



**“VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE”  
JAÉN**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**EL JUEGO EN EL DESARROLLO DEL NIÑO  
EN EL II CICLO DE EDUCACIÓN INICIAL**

**PARA OPTAR EL GRADO DE  
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL**

**PRESENTADO POR:**

**FUENTES QUEVEDO, MARIA ELENA**

**HUAMÁN ALBERCA, ROSMERI INÉS**

**HUAMÁN CÓRDOVA, DIANA MARILYN**

**JAÉN – PERÚ**

**2025**

# REPORTE DE SIMILITUD

## María Elena Fuentes Quevedo EL JUEGO EN EL DESARROLLO DEL NIÑO EN EL II CICLO DE EDUCACIÓN INICIAL

My Files

My Files

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::10159:80797849

26 Páginas

Fecha de entrega

1 feb 2025, 8:24 p.m. GMT-5

7,297 Palabras

40,918 Caracteres

Fecha de descarga

1 feb 2025, 8:27 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN\_MariaElenaF\_01-02-2025-turnitin.docx

Tamaño de archivo

125.6 KB



Página 2 of 32 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::10159:80797849

## 19% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe

► Bibliografía

MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
ESPECIAL VICTOR ANDRÉS BELLA  
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN  
CAJAMARCA

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGOGÍA PÚBLICA  
"VICTOR ANDRÉS BELLA UNDE-IAEM"

Dr. Saúl H. Núñez Cieza  
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

## **DATOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN**

### **TITULO:**

El juego en el desarrollo del niño en el II ciclo de educación inicial

### **AUTOR (es)**

Fuentes Quevedo, María Elena

Huamán Alberca, Rosmeri Inés

Huamán Córdova, Diana Marilyn

### **ASESOR DE LA INVESTIGACIÓN**

Dr. Saúl Menandro Núñez Cieza

Código Orcid: <https://orcid.org/0009-0004-1365-9813>

### **DURACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

Fecha de Inicio : 30/11/2024

Fecha de término : 31/01/2025

### **LÍNEA DE LA INVESTIGACIÓN Y EJE TEMÁTICO**

Pedagogía, currículo y didáctica: Didáctica general.

### **JURADO:**

Presidente: Mag. Sara Elisa Moreno Alberca

Secretario: Dr. Manuel Rodrigo Triful Ortiz

Vocal: Lic. Any Rosmery Llatas Cabrera

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

María Elena Fuentes Quevedo, identificada con DNI N°71065091, Rosmeri Inés Huamán Alberca, con DNI N° 70940362 y Diana Marilyn Huamán Córdova, con DNI N° 73697201, egresadas del Programa del Profesionalización Docente – Programa de Estudios de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Víctor Andrés Belaunde” de Jaén, presentamos nuestro trabajo de investigación titulado: “El juego en el desarrollo del niño en el II ciclo de educación inicial”.

Declaramos, en honor a la verdad, que el trabajo de investigación que presentamos es producto de nuestra autoría. Que los datos, el análisis e interpretación de los resultados constituyen nuestro aporte a la realidad educativa investigada. Asimismo, todas las fuentes citadas han sido debidamente consultadas y referenciadas en la investigación, respetando los derechos de autor.

En calidad de autoras, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad u ocultamiento de información, refrendando la presente declaración.

Jaén, 03 de junio de 2025.



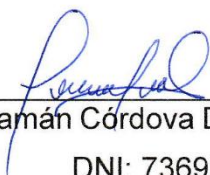
Fuentes Quevedo María Elena

DNI N° 71065091



Huamán Alberca Rosmeri Inés

DNI N° 70940362



Huamán Córdova Diana Marilyn

DNI: 73697201

## ÍNDICE

	Pág.
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
INTRODUCCIÓN	ix
DESARROLLO TEMÁTICO	11
1. EL JUEGO	11
1.1. CONCEPTO	11
1.2. IMPORTANCIA DEL JUEGO EN LA EDUCACIÓN INICIAL	12
1.3. CARACTERÍSTICAS	13
1.4. DIMENSIONES	16
1.4.1. Dimensión afectiva-emocional	16
1.4.2. Dimensión cultural	16
1.4.3. Dimensión creativa	16
1.4.4. Dimensión cognitiva	17
1.4.5. Dimensión sensorial	17
1.4.6. Dimensión motora	18
1.5. PRINCIPALES TEORÍAS SOBRE EL JUEGO	18
1.5.1. Teoría de Jean Piaget	17
1.5.2. Teoría sociocultural de Vygotski	19
1.6. CLASIFICACIÓN	20
1.6.1. Juego funcional o de acción	20
1.6.2. Juego de construcción	21
1.6.3. Juego simbólico	21
1.6.4. Juego de reglas	22
2. EL JUEGO EN EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS DE II CICLO DE EDUCACIÓN INICIAL	22
2.1. CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS DEL II CICLO DE EDUCACIÓN INICIAL	22
2.2. BENEFICIOS DEL JUEGO EN EL DESARROLLO DEL NIÑO	23
2.2.1. Juego y desarrollo cognitivo	23
2.2.2. Juego y desarrollo de habilidades sociales	24

2.2.3. Juego y desarrollo socioemocional	25
2.2.4. Juego y desarrollo de la autonomía	26
2.3. EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA.	27
2.4. EL ROL DEL DOCENTE	27
CONCLUSIONES	29
REFERENCIAS	30

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo analizar las perspectivas técnicas sobre el juego y su influencia en el desarrollo del niño del II ciclo de Educación Inicial. El método se basa en la revisión bibliográfica exhaustiva utilizando fuentes académicas confiables provenientes de repositorios como Scielo, Redalyc y Google Académico. Los resultados de la búsqueda de información permitieron organizar la información en dos bloques temáticos: El juego y también, el juego en el desarrollo de los niños del II ciclo de educación inicial. Las conclusiones muestran que, el juego en el desarrollo del niño le permite descubrir el mundo que le rodea, desarrollar sus habilidades motoras y de orientación espacial; asimismo, estimula las funciones cognitivas explorando las propiedades de objetos y fenómenos, descubriendo patrones y esquemas que favorecen el desarrollo de su pensamiento, atención y memoria. Por otro lado, fomenta las habilidades sociales impulsando sus interacciones con otros, ampliando su vocabulario y perfeccionando sus habilidades de comunicación, consolidando de este modo las bases para una formación personal sólida.

