



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA**

“VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE”

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONCIENCIA AMBIENTAL EN EDUCACIÓN INICIAL

**PARA OPTAR EL GRADO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL

PRESENTADO POR:

GUERRERO NAYRA, GEIBY

JARAMILLO CANO, ALID

OZETA NEIRA, DISNEY NATALY

JAÉN – PERÚ

2025

REPORTE DE SIMILITUD

GEIBY GUERRERO NAYRA

CONCIENCIA AMBIENTAL EN EDUCACIÓN INICIAL

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::10159:74878594

21 Páginas

Fecha de entrega

27 dic 2024, 12:12 p.m. GMT-5

6,428 Palabras

Fecha de descarga

27 dic 2024, 12:15 p.m. GMT-5

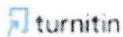
36,049 Caracteres

Nombre de archivo

GRUPO 8-Monografía.docx

Tamaño de archivo

81.5 KB



Página 2 of 23 - Descripción general de integridad

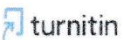
Identificador de la entrega trn:oid::10159:74878594

17% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes supervisadas, para el...

Fuentes principales

- 16% Fuentes de Internet
- 4% Publicaciones
- 0% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)



Página 2 of 23 - Descripción general de la escritura con IA

Identificador de la entrega trn:oid::10159:74878594

*% detectado como IA

La detección de IA incluye la posibilidad de palabras. Aunque cierto texto en esta entrega se generó probablemente con IA, los puntajes inferiores al umbral de 20 % no aparecen porque tienen una mayor probabilidad de falsos positivos.

Precaución: Se requiere revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de la toma de decisiones acerca del trabajo del estudiante. Lo alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

DATOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO:

Conciencia ambiental en educación inicial

AUTORAS:

Guerrero Nayra, Geiby

Jaramillo Cano, Alid

Ozeta Neira, Disney Nataly

ASESOR DE LA INVESTIGACIÓN:

Cajandilay Díaz, Eduardo

Código ORCID: 0000-0002-1596-000X

DURACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN:

Fecha de Inicio: 06/08/2024

Fecha de término: 31/01/2025

LÍNEA DE LA INVESTIGACIÓN:

Pedagógica, Currículo y Didáctica

EJE TEMÁTICO:

Didáctica aplicada a la Educación Básica

JURADO

Presidente: Dr. Saúl Menandro Núñez Cieza

Secretario: Lic. José Luis Salazar Monteza

Vocal: Lic. Juana Lilian Avellaneda Horna


DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Guerrero Nayra Geiby, identificada con DNI N° 71124461, Jaramillo Cano Alid identificada con DNI N° 71121026, Ozeta Neira Disney Nataly identificada con DNI N° 71130220; egresadas del Programa del Profesionalización Docente – Programa de Estudios de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Víctor Andrés Belaunde” de Jaén, presentamos nuestro trabajo de investigación titulado: “Conciencia ambiental en educación inicial”, para obtener el Grado de Bachiller en Educación en el Programa de Estudios de Educación Inicial.

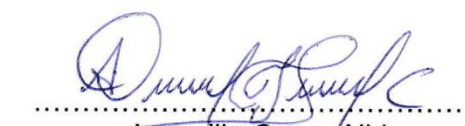
Declaramos, en honor a la verdad, que el trabajo de investigación es producto de nuestra autoría. Que los datos, el análisis e interpretación de los resultados constituyen nuestro aporte a la realidad educativa investigada. Asimismo, todas las fuentes citadas han sido debidamente consultadas y referenciadas en la investigación, respetando los derechos de autor.

En calidad de autoras, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad u ocultamiento de información, refrendando la presente declaración.

Jaén, 03 de febrero de 2025



Guerrero Nayra, Geiby
DNI:71124461



Jaramillo Cano, Alid
DNI: 71121026



Ozeta Neira, Disney Nataly
DNI:71130220

ÍNDICE

RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
INTRODUCCIÓN	viii
DESARROLLO TEMÁTICO	10
1. CONCIENCIA AMBIENTAL	10
1.1. Definición de conciencia ambiental	10
1.2. Importancia de la conciencia ambiental	11
1.3. Educación ambiental en nuestras vidas	12
2. CONCIENCIA AMBIENTAL EN EDUCACIÓN INICIAL	14
2.1. Importancia de la conciencia ambiental en educación inicial	15
2.2. Estrategias para desarrollar la conciencia ambiental en niños	16
2.2.1. Espacio de Vida (ESV): Cuido mi planeta desde el colegio	16
2.2.2. Globe Perú: Conciencia ambiental desde la escuela	16
2.2.3. Manejo de residuos sólidos en las instituciones educativas-MARES	17
2.2.4. Vida y verde - VIVE	17
2.2.5. Mido y reduzco mi huella de carbono y de mi cole.	18
2.3. Dimensiones de la conciencia ambiental	19
3. ROLES DE LOS ACTORES EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL	21
3.1. Rol de la escuela en la conciencia ambiental	21
3.2. Rol de la familia en la conciencia ambiental	22
3.3. Rol de la sociedad en la conciencia ambiental	24
CONCLUSIONES	
REFERENCIAS	

