



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA**

**“VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE”
JAÉN**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**METODOLOGÍA DOCENTE EN EL DESARROLLO DE
LA PRÁCTICA DE VALORES EN ESTUDIANTES DE
QUINTO GRADO DE PRIMARIA I.E. N° 16519, AÑO 2022**

**PARA OPTAR EL GRADO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTADO POR:

HERREROS MIJAHUANCA, JACQUELINE

HUACHES AGUILAR, ELVA

LALANGUI FLORES, MIGUEL ANGHIELO

JAÉN – PERÚ

AÑO 2023



Fecha de entrega: 29-sep-2023 12:43a.m. (UTC-0400)

Identificador de la entrega: 2180297997

Nombre del archivo: pr_ctica_de_valores_en_estudiantes_de_quinto_grado_turnitin.docx (129.39K)

Total de palabras: 8975

Total de caracteres: 48831

METODOLOGÍA DOCENTE EN EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA DE VALORES EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA I.E. N° 16519, AÑO 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

23%	22%	3%	9%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
2	repositorio.uti.edu.ec Fuente de Internet	1%
3	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	1%
4	www.minedu.gob.pe Fuente de Internet	1%
5	dspace.utb.edu.ec Fuente de Internet	1%
6	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
8	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%



DATOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO:

Metodología docente en el desarrollo de la práctica de valores en estudiantes de quinto grado de primaria I.E N° 16519, año 2022.

AUTORES:

Herreros Mijahuanca, Jacqueline

Huaches Aguilar, Elva

Lalangui Flores, Miguel Anghielo

ASESOR DE LA INVESTIGACIÓN:

Adamastor Fernández Chamaya

ORCID: 0000-0001-8102-1185

SEDE Y LUGAR DE LA INVESTIGACIÓN:

Institución Educativa : N° 16519 - José Carlos Mariátegui

Lugar : Huaranguillo

Distrito : San José de Lourdes

Provincia : San Ignacio

Región : Cajamarca

DURACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Fecha de inicio : 02 de abril de 2022

Fecha de término : 21 de junio de 2023

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Pedagogía Currículo y didáctica

EJE TEMÁTICO:

Didáctica aplicada a la educación básica

ÍNDICE

RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
INTRODUCCIÓN	vii
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	16
CAPÍTULO II: MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.....	25
2.1. Tipo de investigación	25
2.2. Diseño de investigación.....	25
2.3. Variable.....	25
2.4. Técnicas e instrumentos.....	27
2.5. Población y muestra	27
CAPÍTULO III: RESULTADOS	28
3.1. Presentación y análisis de resultados.....	28
3.2. Discusión de resultados	34
CONCLUSIONES	37
REFERENCIAS.....	38
ANEXOS	41

RESUMEN

El estudio tuvo la finalidad caracterizar el uso de estrategias metodológicas que usan los docentes para desarrollar la práctica de valores en los estudiantes de 5° de primaria Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” N° 16519, del distrito de San José de Lourdes, provincia de San Ignacio. Fue realizado bajo el diseño de la investigación descriptiva simple.

Se trabajó con una muestra intencional que estuvo conformada por 10 estudiantes de quinto grado de educación primaria. Para el recojo de información de la variable de estudio, se utilizó como técnicas una entrevista en profundidad y la observación.

Los resultados evidencian que los docentes utilizan refuerzos positivos, llamadas de atención en la educación en valores.

Se concluye afirmando que hay desconocimiento de estrategias didácticas para la educación en valores en la Institución Educativa involucrada en la investigación.

Palabras clave: Educación en valores, estrategias metodológicas.

ABSTRACT

The purpose of the study was to characterize the use of methodological strategies used by teachers to develop the practice of values in 5th grade students of the Educational Institution "José Carlos Mariátegui" N° 16519, of San Jose de Lourdes district, of San Ignacio province. It was carried out under the design of simple descriptive research.

It was worked with an intentional sample that consisted of 10 students of 5th grade of primary education. For obtained information on the study variable, an in-depth interview and observation were used as techniques.

The results show that teachers use positive reinforcement, told them off in education in values.

It is concluded by stating that there is a lack of didactic strategies for education in values in the Educational Institution involved in the investigation.

Keywords: Education in values, methodological strategies

INTRODUCCIÓN

Anteriormente la educación formal a nivel mundial enfatizaba en la escuela la adquisición de los conocimientos como fin primordial, es decir el aprendizaje como el manejo de los contenidos de las diversas áreas del saber humano en cada una de las llamadas asignaturas, una de ellas encargada de las interacciones sociales, donde estaba inmerso el aprendizaje de los valores y se le responsabilizaba a alguna rama de las ciencias sociales.

La tendencia mundial de la educación, organizada en las Instituciones Educativas, ahora está por el desarrollo de las capacidades y competencias, definidas estas como la unidad del saber ser, el saber hacer, el saber actuar y el saber convivir. Asimismo, las competencias obedecen a encaminarse en respuesta a la sociedad del conocimiento, que a su vez responde actualmente al creciente adelanto de la tecnología y la comunicación.

Frente a la arremetida del fenómeno de la globalización económica, el sistema consumista, que no hace más que deteriorar el sentido humano de las personas, surgen corrientes mundiales, direccionadas a la formación integral de las personas, estableciendo diálogos críticos con su realidad, la formación de la persona en interrelación con sus pares, su grupo social y el entorno.

En nuestro país, debido a la diferente problemática educativa, desde los años noventa se iniciaron reformas educativas, que respondieran a estos retos mundiales y problemática nacional, es así que el Ministerio de Educación empezó a realizar reformas en el Currículo Nacional, que ha ido reformulándose en los años 2009, 2014 y 2016.

El currículo de la educación básica considera que, el educar es generar en las estructuras internas cognitivas y socioemocionales de la persona, con la finalidad de desarrollar sus potencialidades, pero lo plantea que sea simultáneamente, la que puede ser la vía más adecuada para insertar al individuo como persona humana en la sociedad (Minedu, 2016).

Como se puede ver es que lo que se plantea en este documento que orienta el quehacer educativo, que aún sigue siendo importante el conocimiento

en cada área, pero no es sólo eso si no que le impregna la formación de ciudadanos con deberes y derechos, con inclusión social, con una jerarquía de valores libres que se oriente a la búsqueda del bien común.

MINEDU (2016), plantea en el diseño curricular formar a los estudiantes en lo ético, espiritual, cognitivo, afectivo, comunicativo, estético, corporal, ambiental, cultural y sociopolítico, a fin de lograr su realización plena en la sociedad. Ya desde acá vemos una intencionalidad de formar ciudadanos con sentido ético.

De esta manera en los contenidos transversales, se proponen formas específicas del actuar de las personas con valores y actitudes en el desarrollo de cualquier competencia con el actuar de todos los que se relacionan en una Institución Educativa, los valores asumidos como modelación de los comportamientos, mediante diálogo, reflexión y discusión de lo que acontece diariamente en la escuela o fuera de ella.

Sin embargo, a pesar de lo estipulado en estos documentos de gestión a nivel nacional y de las propias Instituciones Educativas, todavía hay una tendencia a seguir formando sólo en el conocimiento, observándose poco compromiso docente por la formación en valores, en la formación como persona humana capaces de integrarse a su comunidad local, regional y nacional.

Lo que se aprecia también es que en las Instituciones Educativas locales y nacionales no se trabajan programas organizados para la formación ética donde está inmersa la educación en valores, generalmente en la Institución hay normas, conductas aceptadas y no aceptadas que deben observar los estudiantes y si algunos transgreden los correctivos siempre son medidas tajantes y unilateralmente dirigidas por el personal como son los auxiliares de educación y el personal directivo, que según su gravedad es llamar al padre de familia para aplicar las medidas correctivas que siempre son sancionadoras, en el peor de los casos, expulsiones temporales o definitivas de la Institución Educativa.

Las interacciones de los estudiantes en la Institución Educativa están llenas de agresiones verbales o físicas, violencia en el lenguaje, bulling; se hace evidente en las peleas constantes entre compañeros, empleo de sobrenombres,

trato despectivo, manifestaciones racistas, de discriminación de género, irresponsabilidades en el cumplimiento de tareas escolares etc.

Se hace evidente la falta de preparación del personal directivo de la institución, del personal auxiliar de los docentes para hacer uso de estrategias sustentadas en teorías para la formación en valores, en el cómo afrontar cada situación de conflictos

Durante estos últimos dos años, el mundo ha afrontado situaciones graves que han puesto en riesgo nuestra salud. Por ello la organización mundial de la salud (OMS) se preocupó por cuidar el bienestar de las personas, tomando decisiones oportunas al comunicar a nivel mundial, que el mundo enfrenta un virus letal llamado coronavirus (COVID-19). Teniendo como punto central esta temática, en el Informe CEPAL-OPS de Bárcena & Etienne (2021), se menciona que después de un año y medio desde la aparición del primer caso de enfermedad, en América Latina y el Caribe, se desencadenó una crisis sanitaria.

El estado de emergencia suspendió varios derechos fundamentales (libertad, seguridad personal, inviolabilidad de domicilio, tránsito y reunión). En nuestro país se suspendieron las clases presenciales en las instituciones educativas públicas y privadas, estableciéndose prestar el servicio educativo utilizando mecanismos no presenciales o remotos.