**Palabras clave:** juego, desarrollo del niño, II ciclo de educación inicial.

## **ABSTRACT**

This research paper aims to analyze technical perspectives on play and its influence on the development of children in the second cycle of Early Childhood Education. The method is based on an exhaustive bibliographic review using reliable academic sources from repositories such as Scielo, Redalyc, and Google Scholar. The results of the information search allowed us to organize the information into two thematic sections: Play and Play in the Development of Children in the Second Cycle of Early Childhood Education. The conclusions show that play in children's development allows them to discover the world around them and develop their motor and spatial orientation skills. It also stimulates cognitive functions by exploring the properties of objects and phenomena, discovering patterns and schemas that favor the development of their thinking, attention, and memory. Furthermore, it fosters social skills by promoting interactions with others, expanding their vocabulary, and perfecting their communication skills, thus consolidating the foundations for a solid personal development.

**Keywords:** play, child development, second cycle of early education.

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación monográfica es un documento básico que promueve el mejoramiento de la calidad de la educación inicial en el marco del fortalecimiento de una educación integral y de calidad que debe caracterizar la práctica de los docentes de nuestro país, ofreciendo a nuestras niñas y niños en la primera infancia, una educación con perspectiva inclusiva, equitativa y solidaria.

Las niñas y los niños en la primera infancia son el presente de nuestro país y tenemos la valiosa oportunidad de promover a través del juego mejores condiciones para que crezcan en entornos educativos en los que sean reconocidos como sujetos de derecho, seres sociales, singulares y diversos; así como formarlos como ciudadanos participativos, críticos, autónomos, creativos, sensibles, éticos y comprometidos con el entorno natural y la preservación de nuestro patrimonio social y cultural.

El estudio buscó como objetivo analizar las perspectivas técnicas sobre el juego y su influencia en el desarrollo del niño del II ciclo de Educación Inicial. En tal sentido, se debe considerar que las actividades lúdicas comienzan en la infancia y continúan a lo largo de su vida, es a través del juego que los niños aprenden a socializar, pensar, resolver problemas, a madurar y lo más importante divertirse.

Así mismo, el juego estimula la capacidad de aprendizaje al predisponer

positivamente al niño, haciendo que preste más atención y esté más motivado. Básicamente en los niños pequeños la capacidad de aprendizaje se multiplica cuando ríen y se divierten, las emociones positivas aumentan los neurotransmisores que mejoran la memoria, potencia la motivación y facilita el aprendizaje.

Por otra parte, la investigación está orientada a motivar al docente para que aproveche el potencial de los diferentes tipos de juegos en educación infantil y el interés lúdico de los niños. A través del juego los niños se benefician en el desarrollo de sus habilidades motoras y de orientación espacial facilitan el equilibrio y la fuerza consolidando hitos motores como la marcha, el salto y la

carrera. Así como mejoran la coordinación óculo-manual y perfeccionan la motricidad fina. Por otro lado, estimula las funciones cognitivas, mediante el juego el niño se va formando una imagen más precisa del mundo. Mientras los niños juegan, exploran las propiedades de los objetos y fenómenos, extrayendo información valiosa sobre su entorno. permitiéndole descubrir patrones y esquemas, resolver problemas, lo cual contribuye al desarrollo de su pensamiento, atención y memoria. Por otro lado, el juego impulsa el desarrollo de las habilidades sociales, se apropian de las normas sociales. y facilitan su desarrollo emocional.

La metodología utilizada en la investigación fue la revisión y análisis de información bibliográfica de fuentes académicas confiables usando buscadores académicos como Scielo, Google académico, Redalyc, fuentes informativas que sirvieron para sistematizar y redactar información de los temas y sub temas de la investigación.

La estructura del trabajo comprende dos grandes bloques temáticos. el primer bloque expone el concepto de juego, su importancia, características y sus dimensiones, principales teorías del juego y la clasificación de juegos.

El segundo bloque temático aborda el juego en la educación inicial, importancia del juego en la educación inicial , el juego simbólico y su influencia en el proceso de aprendizaje, criterios para utilizar el juego como estrategia pedagógica, rol del docente en el uso del juego como recurso educativo, el juego para el desarrollo cognitivo, el juego para el desarrollo de habilidades sociales, el juego para el desarrollo socioemocional y el juego para el desarrollo de la autonomía.

En la parte final del presente informe de investigación se presentan las conclusiones y referencias de las fuentes de información consultadas.

## **DESARROLLO TEMÁTICO**

### **1. EL JUEGO**

#### **1.1. CONCEPTO**

El juego se considera una práctica utilizada desde la existencia de las primeras comunidades primitivas, fue utilizada como una práctica empírica desarrollada por niños y jóvenes, donde debían aprender de las personas mayores de sus prácticas cotidianas, relacionadas con la pesca, caza de animales, cultivo de plantas y otras acciones, transmitidas a lo largo del tiempo. El ser humano frecuentemente se enfrenta a muchos estímulos, que coaccionan el pensamiento, comportamientos, actitudes, y conforme evoluciona en su desarrollo, las experiencias y vivencias adquiridas alcanzan importancia en la identidad de las personas, y los procesos de interacción social, en la que el juego cobra una relevancia especial en los individuos.

En la definición de juego, encontramos en el Diccionario Español de la Real Academia que se entiende como la acción y efecto de jugar, pasatiempo o diversión. Desde la perspectiva conceptual se considera que el juego es una actividad recreativa libre o sometida a reglas, cuando es con reglas los participantes se someten a condiciones entre ganar o perder.

Gutiérrez (2002) define que el juego es un medio apropiado para lograr un aprendizaje social positivo porque es una actividad natural, dinámica y motivadora para quienes se involucran en ellos. Los juegos involucran a los

sujetos en los procesos de acción, reacción, sensación y experimentación. Sin embargo, si las actuaciones distorsionan las intenciones o propósito del juego premiando de modo excesivo la competición aparece el juego sucio, la agresión física y los engaños deformando la formación de los niños.

## **1.2. IMPORTANCIA DEL JUEGO EN LA EDUCACIÓN INICIAL**

El juego en la educación pre escolar cumple significatividad e importancia por la razón que en general los niños otorgan gran parte de su tiempo para jugar. Siendo esencial su práctica porque fortalece los vínculos mediante la socialización y estimula las diferentes dimensiones de desarrollo del

niño destacando el aspecto social, participativo y comunicativo, logrando mayor intensidad al interactuar con las personas adultas, al que busca involucrarlo para jugar. Para ello, es importante mejorar los compromisos de los adultos con respecto al juego en la educación inicial, considerado como estrategia de soporte en el aprendizaje de los niños, optimizar relaciones sociales, familiares y personales. El juego como estrategia metodológica debe utilizarse con intención pedagógica en la adquisición de aprendizajes.