RESUMEN

El trabajo académico tuvo como objetivo analizar y profundizar el concepto de conciencia ambiental en el marco de la educación inicial. El método utilizado en esta investigación consistió en la recopilación de información de fuentes primarias y secundarias alojadas en repositorios confiables sobre la conciencia ambiental como categoría priorizada. Para ello, se consultaron diversas fuentes de información, considerando entre los buscadores de mayor frecuencia Google Académico, Scielo, Redalyc y Alicia Concytec. Estas fuentes proporcionaron información crucial y fiable, presentada en revistas de elevado impacto. Como resultado, se logró sistematizar la información en tres bloques temáticos: Conciencia ambiental, Conciencia ambiental en educación inicial, Conciencia ambiental tarea de todos. Las conclusiones manifiestan que la conciencia y educación ambiental son fundamentales para promover una relación responsable y activa con el medio ambiente. Fomentar el conocimiento, la reflexión y acciones sostenibles en la sociedad ayuda a enfrentar los desafíos ecológicos y a impulsar un desarrollo más equilibrado y respetuoso con la naturaleza.

Palabras clave: conciencia ambiental, educación inicial.

ABSTRACT

The academic work aimed to analyze and deepen the concept of environmental awareness within the framework of early childhood education. This research employs a systematic approach to gathering information from primary and secondary sources, utilizing reliable repositories that prioritize the importance of environmental consciousness. Extensive literature was consulted from well-regarded databases, including Google Scholar, Scielo, Redalyc, and Alicia Concytec. These sources provided critical, high-impact insights into environmental awareness, essential for understanding its role in the educational sector. As a result, the information was systematized into three thematic blocks: Environmental awareness, Environmental awareness in initial education, Environmental awareness, everyone's task. Our conclusions show that environmental awareness and education are essential for promoting a responsible and active relationship with the environment. Promoting knowledge, reflection, and sustainable actions in society helps address ecological challenges and foster more balanced and nature-friendly development.

Keywords: environmental awareness, early education.

INTRODUCCIÓN

Hoy en día la conciencia ambiental ha alcanzado niveles considerables en las problemáticas que amenazan la salud de todo ser vivo en nuestro planeta. Es por ello que, la educación inicial tiene un rol considerable en la formación de ciudadanos con conciencia ambiental sólida perpetuada desde el inicio del ciclo de vida del ser humano, implementando estrategias para lograr el fomento de la conciencia ambiental.

La conciencia ambiental en educación inicial, implica asumir los problemas del medio ambiente y la relación deteriorada entre el ser humano y la naturaleza y adoptar la educación ambiental en la implementación del currículo escolar mejorando el trabajo pedagógico en las aulas. Desde el punto de vista de la educación inicial, representa un grado de preocupación y las acciones hacia los problemas que atraviesa el medio ambiente, de la misma manera considerando las múltiples experiencias que el ser humano atraviesa en su relación con el entorno natural.

Este tema da realce a la lucha contra los múltiples desafíos ambientales presentes en nuestros días, como el cambio climático, la deforestación y contaminación. La educación ambiental es el medio principal para sensibilizar a las generaciones más jóvenes, mediante el cuidado del ambiente practicando acciones sostenibles. Al promover la conciencia ambiental desde la primera infancia permitirá que los niños sean conscientes, adquieran conocimientos ambientales y valoren todo lo que nos brinda la naturaleza. Además, se justifica la necesidad de implementar programas educativos que capaciten a los docentes y promuevan una educación activa y participativa.

El trabajo de investigación tuvo como objetivo analizar y profundizar el concepto de conciencia ambiental en el marco de la educación inicial. Así mismo dar a conocer que la educación ambiental tiene un valor importante en la vida de las personas tanto que si lo practicamos se convierte en una acción ecológica, lo cual ayudará en la vida diaria de cada ser humano, por eso es importante inculcar a los niños valores y comportamientos ambientales que ayuden a mejorar el cuidado de la naturaleza día tras día.

El método utilizado en esta investigación consiste en la recopilación de información de fuentes primarias y secundarias alojadas en repositorios confiables sobre la conciencia ambiental como categoría priorizada. Para ello se consultaron diversas fuentes de información, teniendo en cuenta los buscadores más utilizados Google Académico, Scielo, Redalyc y Alicia Concytec. Estas fuentes proporcionan información importante y confiable y se publican en revistas influyentes. Por tanto, se dice que las dimensiones de la conciencia ambiental, incluidas las cognitivas, afectivas, conativas y proactivas, proveen un marco completo para percibir cómo se puede desarrollar dicha conciencia en los niños.

Esta monografía presenta tres partes importantes: La primera se centra en la definición y significado de la conciencia ambiental, brindando un marco teórico que atiende las necesidades de los niños en esta etapa inicial. En segunda parte se observa la implementación de la educación ambiental en el contexto de la educación temprana promoviendo estrategias y programas que pueden usarse para desarrollar la conciencia ambiental de los niños. Finalmente, la tercera sección se considera el rol de la escuela, la familia y la sociedad en la promoción de esta conciencia, destacando la importancia de enfoques colaborativos que influyan significativamente en el comportamiento ambiental de las nuevas generaciones.

