



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
PEDAGÓGICA PÚBLICA**

**“VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE”**

**JAÉN**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**EL JUEGO LIBRE EN EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN  
DE NIÑOS DE TRES AÑOS EN LA INSTITUCIÓN DE  
EDUCACIÓN INICIAL N° 1238, LA COIPA, SAN IGNACIO**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD  
PROFESIONAL EN EDUCACIÓN INICIAL Y  
ACOMPAÑAMIENTO INFANTIL**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL**

**PRESENTADO POR:**

**ROMERO PEÑA, GADY**


**ROMERO PEÑA, RUDY ESTHER**

**JAÉN – PERÚ**

**2025**

## REPORTE DE SIMILITUD DEL TURNITIN

# EL JUEGO LIBRE EN EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN DE NIÑOS DE TRES AÑOS EN LA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN I...

 EESPP VÍCTOR ANDRES BELAUNDE

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::18643:534792271

34 páginas

Fecha de entrega

1 dic 2025, 11:33 a.m. GMT-5

8368 palabras

Fecha de descarga

1 dic 2025, 11:42 a.m. GMT-5

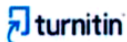
47.406 caracteres

Nombre del archivo

TrabajoAcadémico\_GadyRomero\_01-12-2025\_Turnitin.docx

Tamaño del archivo

10.6 MB



Página 2 de 40 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::18643:534792271

## 11% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...


### Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Trabajos entregados

### Fuentes principales

10%  Fuentes de Internet

2%  Publicaciones

0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)



ENCUCLA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE" - JAÉN  
Dr. Saúl M. Nuñez Cieza  
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

## **DATOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN**

### **TÍTULO:**

El juego libre en el proceso de socialización de niños de tres años en la Institución de Educación Inicial N° 1238, La Coipa, San Ignacio.

### **AUTOR (ES):**

Romero Peña, Gady

Romero Peña, Rudy Esther

### **ASESOR DE LA INVESTIGACIÓN:**

Yanina Díaz Rivadeneira

Código Orcid del asesor: <https://orcid.org/0000-0002-4047-9103>

### **SEDE Y LUGAR DE LA INVESTIGACIÓN:**

Centro poblado Monterrico, distrito La Coipa, San Ignacio, Cajamarca.

### **DURACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN:**

Fecha de inicio: 21/04/2024

Fecha de término: 30/12/2024

### **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN Y EJE TEMÁTICO:**

Línea de investigación: Educación para el desarrollo humano integral.

Eje temático: Desarrollo de la autonomía en la infancia.

### **JURADO:**

Presidente: Mg. Abel Elvis Baca Sánchez

Secretario: Mg. Naimés Pérez Cubas

Vocal: Mg. Consuelo Suxe Calderón

A mi esposo e hijos, quienes fueron mi inspiración constante y mi mayor impulso para alcanzar cada objetivo. Su paciencia y compañía incondicional hicieron posible que este sueño se convirtiera en realidad.

GADY.

A mi madre, por enseñarme que la perseverancia y el amor por el conocimiento pueden transformar cualquier obstáculo en un escalón hacia el éxito. Gracias por cada palabra de aliento y por recordarme siempre mi fuerza interior.

RUDY ESTHER.

Agradecemos, en primer lugar, a Dios por darnos la fuerza, la salud y la perseverancia necesarias para culminar este trabajo.

A los niños y niñas de tres años de la Institución de Educación Inicial N° 1238, La Coipa, San Ignacio, por permitirnos aprender de ellos y reafirmar nuestra vocación como docentes. Su espontaneidad y creatividad en el juego libre nos inspiran profundamente.

A los padres de familia, también va nuestro agradecimiento por confiar en nosotras y valorar la importancia del juego en el proceso de socialización de sus hijos.

GADY Y RUDY ESTHER.

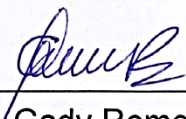
## DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Gady Romero Peña, identificada con DNI N° 41093702 y Rudy Esther Romero Peña, con DNI N° 42281554 egresadas del Programa de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial y Acompañamiento Infantil – Programa de Estudios de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Víctor Andrés Belaunde” de Jaén, presentamos nuestro Trabajo Académico: “El juego libre en el proceso de socialización de niños de tres años en la Institución de Educación Inicial N° 1238, La Coipa, San Ignacio”.

Declaramos, en honor a la verdad, que el Trabajo Académico que presentamos es producto de nuestra autoría. Que los datos, el análisis e interpretación de los resultados constituyen nuestro aporte a la realidad educativa investigada. Asimismo, todas las fuentes citadas han sido debidamente consultadas y referenciadas en la investigación, respetando los derechos de autor.

En calidad de autoras, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad u ocultamiento de información, refrendando la presente declaración.

Jaén, 20 de marzo del 2025.



---

Gady Romero Peña  
DNI N°: 41093702



---

Rudy Esther Romero Peña  
DNI N°: 42281554

## INDICE

RESUMEN.....	vi
iiiix	
ABSTRACT .....	x
1.    INTRODUCCIÓN.....	11
2.    MARCO TEÓRICO.....	12
2.1.  EL JUEGO LIBRE .....	12
2.1.1.  Conceptualización del juego libre .....	12
2.1.2.  Teorías del juego.....	13
2.1.2.1.  Aportes de la teoría del aprendizaje experiencial de David Kolb.....	13
2.1.2.2.  Aportes de la teoría del juego como instrumento de afirmación del yo de Roger Caillois .....	14
2.1.2.3.  Aportes de la teoría de Emmi Pikler sobre el juego.....	15
2.2.  LA SOCIALIZACIÓN DEL NIÑO .....	16
2.2.1.  Conceptualización de la socialización .....	16
2.2.2.  La socialización desde el aporte de Rivero y Villareal.....	17
2.2.3.  La otredad, un elemento que se debe regular en el desarrollo del niño .....	18
2.2.4.  Desarrollo de habilidades interpersonales del niño .....	18
2.2.5.  Desarrollar la habilidad de comunicación en el niño es fundamental. ..	19
2.2.6.  Desarrollo de la autonomía del niño .....	20
3.    DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA.....	21
3.1.  DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO DE LA EXPERIENCIA .....	21
3.2.  SITUACIÓN PROBLEMÁTICA Y OBJETIVOS DE LA EXPERIENCIA: .....	23
3.2.1.  Situación problemática. ....	23
3.2.2.  Objetivos .....	25
3.3.  PROCESO METODOLÓGICO .....	25
4.    ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN Y LECCIONES APRENDIDAS .....	27
4.1.  ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.....	27
4.2.  LECCIONES APRENDIDAS .....	37
CONCLUSIONES .....	39
REFERENCIAS.....	411
ANEXOS .....	454

## RESUMEN

La investigación fue desarrollada con el objetivo de analizar la práctica pedagógica del juego libre en el proceso de socialización de niños de tres años de edad en la I.E.I. N° 1238, del caserío Monterrico, distrito La Coipa, San Ignacio. El estudio es de carácter descriptivo-interpretativo, usando técnicas como la observación participante y las entrevistas semiestructuradas. Los instrumentos incluyeron la guía de observación y cuaderno de incidencias. Participaron de la investigación doce niños y dos docentes. Las categorías de análisis fueron juego libre y socialización, fundamentadas en Kolb (aprendizaje experiencial), Caillois (juego como afirmación del yo) y Pikler (juego espontáneo para el desarrollo integral). Los resultados revelan que hubo cambios en la práctica del juego libre mejorando la interacción social, autonomía y empatía en los niños para lo cual fue necesario fortalecer el mantenimiento de espacios, diversidad de materiales y recursos pedagógicos. La investigación concluye señalando que el juego libre impacta positivamente no solo en el proceso de socialización, sino también en el desarrollo emocional y cognitivo de los niños.

**Palabras clave:** juego libre, socialización, práctica pedagógica.

## **ABSTRACT**

This research aimed to analyze the pedagogical practice of free play in the socialization process of three-year-old children at I.E.I. No. 1238, in the Monterrico hamlet, La Coipa district, San Ignacio. The study is descriptive and interpretive, using techniques such as participant observation and semi-structured interviews. The instruments included an observation guide and an incident log. Twelve children and two teachers participated in the research. The categories of analysis were free play and socialization, based on Kolb (experiential learning), Caillois (play as self-affirmation), and Pikler (spontaneous play for holistic development). The results reveal changes in the practice of free play, improving social interaction, autonomy, and empathy in the children. This made it necessary to strengthen the maintenance of spaces, a diversity of materials, and pedagogical resources. The research concludes by pointing out that free play has a positive impact not only on the socialization process, but also on children's emotional and cognitive development.

**Keywords:** free play, socialization, pedagogical practice.

## **1. INTRODUCCIÓN**

El presente estudio aborda un tema central relacionado con el desarrollo integral infantil como es el rol del juego libre como estrategia pedagógica en el proceso de socialización de los niños. La elección de este tema responde a la necesidad de enfrentar una realidad formativa escolar de los estudiantes de educación inicial que no se alinea plenamente con las características de un servicio educativo de calidad, particularmente en lo que respecta al desarrollo social que involucra habilidades sociales, control emocional, autonomía y autoestima.

La investigación se planteó como un esfuerzo por comprender cómo el juego libre favorece la socialización en niños de tres años, considerando las posibilidades que brinda para promover habilidades esenciales como la cooperación, empatía y comunicación. En un entorno seguro y natural, los niños desarrollaran confianza y autonomía al interactuar con sus pares, mientras el juego libre estimula su creatividad, innovación, capacidad para resolver conflictos, comunicación y habilidades sociales contribuyendo significativamente al desarrollo integral de los estudiantes.