Olivares (2015) señala que los juegos deben ser considerados como una actividad fundamental durante la sesión de aprendizaje en la educación inicial, ya que contribuyen con una forma diferente de asimilar los aprendizajes. Asimismo, orientan el interés de los niños hacia aquellas áreas involucradas en los juegos en base a sus necesidades.

Conforme vayan los niños creciendo los juegos adquieren mayor valor e interés cuando se comparte con personas de su entorno social afín; haciendo que se conviertan en “amigo”, descubriendo de esta forma relaciones objetivas que se producen entre las personas. Algunos entendidos sobre el tema manifiestan que los niños de pre escolar fortalecen sus habilidades sociales, emocionales, de pensamiento y de lenguaje mediante el desarrollo de juego de roles, considerado como ejemplo de desarrollo personal y socialización. El juego permite influenciar en el pensamiento cognitivo y otras formas de expresión psíquica, así como la imaginación, convirtiéndose el juego en un medio para una comunicación activa. Lo señalado ayuda a comprender que el juego es una forma de crear relaciones sociales que permite a los niños moldear sus formas de conducta.

### **1.3. CARACTERÍSTICAS**

Las características del juego en la infancia son muchas y diversas, las cuales le permiten ejercer una función muy importante en la educación inicial (Benítez, 2009). Entre las características más destacadas se pueden señalar las siguientes:

- **Ausencia de finalidad (producto).** Según Martínez (1998), el juego es fin en sí mismo. Lo que significa que el comportamiento como elemento del juego, debe tenerse en cuenta que este debe encaminarse principalmente a la

obtención de placer y no a otros propósitos. Por lo que las actividades están centradas en el proceso de las acciones o actividades y nunca del resultado.

- **Juguetes-objetos no imprescindibles.** De acuerdo con Ortega (1992) esta característica considera que la presencia de un objeto como elemento de un juego no es necesariamente importante para desarrollar el juego; los instrumentos como parte de un juego son complementarios, sirven de apoyo, pueden condicionar la actividad, pero en ningún momento son determinantes en su desarrollo. Si se desea brindar un objeto de juego a los niños, se debe procurar que éste sea de una complejidad moderada, que permitan estimular la creatividad e imaginación de los participantes.

- **Motivación intrínseca y voluntariedad.** Las actividades de juego son procesos voluntarios, relacionándose con un interés intrínseco. El juego básicamente se desarrolla como una motivación interna, que incitan en los participantes involucrarse en diferentes juegos de forma espontánea, sin demostrar influencia de terceros. Según Benítez (2009), el juego siempre tendrá sentido para los niños en función de sus intereses y necesidades que motivan la actividad lúdica.

- **Libertad y arbitrariedad.** El desarrollo del juego es una vivenciación de libertad, así como de arbitrariedad, la característica principal del juego es que se desarrolla con un fondo psíquico caracterizado por la libertad de elección al participar en juegos. Mediante el juego los niños optan por variar otras situaciones lúdicas, en las que buscan asumir nuevos roles, personajes, con libertad, tal como la cotidianidad de la vida.

- **Diferentes grados de estructuración.** Las actividades de juego permiten el empleo de reglas propias, así mismo los juegos están estructurados por niveles de complejidad las que están determinando su dificultad. En muchos casos los juegos pueden poseer una estructura simple, ejemplo, manejar un patín o complejas como jugar basquetbol (Beltrán,1991).

- **Ficción.** La ficción está involucrada como elemento básico del juego. Podemos afirmar que participar en juegos es vivenciar una realidad, teniendo la certeza de que constituye una ficción. Generalmente cualquier actividad por insignificante que sea los niños lo convierten en juego (arrojar una piedra, correr,

etc.) lo que caracteriza al juego es la actitud del individuo al involucrarse en el juego. Según Beltrán (1991) señalan que el juego que practican los niños son reproducciones que por lo general desarrollan los adultos. Afirmando que, a través del juego, los niños se distancian relativamente del juego de los grandes, jugando en su mundo imaginario creado por él como si fuera real”

- **Efecto catártico.** Beltrán (1991) acerca de esta característica se refiere que mediante el juego los niños pueden resolver sus conflictos personales, esto quiere decir que, los juegos son medios que permiten en los niños escapar de conflictos, tensiones que viven en su acontecer diario. Desde esta propuesta psicoanalítica el juego se convierte en espacios donde los niños organizan actividades que les molestan de forma que les permita manejarlos y sentir satisfacción personal.

- **Placer.** La característica del placer se considera que las actividades de juego otorgan al individuo satisfacción de placer y diversión al participar en el juego. El juego es una acción que sirve como fuente de placer, es divertida en los niños, otorgándole excitación.

- **No agotamiento físico y psicológico.** El tiempo que se emplea en el juego es mayor cuando se involucra en otras actividades. Al respecto, se evidencia en los niños que demuestran intervalos prolongados de tiempo en su actividad lúdica, ya que el juego es incompatible con el agotamiento físico y psicológico de los niños. Esta característica permite que el niño realice diversas actividades sin cansarse de jugar, estimulando de este modo todos sus sentidos, potenciando su creatividad e imaginación (Benítez, 2009).

- **Carácter innato.** Otra de las características que distinguen al juego de otras actividades es el carácter innato de aquellos comportamientos que lo caracterizan, el juego se refleja como una tendencia innata que se expresa en todo organismo al ser activo, explorador e imitador. En este sentido el juego es siempre una forma de expresarse y descubrirse uno mismo y del mundo, convirtiéndose como primera expresión del niño de manera pura y espontánea. El juego como acción dinámica forma parte de la experiencia de vida de los niños en todo su proceso de desarrollo. En este sentido, Gallardo y Vásquez (2018)

señalan que el juego no solo es relevante, sino que cumple un rol fundamental y completamente esencial en el proceso evolutivo de los niños y niñas.

#### **1.4. DIMENSIONES**

El juego como actividad movilizadora de todo el ser del individuo, impacta en varios aspectos o dimensiones de la vida de los niños, en los cuales se expresan, ejercitan y desarrollan habilidades, conocimientos y actitudes. En seguida se explica estas dimensiones que involucra el juego.

##### **1.4.1. Dimensión afectiva-emocional**

Esta dimensión busca el desarrollo de la expresión y control de emociones en las personas mediante el juego. Se considera imprescindible el afecto, toda vez que permite la adquisición equilibrada de emociones durante la participación en juegos, especialmente durante los primeros años de vida. Según Benítez (2009) el juego promueve el desarrollo de la inteligencia emocional, a partir de compartir el sentimiento con otros niños, fortaleciendo de este modo su autoestima.

