



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
PEDAGÓGICA PÚBLICA**

**“VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE”  
JAÉN**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA EN LA  
EDUCACIÓN INICIAL**

**PARA OPTAR EL GRADO DE  
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL**

**PRESENTADO POR:**

**BRIONES SANTAMARIA, JUANITA YESENIA**

**SALDAÑA REQUEJO, DEYSI**

**SÁNCHEZ VÁSQUEZ, YENNY ESTEFANY**

**JAÉN – PERÚ**

**2023**



Fecha de entrega: 29-nov-2023 08:22a.m. (UTC-0500)  
Identificador de la entrega: 2241903590  
Nombre del archivo: G8\_Trabajo\_de\_investigaci\_n\_ok.pdf (276.25K)  
Total de palabras: 5839  
Total de caracteres: 32824

## Desarrollo de la motricidad fina en la educación inicial

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	2%
2	<a href="http://convencion.uclv.cu">convencion.uclv.cu</a> Fuente de Internet	2%
3	<a href="http://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
4	<a href="http://repositorio2.udelas.ac.pa">repositorio2.udelas.ac.pa</a> Fuente de Internet	2%
5	<a href="http://www.dominiodelasciencias.com">www.dominiodelasciencias.com</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="http://repositorio.ug.edu.ec">repositorio.ug.edu.ec</a> Fuente de Internet	1%
7	<a href="http://repository.ut.edu.co">repository.ut.edu.co</a> Fuente de Internet	1%
8	<a href="http://www.coursehero.com">www.coursehero.com</a> Fuente de Internet	1%
9	<a href="http://repositorio.unae.edu.ec">repositorio.unae.edu.ec</a> Fuente de Internet	1%



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PÚBLICA  
"VICTOR ANDRÉS BELAUNDE" I.A.E.N.  
Dr. Saúl M. Núñez Cieza  
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

## **DATOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN**

### **TÍTULO:**

Desarrollo de la motricidad fina en la educación inicial

### **AUTOR (ES):**

Briones Santamaria, Juanita Yesenia

Saldaña Requejo, Deysi

Sánchez Vásquez, Yenny Estefany

### **ASESOR DE LA INVESTIGACIÓN:**

Manuel Rodrigo Triful Ortiz

Código Orcid: 0000-0002-8254-7848

### **SEDE Y LUGAR DE LA INVESTIGACIÓN:**

Bagua Grande

### **DURACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

Fecha de inicio: 15 de abril de 2023

Fecha de término: 23 de diciembre de 2023

### **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN Y EJE TEMÁTICO:**

Línea de investigación: Pedagogía, Currículo y Didáctica

Eje temático: Atención y educación de la primera infancia

### **JURADO:**

Presidente: Mag. Erla M. Huatangari Mego

Secretario: Mag. Antonio Dávila Pérez

Vocal: Dr. Manuel Rodrigo Triful Ortiz

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

RESUMEN

ABSTR Briones Santamaria, Juanita Yesenia, identificada con DNI N° 46866470; Saldaña Requejo, Deysi, identificada con DNI N° 73518310 y Sánchez Vásquez, Yenny Estefany, identificada con DNI N° 77240713; egresadas del Programa de Profesionalización Docente (PPD) de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Víctor Andrés Belaunde" de Jaén, presentamos el trabajo de investigación titulado: "Desarrollo de la motricidad fina en la educación inicial", para obtener el Grado de Bachiller en Educación en el Programa de Estudios de Educación Inicial.

Declaramos, en honor a la verdad, que el trabajo de investigación es producto de nuestra autoría. Los datos, el análisis e interpretación de los resultados constituyen nuestro aporte a la realidad educativa investigada. Asimismo, todos los estudios o investigaciones previas han sido debidamente consultados y referenciados en la investigación, respetando los derechos de autor.

En calidad de autores, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad u ocultamiento de información, estampando nuestra firma.

Jaén, 11 de enero de 2024.



Briones Santamaria, Juanita Yesenia  
DNI: 46866470



Saldaña Requejo, Deysi  
DNI: 73518310



Sánchez Vásquez, Yenny Estefany  
DNI: 77240713

## ÍNDICE

RESUMEN .....	vi
ABSTRACT .....	vii
INTRODUCCIÓN .....	viii
DESARROLLO TEMÁTICO .....	10
1. DEFINICIÓN DE LA MOTRICIDAD FINA.....	10
2. IMPORTANCIA DE LA MOTRICIDAD FINA EN LA EDUCACIÓN INICIAL .....	10
3. TEORÍAS Y ENFOQUES EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA ....	11
3.1. TEORÍAS PSICOLÓGICAS Y PEDAGÓGICAS QUE EXPLICAN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA EN EL CONTEXTO EDUCATIVO ..	11
3.2. ENFOQUES METODOLÓGICOS PARA EL DISEÑO DE ACTIVIDADES DE MOTRICIDAD FINA.....	12
4. DESARROLLO MOTOR FINO EN LA PRIMERA INFANCIA .....	13
5. ETAPAS DEL DESARROLLO MOTOR FINO.....	13
6. CARACTERÍSTICAS Y LOGROS DE LA MOTRICIDAD FINA EN LA PRIMERA INFANCIA.....	14
7. ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA.....	15
7.1. JUEGOS Y ACTIVIDADES QUE PROMUEVEN LA MOTRICIDAD FINA EN EL CONTEXTO EDUCATIVO .....	16
7.2. APORTES DE LAS DIFERENTES ACTIVIDADES AL DESARROLLO MOTOR Y COGNITIVO.....	17
8. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA .....	17
8.1. EL AMBIENTE EDUCATIVO Y EL PAPEL DEL DOCENTE EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA INFANTIL .....	18
8.2. LA FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA.....	19
9. IMPLEMENTACIÓN DE LA MOTRICIDAD FINA EN EL PLAN DE ESTUDIOS..	19
10. INTEGRACIÓN DE LA MOTRICIDAD FINA EN EL PLAN DE ESTUDIOS.....	20
11. DESAFÍOS QUE ABORDAR PARA LA IMPLEMENTACIÓN.....	20
CONCLUSIONES.....	21
REFERENCIAS .....	22

