



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA
“VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE”
JAÉN**

TESIS

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR EL
DOMINIO DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL
VOLEIBOL DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCERO DE
SECUNDARIA DE LA I.E. N°16081 – JAÉN.**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA**

EN EL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN FÍSICA

PRESENTADO POR:

Bach. CHAVEZ SAAVEDRA, LUIS ANTHONY

Bach. FERNANDEZ HERRERA, ERICK

Bach. RUBIO CIEZA, MIGUEL ANGEL

JAÉN – PERÚ

2026

REPORTE DE SIMILITUD

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR EL DOMINIO DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL VOLEIBOL DE LOS ESTU...

- Quick Submit
- Quick Submit
- Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Victor Andrés Belaunde"

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3620001411

71 páginas

Fecha de entrega

30 jul 2026, 5:45 p.m. GMT-5

19.571 palabras

112.537 caracteres

Fecha de descarga

30 jul 2026, 5:55 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

TESIS_MiguelRubio_30-07-2026_Turnitin.docx

Tamaño del archivo

739.6 KB



Página 2 de 83 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::1:3620001411

24% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Fuentes principales

- 23% Fuentes de Internet
- 8% Publicaciones
- 10% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)



Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DATOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO:

Estrategias didácticas para mejorar el dominio de los fundamentos técnicos del voleibol de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. N°16081 – Jaén.

AUTORES:

Chavez Saavedra, Luis Anthony

Fernandez Herrera, Erick

Rubio Cieza, Miguel Angel

ASESOR DE LA INVESTIGACIÓN:

Mg. Abel Elvis Baca Sanchez

Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-7627-383X>

SEDE Y LUGAR DE LA INVESTIGACIÓN:

Institución Educativa : N°16081 “Señor de Huamantanga” Parroquial

Lugar : Jaén

Distrito : Jaén

Provincia : Jaén

Región : Cajamarca

DURACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN:

Fecha de Inicio : 26 de agosto de 2024.

Fecha de término : 30 de julio de 2025

LÍNEA DE LA INVESTIGACIÓN Y EJE TEMÁTICO

Línea de investigación : Pedagogía, Currículo y Didáctica

Eje temático : Didáctica aplicada en la educación básica

JURADO:

Presidente : Dr. Eliverando Araujo Avellaneda

Secretario : Lic. Jhon Carlos Cabrejos Benavides

Vocal : Mag. Luis Alberto Tejada Grandez

Dedico este trabajo, en primer lugar, a Dios por concederme la vida; a mi hermana; a mis padres, Luis Chávez e Isabel Saavedra, por su apoyo incondicional durante mi formación profesional.

Anthony Chavez

Dios tu amor no tiene límites de esta manera me permites dedicar este trabajo a mis queridos padres María Elizabeth y Walther Fernández, quienes me han brindado su amor y su apoyo incondicional a lo largo de mi vida. Su influencia ha sido fundamental en mi formación y crecimiento. Espero que este trabajo sirva como un ejemplo de la perseverancia y la dedicación. Con amor y gratitud.

Erick Fernandez

Dedico este trabajo a mis padres, a mi hija Valeria persona quien me motiva día a día al logro de mis metas.

Miguel Rubio

El agradecimiento infinito a los estudiantes de tercer grado de Educación secundaria de la I.E. N°16081, a los docentes Julio Alva y Edgar Tapia por las orientaciones en nuestro trabajo y el apoyo incondicional a nuestros profesores por permitirnos cumplir con nuestras metas: Ser docentes de Educación Física.

Grupo de investigación

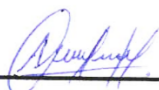
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Luis Anthony Chavez Saavedra, identificado con DNI N°75313291; Erick Fernandez Herrera, con DNI N°73700796; Miguel Angel Rubio Cieza, con DNI N°46152932; estudiantes del Programa de estudios de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Víctor Andrés Belaunde” – Jaén, presentamos la tesis titulada: “Estrategias didácticas para mejorar el dominio de los fundamentos técnicos del voleibol de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. N°16081 – Jaén”, para obtener el título de Licenciados en Educación en el programa de Estudios de Educación Física.

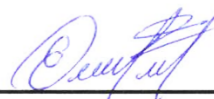
Declaramos, en honor a la verdad, que la tesis es producto de nuestra autoría. Los datos, el análisis e interpretación de los resultados constituyen nuestro aporte a la realidad educativa investigada. Asimismo, todos los estudios o investigaciones previas han sido debidamente consultados y referenciados en la investigación, respetando los derechos de autor.

En calidad de autores, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad u ocultamiento de información, estampando nuestra firma.

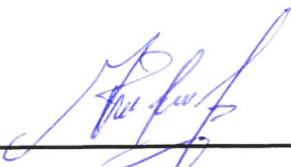
Jaén, 30 de marzo del 2026



Luis Anthony Chavez Saavedra
DNI: 75313291



Erick Fernandez Herrera
DNI: 73700796



Miguel Angel Rubio Cieza
DNI: 46152932

INDÍCE

RESUMEN -----	XII
ABSTRACT -----	XIII
INTRODUCCIÓN-----	XIV
CAPITULO I -----	16
PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN-----	16
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA-----	16
1.1.1. Antecedentes de la investigación -----	16
1.1.1.1. Antecedentes internacionales-----	16
1.1.1.2. Antecedentes nacionales -----	18
1.1.2. Análisis del contexto y caracterización del problema-----	19
1.1.3. Enunciado del problema -----	21
1.2. Objetivos de la investigación -----	22
1.2.1. Objetivo general-----	22
1.2.2. Objetivos específicos -----	22
1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN -----	22
CAPITULO II-----	25
MARCO TEORICO-----	25
2.1. TEORIAS Y ENFOQUES QUE FUNDAMENTAN LA INVESTIGACIÓN-----	25
2.1.1. Teoría sociocultural -----	25
2.1.2. Aprendizaje situado -----	26
2.1.3. Enfoque de la corporeidad-----	27
2.1.4. Teoría de los sistemas dinámicas complejas-----	29
2.1.5. Enfoque socioformativo -----	30
2.2. ESTRATEGIAS DIDACTICAS -----	31
2.2.1. Definición de estrategias didácticas -----	31
2.2.2. Importancia de las estrategias didácticas e la educación física -----	32
2.3. EL VOLEIBOL -----	33
2.3.1. Historia del voleibol-----	33
2.3.2. El voleibol en el contexto educativo -----	34
2.4. FUNDAMENTOS TECNICOS DEL VOLEIBOL-----	35
2.4.1. Definición de fundamentos básicos del voleibol -----	35
2.4.3. Importancia de los fundamentos técnicos del voleibol -----	36

2.4.4.	El saque-----	37
2.4.5.	La recepción -----	37
2.4.6.	El voleo o pase de dedos -----	38
2.4.7.	El remate-----	38
2.4.8.	El bloqueo -----	38
2.5.	ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA EL DOMINIO DE FUNDAMENTOS BASICOS DEL VOLEIBOL -----	38
2.5.1.	Actividades por estaciones -----	39
2.5.2.	Trabajo en equipo-----	39
2.5.3.	Simulación de situaciones reales de juego -----	40
2.5.4.	Desafíos y minitorneos: inspirando el éxito y evaluando el progreso -----	41
	CAPITULO III-----	42
	INTERVENCIÓN PEDAGOGICA-----	42
3.1.	METODO DE INVESTIGACIÓN-----	42
3.2.	DESARROLLO DE PLAN DE ACCIÓN-----	45
3.2.1.	Descripción y análisis de las acciones realizadas -----	45
3.2.1.1.	Campo de acción: unidades y sesiones de aprendizaje-----	45
a)	actividad específica 1: coordinación con los directivos de la institución educativa para la implementación del proyecto de tesis. -----	46
b)	actividad específica 2: observación del dominio de los fundamentos técnicos del voleibol de los estudiantes -----	47
c)	actividad específica 3: revisión de las competencias y de desempeños de la educación física aplicadas al voleibol. -----	50
d)	actividad específica 4: elaboración de unidades y sesiones de aprendizajes	51
e)	actividad específica 5: evaluación y reflexión sobre la pertinencia de las unidades y sesiones de aprendizajes -----	54
3.2.1.2.	Campo de acción: estrategias didácticas -----	55
b)	actividad específica 1: selección e incorporación de estrategias didácticas y recursos o materiales didácticos para mejorar el dominio de los fundamentos técnicos del voleibol. -----	55
c)	actividad específica 2: ejecución de sesiones de aprendizaje para mejorar el dominio de los fundamentos técnicos en el voleibol mediante estrategias didácticas y uso de recursos y/o materiales didácticos. -----	58
d)	actividad específica 3: evaluación para verificar el dominio de los fundamentos técnicos del voleibol de los estudiantes de secundaria de la i.e. n°16081 ----	61
e)	actividad específica 4: evaluación, reflexión de los resultados de la aplicación de las estrategias didácticas -----	64

CAPITULO IV -----	66
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS -----	66
CONCLUSIONES -----	79
RECOMENDACIONES -----	81
REFERENCIAS-----	82
ANEXOS-----	89

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo principal mejorar el dominio de los fundamentos técnicos del voleibol de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. N°16081 – Jaén, mediante el uso de estrategias didácticas. Esta investigación se elaboró en el marco del enfoque de la investigación acción educativa y su correspondiente metodología. Los actores involucrados en este trabajo son 29 estudiantes del tercero de secundaria. Los instrumentos que se utilizaron para recoger y procesar los datos fue una ficha de observación aplicada a los estudiantes, diarios de campo y registros fotográficos. Los resultados obtenidos mostraron una mejora progresiva en el dominio de los fundamentos técnicos del voleibol, especialmente en el saque, la recepción, el voleo, el remate y el bloqueo, así como un aumento en la participación activa, el trabajo en equipo y la motivación de los estudiantes durante las sesiones de aprendizaje. Al finalizar la intervención pedagógica, se llega a la conclusión de que la aplicación de estrategias didácticas contribuye de manera significativa al desarrollo de las habilidades técnicas del voleibol, facilitando un aprendizaje más dinámico, participativo y significativo en los estudiantes.

Palabras clave: estrategias didácticas, fundamentos técnicos del voleibol.

ABSTRACT

The main objective of this research was to improve the mastery of volleyball fundamentals among third-year secondary school students at I.E. N°16081 – Jaén, through the use of didactic strategies. This research was conducted within the framework of educational action research and its corresponding methodology. The participants in this study were 29 third-year secondary school students. The instruments used to collect and process the data included an observation checklist applied to the students, field notes, and photographic records. The results showed a progressive improvement in the mastery of volleyball fundamentals, especially in serving, receiving, setting, spiking, and blocking, as well as an increase in active participation, teamwork, and student motivation during the learning sessions. At the end of the pedagogical intervention, it was concluded that the application of didactic strategies significantly contributes to the development of volleyball technical skills, facilitating a more dynamic, participatory, and meaningful learning experience for the students.

Keywords: Teaching strategies, technical fundamentals of volleyball.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, fortalecer el aprendizaje de los deportes colectivos en la educación secundaria es un reto del área de educación física, debido a la necesidad de los estudiantes en desarrollar habilidades motrices, cognitivas y socioemocionales para contribuir a su formación integral. En este contexto el voleibol es un deporte de gran importancia ya que fomenta la agilidad, coordinación corporal, concentración y el trabajo en equipo. Sin embargo, en muchas Instituciones se observa que los estudiantes tienen dificultades para asimilar los conceptos técnicos básicos, tales como el saque, la recepción, el ataque, el bloqueo y el voleo. Esto limita su rendimiento deportivo y su participación activa durante las clases del área de educación física.

Ante esta realidad, las estrategias didácticas se convierten en una alternativa pedagógica eficaz para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje del voleibol, posibilitando que las actividades sean más dinámicas, participativas y atentas a las necesidades de los estudiantes. Una buena planificación de las unidades y sesiones de aprendizaje, unido al uso adecuado de recursos y materiales didácticos, facilitan la adquisición progresiva de habilidades técnicas y refuerzan la motivación hacia la práctica deportiva.

El estudio tuvo lugar en la Institución Educativa N.º16081 “Señor de Huamantanga”, ubicada en Jaén, y se centró en un grupo de 29 estudiantes de tercer año de secundaria. El enfoque elegido fue el de investigación-acción participativa, de modo que investigadores, docentes y estudiantes trabajaron

juntos en cada una de las etapas: planificación, ejecución y evaluación de los resultados. Para la recolección de información se emplearon diversas técnicas, como la observación directa, diario de campo, ficha de observación y registros fotográficos.

El problema principal identificado fue el limitado dominio de los fundamentos técnicos del voleibol en los estudiantes de tercer grado de secundaria. A través de este estudio, se buscó responder a la pregunta: ¿Cómo mejorar el dominio de los fundamentos técnicos del voleibol de los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa N°16081 - Jaén? A partir de esa inquietud, se propuso como objetivo general mejorar el dominio de los fundamentos técnicos del voleibol de los estudiantes de tercero de secundaria, mediante el uso de estrategias didácticas, como objetivos específicos, ejecutar sesiones de aprendizaje incorporando estrategias didácticas para mejorar el dominio de los fundamentos técnicos del voleibol y desarrollar estrategias didácticas para mejorar el dominio de los fundamentos técnicos del voleibol.

El estudio está estructurado en cuatro capítulos. El capítulo I presenta el planteamiento del problema de la investigación, en ella la descripción del contexto, el planteamiento del problema, los objetivos y la justificación de la investigación. En el capítulo II se encuentra el marco teórico haciendo referencia las principales teorías que orientan al desarrollo del trabajo de la investigación. En el capítulo III se detalla la intervención pedagógica, definición del plan de acción, los actores de la investigación, técnicas utilizadas para la recolección de datos, determinación de las acciones, resultados esperados y ejecución de las acciones. El capítulo IV presenta el análisis y discusión de los resultados. Finalmente, las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.1. Antecedentes de la investigación

1.1.1.1. Antecedentes internacionales

Tubón y Castro (2024), En la parroquia de Quisapincha, cantón Ambato, realizaron un estudio cuya finalidad busca determinar cómo influyen los juegos pre deportivos del voleibol en el desarrollo de las capacidades coordinativas de los estudiantes de básica media de la Unidad Educativa Quisapincha. Utilizaron una metodología de diseño cuasiexperimental, tipo analítico descriptivo, con una muestra de 276 estudiantes. Los resultados mostraron mejoras significativas en siete capacidades coordinativas trabajadas. Se concluyó que el empleo de los juegos deportivos de voleibol favorece el desarrollo de las capacidades coordinativas en los estudiantes de básica media.

De igual manera, Machuca & Vargas (2023), en la ciudad de Machala, provincia de El Oro, Ecuador, realizó un estudio cuyo objetivo general se basó en diseñar una guía de estrategias didácticas para la enseñanza aprendizaje del voleibol para los estudiantes de educación básica superior, potenciando sus

habilidades en este deporte y fomentando su participación activa. Se utilizó una metodología de enfoque cualitativo de carácter descriptivo, con una muestra de un docente, un directivo y 98 estudiantes. Los resultados mostraron que estas estrategias fortalecen la formación en Educación Física, y que fomentan la participación activa en actividades físicas y recreativas. Se concluye que el diseño de una guía de estrategias didácticas para la enseñanza-aprendizaje del voleibol fortaleció la formación en Educación Física, mejoró las habilidades deportivas de los estudiantes y promovió su participación activa en actividades físicas y recreativas.

De la misma manera, Collaguazo (2022), basó su estudio en implementar una estrategia didáctica de iniciación al voleibol para garantizar el desarrollo deportivo en niños de la Federación Deportiva de Loja. Se utilizó una metodología cuasi experimental, científico e inductivo, con una muestra de 12 niños entre 8 y 12 años de edad. Como resultado se obtuvo que los deportistas poseen un desempeño regular en un 59% con respecto a las características técnicas y físicas es decir poseen un desarrollo deportivo desfavorable. Entre las conclusiones obtenidas se evidencia que la implementación de una estrategia didáctica de iniciación al voleibol es propicia para garantizar el desarrollo deportivo de los deportistas.

Por otro lado, Rozo (2021); en Bogotá, Colombia, realizó una investigación con el objetivo de sistematizar la experiencia de la implementación didáctica de ejercicios para el fortalecimiento de la técnica de base en el voleibol en el Club Dragons Volley a partir del uso de las TICS, con una población de 44 deportistas en formación. Los resultados mostraron mejoras en la ejecución técnica, una mayor motivación y un mejor uso de los recursos tecnológicos durante el entrenamiento. Se concluyó que el empleo de las TIC como apoyo didáctico propicia el aprendizaje técnico del voleibol y optimiza el proceso formativo de los deportistas.

Por último, Aguirre (2020), en el municipio de Concordia, departamento de Antioquia, Colombia, realizó un estudio con el objetivo de desarrollar una propuesta formativa, orientada a mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje, de los fundamentos técnicos del voleibol, dirigida a estudiantes del grado 10-2 de la Institución Educativa de Jesús, del municipio de Concordia. El estudio fue

de tipo mixto con una metodología investigación acción educativa, con una muestra de 24 estudiantes (15 mujeres y 9 hombres). Como resultados se evidenciaron avances en la ejecución motriz, comprensión de reglas del voleibol, mayor participación estudiantil y promoción de actividades deportivas extracurriculares. Se concluye que la aplicación de la propuesta metodológica mejoró significativamente el dominio técnico y conceptual del voleibol en los estudiantes, fortaleciendo además la práctica deportiva y la participación institucional.

1.1.1.2. Antecedentes nacionales

Huaynalaya & Falvy (2023); en la provincia de Barranca, región Lima, realizó un estudio basado en determinar la relación que existe entre las capacidades coordinativas con los fundamentos técnicos del voleibol en la sub 12 del Club La Net. Utilizó una metodología es de tipo descriptivo correlacional, con una muestra de 20 niños y 20 niñas. Los resultados evidenciaron que el 75% de las niñas si demuestran agilidad al realizar diferentes movimientos. Se concluyó que existe una relación significativa entre las capacidades coordinativas y el dominio de los fundamentos técnicos del voleibol, siendo la agilidad un factor importante para el desempeño deportivo.

Por otro lado, un estudio realizado por Mamani & Jove (2023) estudiaron la relación entre las actividades físicas y los fundamentos técnicos de voleibol de los estudiantes mujeres del sexto grado de la I.E.P. N°72001 – Azángaro - Puno, 2022. Basándose en una metodología de tipo básico de diseño no experimental, transeccional, descriptivo correlacional, con una muestra de 58 estudiantes mujeres. Los resultados mostraron un coeficiente de correlación de Pearson de 0,70, evidenciando una relación positiva entre ambas variables. Se concluyó que existe una correlación significativa entre la actividad física y los fundamentos técnicos del voleibol, aceptándose la hipótesis alterna y rechazándose la hipótesis nula.

De la misma manera, Chino & Quispe (2022), realizó una investigación cuya finalidad fue determinar la relacionan que existe entre el nivel de la actividad física con el mejoramiento del voleibol en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa secundaria Rosario Huancarani, Azángaro – Puno, 2021.

Se baso en la metodología de tipo básico, de alcance descriptivo y transeccional con un diseño no experimental, con una población de 40 estudiantes. Los resultados evidenciaron una correlación positiva entre ambos aspectos. Concluyeron que existe relación directa entre el nivel de la actividad física con el mejoramiento del voleibol en los estudiantes.

Además, Peceros et al (2021) basaron su estudio diagnosticar la situación real de la competencia Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices de los estudiantes de la Institución Educativa “Néstor Martínez Carrasco”, Ferreñafe - Lambayeque. El estudio fue de tipo descriptivo, nivel teórico y diseño descriptivo, con una población de 29 estudiantes. El resultado evidenció que existe un deficiente desarrollo de la competencia en estudio y se requiere aplicar estrategias innovadoras que pueda hacer posible ubicarse en la alternativa bueno y excelente. Se concluyó Se concluyó que la incorporación de metodologías activas e innovadoras es necesaria para fortalecer las habilidades sociomotrices y mejorar el desempeño integral de los estudiantes.

Por último, Quispe (2020) determino cómo influye el voleibol en el desarrollo de capacidades coordinativas de los estudiantes de 3ro. y 4to. grado de primaria de la I.E. 7081 José María Arguedas Altamirano, San Juan de Miraflores, 2024. La metodología empleada tuvo un enfoque cuantitativo, básico explicativo con diseño cuasiexperimental y método hipotético-deductivo, con la participación de 130 estudiantes. Los resultados evidenciaron diferencias significativas en la mayoría de hipótesis planteadas, concluyendo que el taller de fundamentos básicos del voleibol influyó significativamente en el desarrollo de las capacidades coordinativas de los estudiantes.

1.1.2. Análisis del contexto y caracterización del problema

En el Perú, la educación se rige por el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB), que establece las competencias y capacidades que los estudiantes deben desarrollar en las diversas áreas curriculares. En el área de Educación Física se busca el desarrollo integral de la persona, a través del fortalecimiento de las capacidades motrices, cognitivas, socioemocionales y actitudinales, facilitando la adopción de estilos de vida saludables, el trabajo

colaborativo y la práctica de actividades deportivas como espacios para el desarrollo de competencias para la vida. Sin embargo, aún existen en muchas instituciones educativas metodologías de enseñanza tradicionales, basadas en actividades repetitivas y con poca integración de estrategias didácticas innovadoras, limitando así el aprendizaje significativo de las habilidades deportivas.

En este sentido, uno de los deportes que más se practica en las escuelas es el voleibol, pero su enseñanza aún tiene diversas limitaciones. En gran cantidad de centros de enseñanza no se valora el uso pedagógico de los recursos y materiales deportivos de que se dispone, predominando una práctica mecánica y repetitiva de los fundamentos técnicos. También algunos docentes siguen haciendo sesiones enfocadas en la ejecución aislada de ejercicios sin incluir estrategias didácticas que permitan la participación activa, el aprendizaje cooperativo y la aplicación de las habilidades en situaciones reales de juego. Esta realidad limita el desarrollo de las capacidades motrices y técnicas de los estudiantes, así como su motivación e interés por la práctica del voleibol.

En el ámbito regional, la provincia de Jaén, perteneciente al departamento de Cajamarca, tiene una importante tradición deportiva, especialmente en el deporte de Voleibol. Así también, Cajamarca fue declarada Capital del Vóley 2022, hecho que demuestra la importancia histórica y cultural de este deporte en la región. Sin embargo, en los últimos años, muchos estudiantes han mostrado mayor interés por otros deportes, lo cual hace necesario reforzar la enseñanza del voleibol desde las instituciones educativas mediante propuestas pedagógicas innovadoras que ayuden al desarrollo de sus fundamentos técnicos.

La investigación se realizó en la Institución Educativa N° 16081 “Señor de Huamantanga” de la ciudad de Jaén – Cajamarca. Esta institución ofrece educación primaria y secundaria, y según su Proyecto Educativo Institucional, orienta su trabajo hacia la formación integral de los estudiantes, promoviendo su desarrollo personal, social, moral, intelectual y físico, con el apoyo de un equipo profesional comprometido con la calidad educativa.

En el transcurso de las prácticas preprofesionales se pudo observar que la institución dispone de múltiples recursos y materiales deportivos en buen estado, como pelotas, conos, aros, escaleras de coordinación, barreras y una cancha equipada para la práctica de voleibol. Con todo, se pudo observar que estos recursos eran poco aprovechados durante las sesiones de Educación Física, por la limitada aplicación de estrategias didácticas que permitan un aprendizaje activo, motivador y contextualizado.

En los alumnos de tercer grado de secundaria, en particular, se comprobó que no manejan bien los aspectos técnicos básicos del voleibol. Esto se pone de manifiesto en que les cuesta hacer bien el saque, la recepción, el voleo, el remate y el bloqueo. Las sesiones de aprendizaje se basaban principalmente en ejercicios tradicionales y repetitivos, con pocas oportunidades para el trabajo colaborativo, la resolución de situaciones reales de juego y la retroalimentación continua. También se hizo evidente que los estudiantes mostraban menos motivación e interés en la práctica del voleibol, lo cual afectaba su participación y el desarrollo de sus habilidades técnicas.

De esta problemática surgió la necesidad de diseñar e implementar una propuesta pedagógica basada en estrategias didácticas activas que permitiera optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje del voleibol, favoreciendo el fortalecimiento de los fundamentos técnicos, el incremento de la participación estudiantil y el desarrollo de aprendizajes significativos en el área de Educación Física.

1.1.3. Enunciado del problema

¿Cómo mejorar el dominio de los fundamentos técnicos del voleibol de los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa N°16081 – Jaén, mediante el uso de estrategias didácticas?

1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. Objetivo general

Mejorar el dominio de los fundamentos técnicos del voleibol de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. N°16081 – Jaén, mediante el uso de estrategias didácticas.

1.2.2. Objetivos específicos

Planificar y ejecutar sesiones de aprendizaje incorporando estrategias didácticas para mejorar el dominio de los fundamentos técnicos del voleibol de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. N°16081 – Jaén.

Desarrollar estrategias didácticas para mejorar el dominio de los fundamentos técnicos del voleibol de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. N°16081 – Jaén.

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol es básico para el desarrollo de las competencias del área de Educación Física planteadas en el Currículo Nacional de la Educación Básica. Dentro del contexto nacional, se han realizado varios estudios que demuestran que gran parte de los estudiantes tiene dificultades para ejecutar habilidades técnicas, debido a la prevalencia de las metodologías tradicionales y a la poca aplicación de las estrategias didácticas. Esta situación también se presenta en la Institución Educativa N.°16081 "Señor de Huamantanga" de Jaén, donde se detectó que los estudiantes de tercer grado de secundaria poseen un dominio reducido de los fundamentos técnicos del voleibol; por ello, se justifica la aplicación de estrategias didácticas que coadyuven a mejorar dicho aprendizaje.

A nivel teórico, la investigación aporta al fortalecimiento del conocimiento científico sobre la aplicación de estrategias didácticas para el aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol, en el contexto escolar. El estudio está sustentado en la teoría sociocultural de Lev Vygotsky quien afirma que el

aprendizaje se construye a partir de la interacción social y la mediación pedagógica; la teoría del aprendizaje situado de Jean Lave y Etienne Wenger que plantea que el conocimiento adquiere sentido cuando se construye en contextos reales de práctica; el enfoque socioformativo de Sergio Tobón que promueve el desarrollo de competencias a partir de la resolución de problemas del contexto y el trabajo colaborativo; el enfoque de la corporeidad de Maurice Merleau-Ponty que concibe al cuerpo como medio fundamental para construir conocimiento y relacionarse con el entorno.

De igual manera, la propuesta de aprendizaje significativo de David Ausubel que apunta a la necesidad de relacionar los conocimientos nuevos con las experiencias previas del alumno. Estos aportes en conjunto, explican la relación entre las estrategias didácticas y el dominio de los fundamentos técnicos del voleibol, constituyendo un referente teórico para las futuras investigaciones en Educación Física.

En el aspecto práctico la investigación aporta una propuesta de intervención basada en estrategias didácticas contextualizadas que facilitan el aprendizaje progresivo de los fundamentos técnicos del voleibol. Según Tobón (2013), las estrategias didácticas orientadas al desarrollo de competencias facilitan la integración de conocimientos, habilidades y actitudes, lo cual permite resolver problemas del contexto. Del mismo modo, Blázquez (2017) señala que el empleo de metodologías activas en la asignatura de Educación Física favorece la participación, la motivación y el aprendizaje significativo de los alumnos. De acuerdo con estos planteamientos la aplicación de actividades por estaciones, trabajo cooperativo, simulaciones de juego y minitorneos, permitirá fortalecer la ejecución del saque, recepción, voleo, remate y bloqueo, favoreciendo el trabajo en equipo, la toma de decisiones y participación activa durante las sesiones de aprendizaje.

Desde el punto de vista metodológico, la investigación se desarrolla desde la perspectiva de investigación-acción, planteada por John Elliott y Stephen Kemmis, la cual permite diagnosticar la problemática, planificar acciones de mejora, ejecutar la intervención pedagógica, observar de forma sistemática los cambios producidos y reflexionar sobre los resultados obtenidos con el objetivo de fortalecer la práctica docente. El uso de instrumentos tales

como la ficha de observación, el diario de campo y los registros fotográficos facilitará la obtención de información pertinente para evaluar el proceso y los logros alcanzados.

En el ámbito social y educativo, la investigación tendrá beneficios directos para los estudiantes, fortaleciendo sus habilidades deportivas, fomentando hábitos de vida saludable y desarrollando valores.

Por último, la investigación contribuye significativamente a la formación profesional del investigador como futuro docente de Educación Física, al fortalecer las competencias para planificar, ejecutar y evaluar sesiones de aprendizaje mediante la aplicación de estrategias didácticas innovadoras y contextualizadas. Asimismo, el desarrollo de la investigación-acción permitió llevar a cabo un proceso permanente de reflexión crítica sobre la práctica pedagógica, identificando fortalezas, dificultades y oportunidades de mejora durante las prácticas profesionales. De igual manera, favoreció la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas en las necesidades reales de los estudiantes, promoviendo una enseñanza más participativa, inclusiva y orientada al desarrollo de competencias. Esta experiencia fortalece una actitud investigativa, reflexiva y de mejora continua, indispensable para el ejercicio de la profesión docente y para el compromiso con la calidad de los aprendizajes en el área de Educación Física.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. TEORIAS Y ENFOQUES QUE FUNDAMENTAN LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. Teoría sociocultural

Morales (1990), citado por Chaves (2001), señala que a partir de la teoría de Vygotsky el desarrollo infantil alcanza su punto álgido cuando se da la concatenación del lenguaje con la acción práctica. Se produce de esta forma, la transición hacia un desarrollo sociohistórico, en el que los niños también aprenden a crear significados.

Según Carrera y Mozzarella (2020), la perspectiva de Vygotsky sugiere que el aprendizaje ocurre de forma gradual mediante la interacción social, permitiendo que los estudiantes adquieran nuevas habilidades y evolucionen dentro del entorno familiar y social. Vistos desde este ángulo, se pueden diferenciar tres niveles de desarrollo: zona del desarrollo real, zona de desarrollo próximo y zona del desarrollo potencial. El primer nivel tiene que ver con las cosas que el estudiante resuelve por su cuenta, el segundo nivel es la distancia entre lo que hace por su cuenta y lo que consigue cuando alguien lo guía y el tercer nivel se refiere a lo máximo que podría conseguir si tuviera el apoyo adecuado e interacción social.

Así lo señala Regader (2015) en su artículo para Psicología y Mente, al presentar la teoría sociocultural de Lev Vygotsky en la que el ambiente social y cultural es el centro del desarrollo cognitivo. Desde este punto de vista, aprender y desarrollarse mentalmente no son acciones que se realizan solos, sino procesos que se construyen a partir de la interacción con otras personas, a través de los diálogos que se establecen, los juegos que se realizan y las tareas que se comparten.

Vygotsky (1978) decía que el aprendizaje primeramente se produce en lo social y después en lo individual. Por eso, cuando

Vygotsky (1978) decía que primero aprendemos con otros, rodeados de gente, y después eso se vuelve algo nuestro, personal. Por eso, cuando en clase se proponen actividades donde hay que interactuar, los estudiantes terminan entendiendo los temas de una manera mucho más activa y participativa, y eso les ayuda a crecer tanto en lo académico, como de manera integral.

Las teorías de Lev Vygotsky conocida como una educación transformadora que promueve el desarrollo personal y social en el marco del objetivo de formar personas críticas, creativas en una sociedad cambiante y diversa. Las nociones de la teoría de Vygotsky son parte crucial en la construcción de los procesos educativos que ayudan a los estudiantes a ser protagonistas de su propio aprendizaje, favoreciendo la colaboración como la interacción.

2.1.2. Aprendizaje situado

De acuerdo con Kim y Merriam (2010) y con Lave y Wenger (1991) citados por Sánchez & Rodríguez (2011), el aprendizaje es una práctica sociocultural a la que las personas dan forma a la identidad personal mediante su participación en comunidades de práctica.

Estos investigadores destacan que la relación entre el trabajo y la participación es central en el aprendizaje desde una perspectiva situada. En este abordaje, la participación periférica es un agente que fomenta la dinámica del aprendizaje. Esto quiere decir que hay un compromiso social que incorpora el aprendizaje como una parte constitutiva de la práctica, que se transforma en una

práctica que nos presenta un reto y un reto significativo dentro de la cultura en la que habitamos.

El aprendizaje situado, por tanto, es una experiencia en la que concurre el pensamiento, la acción y su eficacia desde una perspectiva estudiantil, la cual deviene en un proceso dinámico, polifacético y en constante reconstrucción. El aprendizaje situado tiene lugar y se desarrolla como resultado de las actividades, del contexto cultural y de la historia de experiencias que el alumnado va proporcionando y en las que se encuentra inmerso su propio proceso de aprendizaje práctico, que toda intención que persiga un aprendizaje significativo.

De esta manera, el aprendizaje se va constituyendo y construyendo, de tal manera que conecta el conocimiento que el estudiante posee, puede aprender y desea aprender.

La teoría del aprendizaje situado da importancia a desarrollar un trabajo orientado a emplear contextos reales mediante los cuales los alumnos desarrollen un nivel adecuado en el desarrollo de habilidades a partir del trabajo en torno a actividades prácticas.

