



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
PEDAGÓGICA PÚBLICA  
“VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE”  
JAÉN**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LA EDUCACIÓN  
FÍSICA**

**PARA OPTAR EL GRADO DE  
BACHILLER EN EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN FÍSICA**

**PRESENTADO POR:**

**ALVAREZ PAQUIRACHIN, IVET YAMILE**

**DOMINGUEZ MONTALVO, ANGIE YASMIN**

**PEREZ TANTALEAN, DAVID**

**JAÉN – PERÚ**

**2025**

## REPORTE DE SIMILITUD

# EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LA EDUCACIÓN FÍSICA

 Turnitin

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3407958010

Fecha de entrega

12 nov 2025, 8:42 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

12 nov 2025, 8:43 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

tmp0ru11qye.docx

Tamaño del archivo

79.3 KB

21 páginas

5195 palabras

30.338 caracteres



Página 2 de 26 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::1:3407958010

## 10% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Fuentes principales

7%  Fuentes de Internet

4%  Publicaciones

5%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)



## **DATOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN**

### **TÍTULO:**

El aprendizaje cooperativo en la educación física

### **AUTOR (ES):**

Alvarez Paquirachin, Ivet Yamile

Dominguez Montalvo, Angie Yasmin

Perez Tantalean, David

### **ASESOR DE LA INVESTIGACIÓN:**

Dr. Manuel Rodrigo Triful Ortiz

**Código Orcid:** <https://orcid.org/0000-0002-8254-7848>

### **DURACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

Fecha de Inicio: 28 de noviembre de 2024

Fecha de término: 22 de julio de 2025

### **LÍNEA DE LA INVESTIGACIÓN Y EJE TEMÁTICO**

Línea de investigación: Pedagogía, Currículo y Didáctica

Eje temático: Didáctica aplicada en la educación básica

### **JURADO:**

Presidente: Mg. Erla Marilu Huatangari Mego

Secretario : Mg. Antonio Dávila Pérez

Vocal : Lic. Carlos Alberto Lachos

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Ivet Yamile Alvarez Paquirachin, identificada con DNI N°71107392; Angie Yasmin Dominguez Montalvo, con DNI N° 74296795 y David Perez Tantalean, con DNI N° 47289813; egresados del Programa de Estudios de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Víctor Andrés Belaunde" de Jaén, presentamos el trabajo de investigación titulado: "El aprendizaje cooperativo en la Educación Física" para obtener el Grado de Bachiller en Educación en el Programa de Estudios de Educación Física.

Declaramos, en honor a la verdad, que el trabajo de investigación es producto de nuestra autoría. Los datos, el análisis e interpretación de los resultados constituyen nuestro aporte a la realidad educativa investigada. Asimismo, todos los estudios o investigaciones previas han sido debidamente consultados y referenciados en la investigación, respetando los derechos de autor.

En calidad de autores, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad u ocultamiento de información, estampando nuestra firma.

Jaén, 22 de julio de 2025.



Ivet Yamile Alvarez Paquirachin  
DNI: 71107392



Angie Yasmin Dominguez Montalvo  
DNI: 74296795



David Perez Tantalean  
DNI: 47289813

## ÍNDICE

RESUMEN .....	vi
ABSTRACT .....	vii
INTRODUCCIÓN .....	viii
DESARROLLO TEMÁTICO .....	11
1. TEORÍAS RELACIONADAS CON EL APRENDIZAJE COOPERATIVO	11
1.1. TEORÍA SOCIOCULTURAL DE VYGOTSKY .....	11
1.2. TEORÍA DE LA INTERDEPENDENCIA SOCIAL .....	12
1.3. TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIAL DE BANDURA .....	13
2. APRENDIZAJE COOPERATIVO .....	14
2.1. CONCEPTUALIZACIÓN APRENDIZAJE COOPERATIVO .....	14
2.2. IMPORTANCIA DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO .....	14
2.3. BENEFICIOS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO .....	15
2.4. CARACTERÍSTICAS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO .....	16
3. DIFICULTADES AL APLICAR EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EDUCACIÓN FÍSICA.....	17
3.1. DIFICULTADES EN RELACIÓN AL ESTUDIANTE.....	18
3.2. DIFICULTADES EN RELACIÓN AL DOCENTE .....	18
3.3. DIFICULTADES EN RELACIÓN AL CONTEXTO .....	19
4. BENEFICIOS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LA EDUCACIÓN FÍSICA EN SECUNDARIA .....	19
4.1. BENEFICIO FÍSICO.....	20
4.2. BENEFICIOS SOCIALES .....	20
4.3. BENEFICIOS EMOCIONALES Y PSICOLÓGICOS .....	21
4.3.1. Beneficios Emocionales.....	21
4.3.2. Beneficios Psicológicos .....	21
5. ESTRATEGIAS PARA MANEJAR EQUIPOS EN EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LA EDUCACIÓN FÍSICA .....	22
CONCLUSIONES.....	24
REFERENCIAS.....	26

## RESUMEN

El presente trabajo monográfico tiene como objetivo analizar el impacto del aprendizaje cooperativo, desde el área de Educación Física, en los estudiantes de educación secundaria. La investigación asume un enfoque teórico-descriptivo. Como resultado se resalta que el trabajo cooperativo desde el área de Educación Física potencia la construcción colectiva del conocimiento y favorece el desarrollo integral del estudiante. En el contexto educativo actual caracterizado por transformaciones constantes, el aprendizaje cooperativo se presenta como una estrategia pedagógica clave para fomentar no solo el rendimiento físico del estudiante, sino también las buenas relaciones sociales, habilidades cognitivas, emocionales y éticas, contribuyendo a una educación inclusiva, participativa y democrática.