## RESUMEN

La investigación presente tuvo como finalidad comprender la importancia de la motricidad fina en el desarrollo psicopedagógico de los niños en la educación inicial; para ello, el estudio responde a una investigación bibliográfica que además gracias a una revisión exhaustiva de la literatura pertinente, se logró identificar los documentos para realizar la investigación; de ese modo subjetivo y conceptualizado se demostró que el desarrollo de la motricidad fina en la primera infancia es fundamental para el futuro de los niños, es decir en su vida adulta, pues ello forma los cimientos en el área cognitiva y social del infante, influyendo de manera positiva, en su autonomía, autoestima, aprendizaje y rendimiento académico, sin mencionar las habilidades adquiridas en el funcionamiento motor fino. Consecuentemente, es preciso mencionar que la importancia de la motricidad fina radica en la facultad de los niños en manipular objetos de modo preciso y minucioso, permitiéndoles desarrollarse de manera integral.

**Palabras claves:** Motricidad fina, educación inicial.

## **ABSTRACT**

The purpose of this research was to understand the importance of fine motor skills in the cognitive and socioemotional development of children in early education; for this purpose, the study used the qualitative approach method, and thanks to an exhaustive review of the relevant literature, it was possible to identify the documents to conduct the research; Thus, in a subjective and conceptualized way, it was demonstrated that the development of fine motor skills in early childhood is fundamental for the future of children, that is, in their adult life, since it forms the foundations in the cognitive and social area of the infant, positively influencing their autonomy, self-esteem, learning and academic performance, not to mention the skills acquired in fine motor functioning. Consequently, it is necessary to mention that the importance of fine motor skills lies in the ability of children to manipulate objects in a precise and meticulous way, allowing them to develop in an integral way.

**Key words:** Fine motor skills, Initial education.

## INTRODUCCIÓN

El desarrollo de la motricidad fina se refiere a las habilidades que involucran la coordinación y control de los movimientos pequeños y precisos de las manos y los dedos (Serrano & De Luque, 2019), es esencial que los docentes consideren el desarrollo de la motricidad fina en su planificación y estrategias de enseñanza en niños en edad preescolar (Lerchová & Simbartl, 2019), ya que esta habilidad es fundamental para el éxito académico y social de los niños y niñas en la etapa inicial de la educación.

En contexto, la falta de desarrollo adecuado de la motricidad fina en la educación inicial genera dificultades en el rendimiento escolar, afecta la autonomía y autoestima de los niños, así como limitar su participación en diversas actividades (Kilag, y otros, 2022). Algunos de los factores que contribuyen a esta problemática incluyen carencias de estímulos adecuados, la ausencia de práctica y ejercicios específicos, así como la sobreexposición a pantallas y actividades sedentarias.

En esa línea, es esencial que los docentes consideren el desarrollo de la motricidad fina en su planificación y estrategias de enseñanza, para ello deben encontrarse preparados para abordar la problemática de manera efectiva; pues desarrollar estas habilidades es fundamental para el éxito académico y social de los niños y niñas en la etapa inicial de la educación.

De lo anterior, nace la argumentación del estudio, que para Hernández y Mendoza (2018) son la justificación teórica, metodológica, práctica y social; en ese sentido el valor teórico de la investigación radicó en la literatura revisada donde se pudo identificar las bases en teorías como la del desarrollo cognitivo de Piaget, la teoría sociocultural de Vygotsky y las teorías pedagógicas desarrolladas por María Montessori; asimismo, la pesquisa presentó utilidad metodológica debido al enfoque cualitativo empleado para lograr alcanzar los objetivos propuestos.

Por su parte, las implicancias prácticas se presentaron debido a la relevancia del tema de investigación, pues el desarrollo motor fino en los infantes es fundamental para desarrollar sus habilidades sociocognitivas; en ese sentido,

la relevancia social tomó valor debido a los efectos positivos que se generaron en el desarrollo de los infantes, pues la presente investigación funciona como un posible diagnóstico para desarrollar estrategias educativas en la mejora de la motricidad fina en niños de edad preescolar. Es por ello que se plantea el siguiente problema de investigación ¿Cuál es la importancia de la motricidad fina en el desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños?

Por consiguiente, el presente documento académico se realizó con la intención de Identificar y analizar estudios referentes al desarrollo de la motricidad fina y su relación con el desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños.

Para lograr el alcance del objetivo propuesto fue necesario realizar una revisión bibliográfica a fin de recopilar la información del tema abordado que respalde la fundamentación en base a diferentes autores actualizados, acerca del desarrollo de la motricidad fina de los niños.

En el desarrollo temático se abordó la definición, importancia, teorías y enfoques de la motricidad fina, desarrollo motor fino en la primera infancia, etapas del desarrollo motor, características y logros de la motricidad fina en la primera infancia, actividades para el desarrollo de la motricidad fina, factores que influyen en el desarrollo de la motricidad fina, implementación de la motricidad fina en el plan de estudios, integración de la motricidad fina en el plan de estudios, desafíos que abordar para la implementación. Por último, se expusieron las conclusiones.