##### **1.4.2. Dimensión cultural**

En esta dimensión el niño representa elementos del entorno en el que interactúa, es decir su contexto cultural, adaptándose y conociendo el mundo del adulto. Según García y Rodríguez (2007) las actividades lúdicas emergen y se desarrollan en un entorno cultural que les da sentido y contribuyen a normalizar esquemas y representaciones simbólicas del mismo. En tal sentido, el juego es una expresión cultural y de sociabilidad de un contexto cultural, en este sentido se encuentra estrechamente relacionado con la dimensión cultural ya que mediante el juego los niños fortalecen sus competencias sociales y emocionales, así como capacidades de compartir, negociar y resolver conflictos.

##### **1.4.3. Dimensión creativa**

La dimensión creativa permite que la actividad del juego potencie en los niños su imaginación mediante el juego simbólico. La creatividad estimula en el estudiante la agilidad de su pensamiento y desarrollar sus habilidades. La creatividad es el proceso que consiste en visualizar lo que otros no pueden ver y demostrar la capacidad de realizar modificaciones en el entorno donde

interactúa de modo que pueda ser observable para los demás. La creatividad es una actitud de descubrimiento que involucra cambiar siendo flexibles. Los niños que desarrollan la creatividad aportan soluciones a conflictos, así como adaptarse a nuevas situaciones.

#### **1.4.4. Dimensión cognitiva**

Los juegos que involucran recursos materiales manipulativos estimulan el pensamiento y el juego simbólico. Según Licham (2022), señala que la relación entre los juegos y el desarrollo cognitivo genera en los estudiantes características multifacéticas. Con el apoyo del juego, los niños van adquiriendo diversas experiencias que inciden favorablemente en el despliegue de funciones y habilidades cognitivas. En las acciones de juego se activa la memoria que demandan a los niños el recuerdo de reglas, eventos y particularidades del propio juego. Se impulsa la atención y la concentración ya que los participantes deben concentrarse en las acciones de las actividades lúdica y adaptarse a las circunstancias.

Los juegos estimulan la creatividad y la imaginación y brindan a las participantes oportunidades de brindar soluciones a problemas ficticias generadas por el juego. Esta interacción participativa en los juegos permite desarrollar habilidades cognitivas superiores, así como otorgar una plataforma de aprendizaje que aborda aspectos importantes de su desarrollo intelectual. La integración de juegos en el entorno educativo no sólo estimula la adquisición de experiencias de aprendizaje, sino que optimiza el desarrollo cognitivo del estudiante.

#### **1.4.5. Dimensión sensorial**

Mediante el juego el niño puede encontrar una serie de sensaciones que sería imposible experimentarlas de otra forma. El juego es la actividad que permite la exploración de las propias capacidades personales sensoriales y motoras y su desarrollo mediante el ejercicio repetido. El juego desde la dimensión sensorial estimula los sentidos y ayuda a los niños a desarrollar su cerebro. Esta dimensión es importante porque según Meque & Montserrat (2017) ayuda a los niños a entender el mundo donde vive, desarrollar su memoria sensorial, todos los sentidos, ayuda a mejorar su fuerza muscular y equilibrio

para pararse caminar o realizar diversas actividades motrices, mejorando a su vez el control y confianza en sus posibilidades de movimiento.

#### **1.4.6. Dimensión motora**

El juego como acción permite en el niño la adquisición del esquema corporal, así como aprender las relaciones causa-efecto. El niño identifica que lo se hace es una práctica propia de su entorno, provocando reacciones en el resto de personas y reconociendo a sí mismo como ser causante de cambios.

Considerando la descripción anterior, según Gil y Gómez (2008) indican que el juego y las actividades recreativas en el proceso de aprendizaje durante la primera infancia se convierte en un componente determinante en el desarrollo de las habilidades motoras, considerando que estas desarrollan la coordinación, atención y movimientos que estimulan un desarrollo integral, para producir un aprendizaje en la coordinación de movimientos, es necesario que tanto el sistema nervioso como el sistema muscular tengan un nivel adecuado de maduración. Así mismo, en el desarrollo motor hay dos grandes categorías que lo integran, la primera es la motricidad gruesa, que permite la locomoción y el desarrollo postural, a acciones musculares de carácter global, como caminar; y la motricidad fina, que busca afianzar habilidades musculares más pequeños en el cuerpo para realizar actividades como aplaudir, garabatear, manipular objetos, etc. Siendo fundamentales para desarrollar la competencia e independencia individual.

De su parte Maganto y Cruz (2004) señalan que la conciencia corporal es alcanzada por los niños a través del saber hacer, pensar y actuar, estas acciones permiten adoptar su postura con equilibrio y coordinación, saber elegir decisiones de cuidado personal para controlar su cuerpo.

### **1.5. PRINCIPALES TEORÍAS SOBRE EL JUEGO**

#### **1.5.1. Teoría de Jean Piaget**

Según Piaget (1981), es importante tener en cuenta el saber distinguir los símbolos y señales que intervienen en el desarrollo del juego. El juego de ficción, en este caso la representación es meta y el significante diferenciado, el uso del gesto imitador, y acompañado de objetos permite que se convierta en

hecho simbólicos. El proceso de construcción simbólica, se adquiere entre los dos años de vida y el inicio de la etapa escolar. Piaget señala que es el lenguaje donde se desarrolla con más velocidad, complejidad y facilidad el proceso de construcción simbólica. Las actividades lúdicas son relaciones que se generan en una interacción entre el niño y su entorno, propiciando un proceso de conocimiento, aceptación y construcción.

La teoría de Piaget considera importante el uso del juego en la etapa preescolar en el desarrollo integral de los niños considerando a la persona como ser único con capacidad de hacer cosas nuevas, su potencial imaginativo y creación le permite asumir roles en los juegos otorgándoles consistencia como reales para ellos. Por otro lado, los juegos permiten fortalecer las relaciones sociales entre individuos al compartir, convivir, respetarse y razonar de manera lógica en la solución de conflictos en sus juegos. El desarrollo de los juegos exige el respeto a reglas lo que hace que los participantes deben respetar para fortalecer la honestidad, y evitar conflictos en el juego, así mismo generan control emocional al tener paciencia al esperar turnos de participación; estos aprendizajes preparan a los niños para la vida adulta, ya que al enfrentarse a situaciones difíciles deberá demostrar responsabilidad, honestidad, paciencia, solidaridad como actitudes positivas que contribuyan a vivir en armonía con las personas de su entorno social.