2.1.3. Enfoque de la corporeidad

La reflexión acerca del cuerpo y del movimiento ha llevado a replantear nuestra relación con ambos y ha dado lugar a nuevos planteamientos educativos, que dieron origen a la motricidad humana, la cual se basa en un enfoque pedagógico del movimiento intencionado y del desarrollo integral de los saberes corporales.

Gonzáles & Gonzáles (2010), la corporalidad es la vivencia de la actividad, de las sensaciones, del pensar y de los deseos. La corporalidad también es la presencia del ser humano en un entorno natural que se expresa solo a través del cuerpo.

De acuerdo con el Ministerio de Educación del Perú (2016), el enfoque de la corporeidad en la Educación Física plantea que el cuerpo debe entenderse como una unidad integral que se expresa y transforma continuamente a través de su interacción con el entorno. Con esta perspectiva, la educación física ya no

se limita al aprendizaje de técnicas o trucos de un deporte específico; busca, sobre todo, que el estudiante reconozca su propio cuerpo, juegue con sus posibilidades y límites, y a partir de esos movimientos construya una autoimagen positiva. Así, la corporeidad se convierte en un recurso que activa la mente, las emociones y las relaciones con los demás en una clase que valora la autodisciplina, la creatividad y el respeto mutuo.

El Programa Curricular de Educación Básica aprobado por el Minedu (2016), el enfoque de la corporeidad, entiende al cuerpo no solo como un elemento biológico, sino en sus implicancias conductuales e intencionales del hacer, sentir, pensar, saber, querer y comunicar. De manera que se comprende que el cuerpo de un ser humano se encuentra en un proceso incesante de construcción del ser, el cual se desarrolla durante toda la vida manifestado en la conformación de su imagen corporal, la cual se combina con otras dimensiones de la personalidad en el desarrollo de su identidad personal y cultural.

La perspectiva de la corporalidad parte del principio de que el ser humano debe entenderse como una unidad integral y no como una suma fragmentada de partes. En esta concepción, el cuerpo, la emoción, el pensamiento y la cultura se encuentran interrelacionados y se influyen mutuamente en el proceso de construcción de la identidad.

La corporeidad se desarrolla integralmente, otorga sentido a la vida a partir del movimiento, lo que se traduce en la creación de una comunicación adecuada entre el cuerpo y el entorno que permite alcanzar el “buen vivir” que realza la función de la vida. La Educación Física y el deporte tienen como fin perfeccionar el movimiento a través de la técnica y de la táctica que todo juego implica, es importante recordar que el ser humano es esencialmente activo y debe mantener y mejorar su condición física por medio de los estudios sobre la motricidad.

Por lo tanto, el enfoque de corporeidad destaca el cuerpo como eje central del aprendizaje. Considera que la corporeidad no debe ser entendida solamente en sus capacidades físicas, sino que debe tomar en consideración las dimensiones emocionales, sociales y cognitivas. Esto permite a los estudiantes reflexionar sobre su cuerpo en movimiento, orientando en forma adecuada su

técnica, pero al mismo tiempo pueden tomar conciencia de su relación sincera y crítica con la actividad deportiva.

2.1.4. Teoría de los sistemas dinámicas complejas

La Teoría de los Sistemas Dinámicos Complejos indica que el aprendizaje motor no se produce de forma lineal, sino que es resultado de la interacción permanente entre varios factores relacionados con el individuo, la tarea y el entorno. Bajo este enfoque, el desarrollo de habilidades motrices está sujeto a la capacidad del alumno de adaptarse constantemente a los requisitos del contexto, reorganizando sus movimientos en función de las condiciones que encuentra en la práctica deportiva.

Karl Newell (1986) afirma que la conducta motora es el resultado de la interacción entre tres tipos de restricciones: las del individuo (sus características físicas, cognitivas y afectivas), las de la tarea (los objetivos, reglas y exigencias técnicas) y las del entorno (espacio, materiales y condiciones ambientales). Esta interacción permite al estudiante ir construyendo patrones de movimiento cada vez más eficientes.

De igual manera Thelen y Smith (1994), afirman que el aprendizaje de habilidades motrices es un proceso dinámico donde las acciones se van modificando continuamente con la práctica, la experiencia y la adaptación al contexto. Por lo tanto, el desarrollo de una habilidad no depende solamente de repetir mecánicamente los movimientos, sino que depende de la posibilidad de enfrentarse a diversas situaciones que faciliten la búsqueda de soluciones motrices.

Esta teoría, en el campo de la Educación Física, avala la aplicación de estrategias didácticas activas y variadas, puesto que la variedad de tareas, materiales y situaciones de juego permite a los estudiantes ir adaptando constantemente sus movimientos y mejorar la ejecución técnica. En voleibol, el uso de circuitos motores, estaciones de aprendizaje, ejercicios progresivos y situaciones reales de juego ayuda a la adaptación motriz y al desarrollo de fundamentos técnicos como el saque, la recepción, el voleo, el remate y el bloqueo.

La Teoría de los Sistemas Dinámicos Complejos, en esta investigación, sustenta la utilización de estrategias didácticas diversificadas, ya que admite que el aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol se optimiza cuando los estudiantes participan de diversas tareas, materiales y escenarios de práctica, incentivando la adaptación motriz, el proceso de toma de decisiones y el desarrollo progresivo de las habilidades técnicas.

2.1.5. Enfoque socioformativo

Según Tobón y otros (2015), el enfoque socioformativo tiene como objetivo la educación integral, a partir de la resolución de problemas de su entorno, la colaboración, el respeto y el cumplimiento de la ética de vida de cada persona y la promoción del espíritu emprendedor a partir de proyectos interdisciplinarios. También menciona la importancia de gestionar y de crear conocimiento en equipo, reflexionando sobre el pensamiento y de utilizar las TIC como recurso fundamental.

Este tipo de educación se destaca por su mirada integral, ya que fomenta la resolución de problemas de su entorno, la colaboración, el respeto y el cumplimiento de la ética de vida de cada persona, y la promoción del espíritu emprendedor a partir de proyectos interdisciplinarios.

Por su parte, el enfoque socioformativo fomenta el aprendizaje cooperativo y el desarrollo de competencias integrales a partir de la interacción social y de la resolución de problemas del entorno. Propicia el trabajo en equipo, el respeto, el compromiso ético y la preparación para el asumir retos que los jóvenes puedan afrontar tanto dentro como fuera del ámbito escolar. Integrar ambos enfoques en las estrategias didácticas permite no solamente mejorar el aprendizaje técnico del voleibol, sino también fomentar un aprendizaje integral, significativo, ajustado a las necesidades y demandas de los estudiantes y de la sociedad actual.

2.2. ESTRATEGIAS DIDACTICAS

2.2.1. Definición de estrategias didácticas

Morat et al (2022) afirma que las estrategias didácticas estimulan la proporción de motivación, información y guía para alcanzar metas y a la vez posibilitan que se responda a las variadas necesidades y propósitos que surjan. El objetivo de las estrategias didácticas es retomar saberes previos, revisar un tema o fomentar el aprendizaje contextualizado, además son métodos mentales que el estudiante utiliza para adquirir conocimientos.

De acuerdo con Hernández (2014), según se citó por Silva (2019). Se dice que es un conjunto de múltiples actividades que se proyectan en guiar o dirigir con el fin de lograr los resultados del proceso de enseñar y aprender. Por ello, Hernández (2014) señala que hay tres tipos de estrategias didácticas: Apoyo, procesamiento y personalización.

Según Tobón (2010), citado por Jiménez y Robles (2016), expresa que las estrategias didácticas son acciones que el profesorado dispone planificadas con un objetivo educativo concreto en un momento educativo determinado. Se presentan como un plan de acción determinado y concreto para mejorar el proceso de enseñanza.

Las estrategias didácticas, según Gómez y Gutiérrez (2018), son un procedimiento que posibilita a los maestros dirigir el aprendizaje del alumnado y conseguir resultados más óptimos en su proceso de educación. Por esa razón, es necesario aplicar cada una de estas estrategias según las necesidades de los estudiantes que se manifiesten en el salón de clases.

Por otro lado, Troyes (2020) define como métodos que el estudiante aplica para concretar las habilidades planteadas en los objetivos de aprendizaje incluidos en sus programaciones de clase. Por lo tanto, las estrategias están incorporadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje mismo; por este motivo, no deben ser trabajadas al margen del currículo, como sugieren, por ejemplo, los programas diseñados para enseñar a pensar. Las estrategias son empleadas por el docente al impartir conocimientos y por el estudiante al adquirirlos. Si son realmente eficaces y están bien calibradas, las que se usan para transmitir

información y procesarla deben ser las mismas. En otras palabras, si el aprendizaje es más efectivo en red, la enseñanza también debe serlo.

Los docentes usan las estrategias de forma intencionada para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Estas estrategias permiten promover un aprendizaje significativo, ya que ayudarán a los estudiantes a adquirir de una forma efectiva los conocimientos, las habilidades y las actitudes necesarias para el desarrollo integral.

2.2.2. Importancia de las estrategias didácticas e la Educación física

Los autores (Jiménez y Robles 2016), hablan de las estrategias didácticas como herramientas que sirven para propiciar la reflexión y la mejora de la práctica docente y que permiten enseñar de forma efectiva, promoviendo la comprensión y la adquisición de los conocimientos. Se trata de una serie de actividades o tareas que, planificadas adecuadamente persiguen unas determinadas metas o resultados de aprendizaje de los propios estudiantes.

García et al (2025) menciona que las estrategias didácticas son de orden pedagógico, se plantean en el proceso de enseñanza – aprendizaje con el fin de generar cambios en el esquema mental y estructura cognitiva de los estudiantes, expresados en: información verbal, conceptos, estrategias cognitivas, procesos, destrezas, motricidad, actitudes, valores, normas y actividades de aprendizaje como insumos.

Moreno (2006) dice que el docente tiene que utilizar las estrategias didácticas de distintas formas, aplicando técnicas o recursos y medios, para que los estudiantes entiendan la realidad, reflexionen, tomen decisiones, se motiven y den soluciones a los retos que enfrenta la sociedad. Además, el empleo de las nuevas tecnologías de la información es un recurso o elemento que el profesor debe emplear, ya que en estos tiempos actuales los cambios inesperados por los nuevos hallazgos y la rapidez con la que se difunden las informaciones generan modificaciones drásticas en nuestro modo de vivir.

El uso de estrategias didácticas mejora la calidad del proceso educativo, ya que facilita la adaptación a las necesidades e intereses de los estudiantes teniendo en cuenta los distintos estilos de aprendizaje. Potencian un aprendizaje

activo y significativo, incrementando la motivación, el interés y la participación de los estudiantes. Además, contribuyen a que los estudiantes adquieran conocimientos y desarrollen habilidades, lo que las convierte en una herramienta básica para asegurar un aprendizaje adecuado.

2.3. EL VOLEIBOL

2.3.1. Historia del voleibol

Según Cortina (2007), el voleibol fue creado en 1895 en Holyoke, Massachusetts, por William Morgan, director de Educación Física en la Asociación Cristiana de Jóvenes (YMCA). Curiosamente, Morgan y James Naismith, creador del baloncesto, fueron compañeros de clase en la Universidad de Springfield.

El voleibol fue creado por el profesor William Morgan como una alternativa menos agresiva al baloncesto, promoviendo el desarrollo integral de los jugadores mediante un juego colectivo con una red y un balón específico. Aunque inicialmente ganó popularidad en Estados Unidos y Canadá, se extendió a otras partes del mundo, destacando en Europa durante la primera Guerra Mundial. Con el tiempo sus reglas han evolucionado para mantener la dinámica del juego y hacerlo más atractivo como deporte competitivo.

El voleibol llegó al Perú en los años 90 gracias a los profesores estadounidenses Lockey y Mcknight, contratados por el gobierno de Leguía para mejorar la Educación Física. Este deporte ganó relevancia en Sudamérica y se convirtió en un símbolo de entrenamiento en el país. El equipo del voleibol femenino peruano ha sobresalido desde 1942 por ser el primer representante en la Confederación Sudamericana de voleibol.

La fundación de la Federación Peruana de voleibol (12 de mayo de 1942) marcó un antes y un después dentro de la historia del voleibol peruano, siendo presidida por Marcial Ayaipoma Vidalón. Posteriormente Man Bok Park se convirtió en el primero de los entrenadores de la selección peruana, dejando un legado importante dentro del voleibol, es uno de los pilares que sostiene lo que el vóley es hoy.

A lo largo de la historia del voleibol femenino peruano, han dejado importantes huellas, como la medalla de plata en los Juegos Olímpicos de 1988, y actuaciones destacadas en los campeonatos mundiales de 1982 y 1986.

2.3.2. El voleibol en el contexto educativo

El voleibol es un deporte de equipo que se caracteriza por la colaboración y la participación de todos los componentes del grupo para conseguir un objetivo: la consecución de puntos a partir de las acciones de pase, ataque y bloqueo. Dos equipos de seis jugadores cada uno juegan en una cancha separada por una red, intentando que el balón toque el suelo del lado contrario.

La esencia del voleibol es el trabajo en equipo, donde cada jugador del grupo tiene un rol definido que requiere coordinación, comunicación y estrategia de grupo; además del componente físico, el deporte del voleibol potencia valores como el de solidaridad, respeto y la voluntad de un trabajo común, favoreciendo el desarrollo personal y social de sus grupos.

El voleibol es importante en la educación general, este deporte facilita la socialización y permite desarrollar habilidades físicas, psíquicas y cognitivas. También, contribuye al bienestar de los estudiantes, ya que permite mejorar de forma global la autoestima, el humor, el equilibrio, la concentración y el bienestar físico del estudiante. Destacamos la importancia del voleibol que su práctica continúa mejora la comunicación y el trabajo en equipo, valores que se han declarado importantes en la Educación Física.

Los docentes son clave en la enseñanza del voleibol, no solo en tanto que deporte, sino también como medio para la enseñanza de valores como la disciplina o la resistencia o el trabajo en equipo.

Cortina (2007), afirma que el voleibol es un deporte popular y competitivo, destacado por su regla única: el balón no puede ser retenido ni transportado, sino que se debe golpearse en el punto de caída.

El voleibol se juega en una cancha rectangular de 18 x 9 metros, dividida por una red de 1 metro de ancho y 10 metros de largo, con cuadrados de 10 cm.

La altura de la red varía según la categoría: 2.43 m para hombres y 2.24 m para mujeres. El objetivo del juego es hacer que el balón toque el suelo en el campo contrario.

En el voleibol, cada equipo puede dar hasta tres toques al balón antes de enviarlo al campo contrario. Cualquier jugador puede participar en el primer y tercer toque, pero no puede golpear el balón dos veces seguidas, excepto en el bloqueo. El punto comienza con el saque, que consiste en enviar el balón sobre la red desde el área de saque. Si el equipo contrario comete una falta o falla en su ataque, el equipo que sacó gana el punto. Si el equipo receptor logra un ataque exitoso, obtiene el derecho al saque y anota un punto.

2.4. FUNDAMENTOS TECNICOS DEL VOLEIBOL

2.4.1. Definición de fundamentos básicos del voleibol

Los fundamentos técnicos son definidos por Ramírez (2019) como actividades motrices específicas propias de una disciplina deportiva que, si se ejecutan de forma adecuada, facilitan realizar movimientos más eficientes, con menor gasto de energía y mejores resultados. Asimismo, Linares (2022) los define como los procesos que efectúan las deportistas en el transcurso de una competencia deportiva. Además, destaca que se trata de un deporte grupal que exige concentración, destreza y el perfeccionamiento de habilidades que permitan elevar el nivel de ejecución técnica en la contienda.

Coincidimos con los autores en que afirman que los fundamentos técnicos del Voleibol contribuyen a generar nuevas y mejores estrategias de intervención de los jugadores frente a un encuentro deportivo en la que los estudiantes pueden establecer acciones que contribuyan a la mejora de las habilidades y destrezas, así como al perfeccionamiento de los estudiantes aplicando entrenamientos personalizados a los jugadores de manera pertinente.

2.4.2. Objetivo del voleibol

Muñoz (2022) dice que el fin del voleibol consiste en hacer puntos mandando el balón al campo rival, mientras el otro equipo trata de evitarlo con acciones defensivas como toques, ataques o bloqueos.

Según el autor, la finalidad esencial del voleibol radica en enviar la pelota al terreno contrario sirviéndose adecuadamente de las extremidades superiores, teniendo cuidado de no tocar la red que separa ambos campos. Asimismo, cada equipo debe impedir que el balón toque su propio terreno, para lo cual las jugadoras deben cubrir espacios, coordinar movimientos defensivos y responder ante los ataques del equipo contrario de manera oportuna.

El voleibol también es un deporte grupal, que requiere organización, comunicación y dominio técnico en las acciones del saque, la defensa, el remate y el bloqueo, para sumar puntos y mantener el control del juego en el transcurso del encuentro deportivo.

2.4.3. Importancia de los fundamentos técnicos del voleibol

Saavedra (2019) señala en su investigación que la práctica de voleibol permite afrontar con más serenidad los problemas cotidianos, devuelve la confianza en uno mismo, favorece un mayor conocimiento del cuerpo y ayuda a estar más pendiente de sus necesidades. También señala que, entre sus beneficios, están la integración, la cooperación y el desarrollo corporal armónico a través del trabajo en equipo.

Según lo manifestado por el autor, se reconoce la relevancia del voleibol como una herramienta para el desarrollo de habilidades y destrezas, así como para fomentar la integración grupal y el trabajo en equipo. De igual manera, propicia la realización de actividades orientadas al mejoramiento del rendimiento físico y al desarrollo integral de los estudiantes.

De igual forma, los fundamentos técnicos del voleibol permiten que los jugadores conozcan y apliquen correctamente diversas acciones propias del juego. En este sentido, la aplicación de planes de entrenamiento específicos

favorece el perfeccionamiento de las habilidades técnicas y el aprendizaje progresivo de este deporte.

De acuerdo con la investigación de Zavaleta (2018), los fundamentos básicos de voleibol aplicados en el entrenamiento específico de los estudiantes ayudan a mejorar el potencial deportivo y a desarrollar habilidades y destrezas que favorecen el fortalecimiento de competencias y capacidades para un mejor desenvolvimiento de la jugadora durante un encuentro deportivo. También se enfatizan técnicas como el voleo, mate, remate y saque, entre otros recursos que favorecen el perfeccionamiento de las habilidades de los estudiantes.

Debemos resaltar que los fundamentos técnicos del voleibol favorecen el desarrollo de habilidades y destrezas de los estudiantes. Sin embargo, su desarrollo debe ser realizado mediante acciones de entrenamiento específico, teniendo en cuenta técnicas como el saque, el remate, el voleo, la recepción y otras ejecuciones propias del deporte que favorezcan el progreso técnico y el mejor desempeño de las jugadoras.

2.4.4. El saque

Se identifica como la acción de comenzar un punto al hacer entrar el balón en juego desde el área de servicio. Su ejecución puede tener diferentes variantes que persiguen la complicación del trabajo de recepción para el equipo adversario, y en algún caso, hacer punto directamente. Un saque bien ejecutado es un medio para presionar al adversario y obtener una ventaja estratégica en el global del juego.

2.4.5. La recepción

Es clave en el voleibol, ya que permite controlar el juego al dirigir el balón hacia una posición ideal para un ataque efectivo. Una buena recepción no solo asegura la continuidad del juego, sino que también evita errores y contribuyen a un desempeño exitoso. Los jugadores que dominan esta habilidad son esenciales para construir un equipo sólido.

2.4.6. El voleo o pase de dedos

El control del balón es esencial para una buena colocación y la continuidad del juego. Esta técnica positiva potencia la fluidez, la comunicación y la coordinación entre los jugadores, y potencia el desarrollo de habilidades técnicas y tácticas del mismo.

2.4.7. El remate

Es un ataque ofensivo fundamental en el contexto del voleibol, empleado para anotar puntos mediante el envío preciso y potente del balón al terreno de juego del equipo contrario. La técnica de realizar un remate de voleibol debe ser dominada y practicada, ya que es indispensable para potenciar el ataque del equipo y suponer una amenaza para el equipo rival.

2.4.8. El bloqueo

Es una habilidad necesaria que consiste en ejecutar un salto intempestivo que ejerce la acción de evitar un remate por parte de un rival efectivamente. Para desarrollarla son necesarios una previsión suficiente, calidad del salto y una correcta posición de las manos. Esta acción resulta primordial a la hora que obstruimos los ataques del rival, así como para desarrollar situaciones de contraataque. El bloqueo de balones requiere habilidades de sincronización, rapidez y leer las jugadas del rival de una manera efectiva.

2.5. ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA EL DOMINIO DE FUNDAMENTOS BASICOS DEL VOLEIBOL

Las estrategias didácticas en voleibol son formas o maneras de abordar la enseñanza del deporte o las enseñanzas del voleibol que, por su parte, los profesores de Educación Física utilizan en su práctica docente para enseñar y/o mejorar las habilidades técnicas y tácticas; las estrategias didácticas en voleibol son actividades, juegos y ejercicios orientados al trabajo de los fundamentos del

voleibol, a la vez que favorecen la motivación, la práctica, el trabajo en equipo y la colaboración intergrupala.

Las estrategias didácticas en voleibol se planifican y adaptan a las condiciones del estudiante (nivel, edad, contexto, etc.) a la vez que abarcan un aprendizaje multidimensional y/o multidireccional; las estrategias didácticas en voleibol no sólo pretenden mejorar las habilidades deportivas, sino hacer crecer valores como la disciplina, el respeto, la cooperación, sino que promueven el desarrollo cognitivo y el crecimiento social, afectivo y emocional de los estudiantes.

2.5.1. Actividades por estaciones

Para Carmona 2017 citado por Moles (2023), nos dice que el aprendizaje por estaciones es una metodología didáctica que se ha utilizado en muchos lugares del ámbito educativo para hacer que los estudiantes participen en actividades de aprendizaje más activas y participativas.

Las actividades por estaciones en Educación Física son una metodología que realiza el aprendizaje mediante diferentes "estaciones", cuando los alumnos rotan para hacer ejercicios acotados a unas habilidades o componentes de una disciplina en concreto, como fuerza y coordinación. Se trata de un enfoque que permite una práctica variada e intensa, adaptando la complejidad a la diversidad de nivel de los alumnos.

A medida que van realizando los ejercicios, los estudiantes desarrollan autonomía, trabajo en equipo y participación activa que contribuyen al desarrollo integral de las habilidades físicas y motrices.

2.5.2. Trabajo en equipo

Mientras tanto, Ramírez y Supo (2019) citado por Guarnizo (2022), dicen que el trabajo en equipo consiste en llevar a cabo acciones coordinadas entre un pequeño grupo de personas, manifestando la reciprocidad de acuerdo a sus objetivos e intereses como grupo, pero que ha de existir un soporte recíproco destinado a ese mismo objetivo, por ello debe centrarse en habilidades de

comunicación, colaboración, escucha y en tener siempre en cuenta las opiniones de los demás.

En Educación Física, el trabajo en equipo se refiere a la colaboración entre estudiantes para lograr objetivos comunes en actividades físicas o deportivas. Implica la coordinación de esfuerzos individuales, desarrollando habilidades de comunicación, cooperación, respeto y liderazgo. Este enfoque mejora el rendimiento grupal al permitir que cada miembro aporte sus fortalezas, creando un ambiente de apoyo y motivación. Además, fortalece competencias socioemocionales y promueve la resolución de conflictos, habilidades esenciales en y fuera del ámbito deportivo.

2.5.3. Simulación de situaciones reales de juego

Gros 1997 citado por Castro (2008), nos dice que los juegos educativos, ya sean simulaciones de la realidad o no, proporcionan contextos entretenidos y emocionantes que favorecen el aprendizaje según su tipo. Los programas de simulación, en particular, buscan ofrecer un entorno abierto basado en modelos reales y destacan por su alta interactividad, ya que su funcionamiento depende de las decisiones del usuario.

Szczurek 1996 plantea que las simulaciones instruccionales se caracterizan por representar una situación lo más parecida a la realidad, cuyo objetivo es hacer que el alumno comprenda dicha situación y de alguna manera la vivencie (Castro, 2008)

Las actividades que simulan situaciones reales de juego en Educación Física son ejercicios diseñados para replicar las condiciones de un deporte específico, permitiendo a los estudiantes practicar habilidades en un entorno similar al de la competencia. Estos ejercicios abarcan tanto juegos variaciones como simulaciones de partido que incorporan normas y tácticas del juego en cuestión.

Una función primordial de estos ejercicios es que se favorece la ejecución de las técnicas físicas y estratégicas, favoreciendo el desarrollo de la toma de decisiones, de los aspectos relacionados con lo social, el trabajo en equipo y la capacidad para adaptarse a diferentes situaciones. A partir de su

participación en este tipo de experiencias los alumnos mejorar su capacidad de rendir físicamente y la adquisición de habilidades sociales o emocionales que resultan imprescindibles en el contexto del deporte y en su vida cotidiana.

2.5.4. Desafíos y minitorneos: inspirando el éxito y evaluando el progreso

Para Escartí y Cervelló (1994), el deporte, la escuela y los negocios son contextos de logro, pues en todos ellos las personas intentan competir y obtener la superioridad. Sin embargo, en el deporte, esto se complica aún más, ya que el desempeño de los deportistas es constantemente evaluado por parte de entrenadores, padres, árbitros y personas del público, quienes lo valorarán como un triunfo o una derrota (Prieto, 2021).

Los minitorneos en Educación Física son eventos que involucran a los estudiantes en actividades deportivas de forma competitiva y divertida, motivándolos a mejorar su rendimiento físico y técnico y fomentando la interacción social y el trabajo en equipo. Estos torneos permiten evaluar el progreso individual y grupal, aplicando las habilidades aprendidas en situaciones reales de juego. Además, crean un ambiente de desafío que impulsa a los estudiantes a superarse y a participar activamente, fortaleciendo el espíritu deportivo y el respeto hacia los demás.

CAPITULO III

INTERVENCIÓN PEDAGOGICA

3.1. METODO DE INVESTIGACIÓN

La investigación-acción educativa es un método en el campo de la educación que implica la colaboración entre indagadores y expertos de la educación para estudiar situaciones problemáticas en entornos educativos específicos., implementar cambios prácticos basados en la reflexión crítica y la experimentación, y mejorar la práctica educativa de manera continua de las cuales está orientada a un grupo determinado del problema a investigar.

Para Elliott 1993 mencionado por Latorre (2003), argumenta que la investigación-acción es un análisis de un contexto social con el objetivo de elevar la excelencia de la actuación en dicha situación. Implica la reflexión sobre las acciones y contextos sociales para ampliar la comprensión de los problemas prácticos de los docentes, con el objetivo de modificar la situación una vez se haya comprendido a fondo los problemas identificados.

Para Elliott 1993 citado por Latorre (2003), nos menciona los siguientes principios de la investigación-acción:

Su enfoque está en identificar y solucionar los desafíos que los docentes encuentran al implementar sus principios educativos.

Se debe reflexionar sobre métodos, objetivos y valores educativos al evaluar la eficacia de la enseñanza, la cual manifiesta en las actividades prácticas de los profesores.

Es una actividad reflexiva se centra en analizar las habilidades de cada individuo, tal y como se manifiesta al realizar una actividad. En este sentido, las acciones se presentan como conductas éticas en lugar de manifestaciones técnicas. La autoevaluación se refiere a un tipo determinado de autorreflexión.

Integra el conocimiento teórico con la aplicación práctica, donde las ideas y valores de las teorías educativas se reflejan no solo en conceptos, sino también en la ejecución. Estas teorías evolucionan a través de la reflexión sobre la práctica, y se entiende que el desarrollo de la teoría y la mejora de la práctica están estrechamente relacionados.

Implica la comunicación con otros expertos. Al implementar sus valores profesionales a través de la investigación-acción, los profesores son responsables ante sus colegas, esto se evidencia en la documentación de las modificaciones en la práctica y los procesos reflexivos que las originan.

Según Kemmis (1989) citado por Bernal (2011), la investigación-acción parte de una concepción educativa inspirada en el modelo de Kurt Lewin, que se estructura en dos dimensiones: la estratégica (acción y reflexión) y la organizativa (planificación y observación), las cuales interactúan permanentemente con el fin de comprender y transformar la práctica educativa. Este proceso se desarrolla en cuatro etapas interrelacionadas: planificación, acción, observación y reflexión, que conforman un ciclo permanente de mejora. En la presente investigación, estas fases orientaron el diseño, ejecución y evaluación de la intervención pedagógica desarrollada con el fin de mejorar el dominio de los fundamentos técnicos del voleibol en los estudiantes.

Planificación: Esta etapa parte de la identificación de un problema de la práctica educativa, se analizan las causas y se proponen acciones para mejorarlo. Tres preguntas orientadoras plantean Kemmis: ¿Cuál es la situación actual?, ¿Por qué es un problema? y ¿Qué se puede hacer para mejorarla? En esta investigación, la planificación consistió en diagnosticar las dificultades que presentaban los estudiantes en la ejecución de los fundamentos técnicos del

voleibol, formular los objetivos de investigación y diseñar el plan de acción, el cual incluyó sesiones de aprendizaje y estrategias didácticas tales como actividades por estaciones, trabajo en equipo, simulaciones de situaciones reales de juego y minitorneos.

La acción: consiste en ejecutar las estrategias previamente planificadas, con el fin de transformar la práctica educativa. En esta fase se hace también una recogida sistemática de información que permita evaluar los cambios obtenidos. En el presente estudio, esta etapa se desarrolló mediante la aplicación de las sesiones de aprendizaje y de las estrategias didácticas diseñadas para mejorar el dominio de los fundamentos técnicos del voleibol, fomentando la participación activa, el aprendizaje cooperativo y la práctica constante de habilidades como el saque, la recepción, el voleo, el remate y el bloqueo.

Observación: Esta fase consiste en registrar y analizar de forma sistemática los efectos de las acciones puestas en marcha con el fin de encontrar evidencias de mejora y valorar el proceso de intervención. En la investigación se utilizó la observación a través de fichas de observación, diarios de campo y registro fotográfico, instrumentos que permitieron recabar información sobre el desempeño del estudiante, participación en las actividades y avances alcanzados en el dominio de los fundamentos técnicos del voleibol.

La reflexión: es la fase en que se interpretan los resultados obtenidos, para valorar la efectividad de las acciones realizadas y establecer mejoras para un nuevo ciclo de intervención. Esta etapa, en la presente investigación, permitió analizar la información recolectada, valorar la efectividad de las estrategias didácticas empleadas y reconocer los logros y los aspectos a fortalecer en la práctica pedagógica, lo cual contribuyó a mejorar el aprendizaje de los estudiantes y a optimizar futuras intervenciones en el área de Educación Física.

El ciclo de la investigación y la acción es cíclico y repetitivo, no lineal. Después de reflexionar, los investigadores vuelven a la planificación del estudio con una mejor comprensión de las estrategias que deben mejorarse y afinarse en el nuevo ciclo. Esta visión de la acción es iterativa, que promueve la mejora de la práctica y la adaptación constante al contexto educativo en constante cambio.

Los participantes de la investigación estuvieron conformados por 29 estudiantes del tercer grado de educación secundaria (12 varones y 17 mujeres) y el docente del área de Educación Física de la Institución Educativa N.º16081 – Jaén.

Para recopilar la información se utilizaron técnicas de observación participante y análisis documental. Como instrumentos se empleó la ficha de observación, el diario de campo y los registros fotográficos, los cuales permitieron recopilar y registrar de forma sistemática la información relacionada con el desarrollo de la intervención pedagógica y los avances de los estudiantes en el dominio de los fundamentos técnicos del voleibol.

3.2. DESARROLLO DE PLAN DE ACCIÓN

3.2.1. Descripción y análisis de las acciones realizadas

La elaboración del plan de acción nos ha permitido darle respuesta al problema de investigación que se ha de satisfacer y con el que se esperan alcanzar los objetivos planteados. Este plan se ha elaborado con base en un proceso sistemático y participativo que ha incluido diversos momentos significativos.

En el primer momento, nos hemos centrado en la identificación y definición del problema de investigación, así como de los objetivos específicos a satisfacer. También hemos presentado las actividades concretas que consideramos necesarias para llevar a cabo nuestra investigación.

En un segundo momento, hemos ordenado el proceso de organización de nuestra acción didáctica en dos ámbitos de acción bien definidos: "unidades, sesiones de aprendizaje y estrategias didácticas".

3.2.1.1. Campo de acción: Unidades y sesiones de aprendizaje

El campo de acción titulado: unidades y sesiones de aprendizaje en voleibol: Este ámbito se adentra en un aspecto de actividades pedagógicas que

se orientan hacia la integración del uso de técnicas didácticas eficaces como procesos de enseñanza en el voleibol.

La propuesta se orientaba hacia la elaboración de experiencias de aprendizaje en estrategias que se concretan en el uso de ejercicios técnicos, prácticas de grupo y deportes donde se recuperan situaciones de juego. Dichas estrategias persiguen una mejora no solo en la calidad de la enseñanza y el dominio de los fundamentos técnicos del voleibol, sino también el compromiso del alumnado, su motivación, la creatividad, el trabajo colectivo y la búsqueda de un aprendizaje significativo que prepare al alumnado para una práctica del deporte exitoso.

A) Actividad específica 1: Coordinación con los directivos de la institución educativa para la implementación del proyecto de tesis.