## **DESARROLLO TEMÁTICO**

### **1. DEFINICIÓN DE LA MOTRICIDAD FINA**

Considerada por Serrano y Luque (2019) como la capacidad de coordinar los movimientos de músculos pequeños y precisos, esencialmente los músculos de las manos y los pies, con la finalidad de manipular objetos y realizar tareas precisas y desafiantes; en otro orden de ideas, es la interacción entre los procesos perceptuales, cognitivos y motores dando como resultado el desarrollo de la motricidad final (Suggate et al., 2019).

Acorde con lo mencionado anteriormente, se considera como motricidad fina a la destreza humana para emplear el uso de manos y dedos de manera ágil y precisa para el desarrollo de actividades simples y complejas.

### **2. IMPORTANCIA DE LA MOTRICIDAD FINA EN LA EDUCACIÓN INICIAL**

El desarrollo de habilidades cognitivas y perceptivas, así como la capacidad para realizar tareas manuales complejas, se encuentran directamente relacionadas con la motricidad fina, siendo esta última fundamental en la educación inicial.

El desarrollo de las habilidades motoras finas es sustancial para que los niños en edad preescolar escriban, dibujen, contorneen, manipulen objetos pequeños y realicen diversas tareas diarias cruciales para su desarrollo humano (Serrano & De Luque, 2019). Aunado, Strooband et al. (2020) relacionan el desenvolvimiento de la motricidad fina con la maduración del cerebro y la conectividad entre las distintas áreas que lo componen, de la misma forma se ve como un signo de desarrollo infantil.

La educación inicial se encuentra indisolublemente ligada al desarrollo de las habilidades pre escriturales, la coordinación mano-ojo, la percepción visomotora y las habilidades manipulativas, todas capacidades desarrolladas por medio de la motricidad fina; por ello, Slater (2022) manifiesta que las habilidades motoras brindan la base para aprender a escribir, reconocer letras y números y, resolver problemas a través de actividades de práctica y manipulación.

Asimismo, el desarrollo de la concentración, la atención, la paciencia, la creatividad y la confianza en sí mismo en los niños, son elementos esenciales desarrollados en su mayoría por la motricidad fina (Burr & Choudhury, 2020); por tal razón las habilidades son fundamentales para el proceso de aprendizaje y el desarrollo holístico de los niños en la educación infantil.

En consecuencia, la motricidad fina desempeña un rol esencial en la educación inicial al contribuir al desarrollo cognitivo, perceptivo, socioemocional y académico de los niños.

### **3. TEORÍAS Y ENFOQUES EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA**

Debe señalarse que las teorías relacionadas con la motricidad fina ofrecen un marco conceptual para entender el proceso de adquisición de habilidades motoras finas durante la educación inicial; a diferencia de los enfoques, cuya finalidad es proporcionar una guía para la práctica pedagógica; en esa línea se ha considerado como principales teorías las siguientes:

#### **3.1. TEORÍAS PSICOLÓGICAS Y PEDAGÓGICAS QUE EXPLICAN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA EN EL CONTEXTO EDUCATIVO**

Las teorías proporcionan marcos conceptuales para comprender cómo se desarrollan las habilidades motoras finas en el entorno educativo, destacando aspectos, como el desarrollo cognitivo, interacciones sociales, procesamiento de la información e integración sensorial; en ese sentido, la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, indica que el desarrollo cognitivo influye en el desarrollo motor y que los niños adquieren habilidades motoras finas a través de la exploración y la experiencia, construyéndose representaciones mentales del mundo (Sanghvi, 2020).

Asimismo, para Vygotsky, según su teoría sociocultural, el desarrollo motor y cognitivo se encuentran estrechamente relacionados, enfatizando el valor del entorno social y las interacciones en el desarrollo de los niños; donde el aprendizaje y la adquisición de habilidades motoras finas se dan en un contexto social e interactivo, y los niños necesitan la colaboración de adultos y

compañeros más experimentados para desarrollar estas destrezas (Pedapati, 2022).

A lo que respecta las teorías pedagógicas, se considera a María Montessori quién enfatiza en proporcionar materiales y actividades sensoriales que permitan a los niños explorar y desarrollar habilidades motoras finas como aprendices activos y autónomos (Dilnoza, 2021). Una postura similar posee Reggio Emilia, al indicar la necesidad de los niños de trabajar en proyectos prácticos que requieren la manipulación de pequeños objetos o materiales, casi pues genera énfasis en el aprendizaje activo y la exploración sensorial (Yufiarti et al., 2022).

### **3.2. ENFOQUES METODOLÓGICOS PARA EL DISEÑO DE ACTIVIDADES DE MOTRICIDAD FINA**

Es importante considerar que la elección de la metodología adecuada dependerá de las necesidades y características específicas de los niños, además de las situaciones educativas, no obstante, el enfoque multisensorial, se considera como uno de los más empleados para desarrollar las habilidades motoras finas en niños de la primera infancia por medio del uso de diversos estímulos sensoriales, como materiales de diferentes texturas, olores, colores o sonidos, cuyo único propósito es estimular la creatividad y curiosidad para mejorar la coordinación entre la mano y la vista, además de la precisión de movimientos (Piller & Torrez, 2019).

Otro de los enfoques metodológicos con mayor afluencia es aquel basado en el juego, donde gracias a las actividades lúdicas empleadas proporciona al infante un ambiente divertido y motivador, donde la manipulación de objetos pequeños como rompecabezas o piezas para actividades de construcción, ayudan al desarrollo de las habilidades motoras finas de modo natural (Martino & Lape, 2021).