### **1.5.2. Teoría sociocultural de Vygotski**

Según Vygotski (1966) en su aporte teórico del juego considera que lo que caracteriza principalmente al juego es que aquí se inicia las adquisiciones conceptuales guiado por las ideas. Las actividades que desarrolla el niño en el proceso de juego ocurren fuera de la percepción directa en una situación imaginaria. La naturaleza del juego se basa esencialmente en situaciones imaginarias, que modifica el comportamiento del niño, apremiando definirse en sus actos y procediendo mediante situaciones fundamentalmente imaginarias.

La teoría histórica cultural de Vygotsky plantea que el proceso de desarrollo del niño debe comprenderse como un hallazgo personal, teniendo en cuenta las interacciones entre niño y adulto, o entre niño y otro niño, como base

para el desarrollo infantil, en este proceso el lenguaje es el medio principal de transmisión de cultura y educación. El juego se convierte en propulsor del desarrollo en la medida que permite crear constantemente zonas de desarrollo próximo.

Vygotsky (1966) plantea que el juego en el niño se desarrolla movilizandando las dimensiones siguientes:

- **El juego como valor socializador.** Considera que los individuos a lo largo de su trayectoria incorporan como herencia todo el proceso de evolución filogenética, pero que en su estructura final de su desarrollo se determina por la incorporación de las características del entorno social donde interactúa, en el cual cumple una función principal el juego.

- **El juego como factor de desarrollo.** El juego como actividad lúdica es una herramienta fundamental para el desarrollo infantil, ya que permite a los niños construir sus aprendizajes y su realidad social y cultural, en este proceso surge en las personas la necesidad de comprender, conocer y dominar los objetos; volviéndose un componente básico en el desarrollo de los individuos. El desarrollo de la imaginación permite la construcción lógica del pensamiento, realizar abstracciones y representaciones simbólicas. Constituyendo el juego el fundamento del desarrollo de la persona en la medida que crea zonas de desarrollo próximo.

## 1.6. CLASIFICACIÓN

Piaget (1981) clasifica los juegos en las siguientes categorías en función de las etapas por las que transcurre el desarrollo del niño:

### 1.6.1. Juego funcional o de acción

Según Martínez (2002) este tipo de juegos funcionales se circunscribe al periodo de los dos primeros años, antes que los niños desarrollen la capacidad de representación y el pensamiento simbólico. Estos incluyen actividades que los niños realizan sobre su cuerpo u objetos, caracterizándose por la no presencia de simbolismo. Estas acciones no cuentan con normas internas y se realizan por el placer que genera la misma acción, sin existir un objetivo diferente

al de la propia acción. En este periodo realiza actividades de juego con objetos, lanzándolos o buscándolos.

Durante los 24 meses, los juegos adoptan nuevas formas debido a que el niño desarrolla nuevas posibilidades de desplazamiento en su entorno espacial. En esta etapa por lo general las actividades de juego el niño los realiza en solitario o en compañía del adulto. El juego funcional, a pesar de ser predominante en estos dos primeros años de vida, también se detecta en la adultez, quiere decir que, posterior a los dos años este tipo de juego no desaparece, solo se vuelve menos frecuente.

### **1.6.2. Juego de construcción**

Según Martínez (2002) indica que el juego de construcción son todas las actividades que orientan la manipulación de objetos con el propósito de crear y construir algo. Muchos autores manifiestan que estos juegos se mantienen a lo largo del desarrollo de la persona, apareciendo en sus primeras manifestaciones, en el período sensoriomotor, en el cual el niño carece de la capacidad representativa. Este tipo de juego se va volviendo más complejo en los niños en los años subsiguientes de su desarrollo.

### **1.6.3. Juego simbólico**

El juego simbólico o también identificado como representacional se manifiesta a partir de los 2 años como una respuesta emergente de la capacidad de representación. Estas respuestas del juego simbólico son evidentes en el periodo preoperacional, convirtiéndose en actividad frecuente en niños de 2 a 7 años, predominando procesos de “asimilación” con objetos con los que se pone en contacto, mediante el juego el niño expresa conductas incorporadas en su repertorio y que las “acomoda o modifica” a sus intereses.

Los juegos de representación requieren en el niño el conocimiento de secuencia de acciones y sucesos del contexto familiar, así también de las responsabilidades que realizan los que participan en el juego. Se considera tener en cuenta una secuencia ordenada de las acciones, porque los niños a pesar de considerarla como componente ficticio, el reproduce fielmente la actividad.

#### **1.6.4. Juego de reglas**

Según Ortega (1992) manifiesta que a la edad de 7 años se desarrollan los juegos sociales donde los participantes comparten funciones y tareas con otras personas, este proceso permite conocer las reglas y normas. El juego desarrollado mediante el uso de reglas está estructurado por un grupo de normas que deben conocerse, asumir y respetar para evitar interferencias en la actividad.

Algunas dificultades que pueden hallarse al iniciar los juegos con reglas pueden presentarse cuando el niño pretende llevar el control de sus deseos y motivaciones personales, provocando interferencias en el desarrollo del juego. Para ello es importante que el niño aprenda a superar su egocentrismo propio del pensamiento preoperacional.

## **2. EL JUEGO EN EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS DE II CICLO DE EDUCACIÓN INICIAL**

### **2.1. CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS DEL II CICLO DE EDUCACIÓN INICIAL**

El juego ha sido una actividad natural para los niños desde tiempos antiguos, sin distinción de regiones o culturas. A lo largo de la historia, los juguetes se han desarrollado utilizando materiales como piedras, palos y arcilla. Ejemplos de juguetes de la civilización del valle del Indo (3000-1500 a. de C.) incluyen pequeñas carretillas, silbatos con forma de pájaros y monos que se deslizaban por hilos. Sarlé (2008) menciona que los espacios urbanos carecen de áreas libres claramente definidas, donde profesionales, maestros y expertos puedan aplicar sus conocimientos en el diseño del espacio.

Por ende, el juego es una herramienta que permite al niño realizar aprendizajes significativos por sí mismo, facilitándole proponer y alcanzar metas concretas de manera relajada y disfrutando del proceso. Por esta razón, al planificar, el educador debe considerar que el juego es una actividad en la que el niño constantemente prueba nuevas habilidades, enfrentándolas de manera voluntaria, espontánea y placentera.

