



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA
“VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE” JAÉN**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**LA IMPORTANCIA DE LAS HABILIDADES MOTRICES
BÁSICAS EN LA ETAPA ESCOLAR**

**PARA OPTAR EL GRADO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN FÍSICA

PRESENTADO POR:

PEREZ TORRES, EDILMER

JAÉN – PERÚ

2025

REPORTE DE SIMILITUD

EDILMER PEREZ TORRES

LA IMPORTANCIA DE LAS HABILIDADES MOTRICES .docx

Detalles del documento

Identificador de la entrega
tm:oid::28915:465046744

22 Páginas

Fecha de entrega
6 jun 2025, 11:45 a.m. GMT-5

5569 Palabras

Fecha de descarga
6 jun 2025, 11:45 a.m. GMT-5

31.576 Caracteres




Nombre de archivo
LA IMPORTANCIA DE LAS HABILIDADES MOTRICES .docx

Tamaño de archivo
67.3 KB

17% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Fuentes principales

- 12%  Fuentes de Internet
- 5%  Publicaciones
- 11%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo. Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



ENCUADRE EDUCACION TUPAC KATUPAY
"VICTOR ANDRÉS BELAUNDE" JAÉN

Dr. Saúl M. Núñez Caza
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO:

La importancia de las habilidades motrices básicas en la etapa escolar

AUTOR (es):

Perez Torres Edilmer

ASESOR DE LA INVESTIGACIÓN:

Mag. Aguinaga Doig Silvia Georgina

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6747-5375>

DURACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN:

Fecha de Inicio: 06-09-2024

Fecha de término: 31-01-2025

LÍNEA DE LA INVESTIGACIÓN Y EJE TEMÁTICO:

Línea de investigación: Pedagogía, Currículo y Didáctica

Eje temático: Currículo y didáctica en educación Básica

JURADOS:

Presidente : Mag. Abel Elvis Baca Sánchez

Secretario : Mag. Adamastor Remberto Fernández Chamaya

Vocal : Dr. Ramiro Soto Fernández

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Perez Torres Edilmer identificado con DNI N.º 74637270; estudiante del Programa de Estudios de Educación Física, de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Víctor Andrés Belaunde” de Jaén, presento mi trabajo de monografía titulada: “Importancia de las habilidades motrices básicas en la etapa escolar”

Declaro, en honor a la verdad, que el trabajo de investigación que presento es producto de mi autoría. Que los datos, análisis e interpretación, los resultados constituyen mi aporte a la realidad educativa investigada. Así mismo, todas las fuentes citadas han sido debidamente consultadas y reconocidas en la investigación, respetando el derecho de autor.

En calidad de autor asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad u ocultamiento de información, refrendando la presente declaración.

Jaén, 03 de febrero de 2025.



Perez Torres Edilmer
DNI N.º 74637270

ÍNDICE

RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
INTRODUCCIÓN.....	viii
DESARROLLO TEMÁTICO.....	11
1. HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS.....	11
1.1 TEORÍAS QUE FUNDAMENTAN LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS.....	12
1.1.1 Teorías del aprendizaje.....	12
1.1.2 Teoría de las etapas de Fitts y Posner.....	12
1.2 CARACTERÍSTICAS DE LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS.....	13
1.3 CLASIFICACIÓN DE LAS HABILIDADES MOTRICES.....	13
1.4 DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MOTRICES EN LA INFANCIA.....	14
2. CLASIFICACIÓN DE LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS.....	14
2.1. CATEGORÍAS.....	14
2.2. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO MOTRIZ.....	16
2.3. IMPORTANCIA DE LAS HABILIDADES MOTRICES EN LA ETAPA.....	16
ESCOLAR.....	16
2.4 BENEFICIOS FÍSICOS Y PSICOLÓGICOS.....	17
2.4.1 Beneficios físicos.....	17
2.4.2 Beneficios psicológicos.....	18
3. IMPACTO DE LAS HABILIDADES MOTRICES EN EL RENDIMIENTO.....	18
ACADÉMICO.....	18
3.1. ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR EL DESARROLLO DE LAS.....	18
HABILIDADES MOTRICES.....	18
3.2. HABILIDADES MOTRICES Y LAS ACTIVIDADES LÚDICAS.....	19
3.3. DESARROLLO DE HABILIDADES MOTRICES PARA LA MEJORA EN.....	21
LOS APRENDIZAJES.....	21
3.3.1. Fundamentos científicos.....	21
3.3.1.1. Neurociencia y su impacto en el campo educativo.....	21
3.3.1.2. El enfoque de la escuela activa.....	22
3.4. LOGRO DE APRENDIZAJES EN LAS DIFERENTES ÁREAS.....	23
ACADÉMICAS.....	23
3.5. LA RETROALIMENTACIÓN POSITIVA EN EL DESARROLLO MOTRIZ.....	24
CONCLUSIONES.....	25
REFERENCIAS.....	27

RESUMEN

Las habilidades motrices básicas son fundamentales en el desarrollo infantil y tienen un impacto significativo en la etapa escolar. Estas habilidades, como caminar, correr, saltar, lanzar y atrapar, constituyen la base para el desarrollo físico, cognitivo y emocional de los educandos. El objetivo de este estudio fue analizar la importancia de las habilidades motrices básicas en el proceso educativo de los niños en la escuela primaria, considerando su papel fundamental en el desarrollo integral, físico, social y académico, tal como lo establece el currículo nacional del Perú en el área de Educación Física. Desde esta perspectiva, se buscó destacar cómo la adquisición y práctica de estas habilidades desde edades tempranas permite no solo el desenvolvimiento autónomo del niño, sino también la mejora de su rendimiento escolar y bienestar general. Asimismo, se examinó la necesidad de implementar estrategias pedagógicas efectivas, actividades lúdicas y programas sistemáticos en las instituciones educativas, que fomenten el desarrollo motriz y contribuyan a una educación más inclusiva y significativa para todos los estudiantes. Por lo tanto, es necesario que las instituciones educativas promuevan un enfoque pedagógico acorde que garantice estados de salud en la vida presente y adulta de los educandos.

Palabras clave: Habilidades motrices, Etapa escolar, desarrollo físico y emocional.