#### 4. **DESARROLLO MOTOR FINO EN LA PRIMERA INFANCIA**

Referido a la adquisición y el refinamiento constante de las habilidades motoras que incluyen el control y manipulación de los músculos pequeños, en particular las manos y dedos, este desarrollo cuenta con una influencia significativa en el desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños, permitiéndoles interactuar con su entorno y participar en actividades de una manera más autónoma y capa; es vital tener en cuenta que la motricidad fina se desarrolla a lo largo de un proceso complejo e individual; sin embargo, las experiencias oportunas e intervenciones adecuadas ayudan en su mejora y perfección (World Health Organization [WHO], 2020).

#### 5. **ETAPAS DEL DESARROLLO MOTOR FINO**

Es una serie de progresos secuenciales significativos en cuanto a la capacidad del niño para controlar y coordinar los movimientos precisos; es crucial saber que las etapas del desarrollo motor fino suelen variar un poco de un niño a otro, aunque existen patrones generales en el desarrollo normal.

Para Goodway et al. (2021) existen cinco etapas definidas

**Agarre y presión inicial.** También conocida como la etapa de movimientos reflejos/primitivos, ocurre durante los primeros meses de vida, donde los bebés comienzan a realizar movimientos involuntarios y reflejos de agarre, cerrando sus manos alrededor de objetos que tocan sus palmas, sin embargo, aún no cuentan con el control consciente sobre sus movimientos.

**Presión palmar.** También considerada como la etapa de agarre voluntario y coordinación mano-ojo; en esta etapa, el niño ya puede agarrar objetos con sus manos, pero sin mucha precisión, suele ubicarse entre los seis a 12 meses de edad.

**Pinza superior.** Considerada como pinza del pulgar e índice, se produce aproximadamente entre el primer y segundo año de edad, donde el niño es capaz de agarrar objetos más pequeños con mayor precisión; lo que les permite realizar tareas como apilar bloques o enhebrar cuentas.

**Pinza inferior.** Llamada también como la etapa de la pinza del pulgar y los otros dedos; ello debido a que al infante se le es posible sostener objetos de mayor tamaño con una mayor variedad de dedos, desarrollando tareas como recortar con tijeras o dibujar formas simples, es característico de niños con edades de dos a tres años.

**Destrezas manipulativas.** Conocida también como la etapa de las destrezas manuales avanzadas, en esta etapa, el niño es capaz de realizar tareas más complejas que requieren una coordinación ojo-mano avanzada, como dibujar o pintar.

## **6. CARACTERÍSTICAS Y LOGROS DE LA MOTRICIDAD FINA EN LA PRIMERA INFANCIA**

Al transcurrir los primeros años de vida, las personas desarrollan habilidades fundamentales para su futuro; asimismo, con el transcurrir del tiempo la destreza mejora y la agilidad del menor progresa significativamente. De acuerdo con Biotteau et al. (2019), a continuación, se presenta las características con mayor importancia referentes al desarrollo de la motricidad fina.

**Coordinación.** Los niños comienzan a explorar y manipular objetos con las manos a medida que desarrollan su propia coordinación entre sus extremidades y el sentido de la vista.

**Imitación.** Los niños pueden imitar los movimientos de los adultos, como levantar y bajar objetos con los dedos; ello se encuentra estrechamente relacionado con la etapa agarre, donde al transcurrir el tiempo la manipulación de objetos se vuelve más cuidadoso y delicado.

**Precisión.** A medida que los niños crecen, su control muscular y su destreza manual continúan mejorando, lo que les permite realizar tareas más complejas como el uso de tijeras, pintar, escribir y construir grandes edificaciones con bloques.

Es importante comprender que el desarrollo de la motricidad fina no ocurre de manera uniforme en todos los niños, y que cada uno alcanzará hitos de desarrollo a su propio ritmo (Zamunér & Tudella, 2020); por otro lado, un

correcto desarrollando en sus habilidades motoras finas ayudará al infante en su lenguaje, cognición y habilidades sociales.

En contexto, Cabrera et al. (2019) indica los logros que puede alcanzar un niño en la primera infancia con relación a la motricidad fina, considerando:

- Agarrar objetos con facilidad y coordinación entre los dedos
- Realizar movimientos precisos con los dedos, como el uso de los dedos índice y pulgar para levantar objetos pequeños
- Cortar con tijeras en línea recta
- Dibujar formas básicas y colorear dentro de los límites de los contornos.
- Escribir letras y números de manera reconocible
- Utilizar utensilios para comer con facilidad

Es fundamental resaltar a los padres la estimulación del desarrollo de la motricidad fina de sus hijos, a través de actividades lúdicas y creativas que involucren las manos, como amasar la plastilina, recortar papel o dibujar. De esta manera, estarán favoreciendo el aprendizaje y la autonomía en los niños; asimismo, es necesario estar atentos a cualquier signo de retraso en el desarrollo de la motricidad fina, y en caso de ser necesario, consultar a un especialista para recibir ayuda en una etapa temprana.

## **7. ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA**

Considerar un listado de actividades básicas para desarrollar las habilidades motoras en la primera infancia son fundamentales para promover el crecimiento y la coordinación del menor. De acuerdo con la WHO (2020), menciona la existencia de diversas actividades que pueden ser llevadas a cabo para estimular la motricidad fina en niños pequeños.