El propósito principal de esta investigación fue analizar la práctica pedagógica del juego libre en el proceso de socialización de niños de tres años, destacando cómo el juego libre puede ser conceptualizado e implementado como una estrategia didáctica dinámica que no solo facilita la adaptación al grupo, sino que también impulsa el desarrollo del pensamiento crítico, la imaginación y la innovación. Además, contribuir en el estudio y análisis de las ventajas y posibilidades que el juego utilizado como una estrategia didáctica ofrece en la educación inicial. Este trabajo busca contribuir al entendimiento y fortalecimiento del juego libre como una herramienta esencial para el desarrollo social y emocional de los niños en educación inicial, marcando un camino hacia una educación de calidad que fomente la formación integral de los estudiantes.

Para alcanzar estos propósitos, se empleó una metodología cualitativa con técnicas como el cuaderno de incidencias, el diario de campo y la guía de observación, que permitieron sistematizar la experiencia pedagógica, a partir del registro y análisis del proceso de socialización en los niños de tres años durante

el juego libre. Este enfoque permitió identificar y describir habilidades clave, como la capacidad comunicativa, la escucha activa, la empatía, la colaboración y el control emocional.

El informe de esta investigación puesto a su disposición, se estructura en las siguientes secciones: En la primera parte se presenta la introducción. La segunda parte se encuentra conformada por el marco teórico que da sustento científico a la investigación donde se explican y desarrollan los conceptos clave del estudio. En la tercera parte se presenta el desarrollo de la experiencia descrita en tres momentos: antes, durante y después. La cuarta parte comprende el análisis de la información y lecciones aprendidas.

Finalmente se presentan las conclusiones y recomendaciones, se destacan los hallazgos principales y se proponen sugerencias para potenciar el uso del juego libre en la práctica pedagógica.

## **2. MARCO TEÓRICO**

### **2.1. EL JUEGO LIBRE**

#### **2.1.1. Conceptualización del juego libre**

El juego libre, como estrategia educativa, facilita la adquisición de conocimientos y múltiples habilidades en el ámbito escolar. El juego es una actividad natural y crucial para el desarrollo cognitivo, social y emocional infantil. En el entorno educativo, los juegos libres fomentan la creatividad, la resolución de problemas y la colaboración, habilidades esenciales para el aprendizaje. Al ser no estructurados, permiten a los estudiantes explorar conceptos y experimentar ideas sin temor a equivocarse, lo que favorece una comprensión más profunda. (Montero Mahecha, 2022)

El juego es una actividad recreativa y placentera que se disfruta en todas las etapas de la vida, en el caso de los niños juegan para divertirse, explorar su entorno, experimentar y comprender la realidad, así como para poner en práctica lo que descubren. El juego les enseña a relacionarse con los demás y a desenvolverse en su entorno social (Gallardo & Gallardo, 2018).

El juego desempeña un papel fundamental en el crecimiento físico, mental, emocional y social en todas las etapas de la vida. A través del juego, los niños desarrollan habilidades, destrezas y conocimientos, y también contribuye positivamente al desarrollo de la psicomotricidad y la comprensión del mundo que les rodea. Además, el juego facilita la interacción con sus pares y les ayuda a descubrir nuevas sensaciones, emociones y deseos que influirán en diferentes etapas de su vida. (Herranz, 2013)

## **2.1.2. Teorías del juego**

### **2.1.2.1. Aportes de la teoría del aprendizaje experiencial de David Kolb**

El aprendizaje experiencial, consiste en vivir la experiencia mediante la participación personal en una situación específica, utilizando la observación, la lectura de documentos reales y la conversación informal, desde donde surge una pregunta o un problema que interesa conocer. (Universidad del Desarrollo, 2020)

Este aporte teórico se expresa en una metodología de enseñanza y aprendizaje, y se caracteriza por tener dos procesos importantes: el rol activo del estudiante en la construcción de su conocimiento y el aprender haciendo. (Universidad del Desarrollo, 2020)

El rol activo en la construcción del conocimiento significa que los estudiantes no solo reciben información de manera pasiva, sino que se involucran activamente en el proceso de aprendizaje. Esto se consigue mediante la reflexión sobre sus propias experiencias, la interacción con su entorno y la incorporación de nuevas ideas a su conocimiento existente. Los estudiantes dan sentido a su aprendizaje al conectar nuevas experiencias con lo que ya conocen, cuestionando y ajustando sus comprensiones para lograr un conocimiento más profundo y contextualizado (Boud, Keogh, & Walker, 1985).

El aprender haciendo, se basa en la idea de que los estudiantes adquieren conocimientos y habilidades de manera más efectiva cuando participan activamente en tareas prácticas. Este aporte destaca la importancia de la experiencia directa y la aplicación práctica en el proceso de aprendizaje, permitiendo a los estudiantes desarrollar competencias mediante la experimentación, la resolución de problemas reales y la reflexión sobre sus

acciones. A través de este método, los aprendices no solo comprenden conceptos teóricos, sino que también aplican y refinan estos conocimientos en contextos concretos, mejorando así su comprensión y retención. (Newns, Paul, & Creedy, 2015)

### **2.1.2.2. Aportes de la teoría del juego como instrumento de afirmación del yo de Roger Caillois**

Caillois en su obra "Los juegos y los hombres" (1958), sugiere que el juego desempeña un papel crucial en la formación y afirmación de la identidad individual o del yo, enfatiza el papel del juego en el desarrollo personal, la interacción social y el autoconocimiento, ofreciendo una plataforma para la exploración y expresión individual dentro de un entorno lúdico y seguro. (Chateau, 1958)

De su aporte se destaca las siguientes características: la libertad, que afirma que el juego se caracteriza por ser una actividad voluntaria y autodeterminada. La separación: durante el juego, los participantes se apartan de la realidad cotidiana y entran en un espacio lúdico distinto. Las reglas: el juego sigue reglas y estructuras específicas que definen sus límites y condiciones. La ficción: a menudo implica una suspensión de la realidad y una adopción de roles o situaciones imaginarias. La incógnita: incluye elementos de incertidumbre y riesgo, lo que lo hace emocionante y desafiante.

Entre los principios que se podría estimar de su teoría tenemos: Autonomía: el individuo tiene la capacidad de elegir cómo jugar y qué papel desempeñar en el juego. Identidad: el juego permite a los participantes explorar y expresar diferentes aspectos de su personalidad y experiencias. Interacción: facilita la comunicación y la conexión con otros individuos, promoviendo la socialización y la cooperación. Desarrollo: contribuye al crecimiento personal y al aprendizaje a través de la experimentación y la resolución de problemas.

Los logros alcanzados desde su teoría serían: Autoconocimiento, referido a que el juego proporciona un medio para que los individuos exploren sus intereses, habilidades y límites personales. Confianza: al experimentar con roles y situaciones ficticias, los participantes pueden desarrollar una mayor confianza en sí mismos y en sus habilidades. Empatía: la interacción con otros

jugadores fomenta la comprensión y la empatía hacia las perspectivas y experiencias de los demás. Creatividad: estimula la imaginación y la creatividad, permitiendo la generación de ideas nuevas y la resolución de problemas de manera innovadora.

### **2.1.2.3. Aportes de la teoría de Emmi Pikler sobre el juego**

La teoría de Pikler destaca la importancia de promover un desarrollo infantil basado en el respeto hacia los ritmos individuales de cada niño. Según esta perspectiva, el principal objetivo es permitir que los infantes alcancen su máximo potencial de manera autónoma, mediante la libertad de movimiento y la exploración espontánea de su entorno. Pikler, enfatiza que el juego no estructurado es una herramienta esencial para el desarrollo integral del niño, ya que contribuye significativamente a su crecimiento físico, cognitivo, emocional y social. Este enfoque fomenta la confianza en las capacidades propias del infante, reforzando su autoestima y su capacidad para relacionarse de manera positiva con el mundo que lo rodea (Chokler, 2005).

Un aspecto central de esta teoría son los principios en los que se fundamenta. Entre ellos, el movimiento libre ocupa un lugar predominante, ya que se reconoce que los niños tienen una capacidad innata para explorar y aprender a través de su actividad motriz. También se promueve la interacción respetuosa entre el adulto y el niño, donde el rol del primero no es intervenir constantemente, sino observar, proporcionar seguridad emocional y acompañar el proceso de desarrollo de manera paciente. Pikler, resalta además la importancia del juego espontáneo, el cual debe surgir de la curiosidad natural del infante y no estar condicionado por la imposición de reglas externas. Finalmente, un ambiente preparado, seguro y adecuado se considera crucial para facilitar estas interacciones y promover la autonomía del niño en todas las etapas de su desarrollo (Tardos & David, 2019).

Desde una perspectiva metodológica, la aplicación práctica esta teoría se basa en crear condiciones que respeten y potencien las capacidades individuales de cada niño. Esto incluye proporcionar tiempo suficiente para el movimiento y el juego libre, evitando apresurar la consecución de hitos del desarrollo, como sentarse o caminar, antes de que el niño esté listo para hacerlo

de manera natural. El entorno debe diseñarse de manera que sea seguro, estimulante y permita al niño interactuar con materiales simples que favorezcan su curiosidad y creatividad. Además, Pikler subraya la importancia de los cuidados rutinarios como momentos de interacción significativa, donde el adulto puede fortalecer el vínculo afectivo con el niño a través de gestos, palabras y miradas que transmitan respeto y atención plena hacia sus necesidades (Chokler, 2005).