ABSTRACT

Basic motor skills are fundamental to child development and have a significant impact on the school stage. These skills, such as walking, running, jumping, throwing, and catching, constitute the foundation for students' physical, cognitive, and emotional development. The objective of this study was to analyze the importance of basic motor skills in the educational process of children in primary school, considering their fundamental role in comprehensive physical, social, and academic development, as established by the Peruvian national curriculum in the area of Physical Education. From this perspective, we sought to highlight how the acquisition and practice of these skills from an early age allows not only for children's autonomous development but also for improved academic performance and general well-being. We also examine the need to implement effective pedagogical strategies, recreational activities, and systematic programs in educational institutions that promote motor development and contribute to a more inclusive and meaningful education for all students. Therefore, it is necessary for educational institutions to promote a suitable pedagogical approach that guarantees healthy conditions in the present and adult lives of students.

Keywords: Motor skills, School stage, physical and emotional devel

INTRODUCCIÓN

En el marco del currículo nacional y del área de educación física en el Perú, la práctica de Las habilidades motrices básicas constituye la base fundamental para el desarrollo integral del educando. Además, la adquisición de las habilidades motrices básicas desde edades tempranas es decir desde la etapa preescolar favorece el aprendizaje general (Murcia y Corvetto, 2021).

Es importante hacer conocer que las habilidades motrices básicas son una rama de la motricidad y que son el punto de partida para el desenvolvimiento autónomo. Según David Gallahue establece una pirámide para el desarrollo motor en las cuales menciona como base primordial a los movimientos reflejos entre las edades de 0 a meses y de 4 meses hasta el año de nacimiento. Luego se tienen que desarrollar los movimientos rudimentarios y se dan entre 1 hasta los 2 años de nacido aquí ya se puede hablar de un estadio de pre-control e inhibición (Correa, 2019; Ynfantes & Molina, 2025). Hasta esta etapa los niños están prestos a ingresar al nivel inicial y posteriormente al nivel primario donde ya el docente del área de educación física debe tener un sinnúmero de actividades físicas motrices que le permitan tener siempre motivado a los niños para la exploración y la práctica del desarrollo de las habilidades motrices básicas de una forma lúdica y que favorezca la autoestima.

El desarrollo de las habilidades motrices básicas es mencionado en los desempeños del currículo nacional del Perú en la competencia “se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”. Para lograr esta competencia motriz es necesario que el niño despierte una capacidad esencial de comprender su cuerpo, es decir; el niño tiene que interiorizar su cuerpo en estado estático o en movimiento en relación al espacio, el tiempo, los objetos y demás personas de su entorno. En ese sentido, según Guambo et al. (2020), para lograr contribuir con el desarrollo de la autonomía personal de la motricidad es necesario reconocer las habilidades motrices básicas y ellas son: de locomoción, equilibrio y manipulación, conforman la base para la adquisición de las habilidades motoras más específicas y complejas. Las categorías de las habilidades

motrices según Pérez et al. (2022) se definen en tres: locomoción, estabilidad y manipulativas.

Entonces es sumamente importante haber afianzado las habilidades de movimientos reflejos, las habilidades de movimientos rudimentarios para que las habilidades motrices básicas puedan manifestarse. En base a esos tres tipos ya desglosan un abanico de actividades necesarias para desarrollar dichas clasificaciones y sintetizando serían los desplazamientos, saltos, giros, lanzamientos, recepciones, equilibrio estático equilibrio dinámico, balanceo, lanzar y atrapar, botar son algunas habilidades motrices básicas. En el entorno escolar, la práctica de las habilidades motrices básicas constituye el tercer eslabón para el desarrollo de la motricidad, también incrementa el rendimiento escolar (Martínez & Sánchez, 2019), mejora la capacidad de atención y habilidades sociales, en base a ello se reportan propuestas innovadoras que buscan eliminar, el sostenimiento del enfoque deportivo y el aislamiento de quienes no tienen habilidades para jugar deportes (Aldana, 2024).

Las investigaciones persisten en que la motricidad debe formar parte de una educación global y que interaccione con las demás áreas del currículo. También autores afirman que el primer aprendizaje que se debe dar a conocer a los niños es el corporal y que es mediante el movimiento y el desplazamiento que el niño adquiere experiencia y que de esa manera el niño va formando la propia personalidad (Maquera et al., 2025). En vista que el sistema del currículo nacional de la educación básica a través del área de educación física incluye el desarrollo de competencias y capacidades que se tienen que desarrollar explorando distintos movimientos y desplazamientos, juegos, actividades lúdicas que estimulen el desarrollo de las habilidades motrices básicas, dichas acciones también manifiestan un impacto positivo en su bienestar general; no obstante, todavía se enfrentan a diversos retos y desafíos significativos que dificultan la implementación de un programa efectivo para el desarrollo motriz en las instituciones educativas, las cuales son la falta de recursos, la presión académica y la falta de enfoques pedagógicos innovadores, limitando así las oportunidades para que los estudiantes crezcan especialmente y se desarrollen plenamente.

La presente monografía también busca Examinar cómo la incorporación de las habilidades motrices básicas en la educación escolar contribuye al desarrollo físico y al rendimiento académico de los estudiantes, de manera que se revisara estudios previos, donde se pueda identificar las estrategias más efectivas que promuevan las habilidades y como se relacionan con otros aspectos importantes del desarrollo infantil, resaltando la necesidad de incorporar estas habilidades de forma sistemática y organizada en la educación, así como también se explorará ejemplos prácticos y casos de cómo las escuelas logran implementar programas que fomenten el desarrollo motriz de los escolares, contribuyendo así un mejor entorno de tal manera que la retroalimentación motriz se pueda reforzar en el entorno sociocultural de los educandos, teniendo como base lo aprendido en las actividades físicas y durante las sesiones de aprendizaje de educación física

DESARROLLO TEMÁTICO

1. HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS

Según, Angulo et al. (2023), menciona que desde que una persona nace expresa un lenguaje, debido a que con tan solo sonreír hasta los primeros pasos están comunicándose con las personas que lo rodean, siendo cada movimiento una acción que demuestra un desarrollo motor. Asimismo, González et al. (2019), alude que los niños aprenden explorando a través de sus movimientos orientado por su entorno, permitiendo conocer su cuerpo y realizando sus primeras acciones motrices.

De manera consecuente, Gonzáles (2018), se refiere a los movimientos esenciales que se van desarrollando en la infancia y son la base sobre la cual se van adquiriendo habilidades motoras más avanzadas, además de ser esenciales en el crecimiento cognitivo, emocional, social y en el desarrollo físico y motor de cada persona.

Por otro lado, Luna-Rojas et al. (2020), manifiesta que se desarrollan en edades tempranas y que van evolucionando tanto directa como indirecta a través de ejercicios que van fortaleciendo y mejorando ciertas necesidades que requiera la persona, así como también señala que muchos escolares que forman partes de los

programas de estimulación motriz van mejorando de forma significativa demostrando lo importante que son estas capacidades de acuerdo a su edad.

