicto, lesión o incomodidad por parte de un niño a otra persona.

Berkowitz (2000) afirma que el comportamiento agresivo describe ciertas formas de conducta dirigidas a dañar a alguien física o psicológicamente con el fin de destruir o dañar el organismo causante ya sea mediante agresión física, verbal o sexual.

Bohórquez y Valverde (2017) explican que las personas expresan la agresión de manera diferente dependiendo de su condición individual. Por ejemplo, en el caso de un infante que está enojado con su hermano, lo más

probable es que lo agrede o un niño mayor que sienta resentimiento por otro estudiante es posible que manche su cuaderno con el fin de avisar al profesor para que su compañero sea reprendido.

Según Olivares (2021) el comportamiento de agresión en aulas de las IIEE puede constituir una gran dificultad que afecta a otros niños, Esto puede ocasionar que otros estudiantes falten al colegio e invente excusas para no asistir ya que se sienten intimidados.

Olivares (2021) afirma que el comportamiento agresivo en las aulas escolares puede ser un problema importante ya que afecta la seguridad de otros niños, y provocan deserción en las escuelas ocasionando la desmotivación por las clases así como la desconfianza para socializar con sus pares, por lo que la aparición de niños con tendencia a la agresividad hace de la escuela un lugar aterrador. Como resultado, estos estudiantes terminan faltando a la escuela e inventarán excusas para no asistir, porque se sienten amenazados.

Los autores antes mencionados plantean: la agresión, al igual que otros factores que establecen la personalidad de un niño, generalmente se refuerza inicialmente en el entorno del hogar donde los niños tienden a imitar los modelos de los adultos o compañeros en cuanto a estímulos, castigo o buscando la aprobación de los demás, influyendo en el proceso de aprendizaje.

A continuación, se exponen los tipos de comportamientos agresivos. Según Buss y Serrano estos comportamientos son:

La agresión física menciona Buss (1989), puede precisarse como un atentado intencional contra un individuo, de forma corporal o con el empleo de armas. Esto incluye patadas, puñetes, empujones, golpes, arañazos, etc., trayendo como consecuencia dolor o daño en el cuerpo por parte de quien los recibe.

Serrano (2003) explica el ataque físico como el uso de una parte del cuerpo o de algunas armas u objetos para atacar a otra persona. En algunos casos, los niños recurrirán a partes de su cuerpo para atacar.

Destruir la generalidad del cuerpo, dañando lo que está a su alcance, hacer que la víctima se sienta completamente desprotegida y sacar esta situación de debilidad, es lo que se entiende por ataque físico. Considerando las principales características o indicadores de las agresiones físicas, tales como: empujones, patadas, puñetazos, agresiones a objetos, etc. Este tipo de maltrato se da con mayor frecuencia en las escuelas primarias”. El autor propone algunas formas de observación para determinar si hubiera ataques personales, según los grupos etéreos, para algunas personas estos comportamientos son normales, ya que se tiene un pensamiento estereotipado de que los hombres no reparan en la situación y las mujeres son vulnerables.

Para Buss (1989), la agresión verbal, por otro lado, se caracteriza por atacar a la víctima con gritos, insultos, groserías, amenazas, repudios, palabras discriminatorias, etc., Lo que suele provocar angustia y malestar en el aludido.

De acuerdo con Serrano (2003) la agresión oral o verbal ces entendida como “ofensas, apodos, desprecio en público, destacar defectos físicos, etc. y expresa que es la forma más común de violencia escolar en las escuelas puesto que esta forma de ataque es común en las escuela trayendo consigo la liberación de la emoción a través de una respuesta verbal, que se envía en forma de desprecio, amenaza o rechazo absoluto.

Cervantes (2006) señala: la agresión verbal es la liberación de emociones a través de la respuesta de la voz, como chantajes, el desprecio o el rechazo. El autor señaló claramente que, la reacción también será agredir cuando un niño es agredido.

Finalmente tenemos a la agresión sexual, Wilson (1980) considera que este tipo de agresión consiste en establecer contacto sexual, son los comportamientos abusivos, que no se limitan a actos aislados, pueden incluir contacto físico (genital, anal o bucal) o suponer una utilización del niño/niña como objeto de estimulación sexual del agresor en forma de exhibicionismo o pornografía.

A juicio de Butchart (2016), la agresión sexual circunscribe el contacto sexual sin consentimiento, consumado o en intento así como actos sexuales no consensuados que no incluyen contacto (como voyeurismo o acoso sexual); actos de trata sexual cometidos contra alguien que se niega a estas prácticas.