En el centro poblado de Huaranguillo estas medidas afectaron de manera progresiva, frente a lo expuesto por el gobierno ya que se vieron obligados a cumplir con las normas establecidas por el Estado; afrontando situaciones incómodas y frustrantes frente a la virtualidad de las clases, tanto padres y estudiantes, en gran mayoría no ponían disposición de tiempos a estas clases ya que había muchos factores intervinientes como, la mala conectividad de internet, lluvias intensas, escaso equipos tecnológicos, entre otros.

A consecuencia de lo mencionado los estados emocionales de las familias fueron bajos, ya que los estudiantes no lograban socializarse con sus demás compañeros, algunos padres tomaban esos tiempos de estudio de sus hijos en actividades agrícolas, los niños evidenciaban diariamente tratos buenos y malos de padre a madre e hijos y viceversa, frente a ello los estudiantes fueron exploradores informáticos de diferentes fuentes (negativas y positivas), entre

otras situaciones. Ante esto se evidenció que la gran mayoría de los estudiantes reflejaron malos comportamientos y se encontraban por debajo de los niveles esperados en el desarrollo de las competencias, donde muchos de ellos se fueron a recuperación.

De lo expuesto anteriormente, en esta investigación realizada a diez estudiantes, de diez a doce años de edad, del 5to grado de Educación Primaria se evidencia que presentan problemas en el desarrollo de algunas competencias como: lee diversos tipos de textos escritos, escribe diversos tipos de textos, se comunica oralmente, resuelve problemas de cantidad, convive democráticamente en la búsqueda del bien común, entre otras. Lo que conllevó a que se realice un análisis detallado sobre la influencia de las metodologías de enseñanza del docente frente a estos problemas en el aprendizaje de los estudiantes, ya que ellos evidenciaban en el aula acciones de falta de respeto, agresión, no se incluyen en grupos de trabajo, interrumpen la clase, son egoístas, se ponen apodos, trayendo consigo el resentimiento, la cólera, poca empatía e irresponsabilidad entre compañeros.

Frente a ello se realizaron las siguientes preguntas: ¿Qué causó estos bajos niveles en las competencias mencionadas? ¿Cómo influyen esas formas de enseñanza del docente en los aprendizajes de los estudiantes? ¿Cómo determinar el problema causante de los bajos niveles de las competencias? ¿Qué acciones ha realizado el docente frente a ello?, ¿Cómo debe mejorar el docente desde su metodología de enseñanza? Determinando que, para alcanzar un aprendizaje significativo en los estudiantes se debe emplear metodologías que ayuden a incentivar un clima armonioso, donde se practiquen los valores para el buen convivir y la búsqueda del bien común, logrando desarrollar los aprendizajes de manera competente.

Es por ello que la investigación se centró en el problema de la metodología docente para desarrollar la práctica de valores dentro y fuera del aula, buscando que los estudiantes puedan relacionarse de manera armoniosa y respetuosa, para desarrollar aprendizajes de manera significativa y las competencias curriculares.

A partir de lo dicho anteriormente, se planteó la siguiente pregunta de la investigación. ¿Qué metodologías utilizan los docentes para fortalecer la práctica de valores en los estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Huaranguillo, San José de Lourdes? En tal sentido se planteó el objetivo general expresado de la siguiente manera: caracterizar el uso de estrategias metodológicas que usan los docentes para desarrollar la práctica de valores en los estudiantes de 5° de primaria. A partir del mismo se desprendieron dos objetivos específicos: el primero referido a determinar si los docentes fueron formados y conocen los aspectos teóricos sobre la educación en valores. El segundo, Identificar la preparación docente y las estrategias que utilizan en la formación de valores. Y el tercero conocer los proyectos, actividades institucionales que favorezcan la formación en valores.

Por ello cabe mencionar que, para tener una educación en valores, esto implica la utilización de una metodología docente adecuada para el fortalecimiento de una buena convivencia armoniosa que busque el bien común dentro y fuera del aula, lo cual ayuda a lograr los desafíos de la sociedad y así mismo desarrollar las competencias que demanda el Currículo Nacional de la Educación Básica. Por ello, es necesario que los docentes formen alumnos con capacidad de saber actuar en las diferentes situaciones de la vida, tomando decisiones oportunas para relacionarse frente a los demás, buscando el bien común, como también impulsar a una ciudadanía activa que logre poner en práctica valores morales y éticos en la sociedad en que se convive.

Con el fin de respaldar la investigación se optó por seleccionar los siguientes antecedentes internacionales y nacionales.

Avilés (2019), en su investigación sobre la práctica docente en el desarrollo de valores y la articulación con los ejes transversales propuestos por el sistema educativo ecuatoriano en los estudiantes de bachillerato del Liceo Naval de Quito “Comandante César Endara Peñaherrera”, con el objetivo de investigar y analizar el cómo se van articulando las prácticas de los profesores en el aula. Empleó el enfoque cuantitativo y cualitativo, cuyos resultados fueron que la totalidad de los profesores están sumamente conscientes de la importancia que tienen los valores en la formación de la personalidad de los alumnos, señalando como conclusión que todos los involucrados muestran

actitudes, reacciones, comportamientos muy ligados en sus principios y valores que han adquirido en la escuela, en su casa o fuera de ella.

Renteria (2022), en su investigación sobre “Incidencia del juego en la asignatura de educación física como método de enseñanza de valores en los niños y niñas de 8 a 10 años de la unidad educativa Blanca Villamarin Ortiz, del Cantón Montalvo, en el año 2022”, presentada a la universidad técnica de Babahoyo Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, con el objetivo del trabajo de investigación fue el de llevar a cabo un análisis en la incidencia del juego en el curso de educación física como metodología de la enseñanza de los valores en los alumnos de 8 a 10 años. El trabajo de investigación se llevó a cabo bajo un enfoque mixto, cualitativo y cuantitativo, de tipo de investigación descriptiva y con un diseño no experimental de corte transversal, cuyos resultados fueron que la mayoría de los estudiantes se ubican en el indicador no, respecto a la práctica de valores en las actividades de educación física bajo la responsabilidad de la metodología docente, señalando como conclusión que más de la media parte de la muestra evaluada presenta considerables problemas disciplinarios y también de orden, siempre ejecutan acciones sin considerar las directrices propuestas por los profesores; de manera que entorpecen el proceso de enseñanza y de aprendizaje no solo en esta área sino en las demás áreas del currículo.

Zumba (2019), en su investigación “Estrategias didácticas para fomentar la práctica de valores humanos en los estudiantes del segundo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Teresa Flor”, el objetivo de la investigación fue la de fomentar la práctica de valores humanos en los estudiantes del segundo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Teresa Flor”. El tipo de metodología empleado en la investigación fue orientado bajo el enfoque del paradigma cualitativo, humanista e interpretativo, de tipo aplicada y descriptiva explicativa para lo cual se empleó técnicas de investigación como el de entrevistas dirigidas, fichas de observación a través de un cuestionario, cuyos resultados fueron obtenidos según los criterios de los docentes es el descuido presentado por los padres de familia como el principal factor para que los estudiantes desarrollen malos comportamientos, no existe dirección de manera correcta en casa, llegando a concluir y cuyos hallazgos se

podieron constatar que existe gran variedad de contenido que apoya esta temática y la importancia de la misma en la formación integral del infante, de modos que es de conocimiento que la educación formal es responsabilidad de los docentes, pero la formación integral es deber conjunto con los padres de familia.

Mesones (2019), en su investigación. Propuesta de estrategias de gestión para mejorar el desempeño docente en la Institución Educativa N°119 "Felipe Alva Y Alva" del distrito de Chiclayo, región Lambayeque – 2018", el objetivo de la investigación fue el de elaborar una propuesta de estrategias de gestión con la finalidad de contribuir a la mejora del desempeño docente de la Institución Educativa N°119 "Felipe Alva y Alva". El tipo de metodología utilizada es cuantitativa, cuyos resultados fueron que el 80% de profesores emplean la participación activa, pero aun falta promover el trabajo en equipo, mientras que un 60% las estrategias que se emplean no son las más adecuadas, determinando como conclusión que la investigación contribuyó a mejorar el desempeño y también la convivencia de los docentes de la Institución Educativa N°119 "Felipe Alva y Alva" del distrito de Chiclayo en la provincia de Lambayeque.

Guadalupe (2019), en la Universidad Nacional de Educación "La Cantuta", presenta el trabajo de investigación titulado "La práctica de valores y la disciplina en los estudiantes del Ciclo Intermedio de los Centros de Educación Básica Alternativa de la UGEL 06, Lima 2019". El objetivo de este trabajo de investigación fue el de definir cuál es el grado de relación entre la práctica de valores y la disciplina en los estudiantes del ciclo intermedio de las instituciones educativas de Educación Básica Alternativa de la UGEL 06 de Lima. La investigación se realizó con estudiantes de Educación Básica Alternativa fue bajo el enfoque cuantitativo de investigación y de método hipotético deductivo de tipo de investigación correlacional. Como técnicas se utilizó la encuesta y la observación, se dieron validez y confiabilidad a los instrumentos; los resultados obtenidos en el coeficiente de Spearman son elevados, por lo que las conclusiones a las que arriba son de que existe un alto nivel de correlación positiva entre la práctica de los valores y la disciplina que observan los

estudiantes del ciclo intermedio de los centros de Educación Básica Alternativa de la UGEL06.

