



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA
“VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE”
JAÉN**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**LA AUTONOMIA COMO BASE ESENCIAL PARA EL
DESARROLLO INTEGRAL EN LA EDUCACIÓN INICIAL**

PARA OPTAR EL GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL

PRESENTADO POR:

RIOS CABRERA, Sofia del Carmen

TORRES CASTAÑEDA, Geraldin Isabel

JAÉN – PERÚ

2025

REPORTE DE SIMILITUD DEL TURNITIN

LA AUTONOMIA COMO BASE ESENCIAL PARA EL DESARROLLO INTEGRAL EN LA EDUCACIÓN INICIAL

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::16502:523125543

16 páginas

Fecha de entrega

5 nov 2025, 7:41 a.m. GMT+5

3778 palabras

Fecha de descarga

5 nov 2025, 7:42 a.m. GMT+5

21.773 caracteres

Nombre del archivo

unknown_filename

Tamaño del archivo

65.2 KB




5% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto mencionado

Fuentes principales

- 2%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 3%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)



Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DATOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO:

LA AUTONOMIA COMO BASE ESENCIAL PARA EL DESARROLLO INTEGRAL EN LA EDUCACIÓN INICIAL

AUTORAS:

RIOS CABRERA, Sofia del Carmen

TORRES CASTAÑEDA, Geraldin Isabel

ASESOR DE LA INVESTIGACIÓN:

NAIMES, Pérez Cubas,

CÓDIGO ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-5752-1687>

DURACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Fecha de inicio : 5 de mayo del 2025

Fecha de término : 22 de agosto de 2025

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Pedagogía, currículo y didáctica

EJE TEMÁTICO

Didáctica aplicada a la Educación Básica

JURADO

Presidente: Dr. Juan Carlos Saavedra Montenegro

Secretario: Lic. Italo Jaime Quispe Pérez

Vocal: Mag. Sara Elisa Moreno Alberca

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

RIOS CABRERA Sofia del Carmen, identificada con DNI N° 46548382, TORRES CASTAÑEDA Geraldin Isabel, identificada con DNI N° 72922475; estudiantes del programa de estudio de Educación Inicial, de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Víctor Andrés Belaunde" de Jaén, presentamos el trabajo de investigación monográfico, titulado "LA AUTONOMIA COMO BASE ESENCIAL PARA EL DESARROLLO INTEGRAL EN LA EDUCACIÓN INICIAL"

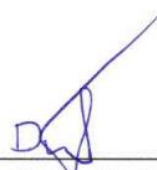
Declaramos en honor a la verdad, que el trabajo de investigación monográfico es producto de nuestra autoría, que los datos, análisis e interpretación, los resultados constituyen nuestro aporte a la realidad educativa investigada. Asimismo, todas las referencias y estudios previos han sido debidamente consultadas y reconocidas en la investigación, respetando el derecho del autor.

En calidad de autores, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad u ocultamiento de información, estampando nuestras firmas correspondientes

Jaén, 22 de agosto del 2025.



Rios Cabrera Sofia del Carmen
DNI: 46548382



Torres Castañeda Geraldin Isabel
DNI: 72922475

ÍNDICE

RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
INTRODUCCIÓN.....	viii
DESARROLLO TEMÁTICO	10
1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA AUTONOMÍA EN LA INFANCIA..	10
1.1. TEORIA DEL DESARROLLO COGNITIVO Y MORAL DE PIAGET	10
1.2. ENFOQUE DE PIKLER: AUTONOMÍA Y MOVIMIENTO LIBRE	12
2. LA AUTONOMÍA EN LA EDUCACIÓN INICIAL	13
2.1. CONCEPTO DE AUTONOMÍA EN LA INFANCIA	13
2.2. RASGOS DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL ..	13
2.3. FACTORES QUE FAVORECEN LA AUTONOMÍA INFANTIL: FAMILIA, ESCUELA Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	14
3. EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA EDUCACIÓN INICIAL	16
3.1. CONCEPTO DE DESARROLLO INTEGRAL EN LA INFANCIA	16
3.2. DIMENSIONES DEL DESARROLLO INTEGRAL	17
3.2.1. Desarrollo cognitivo	17
3.2.2. Desarrollo socioemocional	18
3.2.3. Desarrollo físico y motriz	19
3.2.4. Desarrollo moral y de valores	19
CONCLUSIONES.....	21
REFERENCIAS	23

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo explicar los fundamentos teóricos sobre la autonomía infantil como base del desarrollo integral de los niños en educación inicial. Para ello, se empleó el método de investigación documental, pues se revisaron diversas fuentes académicas, como artículos científicos, textos pedagógicos y psicológicos, que abordan la autonomía y el desarrollo infantil desde distintas perspectivas. Todo esto permitió sistematizar el conocimiento existente sobre el tema investigado, brindando una visión amplia y actualizada. De esta manera, a partir de los aportes de Piaget y Pikler, se comprende que la autonomía no solo implica que el niño actúe por sí mismo, sino que también aprenda a tomar decisiones, asumir responsabilidades y relacionarse activamente con su entorno. Asimismo, en el contexto educativo, se identifican manifestaciones concretas de esta autonomía, como la autorregulación, la iniciativa en el juego y la participación en el aprendizaje. Además, se analizan los factores familiares, escolares y pedagógicos que influyen en su desarrollo. Por consiguiente, se concluye que fomentar la autonomía desde los primeros años fortalece las dimensiones cognitiva, emocional, física y ética del niño, contribuyendo así a su formación integral y a una convivencia más consciente y respetuosa.

Palabras clave: Autonomía, desarrollo integral, educación inicial.

ABSTRACT

This research aims to explain the theoretical foundations of child autonomy as the basis for the holistic development of children in early childhood education. To this end, a documentary research method was employed, reviewing various academic sources, such as scientific articles, pedagogical texts, and psychological texts, that address autonomy and child development from different perspectives. This allowed for the systematization of existing knowledge on the topic, providing a broad and up-to-date overview. Thus, based on the contributions of Piaget and Pikler, it is understood that autonomy not only implies that the child acts independently, but also that they learn to make decisions, assume responsibilities, and actively interact with their environment. Likewise, in the educational context, concrete manifestations of this autonomy are identified, such as self-regulation, initiative in play, and participation in learning. Furthermore, the family, school, and pedagogical factors that influence its development are analyzed. Consequently, it is concluded that fostering autonomy from the early years strengthens the child's cognitive, emotional, physical, and ethical dimensions, thereby contributing to their holistic development and to a more conscious and respectful coexistence.

