



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA**

**“VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE”
JAÉN**

TESIS

**EL MÉTODO IPLER COMO ESTRATEGIA PARA
MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN
ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 17001 –
JAÉN**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTADO POR:

DIAZ MALCA, EDSON

LOPEZ CABALLERO, LESLY MIRELLA

JAÉN – PERÚ

2026

REPORTE DE SIMILITUD

REPORTE DE SIMILITUD

EL MÉTODO IPLER COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRA...

Quick Submit

Quick Submit

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Víctor Andrés Belaunde"

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3627977426

47 páginas

Fecha de entrega

15 ago 2026, 11:27 p.m. GMT-5

12.318 palabras

71.114 caracteres

Fecha de descarga

15 ago 2026, 11:35 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

TESIS_EDSON_-_MIRELLA_15-08-2026-Final_Turnitin.docx

Tamaño del archivo

3.5 MB



Página 2 de 57 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::1:3627977426

20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Fuentes principales

19% Fuentes de Internet

9% Publicaciones

9% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)



Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DATOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO:

El método IPLER como estrategia para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la institución educativa 17001 - Jaén

AUTORES:

Diaz Malca, Edson

Lopez Caballero, Lesly Mirella

ASESOR DE LA INVESTIGACIÓN:

Dr. Saúl Menandro Núñez Cieza

Código Orcid: <https://orcid.org/0009-0004-1365-9813>

SEDE Y LUGAR DE LA INVESTIGACIÓN:

Institución Educativa N° 17001

Lugar : Jaén

Distrito : Jaén

Provincia : Jaén

Región : Cajamarca

DURACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN:

Fecha de Inicio : 22 de abril de 2024

Fecha de término : 30 de julio de 2025

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Pedagogía, Currículo y Didáctica

EJE TEMÁTICO:

Didáctica aplicada en la educación básica

JURADO:

Presidente : Dr. Juan Carlos Saavedra Montenegro

Secretario : Dr. Eliverando Araujo Avellaneda

Vocal : Lic. Félix Encinas Aujtukai

Este presente trabajo de investigación va dedicado a mi hija quien con su amor y alegría me inspira cada día a seguir adelante y darte lo mejor de mí y a mis padres por ser mi ejemplo de esfuerzo y perseverancia.

EDSON

Dedico este logro a Dios, quien ha sido mi guía y fortaleza, llenándome de sabiduría, fe y perseverancia para superar cada desafío. A mis padres, por su amor incondicional, su apoyo constante y esfuerzos, siendo siempre mi mayor inspiración para alcanzar este sueño. A mis hermanos, hermanas por sus palabras de aliento y su compañerismo inigualable, que me motivaron a seguir adelante y a todas aquellas personas que han confiado en mí. También a mi abuelito Sebastián Caballero que me motivaba y a la vez me aconsejaba diciendo que sea alguien en la vida. De manera especial me dedico a mí misma este esfuerzo, logro y sueño hecho realidad.

LESLY MIRELLA

Mis más grandes agradecimientos a Dios por brindarnos fuerzas para superar cualquier dificultad en nuestras vidas y agradecemos también a los maestros de la Escuela Victorina, quienes nos guiaron con mucha paciencia, prudencia y conocimiento, hasta cristalizar este sueño anhelado. A los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Escuela Emblemática N° 17001, por darnos la oportunidad y compartir la intervención pedagógica.

Nuestro agradecimiento infinito a nuestras familias y amistades por su incondicional apoyo durante la investigación, contribuyendo a nuestra formación docente.

EL GRUPO

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Edson Díaz Malca, identificado con DNI N° 72261406 y Lesly Mirella Lopez Caballero, identificada con DNI N° 76731340; estudiantes del Programa de estudios Educación Primaria, de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Víctor Andrés Belaunde” de Jaén, presentamos la Tesis titulada: “El método IPLER como estrategia para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la institución educativa 17001 - Jaén”.

Declaramos en honor a la verdad, que el estudio es producto de nuestra autoría; los resultados constituyen nuestro aporte a la realidad educativa investigada. Asimismo, todas las referencias y estudios previos fueron consultados y reconocidas en la investigación, respetando el derecho de autoría.

Como autores, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad u ocultamiento de información, registrando nuestras firmas correspondientes.

Jaén, 30 de julio de 2025



Edson Díaz Malca
DNI N° 72261406



Lesly Mirella Lopez Caballero
DNI N° 76731340

ÍNDICE

Pág.

RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	xii
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN	14
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.1.1. Antecedentes de la investigación	14
1.1.1.1. Antecedentes internacionales	14
1.1.1.2. Antecedentes nacionales	16
1.1.2. Análisis del contexto y caracterización del problema	17
1.1.3. Enunciado del problema	20
1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	20
1.2.1. Objetivo general	20
1.2.2. Objetivos específicos	20
1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	21
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	22
2.1. LA COMPRENSIÓN LECTORA	22
2.1.1. Definición de comprensión lectora	22
2.1.2. Niveles de la comprensión lectora	23
2.1.2.1. Comprensión literal	23
2.1.2.2. Comprensión inferencial	23
2.1.2.2. Comprensión crítica	24
2.1.3. La lectura en voz alta y su importancia	24
2.2. TEORÍAS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA	25
2.2.1. Teoría de Solé sobre la lectura	25
2.2.1.1. Momentos de la lectura según Solé	25
2.2.2. El enfoque comunicativo	26
2.3. MÉTODO IPLER PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA	26
2.3.1. Etapas del método IPLER	28
2.3.2. Planificación curricular utilizando el método IPLER	29
2.3.2.1. Unidades de aprendizaje	29
2.3.2.2. Proyectos de aprendizaje	30
2.3.2.3. Sesiones de aprendizaje	30
CAPÍTULO III: INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA	32

3.1. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	32
3.2. DESARROLLO DEL PLAN DE ACCIÓN.....	34
3.2.1. Descripción y análisis de las acciones realizadas	34
3.2.1.1. Campo de acción: Planificación curricular de sesiones de aprendizaje	34
3.2.1.2. Campo de acción: Método didáctico: IPLER	40
CAPÍTULO IV	47
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	47
CONCLUSIONES	53
RECOMENDACIONES.....	54
REFERENCIAS.....	55
ANEXOS	59

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo mejorar la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa 17001 de Jaén, aplicando el método IPLER en las sesiones de aprendizaje, utilizando metodología de investigación acción que permitió recoger, analizar y reflexionar sobre los cambios o mejoras referidos a los campos de acción, población de 30 estudiantes y tres docentes de cuarto grado de educación primaria, aplicando evaluaciones de entrada, proceso y salida. Los resultados evidencian un tránsito progresivo de la mayoría de estudiantes que va desde el nivel “proceso” en la evaluación de entrada, hacia los niveles “logrado” y “logro destacado”, en la evaluación de salida. Se concluye que la aplicación del método IPLER incrementa significativamente los niveles y procesos de comprensión literal, inferencial y crítico en los estudiantes de primaria.

Palabras clave: Comprensión lectora, método IPLER.

ABSTRACT

This research aimed to improve reading comprehension in fourth-grade students at Educational Institution 17001 in Jaén, by applying the IPLER method in learning sessions. An action research methodology was used, allowing for the collection, analysis, and reflection on changes or improvements related to the areas of action. The study population consisted of 30 fourth-grade students and three teachers, and pre-assessment, process, and post-assessment evaluations were administered. The results show a progressive improvement for most students, moving from the "processing" level in the pre-assessment to the "achieved" and "outstanding achievement" levels in the post-assessment. It is concluded that the application of the IPLER method significantly increases the levels and processes of literal, inferential, and critical comprehension in elementary school students.

Keywords: Reading comprehension, IPLER method.

INTRODUCCIÓN

En nuestro país, existe una problemática muy alarmante en las instituciones educativas, ya que se muestra bajos niveles de comprensión lectora de los estudiantes de nivel primaria; solo el 40% de alumnos de segundo grado alcanzaron un nivel de comprensión adecuado, incidiendo negativamente en su aprendizaje escolar (Minedu, 2023), cuya problemática lectora corresponde también a las escuelas del ámbito de Cajamarca, que involucra factores de pobreza elevada, acceso a recursos educativos, la calidad de la enseñanza entre otros factores.

Superar de manera estratégica estas dificultades comunicativas, constituye un reto pedagógico clave y fundamental para el desarrollo del aprendizaje. Ante este problema es necesario ir planteando nuevas estrategias metodológicas que fortalezcan la enseñanza; conllevando a plantear la siguiente interrogante: ¿Cómo mejorar la comprensión de textos escritos de estudiantes de cuarto grado de educación primaria en la I.E.17001 de Jaén, aplicando el método IPLER?

Como respuesta se desarrolló el presente estudio, cuyo propósito fue mejorar la comprensión lectora en dichos estudiantes, aplicando el método IPLER en base a las estrategias: Inspecciona, Pregunta, Lee, Expresa y Revisa.

Para lograr estos objetivos se adoptado un enfoque cualitativo utilizando

una investigación acción que permitió a los docentes investigar y reflexionar sobre su propia práctica, reflexionado sobre ello y transformarlo a través de la intervención pedagógica. Este enfoque permitió la participación activa puesto que se aplica, observa y mejora las estrategias según los resultados obtenidos en el aula.

El estudio se ha estructurado en cuatro capítulos. El primero corresponde al planteamiento investigativo, que involucra antecedentes, caracterización, propósitos, entre otros. El segundo presenta las teorías relevantes y los conceptos básicos en comprensión de textos, planeación curricular y la estrategia de lectura. El tercero expone el método de investigación y el plan de acción y en el cuarto se presenta la discusión de los resultados obtenidos; luego se precisan las conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos respectivos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.1. Antecedentes de la investigación

1.1.1.1. Antecedentes internacionales

Teanga (2024), en su investigación sobre el método IPLER y la comprensión lectora de niños de educación primaria, en Ibarra – Ecuador. Su objetivo consistió en mejorar la lectura comprensiva en los estudiantes investigados, haciendo uso del método IPLER basado en la inspección predicciones, lectura, extraer y revisar. Para este estudio de investigación la metodología utilizada fue enfoque mixto y aplicó una prueba o test para evaluar el nivel lector del estudiante y una entrevista para recoger aspectos importantes de la comprensión lectora. Como resultados posibilitaron la formulación de una propuesta destinada a orientar al docente en el uso de estrategias y métodos. Se concluye que a través del método IPLER se mejoraron las destrezas de las habilidades lectoras en los estudiantes.

Cuasapud y Maiguashca (2023), realizaron un estudio sobre cómo fortalecer las habilidades de leer y escribir mediante la ejecución de estrategias lúdicas aplicadas en los estudiantes de los primeros grados de EBR en Ecuador.

La metodología utilizada fue deductiva con enfoque cualitativo. La aplicación de una encuesta formó parte de la técnica de recolección de información. El objetivo fue dar a conocer las ventajas que se obtienen al implementar estrategias lúdicas en la lectura y escritura. Los resultados revelaron que existe un déficit al utilizar estrategias lúdicas por parte de los docentes, demostrando la preferencia que ellos tienen por leer información de su interés propio y no la dirigida por el que enseña. El estudio concluye señalando que las actividades lúdicas ejercen un estímulo motivacional, tanto externos como interno, y mejoran las capacidades sociocognitivas que optimizan el desarrollo de la lectoescritura en los educandos.

Limaico (2025) en su tesis titulada “La aplicación del método IPLER para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Santa Luisa de Marillac” en Quito, Ecuador. El objetivo principal fue aplicar el método IPLER para fortalecer las habilidades de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de Educación General Básica. El estudio adoptó una metodología con enfoque cualitativo. La técnica principal consistió en una evaluación pedagógica, mediante la aplicación de un pretest y un post-test, siendo esto complementado con la observación. Para la recolección de datos se usaron un pretest, un post-test y una lista de cotejo como instrumento. El análisis de los resultados mostró una mejoría importante en el rendimiento estudiantil tras implementar las actividades diseñadas en base al método IPLER, observable en una mayor involucración, respuestas más adecuadas y una elevación en los niveles de comprensión lectora. En el estudio se concluyó que la aplicación del método IPLER constituye una estrategia pedagógica valiosa y eficiente para el fortalecimiento de la comprensión lectora; favoreciendo el desarrollo de las habilidades de las competencias comunicativas y contribuyendo positivamente en el rendimiento académico de los alumnos en la Educación General Básica.

López (2022) en su investigación sobre la percepción de los alumnos sobre la estrategia autorregulada IPLER en la comprensión de textos, en Colombia. Se realizó un estudio cualitativo aplicando la encuesta como técnica principal. El objetivo del estudio fue evaluar cómo los estudiantes perciben el uso de la estrategia de lectura autorregulada IPLER para comprender textos. Los resultados a partir del estudio permitieron determinar las formas para fortalecer

la viabilidad del plan lector institucional, que involucra un método complejo. Como conclusión, el análisis destaca la importancia de hacer modificaciones en el formato IPLER, especialmente en las acciones lectoras que necesiten un superior nivel de exigencia y despliegue de procesos mentales por partes de los estudiantes.

Fernández (2021), en su investigación referida a estrategias metodológicas para mejorar la comprensión de textos, en Ecuador, cuya finalidad era examinar la planificación metodológica para reforzar la comprensión de la lectura en los escolares. Utilizando el método cuantitativo y cualitativo, obtuvo como resultado que hay muchos problemas de entendimiento de información, y serias complicaciones al momento de leer un determinado texto. Concluyó que el 40 % de los escolares no comprenden lo que leen, mientras que el 37% casi siempre tienen una buena comprensión, y solo el 23% comprenden lo leído.

1.1.1.2. Antecedentes nacionales

Ocampo y Vilcayauri (2025), investigó las estrategias de lectura y comprensión lectora en estudiantes de tercero de primaria de Institución Educativa Particular Aprendamos Jesús, San Juan de Lurigancho – Lima. El objetivo fue determinar las relaciones entre las estrategias y la comprensión lectora. La metodología utilizada es el enfoque cuantitativo, tipo básico, diseño no experimental, se realiza con una muestra de 85 estudiantes, utilizando los instrumentos la rúbrica y el cuestionario. Los resultados obtenidos muestran una correlación positiva alta de Rho de Spearman = 0,759, concluyendo en una relación directa y significativa entre las estrategias de lectura y la comprensión lectora en estudiantes de tercero de primaria.

Rengifo (2023), en su estudio sobre técnicas metacognitivas para mejorar la lectura comprensiva Chimbote, adoptó un enfoque cuantitativo con el propósito de determinar si estas estrategias efectivamente facilitan el incremento de las habilidades lectoras. Los resultados indicaron significación asintótica menor que 0.05, aceptando la hipótesis alternativa (H_a), nivel de confianza del 95%. Concluyó que las estrategias metacognitivas impactan de forma positiva en el incremento de la comprensión de información.

Medina (2022), en su informe de estrategia metodológica para la comprensión lectora realizada con los estudiantes de cuarto grado de primaria

en la institución educativa privada de Callo – Lima. El objetivo principal era diseñar una estrategia metodológica que apoyara el desarrollo de la comprensión lectora. utilizó una metodología deductiva con un enfoque cualitativo y una investigación de tipo aplicada, de carácter no experimental, descriptivo y transversal. La muestra realizada integra a dos profesores, un director y 20 alumnos de cuarto grado, los diversos instrumentos empleados incluyen guía de observación de clases y entrevista dirigida a los profesores, además se aplicó un cuestionario y una prueba a los estudiantes. Los resultados obtenidos mostraron notables contradicciones entre las prácticas de enseñanza y el progreso de los estudiantes en la adquisición de comprensión de lectora. Se concluye con una estrategia metodológica fundamentada y con actividades específicas que guían el desempeño del docente durante las sesiones, facilitando el análisis de la lectura, la transmisión del mensaje del texto, entre otras.

En estudio de Cahuina (2021) acerca de las habilidades de lectura y entendimiento, en escolares de tercer grado, utilizó una metodología cuantitativa de nivel explicativo con un enfoque pre-experimental que incluía pruebas pre y post. El objetivo era comprobar si las prácticas de lectura mejoraban en el entendimiento de los textos en colegiales de tercer grado. Los resultados se compararon con la hipótesis encontrando un nivel de significancia menor. Concluyendo que las pruebas pre y post, si afirman que los hábitos de lectura efectivamente mejoran el nivel de entendimiento lectora de los colegiales.

Martínez (2021), en su trabajo integración socioeducativa para incrementar la comprensión lectora en sexto grado de primaria, Lima. Se utilizó un enfoque explicativo, combinando técnicas cuantitativas y un diseño cuasiexperimental. El objetivo es determinar el impacto de las propuestas didácticas integradas socioeducativa, en el progreso de las habilidades lectoras. Los resultados de la prueba indicaron una mejora significativa. Se concluye que las propuestas didácticas integradas socioeducativas mejoraron significativamente la capacidad de lectura comprensiva de los lectores de primaria.

1.1.2. Análisis del contexto y caracterización del problema

A nivel mundial, se ha reconocido que la comprensión lectora es una

habilidad esencial para el desarrollo educativo y personal. Según “organizaciones como la UNESCO y la OCDE a través de investigaciones y evaluaciones globales, destacan la relevancia de esta competencia. Según los resultados de PISA, muchos países, incluyendo los que tienen sistemas educativos avanzados, enfrentan desafíos significativos. (Ministerio de Educación. 2022).

Según el Informe de Resultados de la ENLA 2025, solo el 32.7% de los alumnos de cuarto grado de primaria alcanzaron un nivel de comprensión lectora adecuado. Este número demuestra que en varios lugares del país sigue existiendo un problema que tiene un impacto en el progreso de competencias cruciales de los alumnos y en su rendimiento académico. De igual manera, el Minedu (2025), señala que la falta de acceso a recursos educativos, la calidad de la enseñanza y la capacitación docente de la región constituyen causas relevantes. Dado que los niveles de resultados en comprensión de textos están por debajo del promedio nacional, los informes regionales destacan la importancia de intervenciones particulares adaptadas a las circunstancias locales.

En el mismo informe de resultados en la región Cajamarca, se determina que el 40,7% de niños se ubicaban en el nivel de proceso y solo 22,7% lograron el aprendizaje satisfactorio; el nivel de lectura de cuarto grado alcanzó 471 puntos como tendencia promedia, menor que el obtenido en el 2024 (468 puntos), en comparación con el año 2024 el resultado de satisfacción se mantiene. Consecuentemente, en la región los porcentajes inciden en los niveles bajos y satisfactorio solo 22,7% (Ministerio de Educación (2025). Dichos resultados muestran que la mayoría de estudiantes del nivel primario tienen bajo nivel de aprendizaje en lectura y en comprensión de textos escritos, constituyendo un reto importante de superar de manera estratégica.

Frente a esta realidad lectora, el PER Cajamarca al 2036, considera facilitar a las personas, desde la niñez, la estrategia de lectura para que puedan crear hábitos lectores, asumiendo compromisos institucionales, adecuando áreas recreativas, seguras y agradables para leer de manera individual y colectiva. En ese sentido, los libros deben estar al alcance de los estudiantes y público en general, sin tener en cuenta la edad, implementando bibliotecas

campestres, ambulantes y mochilas viajeras, que sean de los estudiantes como espacios atractivos, que aterricen en ferias de libros (Gobierno Regional de Cajamarca, 2021).

En el ámbito urbano, si bien es cierto que existe mayores esfuerzos y compromisos a través del incremento de recursos y materiales educativos, así como la renovación de las infraestructuras, la capacitación constante de docentes capacitados, etc. Sin embargo, persisten los bajos niveles comprensión lectora.

A la vez, los resultados en lectura en las instituciones públicas y privadas siguen presentando diferencias relevantes; las causas se encuentran tanto en el ámbito pedagógico como en las circunstancias del contexto sociocultural que poco estimulan el hábito lector.

Esta problemática también se evidenció a nivel institucional ya que en relación a lo documentado en el diario de investigación del día 26 de junio del 2024, se observó que la mayoría de los 30 estudiantes de cuarto grado “E” de primaria en la I.E. 17001 de Jaén presentaron dificultades para interpretar, analizar y reflexionar sobre los textos que leen. Asimismo, algunos mostraron dificultades para leer entre líneas y comprender información implícita, problemas para conectar diferentes partes del texto y entender la estructura lógica, limitado repertorio de palabras que retrasa la comprensión de textos más complejos y dificultades para mantener la atención en la lectura durante periodos prolongados (anexo 2).

Las causas de estas dificultades pueden ser múltiples y variadas ya que se encuentran métodos de enseñanza inadecuados, realizan enfoques de memorización, falta de motivación para leer y comprender, escasez de materiales didácticos y falta de un buen ambiente familiar, estos factores influyen y preocupan a los docentes involucrados, ya que dificultan la mejora del desarrollo de aprendizaje puesto que la prueba de entrada mostró como resultados niños con un déficit de comprensión ya que 2 estudiantes no analizan ni ubican información para responder preguntas literales, 8 de ellos responden preguntas literales pero no infieren y 18 de los 30 alumnos responden preguntas literales e inferenciales pero no responden preguntas críticas y solo 2 estudiantes leen adecuadamente y responden preguntas literales inferenciales y críticas respectivas.

Por ende, es fundamental que se tomen medidas para proporcionar los recursos necesarios e implementar los métodos de enseñanza efectivos para que puedan enfrentar las dificultades y ver un mejor desarrollo académico en los estudiantes.

Las dificultades de comprensión lectora tienen consecuencias a corto y largo plazo como el rendimiento académico que es un impacto negativo en todas las áreas curriculares del aprendizaje, ya que la lectura es una habilidad transversal además el desarrollo personal es la limitación en el desarrollo de habilidades críticas y analíticas necesarias para la vida cotidiana y un futuro educativo laboral.

Se tiene como efectos un bajo rendimiento académico, desarrollo personal limitado y desmotivación escolar que ocasionará deserción escolar. Se muestra que en la I.E. 17001 de Jaén, es esencial abordar las causas identificadas y trabajar con acciones pedagógicas que resulten interesantes para los estudiantes y sus intereses.

1.1.3. Enunciado del problema

¿Cómo mejorar la comprensión de textos escritos de estudiantes de cuarto grado de educación primaria en la Institución Educativa 17001 de Jaén, aplicando el método IPLER?

1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. Objetivo general

Mejorar la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa 17001 de Jaén, aplicando el método IPLER en las sesiones de aprendizaje.

1.2.2. Objetivos específicos

- Optimizar la planificación de sesiones de aprendizaje dirigidas al desarrollo de la comprensión de textos en los estudiantes de cuarto grado de primaria, incorporando el método IPLER
- Aplicar el método IPLER en la ejecución de sesiones de aprendizaje orientadas a la mejora de la comprensión de textos escritos en los estudiantes de cuarto grado de primaria.

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La comprensión lectora es un proceso intrínsecamente constructivo. En él, el lector combina sus conocimientos previos con los datos explícitos del discurso textual, gestando así facilidades en distintos estratos: lo literal, lo inferencial y crítico-valorativo (Solé, 1992). En el contexto peruano, los resultados derivados de la Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje de Estudiantes (MINEDU, 2025) muestran que muchos estudiantes de cuarto grado no logran un nivel satisfactorio en esta competencia crucial. Este escenario presenta de mayor severidad en regiones específicas, específicamente en la jurisdicción de Jaén; en dicha zona, las condicionantes inherentes a lo rural, la escasez de recursos y una débil tradición lectora en el hogar crean condiciones que demanda intervenciones pedagógicas pertinentes y contextualizadas

A nivel teórico la investigación contribuye con conocimiento e información científica producto de investigaciones del contexto internacional y nacional que permiten comprender el proceso lector y particularmente la naturaleza de la comprensión lectora en los estudiantes. Así mismo, aporta una síntesis de los enfoques metodológicos actuales que existen para abordar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura, ofreciendo evidencia específica sobre el método IPLER referido a cómo sus distintas etapas o fases impactan en la comprensión lectora de los niños, contribuyendo de esta manera a enriquecer el acervo teórico sobre las estrategias lectoras para el nivel primario. De forma práctica, la investigación trasciende el simple diagnóstico al implementar y evaluar una intervención concreta y adaptable en la Institución Educativa 17001. El enfoque IPLER proporciona al docente un instrumento que estructura la sesión lectora en momentos diferenciados, minimiza la improvisación y propicia la autogestión del educando (Navarro y Soto, 2020). Los resultados son directamente aplicables a la gestión curricular institucional y a la elaboración de planes de acompañamiento, armonizados con la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” del Currículo Nacional (Minedu, 2017), que los docentes pueden ejecutar para potenciar el desarrollo de la comprensión lectora.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. LA COMPRENSIÓN LECTORA

2.1.1. Definición de comprensión lectora

Según Contreras (2021), constituye una habilidad mental cognitiva en los procesos educativos de los estudiantes para desarrollar habilidades críticas y analíticas, así como para adquirir conocimientos y comprender textos. Es crucial establecer conocimiento informado y aprendido para utilizarlo en distintos saberes que requieren entendimiento de información.