El desarrollo infantil según Pikler se entiende como un proceso único para cada niño, donde tres áreas principales se entrelazan de manera natural. En primer lugar, el desarrollo motor es un componente esencial, ya que los niños alcanzan habilidades como girar, gatear y caminar gracias a la libertad de movimiento que se les proporciona. Otra área es el aspecto emocional, Pikler plantea que los niños desarrollan una confianza sólida en sí mismos y en sus cuidadores cuando se sienten respetados y seguros en un entorno predecible. Finalmente, el desarrollo cognitivo y social se potencia a través del juego espontáneo, el cual permite a los infantes experimentar, resolver problemas y establecer relaciones con otros. Este enfoque destaca que el juego no solo es una forma de entretenimiento, sino una herramienta fundamental para el aprendizaje y el desarrollo integral, siendo el adulto un facilitador que respeta y acompaña este proceso sin imponer limitaciones innecesarias (Tardos & David, 2019).

## **2.2. LA SOCIALIZACIÓN DEL NIÑO**

### **2.2.1. Conceptualización de la socialización**

La posición psicológica asume que la socialización es vista como un proceso de crecimiento de la persona en interacción con su entorno social, a través de ese proceso se aprende normas, valores, principios y creencias que constituyen una características personal y social de la persona. (Rubio et al. 2020)

Según Nieto (2021), el proceso de socialización de los niños de tres años, que están aprendiendo a hablar, debe aprovecharse para asociar la cultura y el lenguaje. Socializar no se trata solo de aprender reglas y comportamientos, sino también de entender y participar en la cultura de su comunidad. Por eso, es

importante que los adultos interactúen con los niños, enseñándoles y viviendo las normas culturales y lingüísticas.

Además, Nieto (2021), sugiere que los espacios educativos deben ser inclusivos y reflejar la diversidad cultural de la comunidad. Esto significa que los niños de tres años deben tener acceso a materiales y actividades que representen su cultura y lengua, lo que les ayuda a socializar de manera más rica y significativa.

### **2.2.2. La socialización desde el aporte de Rivero y Villareal**

La socialización comienza antes del nacimiento, en el imaginario grupal y las relaciones sociales que rodean al ser humano. La interacción con el entorno juega un papel fundamental en la formación de la subjetividad, lo cual se refleja en la cotidianidad y las experiencias sociales. La simbiosis afectiva, un concepto desarrollado por Winnicott, es crucial para el desarrollo emocional en la infancia, donde el bebé experimenta una dependencia inicial que evoluciona hacia una autonomía relativa. En este proceso, el niño o niña adquiere la capacidad de relacionarse con los demás, lo que facilita su integración social.

El entorno juega un papel clave, ya que influye en el desarrollo de un verdadero o falso "self". La presencia de vínculos afectivos adecuados permite que el niño desarrolle un "self" auténtico, mientras que la ausencia de estos puede generar un falso "self" como mecanismo de defensa. La socialización adecuada se basa en el respeto y la reciprocidad, lo que permite que el niño aprenda a respetar a los demás y forme su identidad en relación con su entorno. (Rivero & Villareal, 2024)

La socialización es un proceso continuo que se manifiesta en tres fases: primaria, secundaria y terciaria. La socialización primaria, centrada en el entorno familiar, es crucial para la adquisición de habilidades básicas como la cooperación y la autonomía. La socialización secundaria, en cambio, se desarrolla en espacios fuera del ámbito familiar, como la escuela y grupos sociales, donde el niño interioriza valores y normas culturales. La socialización terciaria, relacionada con el encuentro entre diferentes culturas, puede generar desafíos que requieren intervención para garantizar un desarrollo equilibrado.

Además, en algunas comunidades, como en los Andes y la Amazonía, el juego está intrínsecamente relacionado con el trabajo y las actividades comunales, lo que refuerza el sentido de pertenencia y socialización. Las experiencias de juego y trabajo desde la infancia son fundamentales para el desarrollo integral del niño, al aprender y participar activamente en las tareas familiares y comunales afirma su sentido de pertenencia. (Rivero & Villareal, 2024)

### **2.2.3. La otredad, un elemento que se debe regular en el desarrollo del niño.**

El concepto de otredad destaca la importancia de reconocer y respetar la individualidad del otro, especialmente en la niñez. La tendencia adultocentrista a imponer las necesidades y visiones adultas sobre los niños, según Rivero y Villareal (2024), no solo niega su identidad, sino que impide el desarrollo pleno de su subjetividad. Esto se relaciona con la socialización de los niños de tres años, quienes comienzan a definir su identidad a través de la interacción con los demás. La intersubjetividad, desde las primeras experiencias, permite al niño reconocerse como individuo a través del vínculo con sus cuidadores, facilitando el desarrollo de habilidades sociales esenciales para su integración en el entorno social.

Por otro lado, el texto señala que las emociones desempeñan un papel crucial en la construcción de estas relaciones sociales, ya que permiten a los niños conectarse con su entorno y con los demás. En la socialización de un niño de tres años, la tridimensionalidad de las interacciones físicas y emocionales con sus cuidadores es fundamental. El contacto cercano, el juego, las expresiones emocionales y los gestos son esenciales para su desarrollo social. Este tipo de interacción contrasta con la virtualidad, que limita las experiencias sensoriales y físicas, lo cual puede afectar negativamente el desarrollo social y emocional si se introduce de manera prematura o excesiva en la vida del niño.

### **2.2.4. Desarrollo de habilidades interpersonales del niño**

Las habilidades interpersonales son aquellas capacidades que una persona desarrolla desde la familia y la escuela. Estas habilidades pueden mejorar o enfrentar dificultades dependiendo de cómo se resuelvan las

situaciones en su entorno. Se manifiestan en las interacciones con los demás, y es crucial tener conocimiento y control de las emociones para expresarse de manera favorable con los demás (Guzmán, 2019).

Monjas & González (1998) la conciben como conductas o destrezas sociales específicas necesarias para desempeñar de manera competente una tarea de naturaleza interpersonal. Se trata de un conjunto de comportamientos aprendidos que se manifiestan en la interacción con otras personas.

Desde el estudio de Guzmán (2019), los niños de tres años, pueden desarrollar habilidades interpersonales relacionadas con la autoexpresión, control emocional, empatía y motivación, esto hace que el niño en sus relaciones con los demás, parta recociéndose asimismo y reconociendo a los demás, lo que permite en las interacciones resolver una situación de manera tranquila.

### **2.2.5. Desarrollar la habilidad de comunicación en el niño es fundamental.**

Para que un niño desarrolle su capacidad comunicativa en un ambiente psicopedagógico adecuado, es esencial considerar la influencia de las Funciones Ejecutivas (FE) en el proceso de adquisición del lenguaje. (Lepe, et al. 2018)

A continuación, se detallan algunos elementos clave que deben integrarse en dicho ambiente:

Reconocer que, a partir del primer año, el niño inicia el desarrollo de las funciones ejecutivas, que incluyen procesos cognitivos, afectivos y motivacionales. Por lo tanto, es crucial proporcionar un entorno rico en estímulos desde temprana edad. Esto puede incluir actividades que fomenten la memoria de trabajo, la atención y la capacidad de retener información a corto plazo.

Las interacciones docentes y estudiantes son fundamentales para el desarrollo de las habilidades comunicativas. Los docentes deben interactuar con los niños utilizando un lenguaje claro y enriquecido, haciendo preguntas abiertas y fomentando la conversación.

Se debe asegurar un entorno donde el niño se sienta seguro y motivado es esencial para el desarrollo de las FE y, por ende, de las habilidades comunicativas. Esto incluye un ambiente donde se valoren y reconozcan los

esfuerzos del niño, proporcionando apoyo emocional y alentando la exploración y la curiosidad.

Incluir actividades que estimulen las FE, como juegos de memoria, rompecabezas, y actividades que requieran planificación y organización. Estas actividades no solo mejoran las habilidades cognitivas, sino que también contribuyen al desarrollo del lenguaje al proporcionar contextos donde el niño necesita comunicar sus pensamientos y decisiones.

**Modelado y Retroalimentación Positiva:** Los docentes deben modelar un uso adecuado del lenguaje y proporcionar retroalimentación positiva y constructiva. Esto incluye corregir de manera suave y alentadora los errores en el uso del lenguaje y celebrar los avances en la comunicación del niño.

Utilizar métodos multisensoriales en la enseñanza puede ayudar a reforzar las FE y las habilidades lingüísticas. Actividades que involucren el uso de la vista, el oído y el tacto pueden hacer que el aprendizaje del lenguaje sea más efectivo y memorable.

Proporcionar una estructura y rutinas claras puede ayudar a los niños a desarrollar sus FE, ya que les permite entender y predecir lo que viene a continuación. Esto a su vez facilita un ambiente propicio para la comunicación, ya que el niño se siente más seguro y capaz de expresar sus necesidades y deseos dentro de un marco conocido.

El juego simbólico es una herramienta poderosa para el desarrollo del lenguaje y las FE. Fomentar el juego donde los niños asumen roles y crean historias ayuda a desarrollar su capacidad de planificar, recordar secuencias y usar el lenguaje de manera creativa y expresiva.

#### **2.2.6. Desarrollo de la autonomía del niño**

La autonomía en la primera infancia es la capacidad de los niños para actuar de manera independiente y tomar decisiones apropiadas para su edad, y su desarrollo están acompañadas de actitudes como autocuidado, autorregulación emocional, capacidad de interactuar y resolver problemas con otros niños. (Herán, et al., 2014)

Desde una perspectiva didáctica como es el juego libre, la autonomía se desarrolla cuando se permite al niño elegir actividades según sus intereses y preferencias, desde este momento el niño confía en sí mismo, fomenta la toma de decisiones y la orientación de su propio aprendizaje. (Herán, et al., 2014)

Reconocer la importancia de animar a los niños a participar en actividades de autocuidado como vestirse, comer solos y usar el baño, facilita el desarrollo de la independencia. También es necesario que el proceso educativo acompañe al niño para que el mismo, mediante el uso de palabras y estrategias de negociación resuelva diferencias o conflictos, de esta manera desarrolla habilidades sociales y emocionales favoreciendo una buena convivencia social. (Herán, et al., 2014)

El desarrollo de la autonomía en la primera infancia es un proceso complejo que depende en gran medida de las actitudes y prácticas pedagógicas de los docentes, así como de la colaboración de los padres. Fomentar la autonomía desde temprana edad es esencial para el desarrollo integral de los niños, preparando el terreno para un aprendizaje y crecimiento continuo.