Las características principales del juego que han ganado relevancia recientemente son las siguientes:

- **Desarrollo motor:** Pueden andar en triciclo, saltar, correr y realizar movimientos más complejos como atrapar y rebotar pelotas.
- **Desarrollo cognitivo:** Aprenden a seguir instrucciones de varios pasos, a ordenar objetos por forma o color, a reconocer las letras y números, y a entender ideas más complejas.
- **Desarrollo del lenguaje:** Expresan sus emociones e ideas de forma más clara y amplia, y comienzan a entender el lenguaje de forma más compleja.
- **Desarrollo social:** Comienzan a jugar con otros niños, a trabajar en equipo y a entender las normas sociales básicas.
- **Desarrollo emocional:** Experimentan una amplia variedad de emociones y aprenden a gestionarlas de forma más adecuada.
- **Aprendizaje por descubrimiento:** Les gusta explorar y experimentar en su entorno natural y social, y aprenden de forma más activa.
- **Interés por el arte y la música:** Expresan sus sentimientos y creatividad a través de la música y el arte.
- **Necesidad de socialización:** Buscan interactuar con otros niños y adultos, y aprenden de ellos.
- **Curiosidad por el mundo:** Realizan muchas preguntas sobre las cosas y memorizan información intencionalmente, mostrando curiosidad por el mundo que les rodea.
- **Emoción y diversión:** Disfrutan de las actividades escolares y se sienten felices en su entorno educativo.

## **2.2. BENEFICIOS DEL JUEGO EN EL DESARROLLO DEL NIÑO**

### **2.2.1. Juego para el desarrollo cognitivo**

Según Montero y Monge (2001) el desarrollo de las habilidades cognitivas es importante en el desarrollo de la inteligencia. La educación mediante actividades de juego permite que el niño potencie su pensamiento y funciones cognitivas como el fortalecimiento de la percepción, la memoria y las habilidades lingüísticas. Por su parte Damián (2007) considera que las actividades de juego influyen favorablemente en su desarrollo psicológico brindando aportaciones al lenguaje y la socialización, habilidades cognoscitivas,

motoras gruesas y finas y de autocuidado. Mediante el juego se optimiza la inteligencia práctica dando paso a la inteligencia abstracta.

El desarrollo cognoscitivo de los niños se fundamenta en una amplia comprensión y conocimiento que las actividades lúdicas influyen en la evolución intelectual de los estudiantes. Según Fain (2020) el juego estimula las habilidades cognitivas básicas, incluyendo el resolver problemas, el pensamiento crítico y la creatividad. Así mismo, es importante considerar que para la estimulación cognitiva se requiere de recursos materiales apropiados para desarrollar los juegos y actividades de aprendizaje divertidas.

Así mismo Guzmán (2020), manifiesta que la falta de recursos materiales no garantiza que los estudiantes tengan las herramientas necesarias para un desarrollo cognitivo pleno, enfatizando que la falta del juego como parte del proceso educativo sí incide en forma directa en el desarrollo cognitivo de los niños. Montero & Monge (2001) además indican que la falta de oportunidades de juego limita el aprendizaje de habilidades cognitivas básicas como la creatividad, la resolución de problemas y toma de decisiones.

### **2.2.2. Juego y desarrollo de habilidades sociales**

Caballo (1998) manifiesta que las habilidades sociales son aspectos concretos que se fortalecen mediante las relaciones interpersonales. La habilidad de relacionarse con personas adultas y sus pares de manera satisfactoria con adecuaciones a diferentes contextos juegan un papel importante en este proceso.

Al estudiar las habilidades sociales, es importante conocer su efecto en las instituciones de educación infantil, en estos escenarios de formación los niños aprenden al interactuar con sus iguales y adultos, así como actuar apropiadamente ante situaciones diversas que serán útiles en su vida. Las habilidades sociales, es una dimensión de la inteligencia emocional, permitiendo controlar emociones, sentimientos propios y de los demás. Al considerarse las habilidades sociales como acciones aprendidas, los docentes mediante el empleo del juego deben adecuar sus conocimientos sobre inteligencia emocional, planificando principalmente actividades donde el niño logre aprender espontáneamente conductas aceptadas y adecuadas en su contexto escolar. El

juego le permite tener mejor apoyo didáctico para mejorar la socialización de los niños en el nivel de educación pre escolar; aportando en la formación de personas seguras y respetuosos de las normas sociales.

Sánchez et.al (2000) hace referencia al juego quien considera un factor fundamental en la formación integral de los niños. A través del juego el infante adquiere conocimientos, habilidades y destrezas para conocerse así mismo a los demás y el contexto que lo rodea. Los juegos permiten en los infantes iniciarse en la práctica de respeto de normas, consideradas como clave en el desarrollo personal y social.

Según Salamanca (2012), el juego es una herramienta pedagógica muy importante, sirve para consolidar habilidades diversas para la vida y como instrumento de aprendizaje en la educación de los infantes de educación pre escolar. Se considera que alrededor de los 3 años, los niños se interesan por la búsqueda de compañeros de juego, a partir de allí los juegos en presencia de compañía se convierten en más placenteros a diferencia de los juegos en solitario, en este contexto el juego se convierte en un medio que favorece la socialización, es a través de este proceso que se logra adquirir los conocimientos, habilidades y su disposición para actuar de manera efectiva como integrante de un grupo. El juego contribuye a mantener vínculos de comunicación más asertivos, usar la imaginación, estimula los movimientos del cuerpo, ayuda a la comprensión del entorno y fortalece los lazos afectivos con los miembros de la familia y contribuye en la interiorización de reglas.

### **2.2.3. Juego y desarrollo socioemocional**

Según Guzmán (2018) las habilidades sociales cumplen un rol preponderante en el desarrollo integral e integrado de los niños. Mediante ellas las personas obtienen refuerzos sociales del contexto más cercano permitiéndole su adaptación al mismo.

La ausencia de habilidades socioemocionales en muchos casos se expresa en aislamiento social, rechazos y limitaciones en la calidad de vida. Dichas habilidades son fundamentales para llevar a cabo de modo competente una tarea de carácter interpersonal. Según Caballo (1998), las habilidades sociales se adquieren o modifican de igual forma con otro tipo de conductas. Los

niños no nacen tímidos o socialmente hábiles. Durante el trayecto de su vida desarrollan comportamientos determinados, que caracterizan su tipo de personalidad según como se interrelaciona con su entorno social.