La comprensión lectora es la capacidad de apropiarse del significado e información a partir del contenido explícita e implícita en el texto; cuyos procesos cognitivos inician decodificando palabras o reconocimiento de letras. Una buena comprensión lectora permite a los alumnos interpretar, analizar y reflexionar sobre lo que leen; esto les permite sacar conclusiones y aplicarlo en actuaciones de la vida cotidiana (Contreras 2021).

El autor concluye que la comprensión lectora es un proceso donde el que lee, comprende y elabora un significado en su interacción personal con el texto; el receptor-lector es el protagonista que completa el texto al momento de ejecutar la lectura.

2.1.2. Niveles de la comprensión lectora

En comprensión lectora podemos tener varios niveles que indican a profundidad con lo que un lector entiende e interpreta de un texto. De acuerdo a Guerrero (2020), se describen los niveles comprensivos que se presentan a continuación:

2.1.2.1. Comprensión literal

Este nivel de comprensión lectora constituye el punto de partida de la comprensión de información puesto que permite encontrar información, ideas principales, acciones, personajes y otros caracteres de manera explícita porque están escritos.

El lector, encuentra dentro de su contenido del texto la respuesta a la interrogante o preguntas que se ha planteado sin mayores esfuerzos mentales de análisis, síntesis o evaluación. Sin embargo, requiere de una correcta lectura y comprensión de la información, a fin de determinar con exactitud el dato o referente que se le solicita o busca dentro del escrito.

Este proceso lector, realizado de manera correcta fortalece el desarrollo de otros saberes que involucra el texto de manera implícita como las inferencias, interpretaciones, entre otras.

2.1.2.2. Comprensión inferencial

En este proceso, el lector formula hipótesis, interpreta, procesa y llega a conclusiones sobre lo leído, para reconstruir el significado a partir de las relaciones mentales con sus experiencias personales y conocimientos previos como lector. Es indispensable el uso de herramientas o estrategias lectoras que faciliten hacer inferencias necesarias para una interpretación global del significado del texto.

Este proceso, requiere mayor esfuerzo cognitivo por parte del lector, que desarrolle el análisis, la interpretación y síntesis de la información que proporciona el texto, toda vez que debe interpretar, procesar y sistematizar información en base a conceptos, subconceptos o ideas claves, en correlación con sus experiencias previas y el grado de conocimiento sobre el tema (Guerrero, 2020).

2.1.2.2. Comprensión crítica

Adopta un enfoque de evaluación, ya que permite generar opiniones basadas en las cuales puede aceptar o rechazar las ideas del autor y además realiza una reflexión sobre lo entendido.

Hoy en día los hábitos de lectura es una preocupación muy notable ya que los lectores como los estudiantes de educación básica, tienen problemas para comprender textos, puesto que casi nunca leen y cuando lo hacen enfrentan deficiencias en su capacidad de la comprensión lectora, abordando temáticas que involucran organizar, deducir e interpretar información, dejando de lado, los juicios críticos, valiosos para apropiarse manera integral de la información.

Smith (1989), sugiere seguir acciones que conlleven a la criticidad como: fantasear con los datos aprovechando la experiencia lectora dándole validez o estableciendo comparaciones con lo que está escrito con otras fuentes de información; o como una evaluación del todo o sus partes conllevando al rechazo o aceptación de la información, dependiendo del código moral y de los valores del lector.

2.1.3. La lectura en voz alta y su importancia

La lectura es el proceso cognitivo por el cual una persona decodifica y comprende símbolos, generalmente en forma de texto escrito, para extraer significado y conocimiento. En esta dinámica lectora, el lector y el texto interactúan activamente, utilizando diversas habilidades personales, lingüísticas, gramaticales y contextuales hasta apropiarse progresivamente de la información.

Solé (1998), “sostiene que, para el éxito de la oralidad lectora, es necesaria varias intervenciones antes, durante y después de la lectura, de tal manera que se produzca escenarios y acciones para organizar, procesar, analizar interpretar o emitir juicios valorativos necesarios.

Leer en voz alta favorece la comprensión de los textos porque da sentido a los contenidos textuales, gracias a la fluidez verbal, la pronunciación, la entonación y otros componentes necesarios de la oralidad.

La lectura en voz alta, modela el pensamiento metacognitivo, propiciando la relectura, hasta que los lectores tomen conciencia que este

proceso trae consigo una conversación o un diálogo interno que ayuda a hacer que la comprensión sea fluida. Lograr esta habilidad, permite entender y retener los contenidos, enriquecimiento de vocabulario que le servirá para tener nuevas palabras y estructuras gramaticales (Pinzás,2001).

La ausencia de los hábitos lectores se da desde una edad temprana, si lo hacen, participan desmotivados y sólo por la necesidad de aprobar una materia para ello debemos mejorar esta situación fomentando el amor por la lectura y enseñar nuevas estrategias efectivas para la comprensión lectora, lo cual va a contribuir un buen desarrollo y desempeño académico y personal en el estudiante

2.2. TEORÍAS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA

2.2.1. Teoría de Solé sobre la lectura

Solé (1987), afirmó “que la lectura es un proceso interactivo en el que el lector y el texto interactúan activamente. El lector encuentra y extrae información útil que se ajusta a los propósitos de su lectura. Requiere el uso de técnicas cognitivas que, para descifrar las palabras, analizar el contenido o evaluar lo que se está leyendo.

Solé propone “tres momentos lectores: antes, durante y después, donde se deben establecer las conexiones e interacciones entre el que lee y el contenido del texto, hasta producir nueva información mediante representaciones mentales útiles para el conocimiento humano.

El inicio apunta hacia las expectativas sobre el contenido del texto y para verificarlas, el lector utiliza sus conocimientos previos de sus recursos cognitivos y estrategias nuevas, porque luego procesa lo necesario para mantenerse informado.

2.2.1.1. Momentos de la lectura según Solé

Según Solé (2016), sustenta que el proceso lector se puede desarrollar antes, durante y después de la lectura:

Antes de la lectura. Consiste en explorar los conocimientos previos del niño, fomentar su interés en la lectura y motivarlo a formular hipótesis sobre el contenido del texto es su objetivo. También se persigue el desarrollo de

habilidades de anticipación y reflexión que permitan una comprensión más amplia y significativa del material leído.

Durante la lectura. Los estudiantes deben concentrarse en la lectura activa del texto durante este período y formular hipótesis, conjeturas y predicciones sobre el contenido. Los lectores pueden ajustar sus interpretaciones y resolver inquietudes sobre el vocabulario mientras avanzan en la lectura gracias a este método, lo que les ayuda a comprender mejor el texto. Además, fomenta el desarrollo de prácticas de lectura críticas y reflexivas, lo que mejora la habilidad de los alumnos para incorporar y utilizar nuevos conocimientos.

Después de la lectura. Es importante que los alumnos realicen actividades que les permitan conectar sus experiencias y conocimientos previos con la información que han obtenido del texto, así como resumir, organizar y evaluarla. La consolidación de la comprensión y la incorporación de nuevos conocimientos son facilitadas por este proceso, sino que también fomentan la reflexión gracias a este enfoque (Vásquez, Alvares y Anastacio, 2022).

2.2.2. El enfoque comunicativo

El lenguaje es la principal herramienta para desarrollar la comprensión lectora, según el enfoque comunicativo. Los alumnos no solo pueden comunicarse a través del lenguaje, sino que también pueden comprender y crear textos escritos y orales (Ministerio de Educación, 2016). Los medios de difusión, la intención comunicativa y la tipología textual tienen un impacto significativo en cómo los alumnos interpretan lo que leen; estos factores afectan la comprensión lectora. El contexto y la interacción con su entorno mejoran sus habilidades para entender los textos. Los estudiantes no solo adquieren conocimientos en diversas áreas.

2.3. MÉTODO IPLER PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA

Existe una variedad de enfoques, estrategias y procedimientos diseñados para mejorar la comprensión lectora. Sin embargo, su totalidad no propicia la evolución estructurada de las operaciones cognitivas implicadas en el acto de leer. Por ende, el modelo IPLER, al constituir una estrategia metodológica pedagógica eficaz porque favorece la lectura reflexiva, crítica y

comprensiva, permitiendo que el estudiante interactúe activamente con el texto y construya sus propios aprendizajes.

El objetivo principal del método IPLER es mejorar la capacidad de comprensión, análisis e interpretación de textos, promoviendo hábitos de lectura autónoma y significativa. Asimismo, facilita la organización del pensamiento crítico, ya que orienta al lector a considerar diferentes perspectivas, identificar ideas principales y secundarias, formular preguntas y emitir juicios fundamentados sobre el contenido leído. De esta manera, el estudiante deja de ser un receptor pasivo de información para convertirse en un sujeto activo en la construcción de su propio aprendizaje.

Desde el enfoque pedagógico constructivista, el método IPLER se fundamenta en la idea de que el aprendizaje se produce cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con sus saberes previos. En este proceso, la lectura no se limita a la decodificación de palabras, sino que implica comprensión, reflexión, análisis y valoración crítica del texto. En concordancia con ello, Piaget sostiene que el aprendizaje ocurre mediante procesos de asimilación y acomodación, mientras que Vygotsky enfatiza la importancia de la interacción social y del acompañamiento pedagógico en el desarrollo de habilidades cognitivas superiores, entre ellas la comprensión lectora.

Asimismo, el método IPLER se relaciona con el enfoque cognitivo, porque estimula procesos mentales como la atención, la memoria, la inferencia, la síntesis y la metacognición. El lector planifica su lectura, monitorea su comprensión y evalúa la información obtenida, fortaleciendo así el aprendizaje autónomo y significativo. Del mismo modo, este método contribuye al desarrollo de competencias comunicativas, ya que favorece la capacidad de interpretar, argumentar y producir opiniones fundamentadas a partir de la lectura.

La metodología IPLER se fundamenta en la estructura del método SQ3R Survey, Question, Read, Recite, Review que fue inicialmente diseñado por Robinson y que, con posterioridad, un psicólogo colombiano de nombre Francisco Barahona lo adaptó y le otorgó mayor contenido. Barahona buscaba crear una propuesta didáctica que resultara más fácil de asimilar y utilizable dentro del ámbito educativo latinoamericano. Tal como señala Cortés (2017), la adaptabilidad y funcionalidad intrínseca del método IPLER lo capacitan para su

implementación en disímiles estratos educativos, espectros curriculares y requerimientos académicos. De igual modo, dicho método propicia una mayor focalización, la fijación de los datos y el desarrollo de una buena lectura, cosechando consecuencias ventajosas en el desempeño de los alumnos en sus estudios.

Pedagógicamente, el método IPLER favorece el aprendizaje activo porque organiza el proceso lector en etapas secuenciales que guían al estudiante antes, durante y después de la lectura. Estas etapas promueven la comprensión global y específica del texto, el análisis crítico y la consolidación de aprendizajes duraderos. Asimismo, fortalece la autonomía, la disciplina intelectual y el pensamiento reflexivo, competencias fundamentales para el desarrollo integral del estudiante.

La metodología IPLER se articula en las siguientes etapas fundamentales:

2.3.1. Etapas del método IPLER

Inspección (I). Consiste en observar rápidamente al tema la cual incluye revisar títulos, subtítulos, imágenes, palabras destacadas, entre otros. Se debe inspeccionar y relacionar o prediciendo de que va a tratar lectura que se ha planificado.

Preguntas (P). Se “debe ir formulando interrogantes para que el estudiante sepa el propósito lector y tenerlo en cuenta durante el desarrollo de la lectura, las mismas que deben mantener rigor y motivación”: ¿Cuál es el argumento central de autor? ¿Qué ideas son nuevas? ¿Qué espera encontrar en el texto? ¿para qué voy a leer? ¿de qué tratará? entre otras, acorde con el texto elegido.

Lectura (L). La actividad debe realizarse con una concentración activa y comprendiendo por completo el contenido del tema. Para comprender los argumentos y contraargumentos, así como comprender las conclusiones, es esencial seguir el hilo conductor establecido por el autor.

Expresar (E). Consiste en que los lectores estructuren y expliquen lo fundamental a si mismo sobre lo que entendieron del texto. Organizando la información mediante las ideas principales para luego compartir lo comprendido con los demás.

Revisar (R). Este último paso es fundamental ya que es necesario que el lector revise si logra el objetivo planificado para la lectura. Permite determinar algunas falencias no solo en el proceso lector sino también en la veracidad de las respuestas.

En consecuencia, el método IPLER constituye una estrategia pedagógica integral que contribuye significativamente al desarrollo de la comprensión lectora, el pensamiento crítico y el aprendizaje autónomo, convirtiéndose en una herramienta pertinente para mejorar el desempeño académico de los estudiantes en diversos contextos educativos.

2.3.2. Planificación curricular utilizando el método IPLER

Planificar la enseñanza para leer de manera significativa es imaginar y diseñar acciones estratégicas, considerando las necesidades, intereses, experiencias, los contextos que motivan el amor por la lectura; requiere prever, organizar, reflexionar y decidir sobre los aprendizajes, recursos y materiales que hagan posible el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación para alcanzar dicho propósito (Ministerio de Educación, 2016).

La planificación curricular utilizando el método IPLER es una tarea pedagógica de implementación propia del docente, acorde con su dominio de previsión del aprendizaje en términos de adecuaciones curriculares de largo, mediano y corto plazo.

El punto de partida son la caracterización de los niños, propósitos de aprendizaje (competencias, capacidades, desempeños, y enfoques transversales), los cuales se ponen de manifiesto a partir de situaciones significativas plasmadas en unidades didácticas y sesiones de aprendizaje. Para ello, es fundamental la disposición docente para prever el aprendizaje, en la organización de los espacios, tiempos, materiales y rutinas, entre otros.

2.3.2.1. Unidades de aprendizaje

Para hacer uso del método IPLER para mejorar la comprensión lectora es importante la planificación de unidad aprendizaje donde se abordan las competencias y capacidades que se va a desarrollar. Según el Minedu (2016), es el punto de partida para organizar un conjunto de sesiones de aprendizaje con un propósito común en términos de problemática o estudio, en un

determinado tiempo.

La unidad de aprendizaje, apunta a profundizar y valorar conocimientos sobre una determinada problemática o tema significativo relacionado con los aprendizajes, cuyo producto son los apuntes, los informes, los trabajos prácticos o de investigación.

2.3.2.2. Proyectos de aprendizaje

Es un tipo de programación de corto plazo, que se organiza en función de un determinado problema, cuyo producto final puede ser tangible o no tangible y que necesariamente requiere de la negociación con los niños para lograr el resultado esperado, hasta lograr el producto o superar la dificultad pedagógica, teniendo en cuenta los elementos curriculares y metodológicos necesarios (Ministerio de Educación, 2017). Es importante reflexionar sobre qué situación significativa elegida para que lo planificado en esta unidad didáctica tenga sentido, coherencia y responda a los propósitos de aprendizaje y desempeños lectores.

Es necesario prever la evaluación de los aprendizajes, que recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada niño y niña, con el fin de mejorar oportunamente su aprendizaje o mejorar los procesos de enseñanza. Planificar y evaluar son procesos que están estrechamente relacionados y se desarrollan de manera intrínseca al proceso de enseñanza y aprendizaje.

2.3.2.3. Sesiones de aprendizaje

Según el Minedu (2016), son programaciones específicas, operativas que viabilizan el aprendizaje de los niños en tiempos cortos. Pueden ser diseñadas para trabajar una sola área o integrándola con otras según las necesidades de aprendizaje.

Su diseño requiere incorporar los propósitos de aprendizaje, las evidencias y los criterios de evaluación; se organizan las estrategias, acciones, recursos y materiales diversos, teniendo en cuenta procesos pedagógicos y didácticos pertinentes u incluye la comprensión de textos escritos. Las interacciones que permitan tener un clima favorable para el aprendizaje, también son fundamentales.

En la sesión, se despliega situaciones para que los niños vivencien situaciones simples complejas para el propósito de aprendizaje. Contiene un desafío pedagógico que involucra acompañar a los niños y las niñas de manera permanente y pertinente, de acuerdo con sus necesidades; las preguntas guía son indispensables. Estas orientaciones deben ser abordadas de manera recurrente y flexible; por lo tanto, no se deben plantear de forma lineal o como listados estáticos.

CAPÍTULO III

INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

3.1. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

La investigación acción implica que los participantes colaboran en un método introspectivo y colaborativo para mejorar sus prácticas sociales o educativas; en el estudio, mejorar la comprensión de información. Este método se ha utilizado en la acción escolar puesto que permite ajustes y mejoras constantes en los contextos sociales y educativos a través de un ciclo de planificación, acción, observación y reflexión (Kemmis y McTaggart, 2013).

El estudio, se basa en el ciclo de investigación-acción propuesto por Kemmis y McTaggart (2013), cuyas fases son:

Identificación del problema: Se detectó a través de la observación en el aula de cuarto E de la I.E. N° 17001, que la mayoría de estudiantes se ubicaban en el nivel de proceso en la comprensión de textos escritos en su lengua materna

Planificación de la acción. En esta fase una vez conocida la realidad se procedió a elaborar un plan de acción, basada en los objetivos específicos, las acciones generales, las actividades específicas, la temporalización, las técnicas y las fuentes de verificación de los procesos y resultados; así como la descripción de las interacciones y actuaciones entre los responsables de la investigación con las docentes de aula.

Implementación de la acción. El proceso estuvo dirigido por los investigadores, formulando y mejorando cada una de las técnicas y fuentes de verificación estipuladas en el plan de acción, como una acción participativa y transformadora colectiva. Se decidió mejoras en la planificación curricular de aula y la incorporación del método IPLER implementado e incluido como parte de la planificación curricular.

Observación y reflexión. Se evaluaron los resultados obtenidos mediante las diversas fuentes de verificación para cada objetivo específico. En ese sentido, constantemente se promovió la reflexión individual y colectiva para determinar logros y dificultades; en ocasiones se optó por la negociación para reforzar las acciones de mejora.

Revisión y ajuste. Se evaluaron los resultados obtenidos y, cuando fue necesario, se realizaron ajustes para mejorar el proceso, en sintonía con la reflexión acción y la toma de decisiones oportunas para el logro de los propósitos previstos para la socialización de los niños.

Así mismo, los principios esbozados, en la investigación-acción, reflejan un compromiso con la transformación y mejora de las prácticas sociales y educativas. Según Kemmis y McTaggart (1988), tiene fases las cuales son: planificar el cambio a realizar, actuar de acuerdo con lo planificado y observar las consecuencias del cambio; reflexionar para comprender los procesos y las consecuencias del cambio; replanificar o adaptar los planes; volver a actuar y observar nuevamente; y así sucesivamente.

Este enfoque promueve la reflexión crítica sobre las propias acciones, fomenta el trabajo colaborativo entre investigadores y participantes en un ambiente de horizontalidad, y garantiza la integración de diversas perspectivas para abordar problemas de manera integral. Además, resalta la importancia de alinear las acciones con las políticas vigentes y los contextos culturales, asegurando así la relevancia, sostenibilidad y efectividad de las soluciones propuestas. La población de estudio estuvo constituida por 30 alumnos de 4to grado de primaria de la I.E 17001 Pueblo Nuevo de la ciudad de Jaén. Además, participaron dos docentes en formación y una docente de aula. La muestra de los niños fue elegida a criterio de los investigadores, por muestreo no probabilístico (Hernández et al., 2014), provenientes en su mayoría de la zona

urbana de Jaén, de hogares constituidos y algunos disfuncionales, de bajos recursos económicos.

Las principales técnicas para la recolección de información fueron la observación, la prueba escrita y el análisis documental. La primera técnica consistió en realizar observaciones de forma sistemática y metódica a los integrantes de la muestra tanto niños como docentes, anotando experiencias, vivencias, interpretarlas y luego emitir juicios valorativos. Como instrumentos se usaron la ficha de observación y los diarios de campo que permitieron hacer anotaciones precisas de las experiencias pedagógicas implementadas en el campo de acción, logrando registrar las observaciones diarias de los participantes, incluidos los docentes investigadores, medios evaluativos que ayudaron a reorientar y reconstruir la práctica (Luna et al., 2022).

La prueba mixta, se utilizó como instrumento de entrada y de salida para determinar los niveles de aprendizaje en la comprensión literal, inferencial y crítica, a partir de los cuales se hizo las interpretaciones y las comparaciones necesarias para determinar el cambio mejora lectora.

En relación al análisis documental, esta técnica facilitó la revisión de fuentes de información que fueron asumidos e incluidos para la comprensión de la problemática y la consistencia teórica del estudio, además, se revisó documentos formales que ofrecieron las docentes respecto a los estudiantes, obteniendo datos objetivos que permitieron contextualizar las actividades de intervención (Martínez et al., 2023).

En referencia a la ficha de registro documental, ésta favoreció la recolección de información institucional sobre las programaciones curriculares, y el desarrollo de enseñanza de la comprensión lectora, como la estrategia lectora (Arias et al., 2022).

3.2. DESARROLLO DEL PLAN DE ACCIÓN

3.2.1. Descripción y análisis de las acciones realizadas

3.2.1.1. Campo de acción: Planificación curricular de sesiones de aprendizaje

La planificación curricular permite prever la enseñanza, estableciendo

objetivos claros en términos de aprendizaje, organizar los conocimientos por temáticas manera coherente, las estrategias, los recursos, el tiempo y la evaluación del aprendizaje. Se concreta con la elaboración de las sesiones de enseñanza de manera efectiva y alineada con el currículo de educación básica Regular (Minedu, 2017).

Este campo de acción para una mejor evaluación involucra los propósitos de aprendizaje, mejoramiento de las unidades didácticas, diseño e implementación de sesiones, entre otras actividades específicas contempladas en el plan de acción.

A. Selección y análisis de los propósitos de aprendizaje

Esta actividad tuvo como punto de partida, el análisis del cartel de logros de aprendizaje del área de comunicación, luego, se propuso que el propósito se centre en la competencia de comprensión de textos escritos para el cuarto grado de primaria, de tal manera que dé apertura e inclusión de situaciones del contexto real y de la vida diaria o cotidiana que afectan el aprendizaje de los niños.

Se evaluó la pertinencia del propósito basándose en el contexto y los intereses de los estudiantes. Por otra parte, se consideraron las experiencias previas de los niños en relación con el tema y aportaron ideas para que el propósito fuera más significativo. Se realizaron ajustes para que el propósito conectara con la realidad de los estudiantes, como ejemplos y situaciones prácticas de la comprensión de información escrita. En la siguiente tabla se muestran los propósitos de aprendizaje organizados y precisados.

Tabla 1:

Propósitos para la comprensión de textos escritos

Competencia	Capacidades	Desempeños precisados
Comprensión de textos escritos	Obtiene información del texto	- Identifica información escrita que se encuentra en distintas partes de textos contextualizados.
		- Distingue información de otra semejante, selecciona datos específicos, en diversos tipos de textos locales de estructura simple, con algunos elementos complejos, así como vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.

Infiere e interpreta información del texto	e del	- Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares, y determina el significado de palabras y frases según el contexto, así como de comparaciones, cartelas o refranes. - Establece relaciones lógicas de intención-finalidad y tema y subtema, a partir de información relevante explícita e implícita. - Predice de qué tratarán los textos variados a partir de subtítulos, colores e imágenes, índice, negritas, subrayado, etc. y lo contrasta la información del texto que lee - Explica el tema, el propósito, las motivaciones de personas y personajes, las comparaciones y personificaciones, enseñanzas y los valores del texto, clasificando y sintetizando la información en gráficas, vinculando el contenido con situaciones vivenciales de Jaén.
		- Opina acerca del contenido de los textos leídos relacionados con Jaén y explica el sentido de algunos recursos textuales: negritas, imágenes, tipografía, subrayado, etc., a partir de su experiencia y contexto de Jaén. Justifica sus preferencias cuando elige o recomienda textos de lectura según sus necesidades, intereses y su experiencia lectora.

Nota: Elaborado desde el CNEB (2016).

B. Planificación de unidades de aprendizaje

En la planificación de unidades de aprendizaje, se siguió un proceso detallado para crear una estructura coherente y significativa para los estudiantes. Con este enfoque, se logró planificar dos unidades de aprendizaje, centradas en el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora y en capacidades vinculadas con la realidad de los estudiantes.

En el marco de esta investigación se planificó dos unidades didácticas: La primera fue denominada “Cuidemos nuestra salud promoviendo prácticas deportivas saludables” y la segunda “Rescatando y promoviendo las costumbres y tradiciones de nuestra localidad”. Se consideró una estructura que parte identificando una situación significativa; además, se definen las competencias, capacidades, desempeños y evidencias de aprendizaje, así como la evaluación por áreas curriculares. Las actividades de aprendizaje se organizaron por

semanas y áreas curriculares y dentro de ellas, en el área de Comunicación se incorporó actividades o sesiones de aprendizaje para comprensión, utilizando el método IPLER.