Huamani (2019), en la Universidad Nacional San Agustín de Arequipa, para graduarse en ciencias, presenta el trabajo de investigación cuyo título fue “Importancia de la educación en valores en la formación integral de los estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa San Jerónimo, Arequipa – 2019”. La investigación tuvo como objetivo el determinar la importancia que tiene la educación en valores en la formación integral de los alumnos de tercer año de educación secundaria de la Institución Educativa San Jerónimo de Arequipa. La investigación se realizó bajo una metodología tipo descriptivo correlacional con un enfoque de corte cuantitativo. La población la constituyeron 90 estudiantes del tercer año de secundaria, de las tres secciones, no se ha seleccionado una muestra como un subconjunto de la población si no se trabajó con todos los elementos de la población. Para la recolección de datos, se consideró utilizar como técnica una encuesta, siendo el instrumento validado a el juicio de expertos, para su nivel de confiabilidad y su posterior aplicación. El trabajo de investigación llega a la conclusión que es de suma importancia desarrollar una educación en valores para contribuir en la formación integral de los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa San Jerónimo de Arequipa. Se determinó una correlación moderada de un coeficiente de 0.717, existiendo una correlación positiva. Llegando a concluir que la educación en valores contribuye significativamente en la formación integral de los estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa San Jerónimo, Arequipa.

La importancia del trabajo de investigación radica en la vigencia que cobra actualmente por la sociedad tan violenta, llena de inseguridad y corrupción en la que nos encontramos, estas problemáticas nos llegan a la escuela formal por ello es importante abordarlo.

También es importante el trabajo, porque nos dará elementos valiosos sobre la práctica docente, con la finalidad de punto de partida para otras investigaciones en relación a este tema.

Su importancia teórica y práctica, estará en el conocimiento que tendremos sobre el trabajo docente respecto a la formación en valores, así como

tener diagnosticado específicamente para ser fuente de información a los docentes y lectores de este trabajo.

Finalmente, el trabajo se justifica por lo importante que resulta en nuestro trabajo personal y profesional como docentes al mejorar nuestros niveles de investigación en el campo educativo.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

Definir lo que encierra al término de valores, es muy controversial y tiene múltiples acepciones desde los que consideran como las cualidades reales respecto a las cosas, situaciones, a las personas, sociedades. Los que consideran como algo deseable, asociado a la moral, la ética y a las costumbres, es el enfrentar a la vida, pero con humanismo.

La ética permite reflexionar sobre las conductas morales de los seres humanos, darse explicación sobre las causas, efectos de dichas conductas, generando normas que definen, guían el comportamiento humano.

La moral está asociado a las costumbres, creencias de las personas, de las comunidades orientando el comportamiento de las personas sobre lo bueno, lo malo, lo correcto, lo incorrecto de dicho actuar.

El hogar, la escuela, la comunidad, son instituciones de quienes depende la formación en valores, son quienes tienen que impulsar el desarrollo de sus juicios morales, el desarrollo del juicio crítico de los individuos de manera que puedan relacionarse de manera positiva con los demás, adaptarse a la sana convivencia en sus comunidades, adaptándose a sus normas culturales y sociales, en búsqueda de su felicidad propia y de los demás.

El presente trabajo de investigación, relacionado a la práctica de valores, está sustentado en teorías que orientan la determinación de los factores hacia esta temática abordada, así mismo se da a conocer las siguientes teorías.

La teoría de Maslow referente a los valores, teoría llamada de las necesidades básicas, considera al valor como una necesidad innata de los seres humanos, como necesario y deseable para la satisfacción de necesidades básicas. Plantea que las personas tienen la capacidad innata para elegir entre lo bueno, lo malo, lo deseable, al que le llama principio de la buena elección, manifiesta que los valores se dan origen en la sociedad, dichas elecciones han de regir las conductas de los ciudadanos.

Maslow plantea una jerarquización de valores en una forma de pirámide, la primera responde a las necesidades básicas de la persona como es alimentación, sueño. La segunda está asociado al nivel de seguridad, protección frente a riesgos como es la familia, la educación, la salud. Tercer nivel el de afecto y afiliación, ya tiene que ver como miembro de un grupo social al que pertenece donde se dan las muestras de afecto y el de la inclusión al grupo. El cuarto nivel la búsqueda de reconocimiento por los demás como es el respeto, el éxito dentro del grupo con el cumplimiento de sus objetivos. El quinto nivel está referido a su autorrealización, sus logros personales, su crecimiento como ser humano tiene que ver con la verdad, creatividad, honestidad, plantea que a este nivel llega un limitado número de personas.

También este autor habla de valores medios y finales, los medios como una vía para los finales que son los que modelan la conducta de los individuos y que llevan a la autorrealización.

Otra de las teorías es la de del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg. La teoría del desarrollo Moral de Kohlberg, se fundamentan en la teoría de los estadios y la teoría de la perspectiva estructural del desarrollo moral planteada por Piaget.

Kohlberg, bajo un enfoque cognitivo plantea que la moralidad no solo depende de estados inconscientes, referidos al super yo, o de aprendizajes por condicionamiento, por castigos, refuerzos al cual le denomina aprendizajes

tempranos, sino que también existen para el desarrollo moral principios de carácter universal que no son aprendidos en la primera infancia.

La teoría del desarrollo moral consiste en plantear a los individuos dilemas morales, compuesta por tres dilemas hipotéticos, donde se tiene que ver cómo resolver el dilema, para lo cual debe elegir entre dos valores en conflicto, al analizar se determina la estructura de su juicio moral.

La contribución de la teoría del desarrollo del juicio moral de Kohlberg es la evolución del juicio moral en los individuos, que es un proceso que permite la amplia reflexión personal sobre los mismos valores, de manera que se pueda jerarquizar, ordenar jerárquicamente frente a un dilema moral

Kohlberg plantea tres niveles de desarrollo moral, el primero es el preconvencional, referido a los intereses concretos de cada individuo, este razonamiento moral es propio de los niños, de algunos adolescentes y de algunos adultos, están relacionadas a las necesidades del yo.

El nivel convencional está referido a enfocarse como miembro de una comunidad, como miembro de la sociedad, del rol que te toca desempeñar como miembro del grupo social, se refieren a normas del grupo social, surge en los adolescentes y casi la totalidad de adultos.

El nivel Posconvencional o también llamado de principios, son valores que van más allá de la autoridad de las personas o de grupos o de la sociedad en general, aparece en la adolescencia y comienzos de la adultez, caracterizan solo una minoría de adultos.

Cada estadio implica una diferencia cualitativa en las estructuras o formas de pensar. El paso de un estadio a otro siguiente requiere que los individuos reorganicen sus estructuras de pensar a niveles de pensamiento más avanzados.

Kohlberg, plantea seis estadios, el primero de modalidad heterónoma, relacionada a la obediencia y castigo, el evitamiento del castigo y pérdida de propiedad. El estadio dos Individualismo, que tiene fines instrumentales e intercambio, referidos al interés inmediato, actuación por propios intereses y que el resto haga lo mismo. Estadio tres el de Expectativas interpersonales mutuas, tu comportamiento como lo que esperan la gente lo que tu seas, el establecer

relaciones de confianza, de respeto lealtad. El cuarto estadio referido al sistema social y de conciencia, está en relación al cumplimiento de leyes, normas que regulan el orden. El quinto estadio de contrato social o utilidad y derechos individuales, la valoración de valores y también las opiniones en referencia de un grupo social. Y finalmente el sexto estadio el de principios éticos universales, por ejemplo, de justicia universal, derechos humanos, de respeto a la dignidad, entre otros.

Luego tenemos al enfoque del desarrollo personal y ciudadanía activa. Que es la que prioriza para el trabajo de las competencias del área curricular de Personal Social, el Ministerio de Educación ha centrado el trabajo de las mismas desde dos enfoques que sustentan esta área, logrando formar ciudadanos que busquen el bien común, se identifiquen con su país y que forjen el desarrollo para un futuro mejor, teniendo en cuenta valores que ayuden a una convivencia democrática y armoniosa entre sus pares.

El primer enfoque es el de desarrollo personal, el cual se centra en que los estudiantes deben ser formados con la capacidad de construirse como personas, que logren identificar sus debilidades y fortalezas para alcanzar el máximo de sus potencialidades, a esto se le añade que deben conocerse así mismo, como también a los demás y de igual manera el mundo natural y artificial que lo rodea. Así mismo se da a entender que este enfoque pone énfasis en los procesos de reflexión y en la construcción de un punto de vista crítico y ético para relacionarse con el mundo.

El segundo enfoque es el de ciudadanía activa, donde los estudiantes conocen su rol como ciudadanos, al saber sus derechos y deberes en la sociedad en la que se desenvuelve, participando de una vida en democracia. Así mismo presentan disposición para el enriquecimiento mutuo del aprendizaje, respetando las culturas y aprendiendo de ellas, teniendo respeto hacia un ambiente saludable. Esto lo hace mediante los procesos de reflexión crítica sobre la vida en sociedad, involucrándose como ciudadano responsable para convivir con los demás en un ambiente armonioso que forja el respeto a los derechos individuales y grupales. Así mismo ejercer una ciudadanía informada desde la comprensión de los procesos históricos, económicos, ambientales y geográficos.