Las habilidades sociales en los niños se determinan por la forma como actúa con sus pares y adultos, por lo que estos están centrados en su convivencia, requiriendo trabajarlas desde temprana edad, para que el niño se acepte a sí mismo y a los demás.

El juego es bastante importante en el desarrollo de los niños, porque mediante esta actividad se logra apropiarse de conocimientos, habilidades y destrezas lo que permiten brindarle la oportunidad para conocerse así mismo a los demás y su entorno donde interactúa.

#### **2.2.4. Juego y desarrollo de la autonomía**

Según Rodríguez y Arribas (2016) plantean que la construcción integral de la persona se inicia al desarrollar actividades básicas de la vida diaria, desde corta edad hasta la adolescencia utilizando normas y preferencias para fortalecer su autonomía y autosuficiencia de cuidado personal, práctica de actividades domésticas básicas, reconocimiento de personas y objetos, ejecutar tareas sencillas para potenciar capacidades y aptitudes personales. Razones, que deben permitir a niños y niñas controlar, tomar iniciativas y aprender a conseguir las cosas con su propio esfuerzo, comprendiendo que cuanto más autonomía demuestra como niño o niña tendrá mayor posibilidad de alcanzar sus metas propuestas.

De acuerdo a Cadah (2018), es importante que la construcción de la autonomía se inicie desde pequeños, por considerarse como propósito principal para las personas. Cada niño y niña debe alcanzar su autonomía, por influencia de los padres quienes deben ofrecerles estímulos correctos con tareas en las que deban asumirlos por sí solos, de tal forma que influyan en su mundo social y su edad.

Para desarrollar la autonomía, el juego se convierte en una herramienta estratégica que permite a los niños afianzar práctica de valores, su independencia personal, así como adquirir conocimientos. La autonomía es

fundamental en los niños, al recibir estímulo de sus padres como dejarlos que actúen solos en sus quehaceres personales adquieren muchas posibilidades de participar con responsabilidad en el cumplimiento de tareas y en la toma de decisiones, logrando construir positivamente su identidad. A partir de prácticas de juego se logra en el niño y niña la aceptación de sí mismo, convirtiéndose en un sujeto de participación con cierta independencia.

### **2.3. EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA**

Según Chacón (2001) las actividades lúdicas manifestada mediante el juego es una estrategia pedagógica que puede utilizarse para incentivar el aprendizaje en los niños. Para este propósito de selección de juegos como estrategias pedagógicas se debe tener en cuenta los criterios siguientes para elegirlos.

- **Desarrollo de habilidades.** Los juegos deben ofrecer la capacidad de desarrollar habilidades intelectuales, como el razonamiento lógico y las capacidades matemáticas.

- **Desarrollo de habilidades sociales.** El juego seleccionado debe ayudar a los niños a relacionarse con sus pares, compartir materiales, negociar y plantear posibilidades de resolver conflictos.

- **Desarrollo de la capacidad de autoafirmación.** El juego debe permitir a los niños desarrollar su capacidad de fortalecer su identidad y la autoafirmación.

- **Desarrollo de habilidades para la vida.** El juego debe contribuir en los niños a la adquisición de habilidades para enfrentarse a los diferentes retos de la vida.

- **Desarrollo de la conciencia de las posibilidades.** El juego debe estimular en el niño a reconocerse como ser con capacidades de enfrentar retos, saber actuar y ser creativo en el mundo.

### **2.4. EL ROL DEL DOCENTE**

De acuerdo a Coloma (2022) el docente cumple un rol preponderante mientras el juego es usado como estrategia didáctica, pues está encargado de cuidar y enseñar a los niños. En este espacio de formación debe cumplir

responsabilidades de atención de necesidades de cada estudiante. Los niños por encontrarse en pleno desarrollo necesitan que el docente cumpla diferentes funciones para orientar satisfactoriamente las actividades de juego. Por lo que debe ofrecer estimulación, seguridad y cuidado. El papel del docente durante el juego contempla mantener un ambiente organizado y limpio, planificar y prever actividades lúdicas, dinámicas que propicien el desarrollo cognitivo, físico, y socio emocional de los niños. El docente debe comprender que crear juegos para que aprendan los niños no es solo para divertirse, sino que debe pensar que debe obtener logros de aprendizaje para el desarrollo del niño. Así es como a través del juego puede interactuar con los niños.

El maestro debe demostrar ser imparcial durante el desarrollo de los juegos. Es decir, debe ser observador de las ocurrencias y conductor del juego, optimizando un clima de diversión donde los niños puedan expresarse, considerando que deben respetar reglas y normas ofrecidas por el profesor. En muchos casos los estudiantes cometen errores que no aceptarán, por lo que el maestro debe intervenir para evitar problemas en el estudiante. El maestro en circunstancias de dinamizar la actividad puede interrumpir el juego para mantener la paz, y controlar los conflictos.

## **CONCLUSIONES**

El juego es una herramienta de aprendizaje, que sirve para la vida. Se puede emplear no solamente para estimular la creatividad, sino como instrumento para revertir emociones negativas. Es un medio fundamental que permite a los niños aprender y asimilar conceptos, habilidades y experiencias; por ello se considera que el juego es un instrumento básico para la educación.

El juego en el desarrollo del II ciclo de Educación Inicial permite a los niños descubrir su entorno, ejercitando y desarrollando sus habilidades sociales, motoras y de orientación espacial, así como la coordinación ojo mano, la perfección de la psicomotricidad fina. Así mismo, estimula las funciones cognitivas permitiendo la exploración de las cualidades de los objetos y fenómenos, obteniendo información relevante sobre su contexto, descubriendo patrones y esquemas que favorecen el desarrollo de su atención, memoria y pensamiento. Facilita su desarrollo emocional aprendiendo a expresar y manejar la frustración, su ansiedad o la ira y fortalecer sus emociones positivas para sentirse bien consigo mismo, afianzando las bases para una sólida autoestima.