El 22 de agosto de 2024 se recibió en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Víctor Andrés Belaunde el documento oficial de presentación para la gestión de la autorización de ejecución del proyecto de investigación (ver anexo 3). Posteriormente se realizó una reunión con la directora del centro educativo, a quien se le presentó de manera formal la propuesta de investigación con el fin de solicitar la autorización correspondiente para su ejecución.

En la reunión se presentaron la problemática detectada, los objetivos, la metodología y las estrategias didácticas que se utilizarían para reforzar el dominio de los fundamentos técnicos del voleibol en los alumnos de 3°. También se dio cuenta sobre la importancia de la intervención pedagógica y los beneficios esperados en el proceso de enseñanza – aprendizaje del área de Educación Física.

La directora mostró su interés en la propuesta y realizó observaciones referidas a la pertinencia del tema, la evaluación del desempeño de los estudiantes, la organización de las actividades y la coordinación con el docente responsable del área. De igual forma, hizo un llamado a optimizar los recursos deportivos que posee la institución, tales como balones, aros, vallas, red y escalera de coordinación, con el fin de reforzar el desarrollo de las sesiones de aprendizaje y propiciar una enseñanza más dinámica y participativa.

Al finalizar la reunión la directora manifestó su conformidad con la propuesta de investigación y emitió recomendaciones tendientes a fortalecer la planificación de la intervención y la participación del docente del área en su ejecución. Finalmente, a través de la emisión del documento oficial correspondiente (anexo 4), autorizó el desarrollo del proyecto, lo cual permitió contar con el necesario respaldo institucional para dar inicio a la intervención pedagógica y garantizar el desarrollo de las siguientes etapas de la investigación.

B) Actividad específica 2: Observación del dominio de los fundamentos técnicos del voleibol de los estudiantes

El día 26 de agosto de 2024, el equipo se reunió por la mañana en la EESPP “Víctor Andrés Belaunde” para dedicarse a la elaboración de la ficha de observación (anexo 6). Se decidió realizar una evaluación de entrada que permita medir el nivel de conocimientos y habilidades de los estudiantes en el dominio de los fundamentos básicos del voleibol de la I.E. N°16081 - Jaén, este trabajo es crucial para el desarrollo de la tesis, de las cuales, arrojará el impacto del uso de materiales a través de estrategias didácticas.

El proceso se inició con un análisis de las bases técnicas del voleibol, el saque, la recepción, el remate, el bloqueo y el voleo. El propósito era descomponer cada técnica en elementos observables y medibles.

A partir de esto, se elaboró una lista de criterios que se considerarían aspectos como la postura, la coordinación, la precisión y el trabajo en equipo.

Una vez definida la estructura, se organizó la ficha en varias secciones. Cada sección incluía un espacio para anotar observaciones cualitativas y cuantitativas, lo que facilitaría una evaluación más completa. También teniendo en cuenta que dicho instrumento será validado por tres docentes especialistas como mínimo con grado de Magister o Doctorado, lo cual tendrá que ser validado para poder ejecutar de manera efectiva la evaluación entrada. No obstante, al momento de presentar la ficha de evaluación de entrada hacia los expertos hicieron observaciones de mejora en la redacción de los ítems. Una vez levantadas las observaciones se volvió a presentar, teniendo la aprobación de los tres expertos Dr. Robinson Alberca; Mag. Ramiro Soto y el Mag. Edgar Tapia.

El día 12 de Setiembre, se aplicó la ficha de observación (Anexo N°06). a los estudiantes de tercer grado de secundaria. Durante el desarrollo de la actividad, se evidenció que los estudiantes se encontraban motivados, aunque algunos manifestaban nerviosismo, mientras que otros mostraban mayor seguridad en la ejecución de las actividades. Previamente, se brindó una breve explicación sobre los fundamentos técnicos que serían observados y evaluados.

Figura 1

Estudiantes de la I.E. N°16081 – Evaluación de entrada



Durante el desarrollo de las actividades, se observó la importancia de hacerlo con detenimiento. Cada uno de los movimientos llevados a cabo por los/as integrantes de la clase nos facilitaba información importante, desde el momento en el que el cuerpo se activaba hasta el desarrollo de las prácticas por equipos. En el juego algunos presentaban, por ejemplo, una buena técnica en los saques, mientras que otros tenían problemas en la recepción; esto nos facilitaba, además, la identificación de los elementos que debía ir trabajando con el grupo.

Al término de la primera sesión se revisó los apuntes tomados por Anthony Chávez y Erick Fernández y se reflexionó sobre el proceso realizado. La ficha observacional fue un instrumento eficaz para realizar la evaluación inicial de los estudiantes y planificar las siguientes sesiones. Mientras que los

estudiantes presentaban ciertas debilidades en relación a determinados fundamentos del voleibol, también evidenciaban sus posibilidades y capacidades.

La evaluación permitió conocer en mayor profundidad las necesidades que manifestaban los estudiantes y sus habilidades en relación a cada uno de los objetivos de aprendizaje, facilitando el empleo de materiales que motivan el desarrollo de cada sesión. Este ejercicio ha puesto de manifiesto la importancia de emplear distintas estrategias didácticas y adecuar los espacios de enseñanza.

En la evaluación inicial llevada a cabo en relación a los fundamentos técnicos de voleibol para alumnos desde los 13 hasta los 15 años de edad, mediante la utilización de una evaluación diagnóstica de los parámetros del voleibol, se evalúan cinco conceptos, que son el saque, la recepción, el voleo, el remate y la defensa, en 29 alumnos. En lo que a resultados se refiere, sólo en el saque destaca un alumno (3,4%) que realizó el saque correctamente según la técnica y el propio lugar de la ejecución del saque; en lo que a la recepción se refiere sólo hay un alumno que realiza bien el concepto de técnica, y en número de dos alumnos que realizan bien la postura correcta.

Por lo que respecta al concepto de voleo, un total de ocho alumnos (27,6%) ejecutaron bien la técnica y, un total de siete alumnos (24,1%) ejecutó un voleo en el que la recepción fue correcta. En el concepto de remate sólo un alumno destacó desde el punto de vista de la técnica y de la potencia; y en lo que a defensa se refiere, sólo uno logró que el balón en ningún momento entrara en el propio campo. Por lo tanto, los resultados muestran que hay que trabajar más en cada uno de ellos.

La evaluación diagnóstica muestra que los estudiantes de tercero "D" de secundaria de la I.E. N°16081 presentan una baja competencia en los fundamentos técnicos del voleibol. La mayoría no domina aspectos básicos como el saque y la recepción. Solo en el voleo hay una mejora leve, con un 27.6% de estudiantes demostrando buena técnica. En fundamentos avanzados, como el remate y el bloqueo, las dificultades son mayores, resaltando la necesidad de reforzar la coordinación y la técnica.

Para mejorar los fundamentos técnicos del voleibol, se sugiere un plan de entrenamiento basado en la implementación de materiales mediante estrategias didácticas que comience con técnica básica, como saque y recepción, y luego avance a elementos más complejos, como remate y bloqueo. Es esencial incluir actividades que mejoren la coordinación y postura, usando juegos predeportivos, ejercicios individuales y trabajos en parejas o grupos pequeños para mayor retroalimentación. También se recomienda utilizar herramientas audiovisuales para que los estudiantes puedan observar y corregir su técnica y postura.

C) Actividad específica 3: Revisión de las competencias y de desempeños de la Educación Física aplicadas al voleibol.

El 14 de septiembre de 2024, el equipo investigador realizó una reunión de trabajo con el fin de revisar las competencias, capacidades y desempeños del área de Educación Física establecidos en el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB), orientados a la enseñanza de voleibol en estudiantes de tercer grado de educación secundaria.

En el transcurso del día se valoraron las contribuciones de cada uno y se condujo un debate orientado a elegir las competencias y desempeños que sirvieran de sustento para la planificación de las sesiones de aprendizaje. También se identificaron las estrategias didácticas, los recursos pedagógicos, las evidencias de aprendizaje y los criterios de evaluación que permitirían reforzar el dominio de los fundamentos técnicos del voleibol.

Durante la planificación, se contó con el asesoramiento de docentes del área de Educación Física de la Institución Educativa N°.16081 – Jaén, quienes orientaron para la adecuada articulación de las competencias del CNEB con las actividades propuestas en la intervención pedagógica. De igual manera, los miembros del equipo de investigación compartieron experiencias vividas en sus prácticas preprofesionales, las cuales fueron analizadas y tomadas en cuenta para enriquecer el diseño metodológico.

Como producto del trabajo, se determinó que las sesiones de aprendizaje debían orientarse al desarrollo de las competencias “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”, “Asume una vida saludable” e “Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices”, ya que se

consideró que estas favorecen el fortalecimiento de las habilidades técnicas del voleibol, el trabajo cooperativo, la toma de decisiones y la práctica de hábitos saludables, aspectos fundamentales para el logro de los aprendizajes esperados.

Por último, la actividad permitió afianzar la planificación de la intervención pedagógica, asegurando la coherencia entre competencias, desempeños, estrategias didácticas, evidencias de aprendizaje e instrumentos de evaluación. Fortaleció, también, la colaboración entre el equipo investigador y los profesores del área, lo que contribuyó al diseño de sesiones contextualizadas y alineadas a los propósitos formativos del Currículo Nacional de la Educación Básica.

D) Actividad específica 4: Elaboración de unidades y sesiones de aprendizajes

En la elaboración de las unidades para el Área de Educación Física se ha tenido en cuenta lo planificado en la programación curricular anual, todo esto se organizó y se planificó fuera de la institución educativa en horario extraescolar con la participación de todos los integrantes del grupo de investigación teniendo en cuenta la calendarización del año escolar que propone el Ministerio de Educación.

La elaboración de unidades y sesiones de aprendizaje para la enseñanza del dominio de los fundamentos del voleibol en las clases de Educación Física no solo representa una tarea académica, sino que también una oportunidad para transformar de manera asertiva que los estudiantes se acercan y practiquen este deporte. (Anexo N°07).

Con miras a la elaboración de la primera unidad del proyecto "Practicamos y reforzamos los fundamentos técnicos del voleibol" el proceso fue enriquecedor y lleno de aprendizajes. Este proceso comenzó con un diagnóstico inicial en el que observamos muy de cerca el nivel de desempeño de los alumnos, donde observando un partido de voleibol, intentamos descubrir sus fortalezas y puntos a mejorar. Esta primera etapa fue determinante, ya que fue en la que se llevó a cabo la planificación de los ejercicios en función de las necesidades de nuestros alumnos.

Seguidamente se pasó a definir el propósito general de la unidad: "Fomentar en los alumnos un aprendizaje significativo de los fundamentos técnicos del voleibol a partir de experiencias lúdicas y colaborativas, de manera que, además de aprender, gocen de ellas y descubran su potencial en este deporte. A fin de que lleguen a reconocer la importancia de la coordinación, el respeto mutuo y la actitud positiva para alcanzar metas conjuntas". Y fue un reto estructurar las sesiones de manera que tuvieran un propósito claro, que cada una de ellas fuera un paso de aprendizaje en el camino hacia los fundamentos técnicos. Se decidió estructurar la unidad en seis sesiones: Ejercicios para mejorar la técnica del voleo, practicamos y reforzamos el fundamento técnico del voleo, aprendo a decepcionar bien el balón, practicamos y reforzamos el fundamento técnico de la recepción, practico el fundamento técnico del saque y remate, me divierto practicando el bloqueo. Cada una enfocada en un aspecto clave del voleibol, como la técnica, la coordinación y el trabajo en equipo

En el momento de realizar la planificación de las sesiones, se buscó implementar estrategias dinámicas y variadas. Por ejemplo, los ejercicios por estaciones, el trabajo en equipo, actividades que simulan situaciones reales de juego, competencias y minitorneos para motivar y evaluar el progreso, estas estrategias permiten desarrollar la colaboración también fomenta valores y aumenta la motivación para el trabajo.

Para evaluar el avance o el proceso de los estudiantes. se utilizó listas de cotejo, la observación directa, esto con el fin de poder determinar o para observar la ejecución y técnica de cada estudiante.

Finalmente, se cerró la unidad teniendo un aprendizaje muy positivo. La planificación minuciosa y la flexibilidad para poder adaptarse a las necesidades de los estudiantes fueron factores clave para la realización de esta unidad.

Para realizar la planificación de la unidad 2 titulada "Fortaleciendo mis habilidades en el voleibol" se tuvo que reforzar todo lo trabajado en la unidad anterior ya que los estudiantes aun tenían algunas dificultades al realizar una buena técnica al momento de ejecutar los fundamentos del voleibol. De esta manera, según lo observado en todas las clases de la unidad anterior se pasó a definir el propósito para esta unidad que es "Fomentar en los estudiantes un

aprendizaje significativo de los fundamentos técnicos del voleibol mediante experiencias lúdicas y colaborativas, logrando que, además de aprender, disfruten del proceso y descubran su potencial en este deporte. Asimismo, se busca que reconozcan la importancia de la coordinación, el respeto mutuo y la actitud positiva para alcanzar metas en conjunto". se tuvo en cuenta las competencias y capacidades que querían reforzar y desarrollar en los estudiantes. De modo que, se elaboró las sesiones donde se precisaría bien el propósito a lograr y que fuera de gran empuje en el aprendizaje del estudiante para poder dominar los fundamentos técnicos del voleibol. Es por es ello que se decidió organizar la unidad en seis sesiones: Practico ejercicios para mejorar el voleo, mejorando la recepción y control del balón, refuerzo y perfecciono el saque en el voleibol, nos divertimos al realizar el bloqueo con mis compañeros, ejercicios por estaciones para mejorar la técnica en voleibol, competencia amistosa: aplicando lo aprendido en un partido de voleibol. Cada una de estas sesiones está enfocada en un aspecto para mejorar el dominio de los fundamentos técnicos del voleibol y serán trabajadas con mayor intensidad para que haiga unos mejores resultados.

Para elaborar estas sesiones se tuvo que plantear propósitos claros para cada una de estas, es por ello que se mantuvo la importancia de implementar estrategias dinámicas y variadas. Que son: los ejercicios por estaciones, el trabajo en equipo, actividades que simulan situaciones reales de juego, competencias y minitorneos para motivar y evaluar el progreso, estas estrategias permiten que los alumnos desarrollen una motivación al momento de trabajar colaborativamente y respetando a sus compañeros al momento del desarrollo de la sesión.

Para la evaluación de los progresos de los estudiantes, se utilizó listas de cotejo, la observación directa, esto con el fin de poder determinar el avance y para poder observar la ejecución correcta de la técnica de cada estudiante.

Finalmente, se cerró la unidad teniendo las buenas intenciones de trabajar estas sesiones de aprendizaje. La planificación minuciosa y la flexibilidad para poder adaptarse a las necesidades de los estudiantes fueron factores clave para la realización de esta unidad.

Culminado las unidades y sesiones, compartimos planes con algunos colegas que conocen del tema para recibir retroalimentación. Sus comentarios fueron muy valiosos para seguir mejorando la redacción de estas experiencias de aprendizaje. Algunos sugirieron incluir más variedad en los ejercicios con materiales y adaptarlos para los estudiantes con diferentes niveles de habilidades. Agradecemos sus perspectivas, ya que nos permitió ajustar las actividades y asegurarse de que fueran inclusivas.

Para cerrar, tuvimos la oportunidad de presentar las unidades y sesiones al docente que estaba a cargo del área, y tuvimos la aprobación de llevar a cabo positivamente. La reacción como equipo fue positiva aceptando preguntas y sugerencias sobre nuestra manera de trabajar.

E) Actividad específica 5: Evaluación y reflexión sobre la pertinencia de las unidades y sesiones de aprendizajes

Este conjunto de actividades muestra una serie de acciones metodológicas claramente definidas con el fin de mejorar el dominio de los fundamentos técnicos del voleibol en el alumno de tercero de secundaria. Desde la coordinación en la institución educativa hasta el diseño de unidades de aprendizaje, todas las actividades están orientadas a analizar, estudiar e identificar las necesidades de los alumnos y alumnas, en el marco de la práctica pedagógica centrada en una identificación y selección de estrategias didácticas.

El desarrollo del proyecto se inició a partir de una reunión eficaz con la directora, que mostró un respaldo evidente hacia la iniciativa, lo que supuso un primer paso positivo hacia la puesta en marcha de nuestro proyecto. La crítica constructiva recibida durante la primera exposición, que incluye sugerencias sobre la puesta en práctica de los materiales educativos y una necesidad de un plan de desarrollo preciso, acredita e indica un compromiso institucional con el desarrollo educativo.

La observación diagnóstica de los estudiantes que permitió el análisis de los fundamentos técnicos del voleibol " fue una buena evaluación del nivel de competencia " que nos permitió identificar aquellas zonas críticas que es necesario reforzar y, además, una buena base para la planificación de clases futuras a partir de las necesidades que puedan detectarse en los estudiantes.

Durante el proceso, la revisión de competencias y desempeños del espacio de Educación Física y su vinculación con el voleibol se verá claramente alineados en como la propuesta educativa se ajusta a la comprensión de los objetivos curriculares del CNEB contribuyendo de este modo al desarrollo integral del alumnado. Los enfoques que han sido trabajados en el marco del proyecto educativo, ideas como la autonomía motriz, la vida saludable o las habilidades sociomotrices, recogen una concepción integral del desarrollo del alumnado, cuestión que apoya y refuerza la propuesta educativa.

Por último, el diseño de las unidades de aprendizaje y de las sesiones de aprendizaje fue la elaboración de un diseño consensuado, en cuestión de lectura. Que no sólo sirviera para fijar objetivos concretos, sino que además llevase a cabo una serie de actividades dinámicas y variopintas para que los alumnos puedan quedar motivados por medio de diferentes recursos didácticos, como por ejemplo ejercicios por estaciones, el trabajo en grupo, la simulación de juegos reales y minitorneos. Junto a la estrategia anteriormente mencionada, la evaluación permanentemente por una parte de una hoja de registro de observación directa y por otra parte listas de control, se evolucionará de forma progresiva en su control de los fundamentos técnicos del voleibol.

3.2.1.2. Campo de acción: Estrategias didácticas

A) Actividad específica 1: Selección e incorporación de estrategias didácticas y recursos o materiales didácticos para mejorar el dominio de los fundamentos técnicos del voleibol.

Una vez establecidos los espacios curriculares, competencias, habilidades y desempeños, se procedió a la elección e incorporación de estrategias didácticas, recursos materiales y recursos pedagógicos orientados a fortalecer el dominio de los fundamentos técnicos del voleibol. La selección atendió la necesidad de producir condiciones de aprendizaje que favorecieran el desarrollo paulatino de las habilidades motrices de los estudiantes a través de experiencias prácticas, dinámicas y participativas.

Las estrategias didácticas implementadas se basaron en el trabajo por estaciones, el aprendizaje colaborativo, las actividades que simulan situaciones reales de juego y la organización de minitorneos, lo que permitió fortalecer la

ejecución de los fundamentos técnicos, aumentar la motivación y evaluar de forma continua el progreso de los estudiantes.

Estas actividades se programaron y llevaron a cabo de forma presencial mediante trabajo colegiado entre los miembros del equipo de investigación, lo que permitió analizar, seleccionar y organizar las estrategias más adecuadas para alcanzar los objetivos planteados.

Los criterios tomados en cuenta para la selección de las estrategias didácticas fueron: la adecuación al nivel de aprendizaje de los estudiantes, el fomento del trabajo colaborativo, el uso pertinente de materiales y espacios, la adecuada distribución del tiempo y la promoción de una actitud positiva y motivadora en las sesiones de aprendizaje.

A partir de dichos criterios se seleccionaron diversas estrategias didácticas orientadas hacia el mejor dominio de los fundamentos técnicos del voleibol. En la Tabla N.º01 se exponen las estrategias implementadas, así como la modalidad de trabajo empleada con el fin de propiciar el aprendizaje y el desarrollo de las habilidades técnicas de los estudiantes.

Tabla 1

Organización de las estrategias didácticas para el aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol.

ESTRATEGIAS	ORGANIZACIÓN	RECURSOS	TIEMPO	FORMAS PARA TRABAJAR
Actividades por estaciones	Los ejercicios por estaciones son una metodología que organiza actividades específicas en áreas de trabajo, permitiendo a los estudiantes practicar de forma dinámica y estructurada los fundamentos técnicos del voleibol, con el propósito de mejorar su dominio a través de la rotación y la retroalimentación inmediata.	Los materiales deben ser accesibles, organizados y adecuados a los objetivos de la actividad.	Asigna un tiempo limitado (10 - 15 minutos).	- Estaciones por habilidad específica - Estaciones de repetición y automatización - Retroalimentación constante
Trabajo en equipo	El trabajo en equipo en el voleibol fomenta el aprendizaje colaborativo, donde los estudiantes desarrollan los fundamentos técnicos y habilidades individuales mediante la cooperación, coordinación y comunicación, integrándolas de manera efectiva en situaciones reales de juego.	Los materiales deben ser accesibles, organizados y adecuados a los objetivos de la actividad.	Asigna un tiempo limitado (10 - 15 minutos).	- Ejercicios de Coordinación Grupal - Juegos Cooperativos - Dinámicas de Resolución de Problemas en Equipo - Evaluaciones Grupales
Simulaciones de juegos reales	Esta estrategia recrea dinámicas de juego en un entorno controlado, permitiendo a los estudiantes practicar fundamentos técnicos del voleibol y desarrollar estrategias, comunicación y pensamiento táctico en un contexto realista similar a un partido oficial.	Los materiales deben ser accesibles, organizados y adecuados a los objetivos de la actividad.	Asigna un tiempo limitado (10 - 15 minutos).	- Diseño de juegos basado en situaciones específicas del juego - Simulación de situaciones específicas bajo presión - Juegos adaptados con reglas modificadas para un enfoque técnico - Retroalimentación continua durante y después de las simulaciones
Desafíos y minitorneos: inspirando el éxito y evaluando el progreso	Las actividades motivadoras y competitivas en el voleibol permiten evaluar el progreso de los estudiantes, fomentando la mejora de habilidades técnicas e individuales en un entorno competitivo y estimulante que promueve tanto el aprendizaje como el trabajo en equipo.	Los materiales deben ser accesibles, organizados y adecuados a los objetivos de la actividad.	Asigna un tiempo limitado (10 - 15 minutos).	- Minitorneos Internos - Competencias por Habilidad Técnica - Torneos Temáticos o Cooperativos - Competencias con Evaluación Formativa

B) Actividad específica 2: Ejecución de sesiones de aprendizaje para mejorar el dominio de los fundamentos técnicos en el voleibol mediante estrategias didácticas y uso de recursos y/o materiales didácticos.

La ejecución de las sesiones de aprendizaje para mejorar el dominio de los fundamentos técnicos del voleibol se centró en la implementación de estrategias didácticas pedagógicas que integran tanto la aplicación de técnicas específicas del deporte como la utilización de recursos didácticos adecuados (Anexo N°07). El objetivo de esta actividad era que los alumnos no solo aprendieran los aspectos prácticos y teóricos del voleibol, sino que, además, tuvieran la posibilidad de mejorar la ejecución de habilidades técnicas básicas como el saque, la recepción, el voleo, el remate y el bloqueo.

Para desarrollar esta actividad, nos organizamos con un plan de sesiones de aprendizaje en el que usamos recursos didácticos muy variados: como balones, el uso de conos, el uso de aros, el uso de vallas, y otros muchos materiales más que están disponibles en la institución. Estos recursos didácticos no solo nos ayudarán a hacer accesibles los ejercicios que se pretenden desarrollar, sino que además facilitaron que los alumnos permanecieran motivados e interesados en las actividades que se debían realizar. El uso de estos materiales permitió desarrollar sesiones de aprendizaje más dinámicas, participativas y contextualizadas, favoreciendo el logro de los objetivos específicos planteados para la enseñanza de los fundamentos técnicos del voleibol.

Cada sesión estaba concebida con un diseño progresivo que les permitía a los alumnos el desarrollo progresivo de las habilidades técnicas. En las primeras sesiones se hizo un especial énfasis en los fundamentos básicos tales como la postura, el desplazamiento de los pies y la coordinación mano-ojo mediante la práctica de ejercicios específicos de cada técnica. Por poner un ejemplo, al trabajar la técnica del saque, los alumnos trabajaron primero la técnica del lanzamiento del balón para posteriormente integrarlo con el trabajo de las piernas y brazos. Usando ejercicios prácticos junto con recursos como las redes de voleibol, las marcas en el suelo, se podían trabajar aspectos como la precisión y la postura.

En cuanto a cada una de las sesiones, se añaden estrategias de tipo didáctico activo, que incluyen juegos predeportivos, parejas y pequeños grupos, simulaciones de situaciones con una cierta inmediatez de juego, estrategias que ayudarán a desarrollar habilidades y técnicas, pero también a colaborar o a trabajar en equipo, algo fundamental en el voleibol, la retroalimentación continua de los profesores permitió una regulación e identificación de aprendizajes tanto individuales como grupales y, a la vez, regulares las prácticas a la marcha del alumno

Figura 2

Aplicación de las estrategias didácticas



Una de las características más relevantes de esta actividad fue la diferenciación, que propició el poder practicar con autonomía al ritmo de la propia actividad educativa, así como la posibilidad de desarrollarse a partir de las necesidades de cada cual. La observación directa de los estudiantes durante las sesiones proporciona información útil para determinar el nivel educativo de cada uno de ellos, lo que facilita la programación de nuevas actividades, así como la adaptación a las capacidades y tipos de habilidades y conocimientos de los niveles presentes en el grupo.

Finalizada cada sesión, se llevó a cabo la evaluación formativa, que consistió en la ficha de observación directa y las listas de cotejo, que permitió valorar la ejecución de cada técnica y que facilitó a los docentes ir ajustando continuamente las estrategias de enseñanza; por su parte, el uso de recursos audiovisuales como vídeos de demostración dio la posibilidad a los estudiantes de observar las técnicas bien ejecutadas y de poder corregir errores mediante la autoobservación.

Figura 3

Aplicación de las estrategias didácticas



En definitiva, el llevar a cabo las sesiones de aprendizaje mediante la aplicación de técnicas, así como mediante el uso de recursos didácticos, se convirtió en un proceso fundamental en el desarrollo de las habilidades técnicas en el voleibol. El poder combinar teoría, práctica y recursos adecuados, permitió al alumno no solo mejorar su trabajo en los fundamentos del voleibol, sino que también les permitió experimentar un proceso de aprendizaje significativo, dinámico e interactivo. Esta experiencia ha contribuido no solo en el trabajo de las competencias técnicas sino también en la motivación y en el compromiso del alumno con su aprendizaje deportivo.

C) Actividad específica 3: Evaluación para verificar el dominio de los fundamentos técnicos del voleibol de los estudiantes de secundaria de la I.E. N°16081

La actividad específica N.º03 tuvo como objetivo valorar el nivel de dominio que tienen los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa N.º16081 – Jaén sobre los fundamentos técnicos del voleibol. Su propósito fue identificar el desempeño alcanzado por los estudiantes en la ejecución del saque, la recepción, el voleo, el remate y el bloqueo, con el fin de reconocer sus fortalezas y necesidades de aprendizaje, generando información relevante para orientar la planificación de la intervención pedagógica y el proceso de retroalimentación.

Para el desarrollo de esta actividad se utilizó la técnica de la observación participante, la cual permitió valorar directamente el desempeño de los estudiantes durante la ejecución de los fundamentos técnicos del voleibol. Para recolectar la información se utilizaron la ficha de observación, el diario de campo y los registros fotográficos. La ficha de observación sirvió para anotar el nivel de desempeño alcanzado por cada estudiante de acuerdo con criterios establecidos previamente; el diario de campo facilitó el registro de las incidencias, dificultades, avances y conductas observadas durante la práctica; mientras que los registros fotográficos fueron pruebas visuales que respaldaron el desarrollo de la intervención y los progresos conseguidos por los estudiantes.

La evaluación se realizó en un ambiente controlado a través de ejercicios prácticos y situaciones reales de juego sobre los fundamentos técnicos del voleibol. Los alumnos participaron en actividades específicas orientadas a valorar la ejecución del saque, la recepción, el voleo, el remate y el bloqueo. Para ello se tuvieron en cuenta criterios como la correcta ejecución técnica, la precisión, la coordinación, la fluidez de los movimientos, el control corporal y el desempeño demostrado en las actividades propuestas. Estos criterios permitieron obtener información objetiva sobre el nivel de dominio de cada fundamento técnico y poder identificar las necesidades de mejora, que orientaron posteriormente la planificación de las sesiones de aprendizaje.

Con el fin de garantizar la objetividad de la evaluación, los criterios establecidos en la ficha de observación fueron socializados previamente con los estudiantes, quienes tuvieron conocimiento de los aspectos que serían valorados durante la práctica. Esta acción facilitó la comprensión de los indicadores de evaluación y promovió una participación consciente y responsable en el desarrollo de las actividades.

La evaluación se realizó por medio de estaciones de trabajo, donde los alumnos fueron rotando de forma sucesiva para realizar ejercicios específicos de cada fundamento técnico del voleibol. En la estación de saque se evaluó la posición inicial, el lanzamiento de la bola, el contacto, la dirección y la precisión del envío. En la estación de recepción se evaluó la postura corporal, la colocación correcta de los antebrazos, el control del balón y la precisión del pase. De igual manera, en las estaciones de voleo, remate y bloqueo se observaron aspectos relacionados con la coordinación motriz, la técnica de ejecución, la sincronización de los movimientos, la ubicación en el espacio y la eficacia durante la práctica.

La información obtenida se registró en la ficha de observación y se complementó con las anotaciones del diario de campo y los registros fotográficos. Estos instrumentos permitieron registrar de forma sistemática el desempeño individual y grupal de los estudiantes, facilitando la identificación de los fundamentos técnicos que necesitan ser fortalecidos y proporcionando información confiable para la toma de decisiones pedagógicas.

Al finalizar la evaluación los resultados fueron analizados con el fin de determinar las fortalezas y las dificultades que presentaban los estudiantes en cada uno de los fundamentos técnicos. También se trabajó de manera individual y grupal brindando retroalimentación, orientando a los alumnos sobre los aspectos a fortalecer para mejorar su desempeño. Esta información fue una contribución fundamental para la planificación de las siguientes sesiones de aprendizaje y para el diseño de estrategias didácticas acordes con las necesidades identificadas.

La evaluación final demostró mejoras importantes en el dominio de los fundamentos técnicos del voleibol. En la base del saque, 20 estudiantes (69 %)

fueron capaces de realizar envíos eficaces al área determinada, en tanto que 9 estudiantes (31 %) aún tenían dificultades. En la recepción, 23 estudiantes (79,3 %) realizaron correctamente la postura técnica, mientras que 6 estudiantes (20,7 %) presentaron limitaciones. En el voleo, 27 alumnos (93,1%) mostraron una correcta colocación de las manos y control del balón, mientras que sólo 2 alumnos (6,9%) necesitaron reforzar esta habilidad. En el remate, 18 estudiantes (62,1%) realizaron una ejecución eficiente y con potencia, mientras que 11 estudiantes (37,9%) mostraron dificultades. Por último, en la fase de bloqueo, 21 alumnos (72,4 %) alcanzaron un desempeño satisfactorio y 8 alumnos (27,6 %) tuvieron que afinar aún más la coordinación y técnica correspondiente.

Los resultados obtenidos muestran una mejora progresiva en el dominio de los fundamentos técnicos del voleibol como consecuencia de la aplicación de las estrategias didácticas desarrolladas durante la intervención pedagógica. Se registraron los mayores avances en la recepción y el voleo, dos fundamentos que constituyen la base del juego colectivo y que permiten la continuidad de las acciones ofensivas y defensivas. Sin embargo, algunos estudiantes encontraron mayor dificultad en el remate y el saque, ya que estos requieren un mayor desarrollo de coordinación, fuerza, precisión y confianza durante su ejecución. En líneas generales los resultados muestran que la intervención pedagógica contribuyó de manera significativa al fortalecimiento de las habilidades técnicas del voleibol, pero también evidencian la necesidad de seguir llevando a cabo actividades de refuerzo que permitan consolidar el aprendizaje de aquellos fundamentos que aún presentan dificultades.

Figura 4:

Demostración de los dominios del Vóleibol.



D) Actividad específica 4: Evaluación, reflexión de los resultados de la aplicación de las estrategias didácticas

Los resultados demostraron que la aplicación de las estrategias didácticas contribuyó de forma significativa al fortalecimiento del dominio de los fundamentos técnicos del voleibol en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria. Se observó una mejora progresiva en la ejecución del saque, la recepción, el voleo, el remate y el bloqueo, lo que se reflejó en una mayor precisión técnica, coordinación motriz, control del balón y participación durante las actividades propuestas. Estos avances permitieron corroborar que las estrategias basadas en ejercicios progresivos, trabajo cooperativo, estaciones de aprendizaje y situaciones reales de juego, favorecieron un aprendizaje más activo y significativo.

La reflexión pedagógica permitió identificar que uno de los factores que más influyó en los resultados fue la planificación de actividades contextualizadas, con retroalimentación permanente durante el desarrollo de las sesiones. De igual manera, la utilización de materiales didácticos y la realización de actividades prácticas aumentaron la motivación y el compromiso de los estudiantes, propiciando una participación más activa en el proceso de aprendizaje.