**Palabras claves:** Aprendizaje cooperativo, educación física

## **ABSTRACT**

This monograph aims to analyze the impact of cooperative learning in the field of Physical Education on secondary school students. The research is based on a systematic review of reliable academic literature, adopting a theoretical-descriptive approach. The results highlight that cooperative work in the field of Physical Education enhances the collective construction of knowledge and favors the comprehensive development of students. It is concluded that, in the current educational context characterized by constant transformation, cooperative learning is presented as a key pedagogical strategy to foster not only students' physical performance but also good social relationships, cognitive, emotional, and ethical skills, contributing to a more inclusive, participatory, and democratic education.

**Keywords:** Cooperative learning, physical education

## INTRODUCCIÓN

En el contexto actual de la educación del siglo XXI los paradigmas sociales se encuentran en constante cambios de transformación dentro de las Instituciones Educativas. Por esta razón, el aprendizaje cooperativo desempeña un papel fundamental en área de Educación Física, al orientarse las competencias de los estudiantes de educación secundaria en el marco a mejorar. En ese sentido, es que el aprendizaje en equipos consolida al aprendizaje cooperativo donde todos aprenden y están orientados a alcanzar un propósito común.

Este potencial se desarrolla desde el campo deportivo entre todos y todas, generando un gran cambio en el proceso de su formación básica. Esta estrategia pedagógica es clave para fomentar no solo la parte cognitiva de los estudiantes, sino también las habilidades sociales, emocionales y sobre todo los valores fundamentales para la vida, esta metodología permite que los estudiantes aprendan los unos con los otros, donde asumen responsabilidades a la vez contribuyendo al conocimiento conjunto, favoreciendo un ambiente escolar más inclusivo, democrático y participativo.

Si bien es cierto, la Educación Física tradicional se centraba en el rendimiento físico y el campeonísimo, en esta nueva transformación educativa ha ido surgiendo diversos aportes al incorporar nuevos enfoques, teorías, etc. Donde permita al estudiante desarrollarse como un todo, es por ello que, surge esta alternativa eficaz donde el docente formador tiene que tener una mirada

holística para poder potenciar sus competencias de los adolescentes, estas situaciones vivenciales permiten comprender, analizar y reflexionar que, son ellos los protagonistas de su propia construcción de sus aprendizajes, dentro de una dinámica de interacción y de apoyo mutuo, con ciertas dificultades, esta etapa marcada por la consolidación de la identidad en equipos y la formación de estudiantes autónomos.

Para sustentar teóricamente esta monografía, se afianzó conocimientos de diversas fuentes confiables y aportes de autores que han profundizado investigaciones sobre el aprendizaje cooperativo. Uno de ellos es Vygotsky (1978), quién hace hincapié sobre su teoría sociocultural quien incorpora el concepto de zona de desarrollo próximo donde resalta la importancia de la interacción social en el proceso de sus aprendizajes, este autor considera que el trabajo cooperativo entre sus pares alcanza niveles superiores de desarrollo. Por su parte, Bandura (1960), con su teoría sobre aprendizaje social, él plantea que los estudiantes aprenden en la interacción social donde observan e imitan a otros, para luego canalizar la información dando lugar al aprendizaje para luego adoptar conductas y comportamientos individuales.

Así mismo, Johnson (1998), con su teoría sobre la interdependencia social donde consideran cinco principios primordiales para garantizar y lograr un aprendizaje cooperativo sólido, esto permite al estudiante construir sus aprendizajes, a valorar el esfuerzo de cada uno de sus integrantes orientados en un objetivo común. En cambio Martínez (2020), define al aprendizaje cooperativo como una metodología activa promoviendo una interacción sana donde estimula el rendimiento académico como el desarrollo individual. Además, destaca la importancia en los estudiantes de educación secundaria donde permite fortalecer la convivencia escolar, la autoestima, las competencias sociales incluyendo algunos valores como el respeto, la empatía y la solidaridad.

En este marco conceptual de la presente monografía tiene como objetivo general analizar el impacto del aprendizaje cooperativo, desde el área de Educación Física, en los estudiantes de educación secundaria. En relación a los beneficios que aporta al proceso de enseñanza aprendizaje. Según Martínez (2009), señala que ayuda a mejorar el clima escolar, participación activa e inclusiva y el desarrollo de habilidades comunicativas. Para complementar

García, Traver y Candela (2019), identifican beneficios psicosociales, motrices y cognitivos asociados a esta metodología.

El trabajo de investigación se fundamenta en estos diferentes aportes que pasan por una rigurosa revisión sistemática en la literatura académica actualizada, donde siguen un protocolo predefinido dando paso a una respuesta de investigación específica. Estas informaciones son de fuentes confiables donde están corroboradas y contrastadas en artículos científicos, revistas, libros especializados e informes pedagógicos. Considerando algunos autores trascendentales cuyos marcos permiten tener una visión holística del aprendizaje cooperativo, garantizando una perspectiva crítica y aplicada.