Otra de las teorías importante como referente en el trabajo de investigación es la de la clarificación de valores.

La clarificación de valores considera que los procesos reflexivos van a permitir que las personas tomen conciencia respecto a ser responsable con sus pensamientos, sus emociones, sus valores, lo cual permitirá enfrentarse autónomamente y responsablemente a situaciones conflictivas, para ello se tiene que realizar procesos introspectivos que lo llevará a la reflexión donde el uso de la razón y el diálogo consigo mismo son elementos importantes en el proceso.

La perspectiva es no imponer la práctica del valor si no clarificar el valor de modo que el individuo se descubra a sí mismo para permitir cambios individuales o colectivos, prioriza el autoconocimiento y la autorregulación, autocontrol de la propia conducta.

El análisis crítico del entorno, la reflexión interna y externa van a permitir apreciar y apropiarse del sistema de valores útiles para su interacción con los demás, con el entorno. Para este proceso de reflexión y de valoración plantea tres fases: La primera es la que libremente la persona después de un análisis y selección dentro de varias alternativas valora, selecciona lo más adecuado. La segunda fase es el de apreciación, donde la afectividad resulta importante porque el individuo aprecia y disfruta de su elección y dispuesto a practicarlo y defenderlo. La tercera es la fase de actuación donde la persona actúa en relación a su elección que ha de servir como guía, como modo de actuación.

El debate de temas es importante tanto en el hogar como en la escuela porque permiten desarrollar pensamiento crítico y favorecer elecciones individuales de valores, los sentimientos y emociones son también elementos importantes que ayudan a predisponer y adaptación social. Los procesos de reflexión donde el individuo presente motivos de su comportamiento, que piense sobre sus valores, que realice autobiografías con identidad moral, el saber resolver conflictos ayudan en la consolidación de este modelo teórico.

Los enfoques transversales son fuentes de valores, se expresan en valores y actitudes. Los valores en la escuela, la educación en valores ha sido planteada y planificada desde el Currículo Nacional. En el mundo actual en el que vivimos se ha tornado muy violento, la sociedad de consumo nos ha obligado

a una práctica social individualista, mediática, nos ha puesto en una pérdida cada vez mayor de la práctica de valores en la familia, en la escuela en el grupo social en el que nos desenvolvemos, por ello es indispensable, retomar desde la escuela una educación en valores que permita una mejor convivencia como ciudadanos.

Desde el currículo de la educación básica se plantea esta formación desde los enfoques transversales, que los define como situaciones orientadoras dentro del trabajo pedagógico en las escuelas y que brindan las características de los diversos procesos educativos.

Plantea que los enfoques transversales han de aportar elementos importantes en relación a las personas para la relación con los demás, con el entorno, que buscan formas de actuar de los estudiantes, de los docentes, trabajadores de la Institución Educativa, estas formas de actuar constituyen los valores, las actitudes y comportamientos observables. Son respuestas predispuestas de las personas frente a tal o cual situación a partir de premisas libremente aceptadas.

Los enfoques transversales han de impregnarse en las competencias de modo que todas las áreas curriculares para lo cual se requiere que las instituciones educativas den testimonio de equidad y justicia en la vida escolar, actuando coherentemente con los valores planteados, modelando los comportamientos de los estudiantes y por otra parte la Institución Educativa ha de buscar dar las oportunidades de actividades de reflexión, discusión, diálogo sobre los que se presenta en la cotidianidad de la escuela, el hogar el entorno que planeen dilemas morales.

Los enfoques transversales que se propone en el diseño curricular de la educación básica son:

- a) **Enfoque de derechos.** Está referido al reconocimiento de los estudiantes como sujetos de derechos, por lo que deben conocer y defender sus derechos, así como el conocimiento y ejercicio de sus deberes, también debe estimular el diálogo y la participación democrática. Sugiere la práctica de valores de la conciencia de derechos, la libertad y responsabilidad, el diálogo y la concertación.

b) Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad.

Es reconocer y valorar a todas las personas de la misma manera, por igual, incluyéndolo, sin discriminación, y dándoles las mismas oportunidades a todos. Sugiere el desarrollo de los siguientes Valores: el de respetar todas diferencias individuales y colectivas esto implica tener actitudes de reconocimiento al valor inherente de cada individuo y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia; el valor de Equidad en el proceso de enseñanza, y que se refiere a las actitudes de disposición para enseñar ofreciendo a los estudiantes las todas las condiciones y oportunidades necesarias con la finalidad de lograr los mismos resultados; el valor de confianza en la persona, cuya actitud es cuando hay disposición para apreciar y para depositar diversas expectativas en una persona, creyendo muy firmemente en su capacidad de superación y crecimiento personal por sobre cualquier circunstancia.

c) Enfoque Intercultural.

Es referido al intercambio de ver, de ideas, de experiencias entre diferentes maneras de apreciar el mundo, sugiere los valores de respeto a la identidad cultural, que plantea la una actitud de reconocimiento del valor de las diversas identidades culturales y afiliaciones de los estudiantes; El valor de la justicia hace referencia a una actitud que quiere actuar con equidad, respetando los derechos de todos, exigiendo los propios y reconociendo los derechos de los demás; el valor del diálogo intercultural, plantea la actitud de promover la comunicación igualitaria entre las diferentes culturas a través del diálogo y el respeto mutuo.

d) Enfoque Igualdad de Género.

Refiere a la búsqueda de dar las mismas oportunidades tanto a los varones como a las mujeres no dando pie para originar desigualdades entre ellos, supone los valores de: Igualdad y dignidad que conlleva a las actitudes el de reconocer el valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género; Un valor de justicia y una actitud de querer actuar para dar a todos lo que se merecen, especialmente a los perjudicados por la desigualdad de género; el valor de la empatía, que es la actitud de reconocer, apreciar y mostrar sensibilidad ante los sentimientos y necesidades afectivas de los demás,

reconociendo la desigualdad de género, que indica la capacidad de comprender o empatizar con las personas en dichos sentimientos o necesidades afectivas.

e) Enfoque Ambiental.

Este enfoque promueve el cuidado comprometido y consciente del medio ambiente, el desarrollar estilos de vida saludables, prone la práctica los valores de justicia y solidaridad, una actitud de voluntad de evaluar los efectos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas y de actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones e instrumentos comunes basados en ellos. todos dependen; Otro valor es el respeto por todas las formas de vida, una actitud de aprecio, aprecio y deseo de cuidar a todas las formas de vida en la Tierra desde una perspectiva sistémica y global, revalorizando los conocimientos ancestrales.

f) Enfoque Orientación al bien común:

Enfoque que busca que tanto los conocimientos, los valores y la educación sean bienes que se tienen que compartir entre todos, promoviendo relaciones solidarias entre los elementos de la comunidad. Sugiere los valores de equidad y justicia con la propuesta de trabajar la actitud, voluntad de reconocer que en diferentes situaciones de inicio hay una necesidad de compensación para aquellos con mayores dificultades; el valor de la solidaridad en una actitud en la que se quiere apoyar incondicionalmente a las personas en situaciones amenazadas o difíciles; el valor de la empatía en la práctica de una actitud de identificación afectiva con los sentimientos del otro y la voluntad de apoyar y comprender su situación; el valor de la responsabilidad, que se refiere a la voluntad de valorar y proteger los bienes conjuntos y comunes del grupo.

g) Enfoque Búsqueda de la Excelencia.

Busca que los estudiantes se den por integro con la finalidad de alcanzar sus metas y contribuir al desarrollo de su comunidad. Sugiere los siguientes valores: Flexibilidad y apertura para la actitud de la el deseo de adaptarse a los cambios, si es necesario cambiar el propio comportamiento para lograr ciertas metas cuando aparecen dificultades, información desconocida o situaciones nuevas; el valor del autodesarrollo, que considera al mismo tiempo como actitud

la voluntad de adquirir cualidades que mejoren el desempeño y aumenten la satisfacción con uno mismo y con las circunstancias.

CAPÍTULO II

MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

2.1. Tipo de investigación

De acuerdo al propósito, el tipo de investigación es Descriptiva simple; pues el objetivo es determinar las actividades que realizan los docentes, la Institución Educativa, las estrategias que utilizan los docentes para realizar una educación en valores en la Institución Educativa José Carlos Mariátegui N° 16519, del distrito de San José de Lourdes, provincia de San Ignacio.

2.2. Diseño de investigación

El diseño es de tipo transversal o transeccional, pues este diseño únicamente observa el objeto de estudio, luego analiza la variable.

M ----- O

M : Representa la muestra seleccionada

O : Representa las observaciones hechas a la variable.

2.3. Variable de la investigación

La variable de investigación son las estrategias metodológicas que a continuación la dimensionalizamos.