## 7.1. JUEGOS Y ACTIVIDADES QUE PROMUEVEN LA MOTRICIDAD FINA EN EL CONTEXTO EDUCATIVO

Cabrera y Dupeyrón (2019), expone como juegos y actividades a las herramientas empleadas para ayudar a los niños a desarrollar habilidades importantes para la realización de tareas cotidianas, como escribir y manipular objetos pequeños. Estas actividades promueven el desarrollo de la fuerza y coordinación de los músculos de la mano y la coordinación ojo-mano. Dentro de las actividades enfocadas en la motricidad fina, destacan:

**Juego con plastilina.** La plastilina es una excelente herramienta para fortalecer los músculos de las manos y los dedos; los niños pueden amasar, aplastar, rodar y dar forma a la plastilina, lo que mejora su destreza manual (Klein et al., 2020).

**Enhebrado de cuentas.** Proporciona a los niños cuentas de colores y un cordón o una aguja de plástico, pídeles que ensarten las cuentas en el cordón, lo cual ayuda a desarrollar la coordinación mano-ojo y los movimientos precisos de los dedos (Nekolová & Simbartl, 2020).

**Recorte con tijera.:** Brinda a los infantes tijeras de seguridad y papel de colores, luego recortar siguiendo líneas rectas, curvas y formas simples. Esta actividad mejora la destreza manual y el control de los movimientos de los dedos (Budury et al., 2020).

**Juego de construcción.** Emplear bloques pequeños, como los de LEGO, son ideales para fomentar la motricidad fina; los niños pueden apilar, encajar y separar los bloques, lo que requiere movimientos precisos de los dedos y desarrolla la coordinación de la vista con las manos (Irfan et al., 2020).

**Dibujo y pintura.** Los infantes pueden usar crayones, lápices de colores y papel, con ello se les debe invitar a dibujar y colorear utilizando movimientos controlados de los dedos; ello ayuda a mejorar la precisión de los movimientos de las manos y la coordinación mano-ojo (Jabbarov, 2019).

## **7.2. APORTES DE LAS DIFERENTES ACTIVIDADES AL DESARROLLO MOTOR Y COGNITIVO**

El desarrollo constante de las actividades que ayudan a mejorar las habilidades y destrezas finas en los niños, influyen de manera positiva en la atención, la percepción espacial y la creatividad; además a través de estas actividades, los infantes también pueden adquirir habilidades sociales y lograr trabajar en equipo con un enfoque en la resolución de problemas (James et al., 2022).

En concordancia con lo expuesto, las actividades orientadas al desarrollo motor faculta a los niños mejorar la coordinación entre la vista y el movimiento de las manos, añadido la destreza manual y la fuerza de agarre; a ello se le suma el manipular objetos pequeños y realizar movimientos precisos con los dedos; de ese modo, los niños desarrollan la capacidad de controlar y coordinar los músculos pequeños de las manos, lo que les permite realizar tareas más complejas y cotidianas, como escribir, dibujar y vestirse de forma independiente (Mokobane et al., 2019).

Por su parte, estas actividades impactan en el desarrollo cognitivo de los niños pequeños, pues al realizar movimientos finos y precisos, los niños mejoran notablemente su atención, concentración y la capacidad de planificación; además, las actividades como la pintura y el juego de construcción estimulan la creatividad, la imaginación y el pensamiento espacial (Martzog et al., 2019).

## **8. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA**

Los factores que influyen en el desarrollo de la motricidad fina pueden incluir el género, la edad del niño y su experiencia previa con diferentes actividades motoras finas; además existen factores culturales y de crianza que influyen en el aprendizaje y prácticas de habilidades motoras finas.

En concordancia, es factible mencionar que la combinación de factores biológicos, cognitivos, socioeconómicos y ambientales desempeñan un rol fundamental en la adquisición y mejora de las habilidades; donde los factores biológicos son referido a las características inherentes al individuo,

considerándose aspectos como la madurez del sistema nervioso central, la fuerza muscular, la lateralidad y la capacidad de control motor (Gonzalez et al., 2019), por otro lado, genética desempeña un papel en la disposición de un individuo para el desarrollo de su capacidad motriz fina (Mollon et al., 2021).

Asimismo, Suggate et al. (2019) indica que los factores cognitivos son fundamentales para el control y la coordinación de los movimientos, ello debido a que se encuentran referidas a las habilidades mentales y procesos cognitivos del infante, esto incluye aspectos como la atención, la percepción visuoespacial, la planificación motora, la memoria de trabajo y la capacidad de resolución de problemas.

Por su parte, Brian et al. (2019) plantea que los factores socioeconómicos influyen en el desarrollo de la motricidad fina, pues el acceso a recursos, oportunidades de estimulación, calidad del ambiente de crianza y la participación en programas educativos y recreativos pueden variar el desenvolvimiento del menor y la efectividad de sus movimientos.

### **8.1. EL AMBIENTE EDUCATIVO Y EL PAPEL DEL DOCENTE EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA INFANTIL**

Un ambiente educativo favorable, proporcionar a los niños oportunidades para la exploración y el desarrollo de sus propias habilidades motoras finas; pues un ambiente rico en materiales manipulativos, como lápices, papeles, cuentas, rompecabezas y juegos de construcción, brinda a los pequeños la posibilidad de explorar y practicar sus destrezas; a ello se le debe sumar que el ambiente debe ser seguro, organizado y adecuadamente adaptado, pues facilita el acceso a los materiales y promueve la participación activa de los niños en actividades que fomentan el desarrollo motor fino (Saraiva et al., 2019).