Finalmente, se revisó la planificación para garantizar que sea flexible y adaptable a las necesidades de los estudiantes. Se destaca la importancia de hacer ajustes durante la implementación y documentar los logros y dificultades para mejorar futuras unidades.

C. Planificación de sesiones de aprendizaje

En la planificación de sesiones de aprendizaje, se siguió un proceso pedagógico, paso a paso para asegurar que cada sesión sea clara, motivadora y alcance sus propósitos. Se comienza definiendo un propósito específico para cada sesión, basado en los objetivos generales de la unidad. Se procuró que el propósito sea directo y fácil de entender para los estudiantes del cuarto grado, de modo que sepan claramente qué aprenderán y por qué es importante. También se añaden detalles sobre cómo verificar si los estudiantes han comprendido el propósito al final de la sesión.

Entre el ocho y dieciocho de agosto del 2024, en horas de la noche, en coordinación con la profesora de aula se empezó a diseñar las sesiones de aprendizaje previstas en las unidades de aprendizaje referidas a la comprensión de textos escritos. Cada una de ellas se estructuró de manera coherente teniendo en cuenta momentos: inicio, proceso y cierre y en cada uno de ellos, las estrategias y acciones para cada proceso pedagógico que contempla (motivación, saberes previos, conflicto cognitivo, acompañamiento, metacognición y evaluación), detallando y caracterizando los procesos didácticos.

Se planificaron un total de 12 sesiones de aprendizaje, entre ellas, Leemos nuestra obra para comprender mejor su contenido e identificar verbos, Comprendemos información sobre el río, Interpretamos un texto expositivo sobre la anemia, entre otras, en relación a los desempeños para organizar información, indagar e interpretar información, así como emitir juicios u opiniones sobre el contenido y la valoración del texto, tal como se observa en anexos (anexo 3).

El diseño de las mismas, se hizo de manera progresiva y reajustadas según las observaciones u opiniones dadas por la profesora responsable del aula, así como por el profesor de práctica como el responsable de las prácticas pre profesionales; cuya práctica guiada, básicamente sobre los procesos didácticos y pedagógicos orientó la estructuración, cohesión y coherencia en el contenido de la sesión.

Para tener una mejor experiencia se fortaleció la planificación curricular de manera colegida, como trabajo en equipo, acompañadas de recursos visuales, audiovisuales y manipulativos que refuercen el aprendizaje en la planeación curricular. Es notorio que se redactaron preguntas y actividades rápidas para evaluar la comprensión de los textos leídos en cada parte o momento de la sesión, y reflexiones con preguntas guía para el aprendizaje de los estudiantes.

Gracias a esta planificación detallada, cada sesión de aprendizaje resultó bien organizada y adaptada; idóneas para un aprendizaje significativo y participativo en cada conocimiento que involucra cada logro en términos de desempeño diversificado.

D. Implementación de sesiones con recursos necesarios

En cada sesión se constató que los materiales estén completos y los necesarios, como fichas, láminas y carteles visuales, y que sean apropiados para el nivel de comprensión de los estudiantes y se acondicionaron los espacios del aula para el acceso a los recursos de manera ordenada. Para el inicio se previó el uso de recursos visuales y manipulativos para contextualizar el propósito de aprendizaje, como tarjetas con palabras clave o ilustraciones relacionadas con el texto.

Para el momento del acompañamiento de las actividades, se planificaron acciones para el trabajo en pequeños grupos y los materiales específicos para el antes, durante y después de la lectura. La idea fue favorecer el aprendizaje colaborativo y luego que experimenten y descubran el contenido de manera práctica.

Se afrontaron dificultades para gestionar los recursos de forma eficiente, puesto que el plan de intervención requiere de acciones innovadoras. En el

diario de campo se mencionó que, con el trabajo en equipo, se aprende a simplificar las instrucciones y a organizar mejor la distribución de los recursos didácticos. Las reuniones de reflexión constituyeron oportunidades para mejorar continuamente la implementación de las mismas, brindando experiencias de aprendizaje más efectivas y organizadas para los estudiantes.

E. Reflexión crítica y evaluación de las actividades de planificación curricular:

Las actividades de planificación en comprensión de textos, destacan fortalezas, pero también dificultades en la práctica docente. Las observaciones diarias reflexivas permitieron mejorar las actividades, implementado los recursos necesarios y ajustando las estrategias pedagógicas de intervención.

La gestión del tiempo y la organización de los recursos fueron elementos curriculares constantemente afinados, generalmente aquellos que generaban distracciones. Se logró simplificar y la concreción de los recursos, especialmente para estudiantes necesitaban mayor apoyo y acompañamiento.

Los diarios de campo mostraron cómo se fortaleció la colaboración y comunicación a lo largo de las programaciones, compartiendo reflexiones y observaciones. Esto los llevó a rediseñar algunas actividades y otras como alternativas y diferenciadas para ajustarse a los diversos ritmos de aprendizaje.

Otro aspecto complicado fue la evaluación y retroalimentación continua. Inicialmente, con la experiencia, se aprendió a integrar evaluaciones rápidas y efectivas, registrando en los diarios cómo esto les ayudaba a tomar decisiones pedagógicas. Además, se evaluó la alineación de los propósitos de aprendizaje con las actividades diseñadas, ajustando las estrategias y seleccionando recursos específicos que garantizaran un aprendizaje significativo.

En conclusión, la reflexión constante sobre las prácticas docentes, registrada en los diarios de campo, fue fundamental para desarrollar un enfoque crítico y mejorar las habilidades de planificación e implementación de sesiones. Esta práctica permitió superar desafíos, adaptar estrategias y aprovechar al máximo los recursos para crear experiencias de aprendizaje más enriquecedoras.

3.2.1.2. Campo de acción: Método didáctico: IPLER

El “método IPLER proporcionó estrategias efectivas para la enseñanza de las habilidades lectoras, cuya ejecución en las sesiones de aprendizaje del área de comunicación, constituyó una herramienta invaluable para estructurar lecciones efectivas de comprensión. En el desarrollo del plan de acción pedagógica, se ejecutaron varias acciones relacionadas con este campo de acción, las cuales se describen a continuación.

A. Selección de lecturas basadas en el método IPLER la comprensión de textos escritos

En esta actividad se seleccionaron lecturas o textos que estuvieron relacionados con los intereses y experiencias de los estudiantes, basado en relatos, fábulas o historias que reflejen la realidad cotidiana de Jaén, ya que les conectó emocionalmente e incentivó su participación, por tanto, apropiadas para trabajar habilidades desde lo literal hasta lo crítico, abordados en las distintas fases del método IPLER. A su vez, las lecturas favorecieron integrar aprendizajes transversales como la conservación del ambiente, la cultura pakamuros, entre otros.

Constituyeron lecturas narrativas, informativas y expositiva adecuadas que fomentaron la organización, análisis y reflexión; halladas en las obras literarias como ¿Viste mi celular?, del escritor Eduardo Cajandilay Diaz, En ese sentido, el método IPLER, basado en inspeccionar, preguntar, leer, expresar y revisar, se implementó con los textos escritos en su mayoría del contexto oral y alrededor de Jaén, incorporándolos en cada una de las estrategias del método de cada sesión.

B. Ejecución de las sesiones aplicando el método IPLER

La ejecución de sesiones utilizando el método IPLER favoreció el desarrollo de habilidades lectoras y de pensamiento crítico, iniciando con la inspección, donde los estudiantes analizaron el texto de manera general, observando títulos, imágenes y elementos destacados activando sus conocimientos previos, la antesala para la comprensión lectora.

Luego se formularon preguntas que dirigieron la lectura activa y reflexiva frente a la información. Se visualizó la exploración detallada del texto,

identificando ideas principales, interpretando mensajes y relacionando información con sus propias experiencias. En la estrategia específica de expresión, los estudiantes compartieron sus interpretaciones, opiniones y reflexiones sobre lo leído, fortaleciendo su capacidad comunicativa y argumentativa.

En la etapa de revisión, se analizaron los productos elaborados, básicamente las respuestas dadas y se evaluaron los desempeños logrados, consolidando el proceso de comprensión. La estrategia permitió que los estudiantes no solo desarrollan habilidades lectoras, sino también estrategias que les permiten interactuar de manera crítica y autónoma con diversos textos a los que tuvieron acceso.

En la sesión ejecutada el 16 de septiembre, con el texto de la obra ¿Viste mi celular?, se generó curiosidad y motivación para leer el tercer capítulo, puesto que se plasmaron todas las estrategias específicas del método IPLER. En la etapa Inspecciona, los estudiantes observaron imágenes relacionadas al texto, títulos y subtítulos, estimulando la formulación de hipótesis y la exploración de sus conocimientos previos.

Luego los estudiantes respondieron interrogantes: ¿De qué tratará el texto? o ¿Cómo se resolverán los problemas de los personajes? ¿Cómo será el final de este capítulo? Algunos estudiantes respondían significativamente mientras que otros no participaban, procediendo a acompañarlos generando confianza en sí mismos; a la vez, centrar su atención durante la lectura.

Durante la etapa Lee, los estudiantes realizaron una lectura en voz alta, guiada por el docente de práctica, que solicitaba subrayar las ideas principales y marcar las palabras que no entendieran. Esta actividad permitió identificar conceptos clave y resolver dudas sobre el significado de ciertos términos.

En la etapa Expresa, los estudiantes compartieron sus interpretaciones del capítulo, relacionando lo leído con sus predicciones iniciales. Reflexionaron sobre las emociones y los mensajes transmitidos por los personajes y discutieron las ideas principales del texto, lo que fortaleció su capacidad de análisis crítico.

En la etapa Revisa, los estudiantes verificaron si sus hipótesis iniciales

coincidían con el contenido del texto ¿Viste mi celular?, y reflexionaron sobre su proceso de aprendizaje.

Como actividad de aplicación de lo aprendido, resolvieron una prueba mixta basada en preguntas de comprensión literal, inferencial y crítico. Los resultados mostraron que la mayoría solo lograba identificar información explícita y realizar algunas deducciones básicas, lo que justificó la ejecución de sesiones variadas que involucren el aprendizaje en todos los niveles comprensivos.

En la sesión ejecutada el 18 de noviembre, se trabajó en base al texto “El río Amojú” utilizando la metodología IPLER, repasando brevemente los pasos del método, su propósito y lo aprendido anteriormente. En esta ocasión, los estudiantes observaron con mayor interés las imágenes y formularon hipótesis relacionadas con el texto, lo que evidenció una mejora en su capacidad para predecir y usar sus saberes previos.

Durante la lectura guiada, los estudiantes trabajaron más atentos, activos e interactuaron con mayor facilidad, logrando distinguir las ideas principales del texto. A pesar de esto, aún se presentaron dificultades en la etapa de expresión, ya que algunos niños tenían problemas para conectar sus respuestas con los detalles del texto, era necesario incidir en acciones que provoquen las habilidades de análisis y argumentación, que se fue logrando progresivamente en las siguientes sesiones de aprendizaje. Fue notoria la participación activa de los estudiantes que en sesiones anteriores se habían mostrado más inseguros comenzaron a expresar sus ideas con mayor confianza.

Figura 1

Niños leyendo el texto sobre El río Amojú.



En el momento del acompañamiento de la sesión, se realizó una revisión conjunta, donde los estudiantes compararon sus predicciones iniciales con el contenido del texto. Este proceso lector permitió que, en el cierre, los estudiantes reflexionen sobre el proceso de lectura y evalúen metacognitivamente cómo habían progresado en identificar ideas principales y responder preguntas inferenciales.

Aunque se observaron avances significativos, era necesario profundizar en aspectos críticos como las interpretaciones y los juicios críticos; acciones que se lograron en las sesiones aplicadas en la segunda quincena del mes de noviembre asegurando que la mayoría de estudiantes alcanzaran niveles más altos.

Es evidente que, en las sesiones de proceso, se fomentó el trabajo en parejas y grupos pequeños, para que los estudiantes discutan y compartan sus ideas, arribando a respuestas más sólidas, acorde con lo solicitado. El método IPLER progresivamente que más estudiantes logren responder preguntas inferenciales que implicaban interpelación y representación mental de la información mediante organizadores visuales, así como las críticas con mayor seguridad.

Figura 2

Estudiantes leyendo e interpretando el texto sobre la obesidad



En la sesión final que se aplicó la última evaluación fue el día 02 de noviembre, se aplicó una prueba de comprensión lectora para evaluar los niveles literal, inferencial y crítico. Los resultados evidenciaron mejoras significativas en el desempeño de los estudiantes. La mayoría demostró un dominio sólido logrando identificar información explícita y realizar deducciones con mayor precisión. Además, se observó un notable incremento en el número de estudiantes que alcanzaron el nivel crítico, logrando analizar, interpretar y emitir juicios fundamentados sobre el texto. Esto reflejó un progreso claro en su capacidad para reflexionar y argumentar sobre el contenido leído.

Al término de la intervención pedagógica con las sesiones de aprendizaje, se aplicó una prueba mixta de comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y crítico. Los resultados reflejaron avances significativos referidos a la identificación de información explícita e implícita y respuestas adecuadas emitiendo juicios básicos sobre el texto, lo cual marcó un progreso respecto a evaluaciones previas.

C. Evaluación y reflexión crítica sobre el impacto del uso del método IPLER en la mejora de la comprensión de textos en los estudiantes

La evaluación de la comprensión lectora se realizó en el diagnóstico de entrada, de proceso y de salida para valorar el progreso de los estudiantes. La

primera permitió identificar el nivel inicial de comprensión de los estudiantes, revelando las dificultades en todos los niveles comprensivos. La de proceso, evidenció avances significativos en los estudiantes, con una mejora en su capacidad para responder preguntas de mayor complejidad, como inferenciales y críticas, gracias a la ejecución del método IPLER.

Luego de la intervención pedagógica, se aplicó la evaluación de salida para verificar el impacto final del método IPLER en la mejora de la comprensión lectora; los mismos que mostraron una mejora considerable en la comprensión de los textos. Sin embargo, algunos estudiantes aún presentaron dificultades, particularmente en las preguntas críticas, lo que requiere un seguimiento y apoyo adicional para el dominio completo de las habilidades lectoras.

Asimismo, se evaluó el impacto del método, donde la expresión y revisión son fundamentales en la evolución en los niveles de comprensión, desde lo literal hasta lo crítico. Esto permite valorar su eficacia como herramienta para promover una comprensión lectora profunda y establecer recomendaciones para futuras aplicaciones en contextos educativos similares.

Una de las lecciones clave de esta experiencia es la necesidad de ajustar el uso del método según las características y el ritmo de aprendizaje de cada estudiante. Aunque IPLER promueve la participación activa, algunos estudiantes requieren mayor tiempo y acompañamiento, particularmente durante las fases de expresión y revisión, para consolidar las estrategias y superar dificultades específicas, como la inferencia y la comprensión de textos más complejos. Es esencial que el docente realice un seguimiento cercano del progreso de los estudiantes y ofrezca retroalimentación precisa para abordar las dificultades particulares. A pesar de estos retos, el IPLER ha probado ser eficaz en el desarrollo de habilidades críticas de lectura y reflexión. En términos generales, la práctica docente ha logrado mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, pero es necesario continuar ajustando las estrategias en función de las necesidades individuales, especialmente en lo que respecta a las preguntas críticas y la profundización.

Hubo dificultades durante el proceso de la intervención pedagógica relacionado con la ejecución de las específicas previstas, ya que los estudiantes no lograban acoplarse con facilidad a la metodología propuesta y tenían

dificultades y reacciones para proceder a leer de manera diferente, acorde con las estrategias específicas que comprende el método IPLER, así como, el dominio metodológico por parte de los practicantes.

Los diarios de campo en las primeras sesiones, muestran poco manejo de los procesos pedagógicos de la sesión, esencialmente durante el acompañamiento del proceso lector de los niños, el acompañamiento y las preguntas guía para lograr el resultado esperado. Las reflexiones con la docente de aula y los investigadores, ayudaron a determinar causas; entre ellas, el poco entrenamiento antes de la clase, la revisión del diseño y el manejo de los conocimientos. Se superarlas progresivamente gracias a la perseverancia, mayor lectura del diseño de la sesión, lectura del método e implementación más efectiva con materiales y recursos. Estas mejoras contribuyeron a superar dificultades lectoras con los niños, puesto que generó mayor interés, participación e involucramiento en las acciones antes durante y después de la lectura.

De acuerdo a lo descrito, se constata que la implementación y la ejecución de las sesiones con el método IPLER, se desarrollaron en los tiempos previstos, con los materiales y recursos didácticos necesarios y mejorados, haciendo que todos los estudiantes participen de manera efectiva en los procesos de aprendizaje de la comprensión lectora.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En el presente capítulo se analizan y discuten los resultados por objetivos de investigación obtenidos al término de la intervención pedagógica de la investigación acción. Para ello, se sustentan los resultados referidos a la planificación curricular, la implementación y ejecución de las sesiones de aprendizaje con el método IPLER para la comprensión lectora aplicado a estudiantes del cuarto grado de primaria; resultados a la vez, discutidos, cotejados y comparados en relación a las teorías existentes y los estudios similares.

En cuanto al primer objetivo relacionado con el desempeño docente durante la preparación de la enseñanza: Optimizar la planificación de sesiones de aprendizaje dirigidas al desarrollo de la comprensión de textos en los estudiantes de cuarto grado de primaria, incorporando el método IPLER, los resultados revelan que en el proceso de la intervención pedagógica se transitó hacia el logro esperado, se alcanzó de manera significativa diseñar los logros de aprendizaje para la competencia comprende textos escritos en su lengua materna. Tal es así, que, el nivel de valoración de las unidades y sesiones de aprendizaje son positivos, tal como se visualiza en los anexos del primer campo de acción.

Luego de las revisiones y valoraciones atribuidas por la docente de aula y los docentes investigadores a los diseños de las unidades de aprendizaje utilizadas durante la intervención pedagógica, se determina que estas cumplen con los requisitos básicos y se ajustan a los indicadores estipulados por el Minedu (2016), y con fines de mejoras en la enseñanza docente, por cuanto las dos unidades didácticas responden a la problemática seleccionada en comprensión lectora, respondiendo a los propósitos de aprendizaje para la comprensión lectora, puesto que los desempeños están diversificados al contexto local para organizar, indagar, interpretar y juzgar información escrita.

Así mismo, se han considerado sesiones de aprendizaje necesarias para la comprensión de textos escritos variados, acorde a la problemática y situación comunicativa lectora.

Como detalle innovador, en cada unidad de aprendizaje, se ha incorporado el método IPLER con sus respectivas estrategias lectoras de inspección para revisar títulos, subtítulos, imágenes, palabras, etc.; preguntas para saber el objetivo y genere motivación; lectura de manera concentrada, activa y comprensiva; expresar explicando y organizando información de manera oral y visual y finalmente, una ruta para revisar el logro lector. Plasma también de manera global, los materiales y recursos necesarios para el desarrollo de las actividades de las sesiones de aprendizaje.

Dichas valoraciones dan a entender que son adecuadas para una correcta enseñanza de la comprensión de textos escritos puesto que cada desempeño ha sido diversificado y precisado acorde con las características de los niños y el contexto de Jaén que conllevo a determinar adecuadamente y de manera oportuna las estrategias didácticas con sus recursos básicos para desarrollar la comprensión literal, inferencia y crítica.

La programación curricular se fortaleció con el diseño de cada una de las sesiones de aprendizaje previstas en las unidades didácticas, tal es así que se planearon 12 sesiones de aprendizaje para la enseñanza de la comprensión de textos escritos teniendo en cuenta el uso del método IPLER, puesto que en cada una de ellas se consideró la secuencia didáctica de dicha metodología, tal como se observa en la siguiente tabla.

Tabla 1

Nivel de valoración del diseño de sesiones de aprendizaje

TIPO DE PROGRAMACIÓN	SESIONES DE APRENDIZAJE					
INDICADORES VALORACIÓN	Preve coherentemente capacidades, y desempeños para la comprensión de textos escritos	Contiene estrategias y acciones para cada uno de los procesos pedagógicos	Se ha incorporado adecuadamente cada estrategia del método IPLER	Se ha implementado pertinentemente cada estrategia con los medios y materiales necesarios para la lectura	Se ha previsto materiales didácticos para cada estrategia del método IPLER	Cuenta con instrumentos de evaluación coherentes a los desempeños para la comprensión de textos
EFICIENTE	10	10	10	10	10	10
REGULAR	2	2	2	2	2	2
DEFICIENTE	0	0	0	0	0	0
Totales	12	12	12	12	12	12

Nota: valoración de la planificación de sesiones de aprendizaje, el 24/11/24

Los resultados de la valoración, mostrados en la tabla 2, sobre la planificación, diseño e implementación de sesiones de aprendizaje para la comprensión de textos escritos en estudiantes de cuarto grado de primaria, desde una percepción global se muestran logros relevantes en todos los indicadores explícitos, puesto que en 10 de las 12 sesiones se han previsto de manera eficiente: los propósitos de aprendizaje en consonancia con los desempeños priorizados para la comprensión de textos escritos; situaciones significativas para conectar el propósito de la sesión de aprendizaje y activar saberes previos; estrategias recreativas y acciones adecuadas para la comprensión de textos escritos; estrategias y acciones sencillas y complejas para la comprensión literal, inferencia y crítica de los textos de lectura; materiales de lectura que respondan al interés de los estudiantes.

Asimismo, se implementó las sesiones recursos y materiales didácticos pertinentes que sirvan de apoyo al docente y la construcción de aprendizaje; igualmente, se previó e implementó instrumentos de evaluación formativa para valorar las evidencias y la comprensión textual siguiendo los criterios o desempeños pre establecidos; además, las sesiones de aprendizaje responden a la competencia, capacidades y desempeños relacionados con la comprensión de textos escritos.

Vista así, la planificación de las sesiones consideró una buena previsión partiendo desde el momento de inicio con estrategias y acciones para una adecuada motivación, recuperación de saberes y la provocación del conflicto, acompañado de materiales didácticos para captar su atención e introducirlos a

los estudiantes al tema, en el desarrollo se consideraba la especificación de cada paso del método IPLER como estrategia didáctica para promover el aprendizaje activo, significativo y contextualizado el cual era muy importante para el desarrollo y cierre.

Los resultados obtenidos son similares a los de Medina (2022), dado una estrategia metodológica fundamentada y con actividades específicas bien planificadas guían el desempeño del docente durante las sesiones, facilitando el análisis de la lectura, la transmisión del mensaje del texto y desarrollando las habilidades de comprensión lectora en los estudiantes. De igual manera, con Cahuina (2021) dado que la previsión de acciones de enseñanza para el desarrollo de las habilidades de lectura son oportunidades para el entendimiento de textos en escolares de cuarto grado de primaria. En esa lógica se coincide también con Rojas (2022), puesto que la falta de hábito lector y de comprensión fue superado usando nuevas estrategias estimulantes y retadoras para los estudiantes.

En relación al segundo objetivo específico: Implementar el uso del método IPLER en la ejecución de sesiones de aprendizaje orientadas a la mejora de la comprensión de textos escritos en los estudiantes de cuarto grado de primaria. Los resultados de la ejecución de sesiones de aprendizaje aplicando el método IPLER evidenciaron un mejor desempeño docente durante el desarrollo de todos los procesos pedagógicos, desde la motivación y la activación de saberes previos hasta la gestión, el acompañamiento y la evaluación del aprendizaje; acciones pedagógicas ejecutadas donde se evidenció el uso del método IPLER.

Asimismo, los resultados de las evaluaciones de entrada y salida al término de la intervención pedagógica, permiten afirmar que el método IPLER contribuyó en la mejora del desarrollo de habilidades comunicativas y de comprensión en los estudiantes, tal como se puede observar en las siguientes tablas.

Tabla 2

Nivel de valoración global de la comprensión lectora

Niveles	PRUEBA DE ENTRADA				PRUEBA DE SALIDA				TOTAL
	Inicio	Proceso	Logrado	Logro destacado	Inicio	Proceso	Logrado	Logro destacado	
	C	B	A	AD	C	B	A	AD	
Obtiene información LITERAL	3	15	6	6	2	4	11	13	30
Infiere e interpreta información INFERENCIAL	3	17	5	5	2	6	12	10	30
Reflexiona y evalúa CRÍTICO	4	18	4	4	2	6	13	9	30

Tabla 3

Nivel de valoración de la comprensión lectora por desempeños

Niveles de comprensión	Desempeños	PRUEBA DE ENTRADA				PRUEBA DE SALIDA				TOTAL
		Inicio	Proceso	Logrado	Logro destacado	Inicio	Proceso	Logrado	Logro destacado	
		C	B	A	AD	C	B	A	AD	
Obtiene información	Identifica información	2	13	7	8	2	4	11	13	30
	Distingue información	4	17	5	4	2	4	11	13	30
Infiere e interpreta información	Deduce	4	16	5	5	2	7	12	9	30
	Establece relaciones	3	16	6	5	2	6	12	10	30
	Predice	3	18	4	5	2	5	12	11	30
	Explica	2	18	5	5	2	6	12	10	30
Reflexiona y evalúa	Opina	4	18	4	4	2	6	13	9	30
	Justifica	4	18	4	4	2	6	13	9	30

Los resultados comparativos de la evaluación de entrada y salida sobre la comprensión de textos escritos en estudiantes del cuarto grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 17001 de Jaén, muestran una diferencia significativa en cuanto al desarrollo de los desempeños para cada capacidad de comprensión, dado que antes de la intervención pedagógica, la mayoría de estudiantes se encontraron en el nivel “proceso”, necesitaban bastante ayuda y acompañamiento, puesto que menos de la mitad había logrado el nivel adecuado de comprensión lectora. Sin embargo, luego de aplicar el método IPLER, transitaron progresivamente y en su mayoría a los niveles “logrado” y “logro destacado”, y una pequeña cantidad se mantuvieron en proceso.