### **3. DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA**

#### **3.1. DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO DE LA EXPERIENCIA**

La experiencia se desarrolló en la I.E.I. N° 1238, que se ubica en el caserío Monterrico, perteneciente al distrito La Coipa, provincia de San Ignacio. La institución educativa cuenta con una población escolar de 40 niños; de los cuales 12 son de tres años de edad, 14 de cuatro años de edad y 14 de cinco años de edad, los cuales son atendidos por tres docentes responsables de las tres edades y una de las cuales lleva la responsabilidad de directora.

**Figura 1:**

*Frontis de la I.E.I. N° 1238*



*Nota: Institución educativa N°1238 en el contexto geográfico de caserío Monterrico- La Coipa*

Monterrico es el nombre de unos de los 84 caseríos del distrito La Coipa, aproximadamente se encuentra a 1500 m s. n. m., y su temperatura promedio es de 23 °C, su vía de acceso es un camino vecinal.

La comunidad de Monterrico, tiene como actividad socioeconómica más importante a la agricultura, su principal cultivo es el café que sirve más para la comercialización y otras plantas como plátanos, frambuesa, repollo, lechuga, rabanito, zanahoria, alverja, arracacha, yuca que se utilizan para el consumo diario.

En el caserío Monterrico, el contexto rural presenta desafíos significativos para la socialización infantil. Las actividades agrícolas, principal sustento de las familias, demandan largas jornadas de los padres, dejando a los niños al cuidado de abuelos o hermanos mayores. Esta dinámica limita las oportunidades de interacción social temprana fuera del entorno familiar

inmediato. Además, la dispersión geográfica de las viviendas dificulta la formación de lazos de amistad entre los niños, quienes crecen en relativo aislamiento.

Si bien las familias inculcan valores como el respeto, la colaboración y la obediencia, estas prácticas pueden restringir la autonomía y la iniciativa personal de los niños. La socialización formal comienza, en su mayoría, en la escuela, que se convierte en uno de los pocos espacios donde los niños interactúan con otros. Sin embargo, la falta de acceso a actividades recreativas y educativas fuera del hogar impacta negativamente en su desarrollo social y emocional, ya que limita el desarrollo de las habilidades sociales y la madurez emocional.

En la comunidad de Monterrico hay lazos familiares que permiten la transmisión de valores a través de la cultura de crianza, como el respeto y la cooperación, siendo esto una fortaleza de la educación informal de los padres, que, además, preservan tradiciones y costumbres que enriquecen la identidad cultural de los niños. Sin embargo, estas prácticas tradicionales a veces dificultan la adopción de enfoques educativos modernos, como el juego libre, esencial para fomentar la socialización y la autonomía.

El entorno rural, caracterizado por la dispersión de las viviendas y recursos limitados, impone restricciones a la interacción social. Esto subraya la importancia de diseñar estrategias pedagógicas adaptadas a este contexto, que respeten los valores familiares y promuevan actividades lúdicas en la escuela como un medio efectivo para potenciar la socialización infantil y el desarrollo integral.

## **3.2. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA Y OBJETIVOS DE LA EXPERIENCIA:**

### **3.2.1. Situación problemática.**

La investigación identifica diversas carencias en el proceso de socialización, de los niños de tres años en la I.E.I. N° 1238, así se logró reconocer debilidades en los siguientes aspectos:

**Habilidades sociales:** Haciendo uso del cuaderno de incidencias como instrumento de recojo de información, se conoció que los niños revelan lo siguiente en su comportamiento:

Inadecuada comunicación, que muestran carencias en la capacidad comunicativa, incluyendo la escucha activa, hablar en el momento oportuno y comunicarse con claridad.

Déficit de empatía: en los niños existe una falta de desarrollo en la empatía, lo que dificulta la capacidad de los niños para entender y compartir los sentimientos y emociones de sus compañeros.

Falta de respeto y colaboración: Los niños presentan dificultades para respetar a los demás y colaborar de manera efectiva en actividades grupales.

Ausencia de responsabilidad y negociación: Se observan carencias en la asunción de responsabilidades y en las habilidades de negociación durante los conflictos y las interacciones socio escolares.

**En cuanto al aprendizaje:** Se identificó que los niños tienen dificultades para desarrollar procesos de aprendizaje autónomo, activos y meta cognitivo, lo que afecta su capacidad de aprender a aprender y aprender haciendo. Asimismo, presentan problemas en el trabajo en grupo que incluyen dificultades para adaptarse al grupo, seguir reglas y participar de manera efectiva. También evidencian escasa innovación y creatividad condicionada por el modo predominante de enseñanza directiva de la docente

**En el aspecto de adaptación y cumplimiento de reglas:** Se pudo identificar que los niños muestran dificultades para adaptarse al grupo, tienen la dificultad para trabajar dinámicamente en el grupo, situación que conlleva al conflictos y aislamiento social. Los niños incumplen las reglas y acuerdos de convivencia en el aula. Hay una carencia en la capacidad de asumir y seguir reglas establecidas, lo que afecta la cohesión y el orden en el entorno escolar.

Sin embargo, la integración del juego en las aulas enfrenta resistencia por parte de los padres debido a percepciones tradicionales que no lo consideran serio o académico (Montero, 2022).

Ante esta situación problemática se incorporó en nuestra práctica pedagógica el juego libre bajo los fundamentos y la propuesta metodológica de la escuela Pikler, para observar su impacto en el proceso de socialización de los niños, por tal razón se planteó la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo hemos ejecutado nuestra práctica pedagógica de juego libre en el proceso de socialización de los niños de tres años en la institución educativa inicial N° 1238, del caserío Monterrico, distrito La Coipa, San Ignacio?

### **3.2.2. Objetivos**

#### **Objetivo General**

Analizar la práctica pedagógica del juego libre en el proceso de socialización de niños de tres años de edad en la I.E.I., N° 1238, del caserío Monterrico, distrito La Coipa, provincia de San Ignacio.

#### **Objetivos específicos**

- Caracterizar el contexto y la situación problemática de la práctica pedagógica del juego libre en el proceso de socialización de niños de tres años en la I.E.I. N° 1238.
- Sistematizar la información de la experiencia pedagógica del juego libre en el proceso de socialización de niños de tres años en la I.E.I. N° 1238.
- Determinar los logros y enseñanzas de la experiencia pedagógica del juego libre en el proceso de socialización de niños de tres años en la I.E.I. N° 1238.

### **3.3. PROCESO METODOLÓGICO**

#### **Fase antes (Diagnóstico)**

Esta fase responde al primer objetivo de la investigación, el cual fue caracterizar el contexto y la situación problemática de la práctica pedagógica del juego libre en el proceso de socialización de niños de tres años.

Las técnicas e instrumentos para el recojo, producción y sistematización de información que se utilizaron en esta fase fueron:

La técnica Observación participante, que se utilizó para obtener información sobre el entorno escolar y las interacciones de los niños. Sus instrumentos fueron la Guía de Observación (La Torre, 2003) y el cuaderno de incidencias (Hernández & al, 2018).

Asimismo, se utilizó la técnica de la Entrevistas Semiestructuradas, realizadas a docentes para profundizar en la comprensión del contexto y el análisis de la situación problemática.

### **Fase Durante (desarrollo de la experiencia)**

Esta fase metodológica responde al segundo objetivo de la investigación, el cual fue sistematizar la información de la experiencia pedagógica del juego libre en el proceso de socialización de niños de tres años. Para tal propósito se realizaron diversas acciones como cambios en la organización y acondicionamiento de los espacios, asimismo, hubo cambios en la disposición de los materiales.

La práctica pedagógica durante el juego libre fue más de acompañamiento con observación atenta y presencia en todo momento para brindar seguridad emocional.

El recojo y producción de información se realizó mediante el uso de la técnica de la observación participante con la ayuda de una ficha de observación. Además, se realizó entrevista a la docente y se recogió información de la participación de los estudiantes y la docente durante las actividades de juego libre.

La información fue organizada y proceda por categorías de análisis cuyos resultados se comentan en la parte cuatro del presente informe de investigación.

### **Fase Después (Análisis de información y lecciones aprendidas)**

Esta fase metodológica responde al tercer y último objetivo el cual fue determinar los logros y enseñanzas de la experiencia pedagógica del juego libre en el proceso de socialización de los niños de tres años en la I.E.I. N° 1238, del caserío Monterrico, distrito La Coipa, provincia de San Ignacio.

Para poder determinar los logros y enseñanzas de la experiencia en esta fase se utilizó el análisis cualitativo aplicando la categorización y triangulación de la información recogida a través de la ficha de observación, la entrevista y el cuaderno de incidencias que para presentarla fue organizada en tablas comparativas que permitan distinguir el antes y después de la experiencia. es.

## 4. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN Y LECCIONES APRENDIDAS

### 4.1. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

A continuación, se presenta un análisis integral comparativo entre las etapas antes y después de la experiencia, tomando en cuenta la información proveniente de la aplicación de tres instrumentos guía de observación, guía de entrevistas y cuaderno de incidencias:

El objetivo es describir y analizar el proceso evolutivo tanto la práctica pedagógica del juego libre como el proceso de socialización del niño, considerando las siguientes categorías de análisis. Práctica pedagógica relacionada con el acompañamiento del juego libre y socialización del niño.