Por su parte, el docente desempeña un papel activo en la planificación, organización y guía de actividades que promueven el desarrollo motor fino, esto implica seleccionar y diseñar actividades apropiadas para la edad y nivel de desarrollo de los niños, brindando oportunidades para la práctica y el perfeccionamiento de habilidades específicas; añadido el docente cuenta con el

rol fundamental de ofrecer orientación, apoyo y retroalimentación individualizada, de tal modo fomenta la autonomía y la motivación de los niños en su progreso (Lerchová & Simbartl, 2019).

## **8.2. LA FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA**

La familia es el primer ambiente en el que los niños aprenden y se desarrollan, por ello la calidad de la relación entre los padres y el niño o las interacciones familiares, así como el apoyo emocional y la participación de los padres en las actividades cotidianas, poseen un impacto significativo en el desarrollo motor y otros ámbitos de desarrollo infantil (Rahmadini et al., 2020).

En ese sentido, el modelado y apoyo parental son factores clave en la influencia de la familia en el desarrollo de motor fino en los niños pequeños; los padres son de habilidades motoras finas a través de actividades cotidianas y brindar apoyo emocional y estructural a sus hijos, estas acciones fomentan la observación, la imitación y la práctica de movimientos finos, lo que contribuye al desarrollo de la motricidad fina (Valadi & Gabbard, 2020).

## **9. IMPLEMENTACIÓN DE LA MOTRICIDAD FINA EN EL PLAN DE ESTUDIOS**

Es importante que el currículo de educación infantil incluya actividades que permitan el desarrollo de la motricidad fina, con el fin de lograr que los niños adquieran estas habilidades de manera integral.

En concordancia, el desarrollo de las habilidades motoras finas se correlaciona positivamente con el rendimiento académico, especialmente en áreas como la lectoescritura, lingüística y las matemáticas (Kosmos et al., 2019); adicionalmente, se ha observado que los niños que experimentan dificultades con la motricidad fina pueden enfrentar desafíos en su rendimiento académico y autonomía en las actividades diarias (Kilag et al., 2022).

## **10. INTEGRACIÓN DE LA MOTRICIDAD FINA EN EL PLAN DE ESTUDIOS**

La integración de las habilidades motoras finas en el plan de estudios para la educación de la primera infancia debe abordarse de manera integral e incluir una variedad de actividades prácticas; mismas que pueden incluir juegos de construcción, rompecabezas, actividades de encordado, modelado de arcilla, pintura con pinceles finos y tareas de cortar y pegar (Annisa & Sutapa, 2019). Al brindarles a los niños oportunidades regulares para practicar y mejorar sus habilidades motoras finas, se promueve el desarrollo de habilidades y destrezas esenciales (Suparman, 2019).

## **11. DESAFÍOS QUE ABORDAR PARA LA IMPLEMENTACIÓN**

Uno de los principales desafíos en la implementación de actividades para desarrollar la motricidad fina en el plan curricular es garantizar que las actividades sean apropiadas para la edad y atractivas para los niños; además de brindar suficiente tiempo para estas actividades, pues los pueden presentar presión al encontrarse enfocados en áreas académicas (Dapp et al., 2021).

Por lo mencionado, abordar las diversas necesidades y habilidades de los niños en el salón de clases suele ser, de por sí, un desafío, ello debido a que algunos estudiantes pueden presentar retrasos en el desarrollo o discapacidades que requieren atención y adaptaciones individualizadas.

## CONCLUSIONES

A partir de la literatura revisada, se concluyó:

1. La motricidad fina desempeña un rol esencial en la educación inicial, ya que está directamente relacionada con el desarrollo cognitivo, perceptivo, socioemocional y académico de los infantes; además es fundamental para que los niños en edad preescolar realicen tareas manuales complejas, como escribir, dibujar y manipular objetos pequeños, que son cruciales para su desarrollo humano; asimismo, se encuentra vinculada con el desarrollo del cerebro y la conectividad entre las distintas áreas que lo componen, lo que la convierte en un signo de desarrollo infantil.
2. Un buen desarrollo de la motricidad fina durante la infancia y la etapa preescolar proporciona las bases necesarias para el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños; así pues, la percepción visomotora requiere una coordinación precisa entre la vista y el movimiento para realizar tareas minuciosas; estas habilidades son importantes para actividades diarias como abotonarse la ropa, manejar utensilios o recoger objetos pequeños
3. El desarrollo de la concentración, la atención, la paciencia, la creatividad y la confianza en sí mismo en los niños se ve influenciado por la motricidad fina, lo cual la convierte en un elemento esencial para el proceso de aprendizaje y el desarrollo holístico en la educación infantil, además emplear enfoques metodológicos, como multisensoriales y el enfoque basado en el juego, estimula ampliamente la creatividad y curiosidad en los infantes.
4. Las estrategias para el desarrollo de la motricidad fina son actividades lúdicas recreativas donde el niño desarrolla la coordinación óculo manual de una manera integral y divertida, reforzando los movimientos pequeños y precisos de manos y dedos, utilizando diferentes materiales que ayudan en el fortalecimiento de sus habilidades motrices finas.