1.1 TEORÍAS QUE FUNDAMENTAN LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS

1.1.1 Teorías del aprendizaje

Vega et al. (2019), señala que mediante estas teorías se contribuye al conocimiento y desde diversos enfoques que explican cómo se da el proceso de aprendizaje en los seres humanos, ya que a lo largo de los años la educación ha ido evolucionando donde las diversas generaciones han ido teniendo necesidades y una nueva manera de adquirir un aprendizaje, por lo cual la educación ha ido explorando nuevas herramientas que sirvan de apoyo para este proceso donde los estudiantes se sientan capaces de enfrentar retos que demande durante su vida. La autora Isabel García añade que mediante el aprendizaje va adquiriendo conocimiento, habilidades, destrezas, aptitudes y más capacidades logradas mediante la experiencia, la observación y la instrucción. Tal es así que mediante la teoría del conductismo, que explica cómo y por las personas adquieren un aprendizaje, Schunk (1997), nos comenta que mediante la teoría conductual se considera el aprendizaje como la modificación del comportamiento en respuesta a diversos cambios que se dan en el entorno, basado en la creación de relaciones entre estímulos y respuestas, tomando en cuenta que las respuestas se van generando en función de las consecuencias que estas conllevan, asimismo, no se descarta la existencia de pensamientos y emociones, ya que se orienta en los factores externos y en la experiencia individual.

1.1.2 Teoría de las etapas de Fitts y Posner

La teoría de las etapas de Fitts & Posner (1967), destaca la importancia de la práctica progresiva en el desarrollo de la motricidad, además detalla como las habilidades motrices básicas se desarrollan y refinan a través de tres fases como la cognitiva, donde los estudiantes comienzan familiarizándose con movimientos importantes como el correr, lanzar o saltar, realizados de diversas formas de

realizarlo, a medida que avanzan a la fase asociativa, los movimientos se van volviendo más fluidos y eficientes permitiendo a tener una mayor coordinación y control; por último, en la fase autónoma las habilidades motrices básicas son realizadas con precisión y sin hacer mucho esfuerzo consciente, siendo base para movimientos complejos y especializados.

1.2 CARACTERÍSTICAS DE LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS

Las características más comunes para García et al. (2007), es que sean comunes a todas las personas, así como también que facilite la supervivencia y ser fundamento de posteriores aprendizajes motrices ya sean deportivos o no. Además, destaca que el tener movimiento que se basen en el control de su propio cuerpo, se encuentra en la etapa de locomoción relacionadas con el equilibrio postural básico. Por otro lado, destaca a los movimientos en los que la acción se orienta en el manejo de objetos esta característica se encuentra en la etapa de habilidades manipulativas.

1.3 CLASIFICACIÓN DE LAS HABILIDADES MOTRICES

Se clasifican en tres categorías, las cuales representan un proceso progresivo que se va adaptando a las necesidades de los niños de lo cual favorece su desarrollo motriz, estas categorías son las habilidades básicas, que se refiere al desplazamiento, giros, lanzamiento y recepciones; las habilidades genéricas, referente al bote, la conducción y la intercepción; y las habilidades específicas, como los gestos técnicos deportivos.

Por otro lado, Rambay y Cedeño (2021), refiere que se clasifica en dos grandes categorías como habilidades motrices gruesas y habilidades motrices finas, la primera hace referencia al movimiento de todo el cuerpo en general, tienen la naturaleza de movimientos amplios y coordinados como el correr, caminar, trepar, atrapar, y lanzar; mientras que la segunda habilidad se centra en la precisión y coordinación de movimientos más delicados, destacando su flexibilidad, armonía y estética, permitiendo ejecutar acciones con mayor control y fluidez .

1.4 DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MOTRICES EN LA INFANCIA

Las habilidades motrices se desarrollan desde el nacimiento de los bebés, donde de manera involuntaria van realizando movimientos que se van convirtiendo en más controlados y voluntarios, del cual el primer hito motor es el control de la cabeza, luego el rodar, gatear y el caminar que implica no solo el fortalecimiento muscular, sino también la mejora de la coordinación, el equilibrio y la percepción del espacio. Por su parte, Boza et al. (2022) y Palacios (2025) sugieren que el desarrollo de estas habilidades se da mediante los movimientos que implica el dominio del cuerpo y el manejo de objetos como desplazamientos, saltos, giros, lanzamientos y recepciones, que les permite coordinar sus movimientos, siguiendo instrucciones y a trabajar en equipo, los cuales no solo son una ayuda para que se puedan mover con más facilidad, sino que también exploren el mundo que les rodea.

2. CLASIFICACIÓN DE LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS

2.1. CATEGORÍAS

Las habilidades motrices básicas se dividen en diversas categorías esenciales teniendo cada una de ellas su característica y función, que en particular apoyan el desarrollo físico, motor y cognitivo, siendo esenciales para el proceso de maduración y aprendizaje de los niños, entre ellas están las categorías de manipulación, estabilidad, locomoción y coordinación.

En la habilidad de manipulación, Gonzales (2018) se centra en el control de objetos mediante los movimientos de manos y brazos, siendo específicamente para actividades deportivas, como el lanzar un objeto, proyectando un objeto con fuerza y precisión, especialmente en deporte como el baloncesto y beisbol, o también el futbol debido a que la capacidad de lanzar influye directamente en el rendimiento; atrapar; el golpear; el driblar, son capacidades que van requiriendo de una integración de movimientos finos y rápidos que permiten a los jugadores controlar el balón mientras se mueven por el campo o la cancha.

Las habilidades de estabilidad están relacionadas al control del cuerpo en diferentes posturas y movimientos, las cuales son esenciales para mantener el equilibrio y prevenir caídas, manteniendo el equilibrio con una posición estable, ya sea de pie, sentado o en movimiento, y es esencial para todas las actividades físicas, así también la acción de girar es una de las capacidades que permite al cuerpo rotar alrededor de un eje y se utiliza en muchos deportes y actividades físicas, como en la danza o el baloncesto, el balancearse, y la acción de caer correctamente en actividades de alto impacto o deportes de contacto, es fundamental para la estabilidad.