DESARROLLO TEMÁTICO

1. CONCIENCIA AMBIENTAL

1.1. DEFINICIÓN DE CONCIENCIA AMBIENTAL

Jones et al. (2002) mencionan a la conciencia ambiental como el nivel de inquietud por las dificultades ambientales y de tomar decisiones para remediar e indicar la voluntad de colaborar propiamente a dar solución. Los seres humanos debemos ser responsables con las acciones que afectan a nuestra naturaleza. No se trata solo de identificar problemas de contaminación ambiental sino de tomar iniciativas que mejoren el cuidado de nuestro entorno natural. Por lo tanto, se debe promover la reflexión y comprender la importancia de cuidar el medio ambiente, siendo responsables a través de nuestras actos y comportamientos ambientales.

Febles (2004) alude a la conciencia ambiental como la organización de experiencias y habilidades que el individuo utiliza con el medio ambiente que los rodea. Por consiguiente, las acciones y hábitos juegan un papel importante con el entorno natural, ya que los seres humanos mediante sus vivencias influyen e interactúan de manera significativa con el ambiente. Sabemos que cada persona conecta o interactúa de manera diferente con el ambiente. Por tanto, se debe trabajar de manera colectiva intercambiando ideas y aprendiendo unos de otros, y así ampliar nuevos conocimientos sobre la conservación del medio ambiente.

Alea (2006) por su parte, define la conciencia ambiental como: el sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que el individuo utiliza activamente en su relación con el medio ambiente. La información que nos brinda el autor es valiosa, genera lazos y vínculos emocionales con la naturaleza. Esta conexión emocional es vital para crear un vínculo más sostenible y valioso con el ambiente. Además, debemos recordar que la conciencia ambiental varía según las circunstancias específicas de cada individuo, lo que resalta la importancia de adaptar las actividades de sensibilización de cada individuo. En este contexto, es necesario sumar diversos programas de educación ambiental para mejorar la práctica de cuidar la tierra, utilizando otras estrategias efectivas y eficientes que atiendan las necesidades de cada población y comunidad educativa. Además, se deben promover actividades de trabajo colectivo para reducir el riesgo de contaminación ambiental.

Por ello, es importante aumentar la conciencia ambiental para lograr un desarrollo sostenible adaptado a las condiciones y requerimientos específicos de cada sociedad.

1.2. Importancia de la conciencia ambiental

Pineda (2019) menciona que la conciencia ambiental es primordial para mejorar los desafíos que enfrenta nuestro entorno. Esto impulsa a las personas a reconocer la importancia de entender los beneficios que pueden adquirir al llevar a cabo acciones responsables en la protección del medio ambiente. Por lo tanto, a medida que se desarrolla esta conciencia, las personas no sólo se vuelven más conscientes de los problemas ambientales, sino que, también comprenden los beneficios de mejorar las acciones sostenibles. Este es un acto de responsabilidad y motivación para actuar constructivamente puede conllevar cambios significativos en nuestra interacción con el entorno.

Según Bravo (2004) citado por Varela (2018) la importancia de la conciencia ambiental, «es la actitud y conocimiento positivo hacia los temas ambientales que nos permiten construir la existencia de sociedades con material, tecnológico y social» (p.16). Por lo tanto, fomentar una actitud proactiva y un profundo entendimiento sobre los temas ecológicos son razones primordiales para valorar la importancia de la conciencia ambiental. Además de concienciar a las personas sobre el cuidado del medio ambiente, esta perspectiva fomenta

también el desarrollo sostenible. Si incluimos el conocimiento ambiental al momento de tomar decisiones, estaremos construyendo sociedades que no solo progresan en aspectos materiales y tecnológicos, sino también tomamos en cuenta el bienestar social y ecológico. De esta manera, mantener una conciencia ambiental se vuelve un factor clave para alcanzar un equilibrio entre el avance de la humanidad y la preservación del medio ambiente.

Finalmente, inculcar la conciencia ambiental no solo incluye responsabilidad sino también acciones sostenibles que ayuden a la mejora del cuidado de nuestro planeta tierra. Por lo tanto, es importante integrar diversos programas que tomen iniciativas de fomentar estrategias medioambientales por el bien de la humanidad y de todos los seres vivos que ocupan un espacio natural dentro de nuestro hábitat.

1.3. Educación ambiental en nuestras vidas

Según Castillo (2010), define a la educación ambiental como la evolución del sistema educativo que se enfoca en la interacción entre los seres humanos y su entorno, insertando tanto al medio ambiente como el que ha sido transformado por el ser humano, así como los resultados de dicha relación. La manera en la que nos relacionamos con el entorno ya sea de manera natural o a través de las modificaciones realizadas por los seres humanos, presenta un impacto positivo en nuestras vidas y en la sostenibilidad de la naturaleza. Con relación a lo mencionado no solo nos ayuda a entender las consecuencias de nuestros actos, sino que genera una mayor conciencia sobre la calidad de mantener nuestro ambiente limpio y ordenado. En la actualidad enfrentamos una dura realidad que cada día surgen nuevos problemas ambientales que afectan a los seres vivos, es transcendental que se promuevan nuevas perspectivas en la educación ambiental para formar personas responsables con el ambiente.