## REFERENCIAS

- Annisa, A., & Sutapa, P. (2019). The Implementation of Nature-based Learning Models to Improve Children's Motor Skills. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 170-182. doi:10.31004/obsesi.v3i1.140
- Biotteau, M., Danna, J., Baudou, E., Puyjarinet, F., Velay, J., & Albaret, J. (2019). Developmental coordination disorder and dysgraphia: signs and symptoms, diagnosis, and rehabilitation. *Neuropsychiatric Disease and Treatment*, 15(1), 1873-1885.  
doi:<https://www.tandfonline.com/doi/epdf/10.2147/NDT.S120514?needAccess=true&role=button>
- Brian, A., Pennell, A., Taunton, S., Starrett, A., Howard, C., Goodway, J., . . . Stodden, D. (2019). Early Childhood: A Multicenter Cross-Sectional Study Conducted in the USA. *Sports Medicine*, 1(1), 1609–1618.  
doi:<https://doi.org/10.1007/s40279-019-01150-5>
- Budury, S., Khamida, K., Nurjanah, S., & Jalaluddin, T. (2020). Improving the Fine Motor Skills with Embroidery among Children with an Intellectual Disability. *Jurnal Ners*, 15(2), 72-74.  
doi:<http://dx.doi.org/10.20473/jn.v15i2.19011>
- Burr, P., & Choudhury, P. (2020). Fine Motor Disability. *StatPearls Publishing, Treasure Island*, 1(1), 1. doi:<https://europepmc.org/article/nbk/nbk563266>
- Cabrera, B., & Dupeyrón, M. (2019). El desarrollo de la motricidad en los niños y niñas del grado preescolar. *revista de educación*, 17(2), 222-239.  
doi:<http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1499>
- Dapp, L., Gashaj, V., & Roebbers, C. (2021). Physical activity and motor skills in children: A differentiated approach. *Psychology of Sport and Exercise*, 54(1), 1-8. doi:<https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2021.101916>
- Dilnoza, S. (2021). Practical technological system for use of mariamontessori technique in development of fine motor skills of children in organization of preschool education. *An International Multidisciplinary Research*

*Journal*, 11(6), 698-706. doi:<http://dx.doi.org/10.5958/2249-7137.2021.01679.7>

Gonzalez, S., Alvarez, V., & Nelson, E. (2019). Do Gross and Fine Motor Skills Differentially Contribute to Language Outcomes? A Systematic Review. *Fronteras en Psicología*, 10(1), 1-16. doi:<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.02670>

Goodway, J., Ozmun, J., & Gallahue, D. (2021). *Understanding Motor Development: Infants, Children, Adolescents, Adults*. Jones & Bartlett Learning. doi: <https://acortar.link/lvswmw>

Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill.

Irfan, M., Ramdhania, D., Nita, I., Priatna, T., & Atmadja, A. (2020). Design and Build an Early Childhood Puzzle Educational Game Using the Fisher-Yates Shuffle Algorithm as an Android-Based Scrambler for Snippets. *International Conference on Wireless and Telematics*, 1(1), 1-6. doi:10.1109/ICWT50448.2020.9243628

Jabbarov, R. (2019). Formation of Fine Art Skills by Teaching Students the Basics of Composition in Miniature Lessons. *International Journal of Progressive Sciences and Technologies*, 17(1), 285-288. doi:<http://ijpsat.ijsh-t-journals.org/>

James, M., Rasheed, M., Bandyopadhyay, A., Mannella, M., Marchant, E., & Brophy, S. (2022). The Effect COVID Has Had on the Wants and Needs of Children in Terms of Play: Text Mining the Qualitative Response of the Happen Primary School Survey with 20,000 Children in Wales, UK between 2016 and 2021. *Int. J. Environ. Res. Public Health*, 19(19), 1-13. doi:<https://doi.org/10.3390/ijerph191912687>

Kilag, O., Ignacio, R., Lumando, E., Alvez, G., Abendan, F., Quiñanola, M., & Sansa, J. (2022). ICT Integration in Primary Classrooms in the Light of Jean Piaget's Cognitive Development Theory . *International Journal of*

*Emerging Issues in Early Childhood Education*, 1(1), 42-54 .

doi:<https://doi.org/10.31098/ijeiece.v4i2.1170>

Klein, M., Regev, D., & Snir, S. (2020). Using the clay slip game in art therapy: a sensory intervention. *International Journal of Art Therapy*, 25(2), 49-51.

doi:<https://doi.org/10.1080/17454832.2020.1713833>

Kosmos, P., Ioannou, A., & Zaphiris, P. (2019). Implementing embodied learning in the classroom: effects on children's memory and language skills. *Educational Media International*, 56(1), 59-74.

doi:<https://doi.org/10.1080/09523987.2018.1547948>

Lerchová, K., & Simbartl, P. (2019). Using paper in kindergarten to develop and estimate levels of fine motor skills. *ICERI2019 Proceedings*, 1(1), 4432-4437.

doi:<https://doi.org/10.21125/iceri.2019.1110>

Martino, E., & Lape, J. (2021). Occupational therapy in the preschool classroom - Promoting fine motor and visual motor skills for kindergarten readiness.

*Journal of Occupational Therapy, Schools, & Early Intervention*, 14(2), 134-152. doi:<https://doi.org/10.1080/19411243.2020.1822261>

Martzog, P., Stoeger, H., & Suggate, S. (2019). Relations between Preschool Children's Fine Motor Skills and General Cognitive Abilities. *Journal of Cognition and Development*, 20(4), 443-465.

doi:<https://doi.org/10.1080/15248372.2019.1607862>

Mokobane, M., Pillay, B., & Meyer, A. (2019). Fine motor deficits and attention deficit hyperactivity disorder in primary school children. *South African Journal of Psychiatry*, 25(1), 1-7.

doi:<https://doi.org/10.4102/sajpsychiatry.v25i0.1232>

Mollon, J., Knowles, E., Mathias, S., Gur, R., Peralta, J., Weiner, D., . . . Glahn, D. (2021). Genetic influence on cognitive development between childhood and adulthood. *Molecular Psychiatry*, 26(1), 656-665.

doi:<https://doi.org/10.1038/s41380-018-0277-0>

Nekolová, A., & Simbartl, P. (2020). Use of wires and beads for the development and detection of fine motor skills of children in kindergarten.