**Categoría: Práctica pedagógica relacionada con el acompañamiento del juego libre.**

**Tabla 1**

**Sub categoría: Diseño del espacio de juego**

<b>Diseño del espacio de juego antes de la experiencia</b>	<b>Diseño del espacio durante y después de la experiencia</b>
<p>El espacio se percibe como muy limitado y no adecuado. Acceso a materiales diversos: Algunos espacios contaban con una variedad adecuada de materiales; pero la mayoría evidenciaban una carencia significativa, es decir, insuficientes para las actividades lúdicas y la cantidad de estudiantes. La organización del aula dificultaba la realización de las actividades lúdicas, afectando la calidad del juego. Los espacios no favorecían la adaptación a diversos tipos de juego; además, algunos espacios se encontraban en mal estado, reflejando poca conservación. Se registraban frecuentes incidencias por accidentes menores, peleas por uso de espacio limitado o escasez de los materiales.</p>	<p>Los espacios fueron reorganizados y acondicionados resultando adecuados y seguros para el juego libre. El acceso a materiales diversos mejoró, se muestra ahora una variedad y cantidad suficiente de materiales para los niños. La organización del espacio permite un uso más flexible, permiten variedad de usos y ajustes. Se realizó mantenimiento del espacio, reduciendo notablemente los espacios en mal estado. Disminuyó reportes de problemas de convivencia; la mejor organización y acondicionamiento del espacio generó menos conflictos y más opciones de juego.</p>

En seguida se presenta evidencias fotográficas sobre el diseño del espacio de juego antes y después de la experiencia.

**Figura 2:**

*Espacio abierto de juego antes de la experiencia*



*Nota:* el espacio se muestra desorganizado e inadecuado para el juego libre y la socialización

**Figura 3:**

*Espacio físico en el aula para el juego antes de la experiencia*



*Nota:* la desorganización el espacio del aula no es adecuado para favorecer la socialización.

**Figura 4:**

*Docente y niño interactúan durante el juego libre*



*Nota: se observa al docente con una actitud más directiva.*

**Figura 5:**

*Espacios adecuados*



*Nota: espacios mejor organizados y acondicionados*

**Tabla 2****Sub categoría: Estrategias didácticas**

<b>Estrategias didácticas antes de la experiencia</b>	<b>Estrategias didácticas durante y después de la experiencia</b>
<p>La planificación de actividades utilizando el juego no tenía una ruta de trabajo claramente definida.</p> <p>Las actividades que se realizaban eran rutinarias y repetitivas. Muy poco respondían a los intereses de los niños.</p> <p>La participación de los niños era limitada.</p> <p>Los registros revelan cierta desconexión y aburrimiento en los niños ante actividades monótonas y además, se presentaba un mayor número de conflictos.</p>	<p>Se optimizó la planificación de las actividades previendo actividades con una planificación clara.</p> <p>Las propuestas de actividades reflejan mayor variedad y diversidad.</p> <p>Las actividades fueron adaptadas a intereses, gustos y necesidades de los niños.</p> <p>Se realiza un mejor seguimiento a las actividades que los niños realizan y una mejor retroalimentación.</p> <p>Se registraron menos incidencias asociadas al desinterés. La variedad de estrategias motiva la participación activa y reduce conflictos.</p>

**Tabla 3****Sub categoría: rol del educador**

<b>Rol del Educador antes de la experiencia</b>	<b>Rol del Educador durante y después de la experiencia</b>
<p>El acompañamiento docente no era tan oportuno, ni efectivo, es decir, escasamente respondía a las necesidades de los estudiantes.</p> <p>Las intervenciones o mediación del docente en conflictos eran deficiente dejando a los niños sin mediaciones apropiadas. Con baja retroalimentación de las normas evidenciando poca comunicación formativa.</p> <p>La práctica docente escasamente fomentaba la autonomía, no se propiciaba la independencia infantil.</p> <p>Se evidenció que los niños dependían del adulto para resolver incluso pequeños desacuerdos entre ellos.</p>	<p>La intervención y gestión del docente en los conflictos es más pertinente, oportuna y adecuada a las situaciones.</p> <p>El acompañamiento en las actividades es de observación atenta, brindando seguridad emocional, intervención solo cuando es necesaria, lo cual fomenta la autonomía e independencia de los niños.</p> <p>Se promueven espacios para ellos tomen decisiones.</p> <p>Se tiene una mejor valoración de la retroalimentación, la comunicación y de la importancia de las normas para la convivencia. Hay mayor incidencia en este aspecto.</p> <p>Se observó disminución en los conflictos y una mayor autonomía en las actividades, así como mejoras en la convivencia escolar.</p>

**Figura 6:**

*Acompañamiento de actividades lúdicas*



**Tabla 4**

**Sub categoría: impacto en el aprendizaje**

<b>Impacto en el aprendizaje antes de la experiencia</b>	<b>Impacto en el aprendizaje durante y después de la experiencia</b>
<p>Las limitaciones en cuanto a disponibilidad de espacios y materiales para desarrollar las actividades lúdicas los niños tenían pocas oportunidades para el desarrollo de sus habilidades motoras, sociales y cognitivas para resolver problemas.</p> <p>Existían limitaciones para desplegar su creatividad e iniciativa, las actividades con tendencia directiva limitaban estas habilidades.</p> <p>El desarrollo de la autonomía y la participación social, se vieron afectados por la forma tradicional de trabajo pedagógico.</p>	<p>La nueva forma de organizar los espacios y disponer los materiales didácticos permitió fortalecer el desarrollo de habilidades motoras, ya que se estimuló el movimiento y la exploración.</p> <p>Los niños muestran mayor iniciativa en sus actividades lo cual es propicio para el desarrollo de la autonomía, la creatividad y la resolución de problemas, enfrentando retos durante el juego libre.</p> <p>El juego libre propicia mayor interacción social y cooperación.</p> <p>Las mejoras en la estructura y la mediación docente se reflejan en niños más seguros, con menos incidencias de retraimiento o dependencia.</p>

## Categoría: Proceso de socialización del niño

Tabla 5

### Sub categoría: habilidades sociales

<b>Desarrollo de habilidades sociales antes de la experiencia</b>	<b>Desarrollo de habilidades sociales durante y después la experiencia</b>
<p>Comunicación efectiva: La mayoría de los niños presentó un nivel bajo de comunicación efectiva, lo que sugiere dificultades para expresar ideas y comprender a sus compañeros en el juego.</p>	<p>Después de la experiencia, los resultados de la observación reflejaron una tendencia de mejora en cuando al desarrollo de las habilidades sociales en: comunicación efectiva, empatía, respeto hacia los demás, colaboración y gestión de emociones, aunque en esta última habilidad se notó un menor avance, seguramente por la propia naturaleza de su proceso de maduración.</p>
<p>Empatía: se observó niveles bajos de empatía, lo que indica dificultades para comprender y responder a las emociones de los demás.</p>	
<p>Respeto: la mayoría de niños reveló en su comportamiento un nivel bajo de respeto hacia los demás que se reflejaba en problemas en la convivencia y en el reconocimiento de normas sociales dentro del juego. Colaboración: se observó bastante egoísmo, lo que producía dificultades para compartir roles y participar activamente en juegos grupales.</p>	
<p>Gestión de emociones: La mayoría de los niños mostró un nivel bajo en la gestión de emociones, lo que indica que enfrentan dificultades para regular sus emociones en situaciones de juego.</p>	

**Figura 7**

Baja interacción social en los juegos (antes de la experiencia)



**Figura 8:**

Mayor interacción social (durante la experiencia)



**Tabla 6**

**Sub categoría: adaptación a las normas**

<b>Adaptación a normas antes de la experiencia</b>	<b>Adaptación a normas durante y después de la experiencia</b>
<p>La mayoría de los niños presentaban dificultades en cuanto al seguimiento de reglas, adaptación a cambios, respuesta a indicaciones, participación en actividades grupales y resolución de conflictos.</p> <p>Se registro en varias ocasiones situaciones de incumplimiento de reglas y escasa participación grupal.</p>	<p>Se observó una mejora en los desempeños relacionados con el seguimiento de reglas o normas, adaptación a cambios, respuestas apropiadas a indicaciones, mayor participación grupal y en menor nivel la resolución de conflictos.</p> <p>Asimismo, se observó una clara reducción de incidencias relacionadas por indisciplina; notándose un mayor nivel de autorregulación del comportamiento.</p>

**Tabla 7**

**Sub categoría: desarrollo emocional**

<b>Desarrollo emocional antes de la experiencia</b>	<b>Desarrollo emocional durante y después de la experiencia</b>
<p>La mayoría de niños presentaban dificultades significativas en el manejo de sus emociones y la expresión de sus sentimientos. Asimismo, un bajo nivel de autoconfianza, regulación emocional y reacciones apropiadas ante el éxito o fracaso.</p> <p>Se registró notas sobre niños que escondían o reaccionaban con agresividad ante emociones fuertes.</p>	<p>El desarrollo emocional de los niños reveló que la mayoría de ellos mejoró en el manejo de sus emociones.</p> <p>Se observó que ya cuentan con una adecuada expresión de sentimientos, regulación emocional y reacciones apropiadas ante el éxito o fracaso, así como mayor autoconfianza. Sin embargo, en el reconocimiento de emociones ajenas no hubo tanto avance.</p> <p>Se evidencia un mejor manejo del clima emocional, con menos comportamientos impulsivos o retraídos.</p> <p>Sin embargo, se recomienda reforzar estrategias que fomenten la autoaceptación, resiliencia y empatía, promoviendo espacios donde los niños puedan expresar sus emociones y aprender a manejar sus reacciones de manera saludable.</p>