En la opinión de Barday (1956) la agresividad se desarrolla en diferentes etapas: La primera de 0-8 meses, los niños centran su atención en un objeto deseado, realiza gestos amenazantes. Segunda etapa de la agresión de 2 a 4 años, pelea por los juguetes y el control del espacio, esto surge durante el juego social y los niños que más pelean resultan ser los más sociables y competentes. Las armas de agresividad cambian de golpes a insultos a medida que los conflictos se dan, de querer un juguete o establecer una posición hacia las personas que lo acompañan. Tercera etapa de agresión de 5 a 7 años, en esta etapa, la agresividad disminuye a medida que se vuelven menos egocéntricos y más enfáticos, la ocasión para la agresión se da con más frecuencia después de los conflictos con sus compañeros. La cuarta etapa está considerada entre 7 a 10 años, nuevamente los niveles de agresividad son mayores y son influenciados por los suyos con los cuales se mantiene en contacto (personas de 14 hasta 64 años).

Las formas de agresividad en la infancia deben ser tomadas en cuenta en función al desarrollo evolutivo de los infantes porque algunas son propias de la edad. Los estudios realizados en la primera infancia (Bierman, 2009), evidencian que aproximadamente a partir del primer año de vida los niños muestran algunas conductas agresivas como morder, pegar, patear, que se pueden ir incrementando hacia los 2 años, lo cual puede constituir una preocupación por las consecuencias físicas, cognitivas, emocionales que presentan.

El pico más alto de comportamientos agresivos se presentaría en esta edad y se espera que los niños ya manejen estrategias para tolerar sus frustraciones a partir de los 3 años, se espera que cuando los niños ingresen a la educación preescolar, además que estas conductas agresivas aparecidas a temprana edad vayan disminuyendo hasta desaparecer o que deben ya haber sido desalentadas.

## CAPÍTULO II

### MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

#### 2.1. Tipo investigación

La investigación que se presenta es básica descriptiva. Desde la posición de La torre, Rincón y Arnal (2003), la finalidad de esta investigación es recoger información de la realidad para describir con fundamento los comportamientos agresivos en los infantes de 4 y 5 años de las instituciones de educación inicial N°001 y 009 de Jaén en el año 2022.

#### 2.2. Diseño de investigación

De acuerdo con Fernández (2003) el diseño de investigación es un plan de acción o estrategia cuyo fin implica obtener información que se necesita en un proceso investigativo. Así mismo afirma: el diseño de investigación descriptiva simple busca explicar propiedades de personas, grupos, comunidades o cualquier otro elemento sujeto de análisis.

De manera esquemática se representa así:

M1	O1
M2	O2

O1  $\begin{matrix} \sim \\ = \\ \neq \end{matrix}$  O2

Donde:

**M1 y M2** = Muestras que considera niños de cuatro y cinco años de las instituciones de educación inicial 001 Jaén y 009 Pomahuaca en el año 2022.

**O1, O2,** = Evaluación realizada a cada una de las muestras de niños.

**(=) (~) (≠)** = Representan las comparaciones entre las evaluaciones realizadas a los niños de las instituciones de educación inicial 001 Jaén y 009 Pomahuaca en el año 2022.

### **2.3. Variable (s) de investigación**

La variable materia de estudio es: conductas agresivas en niños y niñas de 4 y 5 años.

#### **Definición conceptual:**

Como señala Quispe (2017), el comportamiento agresivo es el resultado del aprendizaje por expectación e imitación; es decir, la conducta agresiva es un esquema de comportamiento que se observa y se repite en niños o niñas o cualquier sujeto.

**Definición operacional:** Son conductas que se presentan con el fin de causar daño a alguien, se pueden manifestar de manera física, verbal y sexual.

## Operacionalización de la variable

### Cuadro 1

#### Operacionalización de la variable Comportamientos agresivos en niños de 4 y 5 años

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEM	OPCIÓN DE RESPUESTAS	TÉCNICAS/INSTRUMENTOS
<p><b>Comportamientos agresivos</b></p> <p>Serrano (2006), define a la agresividad como el hecho de provocar daño intencionado a una persona u objeto, ya sea animado o inanimado.</p>	<p><b>Física:</b></p> <p>Buss (1989) afirma a la agresión física como un ataque intencional directo contra un individuo, utilizando partes del cuerpo o empleando armas. Incluye patadas, puños, empujones, golpes, arañazos, etc. Trae como consecuencia el dolor o daño físico por parte de quien los recibe.</p>	<p>Agresiones utilizando la fuerza y las partes de su cuerpo.</p>	1. Agrede a sus compañeros con las manos (puñetazos, cachetadas)	a) Siempre b) A veces c) Nunca	<p>Observación /Guía de observación</p> <p>Ficha de evaluación</p>
			2. Agrede mediante empujones o jalones.	a) Siempre b) A veces c) Nunca	
			3. Agrede dando patadas	a) Siempre b) A veces c) Nunca	
		4. Agrede escupiendo al compañero (a)	a) Siempre b) A veces c) Nunca		
		5. Agrede mordiendo al compañero (a)	a) Siempre b) A veces c) Nunca		
		<p>Agresiones con objetos utilizando la fuerza.</p>	6. Agrede al compañero (a) utilizando objetos.	a) Siempre b) A veces c) Nunca	
	7. Daña objetos o pertenencia de los otros.		a) Siempre b) A veces c) Nunca		
	8. Quita objetos a los otros utilizando la fuerza.		a) Siempre b) A veces c) Nunca		
	<p><b>Verbal:</b></p> <p>Buss (1989), sostiene: es atacar a la víctima</p>	<p>Agresiones con insultos y gritos.</p>	9. Grita e insulta a sus compañeros sin motivo o razón de fuerza.	a) Siempre b) A veces	