La estructura de este trabajo monográfico se organiza en cinco secciones principales. En primer lugar exploramos las teorías relacionadas con el aprendizaje cooperativo. En segundo lugar se aborda el concepto, los beneficios y las características de dicho tema. En tercer lugar se identifican las dificultades del aprendizaje cooperativo entorno al estudiante, el docente y el contexto social. En cuarto lugar se reconocen los beneficios físicos, sociales, emocionales y psicológicos en la educación física. Finalmente, analizamos las estrategias para asegurar el manejo de equipos del aprendizaje cooperativo en la Educación Física.

## DESARROLLO TEMÁTICO

### 1. TEORÍAS RELACIONADAS CON EL APRENDIZAJE COOPERATIVO

#### 1.1. TEORÍA SOCIOCULTURAL DE VYGOTSKY

Vygotsky (1978), considera que el aprendizaje no ocurre de manera individualista, sino que se desarrolla dentro de un entorno sociocultural, influyendo tanto el pensamiento como la conducta de las personas y, en consecuencia, su progreso cognitivo.

Se considera, que esta teoría permite al individuo interactuar dentro de un entorno social, desarrollando nuevos conceptos de aprendizajes y despertando su interés para la mejora de su desarrollo cognitivo. Esto se puede afianzar trabajando en equipo donde el niño va aprendiendo de acorde a sus posibilidades con sus compañeros de la escuela.

Larrea (2019), menciona que en la teoría de Vygotsky se define los siguientes conceptos fundamentales:

- **Mediación:** Se entiende como el proceso a través del cual el individuo participa en actividades sociales y cognitivas que le permiten interactuar con su entorno. Dichas interacciones actúan como medios fundamentales para la adquisición y fortalecimiento de las funciones cognitivas. Este proceso se desarrolla con el apoyo de mediadores que poseen un dominio

adecuado del lenguaje, así como de diversas competencias y recursos tecnológicos.

- **Zona de desarrollo próximo:** Se refiere al espacio que media entre lo que el niño es capaz de realizar por sí mismo y aquello que puede lograr con la orientación o apoyo de otra persona. La enseñanza verdaderamente eficaz se desarrolla dentro de esta zona, al facilitar y promover el progreso cognitivo. Vygotsky plantea que las nuevas habilidades que el niño puede desarrollar surgen inicialmente a través de la interacción con adultos o compañeros con mayor dominio de conocimientos, para luego ser interiorizadas y convertirse en parte de su estructura psicológica.

- **Andamiaje:** Hace referencia al apoyo provisional que un adulto proporciona a un niño cuando este aún no es capaz de realizar una tarea de manera independiente. Se reconoce al niño como un sujeto activo en su propio proceso de desarrollo y construcción del conocimiento. En este marco, el entorno sociocultural cumple la función de soporte fundamental que facilita su avance, permitiéndole adquirir nuevas habilidades y consolidar su autonomía progresivamente.

Con respecto a los conceptos anteriormente mencionados, creemos que son muy importantes para el aprendizaje y desarrollo del individuo, debido a que ambos permiten la cooperación de sus pares para que sean capaces de construir nuevas competencias y puedan desenvolverse de manera autónoma en la sociedad.

## **1.2. TEORÍA DE LA INTERDEPENDENCIA SOCIAL**

Según David y Roger Johnson (1998), mencionan que el aprendizaje cooperativo es llevado a cabo mediante un procedimiento escalonado donde todos los integrantes del equipo puedan sentirse responsables y recíprocamente comprometidos con el aprendizaje de sus pares, creando una interdependencia positiva en ellos sin implicar una rivalidad, de tal manera que logre ser un sistema de interacciones mutuas entre los que conforman un equipo.

Entendemos que en esta teoría es fundamental priorizar el trabajo en equipo durante los procesos de enseñanzas de todos los estudiantes, estas

estrategias deben estar orientados hacia los mismo objetivos en común, esto permite al estudiante construir sus aprendizajes y a valorar cada esfuerzo de sus integrantes, este aporte recíproco de apoyo mutuo conduce al éxito de todos.

Los hermanos Johnson consideran los siguientes principios dentro de su teoría:

- **Interdependencia positiva:** Este principio se basa en el éxito y logro de cada equipo, donde cada estudiante pueda percibir, sentir que con la cooperación mutua de cada uno de ellos se puede lograr el objetivo común, todo este proceso se ve ligada al esfuerzo de sus integrantes.
- **Responsabilidad individual:** En este aspecto se delegan responsabilidades individuales en el que cada uno es responsable de su aprendizaje y su aporte a todo el equipo.
- **Interacción promotora:** La motivación es primordial para el logro del éxito, sus miembros deben promover este aspecto para alcanzar las metas individuales y de todo el equipo.
- **Habilidades sociales:** Los estudiantes desarrollan y aplican en práctica sus habilidades de interacciones, cooperación, resolución de conflictos y apoyo entre los miembros del equipo.
- **Evaluación grupal:** Se evalúa el trabajo y el aprendizaje del grupo, promoviendo la reflexión y la mejora continua.

De acuerdo a estos principios de la teoría de David y Roger Johnson, se puede lograr comprender una interacción social enfatizando la importancia de la interdependencia positiva, donde cada integrante del equipo posee responsabilidades y resoluciones de conflictos para alcanzar el éxito del aprendizaje cooperativo.