Sin embargo, también se identificó que algunos estudiantes continuaron teniendo dificultades en la ejecución del remate y del saque, ya que estos fundamentos requieren de una mayor coordinación, fuerza, precisión y confianza. La situación puso en evidencia la necesidad de incorporar actividades diferenciadas, incrementando el tiempo de práctica y acompañando de forma personalizada a los estudiantes que presentaban mayores dificultades.

También la reflexión permitió reconocer que la evaluación continua y la retroalimentación oportuna fueron elementos fundamentales para el mejoramiento del desempeño técnico de los estudiantes, puesto que facilitaron la identificación de los errores de ejecución y la implementación de acciones correctivas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, la participación activa de los estudiantes y el trabajo colaborativo, facilitaron el desarrollo de habilidades sociomotrices, la comunicación y el trabajo en equipo,

aspectos que fortalecieron no sólo el aprendizaje técnico, sino también la formación integral de los participantes.

Como resultado, la reflexión permitió concluir que las estrategias didácticas empleadas fueron apropiadas y eficaces para mejorar el dominio de los fundamentos técnicos del voleibol. No obstante, también evidenció la importancia de mantener un proceso permanente de evaluación, reflexión y reajuste de la práctica pedagógica, incorporando estrategias diferenciadas que atiendan los distintos ritmos y necesidades de aprendizaje de los estudiantes, en concordancia con los principios de la investigación-acción.

Figura 5

Evaluación de los dominios del Vóleibol



CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En este capítulo se presentan el análisis y la discusión de los resultados obtenidos durante la intervención pedagógica orientada a mejorar el dominio de los fundamentos técnicos del voleibol de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. N°16081 – Jaén, mediante el uso de estrategias didácticas. Asimismo, se describen los resultados del diagnóstico inicial, el desarrollo de la intervención y la comparación entre el pretest y el posttest, contrastándolos con los fundamentos teóricos y los antecedentes de la investigación, con el propósito de valorar la efectividad de la propuesta pedagógica.

Con relación al primer objetivo específico 1: Planificar y ejecutar sesiones de aprendizaje incorporando estrategias didácticas para mejorar el dominio de los fundamentos técnicos del voleibol de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. N°16081 – Jaén. Durante el diagnóstico inicial se pudo apreciar que las sesiones de aprendizaje del área de Educación Física se realizaban en una metodología tradicional, donde predominaban ejercicios repetitivos y poco contextualizados para la enseñanza de los fundamentos técnicos del voleibol. También se observó que en la planificación de las sesiones no se incluyeron estrategias didácticas que fomenten el aprendizaje activo, la

participación colaborativa ni la construcción progresiva de las habilidades técnicas de los estudiantes.

Asimismo, se constató que, aunque la institución educativa contaba con diversos recursos y materiales deportivos como balones, conos, aros, escaleras de coordinación, vallas, red de voleibol; estos no eran utilizados de manera planificada para fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje. Las actividades se basaban mayormente en la repetición de ejercicios técnicos, restringiendo las posibilidades de que los estudiantes aprendieran a través de vivencias significativas, situaciones reales de juego y actividades cooperativas.

A partir de este diagnóstico se elaboró una planificación pedagógica organizada en unidades y sesiones de aprendizaje orientada al desarrollo progresivo de los fundamentos técnicos del voleibol. En el diseño de cada sesión se tuvo en cuenta los propósitos de aprendizaje, las competencias del área de Educación Física, los desempeños del Currículo Nacional y las características de los estudiantes.

Durante la ejecución de la propuesta se implementaron estrategias didácticas tales como: estación de actividades, trabajo en equipo, simulaciones de situaciones reales de juego y desafíos a través de minitorneos, haciendo uso permanente de los recursos y materiales existentes en la institución educativa. Estas estrategias permitieron la organización de actividades diversas que facilitaron la práctica constante de los fundamentos técnicos, fomentaron la participación activa de todos los estudiantes y fortalecieron el aprendizaje a través de experiencias significativas.

Paralelamente, en cada sesión hubo un proceso permanente de observación, retroalimentación y reflexión sobre los avances alcanzados, lo cual permitió hacer los ajustes necesarios para responder a las dificultades identificadas durante la intervención pedagógica.

En el transcurso de la intervención se observó que una correcta planificación de las sesiones permitió aprovechar de forma adecuada los recursos disponibles en la institución, diversificar las actividades propuestas y dar respuesta a las necesidades de aprendizaje de los alumnos. Las sesiones

también consiguieron mantener el interés y la motivación del grupo, creando un clima propicio para el aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol.

Los resultados obtenidos encuentran sustento en la teoría sociocultural de Vygotsky, quien afirma que el aprendizaje se construye a través de la interacción con otros y que el profesor tiene un papel fundamental como mediador del proceso educativo. Bajo este enfoque, la planificación de sesiones que contemplen la realización de tareas cooperativas, facilita que los alumnos aprenden a partir del intercambio de vivencias, el apoyo entre compañeros y la construcción colectiva del conocimiento.

En la misma línea, el aprendizaje situado propuesto por Lave y Wenger señala que el aprendizaje adquiere mayor significado cuando se desarrolla en contextos auténticos y cercanos a la realidad del estudiante. Las simulaciones de juego y los minitorneos implementados en las sesiones permitieron que los estudiantes pudieran aplicar los fundamentos técnicos del voleibol en situaciones similares a las que enfrentarían durante un partido, lo que favoreció un aprendizaje funcional y significativo.

Por su parte, el enfoque de la corporeidad propuesto por el Ministerio de Educación, por su parte, entiende que el aprendizaje en Educación Física debe favorecer el desarrollo integral del estudiante a partir de experiencias corporales que involucren aspectos físicos, cognitivos, emocionales y sociales. De igual forma, el enfoque socioformativo de Tobón resalta la relevancia de la planificación de experiencias de aprendizaje orientadas al fomento del trabajo colaborativo, la resolución de problemas y el desarrollo de competencias para la vida.

Los hallazgos obtenidos, coinciden con los antecedentes de Machuca y Vargas (2023) encontraron que la planificación de estrategias didácticas favoreció el aprendizaje de voleibol y promovió una participación más activa de los estudiantes durante las clases. Del mismo modo, Aguirre (2020) comprobó que una propuesta metodológica basada en actividades dinámicas facilitó el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol. Asimismo, Tubón y Castro (2024) evidenciaron que la inclusión de juegos predeportivos favoreció el desarrollo de capacidades

coordinativas necesarias para el aprendizaje de este deporte. Estos resultados confirman que una planificación adecuada de las sesiones de aprendizaje es esencial para mejorar la práctica pedagógica en la educación física.

Desde la reflexión de la práctica pedagógica, la experiencia vivida permitió comprender que la planificación es uno de los elementos fundamentales para lograr aprendizajes significativos en el área de Educación Física. Antes de la intervención las actividades se realizaban principalmente a través de ejercicios aislados y repetitivos, no obstante, mediante la incorporación de estrategias didácticas organizadas de manera progresiva, se logró transformar las sesiones en espacios más dinámicos, participativos y motivadores.

Asimismo, la intervención permitió comprender que planificar no consiste únicamente en organizar actividades, sino en diseñar experiencias de aprendizaje que respondan a las necesidades reales del contexto educativo y promuevan el desarrollo integral de los estudiantes. La implementación de estrategias didácticas favoreció que los estudiantes asumieran un rol más activo durante las sesiones, fortaleciendo no solo el dominio de los fundamentos técnicos del voleibol, sino también habilidades sociales y valores como la cooperación, la comunicación, el respeto y el trabajo en equipo.

De igual manera, la reflexión permanente sobre la práctica permitió hacer ajustes oportunos durante la ejecución de las sesiones, dejando en evidencia que la investigación-acción favorece el mejoramiento continuo de la labor docente a través de procesos constantes de planificación, acción, observación y reflexión.

No obstante, durante la planificación y ejecución de la propuesta surgieron algunas dificultades relacionadas con la heterogeneidad de los niveles de aprendizaje de los estudiantes, ya que mientras algunos demostraban un mayor dominio de los fundamentos técnicos, otros requerían un acompañamiento más personalizado para desarrollar las actividades propuestas. Igualmente, al inicio de la intervención se observó cierta resistencia por parte de algunos estudiantes para participar activamente en las dinámicas cooperativas, debido a la escasa experiencia previa en el desarrollo de este tipo

de estrategias didácticas. A ello se sumaron limitaciones relacionadas con el tiempo disponible para ejecutar todas las actividades previstas en cada sesión.

Frente a estas dificultades, fue necesario reorganizar algunas actividades, adecuar progresivamente el nivel de complejidad de los ejercicios y fortalecer el acompañamiento docente mediante orientaciones permanentes, retroalimentación continua y adaptaciones metodológicas acordes con las necesidades del grupo. Estas acciones permitieron superar gradualmente las limitaciones identificadas y garantizar el adecuado desarrollo de la intervención pedagógica.

En síntesis, la experiencia desarrollada permitió reconocer que la planificación didáctica constituye un proceso flexible y reflexivo que debe responder a las necesidades reales de los estudiantes. La aplicación de estrategias didácticas no solo transformó la dinámica de las sesiones, sino que también fortaleció la práctica pedagógica del docente investigador, quien asumió un proceso continuo de planificación, acción, observación y reflexión. En este sentido, la investigación-acción se consolidó como una estrategia que favoreció la mejora permanente de la enseñanza y permitió realizar ajustes oportunos para optimizar el aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol.

Con relación al objetivo específico 2: Desarrollar estrategias didácticas para mejorar el dominio de los fundamentos técnicos del voleibol de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. N°16081 – Jaén.

En la evaluación inicial se observó que la mayor parte de los alumnos tenía dificultades para dominar los fundamentos técnicos del voleibol. Se observó un limitado desempeño en la ejecución de las acciones técnicas de saque, recepción, remate y bloqueo, reflejado en la escasa precisión, deficiente coordinación motriz, dificultades para adoptar una postura corporal adecuada y poca eficacia durante la ejecución de las acciones técnicas.

La base que mostró mejor desempeño inicial fue el voleo, ya que algunos estudiantes lograban formar el triángulo con las manos adecuadamente y realizar el pase con mayor precisión; sin embargo, estos resultados aún eran insuficientes para evidenciar un dominio satisfactorio de la técnica. Por otro lado, los fundamentos que mayor dificultad presentaron fueron el remate y el bloqueo,

ya que la mayoría de los estudiantes no lograban coordinar de manera adecuada el salto, el movimiento de los brazos y la potencia requerida para realizar estas acciones.

Estos resultados permitieron identificar la necesidad de desarrollar estrategias didácticas que favorezcan una práctica más activa, progresiva y contextualizada, orientada al fortalecimiento del dominio técnico del voleibol.

De acuerdo con las necesidades identificadas durante el diagnóstico, se desarrolló una propuesta pedagógica basada en cuatro estrategias didácticas que se fueron implementando de manera progresiva durante las sesiones de aprendizaje.

Actividades por estaciones: permitieron que los alumnos realizaran de forma continua cada habilidad mediante ejercicios específicos, lo cual contribuyó al fortalecimiento progresivo de los fundamentos técnicos del voleibol. Esta estrategia propició que aumentara el tiempo efectivo de práctica, que todos los estudiantes participaran de forma activa y que se diera una retroalimentación inmediata durante la realización de los ejercicios. En una de las sesiones dedicadas al saque se pudo observar que varios de los estudiantes al principio no lograban dirigir el balón hacia la zona establecida, pero después de varias rotaciones por la estación y la orientación por parte del docente, lograron mejorar la precisión y la postura corporal al momento de ejecutar el saque. Así lo expresó, por ejemplo, un estudiante: “Profesor, ya pasé la pelota por encima de la red y cayó donde estaba el cono”, mostrando más seguridad y control en la ejecución de la técnica.

Trabajo en equipo: contribuyó a fortalecer la comunicación, cooperación y apoyo mutuo entre los estudiantes durante la práctica de los fundamentos técnicos del voleibol. Mediante esta estrategia los miembros de cada grupo asumieron responsabilidades compartidas, orientaron a sus compañeros y colaboraron para corregir errores técnicos durante la ejecución de las actividades. Esta dinámica propició un ambiente de respeto y confianza, en el que los alumnos pudieron aprender de forma colaborativa y tener más seguridad en la ejecución del saque, la recepción, el voleo, el remate y el bloqueo. En el desarrollo de las sesiones se pudo ver cómo los estudiantes se

corregían entre ellos la posición de los brazos y la postura corporal antes de hacer el voleo, mostrando un trabajo cooperativo y mayor compromiso con el aprendizaje.

Simulaciones de juegos reales: propiciaron la transferencia de los fundamentos técnicos a contextos similares al partido de voleibol real, permitiendo a los estudiantes integrar las habilidades adquiridas durante las sesiones. Esta estrategia mejoró la toma de decisiones, la comprensión táctica del juego y la ejecución de las técnicas en situaciones reales, aumentó la confianza y autonomía de los estudiantes. En el transcurso de las sesiones, se pudo apreciar que los equipos conseguían ordenar la recepción, el armado y el remate con coordinación, lo que demuestra una mejor comprensión del juego y una ejecución con más seguridad de los fundamentos técnicos.

Desafíos y minitorneos: inspirando el éxito y evaluando el progreso: fueron una estrategia orientada a fortalecer la motivación y valorar los avances logrados por los estudiantes durante la intervención pedagógica. A través de los retos progresivos y las actividades deportivas los alumnos pudieron practicar de manera integrada los fundamentos técnicos del voleibol, demostrando una mayor precisión, coordinación y seguridad en su ejecución. Esta estrategia, asimismo, incentivó el compromiso personal, la responsabilidad, el respeto por las reglas y la colaboración grupal, logrando que la evaluación se convirtiera en un proceso dinámico y enriquecedor. En el minitorneo final se pudo constatar que la mayoría de los estudiantes realizaba los fundamentos técnicos con mayor dominio que al inicio de la intervención, conservando una actitud participativa y mostrando confianza en el desarrollo del juego.

Los resultados de la evaluación de salida mostraron una mejora significativa en el dominio de los fundamentos técnicos del voleibol, en comparación con los resultados de la evaluación inicial. Se observó un incremento en el número de estudiantes que lograron ejecutar correctamente el saque, la recepción, el voleo, el remate y el bloqueo, demostrando mayor precisión, coordinación, control del balón y una postura corporal adecuada durante la ejecución de cada fundamento técnico.

También se hizo evidente un progreso en la integración de estas habilidades en situaciones reales de juego, ya que los estudiantes pudieron conectar de manera más eficiente la recepción, el armado y el remate, mostrando una mejor comprensión táctica, mayor confianza en sus capacidades y una mayor participación durante las actividades propuestas. Estos avances permitieron confirmar que la implementación sistemática de las estrategias didácticas favoreció el desarrollo progresivo de las habilidades técnicas y el logro del objetivo específico planteado.

Los resultados alcanzados se apoyan en la teoría sociocultural de Vigotski, quien plantea que el aprendizaje se construye a partir de la interacción social y la mediación del docente. Bajo este enfoque, las estrategias de trabajo grupal propiciaron la construcción conjunta del conocimiento, permitiendo que los estudiantes aprendieran mediante la observación, la cooperación y el apoyo entre compañeros. La retroalimentación continua durante las actividades permitió fortalecer la llamada Zona de Desarrollo Próximo, lo que hizo posible que los estudiantes logaran niveles de desempeño superiores a los mostrados en la evaluación inicial.

De igual manera, el aprendizaje situado planteado por Lave y Wenger apoya la utilización de simulaciones de juegos reales y minitorneos, ya que afirma que el aprendizaje es más significativo cuando se produce en contextos auténticos y parecidos a los que serán aplicados posteriormente. Las actividades diseñadas permitieron que los estudiantes aplicaran los fundamentos técnicos del voleibol a situaciones reales de juego, mejorando no solo la ejecución técnica, sino también la toma de decisiones y la comprensión táctica.

De igual manera, el enfoque de la corporeidad impulsado por el Ministerio de Educación, reconoce que el aprendizaje en Educación Física, debe propiciar experiencias motrices que integren las dimensiones física, cognitiva, afectiva y social del estudiante. Con este enfoque, las estrategias implementadas permitieron un aprendizaje integral donde el dominio de los fundamentos técnicos se conjugó con el fortalecimiento de la cooperación, la comunicación, el respeto por las normas y la convivencia en la práctica deportiva.

Por otra parte, el enfoque socioformativo propuesto por Tobón, resalta la importancia de diseñar estrategias didácticas que permitan a los estudiantes resolver situaciones reales mediante el trabajo colaborativo y el desarrollo de competencias. En la presente investigación, las actividades por estaciones, el trabajo en equipo, las simulaciones de juego y los desafíos mediante minitorneos promovieron un aprendizaje activo y contextualizado, favoreciendo la construcción progresiva de las competencias motrices y sociales requeridas para la práctica del voleibol.

Los resultados obtenidos coinciden con los antecedentes revisados. Machuca y Vargas (2023) concluyeron que la aplicación de estrategias didácticas incrementó significativamente la participación de los estudiantes y mejoró el aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol. De manera similar, Aguirre (2020) evidenció que una metodología basada en actividades dinámicas favoreció el desarrollo de las habilidades técnicas y la motivación durante las clases de Educación Física. Asimismo, Tubón y Castro (2024) demostraron que la incorporación de juegos predeportivos fortaleció las capacidades coordinativas necesarias para el aprendizaje progresivo del voleibol. En conjunto, estos antecedentes respaldan los resultados obtenidos en la presente investigación y confirman que la implementación de estrategias didácticas activas constituye una alternativa eficaz para mejorar el dominio de los fundamentos técnicos del voleibol.

La experiencia desarrollada permitió reconocer que la implementación de estrategias didácticas transforma significativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Educación Física. La incorporación de actividades dinámicas, cooperativas y contextualizadas favoreció que los estudiantes asumieran un rol activo en la construcción de sus aprendizajes, incrementando su motivación, participación y compromiso durante las sesiones.

Desde la práctica pedagógica se comprendió que el aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol no depende únicamente de la repetición de ejercicios, sino de la creación de experiencias de aprendizaje que respondan a las características, necesidades e intereses de los estudiantes. En este sentido, la diversidad de estrategias implementadas permitió atender los distintos ritmos

de aprendizaje, fortalecer la autonomía y promover un clima de confianza que facilitó el desarrollo de las habilidades técnicas y sociales.

Asimismo, el proceso permanente de observación, reflexión y retroalimentación permitió realizar ajustes metodológicos durante la intervención, evidenciando que la investigación-acción constituye una herramienta valiosa para mejorar continuamente la práctica docente y responder de manera pertinente a las necesidades del contexto educativo.

Durante la implementación de las estrategias didácticas se presentaron algunas dificultades relacionadas con la heterogeneidad de los niveles de aprendizaje, ya que algunos estudiantes requerían mayor tiempo y acompañamiento para consolidar determinados fundamentos técnicos, especialmente el remate y el bloqueo. De igual forma, al inicio de la intervención algunos estudiantes mostraron inseguridad para participar en actividades cooperativas y en situaciones reales de juego.

Otra dificultad tuvo que ver con el tiempo disponible para llevar a cabo todas las actividades previstas en cada sesión, por lo que se hicieron readaptaciones en algunas tareas y se priorizó la realización de aquellos ejercicios que respondían de manera directa a los objetivos de aprendizaje.

Ante estas situaciones, se reforzó el acompañamiento docente a través de demostraciones prácticas, retroalimentación individual y grupal, progresiva adecuación del nivel de dificultad de los ejercicios y reorganización de las actividades en función de los avances observados. Estas acciones permitieron ir superando las dificultades identificadas y consolidar un proceso de enseñanza-aprendizaje más dinámico, participativo y centrado en las necesidades de los estudiantes.

En síntesis, los resultados obtenidos evidencian que el desarrollo de estrategias didácticas activas permitió alcanzar el objetivo específico planteado, al favorecer una mejora progresiva en el dominio de los fundamentos técnicos del voleibol por parte de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. N.º 16081 – Jaén. La implementación de actividades por estaciones, trabajo en equipo, simulaciones de juegos reales y desafíos mediante minitorneos promovió una participación más activa, una práctica sistemática de las habilidades

técnicas y una mayor motivación hacia el aprendizaje. En consecuencia, la intervención pedagógica demostró que el empleo de estrategias didácticas contextualizadas constituye una alternativa eficaz para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física, favoreciendo el desarrollo de competencias motrices y sociales desde un enfoque participativo y reflexivo.

En relación al objetivo general de la investigación: mejorar el dominio de los fundamentos técnicos del voleibol de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. N°16081 – Jaén, mediante el uso de estrategias didácticas.

Los resultados alcanzados en la investigación demostraron que la aplicación de estrategias didácticas hizo posible elevar, de forma progresiva, el dominio de los fundamentos técnicos del voleibol en los alumnos. En la evaluación inicial se detectaron dificultades en la ejecución del saque, la recepción, el voleo, el remate y el bloqueo, las cuales se caracterizaron por limitaciones en la precisión, la coordinación motriz, el control del balón y la adopción de una postura corporal adecuada. Sin embargo, tras la aplicación sistemática de la propuesta pedagógica, se logró que los estudiantes progresaran significativamente en la ejecución de estos fundamentos y que mostraran una mayor participación, motivación, confianza y capacidad para aplicar las habilidades técnicas en situaciones reales de juego. Estos resultados muestran que el uso de estrategias didácticas activas facilitó un aprendizaje más significativo y un desarrollo progresivo de las competencias motrices planteadas en la investigación.

Desde el punto de vista teórico, estos hallazgos se sustentan en la teoría sociocultural de Vygotsky, quien afirma que el conocimiento se construye a partir de la interacción con los demás y la mediación del profesor, lo cual estimula el desarrollo de nuevas habilidades mediante la colaboración y la constante retroalimentación. Asimismo, el aprendizaje situado de Lave y Wenger explica que los aprendizajes adquieren mayor significado cuando se desarrollan en contextos auténticos, tal como sucedió durante la aplicación de estrategias que permitieron a los estudiantes practicar los fundamentos técnicos en situaciones similares a un partido de voleibol. De igual manera, el enfoque de la corporeidad del Ministerio de Educación y el enfoque socioformativo de Tobón apoyan la

importancia de diseñar experiencias de aprendizaje activas e integrales que permitan el desarrollo de competencias motrices, cognitivas y sociales.

Los resultados alcanzados también guardan correspondencia con los antecedentes revisados. A nivel internacional, Machuca y Vargas (2023) comprobaron que las estrategias didácticas fortalecen el aprendizaje del voleibol y promueven una mayor participación de los estudiantes; Aguirre (2020) evidenció que una propuesta metodológica mejora significativamente el dominio de los fundamentos técnicos; mientras que Tubón y Castro (2024) concluyeron que la aplicación de juegos predeportivos favorece el desarrollo de las capacidades coordinativas necesarias para la práctica del voleibol. De igual manera, Collaguazo (2022) y Roza (2021) resaltan que la aplicación de estrategias innovadoras fortalece el desempeño técnico, incrementa la motivación y optimiza el proceso de enseñanza-aprendizaje.

A nivel nacional, los resultados coinciden con los estudios de Huaynalaya y Falvy (2023) y Quispe (2020), quienes evidenciaron que el desarrollo de las capacidades coordinativas incide de manera significativa en el dominio de los fundamentos técnicos del voleibol. De igual forma, Peceros et al. (2021) hacen énfasis en la necesidad de incluir metodologías activas e innovadoras para reforzar las habilidades sociomotrices de los estudiantes, hecho que también se hizo evidente durante la presente investigación a través de la participación activa y el trabajo cooperativo estimulados durante la intervención pedagógica.

Durante la intervención pedagógica se presentaron algunas dificultades, entre ellas la heterogeneidad en los niveles de dominio técnico de los estudiantes, especialmente en los fundamentos de remate y bloqueo, que requerían mayor coordinación, fuerza y precisión. Asimismo, algunos estudiantes presentaron al inicio inseguridad para participar en actividades cooperativas y limitaciones para aplicar las técnicas en situaciones reales de juego. A esto se unieron limitaciones derivadas del tiempo disponible para realizar todas las actividades planificadas en cada sesión.

Estas dificultades se fueron superando de forma progresiva mediante la adecuación de las actividades al nivel de desempeño de los estudiantes, el acompañamiento permanente del docente y la retroalimentación continua. En

este sentido, Vygotsky afirma que la mediación docente favorece el aprendizaje, al ofrecer los apoyos necesarios para que el estudiante se desplace dentro de su zona de desarrollo próximo. Igualmente, Tobón afirma que la flexibilidad en la planificación y la evaluación formativa facilitan la respuesta oportuna a las necesidades del contexto y fomentan el desarrollo de competencias. Bajo este punto de vista, los problemas encontrados no fueron barreras para el logro del objetivo general, sino oportunidades para reflexionar sobre la práctica pedagógica, realizar los ajustes pertinentes y fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En conjunto, la triangulación entre los hallazgos de la investigación, los referentes teóricos y los antecedentes permitió comprender que el mejoramiento del dominio de los fundamentos técnicos del voleibol no depende únicamente de la práctica repetitiva de los movimientos, sino que depende de la implementación de estrategias didácticas activas, contextualizadas y centradas en el estudiante. Por lo tanto, se llega a la conclusión de que la intervención pedagógica desarrollada permitió alcanzar el objetivo general de la investigación, al fortalecer de manera significativa las habilidades técnicas, la participación, la cooperación y la motivación de los estudiantes, evidenciando que las estrategias didácticas constituyen una alternativa pedagógica eficaz para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Educación Física.

CONCLUSIONES

Al terminar este trabajo de investigación se concluye lo siguiente:

La planificación y ejecución de sesiones de aprendizaje incorporando estrategias didácticas permitió organizar de manera sistemática el proceso de enseñanza de los fundamentos técnicos del voleibol, favoreciendo la participación activa, la motivación y el aprendizaje progresivo de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N°16081 “Señor de Huamantanga” – Jaén. La planificación contextualizada y la utilización de metodologías activas facilitaron el desarrollo de experiencias de aprendizaje significativas.

El desarrollo de estrategias didácticas como las actividades por estaciones, el trabajo cooperativo, las simulaciones de juego y los desafíos mediante minitorneos contribuyó significativamente al fortalecimiento de los fundamentos técnicos del voleibol. Estas estrategias propiciaron la práctica constante, la retroalimentación oportuna, el trabajo en equipo y la participación activa, posibilitando que los estudiantes mejoraran progresivamente la ejecución del saque, la recepción, el voleo, el remate y el bloqueo.

Las estrategias didácticas permitieron mejorar el dominio de los fundamentos técnicos del voleibol, en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N.°16081 “Señor de Huamantanga” – Jaén. Los resultados demostraron mejoras en la coordinación motriz, en la

precisión de los movimientos, en el control del balón y en la correcta ejecución de las técnicas básicas en las actividades prácticas y en situaciones reales de juego, logrando el objetivo general de la investigación y fortaleciendo las destrezas del área de Educación Física.

RECOMENDACIONES

En relación con las conclusiones del presente trabajo de investigación, se recomienda lo siguiente:

A los docentes de Educación Física, planificar y ejecutar sesiones de aprendizaje incorporando estrategias didácticas diversas y contextualizadas, que permitan fortalecer progresivamente los fundamentos técnicos del voleibol en los estudiantes del tercer grado de secundaria.

Se sugiere continuar aplicando y fortaleciendo el uso de estrategias didácticas durante el desarrollo de las sesiones prácticas, con el fin de consolidar la comprensión y correcta ejecución de las técnicas básicas del voleibol, promoviendo aprendizajes significativos.

Se recomienda mantener la práctica constante del voleibol mediante ejercicios técnicos orientados a la coordinación, precisión y control del balón, a fin de consolidar y mejorar el dominio de los fundamentos técnicos en los estudiantes.

REFERENCIAS

- Aguirre, J. (2020). *Propuesta formativa para la enseñanza-aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol dirigida a estudiantes del grado 10-2 de la Institución Educativa de Jesús del municipio de Concordia* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Oriente]. <https://repositorio.uco.edu.co/server/api/core/bitstreams/bf1c042a-b0af-4234-87c7-7f06d53ce909/content>
- Ausubel, D. P. (1968). *Educational psychology: A cognitive view*. Holt, Rinehart and Winston.
- Bernal, S. (2011). Métodos de investigación-acción. *Revista Educación*, 28(1), 9–12. https://files.cercomp.ufg.br/webby/up/97/o/IA._Madrid.pdf
- Blanco, I. (2012). *Recursos didácticos para fortalecer la enseñanza-aprendizaje de la economía* [Trabajo de fin de máster, Universidad de Valladolid]. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/1391/TFM-E%201.pdf>
- Blázquez, D. (2017). *Cómo evaluar bien en educación física: El enfoque de la evaluación formativa*. INDE.
- Carrera, B., & Mazzarella, C. (2020). Vygotsky: Enfoque sociocultural. *Educere*, 5(13). <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Castro, M. (2014). *Las funciones propioceptivas en la práctica del voleibol con los estudiantes de primero, segundo y tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa "15 de noviembre" de la ciudad del Puyo, provincia de Pastaza* [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/bb9b58c9-4eeb-49f1-b4d9-656086b113e8/content>
- Castro, S. (2008). Juegos, simulaciones y simulación-juego en los entornos multimediales en educación: ¿Mito o potencialidad? *Revista de Investigación*, 65(1), 223–245. <https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140380009.pdf>

- Chaves, A. L. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. *Revista Educación*, 25(2), 59–65.
<https://www.redalyc.org/pdf/440/44025206.pdf>
- Chino, O., & Quispe, D. (2022). *Nivel de actividad física en relación con el mejoramiento del voleibol en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Secundaria Rosario Huancarani, Azángaro* [Tesis de licenciatura, Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Azángaro].<https://www.iesppazangaro.edu.pe/wp-content/uploads/2023/07/CHINO-MARRON-Onelia-oyuque-QUISPE-ORTIZ-Doris-Rosel.pdf>
- Collaguazo, J. (2022). *Diseño de una estrategia didáctica de iniciación al voleibol para garantizar el desarrollo deportivo en niños de 8 a 12 años de la Federación Deportiva de Loja* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Loja].
<https://dspace.unl.edu.ec/server/api/core/bitstreams/3941c445-22a7-49e6-a98b-66c1ab19b745/content>
- Cortina, C. (2007). *Voleibol: Fundamentos técnicos*.
<https://deportivasfesaragoza.wordpress.com/wp-content/uploads/2008/11/voleibol-fundamentos-tecnicos.pdf>
- Domingo, A. (2021). La práctica reflexiva: Un modelo transformador de la praxis docente. *Revista Panamericana de Pedagogía*, 34, 3–21.
<https://www.redalyc.org/journal/853/85370365002/html/>
- Elliott, J. (1993). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Morata.
- García, T., Sulca, J., & Carazas, C. (20025) Estrategias didácticas para el aprendizaje: una revisión sistemática. *Revista InveCom vol.6 no.1 Maracaibo mar. 2026 Epub 15-Ago-2025*.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.15531193>
- Gonzáles, A., & Gonzáles, C. (2010). Educación física desde la corporeidad y la motricidad. *Hacia la Promoción de la Salud*, 15(2), 173–187.
<https://www.redalyc.org/pdf/3091/309126694012.pdf>

- Guarnizo, N. (2022). El trabajo en equipo en el escenario pedagógico "Parque de los Sentidos" en el área de educación física. *Revista ACIEF*, 2(3), 1–15. <https://revista-acief.com/index.php/articulos/article/view/71/54>
- Gutiérrez, J., & Gómez, M. (2018). *Estrategias didácticas de enseñanza y aprendizaje desde una perspectiva interactiva*. Memorias del Congreso Nacional de Investigación sobre Educación Superior. <https://www.conisen.mx/memorias2018/memorias/2/P845.pdf>
- Huaynalaya, A., & Falvy, A. (2023). *Capacidades coordinativas y relación con los fundamentos técnicos del voleibol categoría sub 12 del Club La Net, Barranca* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/7516/TEsis%20ARILSON%20ANDRE%20FALVY%20DE%20LA%20CRUZ-ALONDRA%20HUAYNALAYA%20PIZARRO.pdf>
- Jiménez, A., & Robles, F. (2016). Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Educación y Desarrollo Social*, 9(1), 106–113. <https://tecnocientifica.com.mx/volumenes/V9N10A7.pdf>
- Kim, Y., & Merriam, S. B. (2010). Situated learning and identity development in a Korean older adults' computer classroom. *Adult Education Quarterly*, 60(5), 438–455. <https://doi.org/10.1177/0741713610363019>
- Latorre, A. (2003). *La investigación-acción: Conocer y cambiar la práctica educativa*. Graó.
- Lave, J., & Wenger, E. (1991). *Situated learning: Legitimate peripheral participation*. Cambridge University Press.
- Linares, H. (2022). *Fundamentos del voleibol*. Universidad del Altiplano.
- Machuca, A., & Vargas, J. (2023). *Estrategias didácticas dirigidas a la práctica del voleibol con los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Particular "Javier"* [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Machala].