Las habilidades de locomoción, Pérez et al. (2022) alude que esta habilidad logra una estabilidad en los niños al iniciar la escolaridad, permitiéndoles que exploren su entorno de manera más independiente y seguros, realizando movimientos que permiten trasladarse de un lugar a otro, siendo importante para la movilidad y el desarrollo físico en general, realizando acciones como caminar, que es el primer desplazamiento que hacen los niños desarrollando otros movimientos; asimismo, está el correr, que es una habilidad motriz que se aprende luego de lograr caminar y permite que el niño se desplace más rápido con más coordinación y fuerza muscular; así también, el saltar, donde el cuerpo se eleva del suelo empleando los músculos de las piernas y es importante para el desarrollo de la fuerza y agilidad; también, el trepar que involucra utilizar las manos y los pies para subir y bajar, siendo fundamental para explorar y desarrollar la capacidad muscular.

Las habilidades de coordinación, de acuerdo con Gonzales (2018) involucran la integración de diversos movimientos que permiten realizar acciones precisas, esta habilidad es utilizada en deportes que necesitan de rapidez y sincronización en diferentes partes del cuerpo, como por ejemplo la coordinación mano – ojo, la coordinación mano-pie y la coordinación general, lo cual son fundamentales para actividades complejas que requieren de habilidades motoras combinadas.

Por otro lado, existen las habilidades universales debido a que se presenta en todas las personas de manera similar y progresiva, variando el ritmo de su

desarrollo de acuerdo al contexto y la experiencia que pueda tener cada niño; además, están las habilidades para la vida cotidiana, que les permite a los niños realizar actividades de manera continua como el correr, caminar y jugar expresado por su característica secuencial y progresivo.

Sin embargo, el desarrollo motor en la adolescencia, según Guillamon et al. (2018), analizada desde dos perspectiva como las capacidades físicas básicas y motrices específicas, las cuales ambas son influenciadas por los cambios en la fase del crecimiento acelerado, en consecuencia esto puede originar una descoordinación, rigidez de movimientos y dificultades para adaptarse al nuevo esquema corporal, asimismo, resalta un historial de practica motriz y actividad física regular que actúa como mecanismo protector a estas dificultades, lo cual promueve un desarrollo motor más eficaz y estable durante toda esa etapa.

2.2. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO MOTRIZ

Concha y Solórzano (2021) indican que los factores que influyen son la planificación y predicción de los movimientos, las mismas que se basan en comprender las reglas y regular patrones trayendo información predictiva mediante los sentidos, lo cual ayuda a coordinar movimientos y ajustar a las demandas del entorno; seguidamente está el papel de los factores motivacionales en el desarrollo motor, influenciados por estímulos propios de diversos contextos, tanto como entornos urbanos o rurales, impacta tanto en la motivación como en la ejecución de los movimientos.

2.3. IMPORTANCIA DE LAS HABILIDADES MOTRICES EN LA ETAPA ESCOLAR

Es importante en la etapa escolar debido a que los niños desarrollan su capacidad integral potenciando su coordinación y equilibrio, realizando acciones que forman parte de la motricidad gruesa como correr, saltar o lanzar algún objeto, y en cuanto a la motricidad fina, realizan acciones como escribir o la manipulación de cualquier objeto pequeño (Pikler, 2016). Asimismo, López et al. (2022) mencionan que estas habilidades son importantes para las actividades formativas y deportivas,

donde se deben diseñar elementos didácticos y metodológicos basándose en el área de educación física, de tal modo que favorece el progreso, la adaptación de las necesidades individuales y el desarrollo físico cognitivos de cada niño.

2.4 BENEFICIOS FÍSICOS Y PSICOLÓGICOS

Las actividades físicas, según Jiménez et al. (2016) brindan beneficios previniendo enfermedades, que permiten a la contribución de la independencia motora, así como otros beneficios, los cuales son indispensables para diversas actividades ya sea recreativo o deportivo, el cual genera el desarrollo de patrones básico y destrezas motrices en el desarrollo físico, cognitivo y social en toda la población estudiantil.

Asimismo, Field y Temple (2017), aluden que las destrezas básicas son desarrolladas entre los 2 y 7 años, mientras que desde los 8 años se van desarrollando movimientos especializados. Este estudio pretende comprender como controlan las personas sus movimientos y aprenden destrezas motrices, evaluando el movimiento desde el desarrollo motor, aprendizaje motor y el control motor.

2.4.1 Beneficios físicos

Los beneficios físicos según Suárez (2015), son la resistencia cardiorrespiratoria, debido a que tanto el corazón como los pulmones necesitan adaptarse cuando el organismo realiza ciertas actividades haciendo el movimiento de grandes grupos musculares en tiempos prolongados, fortaleciendo la carrera suave, natación, montar bicicleta, andar ligero, salto, estas actividades se va realizando lentamente durante cierto tiempo poco a poco; asimismo esta la fuerza y resistencia muscular, definida como la habilidad del musculo para generar tensión y superar una fuerza contraria manteniendo una contracción durante un largo tiempo, aquí los niños desarrollan actividades que requieren de fuerza, remar, lanzar un balón, empujar o sostener algún objeto, evitando también las cargas excesivas, debido a que el cuerpo aún se encuentra en pleno desarrollo; por otra parte la flexibilidad, que es la capacidad de las articulaciones para los movimientos con mayor amplitud, aunque no genera movimiento directamente, lo facilita,

desarrollándose en actividades físicas como los estiramientos suaves de los músculos, el baile, juegos como los bolos y deportes como el judo, el karate, la gimnasia, etc.; al mismo tiempo esta la coordinación, que es la habilidad de combinar los sentidos con los movimientos del cuerpo para el desarrollo de ciertas acciones de forma precisa y fluida, tomando en cuenta el equilibrio corporal.

2.4.2 Beneficios psicológicos

Los beneficios psicológicos, según Bernal (2015) aporta múltiples beneficios como la reducción del riesgo de padecer enfermedades mentales como falta de habilidades sociales, depresiones, ansiedades, así como destacar efectos positivos en niños que son diagnosticados con depresión; además promueve una mejor autoestima, percepción de una mejor autoimagen, mejores hábitos saludables lo cual fortalece su identidad corporal originando una mejor satisfacción personal y mejor calidad de vida. Igualmente, Muñoz (2019), señala que la actividad física aporta muchos beneficios hacia la salud mental sobre todo en los estudiantes, debido a que la naturaleza ofrece sensaciones de tranquilidad y confianza, estas actividades reducen el estrés, el sueño, problemas con el autoestima y problemas sociales, los cuales potencian su bienestar y elevan su autoestima.