Keywords: Autonomy, holistic development, early childhood education

INTRODUCCIÓN

A lo largo de la presente investigación se aborda una variable clave para el desarrollo integral de los niños y niñas en la educación inicial, por ello se le denominó “La autonomía como base esencial para el desarrollo integral en la educación inicial”. Su elección responde a una realidad observada con inquietud: los bajos niveles de autonomía que presentan muchos niños en este nivel educativo. Frente a ello, surge el interés por comprender más a fondo este fenómeno y, sobre todo, por explorar estrategias pedagógicas que permitan promoverlo de forma efectiva.

En este contexto, la presente monografía se planteó como objetivo explicar los fundamentos teóricos sobre la autonomía infantil como base del desarrollo integral de los niños en educación inicial. Para lograr dicho propósito, se recurrió al método de investigación documental, el cual permitió revisar y analizar diversas fuentes académicas entre ellas, artículos científicos, textos pedagógicos y estudios psicológicos, que abordan la autonomía y el desarrollo infantil desde diversas perspectivas. Gracias a este proceso de revisión crítica, fue posible organizar y sistematizar el conocimiento existente sobre el tema, logrando así una comprensión más amplia, actualizada y contextualizada.

Diversos teóricos reconocen a la autonomía como una capacidad que se desarrolla de manera progresiva y que permite a los niños tomar decisiones, asumir responsabilidades y participar activamente en su proceso de aprendizaje. Este punto de vista se sustenta en fuentes académicas relevantes que subrayan

la importancia de fomentar dicha capacidad desde los primeros años de vida, reconociéndola como un pilar fundamental para el desarrollo integral en sus dimensiones cognitiva, socioemocional, física y ética.

La estructura de este trabajo se organiza de manera coherente y progresiva. Comienza con una introducción que contextualiza el tema y plantea el propósito de la investigación. Luego, en el desarrollo temático, se exploran los fundamentos teóricos de la autonomía, su manifestación en el ámbito de la educación inicial y su vínculo con las distintas dimensiones del desarrollo integral. Finalmente, se presentan las conclusiones y las referencias bibliográficas que respaldan el estudio. En conjunto, esta monografía busca contribuir al quehacer pedagógico de los docentes de educación inicial, promoviendo una mirada más holística del niño, entendido como un sujeto activo en la construcción de su propio desarrollo.

DESARROLLO TEMÁTICO

1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA AUTONOMÍA EN LA INFANCIA

1.1. TEORIA DEL DESARROLLO COGNITIVO Y MORAL

Jean Piaget sostenía que el desarrollo cognitivo infantil no se concibe como un proceso pasivo, sino como una construcción activa del conocimiento, lo cual implica que los niños interactúan con su entorno a través de esquemas mentales que se transforman progresivamente mediante los procesos de asimilación, acomodación y equilibración (McLeod, 2025; Miller, 2020; Rabindran y Madanagopal, 2020). Este enfoque resalta que, en los primeros años de vida, la exploración autónoma y el descubrimiento permiten al niño organizar su mundo interno, lo que resulta relevante para la educación inicial: promover la autonomía implica ofrecer oportunidades para que el niño actúe, experimente y reflexione (Chunga, 2024; Galindo, 2012; Flóres-Lázaro, 2014)

Según Piaget, en la etapa sensoriomotora (de cero a dos años) el niño mediante sus movimientos y percepciones construye el concepto de permanencia del objeto, lo cual es clave para su sentido de agencia y acción independiente (Cherry, 2024; McLeod, 2025; Rabindran y Madanagopal, 2020). En la siguiente etapa, preoperacional (de dos a siete años), el niño desarrolla el pensamiento simbólico y el lenguaje, pero todavía depende en gran medida de su propia perspectiva, lo que limita la lógica concreta (Cherry, 2024; McLeod, 2025). Este desarrollo escalonado del pensamiento implica que la autonomía en los niños de educación inicial debe respetar los niveles de desarrollo: la

autonomía no se trata de libertad sin guía, sino de brindar al niño la capacidad de actuar, elegir y reflexionar según su estadio cognitivo (DeVries, 1997; Ruismäki & Tereska; 2006).

En lo que respecta a la dimensión moral, Piaget distingue entre una moral heterónoma, donde las reglas se imponen de fuera y una moral autónoma, donde el niño interioriza normas, comprende el razonamiento detrás de ellas y negocia con otros (Dongo, 2019; McLeod, 2024). Esta transición hacia la moral autónoma se apoya en el desarrollo cognitivo: conforme el niño deja el egocentrismo y adquiere la capacidad de ponerse en el lugar del otro, puede participar de acuerdos, comprender sanciones recíprocas y asumir responsabilidades (McLeod, 2024).

En tal sentido, promover la autonomía en la educación inicial no implica únicamente permitir elegir actividades, sino favorecer que el niño comprenda consecuencias, dialogue y asuma responsabilidades propias del grupo (Berthelsen & Brownlee, 2005; Formosinho & Araújo, 2006). Así, la perspectiva piagetiana aporta un vínculo entre autonomía y desarrollo integral: la autonomía cognitiva (aptitud de pensar, decidir, regular) y la autonomía moral (aptitud de entender la norma, asumirla, interactuar con otros) se suplen en la fase evolutiva infantil (DeVries, 1997; Meifang, 2024; Pantanella, 2011).

En el contexto de la educación inicial, la teoría piagetiana invita a los docentes a crear ambientes que favorezcan la exploración, el descubrimiento y la reflexión activa por parte de los niños, superando enfoques centrados únicamente en la obediencia o la repetición mecánica. Desde esta mirada, el conocimiento no se transmite de forma directa, sino que se construye a partir de la experiencia: el niño actúa como un pequeño científico que investiga, manipula y da sentido a su entorno (McLeod, 2025; Rabindran & Madanagopal, 2020).

Bajo este enfoque, la autonomía infantil adquiere un profundo valor pedagógico, puesto que permite al niño aprender a través de la acción, el error y la reflexión, fortaleciendo así su desarrollo cognitivo, emocional y social. Esta capacidad, sin embargo, no se desarrolla en el vacío: requiere de contextos que nutran la confianza personal. En este sentido, el entorno familiar cumple una función importante al proporcionar vínculos afectivos seguros, una comunicación

asertiva y relaciones que refuercen tanto la autoestima como el sentido de pertenencia (Lara & Santafé, 2023).

1.2. ENFOQUE DE PIKLER: AUTONOMÍA Y MOVIMIENTO LIBRE

La autonomía en la primera infancia, según el enfoque pedagógico de Emmi Pikler, se cultiva cuando el niño tiene la libertad para moverse y explorar en un entorno seguro, respetuoso y cuidadosamente preparado, donde el adulto acompaña sin intervenir excesivamente en la ejecución de sus acciones (Tardos, 2010). A manera de ejemplo, Pikler observó que contaban con oportunidades para moverse libremente alcanzaban de forma progresiva diversos hitos motores, sin necesidad de ser colocados en posturas específicas ni forzados a realizar movimientos para los que aún no estaban preparados (Taintor y LaMarr, s.f.; Tardos, 2010). Esta libertad de movimiento iniciado por los propios niños no solo favorece su desarrollo físico, sino que fortalece su sentido de competencia y la confianza en sí mismos (Gallardo, 2005), elementos que constituyen pilares esenciales en la construcción de la autonomía infantil.