## REFERENCIAS

- Arroba, G., & Garcez, G. (2023) *Desarrollo de la fase lingüística con el uso de juegos didácticos interactivos como herramienta metodológica en el nivel inicial*. Ambato, Tungurahua, Ecuador: <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/37070>
- Astudillo, A., & Yanza, S. (2022). *Incidencia del juego en el Desarrollo motor de los Niños y niñas de inicial 1*. Redalyc. Obtenido de <https://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/6424>
- Beltrán, J. (1991). *Sentido psicológico del juego*. En T. Andrés Triperero (Ed.), *Juegos, juguetes y ludotecas*. Madrid. Publicaciones Pablo Montesino. pp. 11-28.
- Benítez, M.I. (2009). El juego como herramienta de aprendizaje. *Revista digital Innovación y experiencias educativas*. N° 16. [https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_16/MARIA%20ISABEL\\_BENITEZ\\_1.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_16/MARIA%20ISABEL_BENITEZ_1.pdf)
- Caballo, V. (1998) *Manual de técnicas de terapia y modificación de la conducta*. Madrid: siglo xxi
- Cadah, F. (2018). *Enseñar hábitos de autonomía*. <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/ensenar-habitosdeautonomia.htm>
- Chacón, P. (2001) *El juego didáctico como estrategia de enseñanza y aprendizaje ¿Cómo crearlo en el aula?* Universidad pedagógica Experimental Libertador. Instituto pedagógico de Caracas. Departamento de Educación Especial
- Chisac. M. (2020) *El juego y el desarrollo cognitivo de los estudiantes Universidad Técnica de Ambato – Ecuador* [mchisag2020@uta.edu.ec](mailto:mchisag2020@uta.edu.ec) V9-N1-1 (ene) 2024, pp 66 - 81 | Recibido: 06 de diciembre del 2023 - Aceptado: 10 de enero del 2024 (2 ronda rev.) Edición Especial
- Coloma, Y. (2022) *El juego en preescolar*. Madrid. Publicaciones Pablo Montesino
- Damián, M. (2007). *La importancia del juego en el desarrollo psicológico infantil*. *Psicología Educativa*, 13(2), 133-149.
- Diccionario de la Lengua Española. 22ª edición. [en línea] [http://buscon.rae.es/draeI/SrvltConsulta?TIPO\\_BUS=3&LEMA=juego](http://buscon.rae.es/draeI/SrvltConsulta?TIPO_BUS=3&LEMA=juego)
- Fajn, S. (2020). *Jugar en la primera infancia*. Ediciones novedades Educativas
- Gallardo, J. A. y Vásquez, P. (2018). *Teorías del juego como recurso educativo*. INNOVAGOGIA. <https://rio.upo.es/xmlui/bitstream/handle/10433/6824/Gallardo-LpezJos-AlbertoGallardo-VzquezPedro.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

- García, A. y Rodríguez, H. (2007). *Dimensiones para un análisis integral de los juegos motores de reglas. Implicaciones para la Educación Física*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2800004>
- Gil, P. Contreras, O. y Gómez, I. (2008). *Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación física animada*. Obtenido de Revista Iberoamericana de Educación: <https://rieoei.org/historico/documentos/rie47a04.htm>
- Giraldo, K., & Tabarez, S. (2023). *Estrategia pedagógica de aprendizaje a través del juego como promotora del desarrollo cognitivo en niños y niñas de 2 a 3 años*. Redalyc. <https://repositorio.uniajc.edu.co/handle/uniajc/1615>
- Gutiérrez, M. (2002) *Aprendizaje de valores sociales a través del juego*. España, Aljibe.
- Guzmán, C. (2022). *Educación financiera: Impacto en las finanzas de la sociedad mexicana*. *Revista de Investigaciones*, 34(2), 10-69. Obtenido de <https://doi.org/10.33975/riuq.vol34n2.966>
- Guzmán, M. (2018) *Desarrollo de habilidades sociales a través de actividades lúdicas en los niños de 3 años en el centro infantil Cumbaya Valley*.vol.14 no.64 Cienfuegos jul.-set. 2018 Epub 08-Jun-2019
- Licham, C. (2022). Desarrollando autonomía en los niños a través del juego didáctico. *Revista Científica Ecociencia*, 9(1), 30- 46. Obtenido de <https://revistas.ecotec.edu.ec/index.php/ecociencia/article/view/583>
- Lucio,M (2019). *Dimensiones del juego*. España, Aljibe,
- Maganto, C. y Cruz, S. (2004). *Desarrollo físico y psicomotor en la primera infancia*. En M. & Bermúdez, Manual de psicología infantil : aspectos evolutivos e intervención psicopedagógica (págs. 27-64). España: Bibiloteca Nueva
- Martínez, G (1998). *El juego y el desarrollo infantil*. Barcelona. Octaedro
- Martínez, M. (2002) *Evolución del juego a lo largo del ciclo vital*. (Coord.) Aprendizaje a través del juego. España, Aljibe. pp. 33-50.
- Meque, S., & Montserrat, A. (2017). *El juego en la primera infancia*. Barcelona: Editorial octaedro.
- Ministerio de Educación (2019) *Importancia del juego simbólico en el aprendizaje*. Lima Perú [www.minedu.gob.pe](http://www.minedu.gob.pe)
- Montero, M., & Monge, M. (2001). *El juego en los niños. Enfoque teórico*. *Revista Educación*, 25(2), 113-124. Obtenido de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/3585>
- Olivares C., Sandra (2015). *El juego social como instrumento para el desarrollo de habilidades sociales en niños de tercer grado de primaria de la institución educativa San Juan Bautista de Catacaos – Piura*. [Tesis de licenciatura, Universidad de Piura].

[https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2674/EDUC\\_033.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2674/EDUC_033.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Ortega, R. (1992). *El juego infantil y la construcción social del conocimiento*. Sevilla. Ediciones Alfar
- Piaget, J. (1981). *El nacimiento de la inteligencia en el niño*, Buenos Aires: Ábaco, La formación del símbolo en el niño, México: FCE.
- Rodríguez, Y. y Arribas, I. (2016). *Autonomía personal y salud infantil*. Madrid: Síntesis, S.A. Obtenido de <https://www.sintesis.com/data/indices/9788490773123.pdf>
- Salamanca, L. (2012). *Desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de grado 0 a través del juego*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Sánchez, S., Secada, F., & Román, H. (2000). *Desarrollo de habilidades en niños pequeños*. Madrid: Pirámide.
- Sarlé, P. (2008). Enseñar el juego y jugar la enseñanza. Paidós. [https://educaciondiferencialpucv.files.wordpress.com/2016/07/ensenar\\_el\\_juego\\_y\\_jugar\\_la\\_ensenanza.pdf](https://educaciondiferencialpucv.files.wordpress.com/2016/07/ensenar_el_juego_y_jugar_la_ensenanza.pdf).
- Solís, P. (2018) *La importancia del juego y sus beneficios en las áreas de desarrollo infantil*. Volumen 4 Número 7 ISSN 2448-6248 (electrónico) ISSN 1665-1596 (impresa) Universidad Internacional de La Rioja.
- Vygotski, L. (1966) *El papel del juego en el desarrollo*. En L.S