	con gritos, insultos, groserías, amenazas, repudios, palabras discriminatorias, etc. Suele provocar angustia y malestar en la víctima.	Agresiones con amenazas.	10. Amenaza con agredir a la otra persona por demostrar dominio.	c) Nunca	
				a) Siempre b) A veces c) Nunca	
				a) Siempre b) A veces c) Nunca	
	<b>Sexual</b> Según Wilson (1980) este tipo de agresión se manifiesta al establecer contacto sexual, y no suelen limitarse a actos aislados. Afirma además, pueden incluir una relación físico (genital, anal o bucal) o suponer una utilización del menor como objeto de estimulación sexual del agresor (exhibicionismo o pornografía).	Realiza acciones de contacto sexual utilizando la fuerza.	11. Realiza tocamientos indebidos en partes íntimas del cuerpo de los otros utilizando la fuerza.	a) Siempre b) A veces c) Nunca	
			12. Besa la boca del compañero (a) sin su consentimiento.	a) Siempre b) A veces c) Nunca	
			13. Realiza movimientos obscenos cogiendo a la fuerza a sus compañeros (a)	a) Siempre b) A veces c) Nunca	

## 2.6. Técnicas e instrumentos

Como técnica optada para recoger información se utilizó la observación con la ayuda del instrumento denominado ficha de observación para evaluar los comportamientos agresivos en niños de cuatro y cinco años.

Esta técnica se utilizó con el objetivo de obtener información, sistematizarla e interpretarla, lo cual permitirá hacer análisis para determinar el diagnóstico de conductas agresivas en los niños de la institución inicial 0001 y 009 de nuestra provincia de Jaén.

El instrumento que se aplicó fue la ficha de evaluación. Al respecto Sampieri (2014) propone este instrumento para obtener de manera relativamente rápida datos sobre las variables, actitudes, expectativas, opiniones y variables que pueden medirse mediante expresiones escritas o que el mismo participante puede ubicarse en las categorías de las variables, cuyas características son las siguientes::

**Nombre del instrumento:** Ficha de evaluación a niños de 4 y 5 años

**Autores y año de elaboración:** Alberca Cabrera Dilcia Johana y Bermeo Garcia Thalia Mercedes, el instrumento fue elaborado y aplicado en el año 2022.

**Objetivo:** caracterizar los comportamientos agresivos que manifiestan los niños y niñas de 4 y 5 años, de las instituciones de educación inicial 001 de Jaén y 009 de Pomahuaca.

**Dimensiones que evalúa:** Física, Verbal y sexual.

**Aplicación:** Se aplica a niños de 4 y 5 años de educación inicial.

**Duración:** el llenado dura 30 minutos aproximadamente

**Validez:** se validó el instrumento mediante el juicio de expertos.

**Ítems por dimensiones:**

- Física (8 ítems)
- Verbal (2 ítems)
- Sexual (3 ítems)

**Calificación:** Según escala tipo Likert

**Niveles o escala:** Siempre, a veces, nunca.

## 2.7. Población y muestra

### 2.7.1. Población

La población materia de estudio lo conformo dos aulas: aula de 4 años con 27 niños y aula de 5 años con 14 Niños, haciendo un total de 41 niños, pertenecientes a la provincia de Jaén. No probabilístico Muestreo intencional o por conveniencia. Estos niños se caracterizan por proceder de familias campesinas dedicadas principalmente la agricultura y crianza de animales y padres con alguna profesión y dedicados a sus trabajos.

Tabla 1

*Población según sexo*

Instituciones Educativas	Niños		Niñas		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
I.E.I. N° 001	14	34	13	32	27	66
I.E.I. N° 009	8	20	6	14	14	34
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>54</b>	<b>19</b>	<b>46</b>	<b>41</b>	<b>100</b>

*Nota:* Elaborado en base a nómina de matrícula 2022.