**Tabla 8**

**Sub categoría: relaciones interpersonales**

<b>Relaciones interpersonales antes de la experiencia</b>	<b>Relaciones interpersonales durante y después de la experiencia</b>
<p>Las observaciones revelaron que los niños presentan dificultades en la construcción de relaciones sociales y la interacción con sus pares y adultos.</p> <p>Bajo nivel de formación de amistades, cooperación en tareas grupales, apoyo mutuo entre pares e, interacciones con adultos.</p> <p>Solo algunos niños muestran un adecuado desarrollo de relaciones interpersonales con sus pares y adultos, como confianza y seguridad en la comunicación.</p> <p>Se registró incidencias de niños que se aislaban o no eran aceptados por sus pares.</p> <p>Estos datos demandan la importancia de fomentar la socialización y la convivencia positiva entre los niños. Implementar estrategias que promuevan el trabajo en equipo, la inclusión, el respeto mutuo y la comunicación asertiva, utilizando fundamentalmente el como centro de interés de los niños.</p>	<p>Se observó que las actividades lúdicas en escenarios acondicionados favorecen el desarrollo de habilidades sociales en los niños. La mayoría de niños avanzó a formar más amistades.</p> <p>Se observó mayor integración y cooperación en tareas grupales. Mayor seguridad en las interacciones con adultos, mejor manejo de la inclusión y exclusión. Sin embargo, algunos niños no mejoraron mucho en la integración a grupos.</p> <p>Se observó en los juegos mayores dinámicas de amistad y cohesión grupal.</p> <p>Estos resultados sugieren que los niños han desarrollado habilidades de socialización positivas, aunque es necesario reforzar la inclusión y la cooperación en tareas grupales.</p>

**Figura 9**

**Dificultades en las relaciones interpersonales (antes)**



**Figura 10**

**Mayor interacción y relaciones interpersonales en los juegos libres (durante)**



De manera general como síntesis del cambio observado se puede señalar lo siguiente:

**Espacios y recursos:** Antes de la experiencia eran escasos, desorganizados, poco seguros. Después: ofrecían mayor seguridad, variedad de materiales y organización, lo que impulsa la motivación y disminuye conflictos.

**Planeación y Método Didáctico:** Antes de la experiencia no se observaba una planificación y evaluación sistemática; actividades repetitivas y poco adaptadas a los intereses de los niños. Después: Actividades más variadas y planificadas, con evaluaciones oportunas que fomentan el desarrollo integral.

**Interacción Docente-Estudiante:** Antes de la experiencia era limitada supervisión e intervención en conflictos; poca retroalimentación y escaso fomento de la autonomía. Después: Docentes más activos en la mediación, retroalimentación y promoción de la independencia infantil; se refleja en la reducción de incidencias.

**Impacto en el Aprendizaje y Socialización:** Antes de la experiencia los niños presentaban escaso desarrollo de las habilidades de comunicación, creatividad, resolución de problemas y autonomía; dificultades emocionales y escasa formación de amistades. Después: Niños que demuestran mejores habilidades sociales y emocionales como la empatía, colaboración, manejo de normas; asimismo, mayor autonomía y mejor desempeño motor y cognitivo.

## **4.2. LECCIONES APRENDIDAS**

- La importancia de un espacio adecuado y flexible para el juego libre: permite confianza, seguridad y espacio para el buen aprendizaje del niño, subrayando que, al existir en esas características, el docente debe ambientar un ambiente físico adecuado que fomente la interacción libre y la exploración. Es esencial mantener y mejorar la calidad de los espacios, asegurando que sean diversos, seguros y bien organizados, para que los niños se sientan cómodos y puedan explorar sin restricciones. Además, es importante que el espacio permita flexibilidad, ya que esta cualidad se vincula directamente con el desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales y sociales.

- El rol activo del educador en la supervisión y la intervención: La supervisión efectiva y las intervenciones adecuadas para resolver conflictos son fundamentales para el éxito del juego libre. Los docentes desempeñan un papel crucial en la mediación de las interacciones entre los niños, promoviendo el respeto, la cooperación y la resolución de problemas. Además, es esencial fomentar la autonomía de los niños, y la retroalimentación positiva en este sentido refuerza su desarrollo personal y social.

- La planificación clara y adaptada a los intereses de los niños: Las actividades planificadas de manera adecuada, variadas y adaptadas a los intereses de los niños, tienen un impacto positivo en su participación y aprendizaje. Es importante que los docentes comprendan las necesidades e intereses de los niños y diseñen actividades que fomenten tanto la diversión como el aprendizaje significativo. Esta flexibilidad y adaptación hacen que el juego libre sea una herramienta eficaz para el desarrollo integral de los niños.

- Desarrollo de habilidades sociales a través del juego libre: El juego libre facilita el desarrollo de habilidades sociales clave, como la comunicación, la empatía, la cooperación y la gestión emocional. Los niños muestran un alto nivel de creatividad, autonomía e interacción social durante las actividades de juego, lo que resalta la importancia de crear espacios donde los niños puedan interactuar y aprender unos de otros. Las intervenciones docentes deben enfocarse en reforzar estas habilidades mediante actividades que promuevan la colaboración y el respeto mutuo.

- Estas lecciones enfatizan la importancia de un enfoque pedagógico que valore el juego libre como una estrategia integral para el desarrollo social, emocional y cognitivo de los niños. Como docentes, debemos continuar fortaleciendo nuestras prácticas pedagógicas, asegurando que el espacio y las estrategias sean siempre adaptativas y que fomenten un aprendizaje significativo basado en la interacción y la exploración.

## CONCLUSIONES

- La investigación ha permitido caracterizar el contexto de la I.E.I. N° 1238 en Monterrico y la situación problemática investigada, destacando que las condiciones de ruralidad y largas jornadas laborales de los padres limitan las oportunidades de socialización para los niños de tres años. El diseño del espacio pedagógico no era el mejor en términos de organización y seguridad de los materiales, lo que limita las posibilidades de ofrecer experiencias de juego libre enriquecedoras y adecuadas.

- En la etapa antes: los resultados obtenidos tanto a través de la guía de observación como de la entrevista dirigida a docentes de la I.E.I. N° 1238 evidencian una serie de deficiencias significativas en la práctica pedagógica del juego libre, las cuales afectaban directamente el proceso de socialización de los niños.

- En la etapa durante, se trabajó la propuesta con una serie de actividades estratégicas para abordar los resultados desfavorables de la etapa antes. Se planeó un trabajo de distribución y acondicionamiento del espacio escolar para el juego libre, reorganizando y optimizando el entorno para aumentar la seguridad y funcionalidad, lo que contribuyó a un proceso de socialización más efectivo.

- En la etapa después: Los resultados evidencian que la práctica pedagógica del juego libre tiene un impacto positivo en el proceso de

socialización de los niños y su desarrollo integral, observado en la mejora de habilidades sociales, la adaptación a normas, el desarrollo emocional y el fortalecimiento de relaciones interpersonales.

- La experiencia pedagógica del juego libre en la socialización de los niños de tres años en la I.E.I. N° 1238, Monterrico, ha evidenciado logros significativos y valiosas enseñanzas. Un espacio adecuado, diverso, seguro y flexible es fundamental para fomentar confianza, seguridad y aprendizaje integral, destacando la importancia de que los docentes diseñen entornos que estimulen la interacción y la exploración. Además, el rol activo del educador en la supervisión y mediación de conflictos resulta esencial para fortalecer la cooperación, el respeto mutuo y la autonomía de los niños.

## REFERENCIAS

- Aucouturier, B. (2004). *El niño y el juego libre*. Buenos Aires: San Marcos.
- Bardin, L. (1986). *Análisis de Contenido*. Madrid: Akal.
- Boud, D., Keogh, R., & Walker, D. (1985). *Reflection: Turning experience into learning* Nichols Publishing Company.
- Bowen, G. A. (2009). *El análisis documental como método de investigación cualitativa*. *Revista de Investigación Cualitativa*, 9(2), 27-40. Estados Unidos: Emerald Group Publishing.
- Chateau, J. (1958). *Psicología de los juegos infantiles*. Buenos Aires: kapelusz .
- Chokler, M. (2005). *¿Cómo juega el niño cuando juega?* Buenos Aires: Paidós.
- Denzin, N. K. (1978). *El Acto de Investigación: Una Introducción Teórica a los Métodos Sociológicos*. Nueva York: McGraw-Hill.
- El Uso del Análisis Temático en Psicología*. *Investigación Cualitativa en Psicología*, 3(2), 77-101. . (2006). Nueva Zelanda/Reino Unido: Qualitative Research in Psychology.
- Gallardo López, J. A., & Gallardo Vásquez, P. (2018). *Teorías sobre el juego y su importancia como recurso educativo para el desarrollo*. Obtenido de file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-TeoriasSobreElJuegoYSulImportanciaComoRecursoEducat-6542602.pdf
- Gamarra, S. (2023). *Estrategia lúdica para desarrollar la noción de clasificación en los niños de 5 años de una institución educativa de Ica*. [Tesis de Maestría. Universidad de San Ignacio de Loyola, Lima, Perú]. Obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/872c7f68-05be-4033-8f25-8f78d80eff2b/content>
- Goleman, D. (2016). *La inteligencia emocional*. Obtenido de <https://iuymca.edu.ar/wp-content/uploads/2022/01/La-Inteligencia-Emocional-Daniel-Goleman-1.pdf>
- Guerra, G. (2021). *Juego infantil y desarrollo de habilidades sociales en niños de 4 años en una institución educativa pública de Pucallpa, 2021*. [Tesis de Maestría. Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú]. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/108464/Guerra\\_LG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/108464/Guerra_LG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Guzmán, M. d. (2019). *Desarrollo de habilidades sociales a través de actividades lúdicas en los niños de 3 años en el centro infantil Cumbaya Valley*. Ecuador. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442018000400153](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000400153)