### 1.3. TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIAL DE BANDURA

Bandura (1960), en su teoría se refiere que el aprendizaje social, se desarrolla en las personas cuando aprenden observando a los demás, enfatizando el valor de la imitación, el modelado y el refuerzo en el procedimiento del aprendizaje. Así mismo amplía su teoría cognitiva social que pone mayor

consideración en los factores cognitivos como la autoeficacia, la autorregulación y la relación recíproca entre el comportamiento, el entorno y los factores personales.

El aprendizaje cooperativo para Bandura, se basa en la relación que existe con el aprendizaje social, debido a que ocurre a través de la interacción con otros. Este aporte menciona sobre lo importante que es la interacción de los miembros de cada equipo para el resultado de sus aprendizajes, con su contexto social donde el individuo observa, imita y se involucra para el desarrollo de sus conocimientos, donde van adquiriendo algunas actitudes y conductas nuevas.

## **2. APRENDIZAJE COOPERATIVO**

### **2.1. CONCEPTUALIZACIÓN APRENDIZAJE COOPERATIVO**

Martínez (2020), manifiesta que el aprendizaje cooperativo consiste en entrelazar el trabajo individual de cada individuo con el trabajo grupal, para lograr un avance en el aprendizaje, donde los sujetos deben trabajar de forma previa personalmente aportando así nuevos conocimientos al equipo.

Alcocer et al. (2018), definen al aprendizaje cooperativo como un método de aprendizaje centrada en el trabajo en equipo de los estudiantes. Implica diferentes y múltiples estrategias donde se trabaja colectivamente para alcanzar los objetivos propuestos de los que todos los integrantes del equipo son responsables.

Definimos que este aprendizaje es un medio por el cual los estudiantes van adquiriendo conocimientos para sus aprendizajes orientados a trabajar sus logros en equipo, generando una pluralidad de saberes para todos y todas, de este modo también implica poner en práctica valores de responsabilidad, la buena comunicación entre sus semejantes y esas ganas de colaborar en las diferentes actividades.

### **2.2. IMPORTANCIA DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO**

Herrería (2019), considera que la cooperación en el aprendizaje es importante porque permite conseguir que el estudiante logre trabajar en equipo de una manera eficaz y positiva, donde los integrantes logren alcanzar los objetivos comunes. En el trabajo grupal se crean relaciones y colaboraciones

que generan un aprendizaje más óptimo, debido a que no solo aumenta el rendimiento académico sino que también mejora las habilidades sociales y psicológicas.

Este aprendizaje juega un rol significativo en el desarrollo integral de los estudiantes, ya que no solo impulsa su crecimiento académico, sino que también estimula la adquisición de habilidades sociales e interpersonales. Esta metodología les permite comprender mejor los contenidos, colaborar de manera efectiva en equipo y cultivar destrezas en comunicación y resolución de problemas.

### **2.3. BENEFICIOS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO**

Martínez (2009), menciona los siguiente beneficios educativos:

- **Promueve la implicación activa:** Permite a los estudiantes involucrarse en su propio desarrollo de aprendizaje, de tal manera que ellos logren implicarse más con las diferentes áreas educativas y facilite su participación en el aula.

- **Incrementa los niveles de aprendizaje:** Al trabajar equipos cooperativos en clase logra incrementar el aprendizaje de tal manera que los estudiantes no solo aprendan del docente sino que también de sus compañeros y sepan aprovechar el potencial de cada uno.

- **Permite una enseñanza liberal:** Los equipos heterogéneos permiten a que cada uno de los estudiantes sean expuestos a diferentes experiencias y realidades para una enseñanza liberal y recíproca e incrementen un mayor compromiso con sus equipos.

- **Promueve el aprendizaje independiente y autodirigido:** El aprendizaje cooperativo no solo permite el aprendizaje recíproco, a su vez permite aprender de forma autónoma, permitiendo trabajar de una forma más independiente para así asumir responsabilidades propias de nuestro aprendizaje.

- **Desarrolla el razonamiento crítico:** En situaciones de problemas, permiten a los estudiantes desarrollar su pensamiento crítico y la resolución de

estos, logrando la participación, interacción y la reflexión de los diferentes puntos de vista.

- **Prepararse para ser ciudadanos:** Es uno de los beneficios que ayuda a la motivación de los estudiantes para perseguir sus objetivos comunes, poniendo en práctica los valores y no de una manera egocéntrica, asimismo, facilita la mejora de competencias cívicas y el trabajo en conjunto para que a lo largo de su vida logren ser ciudadanos de bien.

En resumen, de acuerdo con el autor mencionado en relación a los seis beneficios descritos del aprendizaje cooperativo, porque cada uno de ellos es un paso que permite la mejora para el logro de los objetivos, de tal manera que los estudiantes actúen y se impliquen más en equipos heterogéneos, incrementando su aprendizaje recíproco como también su pensamiento crítico para lograr ser mejores ciudadanos y poder desarrollarnos en nuestra sociedad.

#### **2.4. CARACTERÍSTICAS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO**

Para tener una gran potencialidad educativa en el trabajo en grupos cooperativos se deben cumplir una serie de condiciones básicas fundamentales.