Variable (Concepto)	Definición Conceptual	Dimensiones (Categorías)	Indicadores	Ítems	Instrumento
Estrategias metodológicas	Son procedimientos, actividades que permiten orientar los aprendizajes de los estudiantes	Formación Profesional y conocimiento teórico sobre los valores	Formación	Considera que la institución que lo formó, le dio elementos necesarios para enseñar los valores	Guía de entrevista en profundidad
			Manejo teórico	Conoce Ud. ¿Algunas de las teorías de la formación en valores? ¿Cuáles?	
		Preparación para la enseñanza en valores	Preparación	Se siente preparado para formar a sus alumnos en valores	
			Maneja estrategias	Qué situaciones, estrategias, actividades realiza para formar en valores	
			Enfoques	Qué enfoque para la formación en valores trabaja con sus alumnos	
			Compromiso	Cuá es el rol que cumple Ud. Para la formación en valores de sus estudiantes	
			Conoce realidad	Qué valores urge trabajar en la institución educativa	
			Limitaciones	Cuáles son las dificultades que encuentra para educar en valores	
		Currículo y responsabilidades institucionales	Valores PEI	Qué valores se ha priorizado en el PEI para ser trabajados institucionalmente	
			Trabajo Institucional	Qué actividades y estrategias han diseñado institucionalmente para formar en valores	
			Participación institucional	Ha participado Ud. En algún programa, proyecto de formación en valores desarrollado por la institución educativa, la Ugel o Región	
			Organización	Cómo La institución educativa ha propuesto trabajar los valores	
			Propuesta currículo	Conoce Ud. ¿La propuesta desde el currículo nacional, para la formación en valores?	

2.4. Técnicas e instrumentos

Las técnicas utilizadas ha sido la observación, la entrevista.

Las observaciones se hicieron en las aulas, a la Institución Educativa en general. Una entrevista en profundidad al docente de aula.

Los instrumentos que se utilizaron fueron: cuaderno de campo para las observaciones, el cuestionario para la entrevista en profundidad al docente.

El cuestionario para la entrevista fue sometida a un proceso de validez y confiabilidad. La validez fue la de contenido y mediante la opinión de tres expertos referente a su Claridad, coherencia y pertinencia.

Su confiabilidad de constructo se midió a través de la V de AIKEN. Cuyos resultados fueron:

VARIABLE	CATEGORÍAS	V DE AIKEN POR CATEGORÍAS		
		CLARIDAD	COHERENCIA	PERTINENCIA
Metodología docente	Formación Profesional y conocimiento teórico sobre los valores	1.00	0.94	0.94
	Preparación para la enseñanza en valores	1.00	0.94	0.94
	Currículo y responsabilidades institucionales	0.96	0.98	0.98
RESULTADOS GENERALES POR CATEGORÍA		0.98	0.96	0.96
V DE AIKEN GENERAL DE TODO EL INSTRUMENTO			0.97	

Los resultados muestran la alta confiabilidad del instrumento tanto en cada categoría como también en general llegando a una puntuación de 0.97.

2.5. Población y muestra

La población estuvo compuesta por 10 estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui N° 16519, del distrito de San José de Lourdes, provincia de San Ignacio y un docente de aula.

Por el tamaño de la población no se ha extraído a la muestra como parte de la población, si no se ha trabajado con todos los elementos de la población, teóricamente población igual que muestra. Se entrevistó al docente de aula.

CAPÍTULO III

RESULTADOS

3.1. Presentación y análisis de resultados

Los resultados del instrumento aplicado, en este caso la entrevista en profundidad hecha al docente del quinto grado de primaria, se muestra a continuación en relación a las categorías establecidas.

Resultados en la primera categoría “Formación Profesional y conocimiento teórico sobre los valores”

PREGUNTA	RESPUESTA	INTERPRETACIÓN
¿Considera que la institución que lo formó en su carrera, le dio elementos necesarios para	Bueno, respecto a esa pregunta en mi formación profesional, mi casa de estudios me brindó desde el análisis del DCBN, entender cómo los valores funcionan desde los enfoques transversales, brindándome ejemplos como estos se abordan	Las instituciones de formación docente con el currículo anterior, la formación en valores se precisaba en la dimensión personal, en sus unidades de competencia y criterios de desempeño, lo que no permitía a las instituciones de formación docente realicen un trabajo de equipo para la formación en

enseñar los valores? Comente	desde las áreas curriculares. Pero esto más lo enfatizábamos en el área de personal social y educación religiosa.	valores, estaba también divorciada del trabajo que realizaban en la educación básica, antes por contenidos transversales y ahora por temas transversales, lo que hacía que los futuros docentes salgan preparados para formar en valores a sus estudiantes.
¿Conoce Ud. algunas de las teorías de la formación en valores? ¿Cuáles?	Mas que teorías, solo conozco los enfoques transversales del Currículo Nacional. Pero así mismo quiero enfatizar, sobre los enfoques del área de personal social, los cuales también forman a los estudiantes para el bien común desde el desarrollo personal y ciudadanía activa.	El docente no conoce las teorías sobre la formación en valores, lo cual puede ser de suma importancia en conocerlo, porque les va a orientar el trabajo con los alumnos, mejorar lo que de manera intuitiva están haciendo, esta situación no sólo se da en el docente entrevistado si no es una constante en el resto de docentes, pues en las observaciones, conversaciones se deja ver eso.
¿De conocer ciertas teorías, cómo lo aplica en el aula?	Desde el aula, ayudo a mis estudiantes a saber valorar lo que tienen, respetándose a sí mismos, a sus profesores, familia, amigos y las demás personas de su comunidad. Ayudándoles a reflexionar que son seres de derechos y deberes.	Como podemos ver si no se conoce la teoría se acude a las situaciones prácticas que en algunas situaciones dieron resultados, acá hace referencia a un valor que es la responsabilidad, que suponemos es un valor asumido por el entrevistado y prioritario.

En esta primera categoría podemos concluir que no ha habido en las instituciones de formación docente una sólida formación de una educación en valores para que los docentes al llegar a las aulas puedan trabajar eficientemente en este campo, por lo que, en muchos casos, como el docente de la institución educativa involucrado en la investigación, se tiene que ver en la obligación de recurrir a conocimientos prácticos, empíricos, de su propia experiencia, para ir formando en valores.

La teoría en cualquier aspecto orienta la práctica, la teoría es importante porque permite construir modelos, dar interpretación y sentido a lo que se hace, a lo que se observa, sin embargo, se aprecia que el docente desconoce teorías sobre la educación en valores, qué lo que plantean estas para efectivizarlas, lo que hace ver que la formación en valores en la institución educativa es sólo práctica.

Los resultados se presentan en tablas, cuadros, gráficos o figuras en función de los objetivos de la investigación con una breve descripción y análisis de los resultados. La redacción es en tiempo pasado.

Respecto a la segunda categoría preparación para la enseñanza de valores, tenemos los resultados siguientes:

PREGUNTA	RESPUESTA	INTERPRETACIÓN
¿Se siente preparado para formar a sus alumnos en valores?	De acuerdo a lo explicado anteriormente en las preguntas, me siento poco preparado porque no he indagado más sobre la educación en valores y mi casa de estudios no me brindo estrategias claves para esta formación, centrándose más en las competencias de comunicación y matemáticas.	Como se decía anteriormente, ni las instituciones de formación docente ni las instituciones educativas han sido capaces de preparar a los docentes para hacer un trabajo efectivo de la educación en valores

PREGUNTA	RESPUESTA	INTERPRETACIÓN
¿Qué situaciones, estrategias, actividades realiza para formar en valores?	La estrategia que empleo es articular tutoría con transversalidad con todas las áreas curriculares para hacer reflexionar a los estudiantes frente a los demás, así mismo recalco sobre los derechos y deberes que tiene cada uno de ellos.	Como se nota no hay manejo de estrategias metodológicas concretas para realizar la formación docente en valores, sólo tiene el conocimiento que según el diseño curricular en curso propone la transversalidad para trabajar este aspecto.
¿Qué enfoque para la formación en valores trabaja con sus alumnos?	Uno de los enfoques transversales que he trabajado con mis estudiantes es el de orientación al bien común que sustenta el currículo nacional como elemento base para alcanzar el perfil de egreso ya que en esto se desarrolla valores y actitudes que ayudan a una convivencia armoniosa.	Se aprecia que conoce uno de los enfoques transversales propuestos en el diseño curricular referido al bien común, pero aparece aislado sin relación con los restantes, desconociendo también el enfoque de trabajo.
¿Cuál es el rol que cumple Ud. para la formación en valores de sus estudiantes?	El rol que cumple es ser un docente orientador que promueve espacios de reflexión para que los estudiantes tomen decisiones oportunas frente a diversas situaciones que se le	Se aprecia que conoce elementos importantes sobre su rol de orientador, de provocar espacios de reflexión, propio de ciertas teorías de la formación en valores

PREGUNTA	RESPUESTA	INTERPRETACIÓN
	presenten dentro y fuera de la institución educativa.	
¿Qué valores urge trabajar en la institución educativa?	Los valores que poco se practica en la Institución Educativa es: el amor, el respeto, la responsabilidad, la justicia y la solidaridad hacia sí mismo y los demás.	El docente es conocedor de lo que más urge trabajar en la institución educativa, tiene claro los valores a trabajar con mayor relevancia.
¿Cuáles son las dificultades que encuentra para educar en valores?	Que lo que se enseña en la escuela, la convivencia familiar hace que el aprendizaje sea pasajero ya que estos actúan de manera irresponsable con la práctica de valores de sus niños.	No determina con claridad las dificultades que tiene como docente para educar en valores.