### 2.7.2. Muestra

Se considera como muestra la misma población de estudio, la misma que se clasifica según Latorre, Rincón y Arnal (1996), como una muestra intencional o por conveniencia, debido a que fue seleccionada por la facilidad de acceso a la misma por parte de las responsables de la investigación.

## CAPÍTULO III

### RESULTADOS

#### 3.1. Presentación y análisis de resultados

Los gráficos se encuentran organizados por dimensiones, en las respectivas instituciones educativas, a continuación, podemos visualizarlos con sus respectivos análisis e interpretación. Los resultados que se presentan a continuación corresponden al primer objetivo específico: identificar los comportamientos agresivos de los niños y niñas de 4 y 5 años de las Instituciones de educación inicial N° 001 - Jaén y 009- Pomahuaca, se presenta las siguientes tablas estadísticas.

Tabla 2

Evaluación de las conductas agresivas. Resultados de la dimensión:  
Agresión física

ITEMS	NUNCA		A VECES		SIEMPRE		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%
1. Agrede a sus compañeros con las manos (puñetazos, cachetadas)	5	12	16	39	20	49	41	100
2. Agrede mediante empujones o jalones.	4	10	21	51	16	39	41	100
3. Agrede dando patadas	3	7	11	27	27	66	41	100

4. Agrede escupiendo al compañero (a)	2	5	10	24	29	71	41	100
5. Agrede mordiendo al compañero (a)	1	3	14	34	26	63	41	100
6. Agrede al compañero (a) utilizando objetos.	2	5	16	39	23	56	41	100
7. Daña objetos o pertenencia de los otros.	3	7	18	44	20	49	41	100
8. Quita objetos a los otros utilizando la fuerza	5	12	17	42	19	46	41	100

*Nota:* elaborada en base a resultados de la aplicación de la ficha de observación a niños de cuatro y cinco años de educación inicial. Aplicada en marzo del 2022.

En la tabla 2 en cuanto a los resultados, podemos evidenciar que en la dimensión agresividad física los niños siempre se agreden por lo que se puede inferir que los niños y niñas de 4 y 5 años de las Instituciones de educación inicial N° 001 - Jaén y 009- Pomahuaca que están en un nivel alto de agresividad física, se destaca que de los 41 niños observados la mayoría están ubicados en el indicador SIEMPRE es decir en el ítem Agrede a sus compañeros con las manos (puñetazos, cachetadas (49%), mediante empujones o jalones (39%), dando patadas (66%), escupe al compañero (71%), muerde al compañero (63%), agrede utilizando objetos (56%), daña objetos o pertenencia de los otros (49%) y quita objetos a los otros utilizando la fuerza (46%), en cambio el 39% se encuentran en un nivel medio de agresividad y por último se evidencia que una cantidad mínima, se encuentran en un nivel bajo de agresividad física respecto a los indicadores presentados.

Tabla 3

Evaluación de las conductas agresivas. Resultados de la dimensión: Agresividad verbal

ITEMS	NUNCA		A VECES		SIEMPRE		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%
9. Grita e insulta a sus compañeros sin motivo o razón de fuerza	5	12	12	29	24	59	41	100
10. Amenaza con agredir a la otra persona por demostrar dominio.	6	15	9	22	26	63	41	100

*Nota:* elaborada en base a resultados de la aplicación de la ficha de observación a niños de cuatro y cinco años de educación inicial. Aplicada en marzo del 2022.

En la tabla 3 podemos evidenciar los siguientes resultados de la dimensión verbal de los niños y niñas de 4 y 5 años de las Instituciones de educación inicial N° 001 - Jaén y 009- Pomahuaca, se destaca que la mayoría de los 41 niños se ubican en el Ítem SIEMPRE con un 59% y 63% según los indicadores: Grita e insulta a sus compañeros sin motivo o razón de fuerza y amenaza con agredir a la otra persona por demostrar dominio, mientras que entre 22% y 29% de los niños y niñas evidencian un porcentaje medio en cuanto este tipo de agresión a sus compañeros, en cambio el 12% y 15% siendo este porcentaje una cantidad mínima de niños y niñas que no presentan conductas agresivas verbales.

Tabla 4

Resultados de la dimensión sexual

ITEMS	NUNCA		A VECES		SIEMPRE		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%
11. Realiza tocamientos indebidos en partes íntimas del cuerpo de los otros utilizando la fuerza.	5	13	23	56	13	31	41	100
12. Besa la boca del compañero (a) sin su consentimiento.	14	34	16	40	11	26	41	100
13. Realiza movimientos obscenos cogiendo a la fuerza a sus compañeros (a)	9	22	13	31	19	47	41	100

*Nota:* elaborada en base a resultados de la aplicación de la ficha de observación a niños de cuatro y cinco años de educación inicial. Aplicada en marzo del 2022.