García et al. (2019), señalan las siguientes características más notables del aprendizaje cooperativo:

- **Tarea y reconocimiento grupal:** La tarea no solo es realizar algo en particular entre todos los integrantes para un logro común, por lo contrario, es aprender algo en grupo, en donde todos los estudiantes son partícipes en un trabajo cooperativo y sean reconocidos y valorados por su aporte.

Las situaciones significativas que se trabajan en el área de Educación Física, tienen que estar orientadas a fortalecer la parte cognitiva donde todos sus participantes analicen y valoren este mensaje como un aprendizaje cooperativo.

- **Heterogeneidad en la composición de los grupos:** Esta característica está basada inicialmente en que crear las circunstancias esenciales para que surja un conflicto sociocognitivo entre quienes participan y componen cada una de las actividades del aprendizaje.

Para socializar las actividades es primordial trabajar con equipos combinados donde existen estudiantes con diferentes habilidades y niveles de conocimientos, estas situaciones cuando se trabaja desde el campo deportivo, permite tener diferentes puntos de vista de lo que se está trabajando, generando una confrontación cognitiva llegando a un consenso o idea nueva.

- **Responsabilidad individual e igualdad de oportunidades para el éxito:** Está relacionada con el compromiso de cada una de los miembros en el equipo, refiriéndose tanto al aprendizaje de los demás como al propio. La existencia de responsabilidad individual no debe entenderse como que todos en el equipo deban adquirir el mismo conocimiento al mismo ritmo, sino que, el individuo debe desarrollarse e ir avanzando de acuerdo a sus habilidades y los requerimientos educativos.

Esta característica es muy importante donde cada participante asume un papel muy importante en la construcción de su aprendizaje, esto permite al estudiante asumir con mucha responsabilidad y compromiso en el qué todos y todas aprenden de acuerdo a sus posibilidades y necesidades.

- **Igualdad de roles y una mutualidad comunicativa:** Estos dos componentes son fundamentales para lograr una interacción efectiva entre los miembros que conforman parte de un equipo de aprendizaje cooperativo. Sin embargo, dentro de los equipos cooperativos la igualdad está más garantizada en comparación con los niveles de la mutualidad, la habilidad de apoyo entre los compañeros facilita la comprensión esencial para que ocurran interacciones comunicativas efectivas entre todos los integrantes del equipo.

La comunicación juega un papel fundamental en la interacción de los estudiantes, donde los hombres y mujeres deben de tener las mismas responsabilidades y oportunidades al momento de socializar en sus equipos. Estas dinámicas de interacción permiten intercambiar información, ideas y experiencias nuevas para que todos aprendan.

### **3. DIFICULTADES AL APLICAR EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EDUCACIÓN FÍSICA**

Según Martínez (2022), en su tesis doctoral, menciona que identificar las dificultades que surgen al aplicar el trabajo de aprendizaje cooperativo en el área

de Educación Física, es necesario destacar que se requiere de tiempo y experiencia, tanto del docente del área como de sus mismos estudiantes para un adecuado funcionamiento; además que, su ejecución es una labor rígida para el docente, en lo que respecta la preparación, organización y evaluación debido a que requiere de mucho compromiso. También se debe considerar que el entorno social de cada uno de ellos tiene un gran impacto significativo.

Para una mejor clasificación, se han agrupado los problemas relacionados con los diferentes autores involucrados como el estudiante, el docente y el contexto. A continuación, se describirán las probables dificultades que pueden presentarse:

### **3.1. DIFICULTADES EN RELACIÓN AL ESTUDIANTE**

El aprendizaje cooperativo es una metodología más compleja que otras, debido a que muchas veces para los estudiantes no es una tarea sencilla el hecho de compartir su aprendizaje y su trabajo con los demás, porque no han logrado desarrollar sus habilidades interpersonales y de la misma manera, tienen falta de experiencia para trabajar en equipos.

No se nace con la habilidad de ir a la escuela sabiendo trabajar en equipo, por lo que es esencial enseñar a los estudiantes un conjunto de destrezas interpersonales y habilidades sociales necesarias para un buen trabajo cooperativo, (Dyson y Rubin, 2013, como se citó en Benito, 2022).

Consideramos que algunas dificultades en relación al estudiante que hace complicado el aprendizaje cooperativo en ellos, se deben por la falta de habilidades interpersonales para trabajar en equipos y habilidades sociales para regular los conflictos, como también escasa experiencia en cooperación y reflejar comportamientos individualistas o competitivos en el área de Educación Física.

### **3.2. DIFICULTADES EN RELACIÓN AL DOCENTE**

Ovejero como se citó en Martínez (2022), señala que la cooperación no se desarrolla de forma inmediata, y que simplemente la acción de agrupar a los estudiantes no es suficiente para promover su aprendizaje y crecimiento personal.

Para Velázquez (2013), en el análisis de su tesis, nos redacta que existen dificultades al momento de poner en práctica el aprendizaje cooperativo en las clases de Educación Física. Por ejemplo, la dedicación y el tiempo de planificación que brinde el docente a sus clases, para que sus estudiantes puedan cumplir con sus trabajos y aprender de manera autónoma en sus equipos asignados. Como también de qué manera se relacionan los equipos, agregando que hay estudiantes con algunas desmotivaciones respecto a la actividad física en general o en el trabajo en equipo y otros que han sentido ser excluidos por sus propios compañeros.