Así mismo, los resultados de los diarios de campo confirman los resultados antes descritos, tanto en la ejecución de la estrategia IPLER como en

el nivel de aprendizaje de los estudiantes, dado que, durante la ejecución se detalla mejor desempeño docente en los procesos pedagógicos y en las actividades que involucra el método y actitud docente. Durante la ejecución de las sesiones, progresivamente se logra motivar y despertar e interés por la lectura y en consecuencia, durante el acompañamiento, el docente brindó mejores ayudas, actitud y conocimiento para el tránsito desde la lectura hasta los procesos de comprensión lectora.

En el desempeño de los estudiantes, estos realizaron la lectura con mayor agrado siguiendo los procesos de cada estrategia lectora, lo que les permitió organizar información explícita, interpretaciones inferencias y emitir juicios críticos. Los diarios confirman un incremento significado en la mejora de la enseñanza y aprendizaje de la competencia comprende textos escritos en su lengua materna, utilizando estrategias didácticas adecuadas, innovadoras y significativas como la IPLER.

Al revisar y cotejar los resultados con otros estudios, se demuestra que son similares a los obtenidos por Teanga (2024), en la manera que al ejercitar la conciencia fonológica genera un impacto notable en el progreso del desarrollo en la lectura. Además, se fundamenta que la comprensión lectora es una cualidad que debe inculcarse en los discentes.

Se coincide también con Carbajal (2023), que descubre una influencia significativa desde una lectura hasta un buen tránsito a la comprensión lectora y las oportunidades que brinda el método; De la misma manera, con Rengifo (2023), puesto que las estrategias funcionan como métodos adecuados para organizar, realizar inferencias y comprobarlas, interpretar razonar o enjuiciar informar que brinda el texto.

Se cumple también lo hallado en la investigación de Ocampo y Vilcayauri (2025), puesto que el uso de estrategias de lectura innovadora y eficaces incrementa de manera relevante el aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes de primaria; con Fernández (2021), que confirma un buen uso de estrategias metodológicas durante la enseñanza se supera las dificultades de comprensión lectora en todas sus dimensiones.

CONCLUSIONES

La comprensión lectora es una habilidad sumamente importante, permite a los educandos no meramente a descifrar palabras y captar significados textuales, sino que además fomenta el pensamiento crítico y analítico lo cual les da la capacidad para la aplicación del saber obteniendo cada día. Impulsar el hábito de lectura y métodos efectivos es de suma importancia para elevar esta competencia, la cual, al mismo tiempo, ayuda al crecimiento académico y en su vida personal de los estudiantes.

El método IPLER es una estrategia educativa integral que no solo mejora la comprensión, sino que también fomenta el pensamiento crítico y la autonomía en el aprendizaje. Esto convierte al estudiante en un participante activo de su propia formación. Su aplicación en diversos entornos escolares garantiza una perspectiva flexible y efectiva para el desarrollo de las capacidades comunicativas y cognitivas fundamentales.

La mejora de la comprensión lectora de los alumnos de cuarto grado de la I. E. 17001 en Jaén, a través de la metodología IPLER impulsó el crecimiento de capacidades cognitivas fundamentales. Una tendencia más marcada hacia el análisis profundo de los textos, la habilidad para releer y ponderar cuidadosamente la información presentada en las lecturas, así como la capacidad para formular juicios críticos sobre el contenido examinado, son algunas de las capacidades que emergen claramente de este conjunto de habilidades para cuestionar el texto.

RECOMENDACIONES

A la comunidad educativa de la I.E N° 17001 - Jaén, se recomienda incluir en el plan anual de gestión pedagógica, un programa de capacitación docente en el método IPLER para potenciar la capacidad comprensiva lectora, estrategias de aprendizaje y metacognitivas, entre otras, a fin de garantizar la eficacia de la práctica docente y un impacto favorable en los aprendizajes de los estudiantes.

Recomendamos al docente de aula apropiarse de los fundamentos teóricos y secuencia metodológica del método IPLER basado en la inspección, preguntas, lectura, expresión y revisión, con el fin de obtener resultados positivos en el desarrollo de la capacidad comprensiva lectora de los estudiantes.

Se sugiere que los docentes seleccionen de manera intencionada materiales de lectura vinculadas con el contexto. Dicha selección debe propiciar el desarrollo eficaz del método IPLER, promoviendo una lectura activa, dinámico, analítico y comprensivo. A través de ello, los alumnos podrán avanzar fluidamente desde la exploración inicial del texto hasta la reflexión final, fomentando así una lectura placentera, crítica y significativa, que ayude a perfeccionar su capacidad del pensamiento crítico.

REFERENCIAS

- Aguilar, M. (2018). *Estrategias de comprensión lectora en el aula: métodos y aplicaciones*. Editorial Magisterio.
- Arias, J., Holgado, J., Tafur., T., & Vasquez, M. (2022). *Metodología de la investigación: El método ARIAS para desarrollar un proyecto de tesis*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.016>
- Ausubel, D. (1983). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. Trillas.
- Cassany, D. (2006). *Tras las líneas. La lectura contemporánea*. Anagrama.
- Carbajal, M. (2023). *Hábitos lectura y la comprensión lectora en los estudiantes habilidades de cuarto grado* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/34542/HABITOS_LECTURA_%20CARBAJAL_DE_LA_CRUZ_MIJAIL_IVAN.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cahuina H. (2021). *Hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes de tercer grado*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote].
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/23733/COMPRESION_LECTORA_HABITOS_CAHUINA_CAHUINA_HUGO.pdf?sequence=1
- Chall, J. (1983). *Stages of reading development*. McGraw-Hill.
https://openlibrary.org/books/OL3780882M/Stages_of_reading_development
- Contreras, S. (2021). *La comprensión lectora para el éxito escolar*. *Revista Científica*. Vol. 7, núm. LaComprensionLectoraParaElExitoEscolar-8229707.pdf
- Cortés, R. (2017). *Método IPLER: ¿qué es y para qué sirve?* IPLER.
<https://www.ipler.edu.co/blog/metodo-ipler-que-es-y-para-que-sirve/>
- Cuasapud J y Manguashca M (2023). *Estrategias lúdicas para la mejora de la lectoescritura en alumnos de Educación general básica*. *Revista "científica Uisrael"*. Universidad Central del Ecuador.
<http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rcuisrael/v10n1/2631-2786-rcuisrael-10-01-00151.pdf>
- Fernández, J. (2021). *Estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Atenas del Ecuador, año lectivo 2019-2020*. Tesis de Grado, Universidad Politécnica Salesiana.
<http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/20186>
- Guerrero J (2020). *Niveles de comprensión lectora: definición y ejemplos de preguntas*. *Revista "científica"*.

<https://docentesaldia.com/2020/01/12/niveles-de-comprension-lectora-definicion-y-ejemplos-de-preguntas/>

Gobierno Regional de Cajamarca (2021). PER Cajamarca al 2036. *Ejes, estrategias y lineamientos específicos al 203. Lectura y producción de escritos por placer y en libertad como fuente de pensamiento crítico y de creatividad*. pp-62. Cajamarca.

<https://www.gob.pe/institucion/regioncajamarca/informes-publicaciones/3737040-proyecto-educativo-regional-cajamarca-al-2036-per-deco>

Hernández, A, Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta Edición ed.). Mexico: MC Graw Hill Education.

<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Kemmis, S. y Mactaggart, R. (2013). *Consistencia de la Educación Investigación Acción*. Libro como planificar la investigación pg. 139
file:///C:/Users/METRO/Downloads/CONSISTENCIA%20DE%20LA%20INVESTIGACION%20ACCION_Ponencia%20SNC.pdf

KEMMIS, S. & MCTAGGART, R. (1988). *Cómo planificar la investigación-acción*, Barcelona: Laertes

Kemmis, S. (1998). *El currículum más allá de la teoría de la reproducción*. Morata.

Limaico, E. M. (2025). *Método Ipler para la comprensión Lectora y Habilidades Comunicativas en 4to EGB, UEF "Santa Luisa de Marillac"*. Educación Básica. [Tesis de licenciatura, Universidad de Otavalo].
<https://repositorio.uotavalo.edu.ec/handle/52000/1452>

López, R. (2022). *Percepción de los alumnos sobre el uso de la estrategia de la lectura autorregulada IPLER en la comprensión de textos*. [Tesis de doctorado, Universidad Cuauhtémoc de Colombia].
<https://21155268.fs1.hubspotusercontent-na1.net/hubfs/21155268/sitioead/repositorio-tesis/TesisRITAMARIALOPEZJIMENEZ.pdf>

Luna, G., Nava, A. & Martínez, D. (2022). *El diario de campo como herramienta formativa durante el proceso de aprendizaje en el diseño de información*. Zincografía, 6(11). <https://doi.org/10.32870/zcr.v6i11.131>

Martínez, J., Palacios, G. & Oliva, D. (2023). *Guía para la revisión y el análisis documental: propuesta desde el enfoque investigativo*. Revista Ra Ximhai 19 (1), 67–83. <https://doi.org/10.35197/rx.19.01.2023.03.jm>

Martínez A. (2021). *Propuesta pedagógica de integración socioeducativa para el mejoramiento de la comprensión lectora en alumnos de sexto grado*. [Tesis de Escuela de doctorado, Universidad Norbert Wiener Lima].
https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/4398/T061_AV901539_D.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Medina, P (2022). *Estrategia metodológica para la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa privada del Callao*. [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola].
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a2e45150-f2c5-4462-beae-6b4e231dbc3d/content>

- Ministerio de Educación (2025). *ENLA 2025 Resultados de aprendizaje: Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje de Estudiantes (ENLA) 2025*. <http://umc.minedu.gob.pe/resultadosenla2025/#1686343702400-02f1017c-e7b3>
- Ministerio de Educación (2025). *ENLA 2025 Resultados de aprendizaje: Cajamarca*. http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2026/05/PPT_Regional_ENLA2025_Cajamarca.pdf
- Ministerio de Educación (2022a). *Resultados Pisa 2022*. Lima, Perú. <http://umc.minedu.gob.pe/resultadospisa2022/>
- Ministerio de Educación (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima, Perú. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima, Perú.
- Navarro, E., y Soto, M. (2020). *El método IPLER y su incidencia en los niveles de comprensión lectora en educación primaria*. *Revista de Investigación Educativa*, 14(2), 87-104.
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., y Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis (5.ª ed.)*. Ediciones de la U.
- Ocampo, M. y Vilcayauri, M. (2025). *Estrategias de lectura y comprensión lectora en estudiantes de tercero de primaria de Institución Educativa Particular Aprendamos de Jesús, San Juan de Lurigancho, 2024* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú]. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/11468>
- Piaget, J. (1972). *Psicología y pedagogía*. Ariel.
- Pinzas G, (2001). *Se aprende a leer leyendo*. Perú: Tarea. https://tarea.org.pe/old/wp-content/uploads/2025/02/JuanaPinzas_SeAprendeAleerLeyendo_2001.pdf
- Rengifo J. (2023). *Estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/36798>
- Smith, C. (1989). *La enseñanza de la lecto-escritura: un enfoque interactivo*. Aprendizaje Visor.
- Sole I. (2016). *Estrategia de lectura. Libro de materiales para la innovación educativa*. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Estrategias-de-lectura.pdf>
- Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Graó.
- Solé, I. (1998). *Estrategias de lectura*, 8ª. Ed., Madrid, Graó. <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/1142-estrategias-de-lecturapdf-N0aU6-libro.pdf>
- Solé, I. (2000). *Estrategia de la Comprensión de la Lectura*. Barcelona: Graó.

- Solé, I. (1987). *Estrategias de Lectura*. Barcelona.
- Teanga Carrera, L. G. (2024). *El método IPLER en la lectura comprensiva en el área de lengua y literatura en estudiantes de noveno año de educación básica en la Unidad Educativa "Víctor Manuel Peñaherrera" de la ciudad de Ibarra*. [Tesis de pregrado, Universidad Técnica del Norte]. Recuperado de <https://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/15789>
- UNESCO. (2021). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2021: inclusión y educación*. UNESCO.
- Vásquez, A., Alvares, M. y Anastacio, V. (2022). Procesos de lectura en estudiantes universitarios mexicanos. *Revista de Investigación y Evaluación Educativa* 9(1), 94-111.
<https://doi.org/10.47554/revie.vol9.num1.2022.pp94-111>
- Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Crítica*.

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

EL MÉTODO IPLER COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 17001 – JAÉN.

PROBLEMA	OBJETIVOS	CAMPOS DE ACCIÓN	ACCIÓN GENERAL	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS	METODOLOGÍA
¿Cómo mejorar la comprensión de textos escritos de estudiantes de cuarto grado de primaria en la Institución Educativa 17001 de Jaén, aplicando el método IPLER?	Objetivo general. Mejorar la comprensión de textos escritos en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 17001 de Jaén, aplicando el método IPLER en las sesiones de aprendizaje. Objetivos específicos. - Optimizar la planificación de sesiones de aprendizaje dirigidas al desarrollo de la comprensión de textos en los estudiantes de cuarto grado de primaria, incorporando el método IPLER. - Aplicar el método IPLER en la ejecución de sesiones de aprendizaje orientadas a la mejora de la comprensión de textos escritos en los estudiantes de cuarto grado de primaria.	Planificación curricular de sesiones de aprendizaje	Planificación e implementación de sesiones de aprendizaje dirigidas al desarrollo de la comprensión de textos	- Selección y análisis de propósito de Aprendizaje. - Planificación de unidades de aprendizaje. - Planificación de sesiones de aprendizaje. - Implementación de sesiones con recursos necesarios. - Reflexión crítica y evaluación de las actividades de planificación curricular.	TIPO DE INVESTIGACIÓN Investigación acción educativa. FASES DE LA INVESTIGACIÓN PARTICIPANTES - Planificación - Acción - Observación - Reflexión - Replanificación o adaptación de los planes. - Volver a actuar y observar nuevamente - Volver a reflexionar.
		Método didáctico IPLER	Aplicación del método IPLER para mejorar la comprensión de textos escritos.	- Selección de lecturas basadas al método IPLER para mejorar la comprensión de textos escritos - Aplicación de sesiones de aprendizaje con estrategias basadas en el método IPLER. - Identificación de los logros y dificultades de la aplicación de la estrategia basada en el método IPLER.	Técnicas e instrumentos: - Observación, - Las pruebas escritas - Análisis documental - Ficha de observación - Diario de campo 1 docente de aula. 2 docentes practicantes. 30 niños de 4to grado "E"

ANEXO 2: DIARIO DE INVESTIGACION

Diario de Investigación: Comprensión lectora Fecha: 26/06/2024 Grado: 4° grado de primaria Prof. Lesly Mirella Lopez Caballero Texto: "El Río Amaju". Propósito de la sesión: leer el texto narrativo, identificar los problemas que enfrentaban los personajes y realizar un análisis sobre cómo las acciones de los mismos influían en la problemática del río.	
Hechos	Análisis e interpretación
Inicio: Se activaron saberes previos mediante preguntas generadoras sobre la función de los ríos y experiencias cercanas con el cuidado del agua. Los estudiantes respondieron de forma concreta y descriptiva ("los ríos dan agua para beber", "en mi barrio el río tiene basura"), pero mostraron dificultad para anticipar la problemática ambiental del texto a partir del título y la imagen de portada. Algunos estudiantes no lograron establecer vínculos entre su conocimiento cotidiano y la trama que se leería. Desarrollo: Durante la lectura compartida y el trabajo en pares, se aplicaron consignas progresivas: (1) identificar problemas de los personajes, (2) relacionar sus acciones con el deterioro del río, (3) reflexionar sobre consecuencias. En la consigna 1, la mayoría ubicó problemas explícitos. Sin embargo, al avanzar a las consignas 2 y 3, se evidenciaron dificultades claras: los estudiantes tendían a copiar o repetir fragmentos textuales sin parafrasear, confundían relación causa-efecto, y les costó inferir cómo acciones aparentemente aisladas (uso de agroquímicos, tala de riberas, descuido de residuos) generaban un impacto acumulativo en el ecosistema. En el intercambio grupal, los argumentos fueron superficiales y dependieron frecuentemente de la validación docente. Cierre: Se realizó una socialización de hallazgos y una reflexión metacognitiva guiada ("¿Qué me costó entender del texto?", "¿Cómo podríamos mejorar nuestra forma de leer?"). Las respuestas predominantes fueron literales o emocionales ("no entendí una palabra difícil", "me dio pena el río"). Pocos estudiantes lograron formular una postura crítica, contrastar perspectivas o proponer acciones contextualizadas. Se observó fatiga atencional y resistencia a justificar sus respuestas con evidencias textuales o razonamientos propios.	Nivel literal vs. inferencial: Los hechos evidencian un dominio aceptable del nivel literal de comprensión, pero una brecha marcada en la capacidad de interpretar y predecir. Esta dificultad es esperable en 4° grado, etapa de transición del "aprender a leer" al "leer para aprender". La falta de estrategias de prelectura (activación de esquemas, formulación de hipótesis guiadas) limita la construcción de un marco mental que facilite la inferencia durante la lectura. Dificultades cognitivas y estrategias de análisis: La evidencia muestra que los estudiantes poseen limitadas estrategias metacognitivas para analizar relaciones implícitas. La confusión causa-efecto sugiere falta de modelado explícito de organizadores gráficos o técnicas de pensamiento relacional (diagramas de flujo, mapas causales). Además, la dependencia de la cita textual sin reformulación indica que la comprensión se mantiene en un nivel reproductivo. La dificultad para reflexionar sobre las acciones de los personajes refleja un escaso andamiaje para el pensamiento crítico y la transferencia de significados a contextos reales. Interpretación pedagógica y proyección: Las dificultades para interpretar, analizar y reflexionar no son déficits del estudiante, sino indicadores de una necesidad instruccional. La sesión revela que, sin una enseñanza explícita de estrategias de lectura profunda (preguntas socráticas, modelado en voz alta del pensamiento inferencial, rutinas de pensamiento visible), los estudiantes de 4° grado se estancan en la extracción de información superficial. Como investigador, estos hechos sustentan la necesidad de diseñar secuencias didácticas que integren: (1) andamiaje léxico y conceptual previo, (2) práctica guiada de inferencia causal y crítica, y (3) protocolos de autorregulación lectora. La intervención docente debe pasar de la verificación de comprensión a la construcción guiada de significados, fortaleciendo así la competencia lectora integral.

ANEXO 3: PLAN DE ACCIÓN

OBJETIVO ESPECÍFICO 1: Optimizar la planificación de sesiones de aprendizaje dirigidas al desarrollo de la comprensión de textos en los estudiantes de cuarto grado de primaria, incorporando el método IPLER.			
Acción General	Actividades específicas	Fecha	Técnicas y procedimientos para el control y registro de información
Planificación e implementación de sesiones de aprendizaje dirigidas al desarrollo de la comprensión de textos	Selección y análisis de los propósitos de Aprendizaje.	12/08/24	Observación y análisis usando una ficha de observación Cartel de propósitos de aprendizaje para la comprensión lectora
	Planificación de unidades de aprendizaje	8/08/24	Observación y análisis usando una ficha de observación Unidades didácticas
	Planificación de sesiones de aprendizaje	10/08/24 18/08/24	Observación usando un diario de campo y el análisis fotográfico
	Implementación de sesiones con recursos necesarios y el método IPLER	12/08/24 al 16/08/24	Ficha de observación Sesiones diseñadas
	Reflexión crítica y evaluación de las actividades de planificación curricular	19/08/24	Análisis de actividades y de los resultados. Informe de logros y dificultades.

OBJETIVO ESPECÍFICO 2: aplicar el uso del método IPLER en la ejecución de sesiones de aprendizaje orientadas a la mejora de la comprensión de textos escritos en los estudiantes de cuarto grado de primaria.			
Acción General	Actividades específicas	Fecha	Técnicas y procedimientos para el control y registro de información
Aplicación del método IPLER para mejorar la comprensión de textos escritos.	Selección de lecturas basadas en el método IPLER para mejorar la comprensión de textos escritos	14/08/24	Observación y análisis documental Cartel de estrategias
	Aplicación de sesiones de aprendizaje con estrategias basadas en el método IPLER.	16/09/24 Al 31/11/24	Observación participante del desarrollo del aprendizaje y enseñanza Diario de campo Ficha de observación Registro fotográfico
	Identificación de los logros y dificultades de la aplicación de la estrategia basada en el método IPLER.	10 /12/24	Análisis de los resultados de la enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora Prueba mixta de comprensión lectora Resultados del cuestionario de entrevista

ANEXO 4: ACTIVIDADES ESPECÍFICAS DEL CAMPO DE ACCIÓN 1

ANEXO 4.1. CARTEL DE PROPÓSITOS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA

Competencia	Capacidades	Desempeños precisados
Comprensión de textos escritos	Obtiene información del texto	- Identifica información escrita que se encuentra en distintas partes de textos contextualizados. - Distingue información de otra semejante, selecciona datos específicos, en diversos tipos de textos locales de estructura simple, con algunos elementos complejos, así como vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.
		- Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares, y determina el significado de palabras y frases según el contexto, así como de comparaciones, cartelas o refranes. - Establece relaciones lógicas de intención-finalidad y tema y subtema, a partir de información relevante explícita e implícita.
	Infiere e interpreta información del texto	- Predice de qué tratarán los textos variados a partir de subtítulos, colores e imágenes, índice, negritas, subrayado, etc. y lo contrasta la información del texto que lee - Explica el tema, el propósito, las motivaciones de personas y personajes, las comparaciones y personificaciones, enseñanzas y los valores del texto, clasificando y sintetizando la información en gráficas, vinculando el contenido con situaciones vivenciales de Jaén.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	- Opina acerca del contenido de los textos leídos relacionados con Jaén y explica el sentido de algunos recursos textuales: negritas, imágenes, tipografía, subrayado, etc., a partir de su experiencia y contexto de Jaén. Justifica sus preferencias cuando elige o recomienda textos de lectura según sus necesidades, intereses y su experiencia lectora.

ANEXO 4.2. UNIDADES DE APRENDIZAJE PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA

III UNIDAD DE APRENDIZAJE 4° GRADO DE PRIMARIA 2024

“RESCATANDO Y PROMOVRIENDO LAS COSTUMBRES Y TRADICIONES DE NUESTRA LOCALIDAD”

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 INSTITUCIÓN EDUCATIVA : 17001
- 1.2 CICLO : IV
- 1.3 GRADO : CUARTO
- 1.4 SECCIÓN : A, B, C, D y E
- 1.5 RESPONSABLES : Nicanor Pariacuri Reyes, Liliana Alcalde
Malca y Eily Yanely Guerrero Arévalo.
Edson Malca y Mirella Lopez Caballero
- 1.6 PERIODO DE EJECUCIÓN : 02 al 30 de septiembre
- 1.7 DURACIÓN : 21 días.

II. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

Nuestra localidad Jaenense, rica en tradiciones y costumbres, demuestra y celebra como todos los años distintas manifestaciones culturales y religiosas, donde nuestra escuela participa e involucra a los estudiantes en la celebración de las festividades locales. Los estudiantes de nuestra Institución Educativa N° 17001 desde el nivel inicial al sexto grado de primaria, en este mes de septiembre visitarán la feria de “El Limón” para observar la exhibición de diversas actividades de la “cultura viva”, y disfrutarán de los juegos recreativos; también conocerán la historia de nuestro patrón “Señor de Huamantanga” y la importancia que trasciende su fe en su santo patrón. Además, interactuarán con la naturaleza disfrutando de una visita de estudios donde se motivarán, explorarán y vivirán la estación de la primavera.

Ante esta situación, se plantean los siguientes desafíos: ¿Qué aportes significativos contribuyen a conservar nuestras tradiciones e impulsan el desarrollo de nuestra localidad? ¿Qué impacto causa realizar la visita de estudios por primavera en su vida afectiva y social?

Se les propone a los estudiantes elaborar afiches, textos expositivos, descriptivos y narrativos, resolver diversas situaciones problemáticas, manifestar su apreciación artística y crear un proyecto, que les permitirá potenciar un desarrollo integral.