- Herán, E., Orejudo, S., Martínez de Morentín, J., & Ordeñana, M. (2014). Actitudes docentes y autonomía en Educación Infantil 0-2: Un estudio exploratorio en la Comunidad Autónoma del País Vasco. *Revista de Educación*, 365, 150-176. Vasco.
- Hernández, R., & al, e. (2018). *Metodología de la investigación (6.a ed.)*. . McGraw-Hill.
- Herranz, P. (2013). Teorías y desarrollo del juego. En P. Herranz y P. Sierra. *Psicología Evolutiva I. Volumen II. Desarrollo social*, (pp. 225-247).
- Krueger, R. A., & Casey, M. A. (2014). *Grupos Focales: Una Guía Práctica para la Investigación Aplicada*. Thousand Oaks, CA: Sage. Estados Unidos: Sage Publicaciones.
- Kvale, S. (1996). *Entrevistas: Una Introducción a la Entrevista de Investigación Cualitativa*. Thousand Oaks, CA: Sage. Dinamarca: Sage Publicaciones.
- La Torre, A. (2003). *La Investigación-Acción: Conocer y Cambiar la Práctica Educativa*. Madrid: Graó.
- Lepe, M. N., Pérez, S. C., Rojas, B. C., & Ramos, G. C. (2018). *Funciones ejecutivas en niños con trastorno del lenguaje: algunos antecedentes desde la neuropsicología*. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 36(2), 389-403. doi: <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.5609> .
- Matríguez, A. M., & Rosales, P. I. (2020). *La lúdica como herramienta pedagógica para fortalecer el desarrollo socio-afectivo de los estudiantes de transición de la institución educativa distrital Cristo Rey*. [Tesis de Maestría. Universidad de la Costa CUC, Barranquilla, Colombia]. Obtenido de <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/8173/La%20l%C3%BAdica%20como%20herramienta%20pedag%C3%B3gica%20para%20fortalecer%20el%20desarrollo%20socio-afectivo%20de%20los%20estudiantes%20de%20transici%C3%B3n%20de%20la%20Instituci%C3%B3n%20Educat>
- Monjas, I., & Gonzáles, M. (1998). *Las Habilidades Sociales en el Currículo*. Madrid: Mc Graw Hill.
- Montero, L. S. (2022). Los juegos libres, estrategia para mejorar el aprendizaje de lenguaje en básica secundaria. doi:<http://orcid.org/0000-0002-8456-4342>
- Moreno, O. (2016). *Los tipos de juego en las diferentes etapas infantiles y sus beneficios*. Obtenido de <https://www.elbalcondemateo.es/los-tipos-de-juego-en-las-diferentes-etapas-infantiles-y-sus-beneficios/>
- Newns, K., Paul, M., & Creden, K. (2015). *Action ethics: Using action method techniques to facilitate training on ethical practice*. *Journal of Family Therapy*, 37(2), 246-258.

- Nieto, S. (2021). *Lenguaje, Cultura y Enseñanza: Perspectivas Críticas*. Nueva York: Routledge.
- Paredes, E. E. (2020). *Importancia del factor lúdico en el proceso enseñanza-aprendizaje - Propuesta de un manual de actividades lúdicas para la asignatura de Estudios Sociales*. [Tesis de Mestría. Universidad Andina Simón Bolívar, Quito, Ecuador]. Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/8119/1/T3508-MINE-Paredes-Importancia.pdf>
- Prado, K. (2022). *El juego libre para el desarrollo del pensamiento simbólico en los niños de la Institución Educativa Inicial "República Bolivariana de Venezuela"*. Ayacucho, 2020. [Tesis de Maestría. Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho, Perú]. Obtenido de [https://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/UNSCH/4948/1/TM%20EE38\\_Pra.pdf](https://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/UNSCH/4948/1/TM%20EE38_Pra.pdf)
- Rivero, R., & Villareal, R. (2024). *Habitando la niñez*.
- Rivero, R., & Villarreal, R. (2024). *La sensoriomotricidad y el juego*. Lima: San Marcos .
- Rubio, J. M., Cantero, F. J., & Medina, S. (23 de 02 de 2020). *Socialización y aprendizaje social*. <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/72174/Socializacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Desde%20un%20punto%20de%20vista,c reencias%20y%20caracter%C3%ADsticas%20personales%20distintivas.>
- Santos, L. (2021). *Free play in the school context: analysis of a 5-year-old classroom. Tesis de Maestría*. Universidad de Cantabria, Cantabria, España. <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/23365/SantosdelaMataLaura.pdf?sequence=1>
- Spradley, J. (1980). *Observación Participante*. Nueva York: Rinehart y Winston.
- Tardos, A., & David, M. (2019). *The Pikler approach: Theory and practice*. The Pikler approach: Theory and practice.: Budapest: Pikler-Lóczy Association.
- Taylor, S., & Bogdan, R. (1998). *Introduction to Qualitative Research Methods*. New York: Wiley.
- Universidad del Desarrollo. (2020). *7 consejos para implementar el aprendizaje experiencial*. [https://practicaspedagogicaspsicologia.udd.cl/files/2020/11/plantilla5\\_a\\_experiencial.pdf](https://practicaspedagogicaspsicologia.udd.cl/files/2020/11/plantilla5_a_experiencial.pdf)
- Villareal, M. D. (2019). *La lúdica como estrategia pedagógica para el desarrollo de la convivencia pacífica en la Educación Preescolar colombiana*. [Tesis de Maestría. Universidad en Panamá UMECIT, Panamá]. <https://repositorio.umecit.edu.pa/server/api/core/bitstreams/72f52bb6-69dc-4011-94fe-806d47337de9/content>

# **ANEXOS**

## ANEXO 1

### Estructura de la guía de observación

**Esta guía de observación permitirá caracterizar tanto la práctica pedagógica del juego libre como el proceso de socialización del niño de manera detallada.**

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Valoración		
				Alto	Medio	Bajo
Práctica pedagógica del juego libre	Diseño del espacio	Espacio adecuado para el juego libre.	¿El espacio es seguro y adecuado para actividades de juego libre?			
		Acceso a materiales diversos.	¿Están disponibles una variedad de materiales para el juego libre?			
		Organización del área de juego.	¿Cómo está organizado el área destinada al juego libre?			
		Flexibilidad en el uso del espacio.	¿El espacio permite flexibilidad en las actividades de juego?			
		Mantenimiento del espacio	¿El espacio se mantiene limpio y en buen estado?			
	Estrategias Didácticas	Planificación de actividades.	¿Hay una planificación clara para las actividades de juego libre?			
		Inclusión de actividades variadas.	¿Se incluyen actividades variadas en el juego libre?			
		Adaptación a intereses de los niños	¿Se adaptan las actividades a los intereses de los niños?			
		Observación de la participación.	¿Cómo se observa la participación de los niños en las actividades?			
		Evaluación del desarrollo durante el juego.	¿Se evalúa el desarrollo de habilidades durante el juego libre?			
	Rol del Educador	Supervisión del juego.	¿Cómo supervisa el educador las actividades de juego libre?			
		Intervención en conflictos.	¿Cómo interviene el educador en caso de conflictos durante el juego?			
		Fomento de la autonomía.	¿Cómo fomenta el educador la autonomía de los niños durante el juego?			

		Retroalimentación sobre el juego.	¿Se proporciona retroalimentación sobre las actividades de juego?			
		Establecimiento de normas.	¿Qué normas establece el educador para el juego libre?			
	Impacto en el Aprendizaje.	Desarrollo de habilidades motoras.	¿Cómo contribuye el juego libre al desarrollo de habilidades motoras?			
		Fomento de la creatividad.	¿Qué grado de creatividad se observa en los niños durante el juego?			
		Mejora en la resolución de problemas.	¿Cómo influye el juego libre en la capacidad de los niños para resolver problemas?			
		Incremento en la autonomía.	¿Qué nivel de autonomía muestran los niños durante el juego libre?			
Interacción social.	¿Cómo se observa la interacción social entre los niños durante el juego?					
Proceso de socialización del niño	Habilidades Sociales.	Comunicación efectiva.	¿Cómo se comunican los niños entre sí durante el juego libre?			
		Empatía.	¿Cómo muestran empatía los niños durante las actividades de juego?			
		Respeto hacia los demás.	¿Cómo se manifiesta el respeto entre los niños durante el juego?			
		Colaboración en el juego.	¿Qué nivel de colaboración se observa entre los niños?			
		Gestión de emociones.	¿Cómo gestionan los niños sus emociones durante el juego?			
	Adaptación a Normas.	Seguimiento de reglas establecidas.	¿Cómo siguen los niños las reglas del juego libre?			
		Adaptación a cambios en la actividad.	¿Cómo se adaptan los niños a cambios en las actividades de juego?			
		Respuesta a indicaciones.	¿Cómo responden los niños a las indicaciones del educador?			
		Participación en actividades grupales.	¿Qué grado de participación muestran en actividades grupales?			
		Resolución de conflictos.	¿Cómo manejan los niños los conflictos durante el juego libre?			