En relación con el docente se señala que las dificultades son debido a la insuficiente preparación de la plana docente al momento de aplicar eficazmente este tipo de metodologías. Por consiguiente, es incorrecto pensar que situar a nuestros estudiantes en equipos reducidos y ofrecerles una actividad inducirá su colaboración de forma natural, porque no siempre funciona de esa manera, por motivos que no todos los estudiantes tienen la misma motivación de aportar, por lo que los docentes deberían disponer de conocimientos necesarios para estructurar correctamente elementos fundamentales del aprendizaje cooperativo.

### **3.3. DIFICULTADES EN RELACIÓN AL CONTEXTO**

En el contexto social es muy frecuente que sean las familias quienes rechacen la acción de trabajar y aprender cooperativamente, todo debido a que vivimos en un mundo donde existe individualismo y competencia, afectando así a los jóvenes en su desenvolvimiento y desarrollo de sus habilidades interpersonales.

## **4. BENEFICIOS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LA EDUCACIÓN FÍSICA EN SECUNDARIA**

El aprendizaje cooperativo en Educación Física promueve diversos beneficios integrales en los estudiantes, impactando de manera positiva en los aspectos físicos, sociales emocionales y psicológicos. A continuación, se describen sus principales aportes en el contexto de la educación secundaria.

#### **4.1. BENEFICIO FÍSICO**

El aprendizaje cooperativo como medio en la Educación Física tiene progresos en su condición física en relación al desempeño o rendimiento físico, ya que los alumnos que iniciaron con menor rendimiento y condición física mostraron mejoras a diferencia de otros, cabe precisar que el trabajo personal y competitivo donde algunos se dan por vencidos antes, probablemente afectados por las comparaciones con sus pares de alto nivel físico, a diferencia de formar equipos donde ocupen puestos de líderes en las clases de Educación Física, (José Prieto & Paloma Nistal, 2009).

El principal beneficio del trabajo cooperativo dentro de nuestro campo es potenciar el rendimiento motor y las condiciones físicas de todos los estudiantes, esto ocurre cuando se trabaja en equipos como también al desplazarse de forma activa y constante, dado a que la actividad se enfoca en mantener al equipo en funcionamiento y alcanzar metas comunes, generando, un mayor tiempo de práctica efectiva. Además, el ambiente positivo y de apoyo reduce la ansiedad, permitiendo que el cuerpo se exprese con más autonomía, libertad y seguridad durante la práctica de la actividad física, generando que el estudiante tenga una mejor autoconfianza.

#### **4.2. BENEFICIOS SOCIALES**

Campano (2024), señala que desde este campo se contribuye al fortalecimiento de sus competencias, donde no solo la parte física es relevante, esto nos proporciona diversos beneficios para la mejor calidad de vida del estudiante. Donde implica la aceptación como un todo de sus fortalezas, debilidades y aprendan a valorarse como seres pensantes dejando de lado autocríticas, también ayuda a la resolución de conflictos con sus semejantes, abriendo senda para el desarrollo de sus emociones, lo que significa su gran importancia para el desarrollo integral del estudiante.

Un beneficio social clave del aprendizaje cooperativo en la Educación Física es el desarrollo de habilidades de colaboración y trabajo en equipo. Para este beneficio se deben alcanzar objetivos comunes, donde los estudiantes aprenden a escuchar y tener respeto por los demás, así mismo a asumir roles y responsabilidades dentro del equipo, tomar decisiones compartidas y resolver

conflictos de manera pacífica. Este tipo de interacción fomenta valores esenciales como el sentido de pertenencia, la empatía y la solidaridad, fortaleciendo cualidades fundamentales que no solo se desarrollan durante la clase de Educación Física, sino que también se proyectan en la convivencia de la vida cotidiana.

#### **4.3. BENEFICIOS EMOCIONALES Y PSICOLÓGICOS**

El aprendizaje cooperativo en el área de Educación Física no solo favorece el desarrollo de habilidades físicas y sociales, sino que también aporta importantes beneficios emocionales y psicológicos que son muy significativos para los estudiantes. A continuación detallamos algunos de estos:

##### **4.3.1. Beneficios Emocionales**

Dentro de ello describimos a tres beneficios principales:

- **El desarrollo de emociones positivas:** Consta de la participación en actividades cooperativas de tal manera que se fomente sentimientos de alegría como de satisfacción y pertenencia, para lograr contribuir al bienestar emocional del propio estudiante.
- **La reducción del estrés y la ansiedad:** Es crucial implementar estrategias de apoyo mutuo y prácticas de relajación en las clases de Educación Física, de tal modo que podamos disminuir las competencias excesivas que generan, el estrés y la ansiedad, con la finalidad de reducir estos problemas.
- **Fomento de la empatía y la comprensión:** En las clases de Educación Física podemos lograr el fomento de estos beneficios, a través de diferentes actividades que permitan promover el trabajo en equipo, desarrollando empatía y mejorando las relaciones interpersonales, permitiendo a los estudiantes ponerse en el lugar de sus compañeros, y desarrollen una mayor conciencia de sentimientos.