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE: MATRIZ DE PLANIFICACIÓN DE EVALUACIÓN

PERSONAL SOCIAL				
Actividad significativa/	Competencias y Capacidades	Desempeño	Evidencias de aprendizaje / Criterios de evaluación	Instrumento de evaluación
SEMANA 2 09 al 13 de septiembre Visitamos la feria “El limón” TÍTULO Cruzando caminos: conociendo las señales de tránsito.	4. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente - Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. - Genera acciones para conservar el ambiente local y global.	Describe los espacios geográficos, urbanos y rurales de su localidad e identifica los elementos en planos y mapas y los utiliza para ubicarse en los espacios geográficos de su localidad.	Evidencia: Identifica y describe las señales de tránsito que debe utilizar y el por qué. Identifica correctamente las señales de tránsito de su localidad. Comprende los significados de las señales de tránsito	Lista de cotejo
SEMANA 3 16 al 20 de septiembre Sembramos verduras de hortalizas	1. Construye su	Explica con argumentos sencillos por qué considera buenas o malas determinadas	Evidencia: Explica y argumenta las acciones que están orientadas al cuidado de su salud.	Lista de cotejo

PERSONAL SOCIAL				
rescatando las culturas de nuestros antepasados. TÍTULO ¿Qué significa tener una buena salud?	identidad - Reflexiona y argumenta éticamente.	acciones o situaciones que tendrán repercusión en su salud.	- Investiga los beneficios que le otorga comer alimentos sanos - Menciona las acciones que debe tener en cuenta para el cuidado de su salud.	
SEMANA 4 23 al 27 de septiembre - Realizamos una visita de estudio. TÍTULO - Comprendiendo la interacción entre la naturaleza y la sociedad. - Explorando elementos sociales y naturales.	4. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. - Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. - Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. - Genera acciones para conservar el ambiente local y global.	- Describe los espacios geográficos urbanos y rurales de su localidad y región, y de un área natural protegida; reconoce la relación entre los elementos naturales y sociales que los componen.	- Evidencias: Describe la relación existente entre la naturaleza y la sociedad. - Evidencias: Reconoce y explica los elementos sociales y naturales de su entorno Identifica elementos naturales y sociales en la visita de estudios que realiza - Explica con ejemplos elementos naturales y sociales de su localidad	Lista de cotejo
SEMANA 5 30 de septiembre Priorizamos gastos TÍTULO Priorizamos nuestras necesidades y no nuestros deseos	5. Gestiona responsable el espacio y el ambiente - Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero - Toma decisiones económicas y financieras	- Ejecuta acciones que contribuyen a su economía familiar diferenciando entre necesidades y deseos; utiliza responsablemente los servicios públicos de su espacio cotidiano y reconoce que tienen un costo y deben ser bien utilizados.	- Evidencias: Diferencian sus necesidades y deseos - Ejemplifican situaciones que muestran una necesidad y un deseo. - Asumen compromisos de manejar adecuadamente sus gastos por una necesidad y no por un deseo.	

COMUNICACION				
Actividad significativa/ título de la sesión	Competencias y capacidades	Desempeño	Evidencia y criterio de evaluación	Instrumento de evaluación
Conociendo la historia del Señor de Huamantanga SEMANA 1 2 al 06 de septiembre	2. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. - Obtiene información del texto escrito. - - -	- Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares, y determina el significado de palabras y frases según el contexto, así como de expresiones con sentido figurado (refranes, comparaciones, etc.). Establece relaciones lógicas de intención-finalidad y tema y subtema, a partir de información relevante	- Evidencia: - Localiza información y deduce el significado de palabras según el contexto.	Rubrica

	- Infiere e interpreta información del t - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	explícita e implícita. - Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante, en la que selecciona datos específicos, en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos, así como vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas. - Explica el tema, el propósito, las motivaciones de personas y personajes, las comparaciones y personificaciones, así como las enseñanzas y los valores del texto, clasificando y sintetizando la información.	Evidencia: PLAN LECTOR Leemos el cuarto capítulo de la obra "Viste mi celular"	Lista de cotejo
Visitamos la feria" El Limón" SEMANA 2 09 al 13 de septiembre	2. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. - Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	- Explica el tema, el propósito, las motivaciones de personas y personajes, las comparaciones y personificaciones, así como las enseñanzas y los valores del texto, clasificando y sintetizando la información. - Opina acerca del contenido del texto, explica el sentido de algunos recursos textuales (uso de negritas, mayúsculas, índice, tipografía, subrayado, etc.), a partir de su experiencia y contexto, y justifica sus preferencias cuando elige o recomienda textos según sus necesidades, intereses y su relación con otros textos, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee.	Evidencia: PLAN LECTOR Leemos el V y VI capítulo de la obra "Viste mi celular". Evidencia: PLAN LECTOR Leemos el VII y VIII capítulo de la obra "Viste mi celular".	Lista de cotejo
Sembramos verduras y hortalizas rescatando las costumbres de nuestros antepasados SEMANA 3 16 al 20 de septiembre	2. Lee diversos tipos escritos en su lengua materna. - Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto.	- Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares, y determina el significado de palabras y frases según el contexto, así como de expresiones con sentido figurado (refranes, comparaciones, etc.). Establece relaciones lógicas de intención-finalidad y tema y subtema, a partir de información.		Lista de cotejo

Realizamos una visita de estudios a: Bellavista: Río Marañón. SEMANA 4 23 al 27 de septiembre Escribimos un texto descriptivo sobre la visita de estudios	2. Lee diversos tipos de textos en su lengua materna. 3. “Escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna “	Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante, en la que selecciona datos específicos, en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos, así como vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas. Explica el tema, el propósito, las motivaciones de personas y personajes, las comparaciones y personificaciones, así como las enseñanzas y los valores del texto, clasificando y sintetizando la información. Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema y las desarrolla para ampliar la información, sin contradicciones, reiteraciones innecesarias o digresiones. Establece relaciones entre las ideas, como adición, causa-efecto y consecuencia, a través de algunos referentes y conectores. Incorpora un vocabulario que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber.	Evidencia PLAN LECTOR Leemos el XI, XII, XIII Y XIV capítulo de la obra “Viste mi celular”. “Leemos un texto sobre el río Amojú”. Evidencia: Escribe un texto descriptivo referido al lugar de la visita de estudios.	Rubrica
--	--	---	--	----------------

MATEMATICA				
Activad significativa, título de la sesión.	Competencias y capacidades	Desempeño	Evidencia y criterio de evaluación	Instrumento de evaluación
Conociendo la historia del Señor de Huamantanga SEMANA 1 2 al 06 de septiembre Resolvemos distintos problemas de datos e incertidumbre Hallamos el valor desconocido (Cuadernillo 63 y 64) Completa, crea y continúa patrones para encontrar relaciones de cambio	“RESUELVE PROBLEMAS DE GESTION DE DATOS E INCERTIDUMBRE” - Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas. - Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos. RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMIO - • Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas. - • Usa estrategias y procedimientos para encontrar	- Expresa su comprensión de la moda como la mayor frecuencia y la media aritmética como punto de equilibrio. - Establece relaciones entre los datos de una regularidad y los trasforma en patrones aditivos o multiplicativos.	EVIDENCIA Cálculo de la Moda y la media • Identificar la moda. • Calcular la media aritmética. • Analizar e Interpretar los resultados, incluyendo la comparación entre la moda y la media. EVIDENCIA: Análisis de Patrones • Clasificar los patrones como aditivos o multiplicativos, con justificación adecuada. • Formular patrones con la	Rúbrica

	equivalencias y reglas generales. • Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia		expresión aditiva o multiplicativa.	
Visitamos la feria "El Limón" SEMANA 2 09 al 13 de septiembre Completa, crea y continúa patrones para encontrar relaciones de cambio. Interpretamos la información de gráficos estadísticos	RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMIO - Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas. - Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales. - Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia "RESUELVE PROBLEMAS DE GESTION DE DATOS E INCERTIDUMBRE" - Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas. - Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.	- Expresa usando lenguaje algebraico y diversas representaciones, su comprensión de la regla de formación de un patrón, distinguiéndolo de su uso en el resultado de una operación. - Lee gráficos de barras con escala, para interpretar la información a partir de los datos contenidos.	EVIDENCIA Identificación de la regla de formación de un patrón. - Identificar el patrón numérico y representarlo adecuadamente. - Formular la regla de formación - Y continuar la secuencia. EVIDENCIA Interpretar correctamente la escala utilizada en cada gráfico. - Identificar los valores máximos y mínimos representados en los gráficos. - Calcular las diferencias entre categorías con más altos o más bajos valores.	Lista de cotejo
Sembramos verduras y hortalizas rescatando las costumbres de nuestros antepasados SEMANA 3 16 al 20 de septiembre Resolvemos distintos problemas de datos e incertidumbre. Identificamos sucesos más o menos probables	"RESUELVE PROBLEMAS DE GESTION DE DATOS E INCERTIDUMBRE" - Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas. - Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.	- Selecciona y emplea procedimientos y recursos como el diagrama para determinar la media aritmética como punto de equilibrio, la moda como la mayor frecuencia. - Expresa su comprensión de todos los posibles resultados de la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones "seguro", "más probable" y "menos probable" - Predice que la posibilidad de ocurrencia de un suceso es mayor que otro. Así también, explica sus decisiones y conclusiones a partir de la información obtenida con base en el análisis de datos.	- EVIDENCIA Representación en diagrama y correcto cálculo de la media aritmética y de la moda. - Claridad y precisión en la creación del diagrama. - Correcta identificación de la moda, la mediana. - Calidad y profundidad del análisis de las relaciones entre las medidas de tendencia central. EVIDENCIA: usa las nociones "seguro", "más probable" y "menos probable" - Identificar y analizar diferentes sucesos cotidianos, clasificándolos según su probabilidad de ocurrencia - utilizar las nociones de "seguro", "más probable" y "menos probable"	Escala de valoración

			probable". - Presentar sus hallazgos en un informe escrito y gráfico sobre sucesos cotidianos.	
Realizamos una visita de estudios a Bellavista. SEMANA 4 23 al 27 de septiembre Interpretamos un plano para conocer y disfrutar del recorrido de nuestra visita de estudios	"RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN" - Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. - Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. - Argumenta afirmaciones sobre relaciones	- Expresa con gráficos o croquis los desplazamientos y posiciones de objetos, personas y lugares cercanos, así como sus traslaciones con relación a objetos fijos como punto de referencia.	EVIDENCIA: Descripción de los desplazamientos en relación con el punto de referencia. - Creación de Gráficos o Croquis - Claridad y precisión en la representación de las posiciones y desplazamientos.	Rúbrica

CIENCIA Y TECNOLOGÍA				
Actividad significativa	Competencias y Capacidades	Desempeño	Evidencias Y Criterios de evaluación	Instrumento de evaluación
Conocemos el sistema circulatorio	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos Genera y registra datos o información. Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo - Comprende y aplica conocimientos y argumenta científicamente.	- Selecciona materiales, instrumentos y fuentes de información científica que le permiten comprobar la respuesta. - Utiliza modelos para explicar las relaciones entre los órganos y sistemas con las funciones vitales en plantas y animales.	Evidencia: - Identifica las características y funciones del corazón y otras estructuras que forman el sistema circulatorio.	Lista de cotejo
Degustamos mates medicinales. Descubrimos mezclas y combinaciones	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno. - Determina una alternativa de solución tecnológica. - Diseña la alternativa de solución tecnológica. - Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica. - Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica.	- Construye su alternativa de solución tecnológica manipulando materiales, instrumentos y herramientas según sus funciones; cumple las normas de seguridad y medidas de ecoeficiencia. Usa unidades de medida convencionales. - Realiza cambios o ajustes para cumplir los requerimientos o mejorar el funcionamiento de su alternativa de solución tecnológica. - Propone un plan	- Preparación y degustación de diferentes mates medicinales. Evidencias: Realiza diferentes experimentos para visualizar sus componentes, característica y métodos de separación.	Lista de cotejo

a utilizar en nuestro biohuerto.	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos - Problematisa situaciones para hacer indagación. - Analiza datos e información. - Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.	donde describe las acciones y los procedimientos que utilizará para recoger información acerca de los factores relacionados con el problema en su indagación. Selecciona materiales, instrumentos y fuentes de información científica que le permiten comprobar la respuesta.		Lista de cotejo
----------------------------------	--	---	--	------------------------

EDUCACIÓN RELIGIOSA				
Actividad significativa, título de la sesión	Competencias y capacidades	Desempeño	Evidencia y criterio de evaluación	Instrumento de evaluación
Conociendo la historia del Señor de Huamantanga SEMANA 1 2 al 06 de septiembre Señor de Huamantanga: Patrón de Jaén	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas - Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente. - Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa	- Relaciona sus experiencias de vida con su fe al Señor de Huamantanga. - Promueve la convivencia cristiana basada en el diálogo, el respeto, la comprensión y el amor fraterno	videncia: Reconoce y valora al Señor de Huamantanga como patrono de nuestra provincia - Escriben un listado de acciones cotidianas para vivir la fe hacia el señor de Huamantanga - Muestra respeto hacia la imagen del Señor de Huamantanga	Lista de cotejo
Visitamos la feria "El Limón" SEMANA 2 09 al 13 de septiembre Reflexionamos sobre la parábola del hijo pródigo	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa" - Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa. - Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.	- Expresa su fe mediante acciones concretas en la convivencia diaria; para ello, aplica las enseñanzas bíblicas y de los santos. Interioriza la acción de Dios en su vida personal y en su entorno, y celebra su fe con confianza y gratitud.	Evidencia: Reflexiona sobre la parábola del hijo prodigo. - Propone acciones para respetar al prójimo - Compara acciones del hijo pródigo con las personas en la actualidad.	Lista de cotejo
Sembramos verduras y hortalizas rescatando las costumbres de nuestros antepasados SEMANA 3 16 al 20 de septiembre	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas - Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona	Relaciona sus experiencias de vida con los mandamientos de la ley de Dios. - Promueve la convivencia cristiana basada en el	Evidencia: Conoce y reflexiona sobre los mandamientos de la ley de Dios. - Describe y explica los mandamientos de la ley de Dios - Ejemplifica en base a su vida diaria la práctica de los	Lista de cotejo

Conocemos los mandamientos de Dios	digna, libre y trascendente. - Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa	diálogo, el respeto, la comprensión y el amor fraterno	mandamientos de la ley de Dios.	
Realizamos una visita de estudios a Bellavista. SEMANA 4 23 al 27 de septiembre La fe de Abraham	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas - Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente. - Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa	- Relaciona su fe con la fe de Abrahán. - Promueve la convivencia cristiana basada en el diálogo, el respeto, la comprensión y el amor fraterno	Evidencia: Conoce y reflexiona sobre la fe de Abrahán - Lee y explica la cita bíblica sobre la fe de Abrahán. - Asume compromisos para mantener su fe.	

Arte y cultura				
Actividad significativa título de la sesión	Competencias y capacidades	Desempeño	Evidencia y criterio de evaluación	- Instrumento de evaluación
Conociendo la historia del Señor de Huamantanga SEMANA 1 2 al 06 de septiembre Construyen una casa de campo con palitos de chupete	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. - Explora y experimenta los lenguajes artísticos.	Planifica maneras de presentar sus trabajos para comunicar sus ideas efectivamente, donde asume un rol específico, explica las razones por las que ha seleccionado medios, materiales, herramientas y técnicas específicas en sus trabajos y evalúa con criterios dados si logró su propósito.	Evidencia: Construcción de una casa de campo con palitos de chupete. - Comunica ideas con la construcción de una casa de campo con palitos de chupete - Selecciona los materiales adecuados para la construcción de una casa de campo con palitos de chupete.	Lista de cotejo
Visitamos la feria "El Limón" SEMANA 2 09 al 13 de septiembre Collage del Señor de Huamantanga			Evidencia: Collage del Señor de Huamantanga - Comunica ideas con el collage del Señor de Jaén - Combina adecuadamente diversos medios y materiales al elaborar el collage del Señor de Huamantanga	Lista de cotejo
Sembramos verduras y hortalizas rescatando las costumbres de nuestros antepasados SEMANA 3 16 al 20 de septiembre Collage de hojas secas			Evidencia: Collage de hojas secas. - Comunica ideas con el collage de hojas secas - Combina adecuadamente diversos medios y materiales al elaborar el collage de hojas secas	Lista de cotejo

AUTONOMÍA					
Situación significativa	Competencias y Capacidades	Estándar del aprendizaje	Desempeño	Evidencias de aprendizaje / Criterios de evaluación	Instrumento de evaluación
Cumple metas que le ayuden a mejorar su aprendizaje.	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma - Define metas de aprendizaje. - Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. - Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	- Gestiona su aprendizaje al darse cuenta de lo que debe aprender al preguntarse hasta dónde quiere llegar respecto de una tarea y la define como meta de aprendizaje. Comprende que debe organizarse y que lo planteado incluya por lo menos una estrategia y procedimientos que le permitan realizar la tarea. Monitorea sus avances respecto a las metas de aprendizaje al evaluar el proceso en un momento de aprendizaje y los resultados obtenidos, a partir de esto y de comparar el trabajo de un compañero considerar realizar un ajuste	- Determina qué necesita aprender e identifica las preferencias, potencialidades y limitaciones propias que le permitirán alcanzar o no la tarea. - Propone por lo menos una estrategia y un procedimiento que le permitan alcanzar la meta; plantea alternativas de cómo se organizará y elige la más adecuada.	Evidencia: Autoevaluación - Elabora un listado de lo que necesita aprender en su escuela. - Plantea alternativas para lograr metas de su vida cotidiana.	Rubrica.

PLANIFICADOR DE SESIONES

Semanas/Actividad significativa	ACTIVIDADES				
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Conociendo la historia del Señor de Huamantanga SEMANA 1 2 al 06 de septiembre	COMUNICACIÓN Localiza información y deduce el significado de palabras según el contexto	MATEMÁTICA Resolvemos distintos problemas de datos e incertidumbre	COMUNICACIÓN PLAN LECTOR Leemos el IV Capítulo de la obra: ¿Viste mi celular?	MATEMÁTICA Hallamos el valor desconocido (Cuadernillo 63 y 64)	AIP Sistema circulatorio
	RELIGIÓN Señor de Huamantanga : Patrón de Jaén YANELY	CIENCIA Y TECNOLOGÍA Conocemos nuestro sistema circulatorio	MATEMÁTICA Completa, crea y continúa patrones para encontrar relaciones de cambio	ARTE Y CULTURA Construyen una casa de campo con palitos de chupete	EDUCACIÓN FÍSICA
Visitamos la feria "El Limón" SEMANA 2 09 al 13 de septiembre	MATEMÁTICA Completa, crea y continúa patrones para encontrar relaciones de cambio	COMUNICACIÓN PLAN LECTOR Leemos el V y VI Capítulo de la obra: ¿Viste mi celular?	MATEMÁTICA Interpretamos la información de gráficos estadísticos	COMUNICACIÓN PLAN LECTOR Leemos el VII y VIII Capítulo de la obra: ¿Viste mi celular?	EDUCACIÓN FÍSICA
	CIENCIA Y TECNOLOGÍA Degustamos mates medicinales	RELIGIÓN Reflexionamos sobre la parábola del hijo pródigo	PERSONAL SOCIAL Cruzando caminos: conociendo las señales de tránsito (libro pág. 70-73)	ARTE Collage del Señor de Huamantanga	AIP Interpretamos datos estadísticos en situaciones problemáticas
Sembramos verduras y hortalizas rescatando las costumbres de nuestros antepasados SEMANA 3 16 al 20 de septiembre	COMUNICACIÓN PLAN LECTOR Leemos el IX y X Capítulo de la obra: ¿Viste mi celular?	MATEMÁTICA Resolvemos distintos problemas de datos e incertidumbre	COMUNICACIÓN PLAN LECTOR Leemos el XI Capítulo de la obra: ¿Viste mi celular?	MATEMÁTICA Identificamos sucesos más o menos probables	AIP Resuelven distintos problemas matemáticos
	PERSONAL SOCIAL ¿Qué significa tener buena salud? (Libro de biblioteca azul Santillana pág. 34)	RELIGIÓN Conocemos los mandamientos de Dios	CIENCIA Y TECNOLOGÍA Descubriendo mezclas y combinaciones a utilizar en nuestro biohuerto I PARTE LILIANA	ARTE Collage de hojas secas	EDUCACIÓN FÍSICA
Realizamos una visita de estudios a: SEMANA 4 23 al 27 de septiembre	COMUNICACIÓN PLAN LECTOR Leemos el XII y XIII Capítulo de la obra: ¿Viste mi celular?	MATEMÁTICA Interpretamos un plano para conocer y disfrutar del recorrido de nuestra visita de estudios	COMUNICACIÓN Leemos el XIV Capítulo de la obra: ¿Viste mi celular?	AIP Elementos naturales y sociales	PERSONAL SOCIAL Explorando elementos naturales y sociales
	PERSONAL SOCIAL Comprendiendo la interacción entre naturaleza y sociedad	CIENCIA Y TECNOLOGÍA Descubriendo mezclas y combinaciones a utilizar en nuestro biohuerto II PARTE LILIANA	RELIGIÓN La fe de Abraham	COMUNICACIÓN Escribimos un texto descriptivo sobre la visita de estudios	EDUCACIÓN FÍSICA Visita de estudio
Nuestra economía debe ser manejada responsablemente SEMANA 5 30 septiembre Priorizamos	PERSONAL SOCIAL Priorizamos nuestras necesidades y no nuestros				

nuestras necesidades y no nuestros deseos	deseos				
	MATEMÁTICA Evaluación de proceso COMUNICACIÓN Evaluación de proceso				

IV. MATERIALES Y RECURSOS

Material impreso para estudiantes

Documentos curriculares para el docente

- Cuaderno de Trabajo de Comunicación
- Cuaderno de Trabajo de Matemática
- Cuadernillos de Tutoría
- Fichas de lectura y trabajo.
- Currículo Nacional de la Educación Básica. Aprobado mediante Resolución Ministerial Nro. 281-2016-ED.
- Programación Anual de 3° Grado de la IE 17001 JAÉN.
- Orientaciones para la enseñanza del área de Arte y Cultura. Guía para docentes de Educación Primaria. 2019. MED
- Orientaciones para la enseñanza del área curricular de Ciencia y Tecnología. Guía para docentes de Educación Primaria. 2020.
- Biblia

Jaén, septiembre del 2024.

ANEXO 4.3. SESIONES DE APRENDIZAJE PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA

SESIÓN DE APRENDIZAJE 01

Leemos y aprendemos a identificar verbos

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución educativa : 17001 - Jaén
 1.2. Docentes : Eily Yanelly Guerrero Arévalo
 : Edson Díaz Malca
 1.3. Grado : Cuarto de primaria Sección: E
 1.4. Fecha : 16 - 09- 2024

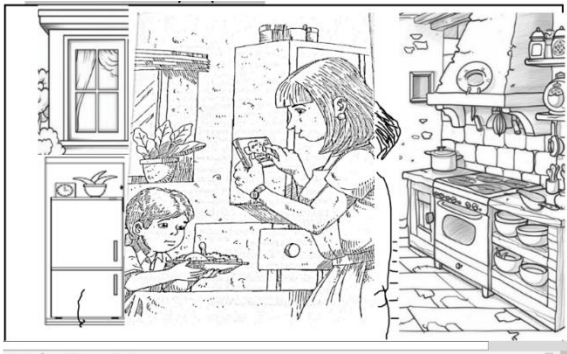
II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA	INSTRUMENTO EVALUACIÓN
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna. - Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto escrito. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	- Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto y distingue esta información de otra semejante en la selección de datos específicos, en diversos tipos de textos de estructura simple. - Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, silueta, formato, palabras, frases y expresiones que se encuentran en los textos que le leen o que lee por sí mismo	- Predice de que trata el texto. - Ubica información explícita e implícita en el texto. - Identifica verbos en el texto que lee. - Conjuga verbos	- Desarrolla una ficha de comprensión lectora. - identifica y escribe verbos - Conjuga verbos en sus tres tiempos y en primera persona.	Lista de cotejo.
ENFOQUE TRANSVERSAL/VALORES		ACTITUDES OBSERVABLES		
ENFOQUE INCLUSIVO O ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD		- Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos, evitando cualquier forma de discriminación - Familias informadas sobre los avances de los aprendizajes de sus hijos y sus dificultades como parte de su proceso de aprendizaje.		