Según Al-Naqbi y Alshannag (2018) señalan que es un estilo de aprendizaje significativo que busca la cooperación activa de los estudiantes y maestros dentro del ambiente educativo, con el propósito de incrementar la conciencia ambiental. Es por ello que debemos favorecer comportamientos que nos ayuden a mejorar la calidad de cuidado de la tierra y de esta manera impulsar a ser ciudadanos críticos y activos. El trabajo colaborativo de las personas

permitirá que todas estas acciones generen cambios radicales para las generaciones futuras.

Tracy (2017) la formación ambiental no debe ser limitada a educar sobre ecología y medio ambiente; sino que debe ampliar su enfoque. De esta manera este autor expresa que debemos plantear estrategias que desarrollen sus diversas habilidades ecológicas, con el fin de que los estudiantes desarrollen destrezas y puedan analizar diversos problemas medioambientales para que puedan buscar soluciones a los diferentes desafíos que nos presenta la naturaleza y propongan alternativas de solución.

Es primordial tratar de manera segura los numerosos problemas ambientales. Por lo tanto, se debe enseñar a los niños que no solo tengan conocimiento sobre los problemas ecológicos sino también debemos enseñarles a buscar alternativas que lleven a encontrar soluciones innovadoras para fortalecer nuevas mentes, garantizando un trabajo en equipo que conozcan sobre estos cambios del entorno que los rodea.

Es importante que las personas tengamos conocimientos básicos sobre el daño que le estamos haciendo a nuestro planeta, podemos darnos cuenta que por pequeñas que parezcan nuestras malas acciones, poco a poco van deteriorando nuestra naturaleza. Por lo tanto, debemos ser conscientes y enfrentar las causas que ocasionamos con nuestros actos. Tanto alumnos como maestros debemos proyectarnos a mejorar la enseñanza en las aulas para que el aprendizaje sea significativo y lo practiquen en su día a día con pequeñas y grandes acciones para que generen resultados positivos.

La educación ambiental es esencial para fomentar una relación informada y crítica entre las personas y su entorno. No se trata sólo de adquirir conocimientos ecológicos, sino también de desarrollar habilidades de pensamiento crítico que permitan a estudiantes y profesores responder proactivamente a los desafíos ambientales. Al fomentar la participación activa en el proceso educativo, las generaciones jóvenes se empoderan para convertirse en agentes de cambio en sus comunidades.

2. CONCIENCIA AMBIENTAL EN EDUCACIÓN INICIAL

Freire (2011) cree que los niños que crecen en un entorno poco estructurado aumentan su creatividad y mejoran así su progreso intelectual y su concentración. Es necesario restablecer el contacto con la naturaleza y sus beneficios para el desarrollo cognitivo, emocional y físico de los niños, sin olvidar el papel fundamental que cumplen los adultos como modelos y guías en este proceso. Fomentar la creatividad y promover el contacto con la naturaleza son aspectos decisivos en el proceso educativo cuando se trata del desarrollo infantil en entornos menos estructurados. Cuando se les permite a los niños explorar espacios sin restricciones, no solo se promueve su capacidad intelectual, sino también su autoconfianza y conciencia del medio ambiente. Esto significa que una educación que incorpore la naturaleza es primordial para el desarrollo completo de los niños. Incluso destaca el papel de los adultos como guías, ya que su orientación puede enriquecer la experiencia de los niños, apoyándolos a establecer una relación positiva con su entorno y desarrollarse plenamente en todas las áreas de sus vidas.

Según Velasco y Clemente (2019) citado por De La Cruz y Silva (2023) la conciencia ambiental está integrada en el estado psicológico de las personas en cada instante, ya que esto se manifestará a través de sus acciones. Es esencial que los temas medioambientales se vinculen con el entorno del niño, y en las instituciones educativas se deben implementar estrategias relacionadas con las problemáticas ambientales. Estas acciones se pueden realizar mediante actividades recreativas que la maestra diseñe para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Estas actividades se pueden realizar a través de juegos lúdicos diseñados por los maestros para potenciar el aprendizaje de los niños.

Estos autores enfatizan la importancia de la conciencia ambiental en el desarrollo psicológico y conductual de los niños. Incorporar las cuestiones ambientales en la vida cotidiana puede conducir a una educación más significativa, resultando en una conexión y compromiso con el medio ambiente. Por lo tanto, necesitamos utilizar las actividades recreativas como estrategia educativa para brindar oportunidades a los niños de exploración y logren comprender los problemas ambientales, lo que ayudará a formar la próxima

generación de personas más conscientes y comprometidas con el cuidado del medio ambiente.

A los niños se les debe permitir explorar libremente para aumentar la creatividad, la confianza en sí mismos y la conciencia ambiental. Además, es muy importante que los adultos participen en este proceso como mentores, porque su influencia puede enriquecer el apego de los niños al entorno. Integrar la conciencia ambiental en la educación a través de actividades divertidas no sólo hace que el aprendizaje sea más significativo, sino que también fomenta un compromiso duradero con el medio ambiente.