##### **4.3.2. Beneficios Psicológicos**

Detallamos algunos beneficios psicológicos:

- **Satisfacción de necesidades psicológicas básicas:** En el área de Educación Física es esencial trabajar y atender las necesidades psicológicas

de los estudiantes, como la autonomía, la competencia y la relación con sus pares, con el apoyo del aprendizaje cooperativo para satisfacer estas carencias, con la finalidad de fortalecer el compromiso con la actividad física y la motivación para un buen funcionamiento humano óptimo.

- **Mejora de la autoestima y la autoconfianza:** Mediante las actividades físicas y los diferentes deportes, los estudiantes desarrollan una buena percepción propia mejorando y fortaleciendo sus habilidades y capacidades, de tal modo que esta área se considere muy importante en la mejora de la autoestima y la autoconfianza sentirse valorados y apoyados por sus compañeros, para lograr una imagen positiva de sí mismos.

- **Desarrollo de habilidades de autorregulación:** Implica que nosotros como docentes podamos enseñar a nuestros estudiantes que logren gestionar sus propias emociones y acciones, controlando sus impulsos como también comportarse de manera adecuada en las clases de Educación Física, lo cual es fundamental para tener una interacción constante y un buen trabajo en equipo.

## **5. ESTRATEGIAS PARA MANEJAR EQUIPOS EN EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LA EDUCACIÓN FÍSICA**

Romero (2023), indica que a través de la aplicación de estrategias, los docentes pueden tener un mejor manejo de equipos grandes dentro de la clase, de tal modo que creen un entorno efectivo y de aprendizaje estimulante, es por ello que este autor presenta las siguientes estrategias:

- **Trabajo en equipos:** Dividir la clase en equipos de 4 o 5 personas de forma heterogénea, considerando combinar estudiantes con diferentes habilidades, fortalezas e intereses comunes, permitiéndoles aprender unos a otros, promoviendo un ambiente de apoyo.

- **Asignación de tareas:** Una vez que los equipos estén conformados, se les asigna tareas con la finalidad de brindar a los educandos y cooperar entre ellos, donde tengan que emplear sus conocimientos y capacidades, así mismo logrando potenciar sus competencias para enfrentar los desafíos de un futuro.

- **Roles y responsabilidades:** El puesto como líder para lograr resultados positivos, donde los estudiantes tengan una función definida para el éxito de sus equipos. Asumir cargos dentro del equipo implica fomentar la participación activa y promover un ambiente cooperativo.

- **Monitoreo y retroalimentación:** Estos dos aspectos son determinantes para el éxito del trabajo en equipos, el docente es el encargado de supervisar la mejoría de cada equipo, proporcionando una retroalimentación pertinente y edificante, brindando sugerencias para alcanzar los logros esperados.

- **Presentación y discusión:** En el término de cada trabajo en equipos es importante aprovechar estas experiencias como oportunidades para compartir sus saberes con sus demás compañeros de clase, aprovechando que estas interacciones fortalecen las habilidades comunicativas, el intercambio de ideas y la retroalimentación del pensamiento crítico colectivo.

Al implementar estrategias específicas, el docente hace que su clase sea más participativa, interactiva y dinámica, donde todos los estudiantes aportan sus conocimientos, a la vez fortalezas y habilidades, fomentando la participación activa y promoviendo un espacio de apoyo como de cooperación. Al mismo tiempo, es importante que el docente lleve a cabo el acompañamiento adecuado y proporcione retroalimentación pertinente a cada uno de los equipos conformados, de tal modo que los estudiantes garanticen éxito al asumir sus roles con responsabilidad.

## **CONCLUSIONES**

En conclusión, la presente investigación confirma que el aprendizaje cooperativo es una metodología eficaz para potenciar el desarrollo integral de los estudiantes en la Educación Física, al promover la construcción colectiva del conocimiento, la responsabilidad individual y la cooperación entre los estudiantes. A través del análisis de teorías como las de Vygotsky y Johnson, se ha podido comprobar que esta estrategia pedagógica permite a los estudiantes aprender de manera más efectiva y significativa, desarrollando habilidades cognitivas, sociales y afectivas. Además, la teoría de Bandura sobre el aprendizaje social destaca la importancia de la observación y la imitación en la adquisición de nuevas actitudes, conductas y conocimientos. Los resultados de esta investigación tienen implicaciones significativas para la práctica educativa, ya que sugieren que la implementación del aprendizaje cooperativo en la Educación Física puede contribuir a mejorar la calidad de la educación, fomentar la inclusión y la participación activa de los estudiantes, y promover un ambiente de aprendizaje más cooperativo y respetuoso, lo que en última instancia puede tener un impacto positivo en el desarrollo integral de los estudiantes.

El aprendizaje cooperativo se presenta como una herramienta valiosa para fomentar la inclusión, la participación y la motivación de los estudiantes. Los resultados de esta investigación sugieren que el aprendizaje cooperativo puede ser especialmente beneficioso en la Educación Física, ya que permite a los estudiantes desarrollar habilidades sociales y emocionales mientras aprenden

habilidades físicas. La Educación Física es un campo que se presta naturalmente al aprendizaje cooperativo, ya que implica la interacción y la cooperación entre los estudiantes para lograr objetivos comunes. Al trabajar en equipos, los estudiantes pueden desarrollar habilidades como la comunicación, contribuye en la toma de decisiones en la hora de competir y dar soluciones a conflictos, lo que les será útil en todas las áreas de su vida. Además, en este sentido, el aprendizaje cooperativo se presenta como una herramienta valiosa para los docentes de Educación Física.