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS DIDÁCTICOS Y COGNITIVOS (ESTRATEGIAS Y ACCIONES)	T
INICIO	MOTIVACIÓN	ACTIVIDADES PERMANENTES DE AULA ➤ Saludan de forma afectuosa para sentirse acogidos. • El docente saluda a sus estudiantes. • Los estudiantes responden al saludo del docente. ➤ Oran para reflexionar sobre los valores, la fe y su acercamiento con Dios • Los estudiantes y docente realizan la oración. Observan imágenes para despertar su interés. Anéx 1	15

	SABERES PREVIOS CONFLICTO COGNITIVO PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN	- El docente proyecta una imagen para captar su atención y pide a los estudiantes que analicen que observen.  - Los estudiantes observan y analizan la imagen detalladamente para ir dando sus opiniones. - Realizan preguntas para recoger saberes previos - El docente realiza las siguientes preguntas: ¿Que observan? ¿De qué creen que trata la imagen? ¿Quiénes serán los personajes? ¿Dónde están sucediendo los hechos? ¿Qué hechos creen que están pasando? - Plantean una pregunta para el conflicto cognitivo. ¿Qué creen que pasar en el tercer capítulo de la obra (¿Viste mi celular?)? Propósito: Hoy leeremos el tercer capítulo de nuestra obra para comprender mejor su contenido, identificar y conjugar verbos en sus tres tiempos. - Recuerdan los acuerdos de convivencia para trabajar en un ambiente favorable y realizar un buen uso de los materiales. - Los estudiantes y docente llegan a un entendimiento.	
DESARROLLO	GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DEL APRENDIZAJE METACOGNICIÓN EVALUACIÓN	<u>ANTES DE LA LECTURA</u> - Comentan sobre un nuevo método de lectura (IPLER) para mejorar la comprensión lectora - El docente dialoga y explica de que tratará el método. - Lo estudiantes prestan atención. Inspecciona: trata de explorar las imágenes, el tema y los subtemas del texto Pregunta: Trata de auto preguntarse para predecir y motivarse ¿De que tratará? ¿Qué sucederá con los personajes? ¿Dónde sucedieron los hechos? ¿Quiénes son los personajes principales? ¿Cómo terminara la historia? Lectura: Realizan la lectura de manera ordenada aplicando algunas estrategias de preferencia del estudiante (subrayado, escribiendo las ideas principales, etc.) Expresa: expresan lo comprendieron de la lectura así mismos a o a alguien más y estructurar con las ideas principales lo que comprendió. Revisa: realizan una revisión si es que cumplieron con el propósito de la lectura si comprendieron o no de lo que trataba texto. - Observan la imagen de la página 25 de la obra para responder algunas preguntas.	10

		El docente proyecta la imagen de la obra y realiza	15
			10
		las siguientes preguntas. ¿Qué observan? ¿Qué creen que está sucediendo? ¿creen que está bien las acciones de la mama? ¿De qué creen que tratara el tercer capítulo?	15
		<u>DURANTE LA LECTURA</u> - Leen la obra brindando algunas orientaciones para comprenderla. - El docente pide que saquen sus obras para realizar la lectura aplicando el método (IPLER). - El docente brinda orientaciones para la lectura: ✓ Leen el texto en forma silenciosa y en cadena. ✓ Releen el texto con acompañamiento de la profesora, respetando los signos de puntuación. ✓ Encierran las palabras nuevas cuyo significado desconocen usando colores. ✓ Subrayan palabras y oraciones que signifiquen acción de los personajes. ✓ Releen el texto antes y después de las palabras desconocidas para deducir su significado según el contexto. - Los estudiantes sacan sus obras y empiezan a leer siguiendo las orientaciones.	5
		Comentan sobre el contenido del texto a través de preguntas: ¿Qué tipo de texto es? ¿Por qué? ¿Qué acciones realizan los personajes? ¿Qué indica el verbo? ¿De qué trata este capítulo? ¿Para qué se habrá escrito este texto? ¿Qué personajes participan en este capítulo?	
		<u>DEPUES DE LA LECTURA</u> - Realizan actividades sobre los verbos para complementar la comprensión lectora. - El docente después de la lectura brinda algunas actividades para desarrollar: ✓ Identifica los verbos en el texto que lee. ✓ Conjuga los verbos en sus tres tiempos. ✓ Ordena secuencialmente las acciones de los personajes. ✓ Elabora un resumen del contenido del texto. ✓ Escriben con sus propias palabras lo que entendieron del texto para organizarlo en su portafolio. - Los estudiantes desarrollan la actividad.	
CIERRE		Reflexionan sobre sus aprendizajes a través de las preguntas: ¿Qué capítulo de la obra “¿Viste mi celular”, leímos hoy? ¿Qué aprendieron? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo lo superaron? ¿Les gustó el texto? ¿Por qué? ¿Para qué te servirá lo que has aprendido hoy?	

LISTA DE COTEJO

Competencia: Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.

Apellidos y nombres	CRITERIOS								
	Predice de que trata el texto antes de leerlo.			Ubica información explícita e implícita en el texto.			Identifica verbos para conjugarlos en sus tres tiempos.		
	dificultad	En proceso	Lo logró	dificultad	En proceso	Lo logro	dificultad	En proceso	Lo logro
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									
16.									
17.									
18.									
19.									
20.									
21.									
22.									
23.									

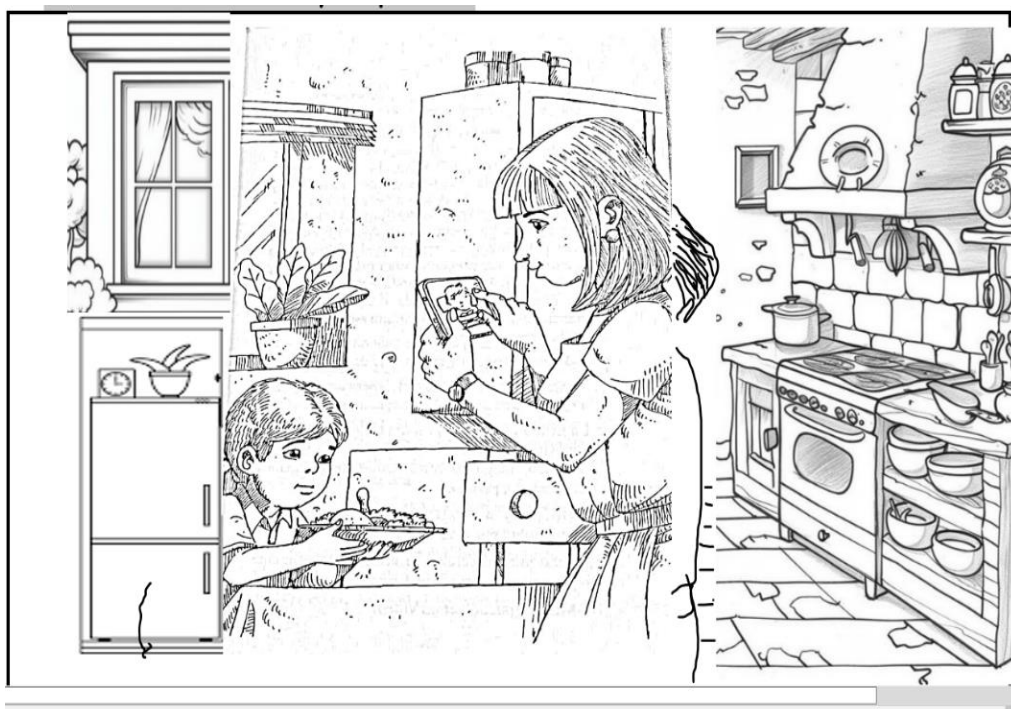
Anexos:



OBRA “VISTE MI CELULAR”: CAPITULO III

¡Mati, alto!, Voy a tomar una foto de la comida.

1. Lee el título del texto y responde las siguientes preguntas:



1) ¿En qué lugar están los personajes?

.....
.....

2) ¿Qué estarán haciendo?

.....
.....

3) ¿De qué tratará el texto?

.....
.....

2. Busca y colorea las palabras que están en la obra. Luego escribe los verbos en 1ra y 2da persona:

VERBOS	PRESENTE	PASADO	FUTURO
Saltar	Salto saltas	Salté Saltaste	Saltaré saltarás

3. Une con líneas de colores las acciones que corresponde a cada uno de los personajes. Luego enumera secuencialmente.

CARMEN



☐ Agradeció a su madre por el plato preparado.

☐ A regañadientes entregó el celular.

☐ Lloró. No paró de llorar hasta tener en sus manos otra vez el celular.

☐ En la tarde, durmió un poco.

☐ Miró el celular, se acercó y nuevamente tuvo ganas de jugar y ver imágenes.

☐ Se enfocó en cocinar.

☐ Corrió con prontitud. Cogió el aparato móvil.

☐ Terminó el último arrocito del segundo plato.

MATIAS



4. Escribe cómo empezó, que sucedió y cómo terminó esta historia según lo que comprendiste.

Inicio

Desarrollo

Cierre

3. Dibuja lo que más te gustó de la lectura

SESIÓN DE APRENDIZAJE 02

“Leemos un texto sobre el río Amojú”.

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución educativa :** 17001 - Jaén
1.2. Docentes : Eily Yanelly Guerrero Arévalo
 : Edson Diaz Malca
1.3. Grado : Cuarto de primaria Sección: E
1.4. Fecha : 17 - 09- 2024

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA	INSTRUMENTO EVALUACIÓN
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA. Infiere e interpreta información del texto. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	• Explica el tema, el propósito, las motivaciones de personas y personajes, las comparaciones y personificaciones, así como las enseñanzas y los valores del texto, clasificando y sintetizando la información. • Opina acerca del contenido del texto, explica el sentido de algunos recursos textuales (uso de negritas, mayúsculas, índice, tipografía, subrayado, etc.), a partir de su experiencia y contexto, y justifica sus preferencias cuando elige o recomienda textos según sus necesidades, intereses y su relación con otros textos, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee. • Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares, y determina el significado de palabras y frases según el contexto, así como de expresiones con sentido figurado (refranes, comparaciones, etc.). Establece relaciones lógicas de intención-finalidad y tema y subtema, a partir de información.	• Predice de que trata el texto. • Ubica información explícita e implícita en el texto. • Analiza el propósito del texto y lo analiza para aplicarlo en su vida diaria	Comprende y analiza el texto para brindar su comentario crítico sobre el propósito del texto	• Lista de cotejo.
ENFOQUE TRANSVERSAL/VALORES		ACTITUDES OBSERVABLES		
ENFOQUE INCLUSIVO O ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD		• Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos, evitando cualquier forma de discriminación • Familias informadas sobre los avances de los aprendizajes de sus hijos y sus dificultades como parte de su proceso de aprendizaje.		

MOMENTOS DE LA SESIÓN:

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS DIDÁCTICOS Y COGNITIVOS (ESTRATEGIAS Y ACCIONES)	T
INICIO	MOTIVACIÓN	ACTIVIDADES PERMANENTES DE AULA ➤ Saludan de forma afectuosa para sentirse acogidos. • El docente saluda a sus estudiantes. • Los estudiantes responden al saludo del docente. ➤ Oran para reflexionar sobre los valores, la fe y su acercamiento con Dios • Los estudiantes y docente realizan la oración. ➤ Observan imágenes para despertar su interés. Anexo	15
	SABERES PREVIOS	 1 • El docente proyecta una imagen para captar su atención y pide a los estudiantes que analicen y observen. • Los estudiantes observan y analizan la imagen detalladamente para ir dando sus opiniones. ➤ Realizan preguntas para recoger saberes previos • El docente realiza las siguientes preguntas: ¿Que observan? ¿De qué creen que trata la imagen? ¿Dónde están sucediendo los hechos? ¿Qué hechos creen que están pasando? ➤ Plantean una pregunta para el conflicto cognitivo. • ¿de qué tratará el texto que leeremos? ➤ Propósito: Hoy leeremos un texto y analizaremos su propósito para dar nuestro comentario crítico. ➤ Recuerdan los acuerdos de convivencia para trabajar en un ambiente favorable y realizar un buen uso de los materiales. • Los estudiantes y docente llegan a un entendimiento.	
DESARROLLO		ANTES DE LA LECTURA ➤ Inspeccionan las imágenes, título y subtítulos para motivarse. • El docente pide que inspeccionen la imagen observando imágenes títulos y subtítulos para motivar. • Los estudiantes inspeccionan la imagen.	

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS DIDÁCTICOS Y COGNITIVOS (ESTRATEGIAS Y ACCIONES)	T
			10
	GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DEL APRENDIZAJE	➤ Preguntan para predecir sobre lo que se observó para motivarse y predecir lo que sucederá. - El docente realiza las siguientes preguntas sobre lo inspeccionado. ¿Qué observaron? ¿Qué creen que está sucederá? ¿Qué hechos creen que está sucediendo? ¿Quiénes creen que son los personajes? ¿Qué pasara con el personaje principal? ¿De qué creen que tratara el texto? <u>DURANTE LA LECTURA</u> ➤ Leen la obra brindando algunas orientaciones para comprenderla. - El docente pide que saquen sus obras para realizar la lectura - El docente brinda orientaciones para la lectura: ✓ Leen el texto de forma guiada en voz alta y en cadena. ✓ Encierran las palabras nuevas cuyo significado desconocen usando colores. - Los estudiantes sacan sus obras y empiezan a leer siguiendo las orientaciones. <u>DEPUES DE LA LECTURA</u> ➤ Expresa lo que comprendió del texto para fomentar la reflexión. - El docente pide a los estudiantes que expresen los que comprendieron del texto para identificar algunos vacíos de comprensión y promover la reflexión. - Los estudiantes expresan lo que comprendieron del texto.	15
	METACOGNICIÓN	➤ Revisan si se logró con el objetivo mediante una reflexión para promover lo aprendido en la vida diaria. - El docente pide que lo estudiantes realicen una reflexión sobre lo leído en equipos - Los estudiantes realizan la reflexión en equipos para fomentar consolidación de lo aprendido y desarrollar habilidades críticas. ➤ Comentan sobre el contenido del texto a través de preguntas para complementar la comprensión: ¿Qué tipo de texto es? ¿Por qué? ¿Qué acciones realizaron los personajes? ¿De qué trato el texto?	15
	EVALUACIÓN		15

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS DIDÁCTICOS Y COGNITIVOS (ESTRATEGIAS Y ACCIONES)	T
		¿Para qué se habrá escrito este texto? ¿Qué personajes participaron en este capítulo? ¿Qué comprendiste de lo leído? ¿crees que es importante este texto ¿Por qué??	5
CIERRE		➤ Reflexionan sobre sus aprendizajes a través de las preguntas: ¿de qué trato todo lo aprendido? ¿crees que es importante cuidar el medio ambiente? ¿Qué aprendieron? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo lo superaron? ¿Les gustó el texto? ¿Por qué? ¿Para qué te servirá lo que has aprendido hoy?	

LISTA DE COTEJO

Competencia: Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.

[illegible]

El misterio del río Amaju y sus amigos

Había una vez un río llamado Amaju que era tan claro como el cristal. Sus aguas eran el hogar de muchos peces de colores, ranas saltarinas y aves que cantaban melodías hermosas. Pero un día, algo terrible sucedió. El río Amaju comenzó a enfermarse. Sus aguas se volvieron turbias y oscuras, y muchos de sus amigos animales desaparecieron.



Lucero, Ronaldo y Camila, tres amigos muy curiosos, decidieron investigar qué le pasaba a su querido río. Caminaron por las orillas y encontraron muchas cosas extrañas flotando en el agua: botellas de plástico, bolsas y hasta neumáticos viejos. Preguntaron a los mayores del pueblo y descubrieron que muchas personas estaban tirando la basura al río sin pensar en las consecuencias.

Pero la contaminación no era el único problema. El sol cada vez brillaba más fuerte y no llovía tanto como antes. El profesor Edson les explicó que el clima estaba cambiando y que esto hacía que el río tuviera menos agua. Además, muchas personas usaban mucha agua para regar sus cultivos y para otras cosas, y esto también estaba haciendo que el río se secara.

Los amigos se dieron cuenta de que el río Amaju estaba en peligro y decidieron ayudar. Convocaron a todos sus compañeros de escuela del 4 "E" y organizaron una gran limpieza. Recolectaron toda la basura que encontraron y plantaron árboles a lo largo de las orillas para que el río tuviera más sombra y se pudiera mantener fresco.

Después de la limpieza, el río Amaju se veía mucho mejor, pero todavía faltaba mucho por hacer. Lucero, Ronaldo y Camila supieron que tenían que seguir cuidando el río y enseñarles a otras personas la importancia del agua. Decidieron hacer carteles para recordar a todos que no tiren basura al río, que ahorren agua en sus casas y que busquen otras formas de cuidar el medio ambiente.



NOMBRE Y APELLIDOS:

1. **¿Cómo era el río Amaju al principio?**
 - a) Turbio y oscuro.
 - b) Cristalino y lleno de vida.
 - c) Muy pequeño y poco profundo.
2. **¿Qué encontraron Lucero, Ronaldo y Camila flotando en el río?**
 - a) Flores y hojas.
 - b) Basura y objetos viejos.
 - c) Peces y otros animales.
3. **¿Por qué el río Amaju se estaba secando?**
 - a) Porque hacía mucho frío.
 - b) Porque había muchos peces.
 - c) Por la contaminación y la falta de lluvia.
4. **¿Qué hicieron los amigos para ayudar al río?**
 - a) Jugaron a la pelota en la orilla.
 - b) Recolectaron basura y plantaron árboles.
 - c) Nadaron en el río.
5. **¿Por qué los animales desaparecieron del río?**
 - a) Porque se fueron de vacaciones.
 - b) Porque el agua estaba contaminada y no podían vivir allí.
 - c) Porque hacía mucho calor.
6. **¿Cómo se sentían Lucero, Ronaldo y Camila cuando vieron el río enfermo?**
 - a) Felices y emocionados.
 - b) Tristes y preocupados.
 - c) Indiferentes.
7. **¿Qué crees que pasaría si seguimos contaminando los ríos?**
 - a) El agua se volvería más limpia.
 - b) No habría más agua para beber ni para los animales.
 - c) Aparecerían más peces.
8. **¿Qué otras cosas podemos hacer para cuidar el agua además de no tirar basura?**
9. **¿Cómo podemos convencer a las personas mayores de que es importante cuidar el medio ambiente?**
10. **Imagina que eres un pez que vive en el río Amaju. ¿Cómo te sentirías si el agua estuviera sucia y no hubiera suficiente oxígeno para respirar?**
11. **¿Qué le dirías a alguien que tira basura al río**

SESION DE APRENDIZAJE 3
LEEMOS UN TEXTO EXPOSITIVO SOBRE LA ANEMIA

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : N° 17001
 1.2. Lugar : Jaén
 1.3. Grado : 4° de Primaria "E"
 1.4. Docente de aula : Guerreño Arévalo, Eily Yanelly
 1.5. Docentes en formación : Lopez Caballero, Lesly Mirella
 1.6. Fecha : 27 de noviembre del 2024.
 1.7. Área : Comunicación.

II. PROPÓSITO:

"Hoy, aprenderemos a identificar las ideas principales de un texto expositivo sobre la Anemia".

III. APRENDIZAJES ESPERADOS:

Competencias y capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Evidencia	Instr. de evaluación
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. - Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	- Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares, y determina el significado de palabras y frases según el contexto, así como de expresiones con sentido figurado (refranes, comparaciones, etc.). Establece relaciones lógicas de intención-finalidad y tema y subtema, a partir de información relevante explícita e implícita. - Opina acerca del contenido del texto, explica el sentido de algunos recursos textuales (uso de negritas, mayúsculas, índice, tipografía, subrayado, etc.), a partir de su experiencia y contexto, y justifica sus preferencias cuando elige o recomienda textos según sus necesidades, intereses y su relación con otros textos, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee.	- Ubica información en diversas partes del texto. - Menciona las ideas principales de cada párrafo. - Organiza la información extraída del texto en un mapa conceptual.	- Presentación del mapa conceptual de ideas principales. - Ficha de comprensión.	- Lista de cotejos.

Enfoque transversal	Actitudes o acciones observables
- Enfoque Inclusivo o atención a la Diversidad	Docentes y estudiantes demuestran tolerancia apertura y respeto a todos, evitando cualquier forma de discriminación.

Materiales	Ficha de lectura, cuaderno de trabajo, imágenes
-------------------	---

MOMENTOS	ESTRATEGIAS Y PROCESOS DIDÁCTICOS	T
I N I C I	➤ Saludan de manera afectuosa para sentirse acogidos. - La docente saluda a sus estudiantes. - Los estudiantes responden al saludo de la docente. ➤ Recuerdan los acuerdos de convivencia para el desarrollo de la sesión. - Los estudiantes y la docente llegan a un entendimiento.	
	MOTIVACIÓN	
	➤ Observan las imágenes para despertar su interés. Anexo 1	

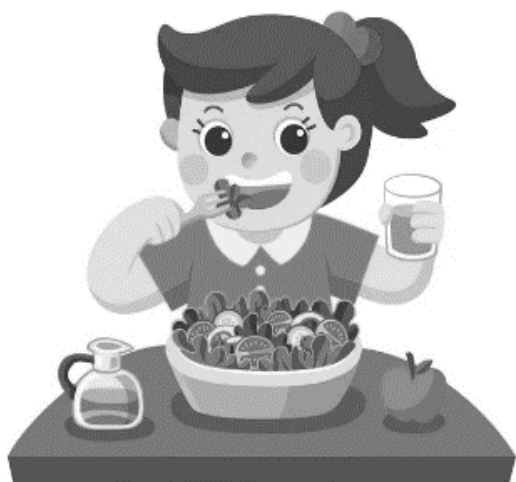
O	- La docente proyecta unas imágenes para captar su atención y pide a los estudiantes que analicen y observen.   ➤ Responde preguntas para recuperar los saberes previos. - Los estudiantes responden las preguntas. • ¿Qué observan en las imágenes? • ¿Qué diferencia hay en la imagen primera y la segunda? • ¿Cuál de las dos imágenes se están alimentando correctamente? ¿Por qué? • ¿Qué es la anemia? • ¿De qué creen que trataba la clase? ➤ Responden a una pregunta para generar el conflicto cognitivo. <i>“Si la obesidad está relacionada con comer mucho, ¿Por qué un texto sobre obesidad también hablaría de no comer suficiente comida saludable? ¿Qué ideas importantes nos ayudan a entender esto?”</i> ➤ Presentan el propósito de la actividad de aprendizaje para identificar claramente lo que se desea lograr con su desarrollo. - La docente presenta el propósito de la sesión. <i>“Hoy, aprenderemos a identificar las ideas principales de un texto expositivo sobre la anemia.”</i>	
DESARROLLO	ANTES DE LA LECTURA: ➤ Inspeccionan las imágenes, título y subtítulos para motivarse. - La docente pide que inspeccionen observando imágenes títulos y subtítulos para motivarse. Anexo 2 - Los estudiantes inspeccionan la imagen del texto expositivo ➤ Preguntan para predecir sobre lo que se observó para motivarse y predecir lo que sucederá. - La docente realiza las siguientes preguntas sobre lo inspeccionado. • ¿Qué observaron en las imágenes? • ¿Qué diferencia hubo en las imágenes? • ¿De qué creen que trataba el tema? ¿Por qué? • ¿Qué es un texto expositivo? • ¿Qué es una idea principal? DURANTE LA LECTURA: ➤ Leen la lectura brindando algunas orientaciones para comprenderla. - Reciben orientaciones para realizar la lectura por la docente. - Releen el texto con acompañamiento de la docente, respetando los signos de puntuación. docente brinda orientaciones para lectura. ✓ Leen el texto en forma guiada en voz alta y en cadena. ✓ Encierra las palabras nuevas cuyo significado desconocen usando colores. ✓ Resaltan las ideas principales del texto. ✓ Los estudiantes y empiezan a leer siguiendo las orientaciones. DESPUÉS DE LA LECTURA: ➤ Expresan lo que comprendieron del texto para fomentar la reflexión. - La docente pide a los estudiantes que expresen lo que comprendieron del texto para identificar algunos vacíos de comprensión y promover la reflexión. - Los estudiantes expresan lo que comprendieron del texto para identificar algunos vacíos de comprensión y promover la reflexión mediante algunas preguntas. • ¿Qué entendieron del texto? • ¿Crees que las acciones de las personas fueron correctas? ¿Por qué? • ¿Qué aprendiste sobre este texto? • ¿Qué aprendizajes te llevas de lo leído? - Los estudiantes expresan lo que comprendieron del texto.	

	➤ Revisan si se logró con el objetivo mediante una reflexión para promover lo aprendido en la vida diaria. - La docente pide que los estudiantes realicen una reflexión sobre lo leído en equipos mediante algunas preguntas. ¿Alguna vez te has sentido como el personaje principal en una situación similar? ¿Cómo actuaste y qué aprendiste de esa experiencia? ¿Qué harías tú si te encontraras en un problema parecido al del personaje? ¿Qué decisiones tomarías? ¿Qué enseñanza te llevas de lo leído? ¿Cómo puedes aplicar lo aprendido en la vida diaria? • Los estudiantes realizan la reflexión en equipos para fomentar consolidación de lo aprendido y desarrollar habilidades críticas. ➤ Observan un video para saber más sobre que es un texto expositivo. https://www.youtube.com/watch?v=osdJd5U2peg - Responden a las siguientes preguntas. - Los estudiantes responden a las siguientes preguntas. • ¿De qué trata el video? • ¿Qué son textos expositivos? ¿Cuál es su estructura? ¿Cuáles son sus características? ¿Cuál es la función de un texto expositivo? ➤ Realizan un mapa semántico extraído del texto. - La docente les dice que realicen un mapa conceptual. - Los estudiantes realizan el mapa conceptual.	
C I E R R E	METACOGNICIÓN: ➤ Reflexionan sobre la actividad realizada para consolidar lo aprendido. - El docente dialoga con los estudiantes sobre el tema desarrollado. - ¿Cómo se sintieron realizando la actividad? - ¿Qué aprendimos el día de hoy? - ¿Cómo lo aprendimos? - ¿Para qué nos servirá lo aprendido? - ¿Conocían algo sobre el tema? - La docente agradece a los estudiantes por la actividad realizada.	