3. IMPACTO DE LAS HABILIDADES MOTRICES EN EL RENDIMIENTO

ACADÉMICO

3.1. ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MOTRICES

Según Kuasicha (2019), para establecer una base motriz sólida, es necesario el desarrollo de las habilidades motrices para que más adelante funcionen como fundamento para habilidades más complejas, para ello deben ser estimuladas desde la etapa escolar, fortaleciendo progresivamente la práctica eficaz en los niños, dando firmeza a las habilidades reales, por tanto una práctica constante hace que los movimientos se vuelvan más naturales y fluidez, originando una ejecución más precisa y controlada. Además, menciona que un juego que tenga reglas o sea libre

se convierte en unas actividades que brinda, entusiasmo, ofrece oportunidad para que el estudiante aprenda y crezca físicamente.

Por ello, Carcamo et al. (2022) enfatizan que es necesario reconocer que el desarrollo de las habilidades motrices no se da de manera espontánea, por lo cual debe ser estratégico y bien planificado aprovechando el potencial de cada estudiantes para facilitar su aprendizaje, así, el desarrollo de estas habilidades requiere ser enseñadas de manera sistemática, ya que es en este espacio donde se llevarán a cabo actividades claves para que los estudiantes adquieran habilidades más especializadas para el futuro.

3.2. HABILIDADES MOTRICES Y LAS ACTIVIDADES LÚDICAS

Desde el punto de vista del desarrollo motor, las actividades lúdicas y el juego cumplen un rol importante en el desarrollo tanto de niños como de los jóvenes, no solo proporcionan diversión, sino que sirven para desarrollar sus habilidades motoras de forma lúdica ya que su objetivo es la diversión y el disfrutar (Rodríguez et al., 2023).

Similarmente Mocha et al. (2024), también menciona que los juegos son herramientas fundamentales para mejorar las habilidades físicas y cognitivas, ya que estos movimientos son importantes para la vida de las personas destacando una mayor conciencia corporal y desarrollo de habilidades motrices esenciales.

Asimismo, las actividades lúdicas y juegos en la educación física son utilizadas como recursos pedagógicos para el desarrollo integral de los estudiantes, debido a que cuenta con múltiples beneficios que fomentan el ejercicio físico y las habilidades motoras, la cooperación, el trabajo en equipo y el respeto (Munzon y Jarrín, 2021).

Es por ello que Amay (2020), afirma que lo lúdico hace referencia al juego y es beneficio en el proceso de enseñanza aprendizaje, lo cual ayuda a tener una buena convivencia, a causa de los valores que se generan por el respeto de las

reglas de manera individual y también grupal, además, de volver a la clase más divertida y motivadora para que adquieran un aprendizaje efectivo.

De tal forma que Masaquiza (2022), añade que las actividades recreativas en la educación son fundamentales para un mejor cambio en el sistema educativo, promoviendo la metodología constructivista donde el estudiante asume un rol activo como el protagonista y gestor de su propio aprendizaje, ganando una gran importancia en todos los niveles educativos, estas actividades de recreación se definen como aquellas actividades y situaciones donde se priorizan la diversión, la relajación y el entretenimiento, debido a que no todos tienen las mismas experiencias o intereses. A su vez, Briolotti (2014), menciona que a través de la actividad lúdica los estudiantes expresan su capacidad física, mental, social y emocional, siendo una mejor experiencia para que mejore la habilidad motriz.

Por otro lado, Gil et al. (2008), manifiestan que el juego es importante en el desarrollo del niño, cumpliendo un rol fundamental en su socialización y en la expresión de su vida interior, proporcionando en ellos una transición natural entre la imaginación creadora y el hacer constructivo, lo cual genera en ellos placer y satisfacción personal por lo que hace. A su vez, Pol-Rondón et al. (2021) se refiere a los juegos motrices como una fuente de diversión demostrando en los estudiantes alegría, libertad y arbitrariedad, en la cual el participante tiene una acción y participación activa, siendo la apropiada para fortalecer habilidades básicas.

El ejercicio físico es toda actividad física planificada, estructurada y repetitiva, con la finalidad de mejorar o mantener una buena salud. Dentro de este marco en la planificación es fundamental la adquisición de la motricidad, ya que durante la infancia y la adolescencia se ve una reorganización progresiva de la red es relacionadas con el movimiento (Cortés et al., 2021; Murcia & Corvetto, 2021).

3.3. DESARROLLO DE HABILIDADES MOTRICES PARA LA MEJORA EN LOS APRENDIZAJES

El desarrollo de las habilidades motrices, según Arias et al. (2024), señala que es esencial para mejorar los procesos de aprendizaje en niños y adolescentes, incluyendo movimientos importantes como el saltar, correr, lanzar y atrapar, que sirven como bases para el inicio de otras actividades complejas y relacionadas al desarrollo cognitivo y académico, de tal modo que la implementación de estrategias lúdicas promueve la participación activa, la motivación y el desarrollo integral del estudiantes, puesto que estas actividades mejoran la coordinación, el equilibrio y fomentan la inclusión y cooperación entre participantes.

Asimismo, Delgado (2025), indica que la estimulación sensorial desde edades tempranas ayuda en la contribución del desarrollo cognitivo y a mejorar la percepción del entorno, facilitando aprendizajes más significativos y duraderos, además de ayudar a que los niños conozcan los límites de su cuerpo y al desarrollo de sus capacidades sensorias esenciales para su crecimiento. Por lo tanto, es fundamental que los programas educativos y de entrenamiento empleen estrategias que sean efectivas para fomentar las habilidades desde la edad temprana, lo cual dará seguridad a una base sólida.

3.3.1. Fundamentos científicos

Los fundamentos científicos revelan como el movimiento influye de manera directa en el desarrollo cognitivo, emocional y física de cada niño.

3.3.1.1. Neurociencia y su impacto en el campo educativo

Silva et al. (2025) analiza la relevancia de la neurociencia como campo interdisciplinar que contribuye a una comprensión más profunda del desarrollo cognitivo, emocional y social de los estudiantes. La neurociencia ha desempeñado un papel crucial en la educación, aportando valiosos conocimientos sobre el

funcionamiento del cerebro y cómo éste puede influir en el proceso de enseñanza aprendizaje. Los conocimientos científicos sobre el cerebro permiten a los educadores adaptar sus prácticas pedagógicas, fomentando una educación integradora y eficaz. En ese sentido, la neurociencia ayuda a diseñar estrategias pedagógicas que favorecen la neuro plasticidad y el aprendizaje significativo ajustándose a cada necesidad de los estudiantes. Al entender como diferentes estímulos afectan el cerebro, los docentes pueden propiciar entornos de aprendizaje que estimulen tanto las capacidades cognitivas como las emociones y las interacciones sociales. De esta manera los avances neurocientíficos en el ámbito educativo no solo promueven un mejor rendimiento académico, sino que también el desarrollo integral de los educandos preparándolos para afrontar desafíos de la vida diaria de manera más efectiva y equilibrada.