Los resultados muestran que los docentes no han tenido una formación sólida desde su formación docente y tampoco en la institución ha promovido la capacitación de sus docentes para mejorar la educación en valores, no hay conocimiento de estrategias para educar en valores, lo que si en las observaciones hechas es que utilizan mucho los refuerzos positivos, llamadas de atención, pero no hay procesos reflexivos. Conocen la propuesta del ministerio sobre los temas transversales, pero no conocen como trabajarlos, conocen su rol de orientadores en este proceso y también conocen los valores que son prioritarios trabajar en su colegio.

En la dimensión currículo y responsabilidades institucionales tenemos los resultados siguientes:

PREGUNTA	RESPUESTA	INTERPRETACIÓN
¿Qué valores se ha priorizado en el PEI para ser trabajados institucionalmente?	Los valores que se han priorizado en la Institución Educativa, respeto, solidaridad, tolerancia, honestidad y justicia.	Ya tienen como institución una priorización de valores a trabajar, eso es importante porque le puede dar un sentido de trabajo de equipo institucional para afrontar esta labor formativa
¿Qué actividades y estrategias han diseñado institucionalmente para formar en valores?	A nivel institucional la plana docente tuvo por conveniente trabajar una experiencia de aprendizaje con una duración de mes y medio de aprendizaje relacionada a la práctica de valores.	Se aprecia que no hay en la Institución educativa un plan organizado para enfrentar la educación en valores, solo hay una experiencia aislada de duración corta.
¿Ha participado Ud. en algún programa, proyecto de formación en valores desarrollado por la institución educativa, la Ugel o región?	No, el único proyecto que estoy trabajando es mi tesis relacionada a la práctica de valores con fines de obtener el grado de Bachiller.	Se ratifica que como institución educativa no hay planes organizados para la formación en valores, son sólo proyectos aislados,
¿Cómo La institución educativa ha propuesto trabajar los valores?	La Institución Educativa propuesto trabajar una experiencia de aprendizaje sobre valores por la misma	Como no hay proyectos organizados están trabajado desde las experiencias de aprendizaje, pero no precisa el

PREGUNTA	RESPUESTA	INTERPRETACIÓN
	necesidad que había en los estudiantes; después de haberse realizado un diagnóstico.	cómo se desarrollan estas actividades.
¿Conoce Ud. la propuesta desde el currículo nacional, para la formación en valores?	Si, desde la propuesta de los enfoques transversales para alcanzar el perfil de egreso.	Tiene cierta referencia de la propuesta curricular de trabajar mediante los enfoques transversales, pero no especifica detalles de la propuesta.

Los resultados en esta dimensión es que la institución en sus instrumentos de gestión tiene priorizado los valores a trabajar, pero no se ejecutan programas, actividades que permitan organizadamente a nivel institucional trabajarlos.

Hay ausencias de programas de capacitación por parte de la institución, Ugel, Región sobre el cómo trabajar la formación en valores

3.2. Discusión de resultados

De la entrevista, observaciones, conversaciones hechas en la institución educativa se puede apreciar que los docentes y específicamente el del grado inmerso en la investigación tienen muchas ganas, disponibilidad de tratar el tema, pero como muestran los resultados de la entrevista, tiene limitaciones en el conocimiento de las teorías, de la manera del cómo trabaja, de las estrategias para la formación en valores en la escuela, lo que implica un reto institucional, personal en capacitarlos para tal fin.

También se puede evidenciar producto de la observación y la entrevista que existe un modelo de la enseñanza de los valores que en función de los valores aceptados por la comunidad y que el practicar esos valores ha de llevarlos a adquirir el hábito. Se ha podido ver también que en el trabajo

pedagógico se ve que el docente hace felicitaciones a alumnos que observan ciertos comportamientos aceptables en el grupo, es decir hace refuerzos positivos o buscan que el resto de alumnos observadores reproduzcan mediante el imitar lo valorado por el docente.

En el ámbito internacional encontramos autores como Avilés (2019), que nos dice que todos los docentes son conscientes de la importancia de los valores en la formación de la personalidad de los estudiantes, señalando que todos los actores muestran sus actitudes, reacciones, comportamientos basados en sus principios y valores adquiridos en la escuela, casa o fuera de ella.

Igualmente, Renteria (2022), señala que los estudiantes presentan problemas serios de disciplina y orden, y que los docentes ejecutan acciones sin considerar directrices organizadas; que muchas veces entorpecen más el proceso

En el ámbito nacional, Mesones (2019), falta promover el trabajo en equipo, y que un 60% las estrategias que se emplea no son las adecuadas

Las teorías actuales de la formación en valores enfatizan mucho los procesos reflexivos que conduzca a los alumnos a niveles conscientes de su actuar, a generar compromisos de actitudes para el trabajo colaborativo, de compromiso social, lo que según los resultados no se aprecia esta práctica en referencia a estas teorías de la formación en valores.

Zumba (2019), educación formal es deber del docente, pero la integral es deber conjunto con los padres de familia.

Es muy necesario que el docente tenga claro el cómo realizar una educación en valores, es decir tener claro las estrategias, que deben conllevar a tener efectivas interacciones con los estudiantes y debe tener en cuenta las características de los alumnos, la realidad nos muestra que hay muchas intencionalidades que se deben aprovechar, pero en el momento hay desconocimiento y, por lo tanto, nada organizado para la formación en valores, ni a nivel de aula ni a nivel institucional.

Para Parra (2003), En relación con el sistema de valores que se promueve y desarrolla en el aula, se debe procurar crear una relación de compatibilidad entre los valores comunes que, por sus valores básicos, deben

ser objeto de educación para todos los alumnos. ; valores del contexto sociocultural inmediato de la ubicación del centro de formación; los diferentes valores de cada alumno, que reflejan sus preferencias personales, y el sistema de valores del docente que guía su práctica docente en el aula. Solo a través de un enfoque de sistema de valores podemos desarrollar sistemas coherentes y estables y evitar la confusión y el caos al que están destinados nuestros estudiantes.

Al respecto Miranda (2017), en su artículo “Los valores en el ejercicio de la docencia: una mirada filosófica nos dice que el enfoque ético en las instituciones educativas es importante a nivel de los estudiantes, pues solo bajo la guía de un docente dedicado pueden lograr la más alta síntesis de los valores educativos a través de información sistemáticamente organizada encaminada a su formación como proceso cognitivo y afectivo en función de la vida diaria. Se reflexiona, interpreta y explican los resultados y hallazgos de la investigación, estableciendo un diálogo con los referentes teóricos o enfoques que sustentan el estudio, así como con los resultados de otras investigaciones sobre el tema.

CONCLUSIONES

- Hay poco manejo de teorías, falta preparación profesional, poco manejo de estrategias didácticas por parte de los docentes para la educación en valores en la institución educativa.
- Hay conocimiento de los valores prioritarios a trabajar con los estudiantes, pero no el cómo trabajarlos.
- No existe en la Institución Educativa proyectos, programas organizados que fomenten la educación en valores.

REFERENCIAS

- Aguirre, E. (2009). *Aproximación pragmática a la teoría del juicio moral, desde la crítica a Kohlberg*. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 7(2), 1273-1299. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3236025>
- Alfaro Barrantes, Miguel Hugo; Mesones Díaz, Brenda Del Pilar. *Propuesta de estrategias de gestión para mejorar el desempeño docente en la Institución Educativa N°119 "Felipe Alva Y Alva" del distrito de Chiclayo, región Lambayeque*. Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.12893/8905>
- Ambrosio, R. (2018). *La socioformación: Un enfoque de cambio educativo*. *Revista Iberoamericana de Educación*, 76(1), 57-82. <https://doi.org/10.35362/rie7612955>
- Angarita, J. R. (2007). *Teoría de las Necesidades de Maslow*.
- Araya-Castillo, L., & Pedreros-Gajardo, M. (2013). *Análisis de las teorías de motivación de contenido: una aplicación al mercado laboral de Chile del año 2009*. *Revista de Ciencias Sociales (Cr)*, IV(142), 45-61.
- Avilés Erazo, Mayra Hermelinda. *La práctica docente en el desarrollo de valores y la articulación con los ejes transversales propuestos por el sistema educativo ecuatoriano en los estudiantes de bachillerato del Liceo Naval de Quito "comandante César Endara Peñaherrera"*. Quito, 2019, 136 p. Tesis (Maestría en Investigación en Educación). Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador. Área de Educación. <http://hdl.handle.net/10644/6469>
- Boggino, Norberto. *Los valores y las normas sociales en la escuela*. Argentina: Homo Sapiens Ediciones, 2003.
- Buxarrais, María Rosa. «*La formación del profesorado en educación en valores. Propuesta y materiales.*» En *La formación del profesorado en educación en valores. Propuesta y materiales*, de María Rosa Buxarrais, 81. Bilbao: DESCLÉE DE BROWER. S.A, 2000.
- Cruz, M. (2015). *Debates dentro de la psicología del desarrollo moral*. *Revista de Psicología Universidad de Antioquia*, 6(1), 113-124.
<https://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/psicologia/article/view/21620>
- Cruz Puerto, M. S. (2020). *Desarrollo moral: Tres comprensiones*. *Revista Iberoamericana de psicología*, 13 (1), 95–103. <https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.13109>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), *Los impactos sociodemográficos de la pandemia de COVID-19 en América Latina y el Caribe* (LC/CRPD.4/3), Santiago, 2021.