<https://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/22917/1/MACHUCA%20ALE%20%26%20VARGAS%20JONATHAN-0019.pdf>

Mamani, R., & Jove, A. (2023). *La actividad física y su relación con los fundamentos técnicos del voleibol en estudiantes del sexto grado de la I.E.P. N.° 72001, Azángaro* [Tesis de licenciatura, Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Azángaro].
https://www.iesppazangaro.edu.pe/wp-content/uploads/2023/06/TESIS_ROSSIO-Y-ANAVEL-2023-.pdf

Merleau-Ponty, M. (1945). *Phénoménologie de la perception*. Gallimard.

Ministerio de Educación. (2016). *Currículo nacional de la educación básica*.
<https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Ministerio de Educación. (2023). *La evaluación de los aprendizajes en el Centro de Educación Básica Especial (CEBE): Guía de orientaciones*.
<https://www.minedu.gob.pe/educacionbasicaespecial/pdf/guia-evaluacion-de-los-aprendizajes.pdf>

Moles, A. (2023). *La mejora de la empleabilidad a través de la simulación de procesos de selección* [Trabajo de fin de grado, Universidad Católica San Antonio de Murcia].
https://repositorio.ucam.edu/bitstream/handle/10952/6680/Moles_Agua-do_Manuel.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mora, A., Silva, J., Bustamante, M., & Figueroa, R. (2022). *Métodos y estrategias didácticas: Un aprendizaje recíproco en el siglo XXI*.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8695737.pdf>

Moreno, M. (2006). *Documento estratégico para la innovación en la educación superior*. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.

Muñoz, A. (2022). *Diseño y evaluación de un programa de desarrollo positivo que fomente la adquisición de habilidades para la vida en jóvenes practicantes de voleibol* [Tesis doctoral, Universidad Pablo de Olavide].
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=313356>

- Newell, K. M. (1986). Constraints on the development of coordination. En M. G. Wade & H. T. A. Whiting (Eds.), *Motor development in children: Aspects of coordination and control* (pp. 341–360). Martinus Nijhoff.
- Peceros, A., Rivas, L., & Santi, G. (2021). *Propuesta de un taller de práctica de los fundamentos técnicos del voleibol para mejorar la competencia interactúa a través de sus habilidades sociomotrices en los estudiantes de la I.E. Néstor Martínez Carrasco* [Tesis de licenciatura, Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Filiberto García Cuéllar]. <https://www.iesppfgc.edu.pe/wp-content/uploads/2022/12/TESIS-DE-ANDERSON-LEONET-Y-GIOVANI.pdf>
- Prieto, J. (2021). *Valoración de las metas de logro de los tenimesistas de formación de la zona Sabana Centro de Cundinamarca mediante el TEOSQ* [Tesis de maestría, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia]. <https://repositorio.uptc.edu.co/server/api/core/bitstreams/b7535242-b921-41aa-93ff-4839e598d274/content>
- Quispe, M. (2023). Evaluación diagnóstica: Necesidad e importancia para la recuperación de los aprendizajes. *Revista ObEPE*, 6(19), 254–257. <https://obepe.org/covid-19/evaluacion-diagnostica-necesidad-e-importancia-para-la-recuperacion-de-los-aprendizajes/>
- Quispe, Y. (2020). *La preparación física en el aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol en estudiantes de segundo y tercer grado de secundaria de la I.E. Fortunato Luciano Herrera del Cusco, 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]. https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/5699/253T20200376_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ramírez, G. (2019). *Fundamentos técnicos del voleibol*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Regader, B. (2015). *La teoría sociocultural de Lev Vygotsky: La influencia del entorno sociocultural en el desarrollo cognoscitivo de los niños*. Psicología y Mente. <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>

- Rozo, J. O. (2021). *Estrategia didáctica para el fortalecimiento de la técnica de base en el voleibol a partir del uso de las TIC* [Tesis de licenciatura, Corporación Universitaria Minuto de Dios].
https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/12010/5/UVDT.EFIS_RozoBotiaJoseOrlando_2021.pdf
- Saavedra, D. (2019). *Voleibol*. Centro Colombiano de Estudios Profesionales.
- Sánchez, I., & Rodríguez, W. (2011). Valoración crítica a la teoría del aprendizaje situado y del concepto de comunidades de práctica desde el enfoque histórico-cultural. *Revista Educación*, 44(1), 113–132.
<https://revistas.upr.edu/index.php/educacion/article/view/16563/14118>
- Silva, D. (2019). *Estrategias didácticas y motivación escolar en estudiantes de Educación Básica Superior en una institución educativa de Loja, 2019* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/42536>
- Thelen, E., & Smith, L. B. (1994). *A dynamic systems approach to the development of cognition and action*. MIT Press.
- Tobón, S., González, L., Nambo, J. S., & Vázquez, J. M. (2013). La socioformación: Un estudio conceptual. *Paradigma*, 36(1), 7–29.
<https://ve.scielo.org/pdf/pdg/v36n1/art02.pdf>
- Tubón, E., & Castro, E. (2024). Juegos deportivos de voleibol en el desarrollo de las capacidades coordinativas en niños de básica media. *Dominio de las Ciencias*, 10(3), 2473–2490.
<https://doi.org/10.23857/dc.v10i3.4075>
- Tubón, E. (2022). *La creatividad en el aprendizaje de la táctica del voleibol en estudiantes de bachillerato* [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato].
<https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/d16175ec-9b89-4ca3-beb7-c37ca8974420/content>
- Vásquez, B. (2007). El desarrollo profesional del profesorado de ciencias como integración de la reflexión y la práctica: La hipótesis de la complejidad.

Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias, 4(3), 372–393. <https://www.redalyc.org/pdf/920/92040302.pdf>

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

ANEXOS

Anexo N°01

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO: Estrategias didácticas para mejorar el dominio de los fundamentos técnicos del voleibol de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. N°16081 - Jaén

PROBLEMA	OBJETIVOS	CAMPOS DE ACCIÓN	ACCIÓN GENERAL	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS	METODOLOGÍA
¿Cómo mejorar el dominio de los fundamentos técnicos del voleibol de los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa N°16081 – Jaén, mediante el uso de estrategias didácticas?	OBJETIVO GENERAL: Mejorar el dominio de los fundamentos técnicos del voleibol de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. N°16081 – Jaén, mediante el uso de estrategias didácticas OBJETIVOS ESPECÍFICOS: - Planificar y ejecutar sesiones de aprendizaje incorporando estrategias didácticas para mejorar el dominio de los fundamentos técnicos del voleibol de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. N°16081 – Jaén. - Desarrollar estrategias didácticas para mejorar el dominio de los fundamentos técnicos del voleibol de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. N°16081 – Jaén.	Unidades y sesiones de aprendizajes	Planificación y ejecución de unidades y sesiones de aprendizaje.	- Coordinación con los directivos de la institución educativa para la implementación del proyecto de tesis. - Observación del dominio de los fundamentos técnicos del voleibol de los estudiantes. - Revisión de las competencias y de desempeños de la educación física aplicadas al voleibol. - Elaboración de unidades y sesiones de aprendizajes. - Evaluación y reflexión sobre la pertinencia de las unidades y sesiones de aprendizajes.	TIPO DE INVESTIGACIÓN Investigación Acción Educativa FASES DE LA INVESTIGACIÓN KEMMIS Y MCTAGGART, 2013) - Fase de Planificación - Fase de Acción - Fase de Observación - Fase de Reflexión PARTICIPANTES 1 docente de aula 3 docentes practicantes 29 estudiantes de secundaria de la I.E. N°16081 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS - Diario de campo - Registro fotográfico

		Estrategias didácticas	Ejecución de estrategias didácticas.	- Selección e incorporación de estrategias didácticas y recursos o materiales didácticos para mejorar el dominio de los fundamentos técnicos del voleibol. - Ejecución de sesiones de aprendizaje para mejorar el dominio de los fundamentos técnicos en el voleibol mediante estrategias didácticas y uso de recursos y/o materiales didácticos. - Evaluación para verificar el dominio de los fundamentos técnicos del voleibol de los estudiantes de secundaria de la I.E N°16081.	• Ficha de observación
--	--	------------------------	--------------------------------------	---	--

Anexo N°02

PLAN DE ACCIÓN

OBJETIVO ESPECÍFICO 1: Planificar y ejecutar sesiones de aprendizaje incorporando estrategias didácticas para mejorar el dominio de los fundamentos técnicos del voleibol de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. N°16081 – Jaén.			
Acción General	Actividades específicas	Fecha	Técnicas y procedimientos para el control y registro de información
Unidades y sesiones	Coordinación con los directivos de la institución educativa para la implementación del proyecto de tesis.	22 de agosto	Petición de permiso para la realización de la tesis y constancia de autorización de la ejecución de la tesis
	Observación del dominio de los fundamentos técnicos del voleibol de los estudiantes	26 de agosto a 12 de setiembre	Ficha de observación
	Revisión de las competencias y de desempeños de la educación física aplicadas al voleibol.	14 de setiembre al 18 de setiembre	Análisis documental
	Elaboración de unidades y sesiones de aprendizajes.	10 de setiembre al 16 de setiembre	Registro documental
	Evaluación y reflexión sobre la pertinencia de las unidades y sesiones de aprendizajes.	22 de octubre al 26 de octubre	Análisis documental Evaluación de logros y dificultades

OBJETIVO ESPECÍFICO 2: Desarrollar estrategias didácticas para mejorar el dominio de los fundamentos técnicos del voleibol de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. N°16081 – Jaén.			
Acción General	Actividades específicas	Fecha	Técnicas y procedimientos para el control y registro de información
Estrategias didácticas	Selección e incorporación de estrategias didácticas y recursos o materiales didácticos para mejorar el dominio de los fundamentos técnicos del voleibol.	10 de setiembre al 16 de setiembre	Análisis documental Diarios de campo
	Ejecución de sesiones de aprendizaje para mejorar el dominio de los fundamentos técnicos en el voleibol mediante estrategias didácticas y uso de recursos y/o materiales didácticos.	19 de setiembre al 18 de noviembre	Diarios de campo Registro fotográfico Ficha de observación
	Evaluación para verificar el dominio de los fundamentos técnicos del voleibol de los estudiantes de secundaria de la I.E. N°16081	25 de noviembre al 29 de noviembre	Ficha de observación

Anexo N°03



PERÚ
Ministerio
de Educación



VICARIATO APOSTÓLICO
"SAN FRANCISCO JAVIER"
JAÉN



EESSPP "VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE" - JAÉN

SOLICITAMOS APROBACIÓN DE PROYECTO DE TESIS

Mag. Juan Carlos Saavedra Montenegro.

SEÑOR DIRECTOR GENERAL DE LA EESSPP "VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE" - JAÉN.

Ciudad.

Nosotros (as)

Chávez Saavedra, Luis Anthony con DNI N° 75313291

Fernández Herrera, Erick con DNI N° 73700796

Rubio Cieza, Miguel Ángel con DNI N° 46152932



Estudiantes del Programa de Estudios de Educación Física manifestamos que, habiendo concluido y sustentado nuestro proyecto de investigación denominado: **"ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR EL DOMINIO DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL VOLEIBOL DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCERO DE SECUNDARIA DE LA ESCUELA N°16081 – JAÉN"**, SOLICITAMOS la aprobación de nuestro Proyecto de Investigación con Resolución Directoral; a fin de quedar expedito para su ejecución. Se adjunta un ejemplar impreso y el Informe de Aprobación del Proyecto de Tesis por el docente de Investigación.

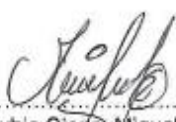
POR LO EXPUESTO:

Solicitamos a usted señor director general, derive a quien corresponda atender nuestra solicitud.

Jaén, 07 de agosto del 2024.


Chávez Saavedra, Luis Anthony
DNI: 75313291


Fernández Herrera, Erick
DNI: 73700796


Rubio Cieza, Miguel Ángel
DNI: 46152932

Anexo N°04

CONSTANCIA EMITIDA POR LA INSTITUCIÓN QUE ACREDITA LA REALIZACIÓN DEL ESTUDIO.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL N° 16081
"SEÑOR DE HUAMANTANGA"
UGEL - JAÉN

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Jaén 26 de agosto de 2024

Señores:

- CHAVEZ SAAVEDRA, Luis Anthony
- FERNANDEZ HERRERA, Erick
- RUBIO CIEZA, Miguel Ángel

Estimados investigadores:

Por medio de la presente, en mi calidad de Directora de la IE N° 16081 "Señor de Huamantanga" – Jaén, tengo el agrado de autorizar formalmente para que lleven a cabo la investigación titulada: **"ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR EL DOMINIO DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL VOLEIBOL DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 16081 "SEÑOR DE HUAMANTANGA"**

Dicha investigación, que se enmarca en el campo de la Educación Secundaria, contribuirá al fortalecimiento de los valores, habilidades y a la mejora de las prácticas educativas en beneficio de nuestros estudiantes. Estamos comprometidos con la investigación y por ello, consideramos de suma importancia apoyar estudios que puedan aportar beneficios a la comunidad educativa.

Se les brindará acceso a las instalaciones y a la información relevante, siempre y cuando se mantenga la confidencialidad de los datos personales de los estudiantes y se respeten las normativas vigentes en cuanto a ética en la investigación. Asimismo, se le solicita coordinar previamente con los responsables de las áreas pertinentes para asegurar que las actividades de investigación no interfieran con el normal desarrollo de las actividades académicas.

Quedamos a su disposición para cualquier consulta adicional y les deseamos éxito en la realización de su investigación.

Atentamente,


Directora
DIANA MARGARITA VILLALBA
Directora de Centro Educativo

Iluminando el entendimiento y hermoseando los corazones.
Calle Simón Bolívar N° 1695 - Jaén - Teléfono: 076-301850 e-mail: parroquial16081@gmail.com

Anexo N°05**DIARIO DE CAMPO N°01**

TÍTULO	Observación del nivel de dominio de los fundamentos técnicos del voleibol
FECHA	12 – 09 - 2024
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	16081 “Señor de Huamantanga” Parroquial
DOCENTE TITULAR	Julio Alva Vásquez Torres
DOCENTE RESPONSABLES	Anthony Chávez; Erick Fernández; Miguel Rubio
GRADO Y SECCIÓN	3ero “D”
NÚMERO DE ESTUDIANTES	29 estudiantes
HORA DE INICIO – FINALIZACIÓN	3:30 pm – 5:00 pm
OBJETIVO	Evaluar el nivel inicial de los estudiantes en el dominio de los fundamentos técnicos del voleibol
DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO	
El jueves 12 de setiembre siendo una tarde soleada llegamos a la I.E. según el horario asignado a nuestras practicas preprofesionales para realizar las clases correspondientes a las diferentes secciones. Transcurrió el tiempo sin ningún percance, llegando la hora para ejecutar nuestra ficha de evaluación de entrada con el grado seleccionado a la realización de nuestro proyecto. La emoción en los estudiantes era palpable, equipados con sus uniformes se movían con energía en el salón de clase. El compañero Miguel Rubio se acomodó en el escritorio designado para los docentes, sacando el registro de asistencia. La observación y apoyo de la clase estuvo a cargo de mi persona Anthony Chávez y mi compañero Erick Fernández, ambos con cuaderno en mano preparados para registrar cada detalle de las actividades de entrada a ejecutar en el voleibol. Esta actividad empezó con las indicaciones claras y precisas de lo que se estaría evaluando como entrada al desarrollo del dominio de los fundamentos técnicos del voleibol, el compañero Miguel inicio la activación corporal, luego formo equipos mixtos de seis integrantes para dar inicio a los encuentros deportivos de 20 puntos jugados a un solo set, nosotros Erick y mi persona atentos a cada estudiante para evaluar de manera objetiva de acuerdo a los ítems creados por equipo de tesis y validados por expertos del área de EF. Durante el desarrollo del juego del voleibol se evidencio muchas carencias en el dominio de los fundamentos del voleibol. A pesar de ello, se evidencio un ambiente lleno de energía y se notó el disfrute del proceso del juego, a medida que el juego avanzaba registrábamos el desenvolvimiento de cada estudiante. Al final el docente a cargo los reunió para realizar la vuelta a la calma, y al mismo tiempo compartieran sus experiencias y reflexionar sobre lo ejecutado. Muchos de los estudiantes realizaron interrogantes al profesor a cargo y a nosotros mismos ¿Profesores cómo nos vieron en el juego, estamos en un nivel alto de juego? entre risas respondimos ¡van bien estudiantes, pónganle ganas! Al finalizar la hora de clases con los estudiantes de 3ero “D” salimos con ligeras son risas no solo habíamos sido testigos del poco dominio de los fundamentos técnicos del voleibol, sino que también observamos como el deporte puede unir a los estudiantes, fomentando la creatividad y el trabajo en equipo, construyendo confianza, y a la vez nos reunimos para verificar las fichas de cada estudiante, acordando como reto de equipo de tesis buscar implementar materiales adecuados que contribuyan de manera asertiva con las estrategias didácticas que ayuden a mejorar el dominio de los fundamentos técnicos del voleibol.	

Anexo N°06

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE ENTRADA Y SALIDA

FICHA DE OBSERVACIÓN

Nombre y apellido:

Fecha:

ITEM		OPCIÓN DE RESPUESTA
1	El estudiante coloca el balón con precisión en la zona elegida al realizar el saque	a) Si b) No
2	El estudiante coloca el balón con precisión en la zona elegida al realizar el saque	a) Si b) No
3	El estudiante coloca el balón con precisión en la zona elegida al realizar el saque	a) Si b) No
4	El estudiante asume la postura correcta para recibir el balón.	a) Si b) No
5	El estudiante asume la postura correcta para recibir el balón.	a) Si b) No
6	El estudiante asume la postura correcta para recibir el balón.	a) Si b) No
7	El estudiante asume la postura correcta para recibir el balón.	a) Si b) No
8	El estudiante asume la postura correcta para recibir el balón.	a) Si b) No
9	El estudiante asume la postura correcta para recibir el balón.	a) Si b) No
10	El estudiante asume la postura correcta para recibir el balón.	a) Si b) No

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES O DIMENSIONES

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO
DOMINIO DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL VOLEIBOL	Servicio – saque	Precisión del servicio	1	Guía de observación directa
		Fuerza en el servicio	2	Guía de observación directa
	Recepción	Eficacia en la recepción	3	Guía de observación directa
		Posición corporal adecuada	4	Guía de observación directa
	Voleo	Técnica de manos altas	5	Guía de observación directa
		Precisión en la colocación	6	Guía de observación directa
	Remate	Coordinación en el salto y el golpe	7	Guía de observación directa
		Potencia y precisión del remate	8	Guía de observación directa
	Bloqueo	Técnica y posicionamiento en el bloqueo	9	Guía de observación directa
		Eficacia en el bloqueo	10	Guía de observación directa

Descripción del Instrumento

- **Guía de observación directa:** El docente observa en tiempo real la ejecución de las técnicas por parte del alumno durante las prácticas o juegos. Se enfoca en indicadores específicos como la precisión, fuerza, postura, coordinación y técnica en cada una de las dimensiones del dominio técnico del voleibol

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS DEL
ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA**

NOMBRES Y APELLIDOS : Ramiro Soto Fernández
GRADO ACADÉMICO : Doctor
CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA : EESPP “Víctor Andrés Belaunde”

N°	CRITERIOS POR EVALUAR										OBSERVACIONES
	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Lenguaje adecuado al nivel del informante		Mide lo que pretende		Inducción a la respuesta (sesgo)		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	X		X		X		X		X		
2	X		X		X		X		X		
3	X		X		X		X		X		
4	X		X		X		X		X		
5	X		X		X		X		X		
6	X		X		X		X		X		
7	X		X		X		X		X		
8	X		X		X		X		X		
9	X		X		X		X		X		
10	X		X		X		X		X		
11	X		X		X		X		X		
12	X		X		X		X		X		
ASPECTOS GENERALES											
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para poder llenarlo o responder											
Los ítems corresponden a las dimensiones e indicadores de la variable a evaluar											
El número de ítems es suficiente para recoger la información pertinente											
VALIDEZ			APLICABLE								X
			NO APLICABLE								

LUGAR Y FECHA: Jaén, 06 – 09 – 24



Ramiro Soto Fernández
DNI: 27666784
Especialidad: Educación Física

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

NOMBRES Y APELLIDOS

: Robinson Ulises Alberca Alberca

GRADO ACADÉMICO

: Magister en Educación

CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA

: Unidad de Gestión Educativa – Jaén

N°	CRITERIOS POR EVALUAR										OBSERVACIONES
	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Lenguaje adecuado al nivel del informante		Mide lo que pretende		Inducción a la respuesta (sesgo)		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	X		X		X		X		X		
2	X		X		X		X		X		
3	X		X		X		X		X		
4	X		X		X		X		X		
5	X		X		X		X		X		
6	X		X		X		X		X		
7	X		X		X		X		X		
8	X		X		X		X		X		
9	X		X		X		X		X		
10	X		X		X		X		X		
11	X		X		X		X		X		
12	X		X		X		X		X		
ASPECTOS GENERALES											
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para poder llenarlo o responder											
Los ítems corresponden a las dimensiones e indicadores de la variable a evaluar											
El número de ítems es suficiente para recoger la información pertinente											
VALIDEZ		APLICABLE								X	
		NO APLICABLE									

LUGAR Y FECHA: Jaén, 06 – 09 – 24



**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS DEL
ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA**

NOMBRES Y APELLIDOS : Edgar Enrique Tapia Bravo
GRADO ACADÉMICO : Magister Psicología Educativa
CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA : I.E. N°16081 – Parroquial

N°	CRITERIOS POR EVALUAR										OBSERVACIONES
	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Lenguaje adecuado al nivel del informante		Mide lo que pretende		Inducción a la respuesta (sesgo)		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	X		X		X		X		X		
2	X		X		X		X		X		
3	X		X		X		X		X		
4	X		X		X		X		X		
5	X		X		X		X		X		
6	X		X		X		X		X		
7	X		X		X		X		X		
8	X		X		X		X		X		
9	X		X		X		X		X		
10	X		X		X		X		X		
11	X		X		X		X		X		
12	X		X		X		X		X		
ASPECTOS GENERALES											
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para poder llenarlo o responder											
Los ítems corresponden a las dimensiones e indicadores de la variable a evaluar											
El número de ítems es suficiente para recoger la información pertinente											
VALIDEZ		APLICABLE								X	
		NO APLICABLE									

LUGAR Y FECHA: Jaén, 06 – 09 – 24


Edgar E. Tapia Bravo
 MG. PSICOLOGIA EDUCATIVA
 ANR: A01391863

FICHA DE EVALUACIÓN DE ENTRADA

N°	NOMBRE Y APELLIDO	ÍTEMS																			
		SAQUE				RECEPCIÓN				VOLEO				REMATE				BLOQUEO			
		Precisión		Posición		Eficacia		Posición		Técnica		Precisión		Coordinación		Potencia		Técnica		Eficacia	
		El estudiante coloca el balón con precisión en la zona elegida al realizar el saque	El estudiante adopta una postura correcta al realizar el saque	El estudiante recibe el balón con precisión	El estudiante asume la postura correcta para recibir el balón.	El estudiante forma adecuadamente el triángulo con las manos para el pase de dedos.	El estudiante arma con precisión para el ataque.	El estudiante ejecuta el remate con la técnica adecuada	El estudiante remata con potencia y precisión hacia el campo contrario.	El estudiante coordina tiempo, salto y posición de brazos para bloquear el remate.	El estudiante realiza un bloqueo efectivo para evitar que el balón entre en su campo.										
INDICADORES		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
01	Anderson Brito	NO		NO		NO		NO		NO		SI		NO		NO		NO		NO	
02	Fabian Bustamante	NO		NO		NO		NO		NO		NO		NO		NO		NO		NO	
03	Luana Calderón	NO		NO		NO		NO		SI		SI		NO		NO		NO		NO	
04	José Cervera	NO		NO		NO		NO		NO		NO		NO		NO		NO		NO	
05	Ariana Cruz	NO		NO		NO		NO		SI		SI		NO		NO		NO		NO	
06	Nayeli Cruz	NO		NO		NO		NO		NO		NO		NO		NO		NO		NO	
07	Karley Diaz	NO		NO		NO		NO		NO		NO		NO		NO		NO		NO	
08	Tayra Florián	NO		NO		NO		NO		NO		NO		NO		NO		NO		NO	

09	Vilma Gabriel	NO	NO	NO	NO	SI	SI	NO	NO	NO	NO
10	Juan García	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO
11	Roxy León	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO
12	Diego Llontop	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO
13	Renato Linares	NO	NO	NO	NO	SI	SI	NO	NO	NO	NO
14	Jonathan Malca	NO	NO	NO	NO	SI	SI	NO	NO	NO	NO
15	Keisy Mera	NO	NO	NO	NO	SI	SI	NO	NO	NO	NO
16	Larry Morales	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO
17	Nicol Nava	NO	NO	SI	NO	SI	SI	NO	NO	NO	NO
18	Lely Neira	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO
19	Kiary Pérez	NO	NO	NO	SI	SI	SI	SI	NO	NO	NO
20	Adriano Piscoya	NO	NO	NO	NO	SI	SI	NO	NO	NO	NO
21	Cielo Rebaza	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO
22	París Salazar	NO	NO	NO	NO	SI	SI	NO	NO	NO	NO
23	Aldahir Santisteban	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO

24	Lucero Saucedo	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO
25	Ariana Silva	NO	NO	NO	NO	SI	SI	NO	NO	NO	NO
26	Fernanda Tejada	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO
27	Kiara Torres	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO
28	Camila Vela	SI	SI	NO	NO	SI	SI	NO	NO	NO	NO
29	Gabriel Vílchez	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO

FICHA DE EVALUACIÓN DE SALIDA

N°	NOMBRE Y APELLIDO	ÍTEMS																			
		SAQUE				RECEPCIÓN				VOLEO				REMATE				BLOQUEO			
		Precisión		Posición		Eficacia		Posición		Técnica		Precisión		Coordinación		Potencia		Técnica		Eficacia	
		El estudiante coloca el balón con precisión en la zona elegida al realizar el saque	El estudiante adopta una postura correcta al realizar el saque	El estudiante recibe el balón con precisión	El estudiante asume la postura correcta para recibir el balón.	El estudiante forma adecuadamente el triángulo con las manos para el pase de dedos.	El estudiante arma con precisión para el ataque.	El estudiante ejecuta el remate con la técnica adecuada	El estudiante remata con potencia y precisión hacia el campo contrario.	El estudiante coordina tiempo, salto y posición de brazos para bloquear el remate.	El estudiante realiza un bloqueo efectivo para evitar que el balón entre en su campo.										
INDICADORES		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
01	Anderson Brito	NO		SI		NO		SI		SI		SI		NO		NO		SI		SI	
02	Fabian Bustamante	SI		SI		SI		SI		SI		NO		SI		SI		NO		NO	
03	Luana Calderón	SI		SI		SI		NO		SI		SI		NO		NO		SI		SI	
04	José Cervera	NO		SI		NO		SI		SI		NO		SI		SI		SI		SI	
05	Ariana Cruz	SI		SI		SI		SI		SI		SI		NO		NO		NO		NO	
06	Nayeli Cruz	NO		NO		SI		NO		SI		NO		NO		NO		NO		NO	
07	Karley Diaz	SI		SI		NO		SI		SI		NO		SI		SI		SI		SI	
08	Tayra Florián	NO		SI		NO		SI		SI		NO		NO		NO		NO		NO	

09	Vilma Gabriel	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	NO	SI	SI
10	Juan García	NO	SI	NO	NO	SI	NO	NO	NO	SI	SI
11	Roxy León	SI	SI	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO
12	Diego Llontop	NO	SI	NO	SI	SI	NO	SI	SI	NO	NO
13	Renato Linares	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
14	Jonathan Malca	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
15	Keisy Mera	NO	SI	NO	NO	SI	SI	NO	NO	NO	NO
16	Larry Morales	NO	SI	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO
17	Nicol Nava	NO	SI	SI	NO	SI	SI	NO	NO	NO	NO
18	Lely Neira	NO	SI	NO	SI	SI	NO	NO	NO	SI	SI
19	Kiary Pérez	NO	NO	NO	SI	SI	SI	SI	SI	NO	NO
20	Adriano Piscoya	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
21	Cielo Rebaza	NO	SI	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO
22	París Salazar	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO	NO	NO	NO
23	Aldahir Santisteban	SI	NO	NO	SI	SI	NO	SI	SI	NO	NO

24	Lucero Saucedo	NO	SI	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO
25	Ariana Silva	SI	SI	NO	SI	SI	SI	NO	NO	SI	SI
26	Fernanda Tejada	NO	SI	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO
27	Kiara Torres	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI
28	Camila Vela	SI	SI	NO	NO	SI	SI	SI	SI	NO	NO
29	Gabriel Vílchez	SI	NO	NO	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI

Anexo N°07

PROGRAMACIÓN CURRICULAR ANUAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

DATOS INFORMATIVOS:

UGEL : Jaén
LUGAR : Jaén
INSTITUCIÓN EDUCATIVA : Señor de Huamantanga Parroquial N°16081
CICLO – GRADO Y SECCIÓN : VII – 3ero – “D”
HORAS SEMANALES : 2 horas
FACILITADORES : Chávez Saavedra, Luis Anthony
 Fernández Herrera, Erick
 Rubio Cieza, Miguel Ángel

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

Á R E A	N°	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE - COMPETENCIA S	ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO							
			I TRIMESTRE				II TRIMESTRE		III TRIMESTRE	
			U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8
			Juego deportivo de baloncesto como agente generador de respeto entre todos	Juego deportivo de vóley como mecanismo para el trabajo socio afectivo	Higiene y protocolos de hábitos saludables en el atletismo	Secuencias rítmicas (folclóricas) como parte de generar un pensamiento reflexivo	Alimentación saludable para nuestra salud	Me divierto practicando los fundamentos técnicos del voleibol	Fortaleciendo mis habilidades en el voleibol	Ficha diagnóstica y desarrollo biológico antropométrico
			5 semanas	4 semanas	5 semanas	5 semanas	5 semanas	6 semanas	6 semanas	4 semanas
E D	1	Se desenvuelve de manera autónoma	X	X		X		X	X	X

U C A C I O N F Í S I C A		través de su motricidad								
	2	Asume una vida saludable			X		X	X	X	
	3	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices	X	X	X	X		X	X	X
ENFOQUES TRANSVERSALES			U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8
INTERCULTURAL			X							
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD							X			
IGUALDAD DE GÉNERO				X				X	X	
AMBIENTAL						X				
DERECHOS					X			X	X	
BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA								X	X	X
ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN								X	X	

UNIDAD DIDÁCTICA N°06**ME DIVIERTO PRACTICANDO LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL VOLEIBOL****DATOS INFORMATIVOS:**

DRE	: Cajamarca
UGEL	: Jaén
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	: Señor de Huamantanga Parroquial N°16081
GRADO – SECCIÓN – CICLO – NIVEL	: 3ero – “D” – VII – Secundaria
HORAS SEMANALES	: 02
DURACIÓN APROXIMADA	: 19 de setiembre al 31 de octubre
DIRECTORA	: Yenny Velásquez Velásquez
DOCENTES RESPONSABLES	: Chávez Saavedra, Luis Anthony Fernández Herrera, Erick Rubio Cieza, Miguel Ángel

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

En la Institución Educativa 16081 “Señor de Huamantanga” Parroquial, de la provincia de Jaén, es notorio la carencia de habilidades técnicas para la práctica del vóleibol, notándose en las diferentes clases de educación física, cuando los estudiantes practican los diferentes fundamentos en este deporte. Ante esta necesidad en la presente unidad realizaremos actividades para conseguir la participación activa de los estudiantes del ciclo VII en situaciones colectivas de actividades físicas, intentando mejorar el dominio de los fundamentos técnicos del voleibol, los gestos técnicos y reglamento de este deporte. Por otro lado, se dará énfasis a la importancia de realizar estas actividades para mejorar nuestra salud.

En esta unidad también desarrollaremos aprendizajes referidos a la mejora de la práctica de valores, y actividades deportivas para que los estudiantes tengan la oportunidad de conocer en que consiste la participación democrática, manejo de sus emociones y toma de decisiones inteligentes mediante el uso de sus habilidades socio motrices de este deporte. Para la realización de esta unidad de aprendizaje hemos partido reflexionando sobre las siguientes interrogantes ¿Cómo podemos mejorar la práctica de esta disciplina? ¿Permitirá a nuestros estudiantes saber la importancia de este deporte? ¿Cuál será el beneficio que tendrán nuestros estudiantes con la realización de esta disciplina deportiva?