El trabajo cooperativo es fundamental en la etapa escolar promoviendo valores como también el aprendizaje significativo en equipos, donde todos y todas aprenden a la vez, estas situaciones se logran gracias a la sana interacción de todos los estudiantes quienes a través del trabajo cooperativo construyen conocimientos colectivos, esta plataforma nos permite estrechar el esfuerzo individual con sus logros para el equipo. Desde nuestro campo de la Educación Física puede aportar una pluralidad de beneficios, esto nos permite potenciar sus competencias fortaleciendo a sí la parte afectiva sintiéndose más seguros y autónomos, se pone especial énfasis en el desarrollo físico como social, dado que en nuestro entorno estas dinámicas fomentan la cooperación, consolidan vínculos de amistad y propician espacios de reflexión que fortalecen la empatía entre los estudiantes. Esta metodología permite que cada estudiante se sienta valorado por sus habilidades y fortalezas como también que asuman cada una de sus responsabilidades y participe activamente en su proceso de aprendizaje ante la sociedad. Por lo tanto, el aprendizaje cooperativo trasciende lo físico, potenciando su desarrollo integral del estudiante.

## REFERENCIAS

- Alcocer, J., Castro, A. & Fernandez, B. (2018). Innovación y equidad y educación inclusiva.  
<https://masterprofesorado8.wordpress.com/2018/01/14/aprendizaje-cooperativo/>
- Bandura, A. (1960). La teoría del aprendizaje social de Albert Bandura.  
<https://www.simplypsychology.org/bandura.html#What-is-Social-Learning-Theory>
- Campano, S. S. (2024). *El aprendizaje cooperativo en educación física*. [Tesis de licenciatura, Universidad de Valladolid]. Repositorio de tesis UVA.  
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/69736/TFG-L3911.pdf?sequence=1>
- Herrería, H. J. (2019). *La importancia del trabajo cooperativo*. [Tesis de maestría, Universidad de La Laguna]. Repositorio de tesis ULL.  
<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/13537/La+importancia+del+aprendizaje+cooperativo.pdf?sequence=1>
- García, R., Traver, J. & Candela, I. (2019). Aprendizaje cooperativo: Fundamentos, características y técnicas.  
<https://edicionescalasancias.org/wp-content/uploads/2019/10/Cuaderno-11.pdf>
- Johnson, D. y Johnson R. (1998). Teoría de la interdependencia social.  
<https://conexionabinfantil.blogspot.com/2016/10/teoria-de-la-interdependencia-social.html>
- Larrera, B. (2019). Mediación y aprendizaje según Vygotsky.  
<https://es.scribd.com/document/421503483/Mediacion-Vigotsky>
- Martinez, P. A. (2020). *Aplicación del aprendizaje cooperativo en educación infantil: Una propuesta didáctica*. [Tesis de licenciatura, Universidad de Valladolid]. Repositorio de tesis UVA.  
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/46225/TFG-L2744.pdf?sequence=1>
- Martínez, B. R. (2022). *El aprendizaje cooperativo en educación física desde la perspectiva docente*. [Tesis doctoral, Universidad de Salamanca]. Repertorio de tesis USAL.  
<https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/149615/Mart%c3%adnezBenitoR.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Martínez, M. F. (2009). Aprendizaje cooperativo como estrategia de enseñanza-aprendizaje. *CSIF*, 6(45),1-12.

[https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_17/FRANCISCA\\_MARTINEZ\\_MEDINA\\_1.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_17/FRANCISCA_MARTINEZ_MEDINA_1.pdf)

Prieto Saborit, J.A. y Nistal Hernández, P. (2009). Influencia del aprendizaje cooperativo en educación física. *RIE*,4(49),1-8.

<https://rieoei.org/RIE/article/view/2085/3101>

Romero, G. (2023). Aprendizaje cooperativo- 6 estrategias clave para manejar equipos.

<https://articulandoo.com/aprendizaje-cooperativo-6-estrategias-clave/>

Velázquez, C. C. (2013). *Análisis de la implementación del aprendizaje cooperativo durante la escolarización en el área de educación física*.

[Tesis doctoral, Universidad de Valladolid]. Repositorio de tesis UVA.

[https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/2823/tesis312-](https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/2823/tesis312-130521.pdf.pdf;jsessionid=AEF2674DED7C0442F321EB92C94B4DD1?sequence=1)

[130521.pdf.pdf;jsessionid=AEF2674DED7C0442F321EB92C94B4DD1?sequence=1](https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/2823/tesis312-130521.pdf.pdf;jsessionid=AEF2674DED7C0442F321EB92C94B4DD1?sequence=1)

Vygotsky, L. (1978). Aspecto socio-cultural del pensamiento y del lenguaje. *SCIELO*, 11(38),411-418.

[https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-](https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102007000300005)

[49102007000300005](https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102007000300005)

Vygotsky, L. (1978). La teoría sociocultural de Lev Vygotsky

[https://www.mentesabiertaspsicologia.com/blog-psicologia/la-teoria-sociocultural-de-lev-vygotsky#google\\_vignette](https://www.mentesabiertaspsicologia.com/blog-psicologia/la-teoria-sociocultural-de-lev-vygotsky#google_vignette)