De acuerdo con Montes et al. (2025), las sesiones de aprendizaje desde el área de educación física y el aspecto curricular poseen connotación holística al ejercer gran impacto y beneficios significativos en los escolares. En el aspecto físico, se evidencia mejoras cardiovasculares, aumento de la fuerza muscular, flexibilidad y la coordinación motora propiamente. En campo de la cognición, es posible aumentar el flujo sanguíneo cerebral y con ello mejorar el rendimiento académico al estimularse el aprendizaje y la memoria.

En cuanto a la salud mental, con las actividades físicas se reduce la ansiedad y depresión, mejora la autoestima y se propicia el bienestar emocional. Y, por último, participar en actividades grupales y deporte, da lugar a un adecuado desarrollo social, fomentando habilidades clave y esenciales para el trabajo en equipo y la resolución de conflictos, como la cooperación, la comunicación y liderazgo. En suma, se logran efectos positivos en la regulación emocional y el comportamiento para un ambiente escolar positivo.

3.3.1.2. El enfoque de la escuela activa

Debido al creciente sedentarismo, Donnelly et al. (2016), alude que modelos educativos como el enfoque de la escuela activa propone integrar actividades físicas

en la rutina escolar de manera estratégica, en todas las áreas curriculares, promoviendo el bienestar físico y mental de los estudiantes. Además de contribuir en el desarrollo de habilidades motrices básicas, mejora a su rendimiento académico. En esa línea, Montes et al. (2025), subraya la importancia la educación física como herramienta clave, justificando su actuación integral y formativa en las escuelas.

3.4. LOGRO DE APRENDIZAJES EN LAS DIFERENTES ÁREAS ACADÉMICAS.

Díaz & Vargas (2009), menciona que las habilidades motrices son fundamental para la educación física, así como también para otras áreas académicas, contribuyendo en el desarrollo de capacidades cognitivas para una mejora concentración y memoria.

Por su parte, Silva (2018) menciona que el desarrollo de habilidades motrices también influye en áreas como matemáticas y la comprensión lectora, donde permite que los estudiantes gestionen con mayor energía y mejore su enfoque en tareas cognitivas. A su vez, González (2020), indica que tanto la motricidad gruesa y fina influyen en la capacidad para la resolución de problemas matemáticas con una mejor precisión y agilidad mental; asimismo, Ramírez (2021), muestra que la relación entre las habilidades motrices básicas y el desarrollo del lenguaje y la lectura es fundamental para actividades como la escritura, donde se requiere de la coordinación ojo – mano permitiendo que el estudiante mejore su concentraciones y memoria, así como también la facilidad para el aprendizaje de vocabulario y comprensión lectora.

Por otro lado, Martínez & Pérez (2019), afirman que el desarrollo motriz tiene un impacto en las ciencias debido a que requiere de la observación directa, experimentación y el análisis, elementos fundamentales en las ciencias, donde la coordinación y control corporal son los que facilitan la manipulación de instrumentos científicos.

También, las habilidades motrices finas y la escritura son una expresión de los avances en las habilidades motrices correr, saltar, trepar, reptar; de modo que la educación física y actividades artísticas confluyen hacia mejorar la calidad del aprendizaje, donde el educando es capaz de adaptarse en situaciones desafiantes alcanzando bienestar emocional y social (Cango-Espin et al. 2025).

3.5. LA RETROALIMENTACIÓN POSITIVA EN EL DESARROLLO MOTRIZ

La retroalimentación positiva realiza un rol importante en el desarrollo motriz, debido a que actúa como un refuerzo motivacional impulsando el aprendizaje y el perfeccionamiento de las habilidades básicas, ya que al resaltar los logros y mejorías se está fomentando la confianza del estudiante en sus capacidades, estableciendo un entorno donde las equivocaciones se toman como una oportunidad para mejorar y superar los fracasos (Moreno y Martínez, 2006).

Más aun, Estrada et al. (2016) menciona que favorece la consolidación en las habilidades que adquiere el estudiante, contribuyendo el desarrollo físico y aspectos emocionales como la autoestima siendo elementos esenciales para superar los desafíos. También Moris (2021) añade que se reduce de manera significativa el miedo a equivocarse y la ansiedad, permitiéndoles involucrarse activamente en el proceso de aprendizaje, por ello tanto docentes como profesionales en estas actividades aplican estrategias reconociendo los avances valorando cada esfuerzo realizado por el estudiante o deportista.

CONCLUSIONES

Se concluye que las habilidades motrices básicas, como correr y saltar, siguen un proceso progresivo influenciado por factores biológicos y sociales. Estas habilidades son fundamentales en las primeras etapas del desarrollo infantil y se adquieren de manera secuencial, comenzando con movimientos simples para luego avanzar hacia movimientos más complejos. Las etapas de locomoción, estabilidad, coordinación y equilibrio son claves en este proceso. Al dominar habilidades como rector, correr, saltar, lanzar y capturar los educandos no solo mejoran su destreza física, sino que también su coordinación y control corporal, lo que favorece su desarrollo cognitivo y emocional. Estos avances les permiten enfrentar desafíos tanto físicos como mentales en su vida diaria, proporcionándoles una base sólida para el aprendizaje y la maduración.

El espacio donde se realizan las actividades físicas es importante para el desarrollo motriz, para ello se debe tomar en cuenta la planificación de los movimientos, la motivación y la práctica diaria que permitirá que los estudiantes perfeccionen sus habilidades motrices favoreciendo su crecimiento físico y académico.

La influencia de las actividades lúdicas y el juego enseñadas de manera sistemática y correctamente planificadas mejoran el rendimiento académico de los estudiantes, poniendo en práctica la concentración y promoviendo las habilidades de cooperación y trabajo en equipo.

Las habilidades motrices básicas aportan beneficios físicos y psicológicos, mejorando la coordinación, fuerza muscular, coordinación, como también reduciendo el estrés y fortaleciendo la autoestima, para un desarrollo integral y mejoramiento de la calidad de vida.