Desde esta perspectiva, el adulto no actúa como instructor directo, sino como cuidador atento que observa, prepara el entorno y acompaña con mínima intervención, facilitando que el niño actúe según sus propios ritmos e intereses (Sagastui et al., 2020). Este acompañamiento requiere condiciones específicas: espacios adecuados, materiales seguros, tiempo sin interrupciones y adultos que respetan el movimiento del niño, evitando colocarlo prematuramente en posturas o usar artefactos que limiten su autonomía (Taintor & LaMarr, s.f.).

La libertad de movimiento no excluye la estructura; al contrario, Pikler afirma que la autonomía requiere rutinas predecibles y ambientes cuidados que generen confianza y seguridad para explorar sin ansiedad (Sagastui et al., 2020). Esta autonomía no solo implica el movimiento físico, sino también el desarrollo integral: al moverse libremente, el niño fortalece su esquema corporal, iniciativa, toma de decisiones, autoestima y participación activa en su aprendizaje y vida social (Godall, 2018). Por tanto, en educación inicial, aplicar el enfoque Pikleriano implica valorar el movimiento autónomo como base para la interacción, la identidad y el desarrollo integral del niño.

2. LA AUTONOMÍA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

2.1. CONCEPTO DE AUTONOMÍA EN LA INFANCIA

La autonomía personal en la infancia puede entenderse como el proceso de autoconocimiento que el niño va construyendo progresivamente. Tal como lo señalan Lara & Santafé (2023), esta capacidad no se limita a la independencia física, sino que se manifiesta como una dimensión esencial del desarrollo integral. En esta etapa, implica que el niño o la niña pueda actuar con intención, regular su comportamiento y participar activamente en su entorno de aprendizaje (Córdova-Cando et al., 2024).

Este concepto abarca componentes cognitivos, emocionales y sociales, y se expresa en acciones concretas como tomar decisiones, asumir responsabilidades, iniciar actividades y reflexionar sobre sus consecuencias (Ölçer & Yılmaz, 2022). Partiendo de una perspectiva pedagógica que respeta el ritmo infantil, Pikler (2016) propone que los niños necesitan espacios tranquilos y libres, donde puedan explorar, descubrir y experimentar sin interrupciones constantes. En este tipo de entornos, la autonomía infantil se fortalece cuando el niño tiene la posibilidad de moverse, decidir y aprender por sí mismo, sin que el adulto dirija cada paso.

En el ámbito de la educación inicial, comprender la autonomía como una capacidad dinámica implica reconocer que los niños y niñas son agentes activos en formación que requieren ambientes, relaciones y estructuras que les permitan actuar con libertad y responsabilidad (Arvanitis et al., 2024), siendo capaces de autogobernarse en su aprendizaje y vida cotidiana, a partir de su propia iniciativa, participación y regulación adecuada (Vretudaki & Athanasopoulou, 2025). En consecuencia, promover la autonomía en los primeros años no significa dejar al niño sin guía, sino crear condiciones que le permitan decidir, equivocarse, reflexionar y aprender. Esta experiencia constituye una base sólida para su desarrollo integral, tanto en el plano personal como en el social.

2.2. RASGOS DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL

En la educación inicial, la autonomía infantil se expresa a través de una serie de características que involucran dimensiones cognitivas, emocionales y conductuales (Vuorisalo et al., 2018). Uno de los primeros indicadores es la

capacidad del niño para tomar decisiones sobre su comportamiento o actividad, lo cual supone que se le brinde un margen de elección entre opciones significativas y que pueda asumir cierta responsabilidad por lo que decide (Castelo et al., 2022). Esta facultad no solo fortalece su sentido de agencia, sino que también potencia la iniciativa personal: el niño deja de ser un mero ejecutor de instrucciones y se convierte en un explorador activo que investiga, propone y selecciona actividades que le resultan relevantes (Arvanitis et al., 2024).

Otro rasgo esencial es la autorregulación emergente, entendida como la capacidad para controlar impulsos, planificar acciones y mantener la persistencia ante desafíos cotidianos. Diversos estudios han evidenciado que los entornos que ofrecen oportunidades de elección favorecen el desarrollo de funciones ejecutivas, estrechamente vinculadas con el ejercicio de la autonomía (Castelo et al., 2022). La autonomía también se manifiesta en la participación activa del niño en su proceso de aprendizaje. En lugar de adoptar un rol pasivo, el niño se involucra: pregunta, experimenta, comete errores, los corrige y reflexiona sobre sus acciones. Esta actitud fortalece su competencia y refuerza su sentido de autoeficacia, elementos clave para su desarrollo integral (Vuorisalo et al., 2018).

Finalmente, la autonomía temprana también se vincula con una relación responsable con el otro: los niños autónomos en contexto de educación inicial muestran capacidad para colaborar, negociar turnos, respetar reglas mínimas del grupo y asumir consecuencias de su acción, lo que articula su dimensión social y emocional dentro del desarrollo integral (Sari et al., 2020).

Estas características no surgen automáticamente, sino que se manifiestan cuando las condiciones de aprendizaje y la mediación adulta propician que el niño tenga oportunidades reales de acción autónoma, elección, reflexión y relación con otros (Arvanitis et al., 2024). En consecuencia, reconocer estas características ofrece al docente de educación inicial una hoja de ruta para diseñar ambientes, rutinas y estrategias que promuevan la autonomía de manera coherente con el desarrollo integral del niño.

2.3. FACTORES QUE FAVORECEN LA AUTONOMÍA INFANTIL: FAMILIA Y ESCUELA

La familia constituye uno de los factores determinantes en el desarrollo

de la autonomía en la educación inicial, pues cuando los progenitores apoyan la toma de decisiones de los niños, ofrecen opciones y valoran sus iniciativas, favorecen la internalización de competencias autorreguladas (Dupeyrón et al., 2021). A modo de ejemplo, un estudio de padres con niños en edad preescolar mostró que la provisión de elección por los padres – una conducta clave de apoyo a la autonomía – se vinculó de forma significativa con mejores habilidades de funciones ejecutivas en los niños, lo que evidencia cómo la autonomía promovida por la familia impacta en capacidades cognitivas que potencian su autodirección (Castelo et al., 2022).