PROPÓSITO Y APRENDIZAJES ESPERADOS:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Comprende su cuerpo Se expresa corporalmente	- Regula su cuerpo al combinar con eficacia las habilidades motrices específicas teniendo como referencia la trayectoria de objetos y los demás, en situaciones predeportivas y deportivas. - Se adapta a los cambios que experimenta su cuerpo en relación a su imagen corporal durante la práctica de actividades físicas. - Elabora secuencias rítmicas individuales comunicando sus ideas y emociones, aceptando y valorando sus aportes y el de sus compañeros. - Crea rutinas de movimientos colectivos (driles, coreografías) incorporando diferentes materiales (cintas, balones, bastones, cuerdas, etc.)
	Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e	- Evalúa sus necesidades calóricas diarias en función al gasto energético que le demanda la práctica de actividad física y conoce las consecuencias que el sedentarismo produce sobre su salud. - Comprende la repercusión que tiene la práctica de actividad física sobre su estado de ánimo y sus emociones, dosifica su esfuerzo y aprende a observarlo en sus

Asume una vida saludable	higiene corporal y la salud Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida	compañeros al participar en actividades predeportivas y deportivas. - Realiza actividades para mejorar sus capacidades físicas y condicionales, que contribuyan al mejoramiento de su rendimiento y su salud, según su aptitud física y ejecuta de manera autónoma ejercicios y movimientos específicos para la activación y relajación explicando su utilidad e identificando la intensidad del esfuerzo antes, durante y después de la práctica de actividad física. - Promueve actividades para el cuidado de la salud evitando hábitos perjudiciales para su organismo como el consumo de comida rápida y alcohol, tabaco, drogas, entre otros.
Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices Crea y aplica estrategias y técnicas de juego	- Participa activa y plenteramente en los juegos tradicionales y/o populares, predeportivos y deportivos, mostrando una actitud positiva e integradora al trabajar en equipo, conciliando distintos intereses entre sus compañeros, compartiendo con sus pares de distinto género e incluyendo a compañeros con desarrollo diferente en la práctica de diferentes actividades físicas. - Analiza la importancia de los acuerdos grupales en actividades lúdicas y deportivas para la elaboración y construcción de normas democráticas mostrando una actitud crítica ante todo tipo de discriminación por género, etnia, capacidades diferentes, condición social y religión, durante la práctica de actividades lúdicas, predeportivas y deportivas, dentro y fuera de la Institución Educativa. - Establece soluciones a situaciones lúdicas y deportivas al utilizar elementos técnicos y tácticos como elementos propios de una estrategia de juego que le permiten mayor eficacia en la práctica deportiva tomando en cuenta las características de cada integrante del equipo y mejoren su sentido de pertenencia e identidad al grupo.

ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
De derecho	Llama por su nombre a sus compañeros Ayuda a sus compañeros de acuerdo con su necesidad
Inclusivo	Evitar la discriminación entre pares
Orientación al bien común	Se solidarizan con las necesidades de sus compañeros de aula cuando comparten espacios, recursos y materiales o responsabilidades
Búsqueda de excelencia	Buscar estudiantes que mejoren sus desempeños y aumentar su estado de satisfacción para sus logros propuestos

SECUENCIA DE SESIONES DE APRENDIZAJE

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	TÍTULOS DE SESIONES DE APRENDIZAJES	HORAS	SEMANAS
Fomentar en los estudiantes un aprendizaje significativo de los fundamentos técnicos del voleibol mediante experiencias lúdicas y colaborativas, logrando que, además de aprender, disfruten del proceso y descubran su potencial en este deporte. Asimismo, se busca que reconozcan la importancia de la coordinación, el respeto mutuo y la actitud positiva para alcanzar metas en conjunto.	Ejercicios para mejorar la técnica del voleo	02 pedagógicas	01
	Practicamos y reforzamos el fundamento técnico del voleo”	02 pedagógicas	01
	Aprendo a recepcionar bien el balón	02 pedagógicas	01
	Practicamos y reforzamos el fundamento técnico de la recepción	02 pedagógicas	01
	Practico el fundamento técnico del saque y remate	02 pedagógicas	01
	Me divierto practicando el bloqueo	02 pedagógicas	01

EVALUACIÓN Y EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

SITUACIÓN DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Los estudiantes participan con entusiasmo y confianza en actividades aplicadas al voleibol	Los estudiantes demuestran su aprendizaje al ejecutar los fundamentos técnicos del voleibol, con precisión y control en situaciones de juego recreativo. Participan activamente y se adaptan a las dinámicas de grupo, mostrando una actitud positiva y colaborativa. Además, regulan su cuerpo para responder a la trayectoria de la pelota, utilizando de manera efectiva las habilidades motrices y promoviendo la cohesión en el equipo.	Lista de cotejo
Los estudiantes explican la actividad física en relación con la alimentación, higiene personal y salud para mejorar su calidad de vida.		
Los estudiantes se relacionan de manera asertiva y muestra actitudes de respeto en las actividades aplicadas al voleibol		

MATERIALES POR UTILIZAR

PARA EL DOCENTE	PARA EL ESTUDIANTE
CNEB: Currículo Nacional de Educación Básica.	Escenarios de aprendizaje
Escenarios de aprendizaje	Útiles de escritorio: cuaderno, lapiceros,
Material educativo: balones, conos, bastones, platos, net.	Material educativo: balones, conos, bastones, platos, net, entre otros

REFLEXIONES SOBRE LOS APRENDIZAJES

¿Qué avances tuvieron los estudiantes?	¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente Unidad?
¿Qué dificultades tuvieron los estudiantes?	¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

ANEXO N°08

SESIÓN Y DIARIO N°01

EJERCICIOS PARA MEJORAR LA TÉCNICA DEL VOLEO

DATOS INFORMATIVOS

Institución educativa	: N°16081 – Parroquial
Lugar	: Jaén
Área	: Educación Física
Ciclo – grado – sección – nivel	: VII – 3ero – “D” – Secundaria
Fecha de ejecución – duración	: 19 – 09 – 24 / 90 minutos
Facilitadores	: Chávez Saavedra, Luis Anthony Fernández Herrera, Erick Rubio Cieza, Miguel Ángel

PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	PROPÓSITO
Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices. Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.	Participa activa y placenteramente en los juegos tradicionales y/o populares, predeportivos y deportivos, mostrando una actitud positiva e integradora al trabajar en equipo adoptando soluciones a situaciones lúdicas y deportivas al utilizar elementos técnicos y tácticos como elementos propios de una estrategia de juego que le permiten mayor eficacia en la práctica deportiva con sus compañeros.	Los estudiantes participan y direccionan la pelota a través de diferentes ejercicios para tener una mejor técnica del voleo
			EVIDENCIA
			Los estudiantes participan y direccionan el balón mediante los ejercicios propuestos para mejorar la técnica del voleo promoviendo el respeto y solidaridad con sus pares.
			INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
			Observación directa
ENFOQUES TRANSVERSALES – VALORES		ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES	
Enfoque de derecho		El docente y los estudiantes muestran respeto y se llaman por su nombre en todo momento	

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿QUÉ NECESITAMOS HACER ANTES DE LA SESIÓN?	¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES DE UTILIZARAN?
▪ Preparar los materiales que vamos a utilizar en las actividades. ▪ Seleccionar y acondicionar el espacio donde se desarrollará la sesión. ▪ Que adopte propuestas para enriquecer actividades según la necesidad de él y sus compañeros.	▪ Balones ▪ Conos, platos. ▪ Silbato ▪ Loza deportiva ▪ Net

MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO	TIEMPO APROXIMADO
El docente saluda de manera amable a los estudiantes, luego realizan las normas de convivencia para el desarrollo de la clase, salen al campo con su botella de agua. ▪ Saberes previos El profesor hace la demostración sobre el tema para recolectar saberes previos (como parte de la motivación) - ¿Qué fue lo que observaron? - ¿Qué movimientos he realizado? - ¿Qué tema creen que vamos a trabajar hoy? - ¿Si conocen los gestos técnicos del voleibol? - ¿Son difíciles de realizarlos?  ▪ Activación corporal Mediante la dinámica “Caza del Voleo”: Un jugador lanza el balón al aire, y los demás deben correr para hacer un voleo y devolverlo, fomentando la rapidez y la precisión. - Movimientos articulares - Estiramientos ▪ Conflicto cognitivo - ¿Cuál es la posición correcta de tus manos al hacer el voleo? - ¿Cómo puedes asegurarte de que el balón salga con la dirección y altura que deseas? - Cuando el balón está en el aire, ¿qué parte de tu cuerpo deberías preparar primero para hacer un voleo efectivo?	20 minutos
DESARROLLO	
▪ Procesos didácticos El docente indica a los estudiantes que realicen las siguientes actividades para promover la inclusión donde resalte la estrategia de “Trabajo en equipo”. 🚦 Actividad N.º 1: Objetivos En El Suelo - Materiales: Conos, aros o pelotas pequeñas. - Desarrollo: En equipos de cinco estudiantes formados en columnas, deberán derribar los diferentes objetos que se encuentran ubicados al frente de ellos a diferentes alturas (trabajara en gradas). Esto mejora la precisión y la capacidad de enfoque. Variante (usar ula ula y tratar de encentar mediante el voleo) 🚦 Actividad N.º 2: Voleo Y Circuitos De Agilidad - Materiales: Conos, platos, bastones y pelotas de voleibol	60 minutos

- Desarrollo: En los mismos equipos, los estudiantes se desplazan por los circuitos realizando la técnica del voleo ejecutando las acciones y posturas correctas, mientras esquivan los obstáculos, variante aplicar agilidad y movimientos  Actividad N.º 3: Voleo En La Net - Materiales: Balones, net, - Desarrollo: Por parejas con un balón distribuidas a lo largo de la red, uno a cada lado de esta, hacer toques de dedos con saltos verticales enviar el balón por encima de la red, incrementar a dos toques con salto luego enviar el balón y con el segundo se pasará al compañero por encima de la red. Éste, antes de dar el primer toque de dedos, dejará que el balón de un bote en el suelo para situarse de forma correcta debajo de él antes de realizar el gesto técnico. Contar cuántos toques son capaces de dar sin perder el balón. Todas actividades se aplicarán variantes. Se le asigna a cada grupo ejercer su creatividad y proponer nuevos ejercicios por actividad corregir a los estudiantes de manera individual y por grupos ▪ Evaluación de lo aprendido El docente observa y corrige durante el juego ▪ Vuelta a la calma Los estudiantes reunidos en un círculo realizan la siguiente actividad: “El reflejo” con un balón el docente dará inicio el juego, al estudiante que da el balón, sus compañeros de al lado (izquierda y derecha) deberán sentarse rápidamente, el estudiante que se equivoque o demore en sentarse, tendrá una tarea específico. El estudiante que tiene el balón permanece de pie. Todo lo aprendido en la clase los estudiantes lo realizan en su barrio o su comunidad, donde ellos viven con el fin de tener nuevos conocimientos adquiridos.	
CIERRE	
▪ Metacognición - ¿Qué se trabajó el día de hoy? - ¿Qué parte de las actividades fue difícil realizarlo? ¿Por qué? - ¿Cuál o cuáles de las actividades les resultó fácil de realizar? - ¿Será importante lo que hemos aprendido hoy? ¿Por qué? y ¿cómo lo aplicamos en nuestra vida cotidiana? Los estudiantes se hidratan y posteriormente se asean antes de ingresar al aula	10 minutos

DIARIO DE CAMPO N°01

TÍTULO	Ejercicios para mejorar la técnica del voleo
FECHA	19 – 09 – 2024
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Señor de Huamantanga N°16081
DOCENTE TITULAR	Vásquez Torres, Julio Alva
DOCENTES RESPONSABLES	Chávez Saavedra, Luis Anthony Fernández Herrera, Erick Rubio Cieza, Miguel Ángel
GRADO Y SECCIÓN	3ero "D"
NÚMERO DE ESTUDIANTES	29 estudiantes
HORA DE INICIO – FINALIZACIÓN	3:30 pm – 5:00 pm
PROPÓSITO	Los estudiantes participan y direccionan la pelota a través de diferentes ejercicios para tener una mejor técnica del voleo
HECHOS	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN
Hoy se realizó una sesión de ejercicios orientados a la mejora de la técnica del voleo, seguida de actividades guiadas y centradas mediante la estrategia "Trabajo en equipo", fomentando la motivación y diversión de los estudiantes, ya que el voleibol es un deporte colectivo. 3:36 pm.: Los estudiantes comenzaron con su activación corporal en grupos pequeños, al inicio varios estudiantes se mostraron reacios a ejecutar la activación corporal, indicándole al profesor que ellos trabajan el desarrollo de la clase directo. El docente a cargo llamo a los estudiantes al centro del campo deportivo y les explico de manera detallada la importancia y beneficios de la activación corporal. 3:46 pm. Para el desarrollo de la sesión se trabajó mediante actividades aplicadas al voleibol, para ello se formó equipos mixtos, enfatizando la comunicación y el trabajo cooperativo. En algunos estudiantes hubo dificultades para mantener la atención y motivación a las explicaciones del profesor, a pesar de que se incorporaron actividades adicionales para mantener el equilibrio y energía de algunos estudiantes imperativos 4:10 pm. Conforme avanzaba el desarrollo de la clase se observa dificultad de la mayoría de los estudiantes en ejecutar de manera correcta la técnica del voleo, además de ello las reglas propuestas y adaptadas al voleibol no la respetan, en su mayoría	Técnica de manos altas: Los estudiantes tuvieron dificultades para ejecutar correctamente la técnica del voleo. Los estudiantes no estaban utilizando adecuadamente la postura y el movimiento de las manos, lo que puede implicar que no estaban formando el triángulo con los dedos o que no mantenían una postura adecuada de flexión en codos y muñecas. El hecho de que muchos estudiantes estén acostumbrados a jugar "de manera desordenada e individual" también sugiere que no han interiorizado los fundamentos técnicos, como la correcta ejecución del voleo. La retroalimentación del docente sobre cómo enviar el balón por encima de la red indica un esfuerzo por ajustar la técnica, pero la falta de precisión sugiere que no se estaba aplicando correctamente la técnica de manos altas durante gran parte de la sesión. Precisión en la colocación: Los estudiantes, no respetaban las reglas del juego y tendían a jugar de manera desordenada e individual. Esto implica que probablemente tampoco estaban dirigiendo el balón de manera precisa a sus compañeros, lo cual es fundamental en el voleibol, especialmente para preparar un buen ataque. El desorden mencionado al final y la falta de atención a las reglas del juego, como no pasarse al campo contrario o no tocar la red, también pueden afectar la precisión en la colocación, ya que la concentración en los movimientos básicos es esencial para colocar el balón de manera correcta y controlada. Observaciones Finales: A pesar de las dificultades iniciales, hacia el final de la sesión, algunos estudiantes sugirieron maneras de mejorar su técnica, como practicar el voleo en casa o ver tutoriales, lo que muestra un interés por desarrollar la precisión y la técnica fuera de clase.

los estudiantes están acostumbrados a solo jugar y jugar de manera desordenada e individualmente. 4:40 pm. Los estudiantes al ejecutar la última actividad se cuelgan en la net, se pasan al campo contrario, lo votan el balón hacia atrás. El estudiante Malca les dice entre risas parece pescados se cuelgan en la red. El docente a cargo corrige la manera correcta de enviar el balón por encima del net, además les dice que pasarse al campo contrario es una falta grave en el voleibol, al igual que tocar el net con cualquier parte del cuerpo. Los estudiantes reinician la actividad cuidándose de no pasar al campo contrario y de no tocar la net observándose un ligero orden y avance en esta actividad. 4:50 pm. Finalizada la actividad. Se realizó una reflexión grupal, preguntando a los estudiantes de que otra manera podrían mejorar la técnica del voleo, los estudiantes mencionaron diferentes acciones una de las más resaltantes fue la de practicar en su casa realizando el voleo en la pared, también mencionaron ver tutoriales y leer las reglas del voleibol el docente a cargo muy entusiasmado aplaudió los comentarios positivos de los estudiantes.	El trabajo en equipo fomentado durante la sesión podría ayudar a mejorar la colocación precisa en el futuro, ya que el voleibol es un deporte colectivo que depende de la cooperación y la comunicación, algo que también fue enfatizado durante la sesión.
--	--

SESIÓN Y DIARIO N°02

PRACTICAMOS Y REFORZAMOS EL FUNDAMENTO TÉCNICO DEL VOLEO

DATOS INFORMATIVOS

Institución educativa : N°16081 – Parroquial
Lugar : Jaén
Área : Educación Física
Ciclo – grado – sección – nivel : VII – 3ero – “D” – Secundaria
Fecha de ejecución – duración : 26 – 09 – 24 / 90 minutos
Facilitadores : Chávez Saavedra, Luis Anthony
 Fernández Herrera, Erick
 Rubio Cieza, Miguel Ángel

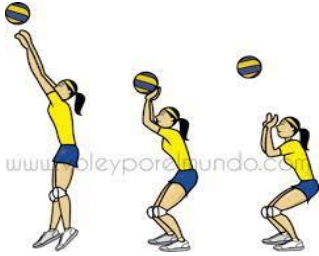
PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	PROPÓSITO
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	Comprende su cuerpo	Regula su cuerpo al combinar con eficacia las habilidades motrices específicas teniendo como referencia la trayectoria de objetos y los demás, aplicadas al voleibol.	Los estudiantes practican y refuerzan lo aprendido sobre la técnica del voleo.
	Se expresa corporalmente		EVIDENCIA
	Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices	Participa activa y placenteramente en los juegos tradicionales y/o populares, predeportivos y deportivos, mostrando una actitud positiva e integradora al trabajar en equipo adoptando soluciones a situaciones lúdicas y deportivas al utilizar elementos técnicos y tácticos como elementos propios de una estrategia de juego que le permiten mayor eficacia en la práctica deportiva con sus compañeros.	Los estudiantes participan y direccionan el balón mediante los ejercicios propuestos para mejorar la técnica del voleo promoviendo el respeto y solidaridad con sus pares.
	Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.		INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
ENFOQUES TRANSVERSALES – VALORES		ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES	
Enfoque de derecho		El docente y los estudiantes muestran respeto y se llaman por su nombre en todo momento	

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿QUÉ NECESITAMOS HACER ANTES DE LA SESIÓN?	¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES DE UTILIZARAN?
- Preparar los materiales que vamos a utilizar en las actividades. - Seleccionar y acondicionar el espacio donde se desarrollará la sesión. - Que adopte propuestas para enriquecer actividades según la necesidad de él y sus compañeros.	- Balones - Conos - Platos. - Silbato - Loza deportiva - Net

MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO	TIEMPO APROXIMADO
El docente saluda de manera amable a los estudiantes, luego realizan las normas de convivencia para el desarrollo de la clase, salen al campo con su botella de agua. ▪ Saberes previos El profesor hace la demostración sobre el tema para recolectar saberes previos (como parte de la motivación) - ¿Qué fue lo que observaron? - ¿Qué movimientos he realizado? - ¿Qué otros gestos técnicos o movimientos podemos realizar en el voleo? - ¿Si conocen los gestos técnicos del voleibol? - ¿Son difíciles de realizarlos? - ¿Has practicado algunos gestos técnicos del voleo?  www.voleyporelundo.com ▪ Activación corporal Formados en una fila cada estudiante con un balón ejecutara el voleo al piso mientras se desplaza en diferentes direcciones. Empezaremos con un voleo bajo, voleo medio y por último el voleo alto. Aplicar variantes - Movimientos articulares - Estiramientos ▪ Conflicto cognitivo - Cuando el balón está en el aire, ¿qué parte de tu cuerpo deberías preparar primero para hacer un voleo efectivo?	20 minutos
DESARROLLO	
▪ Procesos didácticos El docente indica a los estudiantes que realicen las siguientes actividades para mejorar el dominio del fundamento técnico del voleo mediante la estrategia “actividades que simulan situaciones reales de juego: 🚦 Actividad N.º 1: - Materiales: Conos, pelotas de yaces, aros. - Desarrollo: formados en grupos de 4 integrantes se ubicarán en columnas, cada uno tendrá un cono para atrapar la pelota que será lanzada por su compañero que estará frente de ellos una vez que lanza pasara a formar a la columna y el que atrapo la pelota pasara de lanzador, la manera de agarrar el cono ayudara para formar el triángulo y la atrapada de la pelota servirá para la precisión y el buen desplazamiento, esto ayudara a mejorar la técnica del voleo. Los estudiantes crearan variantes.	60 minutos

 Actividad N.º 2: - Materiales: Conos, balones de voleibol, globos. - Desarrollo: Formados en equipos de 3 integrantes, cada estudiante utilizara el pico de un globo recortado, se lo colocara en los dedos pulgares con la finalidad de formar un triángulo, de esta manera el estudiante tratara de no separar los dedos y comenzaran a realizar el voleo alto de manera adecuada, se ubicarán conos frente a frente con una distancia de 8 metros, cada grupo trabajara con un balón, irán rotando de lugar mediante la realización del ejercicio, se aplicará variantes.  Actividad N.º 3: - Materiales: Balones, conos - Desarrollo: Por parejas distribuidos por todo el campo, se ubicarán frente a frente con una distancia de 3 metros, cada uno con su balón, uno hará de lanzador y el otro estudiante voleara de rodillas, se irán rotando los roles. Se aplicarán variantes.  Actividad N.º 4: - Materiales: Balones, conos - Desarrollo: Formados en grupos de 4 estudiantes ubicados frente a frente con una distancia de 3 metros dos lanzaran el balón y los otros dos realizaran el voleo, su desplazamiento será en X. se irán rotando los roles. Se aplicarán variantes. ▪ Evaluación de lo aprendido El docente observa y corrige durante el juego ▪ Vuelta a la calma Los estudiantes reunidos en un círculo realizan ejercicios de relajamiento.	
CIERRE	
▪ Metacognición - ¿Qué se trabajó el día de hoy? - ¿Qué parte de las actividades fue difícil realizarlo? ¿Por qué? - ¿Cuál o cuáles de las actividades les resulto fácil de realizar? - ¿Será importante lo que hemos aprendido hoy? ¿Por qué? y ¿cómo lo aplicamos en nuestra vida cotidiana? Los estudiantes se hidratan y posteriormente se asean antes de ingresar al aula	10 minutos

DIARIO DE CAMPO N°02

TÍTULO	Practicamos y reforzamos el fundamento técnico del voleo
FECHA	26 – 09 – 2024
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Señor de Huamantanga N°16081
DOCENTE TITULAR	Vásquez Torres, Julio Alva
DOCENTES RESPONSABLES	Chávez Saavedra, Luis Anthony Fernández Herrera, Erick Rubio Cieza, Miguel Ángel
GRADO Y SECCIÓN	3ero “D”
NÚMERO DE ESTUDIANTES	29 estudiantes
HORA DE INICIO – FINALIZACIÓN	3:30 pm – 5:00 pm
PROPÓSITO	Los estudiantes practican y refuerzan lo aprendido sobre la técnica del voleo.
HECHOS	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN
Hoy se realizó una sesión orientada al reforzamiento del voleo, seguida de actividades guiadas y centradas mediante la estrategia “actividades que simulan situaciones reales de juego”, fomentando la motivación y diversión de los estudiantes. 3:35pm. Los estudiantes realizaron su activación corporal en grupos pequeños y de manera individual, se mostró una secuencia con ejercicios predeportivos con balón de voleibol y desplazamientos, demostrando interés por parte de todos los estudiantes. El docente a cargo llamo a los estudiantes al centro del campo deportivo y les explico de manera detallada el tema a trabajar y el propósito que se tiene que lograr en esta clase. 3:45 pm. Para el desarrollo de la sesión se trabajó mediante actividades que simulan situaciones reales de juego con reglas adaptadas al voleibol, para ello se formó equipos mixtos. En algunos estudiantes seguían mostrando dificultad para agruparse y mantener la atención a las explicaciones del profesor. 4:10 pm. Conforme se realizaba la secuencia de la clase se observó una mejora considerable del dominio de la técnica del voleo, donde los estudiantes adoptaban una buena postura de su cuerpo para realizar el voleo, el docente intervino para retroalimentar en el control, fuerza de dedos y dirección del balón. 4:35 pm. En la última actividad se observa a los estudiantes ejercer con	Técnica de manos altas: En esta sesión el correcto uso de las manos, se destaca una mejora en el dominio de la técnica del voleo, lo que indica que los estudiantes comenzaron a adoptar una postura adecuada para realizar el gesto técnico. La postura del cuerpo es clave para ejecutar el voleo correctamente, y el docente intervino para corregir aspectos importantes como el control del balón, la fuerza en los dedos y la dirección, elementos esenciales de la técnica de manos altas. Los estudiantes estaban entendiendo mejor cómo utilizar los dedos y las manos para dirigir el balón de manera controlada, lo que es una parte crucial de la técnica de manos altas. La intervención del docente para corregir estos aspectos refuerza la importancia de que los jugadores mantengan las manos activas y con la flexión adecuada al contactar el balón. Precisión en la colocación: La precisión en la colocación se refiere a la habilidad de dirigir el balón con exactitud a un compañero o hacia una zona específica. Si bien se observa un progreso en el dominio técnico del voleo, los estudiantes tuvieron problemas con los desplazamientos y chocaban entre sí, lo que dificultaba mantener el control del balón. Esto afecta la precisión en la colocación, ya que no solo es importante el uso de las manos, sino también la capacidad de moverse correctamente y posicionarse para recibir y pasar el balón con precisión. La sugerencia del docente de simular la rotación de juego ayudó a mejorar la coordinación y comunicación entre los jugadores. Los estudiantes usaron el diálogo para evitar chocarse, lo cual es clave para mejorar la colocación, ya que la precisión también depende de un buen posicionamiento en el campo y de la comunicación con los compañeros de equipo. Observaciones Finales: Técnica de manos altas: Hubo un progreso significativo en la técnica del voleo. Los estudiantes mejoraron su postura y control del balón gracias a la intervención docente, quien

motivación el ejercicio, pero se observó dificultad al momento de desplazarse, ya que se chocaban y dejaban caer el balón al piso, el docente intervino y menciona que apliquen la simulación de rotación de juego en el voleibol. Los estudiantes reinician la actividad cuidándose de no volverse a chocar para ello usaron el dialogo para coordinar sus movimientos. 4:50 pm. Al concluir las actividades el profesor llamo a los estudiantes al centro del campo y pregunto a los alumnos como se sintieron en esta segunda sesión de clase de voleo, los estudiantes motivados respondieron, que han notado sus mejoras en estas primeras clases de voleibol y sugirieron tener más horas de prácticas de este deporte.	ajustó detalles clave de la técnica, como la fuerza en los dedos y la dirección del balón. Precisión en la colocación: Aunque el dominio técnico del voleo mejoró, aún hubo dificultades en la precisión debido a problemas en el desplazamiento y la coordinación entre los estudiantes. Sin embargo, estas dificultades fueron abordadas mediante la simulación de rotaciones, mejorando la capacidad de los estudiantes para moverse y coordinarse, lo que a su vez favoreció una mejor colocación del balón.
--	--

SESIÓN Y DIARIO N°03

PRACTICAMOS Y REFORZAMOS EL FUNDAMENTO TÉCNICO DE LA RECEPCIÓN

DATOS INFORMATIVOS

Institución educativa	: N°16081 – Parroquial
Lugar	: Jaén
Área	: Educación Física
Ciclo – grado – sección – nivel	: VII – 3ero – “D” – Secundaria
Fecha de ejecución – duración	: 17 – 10 – 24 / 90 minutos
Facilitadores	: Chávez Saavedra, Luis Anthony Fernández Herrera, Erick Rubio Cieza, Miguel Ángel

PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	PROPÓSITO
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	Comprende su cuerpo	Regula su cuerpo al combinar con eficacia las habilidades motrices específicas teniendo como referencia la trayectoria de objetos y los demás en actividades aplicadas al voleibol.	Que los estudiantes practiquen y direccionen el balón de voleibol aplicado al fundamento de la recepción desarrollando sus habilidades, para tener un buen rendimiento al momento del juego.
	Se expresa corporalmente	Participa activa y placenteramente en los juegos tradicionales y/o populares, predeportivos y deportivos, mostrando una actitud positiva e integradora al trabajar en equipo adoptando soluciones a situaciones lúdicas y deportivas al utilizar elementos técnicos y tácticos como elementos propios de una estrategia de juego que le permiten mayor eficacia en la práctica deportiva con sus compañeros.	EVIDENCIA
	Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices		Mediante un partido de voleibol se evaluará el fundamento de la recepción.
	Crea y aplica estrategias y tácticas de juego		INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
ENFOQUES TRANSVERSALES – VALORES		ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES	
Búsqueda De Excelencia		Buscar estudiantes que mejoren sus desempeños y aumentar su estado de satisfacción para sus logros propuestos	
		Lista de cotejo	

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿QUÉ NECESITAMOS HACER ANTES DE LA SESIÓN?	¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES DE UTILIZARAN?
- Preparar los materiales que vamos a utilizar en las actividades. - Seleccionar y acondicionar el espacio donde se desarrollará la sesión. - Que adopte propuestas para enriquecer actividades según la necesidad de él y sus compañeros.	- Pelotas de voleibol - Conos - Platos - Aros - Net de voleibol - Silbato - Globos - Loza deportiva

MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO	TIEMPO APROXIMADO
El docente saluda de manera amable a los estudiantes, luego realizan las normas de convivencia para el desarrollo de la clase, salen al campo con su botella de agua. ▪ Saberes previos El profesor hace la demostración sobre el tema para recolectar saberes previos (como parte de la motivación) - ¿Qué es la recepción en el voleibol? ¿Cómo crees que influye la posición de los pies y el cuerpo en una recepción eficaz? - ¿Qué partes del cuerpo utilizamos para realizar una buena recepción? - ¿En qué momento del juego se realiza una recepción? - ¿Has visto alguna vez a un jugador realizar una recepción? ¿Qué detalles recuerdas? ▪ Activación corporal Mediante la dinámica “Ganamos al Globo”: Reunidos en un círculo realizaran la movilidad articular, luego se formarán tres grupos mixtos cada grupo tendrá un globo y se ubicaran a unos 4 metros de la net, saldrá a velocidad el primer estudiante por debajo de la net hacia el otro campo realizara una recepción con el globo, seguidamente saldrá otro estudiante a realizar lo mismo, pero antes que el globo toque el suelo, gana el grupo que mantenga más tiempo en el aire al globo, se harán tres repeticiones - Movimientos articulares - Estiramientos ▪ Conflicto cognitivo - ¿Cuál es la posición correcta para realizar una buena recepción?	20 minutos
DESARROLLO	
▪ Procesos didácticos El docente indica a los estudiantes que realizaran las siguientes actividades por medio de actividades que simulan situaciones reales de juego para trabajar el fundamento de la recepción en el voleibol.  Actividad N.º 1: Recepción con un aro - Materiales: Aros y pelotas de voleibol - Desarrollo: Formados en parejas el estudiante A tendrá un balón y el estudiante B tendrá un aro entre sus manos estarán separados frente a frente con una distancia de 5 metros. Luego el estudiante A lanzara el balón y el estudiante B recepcionara soltando el aro antes que llegue el balón para que mejore su reacción en el juego. Se aplicarán variantes.  Actividad N.º 2: - Materiales: Net y pelotas de voleibol	60 minutos

- Desarrollo: En las mismas parejas del trabajo anterior, el estudiante A se ubicará debajo de la net en el medio campo optando la posición de la recepción y el estudiante B se ubicará al frente a una distancia de 2 metros con un balón al sonido del silbato el estudiante A retrocederá manteniendo la posición de recepción y el estudiante B lanzará el balón para que el estudiante A lo recepcione pasando el balón por encima de la net de retorno al estudiante B. Se rotarán los roles y se aplicaran variantes si es necesario.  Actividad N.º 3: - Materiales: Bastones con hilos y pelotas de voleibol - Desarrollo: Cada estudiante tendrá un bastón con un hilo y este se usará como un collar y las manos de los estudiantes estará por encima del bastón para que en todo momento estén optando la posición de la recepción cada estudiante trabajara con su balón de manera individual, luego se trabajara en parejas, en tríos y hasta de 4 estudiantes para que traten de mantener el balón en el aire el mayor tiempo posible.  Actividad N.º: Partido de voleibol simulado - Materiales: Bastones con hilos y pelotas de voleibol - Desarrollo: Se formará equipos mixtos y se jugara con los bastones con hilo utilizados como collar el partido de voleibol se realizará solo la recepción hasta que los jugadores se adapten y dominen este fundamento. ▪ Evaluación de lo aprendido El docente observa y corrige durante el juego ▪ Vuelta a la calma Realizamos el siguiente juego: "El globo relajante". Los estudiantes se colocan de pie en círculo, y el docente se asegura de que todos tengan suficiente espacio para moverse sin chocar entre ellos. El docente inicia lanzando un globo al aire y explica que el objetivo del grupo es mantenerlo en el aire sin que toque el suelo, utilizando solo un toque suave con la palma de la mano. Cada estudiante debe tocar el globo una vez y pasarlo con cuidado a un compañero. Cada vez que un estudiante toque el globo, todos los demás deben respirar profundamente (inhalar y exhalar), promoviendo la relajación mientras continúan participando en el juego. Se aplican variantes: cambio de mano, alternando entre la izquierda y la derecha, y se aumenta la dificultad añadiendo más globos.	
CIERRE	
▪ Metacognición - ¿Qué se trabajó el día de hoy? - ¿Qué parte de las actividades fue difícil realizarlo? ¿Por qué? - ¿Cuál o cuáles de las actividades les resulto fácil de realizar? - ¿Será importante lo que hemos aprendido hoy? ¿Por qué? y ¿cómo lo aplicamos en nuestra vida cotidiana? Los estudiantes se hidratan y posteriormente se asean antes de ingresar al aula	10 minutos

DIARIO DE CAMPO N°03

TÍTULO	Practicamos y reforzamos el fundamento técnico de la recepción
FECHA	17 – 10 – 2024
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Señor de Huamantanga N°16081
DOCENTE TITULAR	Vásquez Torres, Julio Alva
DOCENTES RESPONSABLES	Chávez Saavedra, Luis Anthony Fernández Herrera, Erick Rubio Cieza, Miguel Ángel
GRADO Y SECCIÓN	3ero “D”
NÚMERO DE ESTUDIANTES	29 estudiantes
HORA DE INICIO – FINALIZACIÓN	3:30 pm – 5:00 pm
PROPÓSITO	Qué los estudiantes practiquen y direccionen el balón de voleibol aplicado al fundamento de la recepción desarrollando sus habilidades, para tener un buen rendimiento al momento del juego.
HECHOS	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN
Esta sesión se trabajó con bastante material didáctico la estrategia que se empleo fue la simulación real de juego que destaca el fundamento técnico de la recepción alta y baja en cada uno de los estudiantes, además de ello la mayoría de los ejercicios se trabajó por parejas. 3:35pm. Los estudiantes realizaron su activación corporal de manera individual, asignándoles diferentes tipos de materiales, así fomentamos la creatividad y liderazgo en cada uno de ellos. También se les indico que dirigieran las actividades de activación ya que es fundamental preparar el cuerpo para altas cargas de ejercicios. Algunos de los estudiantes se mostraron reacios a salir al frente uno que otro sin temor aceptó el reto de dirigir algunos ejercicios. El docente a cargo de dirigir la clase llamo a los estudiantes al centro del campo deportivo y les explico de manera detallada el tema a trabajar y el propósito que se tiene que lograr en esta clase. 3:42 pm. Para el desarrollo y ejecución de esta clase predomino el trabajo colaborativo de dos integrantes. La idea era que cada estudiante mostrara sus mejores técnicas y el otro estudiante logre copiar y mejorar la ejecución de las actividades. A pesar de ello los estudiantes seguían mostrando dificultad para acoplarse al trabajo del otro compañero generando incomodidad en alguno de ellos distracción. 4:16 pm. Conforme avanzaba la realización de la clase se evidencio que este fundamento la mayoría logro dominar con éxito, solo queda corregir la postura del cuerpo en algunos de los estudiantes.	Eficacia en la recepción: Se implementó una simulación de juego para que los estudiantes practicara la recepción alta y baja en situaciones reales, promoviendo la observación y la retroalimentación entre pares para mejorar la técnica. Aunque algunos mostraron distracción y dificultades al trabajar en parejas, la mayoría logró un dominio satisfactorio de la recepción, aunque aún deben ajustar su postura para mayor precisión. Posición corporal adecuada: La actividad inicial ayudó a los estudiantes a preparar su cuerpo y adoptar posturas adecuadas para la recepción. El uso de distintos materiales les dio autonomía y mejoró su conciencia corporal. Durante la clase, se observaron dificultades en la postura, especialmente en el trabajo en parejas, lo que el docente identificó como un aspecto a mejorar. Al practicar en la red con reglas de rotación, los estudiantes reforzaron sus posiciones en el juego, mejorando la alineación y postura necesarias para una recepción eficaz. Interpretación General: La clase fue dinámica y efectiva en la enseñanza del fundamento técnico de la recepción en voleibol. La simulación de juego y el trabajo en parejas permitieron un aprendizaje significativo, aunque es necesario continuar trabajando en la postura y adaptación al trabajo en equipo. Este tipo de sesiones no solo refuerzan la técnica, sino también habilidades sociales como el liderazgo y la cooperación, las cuales son esenciales para el desarrollo integral en Educación Física.