REFERENCIAS

- Aldana Cruz, M. G. (2024). *Desarrollo de habilidades y destrezas en los niños del Oratorio Don Bosco que presentan múltiples problemas de aprendizaje*. [Tesis de licenciatura. Universidad de San Carlos de Guatemala]. <http://www.repositorio.usac.edu.gt/id/eprint/20912>
- Amay Yanza, T. S. (2020). *Sistematización de experiencias: Enseñanzas de las matemáticas mediante estrategias lúdicas y recursos didácticos en el 8vo de la Unidad Educativa «Luis Cordero»* [bachelorThesis, Universidad Nacional de Educación]. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/1451>
- Angulo, D. J. B., Estupiñán, A. A. P., Ramírez, M. P. V., Echeverría, C. A. P., Fischer, B. R. M., y Machado, J. D. P. (2023, julio). Juegos psicomotrices y desarrollo de las habilidades motrices básicas en la Educación Física [Text]. *Efdeportes*. <https://doi.org/10.46642/efd.v28i302.3916>
- Bernal Rubio, D. (2015). Educación física: Una asignatura para mejorar el rendimiento académico, la cognición y los valores. <https://gredos.usal.es/handle/10366/125965>
- Boza Mendoza, J. G., Charchabal Pérez, D., Boza Mendoza, J. G., y Charchabal Pérez, D. (2022). Actividades lúdicas para desarrollar habilidades motrices básicas en estudiantes de Educación Física. *Ciencia y Deporte*, 7(2), 46-61. <https://doi.org/10.34982/2223.1773.2022.v7.no2.004>
- Briolotti, A. (2014). El lugar del ambiente en la teoría del desarrollo psicológico de Arnold Gesell. VI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXI Jornadas de Investigación Décimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. <https://www.academica.org/000-035/101>
- Carcamo Oyarzun, J., Peña Troncoso, S., Cumilef Bustamante, P., Carcamo Oyarzun, J., Peña Troncoso, S., y Cumilef Bustamante, P. (2022). Validez de contenido de la batería MOBAC para la evaluación del eje curricular de habilidades motrices en Educación Física. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*,

48(1), 309-322. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052022000100309>

- Cango-Espin, M. J., Torres-Mayorga, K. M., Maza-Chillo, A. S., Chimborazo-Casa, C. G., & Nuñez-Naranjo, F. A. (2025). Desarrollo de habilidades motrices finas a través de actividades artísticas. *Revista Científica Retos De La Ciencia*, 9(19), 46–59. <https://doi.org/10.53877/rc9.19-547>
- Charchabal Pérez, D., Valverde Jumbo, L. R., Macao, K. N., y Valverde Sinche, L. V. (2018). La recreación y su impacto en el sedentarismo en los estudiantes universitarios (revisión). *Olimpia: Publicación científica de la facultad de cultura física de la Universidad de Granma*, 15(48), 174-187.
- Concha, J. P. C., y Solórzano, C. E. S. L. (2021). Análisis comparativo del desarrollo motriz de niños de 4 y 5 años en contextos educativos urbanos y rurales. *Explorador Digital*, 5(3), Article 3. <https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v5i3.1752>
- Cortés, M. E. C., Aravena, B. C. V., y Silva, A. A. A. (2021). Impacto de la actividad física en el desarrollo cerebral y el aprendizaje durante la infancia y la adolescencia. *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje*, 7(1), Article 1. <https://doi.org/10.22370/ieya.2021.7.1.1461>
- Correa Fernández, R. C. (2019). Póster informativo sobre las conductas motrices de base previas a la iniciación a la pre-escritura en niños de inicial 2 (Bachelor's thesis, Quito: Universidad de las Américas, 2019). <http://dspace.udla.edu.ec/handle/33000/10570>
- Silva, D. P. da, Santos, J. da S. dos, Santiago, F. M., Silva, J. M. da, Silva, J. M. da, & Silva, R. C. da. (2025). CONCEITOS DA NEUROCIÊNCIA APLICADOS NA EDUCAÇÃO. *Revista Contemporânea*, 5(1), e7241. <https://doi.org/10.56083/RCV5N1-042>
- Díaz, M. (2021). El desarrollo de las habilidades motrices básicas en la infancia y su relación con el rendimiento académico (Tesis de maestría). Universidad de Barcelona. <https://www.ub.edu/tesis-diaz>

- Donnelly, A. E., et al. (2016). The impact of a physically active school model on the physical activity levels and academic performance of elementary school children. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 13(1), 104. <https://doi.org/10.1186/s12966-016-0399-6>
- Estrada, M., Monferrer, D., y Moliner, M. A. (2016). El Aprendizaje Cooperativo y las Habilidades Socio-Emocionales: Una Experiencia Docente en la Asignatura Técnicas de Ventas. *Formación universitaria*, 9(6), 43-62. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062016000600005>
- Field, S. C., y Temple, V. A. (2017). The Relationship between Fundamental Motor Skill Proficiency and Participation in Organized Sports and Active Recreation in Middle Childhood. *Sports (Basel, Switzerland)*, 5(2), 43. <https://doi.org/10.3390/sports5020043>
- Fitts, P. M., & Posner, M. I. (1967). *Human Performance*. Belmont, CA: Brooks/Cole.
- Gallardo-López, J. A., y Gallardo Vázquez, P. (2018). Teorías del juego como recurso educativo. IV Congreso Virtual Internacional sobre Innovación Pedagógica y Praxis Educativa INNOVAGOGÍA 2018: libro de actas. 20, 21 y 22 de marzo 2018, 2018, ISBN 978-84-09-00794-3, 290. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7334691>
- García, E. F., Torralba, M. L. G., y Bañuelos, F. S. (2007). Evaluación de las habilidades motrices básicas. INDE.
- García, J., & López, A. (2020). *Desarrollo de las habilidades motrices en la infancia: Teoría y práctica*. Editorial Educación Activa.
- Gil-Madrona, P., Gómez-Víllora, S., Contreras-Jordán, O. R., y Gómez-Barreto, I. (2008). Justificación de la educación física en la educación infantil. *Educación y Educadores*, 11(2), 159-177.
- González, P. (2018). La importancia del desarrollo motor en la etapa escolar. Ediciones Psicopedagógicas.
- González, R. (2020). "El impacto de las habilidades motrices en el rendimiento académico en las diferentes áreas curriculares". *Revista de Educación Física y Desarrollo Cognitivo*, 22(4), 151-168. DOI: 10.1016/j.recedu.2020.04.005