Segundo objetivo específico: establecer las semejanzas y diferencias entre los comportamientos agresivos de los niños y niñas de 4 y 5 años de las Instituciones de educación inicial N° 001 - Jaén y 009- Pomahuaca.

Tabla 5

Resultados de la dimensión: Agresividad Física por institución educativa

ITEMS	NUNCA		A VECES		SIEMPRE		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%
IEI. N° 001 (niños de cuatro años)								
1. Agrede a sus compañeros con las manos (puñetazos, cachetadas)	3	11	9	33	15	56	27	100
2. Agrede mediante empujones o jalones.	12	44	2	7	13	49	27	100
3. Agrede dando patadas	2	7	6	22	19	71	27	100
4. Agrede escupiendo al compañero (a)	2	7	6	22	19	74	27	100
5. Agrede mordiendo al compañero (a)	--	--	7	26	20	74	27	100
6. Agrede al compañero (a) utilizando objetos.	1	4	9	33	17	63	27	100
7. Daña objetos o pertenencia de los otros.	--	--	11	41	16	59	27	100
8. Quita objetos a los otros utilizando la fuerza	1	4	10	37	16	59	27	100
IEI. N° 009 (niños de cinco años)								
1. Agrede a sus compañeros con las manos (puñetazos, cachetadas)	1	7%	9	64%	4	29%	14	100
2. Agrede mediante empujones o jalones.	1	7%	9	64%	4	29%	14	100
3. Agrede dando patadas	1	7%	5	36%	8	57%	14	100
4. Agrede escupiendo al compañero (a)	--	--	4	29%	10	71%	14	100
5. Agrede mordiendo al compañero (a)	1	7%	7	50%	6	43%	14	100
6. Agrede al compañero (a) utilizando objetos.	1	7%	7	50%	6	43%	14	100
7. Daña objetos o pertenencia de los otros.	3	21%	7	50%	4	29%	14	100
8. Quita objetos a los otros utilizando la fuerza	4	29%	7	50%	3	21%	14	100

*Nota:* elaborada en base a resultados de la aplicación de la ficha de observación a niños de cuatro y cinco años de educación inicial. Aplicada en marzo del 2022.

Según los resultados de la tabla N° 01, con respecto a la dimensión: agresión física, se puede observar que los estudiantes de la I.E.I. N° 001 son altamente agresivos físicos. Presentando comportamientos agresivos hacia sus compañeros como: empujones o jalones, patadas, escupitajos, mordidas, agreden al compañero (a) utilizando objetos, dañan objetos o pertenencias de los otros, quitan objetos a los otros utilizando la fuerza a diferencia de la I.E.I. N° 009 DE Pomahuaca, que presentan un nivel más bajo en agresividad física.

Tabla 6

Resultados de la dimensión: Agresividad verbal por institución educativa.

ITEMS	NUNCA		A VECES		SIEMPRE		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%
IEI. N° 001								
9. Grita e insulta a sus compañeros sin motivo o razón de fuerza	3	11%	3	11%	21	78%	27	100
10. Amenaza con agredir a la otra persona por demostrar dominio.	2	7%	4	15%	21	78%	27	100
IEI. N° 009								
9. Grita e insulta a sus compañeros sin motivo o razón de fuerza	2	14%	9	64%	3	21%	14	100
10. Amenaza con agredir a la otra persona por demostrar dominio.	4	29%	5	36%	5	36%	14	100

Nota: elaborada en base a resultados de la aplicación de la ficha de observación a niños de cuatro y cinco años de educación inicial. Aplicada en marzo del 2022.

Tabla 3

Resultados de la dimensión: Agresividad sexual

ITEMS	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%
IEI. N° 001								
11. Realiza tocamientos indebidos en partes íntimas del cuerpo de los otros utilizando la fuerza.	1	4%	4	15%	22	81%	27	100
12. Besa la boca del compañero (a) sin su consentimiento.	2	7%	2	7%	23	86%	27	100
13. Realiza movimientos obscenos cogiendo a la fuerza a sus compañeros (a)	1	4%	2	7%	24	89%	27	100
IEI. N° 009								
11. Realiza tocamientos indebidos en partes íntimas del cuerpo de los otros utilizando la fuerza.	--	--	--	--	14	100%	14	100
12. Besa la boca del compañero (a) sin su consentimiento.	0	0	4	29%	10	71%	14	100
13. Realiza movimientos obscenos cogiendo a la fuerza a sus compañeros (a)	--	--	1	7%	13	93%	14	100

Nota: elaborada en base a resultados de la aplicación de la ficha de observación a niños de cuatro y cinco años de educación inicial. Aplicada en marzo del 2022.