Asimismo, investigaciones han documentado que existir un ambiente familiar donde se respeta al niño, se le da oportunidad de fracasar y aprender y se le involucra en decisiones cotidianas refuerza su sensación de competencia, autoestima y sentimiento de pertenencia, todos elementos que sostienen la autonomía (Ayllón et al., 2019; Wang, 2023). Por el contrario, estilos parentales excesivamente controladores, que limitan las decisiones del niño o impiden errores, pueden obstaculizar la construcción de la autonomía (Joussemet et al, 2005; McCurdy, 2018)

En el ámbito escolar, el entorno educativo y la actuación del docente juegan un papel clave en la promoción de la autonomía de los niños en educación inicial. Las investigaciones muestran que centros educativos que diseñan espacios donde los niños pueden elegir actividades, participar activamente y explorar de forma autónoma (por ejemplo, rincones de aprendizaje o ambientes al aire libre) favorecen mayor involucramiento infantil y sensación de agencia (Barrable, 2020; Sng & Lye, 2023).

De hecho, Barrable (2020) evidenció que, en áreas naturales del Reino Unido, los educadores que moldean el espacio, ofrecen materiales accesibles y minimizan la intervención directa del adulto posibilitan que los niños de edad temprana desarrollen conductas autónomas en interacción con su entorno. Además, se ha observado que cuando los maestros equilibran el apoyo a la autonomía (ofrecer opciones, escuchar la perspectiva del niño) con la estructura (rutas claras, rutinas) se promueve un entorno donde la autonomía florece sin que el niño se sienta desorientado o sin límite (Sng & Lye, 2023).

En conjunto, la interacción de factores familiares y escolares establece un ecosistema de apoyo a la autonomía en la educación inicial. Diversos estudios han señalado que el desarrollo de la autonomía infantil requiere un enfoque sistémico, donde principalmente el entorno familiar y escolar se articulan para ofrecer oportunidades de elección, exploración y reflexión (Álvarez G. et al., 2021; Blanco, 2024). Es decir, no basta con un solo factor aislado: un niño crece más autónomo cuando en su familia se le otorga agencia, en su escuela se le brinda elección y se le acompaña con estructura. Considerar estos factores de modo integrado permite consolidar la autonomía como un eje del desarrollo integral en la educación inicial, favoreciendo habilidades cognitivas, emocionales y sociales desde los primeros años (Universidad Internacional de Valencia [UIV], 2025).

3. EL DESARROLLO INTEGRAL EN LA EDUCACIÓN INICIAL

3.1. CONCEPTO DE DESARROLLO INTEGRAL EN EDUCACIÓN INICIAL

El desarrollo integral en la infancia se entiende como un proceso que engloba diversas dimensiones – cognitiva, emocional, social, física – interrelacionadas, de modo que el progreso en una afecta positivamente a las demás (Morris et al., 2021). De hecho, estas dimensiones requieren de ambientes, relaciones e intervenciones integradas para potenciar plenamente las capacidades de los niños y niñas (Santi-León, 2019).

Desde un enfoque de derechos, la Unesco (s.f.) plantea que la atención a la primera infancia debe organizarse bajo una visión biopsicosocial e inclusiva que asegure no solo la educación, sino también la salud, la nutrición y la protección. Estudios recientes muestran que los programas educativos que adoptan un enfoque holístico-integrativo obtienen impactos significativos en el desarrollo social-emocional y físico-motora, así como mejoras en la cognición (Gea et al., 2025). Asimismo, la revisión sistemática de Johnstone et al. (2022) destaca que la interacción de varios dominios del desarrollo – social, emocional, cognitivo – en entornos adecuados refuerza la noción de que el desarrollo infantil no puede ser dividido en compartimentos aislados.

En el marco de la educación inicial, el concepto de desarrollo integral adquiere una relevancia particular porque esta etapa constituye la base sobre la

cual se construyen aprendizajes posteriores y trayectorias vitales exitosas (Santi-León, 2019). Es decir, invertir en el desarrollo integral en los años tempranos implica no solo favorecer el logro de hitos del desarrollo, sino también formar sujetos autónomos, participativos y en interacción con su mundo, que avanzan hacia su desarrollo como personas, ciudadanos y aprendices a lo largo de la vida (Unesco, s. f.). Por tanto, desde una perspectiva educativa, esta concepción demanda que los programas de educación inicial contemplen no solo la adquisición de conocimientos, sino también la promoción de la salud, la nutrición, el juego libre, la vinculación afectiva, el movimiento, la participación y la interacción con otros (Apriyansyah et al., 2024).

Adicional a lo mencionado anteriormente, Morris et al. (2021) advierten que una atención temprana que favorezca el desarrollo integral es estratégica para la prevención de desigualdades y la promoción de capacidades a lo largo de la vida. En congruencia con esto, Gea et al. (2025) evidencian que programas que integran educación, salud, juego y movimiento desde una concepción holística generan ambientes más fértiles para el desarrollo integral del niño. Esta concepción demanda que los programas de educación inicial contemplen no solo la adquisición de conocimientos – la alfabetización temprana, el conteo, la lógica – sino también la promoción de la salud, la nutrición, el juego libre, la vinculación afectiva, el movimiento autónomo, la interacción social y la participación consciente del niño en su propio proceso.

En efecto, Rahmawati (2025) describe que en instituciones de educación inicial con enfoque holístico la integración de los aspectos cognitivo, social y emocional permite potenciar la motivación, la cooperación entre niños y la gestión de emociones, lo cual repercute en mejores resultados cognitivos. En consecuencia, el desarrollo integral de la infancia implica una mirada educativa que sea holística, proactiva e intersectorial, y que reconozca al niño como un ser en contexto, con múltiples dimensiones en interacción constante, en lugar de considerarlo como un receptor pasivo de información.

3.2. DIMENSIONES DEL DESARROLLO INTEGRAL

3.2.1. Desarrollo cognitivo

El desarrollo cognitivo en la infancia involucra los procesos mentales

mediante los cuales los niños construyen, organizan y modifican su conocimiento del mundo, incluyendo el pensamiento, la memoria, el lenguaje y la resolución de problemas (Teachers Institute, 2023). La literatura señala que los niños pequeños avanzan rápidamente en funciones ejecutivas – como la atención, la memoria de trabajo y la inhibición – lo que les permite participar con mayor autonomía en su aprendizaje (Flores-Lázaro et al., 2014).

De esta manera, fomentar el desarrollo cognitivo desde edades tempranas implica ofrecer al niño oportunidades de juego, exploración, manipulación y diálogo. Estas experiencias no solo enriquecen su conocimiento, sino que también estimulan el pensamiento creativo y la capacidad para resolver problemas, aspectos fundamentales en la educación inicial (Bustamante et al., 2024; Rivera et al., 2023).

Sumado a lo anterior y desde una mirada integral, el desarrollo cognitivo no puede abordarse de manera aislada, ya que está estrechamente vinculado con otras dimensiones del desarrollo infantil: la física, la emocional y la social (Brinkman et al., 2017). Por ello, resulta esencial que los ambientes educativos en este nivel estén diseñados para que el niño pueda pensar, preguntar, experimentar, equivocarse y volver a intentar. Estas condiciones favorecen su autonomía cognitiva y contribuyen de manera significativa a su desarrollo integral (Mundo Inicial, 2025; UIV, 2025).