2.1. Importancia de la conciencia ambiental en educación inicial

Villanueva (2017) cree que es necesario implementar programas ambientales que capaciten a los docentes para que puedan ampliar sus conocimientos y educar a los niños desde edades tempranas. Es importante que los niños comprendan las consecuencias negativas que pueden ocurrir si no cuidamos el medio ambiente. En esta etapa los infantes son curiosos por naturaleza y comprenden la conexión entre su comportamiento y el medio ambiente. Introducir conceptos ambientales en la educación puede ayudarlos a desarrollar un pensamiento crítico sobre cuestiones ecológicas desde una edad temprana. Por lo tanto, los educadores deben utilizar métodos divertidos y actividades prácticas apropiados para la edad para que estas elecciones sean significativas y relevantes.

Según Elliott y Davies (2017), la importancia de la conciencia ambiental en la educación temprana es vital para preparar a los niños en temas ecológicos del futuro. Sabemos que en la actualidad nuestro ambiente se ve deteriorado por las acciones que los seres humanos causamos día tras día, es por ello que se debe inculcar valores y comportamientos ambientales desde el hogar para que en el futuro sean personas responsables de sus actos.

Fernández (2019) indica que los niños en esta etapa de desarrollo tienen habilidades limitadas de abstracción y necesitan involucrarse en actividades prácticas que les permitan ver de manera tangible cómo sus acciones diarias (como reciclar o ahorrar agua) pueden tener un impacto positivo al medio ambiente. Desarrollar la conciencia ambiental desde pequeños no sólo les

proporciona conocimientos básicos sobre sostenibilidad, sino que también les desarrolla hábitos responsables a lo largo de la vida.

Desarrollar esta conciencia es esencial para crear ciudadanos informados y responsables que estén motivados a participar en la protección del medio ambiente y así contribuir a un futuro más racional. Creemos que la implementación de programas de educación ambiental para la formación del profesorado ayudará a incrementar la conciencia ambiental de los niños desde edades tempranas. La curiosidad de los infantes los convierte en estudiantes ideales para comprender la conexión entre sus acciones y su entorno.

2.2. Estrategias para desarrollar la conciencia ambiental en niños

El Proyecto de Educación Ambiental del Minedu (2017) plantea estrategias que permitirá que los infantes razonen y entiendan lo importante que es cuidar su ambiente que los rodea:

2.2.1. Espacio de Vida (ESV): Cuido mi planeta desde el colegio

Este se basa en estimular el cuidado y valoración que los niños deben tener con la naturaleza. Al empezar a desarrollar esta estrategia en el nivel inicial, empezaremos contándoles un cuento sobre los hábitat de la flora y fauna de su localidad, mediante laminas realizadas con materiales llamativos que puedan percibir su interés e indagación. Luego saldremos con todos los niños a realizar una caminata a las afueras de la institución educativa, para que observen las diferentes plantas y animales que existen a su alrededor generando interrogantes, y de esta manera hacer reflexionar a cada estudiante sobre la vida que existe en nuestro medio ambiente. Asimismo, realizaremos acciones creativas donde se empleará recursos naturales que los niños recolecten durante su caminata; algunas manualidades que pueden elaborar son: rosarios de trompos de alcanfor, entre otros, y a partir de ello vamos a instruir y generar una participación activa en el cuidado del medio ambiente.

2.2.2. Globe Perú: Conciencia ambiental desde la escuela

Este es un programa que permite a los niños observar y analizar comportamientos que afectan su entorno. Por eso a través de diferentes actividades interactivas y educativas, los estudiantes participan en la colección de datos sobre su entorno, como la calidad del aire, el agua, la biodiversidad y

el clima. El programa contiene paradigmas educativos que enseñan a los niños a utilizar herramientas científicas y métodos de observación para desarrollar el pensamiento crítico y la curiosidad científica. Al participar en la recopilación y el análisis de datos, los niños pueden identificar problemas ambientales locales y globales y percibir sus impactos directos y sociales en los ecosistemas. Finalmente impulsa a los niños a convertirse en agentes de cambio en sus familias y comunidades. Por eso, Globe Perú no sólo brinda educación, sino que también ayuda a que los niños se conviertan en defensores activos de la sostenibilidad y el cuidado del planeta.

2.2.3. Manejo de residuos sólidos – MARES

Esta estrategia está proyectada para optimizar los problemas que puedan ocurrir en el entorno. Iniciamos contándoles una historia sobre los guardianes de la tierra, y que acciones toman para afrontar los problemas de los residuos sólidos, esto estimulará su interés y empatía por la naturaleza. Luego se pone en práctica lo que aprendieron del cuento, como clasificar los desechos en tachos de colores, brindándoles una forma divertida de identificar qué materiales son reciclables, orgánicos e inorgánicos como también los desechos que no se pueden reutilizar.

A partir de lo que los niños seleccionan en los tachos se crearan actividades para promover el sentido de responsabilidad del medio ambiente, con los residuos orgánicos podemos crear abono para las plantas y con los inorgánicos podemos crear diferentes manualidades donde se incremente la creatividad y curiosidad de los niños. Donde podrán comprender sobre el manejo adecuado de los desechos sólidos y desarrollar hábitos responsables que los beneficien a lo largo de sus vidas.