4:40 pm. Conforme avanza la clase y las actividades los estudiantes se muestran ansiosos por jugar y aplicar lo aprendido Los estudiantes y el profesor hacen una pausa a las actividades y se hidratan de manera correcta cuidando su salud corporal. Reanudan las actividades en el net ejerciendo la posición correcta de la recepción y la rotación en el terreno de juego regla fundamental en los partidos de voleibol. 4:50 pm. Al concluir las actividades el profesor indica la manera correcta de realizar el aseo correspondiente indicándoles que en casa practiquen los diferentes fundamentos técnicos del voleibol. Los estudiantes muy amablemente se despiden del profesor dándole las gracias por las buenas enseñanzas.	
---	--

SESIÓN Y DIARIO N°04

PRACTICO EL FUNDAMENTO TÉCNICO DEL SAQUE Y REMATE

DATOS INFORMATIVOS

Institución educativa	: N°16081 – Parroquial
Lugar	: Jaén
Área	: Educación Física
Ciclo – grado – sección – nivel	: VII – 3ero – “D” – Secundaria
Fecha de ejecución – duración	: 24 – 10 – 24 / 90 minutos
Facilitadores	: Chávez Saavedra, Luis Anthony Fernández Herrera, Erick Rubio Cieza, Miguel Ángel

PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	PROPÓSITO
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	Comprende su cuerpo	Regula su cuerpo de manera efectiva al combinar habilidades motrices, utilizando la trayectoria de los objetos como referencia al momento de realizar el saque y remate. Además, emplea el movimiento y la expresión corporal para comunicar emociones, ideas y sentimientos. Participa activamente con una actitud positiva e integradora en las actividades, destacándose en el trabajo en equipo y estableciendo soluciones ante diversas situaciones en actividades relacionadas con el voleibol	El estudiante combinará habilidades motrices, ajustará sus movimientos según la trayectoria del balón y expresará emociones a través del movimiento, participando positivamente en el trabajo en equipo y proponiendo soluciones en el juego, durante las actividades aplicadas al voleibol (saque y remate)
	Se expresa corporalmente		EVIDENCIA
	Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices		Mediante un partido de voleibol se evaluará los fundamentos del saque y remate
	Crea y aplica estrategias y tácticas de juego		INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
ENFOQUES TRANSVERSALES – VALORES		ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES	
Orientación Al Bien Común		Se solidarizan con las necesidades de sus compañeros de aula cuando comparten espacios, recursos y materiales o responsabilidades	

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿QUÉ NECESITAMOS HACER ANTES DE LA SESIÓN?	¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES DE UTILIZARAN?
- Preparar los materiales que vamos a utilizar en las actividades. - Seleccionar y acondicionar el espacio donde se desarrollará la sesión. - Que adopte propuestas para enriquecer actividades según la necesidad de él y sus compañeros.	- Pelotas de voleibol - Conos - Platos - Aros - Bastones - Net de voleibol - Silbato - Globos - Loza deportiva

MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO	TIEMPO APROXIMADO
El docente saluda de manera amable a los estudiantes, luego realizan las normas de convivencia para el desarrollo de la clase, salen al campo con su botella de agua. ▪ Saberes previos El profesor hace la demostración sobre el tema para recolectar saberes previos (como parte de la motivación) - ¿Qué es el saque en el voleibol y cuántos tipos de saque conoces? ¿Cómo crees que influye la posición de los pies y el cuerpo en un saque eficaz? - ¿Qué partes del cuerpo utilizamos para realizar un remate? - ¿Cuándo es el mejor momento para realizar un remate durante un partido de voleibol? - ¿Has visto alguna vez a un jugador realizar un saque o remate efectivo? ¿Qué detalles recuerdas? ▪ Activación corporal Mediante la dinámica “Prepara tu saque y remate”: Los estudiantes, formados en equipos de seis integrantes, se ubicarán en la zona de saque. Al sonido del silbato, los primeros de cada columna realizarán el saque (según los tipos indicados por el docente), luego correrán hacia la red, donde realizarán el remate. Después, regresarán a su grupo para que el siguiente compañero realice la misma secuencia, y así sucesivamente. Ganará el equipo que logre los primeros cinco puntos. Todos los estudiantes deberán ejecutar correctamente la simulación del saque y el remate. - Movimientos articulares - Estiramientos ▪ Conflicto cognitivo - Si al realizar el saque, la pelota siempre va hacia fuera de la cancha, ¿qué podrías estar haciendo mal?	20 minutos
DESARROLLO	
▪ Procesos didácticos El docente indica a los estudiantes que realicen las siguientes actividades por estaciones para trabajar los fundamentos del voleibol (remate y saque) donde se refleje el trabajo en equipo  Actividad N.º 1: Saque en cadena - Materiales: Conos, aros y pelotas de voleibol. - Desarrollo: Formados en equipos de seis integrantes, se dividen en dos filas de tres jugadores, enfrentadas entre sí y separadas por aproximadamente 6 metros. En el centro de ambas filas habrá un aro. Cada pareja enfrentada tendrá un balón; quien posea el balón deberá realizar un saque (bajo mano, de mano alta o flotante) y tratar de introducir el balón en el aro. El estudiante del equipo contrario atrapará el balón y repetirá la secuencia. Se aplicarán	60 minutos

variantes a la actividad, y el docente indicará los cambios cuando sea necesario.  Actividad N.º 2: Remate al blanco - Materiales: Conos, aros y pelotas de voleibol - Desarrollo: Formados en equipos de seis integrantes, se dividen en dos filas de tres jugadores, enfrentadas entre sí y separadas por aproximadamente 6 metros. En el centro de ambas filas habrá un aro. Cada pareja enfrentada tendrá un balón; quien tenga el balón deberá realizar un remate y tratar de introducir el balón en el aro. El estudiante del equipo contrario atrapará el balón y repetirá la secuencia. Se aplicarán variantes, y el docente indicará los cambios cuando sea necesario.  Actividad N.º 3: Carrera de saque y remate - Materiales: Conos, aros y pelotas de voleibol - Desarrollo: Formados en equipos de seis integrantes, se dividen en dos grupos de tres jugadores. Uno de los grupos se ubica en la zona de ataque y realiza el saque hacia el otro lado del campo, dirigido a su compañero que está en la zona de remate. Este atrapará el balón y se lo pasará al compañero que tiene a su lado para que ejecute el remate hacia el jugador que realizó el saque, quien deberá responder al ataque. De esta manera, irán turnando posiciones. Se aplicarán variantes.  Actividad N.º 4: Competencia de precisión en saque y remate - Materiales: Conos, aros y pelotas de voleibol - Desarrollo: Formados en equipos de seis integrantes, se dividen en dos grupos de tres jugadores, y cada equipo se ubica en la zona de ataque de su respectivo campo. Los estudiantes del campo A realizarán el saque con el objetivo de tumbar los conos que estarán ubicados en diferentes partes del campo. El estudiante que logre tumbar un cono ganará un punto. Los estudiantes del campo B deberán levantar los conos que hayan sido derribados, recoger la pelota y pasar al campo A para realizar la acción, mientras que el estudiante del campo A pasará al campo B. Se aplicarán variantes.  Actividad N.º 4: Competencia de precisión en saque y remate - Materiales: Conos, aros y pelotas de voleibol - Desarrollo: Formados en equipos de seis integrantes, cada estudiante, con su balón, se ubicará frente a la pared. Deberán realizar el saque y el remate, intentando que el balón pase dentro del aro al rebotar en la pared. Se aplicarán variantes. ▪ Evaluación de lo aprendido El docente observa y corrige durante el juego. Seguimos con la competencia del minitorneo por equipos, aplicando todo lo aprendido durante las sesiones desarrolladas. ▪ Vuelta a la calma Realizamos el siguiente juego: "El globo relajante". Los estudiantes se colocan de pie en círculo, y el docente se asegura de que todos tengan suficiente espacio para moverse sin chocar entre ellos. El docente inicia lanzando un globo al aire y explica que el objetivo del grupo es mantenerlo en el aire sin que toque el suelo,	
---	--

utilizando solo un toque suave con la palma de la mano. Cada estudiante debe tocar el globo una vez y pasarlo con cuidado a un compañero. Cada vez que un estudiante toque el globo, todos los demás deben respirar profundamente (inhalar y exhalar), promoviendo la relajación mientras continúan participando en el juego. Se aplican variantes: cambio de mano, alternando entre la izquierda y la derecha, y se aumenta la dificultad añadiendo más globos.	
CIERRE	
▪ Metacognición - ¿Qué se trabajó el día de hoy? - ¿Qué parte de las actividades fue difícil realizarlo? ¿Por qué? - ¿Cuál o cuáles de las actividades les resultó fácil de realizar? - ¿Será importante lo que hemos aprendido hoy? ¿Por qué? y ¿cómo lo aplicamos en nuestra vida cotidiana? Los estudiantes se hidratan y posteriormente se asean antes de ingresar al aula	10 minutos

DIARIO DE CAMPO N°04

TÍTULO	Practico el fundamento técnico del saque y remate
FECHA	24 – 10 – 2024
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Señor de Huamantanga N°16081
DOCENTE TITULAR	Vásquez Torres, Julio Alva
DOCENTES RESPONSABLES	Chávez Saavedra, Luis Anthony Fernández Herrera, Erick Rubio Cieza, Miguel Ángel
GRADO Y SECCIÓN	3ero "D"
NÚMERO DE ESTUDIANTES	29 estudiantes
HORA DE INICIO – FINALIZACIÓN	3:30 pm – 5:00 pm
PROPÓSITO	El estudiante combinara habilidades motrices básicas a través del movimiento según la trayectoria del balón de voleibol participando positivamente en trabajo en equipo aplicadas al saque y remate.
HECHOS	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN
En este día se realizó una sesión de actividades por estaciones orientadas a desarrollar la técnica del saque y remate, se aplicó actividades centradas en la estrategia de "Trabajos por estaciones", de la mano con la cooperación entre compañeros fomentando la socialización y apoyo mutuo. 3:05 pm. El docente a cargo de la clase brindo palabras de socialización en el aula motivando a los estudiantes a seguir desarrollando los fundamentos de voleibol con entusiasmo y dedicación. Brindo las recomendaciones y lo que se estará evaluando durante todo el desarrollo de las actividades, despertando el interés de muchos estudiantes en trabajar de manera correcta y lograr un buen calificativo. 3:10 pm. Se dirigieron al campo deportivo donde se encontraba todo el material a utilizar a disposición de los estudiantes y del profesor a cargo de la clase. 3:13 pm. Inicia la clase con la activación corporal que estuvo muy divertida ya que se empleó material didáctico para todo el proceso de activación. Los estudiantes en su mayoría le preguntaron al profesor de donde había sacado todo ese material, el docente entre risas respondió del almacén. 3:30 pm. Empezó el desarrollo de la clase, donde el docente había diseñado las estaciones con diferentes tipos de materiales orientados al desarrollo de los fundamentos del saque y remate. Los estudiantes de manera ordenada preguntaban si podían aplicar sus propias estrategias o realizar de otra manera los circuitos el docente muy empático les respondía que sí y que le realizaran una demostración, dejando que el estudiante se exprese libremente y darles la confianza de generar un aprendizaje solido entre todos.	Precisión del servicio El trabajo por estaciones, acompañado de materiales diversos, permitió a los estudiantes practicar repetidamente el servicio, lo cual es clave para desarrollar precisión. Al final de la sesión, en las actividades frente a la red, se observó un avance notable en la ejecución, lo que implica una mejora en la precisión. El docente realizó correcciones a mitad de la sesión, lo que ayudó a los estudiantes a ajustar y mejorar la precisión del servicio en tiempo real, optimizando su desempeño. Fuerza en el servicio Las actividades orientadas al saque parecen haber facilitado que los estudiantes mejoren la fuerza en sus servicios, permitiéndoles familiarizarse con la energía necesaria para que el balón cruce la red. La motivación transmitida por el docente desde el inicio parece haber influido en el esfuerzo físico que los estudiantes aplicaron al servicio, ya que trabajaron con entusiasmo para lograr mejores resultados. Posicionamiento del servicio Al permitir que los estudiantes ajustaran sus estrategias y expresaran sus propias formas de trabajo en las estaciones, el docente brindó espacio para que cada uno explore y optimice su posición para el servicio. Durante la actividad frente a la red, se notó un avance en el desempeño técnico, reflejando una mejora en el posicionamiento para el servicio, que facilita una ejecución efectiva. Coordinación en el salto y el golpe Las estaciones diseñadas específicamente para el remate favorecieron que los estudiantes trabajaran la coordinación entre el salto y el golpe. Al finalizar, los estudiantes sugirieron continuar trabajando en la entrada al salto para el remate, demostrando que, aunque hubo avances, aún es un área en proceso. La cooperación entre los estudiantes les ayudó a

3:38 pm. Termina la explicación de todos los circuitos y se dispone a los estudiantes a trabajar en cada uno de ellos. Se optimizo tiempo y los estudiantes entre todos daban sugerencias para que el trabajo sea más significativo y motivador para todos. 4:15 pm. Termino el trabajo en todas las estaciones, el docente a cargo los reunió en el centro de la loza deportiva para hacer la retroalimentación. Situación significativa ya que no se esperó al final para poder corregir algunas falencias de los estudiantes. 4:21 pm. La actividad ultima se realizó frente al net, formado en equipos de 6 integrantes donde demostraron todo lo trabajado en cada estación. Se observa un avance notable en cada uno de los estudiantes, los desplazamientos son más rápidos y la comunicación en el equipo destaco mucho, se acercó el profesor de Educación Física Julio Alva y felicito a todos los estudiantes por el desenvolviendo que observo en cada uno de los estudiantes. 4:45 pm. Termina las actividades, el docente a cargo Anthony les reúne en el centro y les pregunto cómo se sintieron hoy trabajando las actividades y donde podrían poner a prueba lo aprendido, Todos muy contentos respondieron en mi barrio profesor con mis amigos y a la vez sugirieron trabajar una clase más de remate para que puedan ejercer sin problema la entrada al salto para el remate. 4:50 pm. El docente ordena ayudar a guardar todo el material en el almacén y puedan realizar el aseo correspondiente. Muy importante ya que se le asigna tareas a cada uno de ellos asumiéndolas con responsabilidad.	observar y corregir mutuamente sus movimientos, una estrategia efectiva para que cada uno mejorara su coordinación en el salto y golpe. Potencia y precisión del remate La actividad final frente a la red permitió a los estudiantes aplicar todo lo aprendido en el remate, y el progreso fue evidente. La comunicación y los desplazamientos en equipo muestran un dominio cada vez mayor de la potencia en el remate. Las correcciones durante la clase y la intervención del docente al final fortalecieron tanto la precisión como la potencia en el remate, ayudando a los estudiantes a mejorar su ejecución. Interpretación General: La sesión fue efectiva en mejorar las habilidades de los estudiantes en el saque y remate, integrando la precisión, fuerza, posicionamiento, y coordinación en el salto y golpe. La flexibilidad en las estaciones, el fomento de la cooperación y la oportunidad de retroalimentación constante permitieron un aprendizaje sólido y significativo. Sin embargo, hay una oportunidad de profundizar en la coordinación del salto y el golpe para el remate, algo que los mismos estudiantes sugirieron al final.
--	---

ANEXO N°09**UNIDAD DIDÁCTICA N°07****FORTALECIENDO MIS HABILIDADES EN EL VOLEIBOL****DATOS INFORMATIVOS:**

DRE	: Cajamarca
UGEL	: Jaén
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	: Señor de Huamantanga Parroquial N°16081
GRADO – SECCIÓN – CICLO – NIVEL	: 3ero – “D” – VII – Secundaria
HORAS SEMANALES	: 02
DURACIÓN APROXIMADA	: 07 de noviembre al 12 de diciembre
DIRECTORA	: Yenny Velásquez Velásquez
DOCENTES RESPONSABLES	: Chávez Saavedra, Luis Anthony Fernández Herrera, Erick Rubio Cieza, Miguel Ángel

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

En la Institución Educativa 16081 “Señor de Huamantanga” Parroquial, de la provincia de Jaén, es notorio la carencia de habilidades técnicas para la práctica del voleibol, notándose en las diferentes clases de educación física, cuando los estudiantes practican los diferentes fundamentos en este deporte. Ante esta necesidad en la presente unidad realizaremos actividades para conseguir la participación activa de los estudiantes del ciclo VII en situaciones colectivas de actividades físicas, intentando mejorar el dominio de los fundamentos técnicos del voleibol, los gestos técnicos y reglamento de este deporte. Por otro lado, se dará énfasis a la importancia de realizar estas actividades para mejorar nuestra salud.

En esta unidad también desarrollaremos aprendizajes referidos a la mejora de la práctica de valores, y actividades deportivas para que los estudiantes tengan la oportunidad de conocer en que consiste la participación democrática, manejo de sus emociones y toma de decisiones inteligentes mediante el uso de sus habilidades socio motrices de este deporte. Para la realización de esta unidad de aprendizaje hemos partido reflexionando sobre las siguientes interrogantes ¿Cómo podemos mejorar la práctica de esta disciplina? ¿Permitirá a nuestros estudiantes saber la importancia de este deporte? ¿Cuál será el beneficio que tendrán nuestros estudiantes con la realización de esta disciplina deportiva?

PROPÓSITO Y APRENDIZAJES ESPERADOS:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Comprende su cuerpo Se expresa corporalmente	- Regula su cuerpo al combinar con eficacia las habilidades motrices específicas teniendo como referencia la trayectoria de objetos y los demás, en situaciones predeportivas y deportivas. - Se adapta a los cambios que experimenta su cuerpo en relación a su imagen corporal durante la práctica de actividades físicas. - Elabora secuencias rítmicas individuales comunicando sus ideas y emociones, aceptando y valorando sus aportes y el de sus compañeros.

		▪ Crea rutinas de movimientos colectivos (driles, coreografías) incorporando diferentes materiales (cintas, balones, bastones, cuerdas, etc.)
Asume una vida saludable	Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene corporal y la salud Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida	▪ Evalúa sus necesidades calóricas diarias en función al gasto energético que le demanda la práctica de actividad física y conoce las consecuencias que el sedentarismo produce sobre su salud. ▪ Comprende la repercusión que tiene la práctica de actividad física sobre su estado de ánimo y sus emociones, dosifica su esfuerzo y aprende a observarlo en sus compañeros al participar en actividades predeportivas y deportivas. ▪ Realiza actividades para mejorar sus capacidades físicas y condicionales, que contribuyan al mejoramiento de su rendimiento y su salud, según su aptitud física y ejecuta de manera autónoma ejercicios y movimientos específicos para la activación y relajación explicando su utilidad e identificando la intensidad del esfuerzo antes, durante y después de la práctica de actividad física. ▪ Promueve actividades para el cuidado de la salud evitando hábitos perjudiciales para su organismo como el consumo de comida rápida y alcohol, tabaco, drogas, entre otros.
Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices Crea y aplica estrategias y técnicas de juego	▪ Participa activa y placenteramente en los juegos tradicionales y/o populares, predeportivos y deportivos, mostrando una actitud positiva e integradora al trabajar en equipo, conciliando distintos intereses entre sus compañeros, compartiendo con sus pares de distinto género e incluyendo a compañeros con desarrollo diferente en la práctica de diferentes actividades físicas. ▪ Analiza la importancia de los acuerdos grupales en actividades lúdicas y deportivas para la elaboración y construcción de normas democráticas mostrando una actitud crítica ante todo tipo de discriminación por género, etnia, capacidades diferentes, condición social y religión, durante la práctica de actividades lúdicas,

		predeportivas y deportivas, dentro y fuera de la Institución Educativa. ▪ Establece soluciones a situaciones lúdicas y deportivas al utilizar elementos técnicos y tácticos como elementos propios de una estrategia de juego que le permiten mayor eficacia en la práctica deportiva tomando en cuenta las características de cada integrante del equipo y mejoren su sentido de pertenencia e identidad al grupo.
--	--	--

ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
De derecho	Llama por su nombre a sus compañeros Ayuda a sus compañeros de acuerdo con su necesidad
Inclusivo	Evitar la discriminación entre pares
Orientación al bien común	Se solidarizan con las necesidades de sus compañeros de aula cuando comparten espacios, recursos y materiales o responsabilidades
Búsqueda de excelencia	Buscar estudiantes que mejoren sus desempeños y aumentar su estado de satisfacción para sus logros propuestos

SECUENCIA DE SESIONES DE APRENDIZAJE

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	TÍTULOS DE SESIONES DE APRENDIZAJES	HORAS	SEMANAS
Fomentar en los estudiantes un aprendizaje significativo de los fundamentos técnicos del voleibol mediante experiencias lúdicas y colaborativas, logrando que, además de aprender, disfruten del proceso y descubran su potencial en este deporte. Asimismo, se busca que reconozcan la importancia de la coordinación, el respeto mutuo y la actitud positiva para alcanzar metas en conjunto.	Practico ejercicios para mejorar el voleo	02 pedagógicas	01
	Mejorando la recepción y control del balón	02 pedagógicas	01
	Refuerzo y perfecciono el saque en el voleibol	02 pedagógicas	01
	Nos divertimos al realizar el bloqueo con mis compañeros	02 pedagógicas	01
	Ejercicios por estaciones para mejorar la técnica en voleibol	02 pedagógicas	01
	Competencia amistosa: aplicando lo aprendido en un partido de voleibol	02 pedagógicas	01

EVALUACIÓN Y EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

SITUACIÓN DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
-------------------------	--------------------------	---------------------------

Los estudiantes participan con entusiasmo y confianza en actividades aplicadas al voleibol	Los estudiantes demuestran dominio al realizar los fundamentos técnicos de manera correcta en el voleibol, destacando con precisión y control en situaciones reales de juego. Logrando la participación activa y placentera en las dinámicas de grupo, mostrando una actitud positiva y colaborativa. Además, de regular su cuerpo para responder a la trayectoria del balón de voleibol, utilizando de manera efectiva las habilidades motrices y promoviendo la cohesión en el equipo.	Lista de cotejo
Los estudiantes explican la actividad física en relación con la alimentación, higiene personal y salud para mejorar su calidad de vida.		
Los estudiantes se relacionan de manera asertiva y muestra actitudes de respeto en las actividades aplicadas al voleibol		

MATERIALES POR UTILIZAR

PARA EL DOCENTE	PARA EL ESTUDIANTE
CNEB: Currículo Nacional de Educación Básica.	Escenarios de aprendizaje
Escenarios de aprendizaje	Útiles de escritorio: cuaderno, lapiceros,
Material educativo: balones, conos, bastones, platos, net.	Material educativo: balones, conos, bastones, platos, net, entre otros

REFLEXIONES SOBRE LOS APRENDIZAJES

¿Qué avances tuvieron los estudiantes?	¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente Unidad?
¿Qué dificultades tuvieron los estudiantes?	¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

SESIÓN Y DIARIO N°01

PRACTICO EJERCICIOS PARA MEJORAR EL VOLEO

DATOS INFORMATIVOS

Institución educativa	: N°16081 – Parroquial
Lugar	: Jaén
Área	: Educación Física
Ciclo – grado – sección – nivel	: VII – 3ero – “D” – Secundaria
Fecha de ejecución – duración	: 07 – 11 – 24 / 90 minutos
Facilitadores	: Chávez Saavedra, Luis Anthony Fernández Herrera, Erick Rubio Cieza, Miguel Ángel

PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	PROPÓSITO
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	Comprende su cuerpo	Regula su cuerpo al combinar con eficacia las habilidades motrices específicas teniendo como referencia la trayectoria de objetos y los demás, al realizar y practicar el fundamento del voleo en el voleibol.	Que los estudiantes desarrollen sus habilidades de voleo en el voleibol por medio de ejercicios prácticos mejorando su técnica, precisión y coordinación para desenvolverse mejor en el juego
	Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices		EVIDENCIA
	Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.	Participa activa y placenteramente en los juegos predeportivos y deportivos, mostrando una actitud positiva e integradora al trabajar en equipo adoptando soluciones a situaciones lúdicas y deportivas al utilizar elementos técnicos y tácticos como elementos propios de una estrategia de juego que le permiten mayor eficacia en la práctica deportiva con sus compañeros.	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
			Observación directa
ENFOQUES TRANSVERSALES – VALORES		ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES	
Enfoque de derecho		El docente y los estudiantes muestran respeto y se llaman por su nombre en todo momento.	

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿QUÉ NECESITAMOS HACER ANTES DE LA SESIÓN?	¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES DE UTILIZARÁN?
▪ Preparar los materiales que vamos a utilizar en las actividades. ▪ Seleccionar y acondicionar el espacio donde se desarrollará la sesión. ▪ Que adopte propuestas para enriquecer actividades según la necesidad de él y sus compañeros.	▪ Balones ▪ Conos, platos. ▪ Silbato ▪ Loza deportiva ▪ Net

MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO	TIEMPO APROXIMADO
El docente saluda de manera amable a los estudiantes, luego realizan las normas de convivencia para el desarrollo de la clase, salen al campo con su botella de agua. ▪ Saberes previos El profesor hace la demostración sobre el tema para recolectar saberes previos (realizando el voleo) - ¿Aun tienes dificultades para realizar el voleo? - ¿Se les hace complicado realizar el voleo? - ¿Qué fue lo que observaron? - ¿Qué movimientos he realizado? - ¿Qué tema creen que vamos a trabajar hoy? - ¿Si conocen los gestos técnicos del voleibol? - ¿Son difíciles de realizarlos?  www.voleyporelundo.com ▪ Activación corporal Reunidos en un círculo realizarán la movilidad articular, luego se formarán dos grupos mixtos cada grupo se ubicará en el campo de voleibol, exactamente en la línea de ataque formando una columna uno tras de otro, se les dará indicaciones para que realicen Skipping y velocidad hacia la línea de saque, Skipping y correr hacer la simulación de ataque, Skipping y hacer la simulación del bloqueo, se harán varias repeticiones. Por último, se realizará estiramientos propuestos por los estudiantes. - Movimientos articulares - Estiramientos ▪ Conflicto cognitivo - Cuando el balón está en el aire, ¿qué parte de tu cuerpo deberías preparar primero para hacer un voleo efectivo?	20 minutos
DESARROLLO	
▪ Procesos didácticos El docente indica a los estudiantes que realicen las siguientes actividades para mejorar el dominio del fundamento técnico del voleo mediante la estrategia “actividades por estaciones” 🚩 Actividad N.º 1: Ejercicio técnico de voleo con vista periférica en parejas - Materiales: Platos tortugas, balones de voleibol y aros - Desarrollo: Este trabajo se realizará en pares se ubicarán frente a frente con una distancia de dos metros, cada estudiante tendrá un balón, el estudiante A estará de pie y lanzara el balón al estudiante B que estará arrodillado, este devuelve el balón que tiene realizando el voleo si se les complica se trabajara con un solo balón hasta adaptarse y trabajar con ambos balones, se irán rotando los roles	60 minutos

 Actividad N.º 2: Voleo a la pared con balón de básquet - Materiales: Conos y balones de básquet - Desarrollo: Este trabajo se realizará de manera individual, primero se ubicarán cada uno en su cono y comenzaran a realizar 10 voleos por sobre la cabeza luego realizan el voleo en la pared en una distancia de un metro realizando variantes, a medida que van adaptándose se ubicaran un metro más atrás.  Actividad N.º 3: Voleo con voleo en la net - Materiales: Balones de voleibol, net, - Desarrollo: En esta actividad se trabaja de manera individual cada uno con su balón de voleibol y se ubicaran a medio metro frente a la net, al sonido del silbato comienza a realizar el voleo con una mano con la yema de los dedos, esto se realiza con cada mano dos en cada una; para luego realizar un voleo alto por sobre la net y correr por debajo de la net hacia el otro extremo a atrapar el balón y realizar lo mismo desde el otro extremo.  Actividad N.º 4: Voleo con desplazamiento - Materiales: Balones de voleibol, conos o platos tortugas, - Desarrollo: Este trabajo se realiza de manera individual cada uno con su balón, se ubicarán conos o platos de forma lineal formando un camino con una distancia de 5 metros de largo y de ancho 2 metros, los estudiantes uno a uno irá saliendo, realizando el voleo por sobre la cabeza, voleo con un voleo y otras variantes. -  Actividad N.º 5: Circuito de resistencia y voleo - Materiales: Aros, balones de voleibol, platos tortugas, cono, ballas - Desarrollo: Este circuito se realiza en parejas se ubicarán 4 aros formando un cuadro pequeño y en el centro se ubicarán conos con una balla para que el estudiante salte por sobre ella y quede en la posición de voleo donde el compañero estará al frente y lanzara el balón y realizara el voleo de regreso a su compañero.  Actividad N.º 6: Circuito 2 de resistencia y voleo - Materiales: Aros, balones de voleibol, platos tortugas, cono, ballas - Desarrollo: Este circuito se realiza en parejas, se colocarán platos tortuga de forma lineal y al final se ubica conos y ballas formando un obstáculo, el participante iniciara realizando eskiping alto y luego saltara las ballas y recibirá un balón de su compañero ubicado al frente y este realizara un voleo regresando el pase. ▪ Evaluación de lo aprendido El docente observa y corrige durante el juego ▪ Vuelta a la calma Los estudiantes reunidos en un círculo realizan ejercicios de relajamiento.	
CIERRE	
▪ Metacognición - ¿Qué se trabajó el día de hoy?	