3.2.2. Desarrollo socioemocional

La dimensión socioemocional en la infancia abarca la capacidad del niño para reconocer, expresar y regular sus emociones, establecer vínculos sociales significativos, participar en interacciones cooperativas y construir una identidad positiva dentro del grupo (Teachers Institute, 2023). En los últimos años, algunos enfoques han ampliado esta visión, proponiendo modelos de bienestar holístico que integran dimensiones como la ética, la curiosidad y el asombro, reconociendo que el desarrollo emocional, social y moral están profundamente entrelazados desde los primeros años de vida (Navidmanesh et al., 2025).

Este componente cobra especial relevancia en la educación inicial, ya que los niños que logran una adecuada regulación emocional, establecen vínculos seguros y desarrollan habilidades sociales muestran avances

significativos en su aprendizaje, autonomía, autoestima y bienestar general (Olhaberry & Sieverson, 2022; De Grandis et al., 2019). Así pues, el desarrollo socioemocional no se limita a que el niño “se sienta bien”, sino que implica que pueda participar activamente, tomar decisiones y autorregularse en contextos sociales. Estas experiencias fortalecen su capacidad de ser agente de su propio desarrollo, promoviendo una autonomía que se construye desde el vínculo, la interacción y la reflexión (Manrique, 2021; De Grandis et al., 2019).

3.2.3. Desarrollo físico y motriz

El desarrollo físico y motriz abarca tanto el crecimiento corporal (tamaño, proporción, salud) como el desarrollo de habilidades motoras gruesas (correr, saltar) y finas (manipular objetos, dibujar) que permiten al niño explorar e interactuar con su entorno (Li, 2021). Esta dimensión es clave para la autonomía en la educación inicial, pues cuando los niños pueden moverse con independencia, manipular el entorno y participar en actividades físicas, desarrollan confianza en su cuerpo, iniciativa para la exploración y capacidad para interactuar con otros y con materiales educativos (Escuela de Profesores del Perú [EPP], 2024; Mundo Inicial, 2025).

Estudios señalan que la medición del desarrollo físico en conjunto con otras dimensiones permite identificar de modo más completo el potencial de desarrollo integral de los niños (Garibotto & Curbelo, 2021; Sincovich et al., 2019). Por tanto, promover entornos que favorezcan el movimiento libre, la autonomía motriz y la exploración segura constituye una parte esencial del desarrollo integral (Ministerio de Educación [MINEDU], 2012; Álvarez C., 2025).

3.2.4. Desarrollo moral y de valores

El desarrollo moral y de valores se refiere al proceso mediante el cual el niño adquiere una comprensión de lo que es correcto o incorrecto, desarrolla empatía, justicia, solidaridad, cooperación y asume roles responsables en su entorno (Serrano, 2024; Pereda, 2024). Por ejemplo, un estudio mostró que las habilidades cognitivas (como funciones ejecutivas y teoría de la mente) predicen el cambio en el *moral self* de niños en educación inicial, lo que sugiere que el desarrollo moral no está aislado sino vinculado al cognitivo (Torres et al., 2023; Hermida, 2025; Muchiut, 2019).

Además, los modelos recientes sobre bienestar infantil han comenzado a incorporar dimensiones éticas y morales, junto con experiencias basadas en el asombro, como componentes esenciales para un desarrollo verdaderamente integral (Navidmanesh et al., 2025). En el contexto de la educación inicial, fomentar valores no se limita a transmitir normas o reglas de conducta. Más bien, implica involucrar al niño en procesos de toma de decisiones, promover la reflexión sobre las consecuencias de sus actos y facilitar su participación en actividades grupales colaborativas. Estas experiencias no solo fortalecen su sentido ético, sino que también se alinean con el desarrollo de su autonomía y su capacidad de actuar como agente activo en su formación personal y social (Marbán, 2024; Jiménez & Olivera, 2023; Pereda, 2024).

CONCLUSIONES

La autonomía representa un pilar esencial en el desarrollo integral durante la educación inicial, ya que permite que los niños y niñas actúen con intención, regulen su conducta y se involucren activamente en su proceso de aprendizaje. Esta capacidad trasciende la mera independencia física, al integrar dimensiones cognitivas, emocionales, sociales y morales que configuran al niño como un agente activo de su propio desarrollo.

Después de la investigación realizada, se considera que el enfoque que mejor explica la autonomía infantil es el de Emmi Pikler, quien resalta el valor del movimiento libre y la exploración autónoma como fundamentos para fortalecer la competencia, la autoestima y la iniciativa del niño, siempre dentro de entornos seguros, afectivos y respetuosos.

En este contexto, la autonomía en la educación inicial se manifiesta en acciones concretas como tomar decisiones, regular emociones, iniciar actividades por cuenta propia y participar activamente en el aprendizaje. Estas características no surgen de manera espontánea, sino que requieren condiciones familiares y escolares que valoren la elección, el error como parte del aprendizaje, la reflexión y la interacción social.

El desarrollo integral infantil exige una mirada articulada que conecte lo cognitivo, lo afectivo, lo físico y lo ético. Sumado a esto, la autonomía en niños y niñas de educación inicial no debe entenderse como una dimensión aislada, sino

como una fuerza transversal que potencia el pensamiento crítico, la autorregulación emocional, los vínculos sociales y el despliegue motriz. En conjunto, estos elementos contribuyen a formar niños y niñas activos, competentes y conscientes de su proceso educativo, capaces de construir con autonomía su propio camino de desarrollo.