2.2.4. Vida y verde - VIVE

Mediante esta estrategia se puede comprender los temas ambientales y apreciar las áreas verdes en contacto directo con la naturaleza. Se puede organizar una caminata viaje a un parque local y dejar que los niños participen en una búsqueda del tesoro medioambiental.

En esta actividad se les proporciona una lista de recursos naturales para buscar, hojas de los árboles, piedras, insectos y diferentes tipos de flores. Al

investigar sobre estos recursos encontrados, los maestros seremos mediadores sobre las diferentes indagaciones que cada estudiante nos brinden al dar a conocer su material recolectado. Finalmente, podrán utilizar sus hallazgos para crear un mural que transmita un mensaje sobre el cuidado de la naturaleza y la importancia de proteger los espacios verdes.

2.2.5. Mido y reduzco mi huella de carbono y de mi cole

Brinda una oportunidad para que los niños puedan medir su propia huella de carbono, promoviendo la conciencia y la reducción de hábitos dañinos para el medio ambiente. Organice un día sin correr en la escuela y anime a los niños a utilizar modos de transporte sostenibles para ir a la escuela, como caminar o andar en bicicleta.

Antes del evento, aprenderán sobre la huella de carbono y cómo los diferentes modos de transporte afectan al medio ambiente. En este día, los niños pueden registrar su modo de transporte y calcular su huella de carbono reducida en comparación con el uso de un scooter. Al finalizar, se realizaría una discusión en grupo sobre la experiencia y las formas en que pueden seguir reduciendo su huella en su vida diaria, promoviendo así una mayor conciencia ambiental y hábitos sostenibles.

Este proyecto emplea diversas estrategias con el fin de concientizar a los niños acerca de la importancia de preservar y proteger el medio ambiente. Además, promueve el amor por la naturaleza y posibilita a los estudiantes analizar cómo sus acciones afectan al entorno. Es así que los distintos programas están dedicados a mejorar la gestión de los desechos en las escuelas, a través de salidas al aire libre donde los niños tengan un contacto directo con la naturaleza, de esta manera fomentar el análisis de sus costumbres y la reducción de su impacto en el medio ambiente. Estas acciones ayudan a desarrollar una sólida conciencia ambiental en las nuevas generaciones.

Herrera (2009) considera las estrategias «como el modo de actuar que tiene el docente desde sus creencias y concepciones de su didáctica, cuya finalidad es lograr aprendizajes de alta calidad, atendiendo los estilos y modos de aprender de los estudiantes» (p.39). El papel del docente como mediador del aprendizaje es crucial para el proceso educativo. Por lo tanto, debemos estar

constantemente capacitados para crear experiencias educativas relevantes y de excelencia, destacando la importancia de las estrategias como métodos adaptados a los ritmos de aprendizaje de cada estudiante, lo cual sirve para atender a la diversidad presente en el salón. Por tanto, los docentes deben implementar estrategias efectivas que enriquezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Según Villanueva (2017) es crucial implementar programas ambientales que se dediquen a capacitar a los docentes, de modo que puedan ampliar sus conocimientos y enseñen a los niños desde una edad temprana, destacando la importancia de generar conciencia sobre los posibles daños que pueden surgir si no cuidamos el medio ambiente. Este autor nos menciona lo importante que es implementar programas ambientales que capaciten a los docentes, para que puedan enseñar a las nuevas generaciones sobre el cuidado del medio ambiente desde una edad temprana y así los niños puedan convertirse en futuros defensores de la naturaleza. Estos programas resultan esenciales para fomentar una conciencia crítica y activa sobre el medio ambiente en las futuras generaciones.

2.3. Dimensiones de la conciencia ambiental

Según Papalia y Martorell (2017), la conciencia ambiental se conforma por cuatro dimensiones: afectiva, conativa, activa y cognitiva.

Corraliza et al. (2004) consideran que la dimensión afectiva es el «conjunto de emociones que evidencian creencias y sentimientos en la temática medioambiental» (p. 32). Esta dimensión debe enfocarse en trabajar las emociones que puedan conectar con el medio ambiente a través de experiencias directas y cotidianas. Entendemos que los infantes desde esta etapa inicial manifiestan sus emociones y conocimientos inmediatos, por ello se debe programar actividades que estimulen su curiosidad y creatividad generando empatía por la naturaleza.

Según Jiménez y Lafuente (2010), la dimensión cognitiva engloba el nivel de información y conocimientos que están vinculados con los temas ambientales, igualmente las diferentes instituciones que están encargadas de llevar a cabo proyectos educativos ecológicos. Esta dimensión no solo incluye la

información y los saberes necesarios sobre el medio ambiente, sino que brinda detalles sobre las entidades responsables y las acciones que estas implementan para hacer frente a este tipo de problemas. Es fundamental que todos practiquemos una conciencia crítica y reflexiva sobre estos temas, ya que al tener conocimiento podemos promover la participación activa y colaborativa de manera responsable ante los problemas medioambientales. Del mismo modo nos ayudara a los docentes a reforzar la educación y la conciencia sobre la sostenibilidad. Además, podemos realizar actividades, donde los niños puedan observar la naturaleza (salidas al aire libre), donde puedan tocar plantas, observar insectos o escuchar sonidos de los diferentes animales. Estas actividades no solo despiertan su curiosidad, sino que también ayudan a que los niños experimenten emociones positivas relacionadas con el cuidado del medio ambiente.