Elorrieta, Grimalt, M. (2012). *Análisis crítico de la educación moral según Lawrence Kohlberg*. Educación y Educadores, 15(3), 497- 512.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-12942012000300009&lng=en&tIng=es.

Fernández, B. (2009). *El Esquema de Kohlberg Revisado: R. S. Peters y la Educación Moral Temprana*. Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria, 3(1), 127-148.

<http://revistas.usal.es/index.php/1130-3743/article/view/2926/2962>

Flores, G. (2012). *Valores morales en la educación superior Abordaje biográfico narrativo desde profesores universitarios memorables*. Argentina.

Huamani, E. (2019). *Importancia de la educación en valores en la formación integral de los estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa San Jerónimo, Arequipa - 2019* [Tesis, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/10531>.

Kohlberg, L. (1992). *psicología del desarrollo moral*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Marañón, E., Bauzá, E., & Bello, A. (2019). *La Comunicación Interna como Proceso Dinamizador para Fomentar Valores Institucionales y sustento de una Identidad universitaria*. Cuba.

María Concepción Márquez Cervantes; Martha Leticia Gaeta González, *Competencias emocionales en los preadolescentes: la implicación de los padres*, Revista Iberoamericana de Educación. Nº 66, OEI (2014)

Maslow, A. (2008). *Motivación y personalidad*. (2ª Ed.), Madrid, España: Editorial Díaz de Santos, S.A.

Ministerio de Educación Ecuador, *Educación Valores*, Quito, 2011

Morilla, M. (2007). *Ideas y recursos para el desarrollo de la educación en valores*. México.

Núñez Naranjo, Aracelly Fernanda; Zumba Baldías, Carmen Hortencia. *“Estrategias didácticas para fomentar la práctica de valores humanos en los estudiantes del segundo año de educación general básica de la Unidad Educativa Teresa Flor”*. Ecuador, 2019.

<https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/1530>

Ocampo, R. (2011). *La educación moral según Kant. Fragmentos de filosofía* nº 9, 73- 96. ISSN: 1132-3329. Universidad Autónoma de Occidente (Cali, Colombia).

http://institucional.us.es/revistas/fragmentos/9/art_5.pdf.

- Pascual, A. (1995). *Clarificación de valores y desarrollo humano. Estrategias para la escuela*. Madrid: Narcea.
- Piaget, J. (1983). *El criterio moral en el niño*. Barcelona: Fontanela
- Pillaca Lino, Ana Isabel Rivas Montalvo, Vanesa Yannina. *La práctica de valores y la disciplina en los estudiantes del Ciclo Intermedio de los Centros de Educación Básica Alternativa de la UGEL 06*, Lima 2019.
- <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/6986>
- Ramirez, K., & Luque, F. (2018). *La influencia de la crisis de valores en el proyecto de vida de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la institución educativa integrada 57004 Rosa de América del distrito de Santo Tomás*, Cusco 2018. Arequipa.
- Ramos, Holger, Miriam Ochoa, y Juana Carrizosa. *Los valores: ejes transversales de la integración educativa*. Bogotá: Convenio Andrés Bello, 2004.
- Renteria Potes, Giannella Andreina. *Incidencia del juego en la asignatura de educación física como método de enseñanza de valores en los niños y niñas de 8 a 10 años de la Unidad Educativa Blanca Villamarin Ortiz, del Cantón Montalvo*. Los Ríos. Ecuador, 2022.
- Richart, A. (2017). *El origen evolutivo de la agencia moral y sus implicaciones para la ética*. Pensamiento: Revista de Investigación e Información Filosófica, 72(273), 849-864. doi: pen. v72.i273.y2016.005.
- Vilar, J. (1991). *Clarificación de valores*. En Martínez, M. y Puig, J.M.(Coords.) *La educación moral. Perspectivas de futuro y técnicas de trabajo*. Barcelona: Graó, pp.33-43.
- Zabonero, A., y Martín, M. (2012). *Formación integral de profesorado: Hacia el desarrollo de competencias personales y de valores en los docentes*. Tendencias Pedagógicas, 20, 51-70.

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	TÍTULO	OBJETIVOS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p>¿Qué metodologías utilizan los docentes para fortalecer la práctica de valores en los estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Huaranguillo, San José de Lourdes?</p>	<p>Metodología docente en el desarrollo de la práctica de valores en estudiantes de quinto grado de primaria, año 2022</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Caracterizar el uso de estrategias metodológicas que usan los docentes para desarrollar la práctica de valores en los estudiantes de 5° de primaria.</p> <hr/> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>Determinar si los docentes fueron formados y conocen los aspectos teóricos sobre la educación en valores.</p> <p>Identificar la preparación docente y las estrategias que utilizan en la formación de valores.</p> <p>Conocer los proyectos, actividades institucionales que favorezcan la formación en valores.</p>	<p>Variable:</p> <p>Estrategias metodológicas</p>	<p>Tipo de investigación:</p> <p>Descriptiva</p> <p>Diseño de investigación</p> <p>El diseño es de tipo transversal o transeccional, pues este diseño únicamente observa el objeto de estudio, luego analiza la variable.</p> <p style="text-align: center;">M ----- O</p> <p>Población muestra:</p> <p>10 estudiantes de quinto año de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Huaranguillo, San José de Lourdes y el docente de aula.</p>

ANEXO 2

INSTRUMENTO

GUÍA DE ENTREVISTA PARA EL DOCENTE

PREGUNTA	RESPUESTA
¿Considera que la institución que lo formó en su carrera, le dio elementos necesarios para enseñar los valores? Comente.	
¿Conoce Ud. algunas de las teorías de la formación en valores? ¿Cuáles?	
¿De conocer ciertas teorías, cómo lo aplica en el aula?	
¿Se siente preparado para formar a sus alumnos en valores?	
¿Qué situaciones, estrategias, actividades realiza para formar en valores?	
¿Qué enfoque para la formación en valores trabaja con sus alumnos?	
¿Cuál es el rol que cumple ud. ¿Para la formación en valores de sus estudiantes?	
¿Qué valores urge trabajar en la institución educativa?	
¿Cuáles son las dificultades que encuentra para educar en valores?	
¿Qué valores se ha priorizado en el PEI para ser trabajados institucionalmente?	
¿Qué actividades y estrategias han diseñado institucionalmente para formar en valores?	
¿Ha participado Ud. En algún programa, proyecto de formación en valores desarrollado por la institución educativa, ¿la Ugel o región?	
¿Cómo La institución educativa ha propuesto trabajar los valores?	
¿Conoce Ud. la propuesta desde el currículo nacional, para la formación en valores?	

ANEXO 03
VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

EXPERTO No 01

FICHA DE VALIDACIÓN

El instrumento que se le hace llegar tiene por objeto ser validado, para lo cual adjuntamos la matriz de consistencia, el instrumento mismo y esta ficha, en la cual Ud. Podrá asignar en cada casillero una valoración en relación a los siguientes niveles: **AD: Sobresaliente A: Bueno B: Mejorable C: Deficiente**

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	CLARIDAD	COHERENCIA	PERTINENCIA
			Está en lenguaje claro, adecuado al destinatario	Guarda relación con la variable y la dimensión	contribuye a recoger información relevante para la investigación, pertinente en relación al objetivo
Metodología docente	Formación Profesional y conocimiento teórico sobre los valores	Considera que la institución que lo formó, le dio elementos necesarios para enseñar los valores	AD	AD	AD
		Conoce Ud. ¿Algunas de las teorías de la formación en valores? ¿Cuáles?	AD	A	AD
	Preparación para la enseñanza en valores	Se siente preparado para formar a sus alumnos en valores	AD	AD	AD
		Qué situaciones, estrategias, actividades realiza para formar en valores	AD		AD
		Qué enfoque para la formación en valores trabaja con sus alumnos	AD	A	AD
		Cuá es el rol que cumple Ud. Para la formación en valores de sus estudiantes	AD	AD	AD
		Qué valores urge trabajar en la institución educativa	AD	AD	AD
		Cuáles son las dificultades que encuentra para educar en valores	AD	AD	AD
	Currículo y responsabilidades institucionales	Qué valores se ha priorizado en el PEI para ser trabajados institucionalmente	AD	AD	AD
		Qué actividades y estrategias han diseñado institucionalmente para formar en valores	AD	AD	AD
		Ha participado Ud. En algún programa, proyecto de formación en valores desarrollado por la institución educativa, la Ugel o Región	AD	AD	AD
		Cómo La institución educativa ha propuesto trabajar los valores	AD	AD	AD
		Conoce Ud. ¿La propuesta desde el currículo nacional, para la formación en valores?	AD	AD	A

Validado por: CARLOS HUDMAK CURAUE

Profesión: DOCENTE

DNI: 27 695746

Grado académico: Ms: PSICOLOGIA EDUCATIVA

Firma: [Firma manuscrita]


EXPERTO No 02

FICHA DE VALIDACIÓN

El instrumento que se le hace llegar tiene por objeto ser validado, para lo cual adjuntamos la matriz de consistencia, el instrumento mismo y esta ficha, en la cual Ud. Podrá asignar en cada casillero una valoración en relación a los siguientes niveles: **AD: Sobresaliente A: Bueno B: Mejorable C: Deficiente**