REFERENCIAS

- Álvarez, C, S. (2025, agosto 25). *Estrategias para fomentar la autonomía de los niños mediante el movimiento*. CPAL – Instituto de Diagnóstico y Tratamiento. <https://cpal.edu.pe/estrategias-para-fomentar-la-autonomia-de-los-ninos-mediante-el-movimiento/>
- Álvarez G., M. M., Herrera, R., O., & Guzmán, A., N. (2021). Estrategias de acompañamiento educativo y familiar en la educación inicial: una revisión teórica. *Revista Lasallista de Investigación*, 18(2), 222–235. <https://doi.org/10.22507/rli.v18n2a15>
- Apriyansyah, C., Awaluddin Tjalla, Ari Saptono, Hartati, S., Jalal, F., Sukatmi, S., Ismail, M., & Kurniawaty, L. (2024). Educación de la primera infancia: Implementación del programa de desarrollo infantil temprano integral y holístico. *Revista de Educación Infantil*, 6(2), 76–87. <https://doi.org/10.33086/cej.v6i2.5990>
- Arvanitis, A., Barrable, A., & Touloumakos, A. (2024). La relación entre el apoyo a la autonomía y la estructura en entornos naturales de educación infantil: Prácticas y desafíos. *Investigación sobre Entornos de Aprendizaje*, 27, 101–119. <https://doi.org/10.1007/s10984-023-09470-0>
- Ayllón, E., Moyano, N., Lozano, A., & Cava, M.-J. (2019). La disposición y percepción de los padres sobre la autonomía infantil como predictores de una mayor movilidad independiente hacia la escuela. *Revista Internacional de Investigación Ambiental y Salud Pública*, 16(5), 732. <https://doi.org/10.3390/ijerph16050732>
- Barrable, A. (2020). Configuración del espacio y la práctica para apoyar la autonomía: Lecciones de entornos naturales en Escocia. *Investigación sobre Entornos de Aprendizaje*, 23(3), 291–305. <https://doi.org/10.1007/s10984-019-09305-x>
- Blanco Varela, D. C. (2024). Integración Familiar en la Educación Inicial: Fortaleciendo la Inclusión Escolar. *E-Revista Multidisciplinaria Del Saber*, 2, e-RMS02032024. <https://doi.org/10.61286/e-rms.v2i.38>
- Berthelsen, D., & Brownlee, J. (2005). Respetar la capacidad de agencia de los niños para el aprendizaje y sus derechos de participación en programas de cuidado infantil. *Revista Internacional de Educación Infantil*, 37, 49–56. <https://doi.org/10.1007/BF03168345>
- Brinkman, S., Sincovich, A., & Vu, B. T. (2017). Desarrollo infantil temprano en Samoa: Resultados de referencia del Índice Samoano de Capacidades Humanas Tempranas. *Banco Mundial*. <https://documents1.worldbank.org/curated/en/363761563248716398/pdf/Main-Report.pdf>
- Bustamante, M., F. F., Troya, S., B. N., Barboto, S., C. M., Hernández, C., J. A., Martínez, O., M. Y., Valencia, T., G. D., & Bernal, P., A. P. (2024). El Impacto del Juego en el Desarrollo Cognitivo y Socioemocional en la Educación Inicial Estrategias Pedagógicas para Fomentar el Aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5),

4201-4217. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.13886

- Castelo, R. J., Meuwissen, A. S., Distefano, R., McClelland, M. M., Galinsky, E., Zelazo, P. D., & Carlson, S. M. (2022). La provisión de opciones por parte de los padres como componente clave del apoyo a la autonomía en la predicción de las habilidades de función ejecutiva infantil. *Frontiers in Psychology*, 12, Artículo 773492. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.773492>
- Cherry, K. (2024, 1 de mayo). Explicación de las 4 etapas del desarrollo cognitivo de Piaget. *Verywell Mind*. <https://www.verywellmind.com/piagets-stages-of-cognitive-development-2795457>
- Chunga Litano, D. L. (2024). *Autonomía y propuesta de estrategias didácticas en una institución educativa inicial Piura* [Tesis de licenciatura, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura"]. Repositorio EESPPP. <https://repositorio.eespppiura.edu.pe/bitstream/handle/EESPPPIURA/135/CHUNGA%20LITANO%20DAMARIS%20LIZBET%20-%20REPOSITORIO%20EESPPP%20LICENCIATURA%20%281%29.pdf>
- Córdova-Cando, D. J., Collaguazo-Vega, E. V., Alejandro-Cortés, D. A., & Reinoso-Castillo, G. P. (2024). Exploración del medio para fortalecer autonomía en educación inicial [Exploration of the environment to strengthen autonomy in early childhood education]. *Revista Multidisciplinaria Perspectivas Investigativas*, 4(2), 53–60. <https://doi.org/10.62574/rmpi.v4i2.139>
- De Grandis, C., Gago-Galvagno, L. G., Clerici, G. D., & Elgier, Á. M. (2019). El desarrollo de la autorregulación en la infancia temprana y sus factores moduladores. *Investigaciones en Psicología*, 24(1), 68–77. <https://doi.org/10.32824/investigpsicol.a24n1a16>
- DeVries, R. (1997). La teoría social de Piaget. *Investigador Educativo*, 26(2), 4–17. <https://doi.org/10.3102/0013189X026002004>
- Dongo, M., A. O. (2020). Práctica y teoría en el desarrollo moral: Cuestión de conciencia. *Revista de Educación*, 9(1), 1–8. <https://doi.org/10.11648/j.edu.20200901.11>
- Dupeyrón García, M. N., Cabrera Valdés, B.C., Amor Pérez, N., & González Collera, L. A. (2021). La orientación familiar para el desarrollo de la autonomía de los niños de la infancia temprana. *Revista Conrado*, 17(82), 473-483. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n82/1990-8644-rc-17-82-473.pdf>
- Escuela de Profesores del Perú. (EPP, 2024). *Desarrollo autónomo de la motricidad en la educación inicial: fomentando habilidades fundamentales para el crecimiento de los niños*. <https://epperu.org/desarrollo-autonomo-de-la-motricidad-en-la-educacion-inicial-fomentando-habilidades-fundamentales-para-el-crecimiento-de-los-ninos/>
- Flores-Lázaro, J. C., Castillo-Preciado, R. E., & Jiménez-Miramonte, N. A. (2014). Desarrollo de las funciones ejecutivas, desde la infancia hasta la juventud. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 30(2), 463–473.