Según Baldi y García (2005), la dimensión conativa se refiere a las actitudes ambientales que incluyen los juicios, emociones y comportamientos que una persona muestra hacia un entorno particular. Estas actitudes pueden ser positivas o negativas y tienen un impacto directo en cómo esa persona actúa, ya sea para conservar o degradar el ambiente. Es interesante porque nos muestra lo que los niños sienten y piensan sobre el medio ambiente no son solo ideas, sino que también influyen en cómo actúan. Si se sienten bien y cuidan la naturaleza, harán cosas para protegerla, pero si no les importa, podrían hacer cosas que la dañen. Por eso, es importante enseñarles a cuidar el planeta, no solo explicando por qué es importante, sino también ayudándolos a sentirse conectados con la naturaleza. Así, aprenderán a cuidar el medio ambiente porque lo entienden y porque lo quieren.

En relación a lo anterior Cerón et al. (2015) mencionan que «la falta de conciencia ambiental genera actitudes que ocasionan daño al medio ambiente» (p. 44). Cuando pensamos en los niños, nos recuerda que desde temprana edad debemos fomentar una educación ambiental. Si los niños no desarrollan esa conciencia sobre la importancia de cuidar la naturaleza, podrían crecer sin valorar el entorno que los rodea, lo que puede llevar a comportamientos que dañen el medio ambiente. Por eso, es importante que desde pequeños se les enseñe, a través de juegos, actividades y experiencias, cómo cuidar el planeta,

para que crezcan con una actitud de respeto y responsabilidad hacia el mundo natural.

Jiménez y Lafuente (2010) manifiestan que la «dimensión cognitiva se refiere al grado de información y conocimiento acerca de las problemáticas ambientales, así como de los organismos responsables en materia ambiental y de sus actuaciones» (p.125). Debemos enseñar a los niños a realizar acciones individuales que ayuden al cuidado del medio ambiente, realizando diversas acciones como: apagar las luces cuando no las necesitan, reciclar materiales o cuidar el agua. Estas pequeñas acciones no solo los ayudan a desarrollar hábitos de cuidado personal hacia el entorno, sino que también los preparan para, en el futuro, participar en acciones colectivas más grandes, como campañas escolares de reciclaje o reforestación.

Las conexiones emocionales y prácticas con la naturaleza son clave para desarrollar un sentido de responsabilidad en los niños. Establecer conexiones que vayan más allá del conocimiento teórico a través de experiencias positivas y directas, como explorar el entorno natural o participar en actividades de conservación. Estos aspectos tienen un impacto significativo en la construcción de un futuro más verde.

3. ROLES DE LOS ACTORES EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL

3.1. Rol de la escuela en la conciencia ambiental

Navarro y Ballesteros (2019) afirman que las escuelas utilizan la educación ambiental para concienciar a la comunidad educativa, integrar conocimientos, actitudes y acciones para prevenir la degradación ambiental, formular hipótesis, comprender los problemas y emprender labores para solucionarlos. La educación ambiental en las instituciones no sólo promueve la comprensión de las cuestiones ecológicas, sino que también juega un papel decisivo en la creación de una cultura más responsable. Al desarrollar conciencia en su comunidad educativa, podemos establecer un entorno en el que todos se sientan incluidos y comprometidos a construir un cambio de conciencia ambiental.

Pasek de Pinto (2004) indican que las instituciones de la actualidad deben atender las necesidades de la población a través de charlas educativas e innovadoras que desarrolle seres humanos capaces de darse cuenta de lo que sucede a su alrededor, explorando el planeta y dando alternativas efectivas de solución a los problemas que enfrenta la naturaleza. Los docentes debemos promover la comprensión integral del medio ambiente y su importancia para lograr una mejor calidad de vida, teniendo claro las bases para un cambio real. Las escuelas deben ser innovadoras no sólo para transmitir un mensaje, sino también para formar personas con una mentalidad crítica que les permita observar y comprender las complejidades de nuestro entorno.

Del mismo modo, Acebal (2010) considera que la educación ambiental es útil para crear la conciencia ambiental y promover el desarrollo integral de las personas. La educación ambiental no solo se trata de enseñar a cuidar el planeta, sino que también contribuye al crecimiento personal de cada individuo. Al desarrollar conciencia ambiental, no solo estamos aprendiendo sobre el medio ambiente, sino que también nos volvemos más responsables y conscientes. Esto demuestra que la educación ambiental es esencial para el desarrollo integral, no solo en lo académico, sino también en lo humano.

De acuerdo con Guillén (1996), «la educación ambiental se concibe como una dimensión que debe integrarse en las propuestas educativas dirigidas a la sociedad» (p. 106). Esto resalta la importancia como una dimensión esencial debe estar presente en todos los programas educativos. Al integrarla en las propuestas educativas, no solo se enseña a los estudiantes sobre la naturaleza y su conservación, sino que también se debe fomentar una ciudadanía más consciente y responsable.

El rol que desempeña la escuela es valioso ya que hoy en día nos enfrentamos a desafíos medioambientales, por ello la educación ambiental no solo debe limitarse a transmitir información, sino que debe fomentar el pensamiento crítico, la empatía y la acción desde la escuela.