### **3.2. Discusión de resultados**

Los resultados con relación al primer objetivo específico de la investigación referido a identificar los comportamientos agresivos de los niños y niñas de 4 y 5 años de las Instituciones de educación inicial N° 001 - Jaén y 009-Pomahuaca, se organizaron en tres dimensiones: agresión física, agresión verbal y agresión sexual. En las tres dimensiones evaluadas, los resultados revelan que la mayoría de niños y niñas de cuatro y cinco años de la población de estudio, alcanzan un alto nivel de agresividad física. Este nivel alcanzado por los niños de cuatro y cinco años en ambas instituciones respecto al nivel de agresividad física se debe a la influencia del contexto social en el cual se desenvuelven.

Al respecto Buss (1961) afirma que existen tres niveles de agresión: alta, media y baja. El Nivel bajo, caracteriza la agresión con indicadores o impulsos leves, sin lesión o daño al estímulo. El Nivel medio, este nivel caracteriza la agresión con un comportamiento agresivo que conduce a estos desagradables hacía varias personas u objetos y muestra un comportamiento con un porcentaje medio de violencia y el nivel alto se caracteriza por la agresividad con un comportamiento más significativo y puede llegar a ser más violento y tiene varias respuestas agresivas como el contacto físico (peleas, luchas) y el contacto verbal.

Por otro lado, haciendo una observación de los resultados obtenidos, se tiene que en cuanto a la dimensión: agresión verbal, en promedio, el 63%, “siempre” manifiestan actitudes negativas es decir actúan con gritos y/o amenazas al jugar o interactuar con sus compañeros de aula.

Al contrastar los resultados de esta investigación con otras , encontramos a la investigación realizada por Olivares (2021), en una Institución educativa inicial de Huacho que tiene resultados similares en el desarrollo de conductas agresivas de los niños y niñas de 05 años, quienes muestran en general un nivel alto en el desarrollo de conductas agresivas, este estudio se centra en el hecho de que la agresión afecta significativamente en el aprendizaje, las conductas agresivas que se observaron en esta investigación fueron agresividad física: con manifestaciones donde golpean a sus

compañeros, dan empujones, se patean, rompen objetos y verbal manifestándose cuando se burlan de sus compañeros, se insultan, se expresan con palabras soeces. La conclusión afirma que la agresión afecta gravemente en el desarrollo del aprendizaje de los niños porque no pueden controlar su temperamento.

Sin embargo, en la dimensión “agresividad sexual”, que muestra en la tabla 04, en la que en promedio “a veces” manifiestan ciertas conductas como: tocamientos indebidos en partes íntimas 56%, Besa la boca del compañero (40%), realiza movimientos obscenos cogiendo a la fuerza a sus compañeros (a) (31%), esto es debido a que los niños no tienen espacios íntimos, las familias conviven con todos ellos.

Respecto al segundo objetivo al tratar de identificar las semejanzas y diferencias entre los comportamientos agresivos de los niños y niñas de 4 y 5 años de las Instituciones de educación inicial N° 001 - Jaén y 009- Pomahuaca, se encontraron más semejanzas que diferencias.

Los resultados revelaron que la mayoría de niños de ambas instituciones educativas han logrado demostrar un nivel alto de agresividad física y verbal en sus interacciones dentro del aula y un nivel bajo respecto a la agresividad sexual. Los resultados varían en función al número de niños y niñas de ambas instituciones ya que la población de la I.E 001 es más numerosa esto explicaría aquellas diferencias.

Olivares (2021) y Olaguivel (2023) en su investigación de la agresividad infantil en niños y niñas de 4 años trataron de conocer el nivel de agresividad infantil, para posibilitar una detección oportuna en comportamientos agresivos de niños. La conclusión indica que existe agresividad en un nivel bajo, por lo que dan indicaciones de promover las actividades recreativas y de juegos, promover las relaciones armoniosas entre los niños y así disminuir la agresividad.

## CONCLUSIONES

- Las conductas agresivas de los niños y niñas de cuatro y cinco años de las instituciones de educación inicial N° 001 de la provincia de Jaén y N° 009 del distrito de Pomahuaca, muestran según los resultados de la observación que, la mayoría alcanzan un nivel alto de agresividad física y verbal ubicándose en el indicador “siempre”, demostrando que tienen dificultades al interactuar con sus demás compañeros, ya que no pueden llegar a tener una convivencia sana, actúan por impulsos.
- Existen similitudes y diferencias en los niveles de agresividad de los niños de cuatro y cinco años de las instituciones de educación inicial N° 001 de la provincia de Jaén y N° 009 del distrito de Pomahuaca. En ambas instituciones los niños muestran niveles de agresividad en la interacción con los demás. La diferencia solo varía respecto a la dimensión de agresividad sexual, se observa en la I.E 001 hay niños y niñas que realizan acciones indebidas como tocamientos, movimientos obscenos.