*University of West Bohemia, 1(1).*

doi:<https://doi.org/10.21125/edulearn.2020.2071>

- Pedapati, K. (2022). Piagetian and Vygotskian Concepts of Cognitive Development: A Review. *Indian Journal of Mental Health, 9(3)*, 227-239. doi:<https://indianmentalhealth.com/pdf/2022/vol9-issue3/4-Review-Paper-2.pdf>
- Piller, A., & Torrez, A. (2019). Defining Occupational Therapy Interventions for Children with Fine Motor and Handwriting Difficulties. *Journal of Occupational Therapy, Schools, & Early Intervention, 12(2)*, 210-224. doi:<https://doi.org/10.1080/19411243.2019.1592053>
- Rahmadini, N., Asdi, R., & Fitria, N. (2020). Role of Parents in Improving Children's Fine Motor Skills at Home during the COVID-19 Pandemic. *Proceedings of the 4th International Conference on Learning Innovation and Quality Education, 1(86)*, 1-4. doi:<https://doi.org/10.1145/3452144.3452229>
- Sanghvi, P. (2020). Piaget's theory of cognitive development: a review. *7(2)*, 90-96. doi:[https://indianmentalhealth.com/pdf/2020/vol7-issue2/5-Review-Article\\_Piagets-theory.pdf](https://indianmentalhealth.com/pdf/2020/vol7-issue2/5-Review-Article_Piagets-theory.pdf)
- Saraiva, F., Rodrigues, L., Copetti, F., Lopes, F., & Cordovil, R. (2019). Affordances for Motor Skill Development in Home, School, and Sport Environments: A Narrative Review. *Sage Journals, 126(3)*. doi:<https://doi.org/10.1177/0031512519829271>
- Serrano, P., & De Luque, C. (2019). *Motricidad fina en niños y niñas: Desarrollo, problemas, estrategias de mejora y evaluación*. (N. Ediciones, Ed.) Narcea S.A. Ediciones Madrid. doi:[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=NPikDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=que+es+la+motricidad+fina+libro&ots=2Og\\_aTDiRT&sig=rraNG9lwnWmXpcpwP5S8QKh\\_Wt0#v=onepage&q=que%20es%20la%20motricidad%20fina%20libro&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=NPikDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=que+es+la+motricidad+fina+libro&ots=2Og_aTDiRT&sig=rraNG9lwnWmXpcpwP5S8QKh_Wt0#v=onepage&q=que%20es%20la%20motricidad%20fina%20libro&f=false)

- Slater, N. (2022). *Fine Motor Matters - A Plan to Improve Fine Motor Skills at the Early Childhood Level*.  
[https://nwcommons.nwciowa.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1406&context=education\\_masters](https://nwcommons.nwciowa.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1406&context=education_masters): [Tesis de Maestria, Northwestern College].
- Strooband, K., Rosnay, M., Okely, A., & Veldman, S. (2020). Systematic Review and Meta-Analyses: Motor Skill Interventions to Improve Fine Motor Development in Children Aged Birth to 6 Years. *Journal of Developmental & Behavioral Pediatrics*, 41(4), 319-331.  
 doi:10.1097/DBP.0000000000000779
- Suggate, S., Pufke, E., & Stoeger, H. (2019). Children's fine motor skills in kindergarten predict reading in grade 1. *Early Childhood Research Quarterly*, 47(2), 248-258.  
 doi:<https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2018.12.015>
- Suparman, E. (2019). Improving the skills of children mozaik through meronce in medina. *Jurnal Edukasi Nonformal*, 1(1), 29-32. doi:<https://ummaspul.ejournal.id/JENFOL/article/view/180>
- Valadi, S., & Gabbard, C. (2020). The effect of affordances in the home environment on children's fine- and gross motor skills. *Early Child Development and Care*, 190(8), 1225-1232.  
 doi:<https://doi.org/10.1080/03004430.2018.1526791>
- World Health Organization [WHO]. (2020). *Improving early childhood development: WHO guideline*.  
 doi:<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=T49FEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA5&dq=Fine+motor+development+in+early+childhood&ots=EAXN8gYBcw&sig=rtE4ytzVLbYkXz9uqV4a9P1o3CE#v=onepage&q=Fine%20motor%20development%20in%20early%20childhood&f=false>
- World Health Organization. (2020). *Improving early childhood development: WHO guideline*.  
 doi:<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=T49FEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA5&dq=what+are+the+activities+to+stimulate+fine+motor+skills+>

in+children%3F&ots=EAXP6gZz9B&sig=MABldO5PmH6VGR3INwsTE2  
eJjQk#v=onepage&q&f=true

- Yufiarti, E., Fidesrinur, I., & Meyke, G. (2022). Reggio Emilia's Philosophy Approach; Environment as a Third Teacher in Child Potential Development in ECCE Institutions. *International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding*, 9(6), 297-308.  
doi:<http://dx.doi.org/10.18415/ijmmu.v9i9.3949>
- Zamunér, J., & Tudella, E. (2020). Is Wii-based motor training better than task-specific matched training for children with developmental coordination disorder? A randomized controlled trial. *Disability and Rehabilitation*, 42(18), 2611-2620. doi:<https://doi.org/10.1080/09638288.2019.1572794>