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	CLARIDAD	COHERENCIA	PERTINENCIA
			Está en lenguaje claro, adecuado al destinatario	Guarda relación con la variable y la dimensión	contribuye a recoger información relevante para la investigación, pertinente en relación al objetivo
Metodología docente	Formación Profesional y conocimiento teórico sobre los valores	Considera que la institución que lo formó, le dio elementos necesarios para enseñar los valores	AD	AD	AD
		Conoce Ud. ¿Algunas de las teorías de la formación en valores? ¿Cuáles?	AD	AD	A
	Preparación para la enseñanza en valores	Se siente preparado para formar a sus alumnos en valores	AD	AD	AD
		Qué situaciones, estrategias, actividades realiza para formar en valores	AD	AD	AD
		Qué enfoque para la formación en valores trabaja con sus alumnos	AD	A	AD
		Cuá es el rol que cumple Ud. Para la formación en valores de sus estudiantes	AD	AD	AD
		Qué valores urge trabajar en la institución educativa	AD	AD	AD
	Currículo y responsabilidades institucionales	Cuáles son las dificultades que encuentra para educar en valores	AD	AD	AD
		Qué valores se ha priorizado en el PEI para ser trabajados institucionalmente	AD	AD	AD
		Qué actividades y estrategias han diseñado institucionalmente para formar en valores	AD	A	AD
		Ha participado Ud. En algún programa, proyecto de formación en valores desarrollado por la institución educativa, la Ugel o Región	A	AD	AD
		Cómo La institución educativa ha propuesto trabajar los valores	AD	AD	AD
		Conoce Ud. ¿La propuesta desde el currículo nacional, para la formación en valores?	AD	AD	AD

Validado por: Domingo P. Cieza Reyes
 Profesión: DOCENTE
 DNI: 27727362

Grado académico: Mg. EN INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN
 Firma: 

EXPERTO No 03

FICHA DE VALIDACIÓN

El instrumento que se le hace llegar tiene por objeto ser validado, para lo cual adjuntamos la matriz de consistencia, el instrumento mismo y esta ficha, en la cual Ud. Podrá asignar en cada casillero una valoración en relación a los siguientes niveles: **AD: Sobresaliente A: Bueno B: Mejorable C: Deficiente**

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	CLARIDAD	COHERENCIA	PERTINENCIA
			Está en lenguaje claro, adecuado al destinatario	Guarda relación con la variable y la dimensión	contribuye a recoger información relevante para la investigación, pertinente en relación al objetivo
Metodología docente	Formación Profesional y conocimiento teórico sobre los valores	Considera que la institución que lo formó, le dio elementos necesarios para enseñar los valores	Ad	Ad	Ad
		Conoce Ud. ¿Algunas de las teorías de la formación en valores? ¿Cuáles?	Ad	Ad	Ad
	Preparación para la enseñanza en valores	Se siente preparado para formar a sus alumnos en valores	Ad	Ad	A
		Qué situaciones, estrategias, actividades realiza para formar en valores	Ad	Ad	A
		Qué enfoque para la formación en valores trabaja con sus alumnos	Ad	A	Ad
		Cuá es el rol que cumple Ud. Para la formación en valores de sus estudiantes	Ad	Ad	Ad
		Qué valores urge trabajar en la institución educativa	Ad	Ad	Ad
		Cuáles son las dificultades que encuentra para educar en valores	Ad	Ad	A
	Currículo y responsabilidades institucionales	Qué valores se ha priorizado en el PEI para ser trabajados institucionalmente	Ad	Ad	Ad
		Qué actividades y estrategias han diseñado institucionalmente para formar en valores	Ad	A	Ad
		Ha participado Ud. En algún programa, proyecto de formación en valores desarrollado por la institución educativa, la Ugel o Región	Ad	Ad	Ad
		Cómo La institución educativa ha propuesto trabajar los valores	A	Ad	Ad
		Conoce Ud. ¿La propuesta desde el currículo nacional, para la formación en valores?	Ad	Ad	Ad

Validado por: José Luis Salazar Montoya
 Profesión:
 DNI: 27715526

Grado académico Lic Educación
 Firma: [Firma]

ANEXO N.º 05

NIVEL DE CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS MEDIANTE LA V DE AIKEN

CLARIDAD

Nº	ITEMS	EXPERTO 1	EXPERTO 2	EXPERTO 3	PROMEDIO	V AIKEN	
1	Considera que la institución que lo formó, le dio elementos necesarios para enseñar los valores	4	4	4	4,00	1,00	1.00
2	Conoce Ud. ¿Algunas de las teorías de la formación en valores? ¿Cuáles?	4	4	4	4,00	1,00	
3	Se siente preparado para formar a sus alumnos en valores	4	4	4	4,00	1,00	1.00
4	Qué situaciones, estrategias, actividades realiza para formar en valores	4	4	4	4,00	1,00	
5	Qué enfoque para la formación en valores trabaja con sus alumnos	4	4	4	4,00	1,00	
6	Cuá es el rol que cumple Ud. Para la formación en valores de sus estudiantes	4	4	4	4,00	1,00	
7	Qué valores urge trabajar en la institución educativa	4	4	4	4,00	1,00	
8	Cuáles son las dificultades que encuentra para educar en valores	4	4	4	4,00	1,00	
9	Qué valores se ha priorizado en el PEI para ser trabajados institucionalmente	4	4	4	4,00	1,00	0.96
10	Qué actividades y estrategias han diseñado institucionalmente para formar en valores	4	4	4	4,00	1,00	
11	Ha participado Ud. En algún programa, proyecto de formación en valores desarrollado por la institución educativa, la Ugel o Región	4	3	4	3,67	0,89	
12	Cómo La institución educativa ha propuesto trabajar los valores	4	4	3	3,67	0,89	
13	Conoce Ud. ¿La propuesta desde el currículo nacional, para la formación en valores?	4	4	4	4,00	1,00	
PROMEDIO GENERAL						0.98	

COHERENCIA

Nº	ITEMS	EXPERTO 1	EXPERTO 2	EXPERTO 3	PROMEDIO	V AIKEN	
1	Considera que la institución que lo formó, le dio elementos necesarios para enseñar los valores	4	4	4	4,00	1,00	0.94
2	Conoce Ud. ¿Algunas de las teorías de la formación en valores? ¿Cuáles?	3	4	4	3,67	0,89	
3	Se siente preparado para formar a sus alumnos en valores	4	4	4	4,00	1,00	0.94
4	Qué situaciones, estrategias, actividades realiza para formar en valores	4	3	4	3,67	0,89	
5	Qué enfoque para la formación en valores trabaja con sus alumnos	4	3	4	3,67	0,89	
6	Cuá es el rol que cumple Ud. Para la formación en valores de sus estudiantes	4	4	4	4,00	1,00	
7	Qué valores urge trabajar en la institución educativa	4	4	4	4,00	1,00	
8	Cuáles son las dificultades que encuentra para educar en valores	4	3	4	3,67	0,89	
9	Qué valores se ha priorizado en el PEI para ser trabajados institucionalmente	4	4	4	4,00	1,00	0.98
10	Qué actividades y estrategias han diseñado institucionalmente para formar en valores	4	4	3	3,67	0,89	
11	Ha participado Ud. En algún programa, proyecto de formación en valores desarrollado por la institución educativa, la Ugel o Región	4	4	4	4,00	1,00	
12	Cómo La institución educativa ha propuesto trabajar los valores	4	4	4	4,00	1,00	
13	Conoce Ud. ¿La propuesta desde el currículo nacional, para la formación en valores?	4	4	4	4,00	1,00	
PROMEDIO GENERAL							0.96

PERTINENCIA

Nº	ITEMS	EXPERTO 1	EXPERTO 2	EXPERTO 3	PROMEDIO	V AIKEN	
1	Considera que la institución que lo formó, le dio elementos necesarios para enseñar los valores	4	4	4	4,00	1,00	0.94
2	Conoce Ud. ¿Algunas de las teorías de la formación en valores? ¿Cuáles?	4	3	4	3,67	0,89	
3	Se siente preparado para formar a sus alumnos en valores	4	4	3	3,67	0,89	0.94
4	Qué situaciones, estrategias, actividades realiza para formar en valores	4	4	3	3,67	0,89	
5	Qué enfoque para la formación en valores trabaja con sus alumnos	4	4	4	4,00	1,00	
6	Cuá es el rol que cumple Ud. Para la formación en valores de sus estudiantes	4	4	4	4,00	1,00	
7	Qué valores urge trabajar en la institución educativa	4	4	4	4,00	1,00	
8	Cuáles son las dificultades que encuentra para educar en valores	4	4	3	3,67	0,89	
9	Qué valores se ha priorizado en el PEI para ser trabajados institucionalmente	4	4	4	4,00	1,00	0.98
10	Qué actividades y estrategias han diseñado institucionalmente para formar en valores	4	4	4	4,00	1,00	
11	Ha participado Ud. En algún programa, proyecto de formación en valores desarrollado por la institución educativa, la Ugel o Región	4	4	4	4,00	1,00	
12	Cómo La institución educativa ha propuesto trabajar los valores	4	4	4	4,00	1,00	
13	Conoce Ud. ¿La propuesta desde el currículo nacional, para la formación en valores?	3	4	4	3,67	0,89	
PROMEDIO GENERAL						0.96	