## REFERENCIAS

- Adina. (2019 ). Minedu: colegios registraron 520 casos de violencia por orientación sexual. Obtenido de <https://andina.pe/agencia/noticia-minedu-colegios-registraron-520-casos-violencia-orientacion-sexual-757019.aspx>
- Bandura, A. (1977), "Análisis del aprendizaje social de la agresión". México: Editorial Trillas.
- Bravo, E. (2006 ). Efectos de un Programa de modificación Conductual para el Manejo de Conductas Agresivas en Niños de Educación Inicial. Santa Ana de Coro.
- Bohórquez, T. y Valverde, K. (2017). Relación del entorno familiar y el nivel de agresividad de los estudiantes de la Institución Educativa San Roque del Municipio de Galeras, Departamento de Sucre. [Tesis de grado maestría]. Universidad Evangélica Nicaragüense
- Buss, A. (1989). Psicología de la agresión. Buenos Aires: Editorial Troquel.
- Dollard, J. y Millar, N. (2008). Frustración y agresión. México: editorial Trillas.
- Duque, H. y Bedoya, R. (2010). Charlas familiares. Bogotá: Ediciones San Pablo.
- Erikson, Erik. (2000). El ciclo vital completado. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación (6a. ed. --.). México D.F.: McGraw-Hill. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

INSPIRE. (2007) Siete estrategias para poner fin a la violencia contra los niños y las niñas. Washington, D.C. OPS, © Organización Panamericana de la Salud 2016. Todos los derechos reservados.

Luther King Martin Jr. UENIC MLK Jr. Recuperado de:

<https://cismilk.edu.co/Repositorio/2017%20y%202018/Tobias%20Bohorquez%20Acosta%20y%20Katy%20Valverde%20Mercado%20.pdf>

Olivares D, Solorzano M. (2021). agresividad infantil en el aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 384 “Rosa de América”-Santa María, durante el año escolar 2020. huacho 2021. tesis

Quispe, R. (2017). Agresividad y convivencia en niños de 5 años en la I.E.I N°198 San Miguel Arcángel, UGEL 06-Huaycán Ate. Tesis Doctoral. Perú: Universidad Vallejo Cesar. Disponible en: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/14835/Quispe\\_VRW.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/14835/Quispe_VRW.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Quispe, R, (2018)Agresividad y convivencia en niños de 5 años en la I.E.I N°198 San Miguel Arcángel, UGEL N° 06 –HuaycánAte, Lima 2017, Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo, Lima-Perú, recuperado de:[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/14835/Quispe\\_VRW.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/14835/Quispe_VRW.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Serrano, I. (2003). Agresividad Infantil. Salamanca, España: Pirámide.

# ANEXOS

## ANEXO 1

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	TÍTULO	OBJETIVOS	VARIABLES	METODOLOGIA												
¿Qué comportamientos agresivos manifiestan los niños y niñas de 4 y 5 años, de las instituciones de educación inicial 001 de Jaén y 009 de Pomahuaca?	Comportamientos agresivos en niños de cuatro y cinco años, de las instituciones de educación inicial n°001 y n°009 de Jaén	<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Caracterizar los comportamientos agresivos que manifiestan los niños y niñas de 4 y 5 años, de las instituciones de educación inicial 001 de Jaén y 009 de Pomahuaca.</p> <p><b>Objetivos Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar los comportamientos agresivos de los niños y niñas de 4 y 5 años de las Instituciones de educación inicial N° 001 - Jaén y 009- Pomahuaca.</li> <li>- Establecer las semejanzas y diferencias entre los comportamientos agresivos de los niños y niñas de 4 y 5 años de las Instituciones de educación inicial N° 001 - Jaén y 009- Pomahuaca.</li> </ul>	<p>Variable:</p> <p>Comportamientos agresivos</p>	<p><b>Tipo de investigación:</b></p> <p>Descriptiva</p> <p><b>Diseño de investigación</b></p> <p>Descriptivo comparativo</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>M1</td> <td>O1</td> <td>~</td> <td>O2</td> </tr> <tr> <td>M2</td> <td>O2</td> <td>=</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>≠</td> <td></td> </tr> </table> <p><b>Donde:</b></p> <p>M1 y M2 = Representan las muestras de niños de cuatro y cinco años de las IEI N° 001 y N° 009</p> <p>O1, O2, = Evaluación realizada a cada una de las muestras de niños.</p> <p>(=) (~) (≠) = comparaciones entre las evaluaciones realizadas a los niños de cuatro y cinco años de las IEI N° 001 y N°009</p> <p><b>Población muestra:</b></p> <p>41 niños de cuatro y 5 años de las II.EE N° 001 y N° 009.</p>	M1	O1	~	O2	M2	O2	=				≠	
M1	O1	~	O2													
M2	O2	=														
		≠														

## ANEXO 2

### VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS



#### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTO

- **Instrumento:** Uso de estrategias didácticas lúdicas y trabajo con familias para disminuir conductas agresivas.
- **Nombres y apellidos del experto:** Jerson Chuquilin Cubas
- **Grado académico:** Doctor en Pedagogía por la UNAM.
- **Cargo e institución donde labora:** Profesor en la Universidad Pedagógica Nacional 291-Tlaxcala.