- ¿Qué parte de las actividades fue difícil realizarlo? ¿Por qué? - ¿Cuál o cuáles de las actividades les resultó fácil de realizar? - ¿Será importante lo que hemos aprendido hoy? ¿Por qué? y ¿cómo lo aplicamos en nuestra vida cotidiana? Los estudiantes se hidratan y posteriormente se asean antes de ingresar al aula	10 minutos
--	-------------------------------------

DIARIO DE CAMPO N°01

TÍTULO	Practico ejercicios para mejorar el voleo
FECHA	07 – 11 – 2024
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Señor de Huamantanga N°16081
DOCENTE TITULAR	Vásquez Torres, Julio Alva
DOCENTES RESPONSABLES	Chávez Saavedra, Luis Anthony Fernández Herrera, Erick Rubio Cieza, Miguel Ángel
GRADO Y SECCIÓN	3ero "D"
NÚMERO DE ESTUDIANTES	29 estudiantes
HORA DE INICIO – FINALIZACIÓN	3:30 pm – 5:00 pm
PROPÓSITO	Que los estudiantes desarrollen sus habilidades de voleo por medio de ejercicios prácticos mejorando la técnica, precisión y coordinación para desenvolverse mejor en el juego.
HECHOS	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN
Esta sesión se desarrolló aplicando la estrategia de "actividades por estaciones", cuyo propósito se centra en ejercicios que ayude a mejorar el rendimiento de cada estudiante durante el juego del voleibol. 3:00pm. El docente ingreso al aula de las cuales dio las orientaciones de convivencia, brindo la explicación del tema a desarrollar y la forma en la que se estará trabajando. 3:10 pm. Se dirigieron al campo deportivo, el material a emplear estuvo ubicado al costado del campo deportivo, el docente les indico de manera aleatoria a los estudiantes que propongan ejercicios innovadores para la activación corporal adecuada, de los cuales estuvieron orientados a los fundamentos del voleibol. 3:15 pm. Inicio el desarrollo de la clase construyendo las estaciones para que cada equipo vaya rotando, además se les asigno material para que un equipo de 5 integrantes construya la última estación. 3:23 pm. Termina la explicación de todos los circuitos y se dispone a los estudiantes a trabajar en cada uno de ellos de manera ordenada. 4:30 pm. Trascurre el tiempo y el docente se mostró atento con las indicaciones, cada estudiante se esfuerza por realizar lo mejor posible cada ejercicio. 4:35 pm. Los estudiantes pusieron en práctica lo aprendido	Técnicas de Manos Altas: En esta sesión de clase, se evidenció un enfoque centrado en mejorar las técnicas de manos altas, fundamentales para realizar una colocación efectiva en el voleibol. Desde el inicio de la clase, el docente estableció un ambiente estructurado para trabajar en estas técnicas, específicamente aplicando una estrategia de "actividades por estaciones". Esta estrategia permitió a los estudiantes practicar en diferentes estaciones, cada una diseñada para trabajar aspectos específicos de los fundamentos técnicos, como la colocación con las manos altas. A lo largo de la clase, los estudiantes pasaron por diferentes estaciones, lo que les permitió centrarse en la ejecución de la técnica de manos altas de manera aislada antes de aplicarla en un contexto más realista. El hecho de que los estudiantes trabajaran de manera ordenada y rotaran por las estaciones garantizó que pudieran practicar repetidamente la colocación de manos altas en situaciones variadas. La práctica de esta técnica fue reforzada con materiales adecuados, que permitieron a los estudiantes tener una referencia visual y táctil para mejorar la precisión en su ejecución. El docente también se mostró atento en todo momento, corrigiendo y orientando a los estudiantes sobre la posición correcta de las manos y el uso de los dedos para realizar una colocación efectiva, lo que facilitó la mejora de la técnica a lo largo de la clase. La orientación constante sobre la forma de realizar las manos altas, así como las correcciones individuales durante los ejercicios, favorecieron que los estudiantes pudieran ajustar su postura y ejecución de la técnica. Precisión en la Colocación: La precisión en la colocación de la pelota fue otro aspecto clave trabajado en esta sesión. A través de las actividades por estaciones, los estudiantes tuvieron la oportunidad de practicar la colocación con mayor enfoque en la precisión del pase, utilizando las manos altas de forma adecuada. La rotación por estaciones permitió que cada estudiante trabajara en la precisión de su colocación en un entorno controlado, realizando

respetando, las reglas y técnicas de cada fundamento del voleibol. 4.50 pm. El docente a cargo los reunió en el centro del campo deportivo, les indico que hay un avance considerable en el juego, además de ello les motivo a seguir practicando en sus tiempos libres. Les indico realizar el aseo correspondiente.	ejercicios en los que el objetivo principal era colocar el balón de manera precisa hacia un compañero o en una zona determinada del campo. A medida que avanzaba la clase, se observó que los estudiantes estaban cada vez más concentrados en realizar una colocación precisa, prestando atención a la postura de las manos y la flexibilidad de los dedos. Esto se reflejó en la calidad de los pases que lograban, alcanzando una mayor efectividad al dirigir la pelota hacia el área de su compañero de manera más controlada. La precisión de las colocaciones mejoró gracias a la práctica constante y la retroalimentación que recibieron del docente durante los ejercicios. El ambiente de trabajo ordenado y el sistema de estaciones permitió que los estudiantes pudieran enfocarse en perfeccionar los detalles más específicos de la colocación, lo que se tradujo en un mayor control de la pelota y una mayor efectividad en la transmisión del pase a sus compañeros. A lo largo de la clase, se observó que los estudiantes no solo mejoraron en la técnica de manos altas, sino que también comenzaron a entender la importancia de la precisión en cada pase y en su aplicación durante el juego. Interpretación Global: El diario de campo refleja un ambiente de aprendizaje enfocado en el desarrollo técnico de los estudiantes, particularmente en la ejecución de las técnicas de manos altas y la precisión en la colocación en el voleibol. La estrategia de "actividades por estaciones" fue efectiva al permitir que los estudiantes se concentraran en aspectos específicos de la técnica, favoreciendo la repetición y el aprendizaje progresivo. Esta estructura no solo facilitó el aprendizaje individual de cada estudiante, sino que también promovió un sentido de responsabilidad al trabajar de manera organizada y rotativa. El docente, al estar atento a las necesidades de los estudiantes, proporcionó las correcciones necesarias en tiempo real, lo que permitió un progreso constante. La retroalimentación inmediata ayudó a los estudiantes a ajustar su técnica y mejorar la precisión de la colocación. La motivación por parte del docente, junto con la estructura de la clase, mantuvo a los estudiantes comprometidos con el proceso de aprendizaje
--	--

SESIÓN Y DIARIO N°02

MEJORANDO LA RECEPCIÓN Y CONTROL DEL BALÓN

DATOS INFORMATIVOS

Institución educativa	: N°16081 – Parroquial
Lugar	: Jaén
Área	: Educación Física
Ciclo – grado – sección – nivel	: VII – 3ero – “D” – Secundaria
Fecha de ejecución – duración	: 14 – 11 – 24 / 90 minutos
Facilitadores	: Chávez Saavedra, Luis Anthony Fernández Herrera, Erick Rubio Cieza, Miguel Ángel

PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	PROPÓSITO
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	Comprende su cuerpo	Regula su cuerpo de manera efectiva al combinar habilidades motrices, utilizando la trayectoria de los objetos (control de balón) como referencia al momento de realizar la recepción. Además, emplea el movimiento y la expresión corporal para comunicar emociones, ideas y sentimientos. Participa activamente con una actitud positiva e integradora en las actividades, destacándose en el trabajo en equipo y estableciendo soluciones ante diversas situaciones en actividades relacionadas con el voleibol	El estudiante combinará habilidades motrices y ajustará sus movimientos para la recepción del balón en voleibol, expresando emociones mediante el movimiento. Participará activamente en equipo, aportando soluciones positivas.
	Se expresa corporalmente		EVIDENCIA
	Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices		Mediante un partido de voleibol se evaluará el fundamento de la recepción (control del balón)
	Crea y aplica estrategias y tácticas de juego		INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
ENFOQUES TRANSVERSALES – VALORES		ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES	
Búsqueda De Excelencia		Observación directa	
		Buscar estudiantes que mejoren sus desempeños y aumentar su estado de satisfacción para sus logros propuestos	

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿QUÉ NECESITAMOS HACER ANTES DE LA SESIÓN?	¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES DE UTILIZARÁN?
- Preparar los materiales que vamos a utilizar en las actividades. - Seleccionar y acondicionar el espacio donde se desarrollará la sesión. - Que adopte propuestas para enriquecer actividades según la necesidad de él y sus compañeros.	- Pelotas de voleibol - Conos - Platos - Aros - Bastones - Net de voleibol - Silbato - Loza deportiva

MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO	TIEMPO APROXIMADO
El docente saluda de manera amable a los estudiantes, luego realizan las normas de convivencia para el desarrollo de la clase, salen al campo con su botella de agua. ▪ Saberes previos El profesor hace la demostración sobre el tema para recolectar saberes previos (como parte de la motivación) - ¿Cuál es la posición básica del cuerpo para recibir el balón en voleibol? - ¿Para qué sirve el control del balón en la recepción? - ¿Qué partes del cuerpo se usan principalmente en la recepción del balón? ▪ Activación corporal Mediante la dinámica “Me divierto controlando el balón”: Formados en un círculo, un estudiante estará en el centro mientras el docente da la orden para iniciar. El estudiante con el balón lo lanzará hacia el compañero en el centro, quien deberá recibirlo y dirigirlo al siguiente compañero en el círculo. Si un estudiante no dirige bien el balón o lo deja caer, se le asignará una tarea. - Movimientos articulares - Estiramientos ▪ Conflicto cognitivo - ¿Qué pasaría si intentaras recibir el balón con los brazos rígidos en lugar de flexibles? - ¿Es efectivo recibir el balón de pie sin flexionar las rodillas? ¿Por qué?	20 minutos
DESARROLLO	
▪ Procesos didácticos El docente indica a los estudiantes que realicen las siguientes actividades para trabajar el fundamento del voleibol (recepción) y control del balón reflejando el trabajo en equipo.  Actividad N.º 1: Mejorando el control del balón - Materiales: Conos, bastones y pelotas de voleibol - Desarrollo: Organizados en equipos de seis, cada grupo se sitúa en un circuito en columnas. Un integrante de cada equipo se coloca al final del circuito con un balón. Los primeros de cada columna avanzan por una serie de obstáculos: en el primer obstáculo, realizan saltos verticales, y en el segundo, saltos horizontales, hasta llegar al final, donde el compañero les lanza el balón a ambos lados (derecho e izquierdo) para practicar la recepción. El receptor luego pasa a lanzar el balón, y su compañero regresa a la columna para continuar el ejercicio. Así sucesivamente, todos participan. El docente marcará las pausas necesarias para la recuperación.	60 minutos

Los estudiantes de dirigen a hidratarse  Actividad N.º 2: Mejorando mi postura para la recepción - Materiales: Conos, aros, platos, bastones y pelotas de voleibol - Desarrollo: En los mismos grupos, cada equipo se organiza en un circuito en columnas. Un integrante de cada grupo se coloca al final del circuito con un balón. Los primeros de cada columna avanzan por los obstáculos: en el primero, realizan skipping, y en el segundo, ejecutan saltos con la postura de recepción en cada aro, hasta llegar al final, donde realizan un salto vertical. Allí, su compañero les lanza el balón para practicar la recepción. El receptor luego pasa a lanzar el balón, y su compañero regresa a la columna para continuar el ejercicio. Así, todos participan. El docente indicará las pausas necesarias para la recuperación.  Actividad N.º 3: Realizo la recepción - Materiales: Platos, net y balones de voleibol, - Desarrollo: En equipos de tres, los estudiantes se ubicarán frente a la red en forma de triángulo. Los dos estudiantes en la base del triángulo tendrán un balón cada uno, y el estudiante en la punta deberá recibir cada balón en platos colocados a su derecha e izquierda. Luego, cambiarán de roles. Todas actividades se aplicarán variantes. Se le asigna a cada grupo ejercer su creatividad y proponer nuevos ejercicios por actividad corregir a los estudiantes de manera individual y por grupos ▪ Evaluación de lo aprendido Seguimos con la competencia del minitorneo por equipos, aplicando todo lo aprendido durante las sesiones desarrolladas. El docente observa y corrige durante el juego ▪ Vuelta a la calma Realizamos la dinámica “La ola relajante”. Formamos un círculo y sincronizamos la respiración al levantar y bajar los brazos lentamente. Luego, iniciamos con un movimiento suave hacia la derecha, que los estudiantes replicaran uno a uno hasta completar el círculo. Cada participante podía añadir un sonido relajante como “shhh” o “ahhh”. Finalizamos con una respiración profunda para visualizar algo positivo.	
CIERRE	
▪ Metacognición - ¿Qué se trabajó el día de hoy? - ¿Qué parte de las actividades fue difícil realizarlo? ¿Por qué? - ¿Cuál o cuáles de las actividades les resultó fácil de realizar? - ¿Será importante lo que hemos aprendido hoy? ¿Por qué? Y ¿cómo lo aplicamos en nuestra vida cotidiana? Los estudiantes se hidratan y posteriormente se asean antes de ingresar al aula	10 minutos

DIARIO DE CAMPO N°02

TÍTULO	Mejorando la recepción y control del balón
FECHA	14 – 11 – 2024
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Señor de Huamantanga N°16081
DOCENTE TITULAR	Vásquez Torres, Julio Alva
DOCENTES RESPONSABLES	Chávez Saavedra, Luis Anthony Fernández Herrera, Erick Rubio Cieza, Miguel Ángel
GRADO Y SECCIÓN	3ero "D"
NÚMERO DE ESTUDIANTES	29 estudiantes
HORA DE INICIO – FINALIZACIÓN	3:30 pm – 5:00 pm
PROPÓSITO	Los estudiantes combinan habilidades motrices específicas ajustándose a sus movimientos para la recepción en el voleibol expresando emociones mediante la práctica.
HECHOS	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN
Esta sesión se trabajó con bastante material didáctico la estrategia que se empleo fue la simulación real de juego que destaca el fundamento técnico de la recepción alta y baja en cada uno de los estudiantes, además de ello la mayoría de los ejercicios se trabajó parejas. 3:35pm. Los estudiantes realizaron su activación corporal de manera individual, asignándoles diferentes tipos de materiales, así fomentamos la creatividad y liderazgo en cada uno de ellos. También se les indico que dirigieran las actividades de activación ya que es fundamental preparar el cuerpo para altas cargas de ejercicios. Algunos de los estudiantes se mostraron reacios a salir al frente uno que otro sin temor aceptó el reto de dirigir algunos ejercicios. El docente a cargo de dirigir la clase llamo a los estudiantes al centro del campo deportivo y les explico de manera detallada el tema a trabajar y el propósito que se tiene que lograr en esta clase. 3:42 pm. Para el desarrollo y ejecución de esta clase predomino el trabajo colaborativo de dos integrantes. La idea era que cada estudiante mostrara sus mejores técnicas y el otro estudiante logre copiar y mejorar la ejecución de las actividades. A pesar de ello los estudiantes seguían mostrando dificultad para acoplarse al trabajo del otro compañero generando incomodidad en alguno de ellos distracción. 4:16 pm. Conforme avanzaba la realización de la clase se evidencio que este fundamento la mayoría logro dominar con éxito, solo queda corregir la postura del cuerpo en algunos de los estudiantes. 4:40 pm. Conforme avanza la clase y las actividades los estudiantes se muestran ansiosos por jugar y aplicar lo aprendido	Eficacia en la Recepción: La clase estuvo orientada a mejorar la recepción, tanto alta como baja, un fundamento técnico clave en el voleibol. La estrategia empleada fue la simulación real de juego, lo que permitió a los estudiantes experimentar situaciones que podrían encontrar en un partido. Esta simulación, además de ser una herramienta pedagógica efectiva, permitió observar de manera más clara cómo los estudiantes aplicaban la técnica en condiciones similares a un partido real. A medida que avanzaba la clase, se evidenció que la mayoría de los estudiantes lograron dominar con éxito la recepción, lo que indica un avance en la eficacia de este fundamento técnico. El trabajo en parejas favoreció un aprendizaje mutuo, ya que cada estudiante podía observar y corregir las técnicas de su compañero, lo que facilitó la mejora en la ejecución. Sin embargo, algunos estudiantes mostraron dificultades para acoplarse al trabajo en pareja, lo que generó incomodidad y distracción. Esta dinámica sugiere que, aunque el trabajo en parejas es útil para el aprendizaje colaborativo, algunos estudiantes aún pueden necesitar más tiempo o estrategias alternativas para mejorar su capacidad de sincronización y cooperación con el compañero. Posición Corporal Adecuada: En cuanto a la posición corporal adecuada, se observó que la mayoría de los estudiantes logró ejecutar correctamente la recepción, pero se identificó que algunos aún necesitaban corregir la postura corporal. La posición del cuerpo en la recepción es crucial para asegurar que el balón sea dirigido de manera controlada y efectiva. Durante la clase, los estudiantes fueron constantemente guiados por el docente, quien explicó la

Los estudiantes y el profesor hacen una pausa a las actividades y se hidratan de manera correcta cuidando su salud corporal. Reanudan las actividades en la net ejerciendo la posición correcta de la recepción y la rotación en el terreno de juego regla fundamental en los partidos de voleibol. 4:50 pm. Al concluir las actividades el profesor indica la manera correcta de realizar el aseo correspondiente indicándoles que en casa practiquen los diferentes fundamentos técnicos del voleibol. Los estudiantes muy amablemente se despiden del profesor dándole las gracias por las buenas enseñanzas.	importancia de adoptar una postura correcta en el momento de la recepción, como por ejemplo mantener los pies bien posicionados y las manos alineadas de acuerdo con la técnica de recepción. El docente proporcionó retroalimentación constante durante los ejercicios, lo que permitió a los estudiantes identificar sus errores y mejorar la ejecución de la técnica. Sin embargo, el hecho de que algunos estudiantes aún presentaran dificultades para adoptar la postura corporal adecuada indica que es necesario seguir practicando y perfeccionando esta habilidad. La retroalimentación inmediata y la corrección de la postura durante la clase fueron elementos claves para guiar a los estudiantes hacia una ejecución más precisa. Interpretación Global: El diario de campo refleja una clase en la que se trabajaron los fundamentos técnicos de la recepción, destacándose la eficacia en la ejecución de las técnicas por parte de la mayoría de los estudiantes. La estrategia de simulación real de juego permitió que los estudiantes aplicaran lo aprendido en un contexto más dinámico y realista, lo que favoreció la internalización de la técnica. Sin embargo, también se observó que algunos estudiantes tuvieron dificultades para trabajar de manera colaborativa en parejas, lo que afectó la eficacia del aprendizaje en ciertos momentos. A lo largo de la clase, los estudiantes mostraron avances en la recepción, aunque algunos aún necesitaron ajustes en su postura corporal, lo que sugiere que la técnica no se había consolidado completamente en todos los casos. El docente fue fundamental en la corrección de las posturas y en la motivación de los estudiantes para mejorar, brindando retroalimentación constante que ayudó a ajustar la ejecución de los fundamentos.
---	---

SESIÓN Y DIARIO N°03

NOS DIVERTIMOS AL REALIZAR EL BLOQUEO CON MIS COMPAÑEROS

DATOS INFORMATIVOS

Institución educativa	: N°16081 – Parroquial
Lugar	: Jaén
Área	: Educación Física
Ciclo – grado – sección – nivel	: VII – 3ero – “D” – Secundaria
Fecha de ejecución – duración	: 28 – 11 – 24 / 90 minutos
Facilitadores	: Chávez Saavedra, Luis Anthony Fernández Herrera, Erick Rubio Cieza, Miguel Ángel

PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	PROPÓSITO
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	Comprende su cuerpo	Regula su cuerpo de manera efectiva al combinar habilidades motrices, utilizando la trayectoria de los objetos como referencia al momento de realizar el bloqueo. Además, emplea el movimiento y la expresión corporal para comunicar emociones, ideas y sentimientos y participa activamente con una actitud positiva e integradora en las actividades, destacándose en el trabajo en equipo y estableciendo soluciones ante diversas situaciones en actividades relacionadas con el voleibol	Los estudiantes participan activamente y realizan las actividades propuestas para la mejora de la técnica del bloqueo en voleibol teniendo en cuenta el trabajo en equipo, mientras disfrutan de actividades.
	Se expresa corporalmente		EVIDENCIA
	Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices		Mediante un partido de voleibol se evaluará el fundamento del bloqueo (realizar una posición adecuada de brazos)
	Crea y aplica estrategias y tácticas de juego		INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN Ficha de observación directa
ENFOQUES TRANSVERSALES – VALORES		ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES	
Búsqueda De Excelencia		Buscar estudiantes que mejoren sus desempeños y aumentar su estado de satisfacción para sus logros propuestos	

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿QUÉ NECESITAMOS HACER ANTES DE LA SESIÓN?	¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES DE UTILIZARÁN?
- Preparar los materiales que vamos a utilizar en las actividades. - Seleccionar y acondicionar el espacio donde se desarrollará la sesión. - Que adopte propuestas para enriquecer actividades según la necesidad de él y sus compañeros.	- Pelotas de voleibol - Conos - Platos - Aros - Bastones - Net de voleibol - Silbato - Loza deportiva

MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO	TIEMPO APROXIMADO
El docente saluda de manera amable a los estudiantes, luego realizan las normas de convivencia para el desarrollo de la clase, salen al campo con su botella de agua. ▪ Saberes previos El profesor hace la demostración sobre el tema para recolectar saberes previos (como parte de la motivación) - ¿Cuál es el objetivo principal del bloqueo en voleibol? - ¿Qué tipo de movimiento es más efectivo para realizar un bloqueo exitoso? - ¿Cómo se puede coordinar con los compañeros de equipo para realizar un bloqueo efectivo? - ¿Qué importancia tiene la posición del cuerpo en el bloqueo? - ¿Crees que dominas el bloqueo? - ¿Crees que será difícil realizarlo? ▪ Activación corporal Reunidos en un círculo se realiza la movilidad articular. Seguidamente se realiza una dinámica en grupos de 7 o 8 estudiantes, 4 alumnos forman un cuadrado y con un balón, los restantes hacen una hilera agarrándose por la cintura, la dinámica consiste que los estudiantes que tienen el balón tratarán de alcanzar al último de la columna con el balón y los demás tendrán que protegerlo haciendo diferentes movimientos, se ira rotando los roles. En seguida se agrega ejercicios de reacción. - Movimientos articulares - Estiramientos ▪ Conflicto cognitivo - ¿Qué pasaría sino coordinamos nuestro salto con el ataque del contrario?	20 minutos
DESARROLLO	
▪ Procesos didácticos El docente indica a los estudiantes que realicen las siguientes actividades para trabajar el fundamento del bloqueo reflejando el trabajo en equipo.  Actividad N.º 1: Mejorando mi bloqueo - Materiales: Conos - Desarrollo: Se organizan en equipos de 4 integrantes. Los grupos se ubican en una línea del campo de vóley 2 a cada lado y frente a frente. Los primeros de cada grupo aldrán corriendo y realiza un bloqueo simulado, saltando y levantando las manos sobre la cabeza coordinando los movimientos con su compañero que tiene en frente ya que tienen que chocar las manos en el aire. Se observará que cada grupo realice bien el trabajo y se dará una tregua después de cada ejercicio para que los alumnos puedan recuperarse. Los estudiantes de dirigen a hidratarse	60 minutos

 Actividad N.º 2: Temporización en el bloqueo - Materiales: Conos y pelotas de voleibol - Desarrollo: En parejas con un balón. Los estudiantes se ubican frente a la red uno a cada extremo, un estudiante agarra el balón y lo lanza por sobre la red, mientras que el otro estudiante que está en el otro extremo atrapa el balón por sobre la red simulando un bloqueo. Posteriormente el alumno devuelve el balón por debajo de la red a su compañero hasta completar 10 repeticiones y hacer cambio de roles.  Actividad N.º 3: Trabajo de bloqueo - Materiales: Platos y balones de voleibol, - Desarrollo: Todos los estudiantes se forman en dos grupos. En una red dos estudiantes apoyan subidos en un banco para sostener un balón mientras pasan los estudiantes practicando el bloqueo, se recuerda a los estudiantes que tienen que pasar en las dos posiciones. Seguidamente se agrega un ataque para que los estudiantes realicen un bloqueo preciso también en ambas posiciones. ▪ Evaluación de lo aprendido Seguimos con la competencia del minitorneo por equipos, aplicando todo lo aprendido durante las sesiones desarrolladas. El docente observa y corrige durante el juego ▪ Vuelta a la calma Los estudiantes reunidos en un círculo relajan sus músculos para luego reflexionar lo aprendido en clase.	
CIERRE	
▪ Metacognición - ¿Qué se trabajó el día de hoy? - ¿Qué parte de las actividades fue difícil realizarlo? ¿Por qué? - ¿Cuál o cuáles de las actividades les resultó fácil de realizar? - ¿Será importante lo que hemos aprendido hoy? ¿Por qué? Y ¿cómo lo aplicamos en nuestra vida cotidiana? Los estudiantes se hidratan y posteriormente se asean antes de ingresar al aula	10 minutos

DIARIO DE CAMPO N°03

TÍTULO	Nos divertimos al realizar el bloqueo con mis compañeros
FECHA	28 – 11 – 2024
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Señor de Huamantanga N°16081
DOCENTE TITULAR	Vásquez Torres, Julio Alva
DOCENTES RESPONSABLES	Chávez Saavedra, Luis Anthony Fernández Herrera, Erick Rubio Cieza, Miguel Ángel
GRADO Y SECCIÓN	3ero "D"
NÚMERO DE ESTUDIANTES	29 estudiantes
HORA DE INICIO – FINALIZACIÓN	3:30 pm – 5:00 pm
PROPÓSITO	Los estudiantes participan activamente y realizan las actividades propuestas para la mejora de la técnica del bloqueo en voleibol teniendo en cuenta el trabajo en equipo, mientras disfrutan de actividades.
HECHOS	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN
En esta sesión se trabajó una serie de actividades formados en equipos o grupos mixtos, estos ejercicios estaban orientadas a mejorar y desarrollar mejor la técnica de bloqueo, se aplicó actividades centradas en la estrategia de "Trabajo en equipo", teniendo la cooperación entre compañeros y fomentando la socialización y apoyo mutuo. 3:05 pm. Antes de dar inicio a la clase de voleibol, el docente a cargo se dirige con palabras de motivación y socialización. Y hace recordar que el voleibol es un deporte que requiere no solo habilidad física, sino también trabajo en equipo, comunicación y estrategia. Se les animo a seguir desarrollando los fundamentos de voleibol con entusiasmo y dedicación recalcándoles que es importante que se esfuercen por mejorar sus habilidades individuales, pero también que trabajen juntos como un equipo para lograr el éxito. 3:10 pm. Luego, se trasladaron al campo deportivo, donde todo el equipo y material necesario estaban listos y a disposición de los estudiantes y del profesor." 3:13 pm. La clase se dio inicio con una activación corporal que resultó ser una experiencia verdaderamente divertida. El profesor había preparado un conjunto de materiales didácticos innovadores y entretenidos que capturaron la atención de los estudiantes desde el principio. La curiosidad de los estudiantes se despertó de inmediato, y muchos de ellos se acercaron al profesor con una sonrisa para preguntarle qué actividad seguía. 3:40 pm. Para esta clase se diseñó una serie de ejercicios con diferentes tipos de materiales, como nets, pelotas, cajones, que les permitirían practicar y perfeccionar su técnica de bloqueo.	Técnica y Posicionamiento en Bloqueo: Durante la sesión, se trabajó de manera integral en el desarrollo de la técnica de bloqueo, con un énfasis específico en los movimientos correctos y el posicionamiento adecuado para ejecutar un bloqueo eficaz. Los ejercicios fueron diseñados para permitir que los estudiantes practicara y perfeccionaran esta técnica clave en el voleibol. A lo largo de la clase, se utilizó una variedad de materiales didácticos, como nets, pelotas y cajones, lo que ayudó a los estudiantes a visualizar y practicar los movimientos de bloqueo en diferentes contextos. Estos ejercicios contribuyeron significativamente a mejorar la postura y los movimientos del cuerpo necesarios para realizar un bloqueo efectivo. Los estudiantes, al recibir orientación constante del docente y contar con una estructura que fomentaba la experimentación, tuvieron la oportunidad de corregir su técnica mientras practicaban. La retroalimentación que se les proporcionó durante la actividad les permitió ajustar sus posturas, especialmente al saltar y extender los brazos correctamente para interceptar el balón. Se notó que, a medida que avanzaba la clase, la técnica de los estudiantes mejoró en términos de precisión de los movimientos, con mayor atención a la coordinación de las piernas y los brazos al realizar el bloqueo. Además, la división de los estudiantes en equipos y la posibilidad de practicar la técnica en grupos promovió la observación entre compañeros, lo que ayudó a que los estudiantes identificaran de manera conjunta los errores de posicionamiento y los corrigieran de forma colectiva. Este trabajo colaborativo fue esencial para reforzar la

Los estudiantes, con gran entusiasmo y motivación, se acercaban y realizaban cada actividad propuesta y preguntaban al docente si podían intentar bloquear la pelota de manera diferente. El docente, con una actitud empática y de apoyo, los animaba a que lo hicieran, pidiéndoles que le mostraran su técnica y ofreciéndoles una mejora en la técnica a medida que iban realizando sus ejercicios. De esta forma, los alumnos se sintieron más cómodos y seguros para experimentar y aprender, el docente pudo hacer una evaluación de su progreso y les brindó una orientación. El resultado fue un aprendizaje sólido y duradero, y una clase llena de energía y entusiasmo." 4:15 pm. Una vez que todos los estudiantes habían completado el trabajo de las dos actividades, el docente a cargo los reunió en el centro de la cancha deportiva para realizar una nueva retroalimentación colectiva, esta acción fue significativa, ya que permitió al docente identificar y corregir errores y falencias de manera inmediata, en lugar de esperar hasta el final de la clase. 4:30pm. La actividad final se llevó a cabo frente al net, con dos cajones, y los estudiantes se dividieron en equipos de 6 integrantes. En esta actividad, demostraron una excelente aplicación del fundamento del bloqueo y su capacidad para trabajar en equipo Se pudo observar un avance en cada uno de los estudiantes, quienes mostraron desplazamientos más rápidos y una comunicación más efectiva dentro de sus equipos. El profesor de Educación Física, Julio Alva, se acercó a felicitar a los estudiantes por su excelente desempeño, destacando su capacidad para trabajar en equipo y aplicar la técnica del bloqueo de manera efectiva. 4:50 pm. Una vez finalizadas las actividades, el docente a cargo, Erick Fernández, reunió a los estudiantes en el centro de la cancha y les preguntó cómo se habían sentido durante la clase, trabajando en los diferentes ejercicios. También les preguntó dónde podrían aplicar lo que habían aprendido, los estudiantes, visiblemente entusiasmados y motivados, respondieron que podrían practicar lo aprendido en sus barrios, con sus amigos. Además, sugirieron que sería beneficioso tener una clase adicional enfocada en el remate, para que puedan perfeccionar la técnica de entrada al salto y ejecutar el remate con confianza y precisión. 4:55 pm. Finalizada la clase, el docente instruyó a los estudiantes a colaborar en la	técnica de bloqueo de cada uno de los estudiantes. Eficacia en el Bloqueo: La eficacia en el bloqueo se observó a medida que los estudiantes lograban ejecutar bloqueos más precisos y efectivos durante los ejercicios. En la actividad final, se evidenció un progreso notable en cuanto a la aplicación de la técnica de bloqueo, no solo en el aspecto físico, sino también en la sincronización y coordinación entre los miembros del equipo. Los estudiantes mostraron una capacidad mejorada para posicionarse correctamente frente al net y realizar bloqueos que efectivamente impedían que el balón cruzara hacia su campo, lo que demuestra una mejora en la eficacia de la acción. El docente brindó una retroalimentación constante que ayudó a los estudiantes a mejorar tanto su técnica como su rendimiento en situaciones de juego real. Al identificar los errores inmediatamente y corregirlos en el momento, los estudiantes pudieron experimentar mejoras inmediatas en la ejecución de su bloqueo, lo que les permitió sentirse más seguros y competentes. Esta retroalimentación, combinada con la práctica y la motivación del docente, favoreció la mejora en la efectividad de la técnica. Una señal clara de la mejora en la eficacia del bloqueo fue la mayor rapidez en los desplazamientos y la comunicación efectiva entre los miembros de los equipos. Los estudiantes no solo mostraron avances en el dominio técnico, sino que también fueron capaces de coordinarse mejor entre ellos para ejecutar bloqueos en situaciones más dinámicas y complejas. Interpretación Global: El diario de campo refleja un proceso de aprendizaje efectivo en cuanto a la técnica de bloqueo en voleibol, en el que se destaca la combinación de entrenamiento técnico, trabajo en equipo y retroalimentación constante. La estructura de la clase, centrada en ejercicios prácticos y adaptados a las necesidades de los estudiantes, permitió que estos mejoraran su técnica y eficacia en el bloqueo. El trabajo en equipo no solo mejoró la ejecución individual de la técnica, sino que también fomentó un ambiente de cooperación y aprendizaje colaborativo, donde los estudiantes se ayudaron mutuamente a perfeccionar sus habilidades.
--	---

recopilación y almacenamiento del material utilizado, así como en la limpieza del área de juego. Esta tarea no solo fue importante para mantener el orden y la organización, sino que también permitió a los estudiantes demostrar su sentido de responsabilidad y compromiso. Cada estudiante recibió una tarea específica y la asumió con entusiasmo y dedicación, trabajando juntos para completar la tarea.	El docente jugó un papel crucial al crear un ambiente motivador y de apoyo, lo que permitió a los estudiantes experimentar, corregir errores y mejorar de manera continua. El uso de materiales innovadores y la retroalimentación inmediata fueron factores clave que contribuyeron al éxito de la clase, ya que permitieron que los estudiantes logaran un aprendizaje significativo y duradero.
--	---