LISTA DE COTEJO

Competencia: Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.

Apellidos y nombres	CRITERIOS								
	Identificar información explícita en el texto expositivo.			Menciona las ideas principales de cada párrafo.			Identifica las ideas principales del texto.		
	Inicio	proceso	Logrado	Inicio	Proceso	Logrado	Inicio	roceso	Logrado
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									
16.									
17.									
18.									
19.									
20.									
21.									
22.									
23.									
24.									





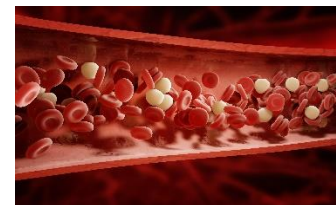
Leemos un texto expositivo de la anemia

Quando la sangre se cansa

Imagina que tu cuerpo es una gran fábrica. Para funcionar bien, necesita mucha energía. Esa energía la obtiene del aire que respiras. Pero para que el aire llegue a todas las partes de tu cuerpo, necesita un transporte especial: ¡la sangre!

¿Qué es la sangre?

La sangre es como un río que corre por dentro de ti. Dentro de ese río hay unas células muy pequeñas llamadas glóbulos rojos. Estos glóbulos rojos son como pequeños autobuses que llevan el oxígeno (que respiras) a todas las células de tu cuerpo.



¿Qué es la anemia?

Quando hay pocos glóbulos rojos en la sangre o cuando no funcionan bien, se produce una anemia. Es como si los autobuses que llevan oxígeno se rompieran o no hubiera suficientes. Al no tener suficiente oxígeno, te sientes cansado, débil y sin ganas de jugar.

¿Por qué se produce la anemia?

- **Falta de hierro:** El hierro es como la gasolina para los glóbulos rojos. Si no tienes suficiente hierro en tu cuerpo, los glóbulos rojos no pueden funcionar bien.
- **Falta de otras vitaminas:** Además del hierro, hay otras vitaminas importantes para que los glóbulos rojos se formen bien, como la vitamina B12 y el ácido fólico.
- **Enfermedades:** Algunas enfermedades pueden hacer que el cuerpo destruya los glóbulos rojos más rápido de lo normal.



¿Cómo se siente una persona con anemia?

- **Cansancio:** Te sientes cansado todo el tiempo, incluso después de dormir.
- **Piel pálida:** Tu piel puede verse más blanca de lo normal.
- **Dificultad para respirar:** Te puedes cansar al hacer ejercicio o incluso al caminar.
- **Dolores de cabeza:** A veces, la falta de oxígeno en el cerebro puede causar dolor de cabeza.



¿Cómo se cura la anemia?

Si tienes anemia, el médico te dirá qué hacer. Por lo general, se cura comiendo alimentos ricos en hierro, como la carne roja, las espinacas, las lentejas y los huevos. También puedes tomar pastillas de hierro.

¿Cómo podemos prevenir la anemia?

- **Come sano:** Incluye en tu dieta frutas, verduras, carnes y cereales.
- **Haz ejercicio:** El ejercicio ayuda a que la sangre circule mejor.
- **Duerme lo suficiente:** El cuerpo se recupera mientras duerme.

¡Recuerda! Si te sientes cansado o débil, habla con tu mamá o papá para que te lleven al médico. ¡Es importante cuidar nuestra salud!

Responde las siguientes preguntas

1. ¿Cuál es la principal función de los glóbulos rojos?
 - a) Transportar oxígeno.
 - b) Producir energía.
 - c) Defender el cuerpo de infecciones.
2. ¿Cuál es una causa común de anemia?
 - a) Exceso de ejercicio.
 - b) Falta de hierro.
 - c) Consumo excesivo de agua.
3. ¿Qué síntoma es común en personas con anemia?
 - a) Energía excesiva.
 - b) Cansancio.
 - c) Aumento de peso.
4. ¿Por qué una persona con anemia puede sentirse débil?
 - a) Porque tiene muchos músculos.
 - b) Porque sus células no reciben suficiente oxígeno.
 - c) Porque come demasiada azúcar.
5. ¿Qué tipo de alimentos sería recomendable incluir en la dieta para prevenir la anemia?
 - a) Solo frutas.
 - b) Alimentos ricos en hierro
 - c) Solo productos lácteos.
6. Si una persona no trata su anemia, ¿qué podría suceder?
 - a) Se curará sola.
 - b) Sus síntomas podrían empeorar.
 - c) No tendrá ningún efecto.
7. ¿Crees que la anemia es un problema de salud importante en la actualidad? ¿Por qué?
8. ¿Qué otras formas, además de una dieta balanceada, pueden ayudar a prevenir la anemia?
9. ¿Cómo crees que se puede mejorar la información sobre la anemia para que sea más accesible a las personas?
10. ¿Crees que las personas con anemia enfrentan algún tipo de discriminación o prejuicio en la sociedad? ¿Por qué?

ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:

1. ¿Qué es la anemia y cómo afecta a nuestro cuerpo?

2. ¿Por qué es importante comer alimentos con hierro para evitar la anemia?

6. ¿Por qué la sangre es importante para nuestro cuerpo?

3. ¿Cuáles son algunos alimentos que podemos comer para prevenir la anemia?

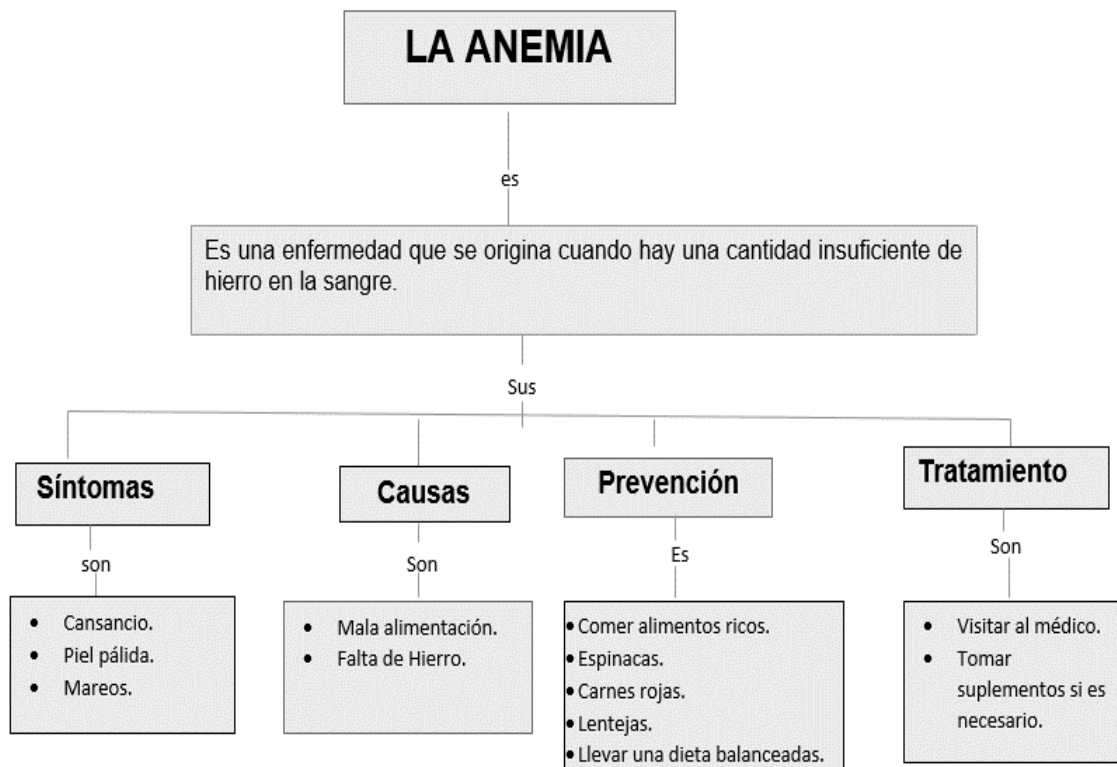
7. ¿Qué podemos hacer si conocemos a alguien que tiene anemia?

4. ¿Cómo nos sentimos cuando tenemos anemia?

8. ¿Por qué las personas que no desayunan bien podrían tener anemia?

5. ¿Qué pasa si no tratamos la anemia a tiempo?

Procesa información en un mapa conceptual



¡Somos súper héroes de la salud! Combatiendo la obesidad

Imagina que tu cuerpo es un súper héroe. ¡Sí, así como los que vuelan y tienen poderes increíbles! Pero para que tu súper héroe esté fuerte y pueda salvar al mundo (¡tu mundo!), necesita comer bien y hacer mucho ejercicio.

¿Qué es la obesidad?

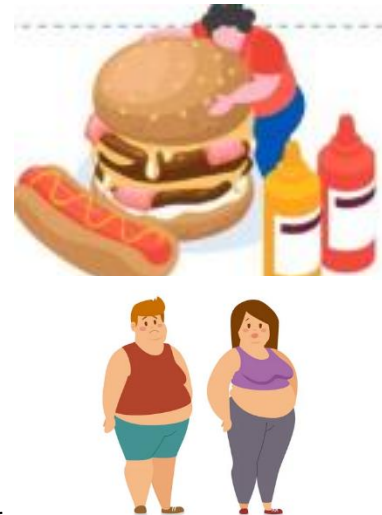
La obesidad es cuando nuestro cuerpo tiene demasiada grasa. Es como si nuestro súper héroe tuviera puesto un traje demasiado grande y pesado. ¡No podría correr muy rápido ni

saltar muy alto!

¿Por qué es importante cuidar nuestro peso?

Estar obeso puede hacer que nos sintamos cansados, con dolor y menos animados para jugar. Además, puede causar problemas de salud más grandes, como:

- **Corazón cansado:** Nuestro corazón trabaja mucho para bombear sangre a todo nuestro cuerpo. Si estamos muy gorditos, nuestro corazón tiene que trabajar más y se puede cansar.
- **Azúcar descontrolada:** El azúcar en nuestra sangre necesita estar equilibrada. Cuando estamos obesos, a veces nuestro cuerpo tiene problemas para controlar el azúcar.



- **Huesos que protestan:** Nuestros huesos y articulaciones pueden doler más si tenemos mucho peso extra.
- **Respiración difícil:** A veces, a las personas obesas les cuesta respirar.

¿Cómo podemos ser súper héroes de la salud?

Para mantener a nuestro súper héroe fuerte y sano, podemos hacer muchas cosas divertidas:

- **Alimentarnos como campeones:** Comer frutas, verduras, cereales y proteínas nos da la energía que necesitamos. ¡Olvidate de los súper villanos como los refrescos y las golosinas!
- **¡Movernos como rayo!** Jugar, correr, bailar, andar en bicicleta... ¡Cualquier actividad física es genial!
- **Dormir como un bebé:** El sueño nos ayuda a crecer fuertes y saludables.
- **Visitar al médico:** El médico es nuestro aliado para mantenernos en forma y detectar cualquier problema a tiempo.



¡Recuerda! Todos somos diferentes y tenemos cuerpos diferentes. Lo importante es sentirnos bien con nosotros mismos y cuidar nuestro cuerpo. ¡Somos súper héroes únicos!

COMPRENSIÓN LECTORA DE SALIDA

Nombre: Grado: Cuarto Sección: E

Fecha:

INDICACIONES: Luego de leer el texto “¡Somos súper héroes de la salud! Combatiendo la obesidad”

1. ¿Qué pasa cuando comemos más calorías de las que gastamos?
 - a) Nos ponemos más fuertes.
 - b) Almacenamos grasa.
 - c) Crecemos más rápido.
2. ¿Cuál de los siguientes alimentos es más saludable?
 - a) Hamburguesa con papas fritas.
 - b) Ensalada de frutas y verduras
 - c) Pizza.
3. ¿Qué problemas de salud puede causar la obesidad?
 - a) Solo problemas en las articulaciones.
 - b) Varios problemas de salud, como enfermedades del corazón y diabetes.
 - c) No causa ningún problema de salud.
4. ¿Por qué es importante dormir lo suficiente para mantener un peso saludable?
 - a) Porque al dormir gastamos más calorías.
 - b) Porque el sueño nos ayuda a controlar el apetito.
 - c) Porque al dormir no podemos comer.
5. ¿Qué crees que pasaría si todos los niños comieran más frutas y verduras?
 - a) Se enfermarían más.
 - b) Estarían más saludables
 - c) No cambiaría nada.
6. ¿Por qué es importante que los padres sean un ejemplo para sus hijos en cuanto a hábitos alimenticios saludables?
 - a) Porque los niños aprenden de los adultos.
 - b) Porque los padres saben más sobre nutrición.
 - c) No es importante, los niños pueden hacer lo que quieran.
7. ¿Crees que la publicidad de alimentos poco saludables influye en los hábitos alimenticios de los niños? ¿Por qué?
8. ¿Qué se puede hacer en las escuelas para promover hábitos alimenticios saludables entre los estudiantes?
9. ¿Consideras que es justo culpar a los niños obesos por su condición? ¿Por qué?
10. ¿Cómo crees que la tecnología puede ayudar a combatir la obesidad infantil?

ANEXO 3.4. RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN A LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR

Tabla 1: Nivel de valoración de la planificación de unidades de aprendizaje

UNIDAD DIDÁCTICA	UNIDADES DE APRENDIZAJE					
INDICADORES VALORACIÓN	Contienen los propósitos de aprendizaje para la comprensión lectora	Los desempeños están diversificados al contexto local para organizar, indagar, interpretar y juzgar información sobre el texto	Incorpora sesiones de aprendizaje necesarias para la comprensión de textos escritos variados	Las sesiones seleccionadas responden a la problemática y situación comunicativa de la unidad de aprendizaje	Se ha incorporado el método IPLER con sus respectivas estrategias lectoras	Contiene los materiales y recursos necesarios para el desarrollo de las actividades
Logrado	2	2	2	2	2	2
Requiere adecuaciones	0	0	0	0	0	0
No logrado	0	0	0	0	0	0
Totales	2	2	2	2	2	2

Nota: Observación de la planificación de unidades de aprendizaje, el 8/08/24

En la tabla se observa que se hizo la selección y análisis de los propósitos de aprendizaje, del puesto que los desempeños están diversificados al contexto; en dichas programaciones se ha logrado incorporar sesiones de aprendizaje necesarias para la comprensión de textos escritos variados, que responden a la problemática y situación comunicativa de la unidad de aprendizaje. De igual forma se logró incorporar el método IPLER con sus respectivas estrategias lectoras y contiene los materiales y recursos necesarios para el desarrollo de las actividades.

ANEXO 5: ACTIVIDADES ESPECÍFICAS POR CAMPO DE ACCIÓN 2

ANEXO 5.1. CARTEL DE IMPLEMENTACIÓN DEL MÉTODO IPLER

Estrategia Específica	Actividades Básicas	Materiales	Desempeños
I INSPECCIONAR	- Consiste en observar rápidamente al tema de lectura oral - Revisar títulos, subtítulos, imágenes, palabras destacadas, entre otros. - Inspeccionar y relacionar o prediciendo de que va a tratarla lectura que se ha planificado.	Imágenes títulos, subtítulos, imágenes, palabras destacadas	Predice de qué tratarán los textos variados a partir de subtítulos, colores e imágenes, índice, negritas, subrayado, etc. y lo contrasta la información del texto que lee.
P PREGUNTAS	- Formular preguntas para que el estudiante sepa para que está realizando la actividad, lo cual le va a permitir saber cuál es su objetivo y que si lo tiene presente a lo largo de la lectura su éxito será mayor. - El lector plantea pregunta de rigor y motivación: ¿Cuál es el argumento central de autor? ¿Qué ideas son nuevas? ¿Qué espera encontrar en el texto? ¿para qué voy a leer? ¿de qué tratará? - El profesor puede plantear otras preguntas que considere necesarias para fortalecer la expresión y la réplica posterior.	Interrogantes Cartel del objetivo Lluvia de ideas	Predice de qué tratarán los textos variados a partir de subtítulos, colores e imágenes, índice, negritas, subrayado, etc. y lo contrasta la información del texto que lee Identifica información escrita que se encuentra en distintas partes de textos contextualizados. Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares, y determina el significado de palabras y frases según el contexto, así como de comparaciones, cartelas o refranes.
L LECTURA	- La "actividad debe realizarse con una concentración activa y comprendiendo por completo el contenido del tema. - Para comprender los argumentos y contraargumentos, así como comprender las conclusiones, es esencial seguir el hilo conductor establecido por el autor".	Obra Ficha de lectura Apuntes Lápiz o lapicero	Distingue información de otra semejante, selecciona datos específicos, en diversos tipos de textos locales de estructura simple, con algunos elementos complejos, así como vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas. Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares, y determina el significado de palabras y frases según el contexto, así como de comparaciones, cartelas o refranes
E	- Consiste en que los lectores estructuren y expliquen lo fundamental a si mismo sobre lo que entendieron del texto. - Organizando la información mediante las ideas principales para luego compartir lo comprendido con los demás.	Exposición Preguntas Diálogo Lluvia de ideas	Explica el tema, el propósito, las motivaciones de personas y personajes, las comparaciones y personificaciones, enseñanzas y los valores del texto, clasificando y sintetizando la información en gráficas, vinculando el contenido con situaciones vivenciales de Jaén. Establece relaciones lógicas de intención-finalidad y tema y subtema, a partir de

			información relevante explícita e implícita.
R REVISAR	- El lector revisa si logro el objetivo planificado para la lectura. - En grupo grande e individual determinan algunas falencias no solo en el proceso lector sino también en la veracidad de las respuestas.	Apuntes Hoja de logros y dificultades Interrogantes Lluvia de ideas	Explica el tema, el propósito, las motivaciones de personas y personajes, las comparaciones y personificaciones, enseñanzas y los valores del texto, clasificando y sintetizando la información en gráficas, vinculando el contenido con situaciones vivenciales de Jaén.

ANEXO 5.2. RESULTADOS DE LOS DIARIOS DE CAMPO

DIARIOS DE INVESTIGACIÓN N° 1

Diario de Campo de la Sesión de Lectura "¿Viste mi celular?" Fecha: 16/ 09/ 2024 Grado: 4° grado de primaria Prof. Edson Díaz Malca Obra: ¿Viste mi celular? Capítulos: III (autor: Eduardo CajandilayDíaz) Propósito de la sesión: Hoy leeremos el tercer capítulo de nuestra obra para comprender mejor su contenido, identificar y conjugar verbos en sus tres tiempos*.	
Hechos	Análisis e interpretación (categorías)
La sesión comenzó con un saludo afectuoso por parte del docente, seguido de la oración del Padre Nuestro y el Ave María, dirigida por un estudiante de turno. Todos los estudiantes participaron con respeto y guardaron silencio durante la oración. Como parte de las actividades permanentes del aula, el docente proyectó una imagen relacionada con la obra "¿Viste mi celular?" captando la atención de los estudiantes. Los estudiantes observaron y analizaron la imagen detenidamente, y el docente formuló preguntas como: "¿Qué observan?", "¿De qué creen que trata la imagen?" y "¿Qué hechos están sucediendo?". Los estudiantes respondieron activamente, compartiendo sus observaciones y experiencias previas sobre el uso de los celulares. A continuación, el docente explicó el propósito de la sesión: leer el tercer capítulo de la obra y trabajar en la identificación y conjugación de los verbos en presente, pasado y futuro. Se introdujo el método IPLER (Inspección, Pregunta, Lectura, Expresión, Revisión) como una herramienta para mejorar la comprensión lectora. Se comenzó con la inspección del texto, donde el docente pidió a los estudiantes que observaran los títulos, subtítulos e imágenes del capítulo para que formularan hipótesis sobre el contenido. Los estudiantes comentaron sus ideas sobre quiénes serían los personajes principales y qué podrían hacer en la historia. Luego, en la etapa de pregunta, el docente animó a los estudiantes a plantearse preguntas como: "¿Qué sucederá con los personajes?", "¿Qué problema enfrentarán?", y "¿Cómo se resolverá la historia?". Estas preguntas estimularon la curiosidad y ayudaron a los estudiantes a estar más atentos durante la lectura para encontrar respuestas. Durante la lectura, los estudiantes leyeron en voz alta en cadena, respetando los turnos y siguiendo las indicaciones del docente. Se pidió que subrayaran los verbos en el texto y encerraran en un círculo las palabras nuevas cuyo significado desconocían. El docente acompañó la lectura, haciendo énfasis en la correcta pronunciación y el respeto por los signos de puntuación. Tras releer algunas secciones del texto, los estudiantes discutieron entre sí sobre el significado de	Actividades permanentes: El saludo y las oraciones como actividades permanentes utilizadas por el docente con participación y protagonismo de los mismos niños, en el inicio de la sesión, indica que ayuda a predisponer a los estudiantes en la práctica del respeto y la escucha con atención. Motivación La presentación de imágenes revela que son materiales que permiten captar la atención de los estudiantes. Pero, además, las preguntas que formula el docente respecto a lo observado son claves para activar los conocimientos previos y construir primeras hipótesis sobre la actividad a desarrollar. Inspección. Antes de comenzar a leer, observamos todo lo que podemos del texto: el título, las imágenes, los subtítulos. Así, podemos hacernos una idea de lo que va a tratar y preparar nuestra mente para lo que leeremos. Pregunta Nos hacemos preguntas como "¿De qué tratará el texto?", "¿Quiénes serán los personajes?" o "¿Qué crees que sucederá?". Esto nos ayudará a activar la curiosidad y motivación a buscar respuestas mientras leemos además ayudará a predecir lo que sucederá. Lectura. Leemos el texto con atención y en voz alta para comprender mejor, tratando de entender lo que está pasando y buscando respuestas a las preguntas que nos hicimos antes. Si encontramos palabras nuevas, las señalamos o subrayamos. Expresar Después de leer, hablamos o escribimos lo que entendimos del texto. Esto puede ser un resumen o simplemente contar con nuestras propias palabras qué pasó en la historia o qué información importante descubrimos.

palabras desconocidas, deduciendo su significado a partir del contexto. En la fase de expresión, los estudiantes fueron invitados a compartir lo que comprendieron del texto. Muchos resumieron el capítulo con sus propias palabras, mientras que otros discutieron sobre las acciones de los personajes y cómo estas reflejan el tema central del uso del celular. Después, los estudiantes identificaron y conjugaron los verbos en presente, pasado y futuro, siguiendo los ejemplos del docente. Finalmente, en la fase de revisión, los estudiantes reflexionaron sobre si cumplieron con el propósito de la lectura. Se les pidió que evaluaran su propio aprendizaje, respondiendo a preguntas como: "¿Qué aprendieron hoy?", "¿Qué les resultó difícil?" y "¿Cómo lo superaron?". Muchos expresaron que lograron identificar y conjugar los verbos correctamente, aunque algunos comentaron que tuvieron dificultades con los tiempos verbales, pero lograron superarlas con la ayuda del docente y sus compañeros. La sesión concluyó con una reflexión final sobre el uso adecuado de los celulares, conectando el contenido de la obra con situaciones de la vida cotidiana.	Revisar Finalmente, pensamos en lo que aprendimos de la lectura. ¿Qué nos enseñó? ¿Cómo podemos usar esa información en nuestra vida diaria? Esta parte es muy importante porque nos ayuda a recordar y aplicar lo que leímos realizando una reflexión de lo aprendido para luego aplicarlo en la vida diaria. Actividades complementarias: Refuerzan y amplían las habilidades lingüísticas y comunicativas de los estudiantes fuera del horario regular de clase. Estas actividades buscan mejorar la lectura, escritura, expresión oral y comprensión auditiva, promoviendo un aprendizaje más dinámico y práctico. Reflexión crítica de la clase Es un proceso en el cual los estudiantes analizan su propio aprendizaje, identifican sus logros, las dificultades que enfrentaron y las estrategias que los ayudaron a avanzar. Este tipo de reflexión promueve la metacognición, es decir, la capacidad de los estudiantes de pensar sobre su propio proceso de aprendizaje. Los siguientes aspectos pueden guiar esta reflexión:
---	--