#### Validación de contenido del instrumento:

N° de ítem	CRITERIOS A EVALUAR										Observaciones
	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Lenguaje adecuado al nivel del informante		Mide lo que pretende		Inducción a la respuesta (sesgo)		
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
1	X		X		X		X		X		
2	X		X		X		X		X		
3	X		X		X		X		X		
4	X		X		X		X		X		
5	X		X		X		X		X		
6	X		X		X		X		X		
7	X		X		X		X		X		
8	X		X		X		X		X		
9	X		X		X		X		X		
10	X		X		X		X		X		
11	X		X		X		X		X		
12	X		X		X		X		X		
13	X		X		X		X		X		
<b>ASPECTOS GENERALES</b>											
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para poder llenarlo o responder.										x	
Los ítems corresponden a las dimensiones e indicadores de la variable a evaluar.										x	
El número de ítems es suficiente para recoger la información pertinente.										x	
<b>VALIDEZ:</b>											
APLICABLE ( x )											
NO APLICABLE ( )											

**Lugar y fecha:** Jaén, viernes 26 de septiembre

  
 \_\_\_\_\_  
 JERSON CHUQUILIN CUBAS  
 DNI: 27996893




### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTO

- **Instrumento:** Uso de estrategias didácticas lúdicas y trabajo con familias para disminuir conductas agresivas.
- **Nombres y apellidos del experto:** Saúl Menandro Nuñez Cieza.
- **Grado académico:** Doctor en administración de la educación.
- **Cargo e institución donde labora:** Jefe de la unidad de gestión de investigación del EEPP "Víctor Andrés Belaunde" de Jaén.

#### Validación de contenido del instrumento:

Nº de ítem	CRITERIOS A EVALUAR										Observaciones
	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Lenguaje adecuado al nivel del informante		Mide lo que pretende		Inducción a la respuesta (sesgo)		
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
1	X		X		X		X			X	
2	X		X		X		X			X	
3	X		X		X		X			X	
4	X		X		X		X			X	
5	X		X		X		X			X	
6	X		X		X		X			X	
7	X		X		X		X			X	
8	X		X		X		X			X	
9	X		X		X		X			X	
10	X		X		X		X			X	
11	X		X		X		X			X	
12	X		X		X		X			X	
13	X		X		X		X			X	
<b>ASPECTOS GENERALES</b>											
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para poder llenarlo o responder.										X	
Los ítems corresponden a las dimensiones e indicadores de la variable a evaluar.										X	
El número de ítems es suficiente para recoger la información pertinente.										X	
<b>VALIDEZ:</b>											
APLICABLE ( X )											
NO APLICABLE ( )											

Lugar y fecha: Jaén, viernes 25 de septiembre

  
Saúl Menandro Nuñez Cieza  
DNI: 27674393



## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTO

**Instrumento:** Cuestionario sobre condiciones institucionales influyentes en la convivencia escolar.

**Nombres y apellidos del experto:** Abel Elvis Baca Sánchez

- Grado académico: Magister en educación
- Cargo e institución donde labora: Secretario académico de la EESPP "Víctor Andrés Belaunde"

**Validación de contenido del instrumento:**

Nº de ítem	CRITERIOS A EVALUAR										Observaciones
	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Lenguaje adecuado al nivel del informante		Mide lo que pretende		Inducción a la respuesta (sesgo)		
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
1	X		X		X		X			X	
2	X		X		X		X			X	
3	X		X		X		X			X	
4	X		X		X		X			X	
5	X		X		X		X			X	
6	X		X		X		X			X	
7	X		X		X		X			X	
8	X		X		X		X			X	
9	X		X		X		X			X	
10	X		X		X		X			X	
ASPECTOS GENERALES										Si	No
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para poder llenarlo o responder.										X	
Los ítems corresponden a las dimensiones e indicadores de la variable a evaluar.										X	
El número de ítems es suficiente para recoger la información pertinente.										X	
<b>VALIDEZ:</b>											
APLICABLE ( X )											
NO APLICABLE ( )											

**Lugar y fecha:** Jaén, 03 de octubre de 2022.

Abel Elvis Baca Sánchez  
DNI N° 27736765