- Guambo, A. I. P., Cuenca, G. M. V., Mediavilla, C. M. Á., & Machado, J. C. B. (2020). La danza en el desarrollo de las habilidades motrices básica en edades escolares. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 5(11), 12-28. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7659466>
- Jiménez Díaz, J., Morera Castro, M., y Chaves Castro, K. (2016). Beneficios de las actividades recreativas y su relación con el desempeño motor: Revisión de literatura. *EmásF: revista digital de educación física*, 43, 9-24.
- Kuasicha Sandoval, L. R. (2019). El Juego como estrategia para el fortalecimiento de las habilidades motrices básicas en la sesión de educación física. <https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/handle/20.500.12584/640>
- López, A. J. C., Gómez, U. M., Jaramillo, R. A. A., y Coyago, O. F. C. (2022). Desarrollo de habilidades motrices básicas de locomoción en clases educación física para educación primaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), Article 3. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2470
- Luna-Rojas, H. F., Moscoso-García, R. F., Ávila-Mediavilla, C. M., y Jarrín-Navas, S. A. (2020). *Las habilidades motrices básicas como base para la educación física en primaria. Polo del Conocimiento*, 5(11), Article 11. <https://doi.org/10.23857/pc.v5i11.1911>
- Maquera, Y. A. M., Paredes, S. B., Maquera, Y. M., Paricahua, S. C., Huanca, A. S., Díaz, C. A. G., & Condori, E. O. (2025). Enseñanza de la Educación Física desde la perspectiva territorial y encuentro con el estudiante: percepciones de masterandos en ciencias del deporte. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (62), 1107-1116. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9844411>
- Martínez, L., & Sánchez, M. (2019). El impacto de las habilidades motrices en el rendimiento académico de los niños. *Revista de Psicología Educativa*, 35(2), 102-110. <https://doi.org/10.1234/jpsiedu.2019.011>

- Martínez, P., & Pérez, A. (2019). Relación entre habilidades motrices y aprendizaje académico en matemáticas y ciencias. *Journal of Educational Psychology and Physical Education*, 37(2), 220-234. DOI: 10.1080/00220571.2019.1637890
- Masaquiza, L. R. (2022). Actividades recreativas en las habilidades motrices de los estudiantes de sexto año de educación básica. *Ciencias pedagógicas*, 15(3), Article 3.
- Mocha Bonilla, J. A., Coba Molina, E., Barquin, C., y Catro, W. (2024). (PDF) Effects of a recreational games program in the definition of laterality. ResearchGate. https://www.researchgate.net/publication/325828278_Effects_of_a_recreation_al_games_program_in_the_definition_of_laterality
- Montes Mata, K. J., Aguirre Chávez, J. F., Robles Hernández, G. S. I., & Franco Gallegos, L. I. (2025). Educación física y desarrollo integral: un análisis sistematizado de evidencias educativas. *Ciencia Y Reflexión*, 4(1), 51–74. <https://doi.org/10.70747/cr.v4i1.83>
- Moreno, J. A., y Martínez, A. (2006). Importancia de la teoría de la autodeterminación en la práctica físico-deportiva: Fundamentos e implicaciones prácticas. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 6(2), Article 2. <https://revistas.um.es/cpd/article/view/113871>
- Moris, M. E. (2021). Trabajo colaborativo y retroalimentación positiva como medio de mejora en la autoestima y la motivación escolar. <https://repositorio.udd.cl/server/api/core/bitstreams/5bf6e828-2f5b-4eb8-232-45e5a9b6f96d/content>
- Munzon Chuya, P. L., y Jarrín Navas, S. A. (2021). Las actividades lúdicas y la coordinación motriz en las clases de educación física. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(Extra-2), 483-503.
- Muñoz Mínguez, A. (2019). Beneficios psicológicos de las salidas escolares a espacios naturales próximos en educación física. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/39634>

- Murcia, N., & Corvetto, G. (2021). Motricidad y corporeidad como relaciones basadas en el desarrollo de lo humano. *Cinta de moebio*, (70), 55-67.
- Palacios Zabala, H. P. (2025). Actividad física y la motricidad gruesa en niños de preescolar. *Dominio De Las Ciencias*, 11(1), 202–223. <https://doi.org/10.23857/dc.v11i1.4207>
- Pérez Hernández, H. J., Simoni Rosas, C., Fuentes Rubio, M., y Castillo Paredes, A. (2022). La ludomotricidad y habilidades motrices básicas locomotrices (caminar, correr y saltar): Una propuesta didáctica para la clase de Educación Física en México. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 44, 1141-1146.
- Pérez, M. (2020). El desarrollo motor y su impacto en el aprendizaje académico. *Educación y Ciencia*, 25(4), 45-56.
- Pikler, E. (2016). Moverse en libertad. Desarrollo de la motricidad global. RELAdEI. *Revista Latinoamericana de Educación Infantil*, 5(3), Article 3.
- Pol-Rondón, Y., Durruthy-Rivera, R., y Robert-Gómez, D. A. (2021). Juegos motrices y habilidades motrices básicas. *Revista científica especializada en Ciencias de la Cultura Física y del Deporte*, 18(49), 143-151.
- Rambay, E. I. N., y Cedeño, Z. S. Z. (2021). Mejora de las habilidades motrices gruesas mediante la actividad física de base cinestésica y contemporánea en la enseñanza inicial. *Ciencia y Educación*, 2(1), Article 1.
- Ramírez, S. (2021). "El rol de las habilidades motrices en el desarrollo de la lectura y escritura en la educación primaria". *Revista de Psicología y Pedagogía Educativa*, 15(1), 72-85. DOI: 10.1037/edu0000335
- Rodríguez, A. de J., Gómez, E. J. T., y Rosario-Rodríguez, J. L. (2023). Impacto de los juegos recreativos en el desarrollo motor de los estudiantes de primaria. *MENTOR revista de investigación educativa y deportiva*, 2(1), Article 1. <https://doi.org/10.56200/mried.v2iEspecial.6468>

- Guillamón R., A., García Cantó, E., y Carrillo López, P. J. (2018). La educación física como programa de desarrollo físico y motor. *EmásF: revista digital de educación física*, 52, 105-124.
- Schunk, D. H. (1997). Teorías del aprendizaje. Pearson Educación.
- Suárez Suárez, J. A. (2015). Ejercicios físicos para desarrollar las habilidades motrices básicas en niños(as) de 9 años en la escuela de educación básica Ballenita, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2014 – 2015. [bachelorThesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2015]. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/3638>
- Vega, N., Flores-Jiménez, R., Flores-Jiménez, I., Hurtado-Vega, B., y RodríguezMartínez, J. S. (2019). Teorías del aprendizaje. *XIKUA Boletín Científico de la Escuela Superior de Tlahuelilpan*, 7(14), Article 14. <https://doi.org/10.29057/xikua.v7i14.4359>
- Weinberg, R. S., y Gould, D. (2010). Fundamentos de Psicología del Deporte y del Ejercicio Físico. Ed. Médica Panamericana.
- Ynfantes A., y. A., & Molina M., y. M. (2025). Desarrollo de la Coordinación Viso Manual en Niños de 5 años de la región Lambayeque 2020.