<https://doi.org/10.6018/analesps.30.2.155471>

- Formosinho, J., & Araújo, S. B. (2006). Escuchar a los niños como vía para reconstruir el conocimiento sobre la infancia: Algunas implicancias metodológicas. *Revista Europea de Investigación en Educación Infantil Temprana*, 14(1), 21–31. <https://doi.org/10.1080/13502930685209781>
- Galindo Olaya, J. D. (2012). Sobre la noción de autonomía en Jean Piaget. *Educación y Ciencia*, (15), 23–33. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7981961.pdf>
- Gallardo, J. (2005). Buscando conexiones: Emmi Pikler y Rudolf Steiner. En *Boletín del Fondo Pikler/Lóczy USA*, Otoño 2005 (pp. 1–4). Fondo Pikler/Lóczy USA. <https://pikler.org/wp-content/uploads/2017/07/newsletter-fall2005.pdf>
- Gea, J. J., Diana, D., & Aeni, K. (2025). Educación infantil holística-integrativa y su impacto en el desarrollo socioemocional, físico y cognitivo: Un análisis de regresión multirregional. *Golden Age: Revista Científica sobre el Crecimiento y Desarrollo de Niños en Edad Temprana*, 10(1), 163–171. <https://doi.org/10.14421/jga.2025.101-13>
- Godall, T. (2018). Movimiento libre y entornos óptimos. Reflexiones a partir de un estudio con bebés. *RELAdeI. Revista Latinoamericana De Educación Infantil*, 5(3), 87-98. Recuperado a partir de <https://revistas.usc.gal/index.php/reladei/article/view/4937>
- Gomes, S., Antunes, R., Sales, I., Marques, R., & Oliveira, A. (2024). Potenciando la autonomía en niños de preescolar: El papel de los juegos motores en el desarrollo. *Ciencias de la Educación*, 14(5), 524. <https://doi.org/10.3390/educsci14050524>
- Hermida, J. (2025, 14 de julio). *Cómo entrenar las funciones ejecutivas mediante actividades de aula en nivel inicial*. IBE–UNESCO. <https://solportal.ibe-unesco.org/articulos/como-entrenar-las-funciones-ejecutivas-mediante-actividades-de-aula-en-nivel-inicial/>
- Jiménez Aguilar, B. C., & Olivera Pérez, K. I. (2023). *Estrategia pedagógica para fortalecer los valores en niños y niñas del Jardín Infantil Mi Estrellita del municipio de Corozal – Sucre* [Trabajo de grado, Corporación Universitaria del Caribe – CECAR]. <https://repositorio.cecar.edu.co/server/api/core/bitstreams/f9ea4dde-8074-405e-b1b1-78d2a54a97f7/content>
- Johnstone, A., Martin, A., Cordovil, R., Fjørtoft, I., Iivonen, S., Jidovtseff, B., Lopes, F., Reilly, J. J., Thomson, H., Wells, V., & McCrorie, P. (2022). Educación infantil basada en la naturaleza y el desarrollo social, emocional y cognitivo de los niños: Una revisión sistemática de métodos mixtos. *Revista Internacional de Investigación Ambiental y Salud Pública*, 19(10), 5967. <https://doi.org/10.3390/ijerph19105967>
- Joussemet, M., Koestner, R., Lokes, N., & Landry, R. (2005). Estudio longitudinal sobre la relación entre el apoyo materno a la autonomía y la adaptación y el rendimiento escolar de los niños. *Revista de Personalidad*, 73(5), 1215–1235. <https://doi.org/10.1111/j.1467-6494.2005.00347.x>

- Lara, A., & Santafé, L. (2023). *El desarrollo de la autonomía en los niños por medio de actividades lúdicas*. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 1(23), 1–24. <https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/3703/3645>
- Li, J. (2021). Evaluación de los valores cristianos y el desarrollo infantil holístico: Estudio de caso de la Escuela Primaria de Laboratorio de la Universidad Estatal de Benguet en La Trinidad, Benguet, Filipinas. *Revista del Sudeste Asiático sobre Educación Infantil Temprana*, 10(2), 49–68. <https://doi.org/10.37134/saecj.vol10.2.4.2021>
- Manrique, E. (2021). Autorregulación de emociones en la primera infancia. *Revista Científica de Educación y Psicología*, (49), 264–271. <https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2021/06/Ed.49264-271-Manrique-Elizabeth.pdf>
- Marbán, P., A. (2024). *La educación en valores en un aula de infantil a través de la lectura* [Trabajo de Fin de Grado, Universidad de Valladolid]. UVaDOC Repositorio Documental. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/72318/TFG-G7116.pdf?sequence=1>
- McCurdy, A. L. (2018). Crianza materna relacionada con la autonomía en la primera infancia como predictor de síntomas de ansiedad en la preadolescencia (Tesis de maestría, Universidad de Carolina del Norte en Greensboro). *Repositorio Institucional de UNC Greensboro*. https://libres.uncg.edu/ir/uncg/f/McCurdy_uncg_0154M_12498.pdf
- McLeod, S. (2024, 24 de enero). La teoría del desarrollo moral de Piaget. *Simply Psychology*. <https://www.simplypsychology.org/piaget-moral.html>
- McLeod, S. (2025, 18 de abril). Las etapas cognitivas del desarrollo según Piaget. *Simply Psychology*. <https://www.simplypsychology.org/piaget.html>
- Meifang, W. (2024). La teoría del desarrollo moral de Piaget. En Z. Kan (Ed.), *Enciclopedia ECPH de Psicología*. Springer. https://doi.org/10.1007/978-981-97-7874-4_223
- Miller, B. (2020). Autonomía en el desarrollo: ¿Los niños aprenden solos o con otros? En E. Kleinknecht y estudiantes de PSY 353, *¿Cómo dices? La ciencia del desarrollo ofrece respuestas sobre cómo influye el entorno*. Pressbooks. <https://pressbooks.pub/hownurturematters/chapter/chapter-15/>
- Ministerio de Educación (MINEDU, 2012). *Favoreciendo la actividad autónoma y juego libre de los niños y niñas de 0 a 3 años: Guía de orientación*. <https://repositorio.perueduca.pe/webs/centro-herramientas-pedagogicas/favoreciendo-la-autonomia-y-el-juego.pdf>
- Morris, A. S., Hays-Grudo, J., Kerr, K. L., & Beasley, L. O. (2021). El corazón del asunto: Desarrollo integral del niño a través de recursos comunitarios y relaciones con cuidadores. *Desarrollo y Psicopatología*, 33(2), 533–544. <https://doi.org/10.1017/S0954579420001595>