	Desarrollo Emocional	Expresión de sentimientos.	¿Cómo expresan los niños sus sentimientos durante el juego?			
		Reconocimiento de emociones ajenas.	¿Cómo reconocen los niños las emociones de los demás?			
		Autoconfianza.	¿Qué nivel de autoconfianza muestran los niños durante el juego?			
		Regulación emocional.	¿Cómo regulan los niños sus emociones en el juego?			
		Reacciones ante el éxito o fracaso.	¿Cómo reaccionan los niños ante el éxito o fracaso en el juego?			
	Relaciones Interpersonales.	Formación de amistades.	¿Cómo establecen amistades los niños durante el juego?			
		Cooperación en tareas grupales.	¿Qué nivel de cooperación se observa en tareas grupales?			
		Apoyo mutuo entre pares.	¿Cómo se brindan apoyo mutuo los niños durante el juego?			
		Interacciones con adultos.	¿Cómo interactúan los niños con los adultos durante el juego?			
		Manejo de la inclusión y exclusión.	¿Cómo manejan los niños la inclusión y exclusión en el grupo?			

Valoración Cualitativa:

- Alto: La característica observada se presenta de manera clara y consistente.
- Medio: La característica se presenta de manera ocasional, con variabilidad.
- Bajo: La característica se presenta de manera esporádica o no se observa.

## ANEXO 2

### Estructura de la guía de entrevista

**Esta guía de entrevista permitirá caracterizar tanto la práctica pedagógica del juego libre como el proceso de socialización del niño desde la perspectiva del docente y/o padre de familia.**

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta
				libre
Práctica pedagógica del juego libre	Diseño del espacio	Espacio adecuado para el juego libre.	¿Cómo considera el espacio destinado para el juego libre en la institución?	
		Acceso a materiales diversos.	¿Los materiales para el juego libre son suficientes y variados?	
		Organización del área de juego.	¿Cómo está organizado el área para el juego libre en la institución?	
		Flexibilidad en el uso del espacio.	¿El espacio permite flexibilidad en las actividades de juego libre?	
	Estrategias Didácticas	Planificación de actividades.	¿Cómo se planifican las actividades de juego libre en la institución?	
		Inclusión de actividades variadas.	¿Se incluyen actividades variadas en el juego libre?	
		Adaptación a intereses de los niños.	¿Se adaptan las actividades de juego libre a los intereses de los niños?	
		Evaluación del desarrollo durante el juego.	¿Cómo se evalúa el desarrollo de habilidades durante el juego libre?	
	Rol del Educador	Supervisión del juego.	¿Cómo supervisa el educador las actividades de juego libre?	

		Intervención en conflictos.	¿Cómo interviene el educador en caso de conflictos durante el juego?	
		Fomento de la autonomía.	¿Cómo fomenta el educador la autonomía de los niños durante el juego?	
		Retroalimentación sobre el juego.	¿Cómo proporciona el educador retroalimentación sobre las actividades de juego?	
Proceso de socialización del niño	Habilidades Sociales.	Comunicación efectiva.	¿Cómo se observa la comunicación entre los niños durante el juego libre?	
		Empatía.	¿Cómo muestran los niños empatía durante las actividades de juego libre?	
		Respeto hacia los demás.	¿Cómo se manifiesta el respeto entre los niños durante el juego?	
		Colaboración en el juego.	¿Qué nivel de colaboración se observa entre los niños durante el juego?	
	Adaptación a Normas.	Seguimiento de reglas establecidas.	¿Cómo siguen los niños las reglas durante el juego libre?	
		Adaptación a cambios en la actividad	¿Cómo se adaptan los niños a cambios en las actividades de juego?	
		Respuesta a indicaciones.	¿Cómo responden los niños a las indicaciones del educador durante el juego?	
		Participación en actividades grupales.	¿Qué grado de participación muestran los niños en actividades grupales?	
	Desarrollo Emocional	Expresión de sentimientos.	¿Cómo expresan los niños sus sentimientos durante el juego libre?	
		Reconocimiento de emociones ajenas.	¿Cómo reconocen los niños las emociones de los demás durante el juego?	

		Autoconfianza.	¿Qué nivel de autoconfianza muestran los niños durante el juego libre?	
		Regulación emocional.	¿Cómo regulan los niños sus emociones en el juego libre?	
	Relaciones Interpersonales.	Calidad de las interacciones.	¿Cómo describiría la calidad de las interacciones entre los niños durante el juego?	
		Formación de amistades.	¿Cómo se forman las amistades entre los niños durante el juego libre?	
		Resolución de conflictos.	¿Cómo manejan los niños los conflictos entre ellos durante el juego?	
		Inclusión en el grupo.	¿Cómo se aseguran de que todos los niños se sientan incluidos durante el juego?	

### ANEXO 3

#### Ficha de análisis documental

Se recoge información del cuaderno de incidencias, con el objeto de evaluar el proceso de socialización del niño.

Variable	Criterios o dimensiones	Descripción
Proceso de socialización	Habilidades Sociales	• Comunicación: Los registros de evaluación muestran que los niños tienen dificultades para comunicarse de manera clara y efectiva.
		• Empatía: Se observa una falta de reconocimiento y comprensión de las emociones ajenas en los documentos de planificación curricular.
		• Escucha Activa: En el cuaderno de incidencias, dan cuenta que los niños a menudo interrumpen a los demás y muestran dificultades para escuchar atentamente en las actividades grupales.
		• Cooperación: el cuaderno de incidencias indican que los niños tienen problemas para colaborar y compartir con sus compañeros durante el juego.
	Resolución de Conflictos	• Manejo de Conflictos: Los registros de evaluación muestran que los niños presentan dificultades para resolver conflictos por sí mismos y a menudo requieren intervención de adultos.
		• Negociación: el registro de evaluación muestra que hay una falta de habilidades para negociar soluciones durante los conflictos con sus pares.
		• Regulación Emocional en Conflictos: el cuaderno de incidencias indican que los niños tienen problemas para regular sus emociones durante conflictos.
		• Búsqueda de Ayuda: el cuaderno de incidencias registra que los niños tienden a buscar ayuda de los adultos en lugar de intentar resolver conflictos entre ellos.
	Autonomía	• Toma de Decisiones: el registro de incidencias muestran que los niños dependen en gran medida de la dirección de los adultos para tomar decisiones.
		• Responsabilidad Personal: En el registro de evaluación se observa que los niños no asumen responsabilidades en las actividades grupales.
		• Iniciativa en Actividades: el registro de evaluación indica una falta de iniciativa por parte de los niños para participar activamente en el juego.
		• Resolución de Problemas Independiente: el cuaderno de incidencias muestra que los niños tienen dificultades para resolver problemas sin la intervención directa de los adultos.

	Adaptación a Normas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumplimiento de Reglas: el registro de evaluación indican que los niños a menudo no siguen las reglas establecidas durante el juego libre.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Flexibilidad en Actividades: En la planificación curricular se observa que hay ausencia de situaciones que permitan a los niños adaptarse a cambios en las actividades o reglas.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto a Normas de Grupo: el registro de incidencias indican que hay niños que a veces no respetan las normas de conducta establecidas en el grupo.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consistencia en el Cumplimiento: De los registro de evaluación se observa que hay inconsistencia en el cumplimiento de normas y que estas varía significativamente entre los niños.</li> </ul>
	Expresión emocional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación de Sentimientos: Los registros de evaluación muestran que los niños tienen dificultades para expresar sus emociones de manera adecuada.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento de Emociones Propias: el registro de evaluación indican que los niños tienen problemas para identificar y nombrar sus propias emociones.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresión de Alegría y Tristeza: el cuaderno de incidencias observa que los niños a menudo no muestran o esconden sus emociones de alegría y tristeza.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Empatía con los Sentimientos de Otros: Desde la planificación curricular se observa una falta de planificación con contenido de empatía y comprensión hacia los sentimientos de sus compañeros.</li> </ul>
	Participación en actividades grupales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Involucramiento Activo: el registro de evaluación indican que los niños muestran niveles variables de participación en actividades grupales.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cooperación en Tareas Conjuntas: Des del registro de evaluación se observa que los niños tienen problemas para colaborar efectivamente en tareas grupales.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptación a Roles de Grupo: Los documentos muestran que los niños tienen dificultades para adaptarse a diferentes roles dentro del grupo.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compartición de Recursos: el cuaderno de incidencias sugieren que los niños a menudo tienen problemas para compartir materiales y recursos con sus compañeros.</li> </ul>
Interacción en pares	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Amistades y Relaciones: el cuaderno de incidencias muestran a pocos niños que forman amistades pero enfrentan dificultades en mantener relaciones positivas.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juego Simbólico: Desde la planificación curricular, en lo que respecta estrategias se observa que el juego entre estudiantes es limitado y carece de profundidad.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolución de Disputas entre Pares: el cuaderno de incidencias indican que los niños tienen dificultades para resolver disputas de manera autónoma.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyo entre Pares: Desde el registro de evaluación se reconoce que hay una falta de apoyo y ayuda mutua entre los niños durante el juego.</li> </ul>	

	Integración al grupo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aceptación en el Grupo: el registro de evaluación muestra que algunos niños tienen dificultades para integrarse y ser aceptados por el grupo.</li> <li>• Participación en Dinámicas Grupales: el cuaderno de incidencias muestra que algunos niños tienden a quedarse al margen durante las dinámicas grupales.</li> <li>• Cooperación con Nuevos Compañeros: El cuaderno de incidencias muestra que hay niños que tienen problemas para cooperar con nuevos compañeros o en grupos cambiantes.</li> <li>• Sentimiento de Pertenencia: el cuaderno de incidencias señala que hay algunos niños que expresan sentimientos de exclusión o falta de pertenencia en el grupo.</li> </ul>
--	----------------------	---