DIARIO DE CAMPO 2

Diario de Campo de comprensión lectora Fecha: 18 / 11/ 2024 Grado: 4° grado de primaria Prof. Lesly Mirella Lopez Caballero Texto: "El Misterio del Río Amaju y sus Amigos". Propósito de la sesión: leer el texto narrativo, identificar los problemas que enfrentaban los personajes y realizar un análisis sobre cómo las acciones de los mismos influían en la problemática del río.	
La sesión comenzó con una bienvenida afectuosa del docente, quien animó a los estudiantes a participar activamente en la clase. Se inicio la oración del Padre Nuestro y el Ave María, dirigida por un estudiante de turno. Los alumnos participaron con respeto y se mantuvieron en silencio durante la oración. El docente presentó una imagen relacionada con el texto "El Misterio del Río Amaju y sus Amigos". Captando la atención la atención de los estudiantes y el docente formuló varias preguntas para estimular la reflexión y conexión con el tema: "¿Qué observan en la imagen?", "¿Qué creen que está ocurriendo en el río?", "¿Qué problemas creen que enfrentan los personajes?". Los estudiantes compartieron sus observaciones y experiencias previas sobre la contaminación del agua, mostrando interés en el tema. El propósito de la sesión fue explicado claramente por el docente: leer el texto narrativo, identificar los problemas que enfrentaban los personajes y realizar un análisis sobre cómo las acciones de los mismos influían en la problemática del río. También se planteó trabajar en la comprensión de la historia utilizando preguntas literales,	Actividades permanentes: El saludo y las oraciones como actividades permanentes utilizadas por el docente con participación y protagonismo de los mismos niños, en el inicio de la sesión, indica que ayuda a predisponer a los estudiantes en la práctica del respeto y la escucha con atención. Motivación La presentación de imágenes revela que son materiales que permiten captar la atención de los estudiantes. Pero, además, las preguntas que formula el docente respecto a lo observado son claves para activar los conocimientos previos y construir primeras hipótesis sobre la actividad a desarrollar. Propósito El propósito de una sesión de aprendizaje es el objetivo o la meta principal que se espera alcanzar durante ese período de enseñanza. Define lo que se quiere lograr

inferenciales y críticas, para evaluar el avance en la comprensión lectora. Se introdujo el método IPLER (Inspección, Pregunta, Lectura, Expresión, Revisión) como una estrategia para guiar la comprensión del texto. Se inició la lectura de Inspección, los estudiantes observaron el título, los subtítulos y las imágenes del texto, formulando hipótesis sobre el contenido y los personajes. Los alumnos discutieron sobre lo que esperaban encontrar en el capítulo y quiénes serían los protagonistas. En la fase de Pregunta, el docente formuló preguntas como: “¿Cómo creen que se puede salvar el río?”, “¿Qué harán los personajes para resolver este problema?”, y “¿Cuál es el mensaje que transmite la historia?”. Estas preguntas impulsaron a los estudiantes a pensar más allá del contenido literal, alentándolos a buscar respuestas dentro del texto y reflexionar sobre las acciones de los personajes. Durante la fase de Lectura, los estudiantes leyeron el texto en voz alta de manera rotativa. El docente les pidió que subrayaran las ideas principales y destacaran los verbos importantes. Además, los estudiantes marcaron las palabras que no comprendían, las cuales discutieron en grupo para deducir su significado a partir del contexto. En la etapa de Expresión, los estudiantes compartieron sus opiniones y resúmenes del texto, identificando cómo los personajes interactuaban con la problemática del río. Muchos destacaron cómo las acciones de los personajes demostraban la importancia de cuidar el medio ambiente. Además, se trabajó en la identificación y conjugación de los verbos en presente, pasado y futuro, con ejemplos claros del texto. Finalmente, en la fase de Revisión, los estudiantes reflexionaron sobre su aprendizaje. Se les pidió que evaluaran si habían cumplido con los objetivos de la sesión, respondiendo preguntas como: “¿Qué aprendieron sobre la importancia del cuidado del río?”, “¿Cómo las acciones de los personajes pueden reflejar una lección para nosotros?” y “¿Qué dificultades encontraron al leer o comprender el texto?”. Los estudiantes compartieron sus impresiones y la mayoría expresó que mejoraron en la identificación de verbos y en la comprensión general del texto. Sin embargo, algunos mencionaron que tuvieron dificultades para realizar inferencias más profundas y para responder las preguntas críticas del texto. Al concluir la actividad, se aplicó una prueba de proceso que contenía preguntas literales, inferenciales y críticas, para evaluar el nivel de comprensión alcanzado por los estudiantes. Se observó que los estudiantes lograron comprender los hechos principales de la historia y pudieron identificar las soluciones propuestas por los personajes para resolver la contaminación del río. Sin embargo, los estudiantes tuvieron dificultades para hacer conexiones más profundas y reflexionar sobre el mensaje central del texto. En cuanto a las preguntas críticas, algunos estudiantes lograron relacionar la historia con problemas ambientales actuales, mientras que otros todavía necesitan desarrollar una mayor capacidad para analizar y reflexionar sobre los textos.	con los estudiantes en cuanto a adquisición de conocimientos, habilidades o actitudes. Inspección. Antes de comenzar a leer, observamos todo lo que podemos del texto: el título, las imágenes, los subtítulos. Así, podemos hacernos una idea de lo que va a tratar y preparar nuestra mente para lo que leeremos. Pregunta Nos hacemos preguntas como “¿De qué tratará el texto?”, “¿Quiénes serán los personajes?” o “¿Qué crees que sucederá?”. Esto nos ayudará activar la curiosidad y motivación a buscar respuestas mientras leemos además ayudará a predecir lo que sucederá. Lectura. Leemos el texto con atención y en voz alta para comprender mejor, tratando de entender lo que está pasando y buscando respuestas a las preguntas que nos hicimos antes. Si encontramos palabras nuevas, las señalamos o subrayamos. Expresar Después de leer, hablamos o escribimos lo que entendimos del texto. Esto puede ser un resumen o simplemente contar con nuestras propias palabras qué pasó en la historia o qué información importante descubrimos. Revisar Finalmente, pensamos en lo que aprendimos de la lectura. ¿Qué nos enseñó? ¿Cómo podemos usar esa información en nuestra vida diaria? Esta parte es muy importante porque nos ayuda a recordar y aplicar lo que leímos realizando una reflexión de lo aprendido para luego aplicarlo en la vida diaria. Actividades complementarias: Refuerzan y amplían las habilidades lingüísticas y comunicativas de los estudiantes fuera del horario regular de clase. Estas actividades buscan mejorar la lectura, escritura, expresión oral y comprensión auditiva, promoviendo un aprendizaje más dinámico y práctico. Reflexión crítica de la clase Es un proceso en el cual los estudiantes analizan su propio aprendizaje, identifican sus logros, las dificultades que enfrentaron y las estrategias que los ayudaron a avanzar. Este tipo de reflexión promueve la metacognición, es decir, la capacidad de los estudiantes de pensar sobre su propio proceso de aprendizaje. Los siguientes aspectos pueden guiar esta reflexión:
--	--

En general, la sesión fue exitosa en términos de participación e interacción. Los estudiantes mostraron interés en el tema y lograron avanzar en su comprensión del texto. No obstante, la evaluación de la comprensión inferencial y crítica revela que aún hay áreas de mejora, especialmente en la habilidad para reflexionar y hacer conexiones más profundas con el contenido del texto. El método IPLER demostró ser efectivo para guiar la lectura y análisis, pero se requerirá un enfoque más intensivo en el desarrollo de habilidades inferenciales y críticas en futuras sesiones. La próxima sesión se enfocará en reforzar estos aspectos y continuar estimulando la reflexión crítica, para que los estudiantes puedan comprender y analizar textos de manera más profunda.	
--	--

DIARIO DE CAMPO 3

Diario de Investigación 2: Fecha 27 de noviembre del 2024 Hora: 07:30 Am I.E: 17001" Aula de 4 to grado E"	
Hechos	Categorías
Durante el ingreso a clase Empecé con un saludo afectuoso y los niños respondieron al saludo. Luego un niño (el que está de turno) realizó la oración. Para captar la atención y despertar el interés de los estudiantes, comencé proyectando una imagen relacionada con tema "Sobre leemos un texto expositivo de la anemia". Los estudiantes observaron la imagen detenidamente, y en su análisis inicial, se notó un nivel de curiosidad e interés creciente. La mayoría respondió a las preguntas planteadas. Desarrollo de la sesión: Antes de comenzar la lectura, les pedí que inspeccionaran las imágenes de inicio de del texto sobre la anemia Se realizaron preguntas como: ¿Qué observan en las imágenes? ¿Qué diferencias hay en las imágenes? ¿De qué creen que tratara el tema? ¿Por qué? ¿Qué es un texto expositivo? ¿Qué es una idea principal? Algunos niños respondieron si miss son: una niña bien alimentada y la otra no , y otra niña respondiómis una niña comiendo verduras y la otra no quiere comer. Durante la lectura en voz alta observe que algunos estudiantes no respetan los signos de interrogación, también algunos estudiantes les faltan vocalizar y a otros alzar más la voz. Al finalizar la lectura, les pedí a los estudiantes que expresaran lo que comprendieron del texto. La mayoría demostró una buena comprensión,	Actividades permanentes: El saludo y las oraciones como actividades permanentes utilizadas por la docente con participación y protagonismo de los mismos niños, en el inicio de la sesión, indica que ayuda a predisponer a los estudiantes en la práctica del respeto y la escucha con atención. Motivación La presentación de imágenes permite captar la atención de los estudiantes. Además, las preguntas que formula la docente respecto a lo observado son claves para activar los conocimientos previos y construir primeras hipótesis sobre la actividad a desarrollar. Inspección. Antes de comenzar a leer, observamos todo lo que podemos del texto: el título, las imágenes, los subtítulos. Así, podemos hacernos una idea de lo que va a tratar y preparar nuestra mente para lo que leeremos. Esto motivó a los estudiantes a hacer predicciones sobre lo que podría suceder en la historia. La actividad generó una serie de respuestas entusiastas y variadas, mostrando su interés por la trama. 1. Pregunta Nos ayudará a activar la curiosidad de los niños y los motiva a buscar respuestas a medida que van leyendo el texto expositivo sobre la anemia. 2. Lectura Leemos el texto con atención y en voz alta para comprender mejor, tratando de entender lo que

Diario de Investigación 2: Fecha 27 de noviembre del 2024 Hora: 07:30 Am I.E: 17001" Aula de 4 to grado E"	
aunque algunos aún tenían dificultades para identificar ciertos detalles del argumento. Se trabajó en equipos de cuatro para revisar si se cumplió con el objetivo del texto. realizaron una reflexión crítica sobre lo leído lo cual les ayudó a fortalecer la comprensión y permitió que los estudiantes discutieran ideas entre ellos. Les presente un video sobre que es un texto expositivo, lo cual les ayudo en la introducción del tema de forma visual. Las preguntas planteadas sobre el video ayudaron a los estudiantes a distinguir que son textos expositivos, cuáles son las partes de un texto expositivo, cual es su estructura entre otros lo cual ayudaron a consolidar su aprendizaje. Los estudiantes completaron el Anexo 3, que consistía en realizar un mapa semántico extraído del texto sobre la anemia y elaborar un resumen del contenido. La mayoría logró desarrollar estas actividades con éxito; sin embargo, algunos requirieron apoyo adicional. Cierre de la sesión: Se realizó una reflexión final que permitió a los estudiantes evaluar su propio proceso de aprendizaje. Al responder preguntas clave como "¿Qué aprendieron?" y "¿Cómo lo superaron?", los estudiantes demostraron ser conscientes de los desafíos enfrentados y de las estrategias que utilizaron para superarlos, con el apoyo de la docente y sus compañeros. La mayoría compartió que el contenido del texto y reflexionaron sobre que deben cuidar su salud lo cual les resultó fascinantes y que lograron comprender mejor la diferencia entre alimentos saludables y no saludables. También realizando una prueba de comprensión lectora para evaluar su capacidad de los estudiantes.	está pasando y buscando respuestas a las preguntas que nos hicimos antes. Si encontramos palabras nuevas, las señalamos o subrayamos. Esta estrategia ayudo mantener su atención y mejorar su comprensión del contenido 3. Expresar Después de leer, hablamos o escribimos lo que entendimos del texto. Esto puede ser un resumen o simplemente contar con nuestras propias palabras qué pasó en la historia o qué información importante descubrimos. 4. Revisar Finalmente, realizamos con los estudiantes lo que trabajamos el día y lo que aprendimos de la lectura. ¿Qué nos enseñó? ¿Cómo podemos usar esa información en nuestra vida diaria? Esta parte es muy importante porque nos ayuda a recordar y aplicar lo que leímos. 5. Actividades Complementarias Se refuerzan y amplían las habilidades lingüísticas y comunicativas de los estudiantes fuera del horario de clase. Estas actividades tienen como objetivo mejorar la lectura, la escritura, la expresión oral y la comprensión auditiva, fomentando un aprendizaje más dinámico y practico. 6. Reflexión crítica de la clase Es un proceso en el cual los estudiantes analizan su propio aprendizaje, identifican sus logros, las dificultades que enfrentaron y las estrategias que les facilitó en el aprendizaje. Esta reflexión ayudara a promover la metacognición, es decir que en la capacidad de los estudiantes de pensar sobre su propio logro de aprendizaje.

ANEXO 5.3: RESULTADOS GLOBALES DE LOS DIARIOS DE CAMPO

CATEGORIA	Detalle
Motivación y estrategias iniciales.	Antes de la lectura se recuperó saberes previos, usando materiales motivadores, proyector y vídeos. Las preguntas orientaciones ayudaron a tener en cuenta lo planificado, así como plantear hipótesis, inferencias y preguntas referidas a la lectura La riqueza de los contextos para relacionarlo con sus experiencias y leer teniendo en cuenta sus propias realidades. Se utilizó estrategias activas, dinámicas, como el rompecabezas, para motivar la participación de los estudiantes desde el inicio de la sesión. Las preguntas abiertas fomentaron la participación activa y permitieron conectar el propósito de la sesión con experiencias previas de los estudiantes. Sin embargo, algunos estudiantes mostraron dudas iniciales sobre el propósito de la actividad, lo que sugiere la necesidad de reforzar la relación explícita entre la motivación inicial y los objetivos de aprendizaje.
Categoría: Organización y dinámica del trabajo colaborativo	La organización en equipos fomentó el trabajo colaborativo y permitió que los estudiantes compartieran ideas y aprendieran unos de otros El uso de organizadores gráficos fue clave para que los estudiantes estructuraran sus ideas de manera clara y ordenada. Esto les permitió avanzar con mayor confianza en la redacción de sus textos. Las imágenes relacionadas con la comunidad local resultaron efectivas para conectar a los estudiantes con el propósito de la actividad, generando un alto nivel de interés y motivación. El uso de canciones y ejemplos concretos ayudó a contextualizar el uso de los artículos definidos e indefinidos en un texto funcional como el afiche. Los estudiantes participaron en grupos pequeños para desarrollar sus textos. En general, se observó que algunos grupos lograron distribuir tareas y trabajar de manera coordinada, respetando las ideas de sus compañeros. En contraste, otros grupos mostraron dificultades para organizarse y mantener un enfoque claro en la actividad, lo que evidenció la necesidad de pautas más explícitas y orientación adicional para optimizar el trabajo en equipo.
Uso de materiales	Algunos estudiantes mostraron dificultades para redactar de manera coherente y cohesionada, especialmente en la organización de las ideas. Estas dificultades indican la necesidad de realizar actividades de refuerzo. Los estudiantes lograron identificar los componentes principales de un afiche y aplicar estos conocimientos en la creación de su propio texto. Mostraron creatividad y compromiso al seleccionar colores, imágenes y eslóganes atractivos para sus afiches.
Categoría: Comprensión literal	La actividad de decoración generó entusiasmo y permitió que los estudiantes expresaran su creatividad, consolidando los aprendizajes de manera significativa. Las estrategias utilizadas por la docente favorecieron la participación activa, la colaboración y el aprendizaje significativo. Los estudiantes estuvieron motivados durante toda la sesión y participaron activamente en las diferentes actividades. La actividad fomentó la creatividad de los estudiantes al permitirles expresar sus ideas de manera libre y colaborativa. Algunos grupos demostraron originalidad y lograron elaborar textos con coherencia y estructura clara. No obstante, se observaron variaciones en la calidad de las producciones escritas, con algunos estudiantes presentando dificultades para mantener una secuencia lógica en sus textos. Esto refleja la importancia de un acompañamiento más cercano durante el proceso de escritura.
Categoría: Comprensión inferencial	El uso de materiales visuales y organizadores gráficos permitió a los estudiantes comprender mejor las tareas y estructurar sus ideas con mayor claridad. Las dificultades observadas en algunos estudiantes resalta la importancia de continuar trabajando en el desarrollo de habilidades básicas de redacción y organización de ideas.

	La actividad de decoración no solo reforzó los aprendizajes, sino que también ayudó a que los estudiantes se sintieran orgullosos de su trabajo y motivados para compartirlo con sus familias. Las estrategias implementadas promovieron la participación activa y motivaron a los estudiantes a aplicar sus conocimientos en un contexto práctico. El trabajo en equipo y la revisión cruzada fortalecieron las habilidades de escritura y el sentido crítico de los estudiantes. Las dificultades observadas en el uso de artículos destacan la importancia de seguir practicando esta habilidad gramatical en futuras actividades. La exposición de los afiches y su exhibición en la escuela permitieron a los estudiantes valorar su trabajo y compartirlo con otros, reforzando la relevancia de sus aprendizajes. Las exposiciones grupales permitieron evaluar la capacidad de los estudiantes para sintetizar información y comunicar sus ideas de manera clara.
Categoría: Nivel crítico	La docente iba monitoreando el trabajo que los estudiantes están realizando, e indicando algunas dificultades que se presentan durante el proceso propiciando un ambiente de respeto y ejecución de algunas estrategias que los estudiantes requieran.
Categoría: Uso del método IPLER	Después de compartir sus experiencias compartidas realizan un análisis reflexivo que es necesario aplicar diferentes estrategias de imágenes contextualizadas para que el trabajo sea más práctico y poder llegar al aprendizaje esperado la integración de los grupos ayudo a mejorar el trabajo y sea más participativo.

ANEXO 5.4. RESULTADOS DE PRUEBA DE COPRENSIÓN LECTORA

Niveles de comprensión	Desempeños	PRUEBA DE ENTRADA				PRUEBA DE SALIDA				TOTAL
		Inicio	Proceso	Logrado	Logro destacado	Inicio	Proceso	Logrado	Logro destacado	
		C	B	A	AD	C	B	A	AD	
Obtiene información	Identifica información	2	13	7	8	2	4	11	13	30
	Distingue información	4	17	5	4	2	4	11	13	30
Infiere e interpreta información	Deduce	4	16	5	5	2	7	12	9	30
	Establece relaciones	3	16	6	5	2	6	12	10	30
	Predice	3	18	4	5	2	5	12	11	30
	Explica	2	18	5	5	2	6	12	10	30
Reflexiona y evalúa	Opina	4	18	4	4	2	6	13	9	30
	Justifica	4	18	4	4	2	6	13	9	30

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los resultados encontrados en la evaluación de salida respecto a la comprensión lectora, referido a obtiene observación, se observa que 11 de 30 estudiantes logra identificar información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto que lee y a la vez distingue información de otra semejante, en la que selecciona datos específicos, en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos, así como vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas; así mismo 13 de los 30 lo hace de manera destacada; lo que evidencia que 24 de 30 estudiantes han logrado obtener información del contenido explícito del texto leído sin mayores dificultades.

En infiere e interpreta información, se observa que 12 de 30 estudiantes se ubica en el nivel logrado y 11 en destacado cuando deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares, y determina el significado de palabras y frases según el contexto, así como de expresiones con sentido figurado (refranes, comparaciones, etc.) y predice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes, índice, tipo gráfica, negritas, subrayado, etc.; asimismo, contrasta la información del texto que lee. Similar sucede cuando establece relaciones lógicas de intención-finalidad y tema y subtema, a partir de información relevante explícita e implícita y explica el tema, el propósito, las motivaciones de personas y personajes, las comparaciones y personificaciones, así como las enseñanzas y los valores del texto, clasificando y sintetizando la información, ya que 12 de treinta logra el aprendizaje y 10 lo hace de manera destacada.

En relación a la comprensión crítica, se observa que 13 de 30 estudiantes está en el nivel logrado y 9 en destacado cuando opina acerca del contenido del texto, explica el sentido de algunos recursos textuales (uso de negritas, mayúsculas, índice, tipografía, subrayado, etc.), a partir de su experiencia y contexto. De igual manera, 14 de 30 estudiantes se ubica en el nivel logrado y 8 en destacado cuando justifica sus preferencias cuando elige o recomienda textos según sus necesidades, intereses y su relación con otros textos, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee; lo que demuestra que la mayoría de los estudiantes logra reflexionar y evaluar la forma, el contenido y contexto del texto escrito que lee durante su aprendizaje.

Los resultados comparativos de la evaluación de entrada y salida sobre la comprensión de textos escritos en estudiantes del cuarto grado de educación primaria muestran una diferencia significativa en cuanto al desarrollo de los desempeños para cada capacidad de comprensión. En la prueba diagnóstica la mayoría de estudiantes se encontraron en el nivel de Proceso (C), y en menor proporción en el nivel de logro y logro destacado; sin embargo, luego de aplicar la estrategia didáctica IPLER transitaron en su mayoría de los estudiantes a los niveles logrado y logro destacado, y una pequeña cantidad se mantuvieron en proceso.

ANEXO 5.5. INFORME DE LOGROS Y DISFICULTADES

Aspecto	Logros	Oportunidades	Dificultades	Acciones de mejora
Coordinación con la docente de aula para socializar el proyecto	- Comunicación asertiva con la docente de aula - Escucha mutua al socializar el proyecto - Se comunicó los resultados del diagnóstico - Se logró sensibilizar y comprometer a la docente del aula para participar en el plan de intervención usando el método IPLER en la comprensión de textos escritos - Se fijaron compromisos y horarios para revisar y mejorar las programaciones de las unidades y las sesiones de aprendizaje	Aprender de la experiencia y conocimiento de la profesora, lo que puede enriquecer la formación profesional.	Tiempo limitado para las coordinaciones y sensibilización del proyecto.	Seguir coordinando permanentemente para la continuación de la intervención pedagógica
Revisión y análisis de las unidades de aprendizaje.	- Hubo disposición e involucramiento de la docente de aula en la planificación y mejoramiento de las unidades didácticas incorporando sesiones y las estrategias del método IPLER. - Fomentar el trabajo en equipo entre practicantes y docentes. - Se mejoraron 3 unidades de aprendizaje correspondientes a los meses de setiembre a noviembre de 2024	- Conocer la planificación curricular. - Jornadas de interaprendizaje de planificación.	Escasa experiencia en la planificación de los proyectos de aprendizaje.	Participar en talleres, cursos o seminarios que fortalezcan las habilidades y conocimientos en la planificación de unidades de aprendizaje.
Diseño de las sesiones de aprendizaje incorporando las estrategias didácticas seleccionadas	- El grupo de investigación se reunió para diseñar las sesiones de aprendizaje recogiendo los aportes del profesor de práctica y de la profesora de aula de cuarto grado. - En el grupo de práctica se seleccionaron y se elaboró el cartel de	Al incorporar las estrategias didácticas en la planificación de las sesiones de aprendizaje ayudará en la mejora de la socialización en los niños. Orientaciones de la profesora de práctica y el asesoramiento de la profesora de aula.	Algunas estrategias didácticas no estaban bien formuladas y se tuvieron que cambiar. Escasa habilidad para establecer preguntas guía para la lectura literal,	Flexibilidad en el diseño de las sesiones, ajustando las estrategias didácticas según las necesidades e intereses de los estudiantes

	estrategia Método IPLER. - Se ha diseñado de manera adecuada más de 20 sesiones de aprendizaje para el área de comunicación en comprensión de textos escritos. - Cada sesión diseñada se implementó con el método IPLER y sus estrategias específicas: Inspeccionar, preguntas, lectura, revisión		inferencial y crítica.	
Ejecución del método IPLER	- Se ejecutaron 12 sesiones de aprendizaje, evaluadas durante el proceso - En cada ejecución de las sesiones se aplicó el método IPLER con la participación de 30 estudiantes.			
Reflexión crítica del desempeño en la planificación curricular	- Durante el proceso se fue mejorando el dominio de la aplicación del método y los resultados de participación y aprendizaje de los estudiantes fue mejorando. - Reflexionar nos permite mejorar en nuestra práctica pedagógica.	Tenemos la oportunidad de ver nuestras falencias y aprender de ellas.	Algunas veces por falta de tiempo no nos reuníamos a realizar el proceso de reflexión.	Incorporar el proceso de reflexión al término de cada jornada pedagógica porque ello nos permite mejorar en nuestro docente.

Es cuanto tengo que informar a Ud. para su conocimiento y fines pertinentes

Jaén, 21 de diciembre de 2024

Lesly Mirella Lopez Caballero
 Coordinadora de grupo de tesis