- Muchiut, Á. F. (2019). Juego y función ejecutiva de planificación en niños de Nivel Inicial. *Cuadernos de Neuropsicología / Panamerican Journal of Neuropsychology*, 13(2), 163–170. <https://doi.org/10.7714/CNPS/13.2.212>
- Mundo Inicial (2025, 8 de enero). *Desarrollo de la autonomía en educación inicial: claves para fomentar niños independientes y seguros*. <https://mundoinicial.com/desarrollo-de-la-autonomia-en-educacion-inicial-claves-para-fomentar-ninos-independientes-y-seguros/>
- Navidmanesh, S., Kadkhodae, M., Ghadirinokabadi, L., & et al. (2025). Resolución de brechas conceptuales y prácticas en los modelos actuales de bienestar infantil mediante el modelo holístico de bienestar para niños. *Discover Psychology*, 5, 52. <https://doi.org/10.1007/s44202-025-00382-z>
- Ölçer, S., & Yılmaz, G. (2019). La percepción de la autonomía en los niños y las opiniones de los docentes sobre los factores que la afectan y las estrategias para su desarrollo. *Revista de Conciencia*, 4(1), 153–176. <https://doi.org/10.26809/joa.4.013>
- Olhaberry, M., & Sieverson, C. (2022). Desarrollo socio-emocional temprano y regulación emocional. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 33(4), 358–366. <https://doi.org/10.1016/j.rmcl.2022.06.002>
- Patanella, D. (2011). La teoría del desarrollo moral de Piaget. En S. Goldstein y J. A. Naglieri (Eds.), *Enciclopedia del Comportamiento y Desarrollo Infantil* (pp. 1111–1113). Springer. https://doi.org/10.1007/978-0-387-79061-9_2167
- Pereda. (2024, 30 de enero). *Educación en valores: claves para un desarrollo integral*. <https://iespereda.es/educacion-en-valores-claves-para-un-desarrollo-integral/>
- Pikler, E. (2016). *Moverse en libertad: Desarrollo de la motricidad global*. Narcea Ediciones. Narcea Ediciones. (Obra original publicada en 1969). https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=HZA2hjTeEuYC&oi=fnd&pg=PA10&dq=Emmi+PIKLER&ots=MCJzC4DhwU&sig=_h94M4oOnhX6FH5NxMRNI7RKGpA#v=onepage&q=Emmi%20PIKLER&f=false
- Rabindran & Madanagopal, D. (2020). La teoría de Piaget y las etapas del desarrollo cognitivo: Una visión general. *Revista de Ciencias Médicas Aplicadas para Académicos*, 8(9), 2152–2157. <https://doi.org/10.36347/sjams.2020.v08i09.034>
- Rahmawati, M. (2025). Concepto holístico de PAUD: Integración de los aspectos social, emocional y cognitivo. *Boletín de Educación Infantil Temprana*, 4(1), 38–46. <https://doi.org/10.51278/bec.v4i1.1961>
- Rivera, M., Horna, B., & Bejarano, P. (2023). Estrategias para la construcción de la autonomía en la pedagogía del nivel inicial. *Ciencia Y Práctica*, 3(5). <https://doi.org/10.52109/cyp2023544>
- Ruismäki, H. & Tereska, T. (2006). Experiencias musicales en la primera infancia: Contribución al autoconcepto musical y al éxito en la educación musical de los futuros docentes de primaria (durante la etapa estudiantil).

- Revista Europea de Investigación en Educación Infantil Temprana*, 14(1), 113–130. <https://doi.org/10.1080/13502930685209841>
- Sagastui, J., Herrán, E. & Anguera, M. T. (2020). Observación sistemática de educadores infantiles que acompañan el juego libre de niños pequeños en la Escuela Infantil Emmi Pikler: Conductas instrumentales y su valor relacional. *Frontiers in Psychology*, 11, 1731. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01731>
- Santi-León, F. (2019). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 12(30), 143–159. <https://doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol12iss30.2019pp143-159p>
- Sari, R. J., Nurhafizah, N. & Yaswinda, Y. (2020). Retratos de la autonomía infantil en PAUD Alam Minangkabau. *Revista Internacional de Temas Emergentes en Educación Infantil Temprana*, 1(2), 142–148. <https://doi.org/10.31098/ijeiece.v1i2.154>
- Serrano, E. (2024). *La educación en valores desde la infancia*. CEIP Félix Plaza. <https://ceipfelixplaza.es/importancia-de-la-educacion-en-valores-desde-la-infancia/>
- Sincovich, A., Gregory, T., Zanon, C. & et al. (2019). Medición del desarrollo infantil temprano en múltiples contextos: Estructura factorial interna y fiabilidad del Índice de Capacidades Humanas Tempranas en siete países de ingresos bajos y medios. *BMC Pediatría*, 19, 471. <https://doi.org/10.1186/s12887-019-1852-5>
- Sng, A. W. Q. & Lye, Y. M. (2023). El rol del apoyo a la autonomía en la participación de los niños en el aula preescolar. *NTUC First Campus*. <https://www.ntucfirstcampus.com/research/the-role-of-autonomy-support-in-childrens-involvement-in-the-preschool-classroom>
- Taintor, S. & LaMarr, J. (s.f.). Pikler y Gerber. En *Cuidado y desarrollo de bebés y niños pequeños* (2.ª ed., Capítulo 7.04). LibreTexts. Recuperado el 31 de octubre de 2025 de https://socialsci.libretexts.org/Bookshelves/Early_Childhood_Education/Infant_and_Toddler_Care_and_Development_2e_%28Taintor_and_La_Marr%29/07%3A_Motor_Development/7.04%3A_Pikler_and_Gerber
- Tardos, A. (2010). Introducción al enfoque del desarrollo pikleriano: Historia y principios. *The Signal*, 18(3–4), 1–5, julio–diciembre. *WAIMH Perspectives in Infant Mental Health*. <https://perspectives.waimh.org/wp-content/uploads/sites/9/2017/05/Introducing-the-Piklerian-developmental-approach-History-and-principles.pdf>
- Teachers Institute. (2023, 1 de diciembre). El enfoque holístico del desarrollo infantil: Integración de múltiples dimensiones. *Childhood & Growing Up*. Recuperado de <https://teachers.institute/childhood-growing-up/holistic-child-development-approach/>
- Torres Gómez-Garfías, M. A., Álvarez Araneda, N., & Pozo Pozo, C. (2023). Desarrollo psicomotor y funciones ejecutivas en la primera infancia: Un enfoque interdisciplinario para la educación integral. *Revista Ecuatoriana de Neurología*, 32(3). <https://doi.org/10.46997/revecuatneurol32300021>

- Unesco. (s.f.). Un enfoque inclusivo y basado en los derechos para el desarrollo holístico de la primera infancia. <https://www.unesco.org/en/early-childhood-education/rights-based-and-inclusive-approach-holistic-development-young-children>
- Garibotto, G., & Curbelo, D. (2021). *Instrumentos y metodologías de evaluación del desarrollo infantil temprano: Relevamiento en países seleccionados de América Latina*. UNICEF Argentina. <https://www.unicef.org/argentina/media/24376/file/Desarrollo%20Infantil%20Temprano.pdf>
- Universidad Internacional de Valencia. (UIV, 2025, 5 de febrero). *Autonomía infantil: clave para trabajar la seguridad e independencia de niños y niñas*. <https://www.universidadviu.com/es/actualidad/nuestros-expertos/autonomia-infantil-clave-trabajar-seguridad-independencia-ninos-ninas>
- Vretudaki, H. & Athanasopoulou, A. (2025). Fomentar la autonomía en niños pequeños mediante el apoyo al desarrollo de habilidades motoras finas. *Investigación en Educación Preescolar y Primaria*, 3(1), 52–60. <https://doi.org/10.55976/rppe.32025132552-60>
- Vuorisalo, M., Raittila, R. & Rutanen, N. (2018). Espacio de jardín infantil y autonomía en construcción: Exploraciones durante una etnografía en equipo en un jardín infantil finlandés. *Revista de Pedagogía*, 9(1), 45–64. <https://doi.org/10.2478/jped-2018-0003>
- Wang, F. (2023). Soy mi propio maestro: La teoría del pragmatismo de Dewey sobre el desarrollo de la autonomía en la primera infancia. *Revista Mundial de Educación y Humanidades*, 5(3), 89–98. <https://doi.org/10.22158/wjeh.v5n3p89>