3.2. Rol de la familia en la conciencia ambiental

Espejel y Castillo (2019) afirman que «la educación ambiental debe partir de la enseñanza de los padres a los hijos para que la familia sea transmisora de

valores y conductas que sirvan para cuidar y conservar el medio ambiente escolar y comunitario» (p. 82). Según Pineda (2017), los temas ambientales deben estar presentes en la educación de los niños desde una edad temprana, siendo los padres los principales responsables de dar el ejemplo desde el hogar. Ellos deben fomentar una educación ambiental que transforme el comportamiento de los niños y los inste a adoptar valores relacionados con el cuidado del medio ambiente.

Cuando los padres incorporan prácticas sustentables a su vida diaria, enseñan a sus hijos la importancia de cuidar el medio ambiente de una manera práctica y efectiva. De esta manera, no sólo imparten conocimientos, sino que también desarrollan valores que determinan el comportamiento de sus hijos a lo largo de su vida.

Moreno (2021) dice que la familia es el primer núcleo de la sociedad donde las personas desarrollan sus sentimientos, creencias y valores. Tal como menciona este autor el hogar es el pilar fundamental donde se forman valores éticos y morales que los acompañan durante toda su vida. Según Marchi et al. (2022), el ser humano es consciente del daño causado al planeta, que muchas veces es irreversible. Ante esta realidad, la educación debe convertirse en un faro de conciencia ambiental que nos impulse a reflexionar sobre nuestras acciones y buscar soluciones para evitar la degradación ambiental. La educación debe ser factor clave que impulse la reflexión sobre nuestras acciones y busque soluciones para prevenir la contaminación ambiental.

Ardoín y Bowers (2020) mencionan que los valores que se forman en las entidades activas desde la primera infancia son parte de la estrategia de cuidado del medio ambiente. Es importante que esta educación se integre en las estrategias de protección del medio ambiente, ya que los valores inculcados en la infancia son la base para construir una sociedad responsable y comprometida con la sostenibilidad del planeta. Asimismo, Valencia (2022) señaló que la familia es el fundamento y modelo a seguir que orienta nuestro comportamiento, y el compromiso de la familia con el cuidado del medio ambiente es la clave para que los niños desarrollen una conciencia ambiental estable. Es decir, si los niños crecen en hogares donde se recicla, se cuida el agua y se valora la naturaleza, es más probable que absorban estos valores y los lleven a su vida diaria. Las

familias desempeñan un papel en la creación de una sociedad más consciente y responsable con el planeta.

3.3. Rol de la sociedad en la conciencia ambiental

Matute y Rivas (2020) sostienen que las instituciones sociales tienen un papel importante que desempeñar en la educación y son responsables de las prácticas ambientales a través del conocimiento, la reflexión y la acción. El deber de estas instituciones no es sólo educar, sino también promover una cultura de que integre el conocimiento y la actividad práctica en la sociedad. Al actuar como líderes y modelos a seguir en el cuidado del medio ambiente, pueden influir positivamente en la formación de hábitos responsables entre las generaciones más jóvenes.

Araoz et al. (2020) manifiestan que «la educación ambiental cumple un rol importante a nivel del sistema educativo y nivel de la sociedad en general en la formación de una ciudadanía ambientalmente responsable» (p.4). Esto resalta que no solo se trata de enseñar conocimientos, sino de cultivar valores y comportamientos que promuevan un mayor compromiso a la sociedad. Consideramos que la educación ambiental forme parte integral de nuestro aprendizaje, ya que nos equipará con las herramientas necesarias para enfrentar los problemas ecológicos actuales y futuros, y nos motivará a ser agentes de cambio en nuestras comunidades.

Lara (2018) define la educación ambiental como el proceso mediante el cual se instruye a la sociedad para que tome conciencia acerca de la situación global del planeta, de la interacción entre los seres humanos y su entorno natural, así como de los problemas que emergen de esta relación y sus repercusiones, incluidas las causas que los originan. La sociedad debe adoptar comportamientos adecuados para cuidar el medio ambiente, lo cual implica educar a las personas sobre prácticas sostenibles y fomentar una cultura de respeto por la naturaleza. Podemos incluir actividades como: limpieza de nuestros alrededores, cuidar los ríos, campañas de concientización a la población y de esta manera estaríamos trabajando juntos para abordar los problemas ambientales.

Por último, las instituciones sociales y los sistemas educativos tienen la responsabilidad crucial de promover una ciudadanía responsable. No se trata de adquirir conocimientos, se trata de desarrollar valores y hábitos que refuercen un compromiso genuino con la protección del medio ambiente.

CONCLUSIONES

La conciencia y la educación ambiental son fundamentales para promover una relación responsable y activa con el medio ambiente. Fomentar el conocimiento, la reflexión y acciones sostenibles en la sociedad ayuda a enfrentar los desafíos ecológicos y a impulsar un desarrollo más equilibrado y respetuoso con la naturaleza.

Fomentar la conciencia ambiental en la educación inicial mediante actividades lúdicas, estrategias participativas y el desarrollo de dimensiones afectivas, cognitivas y conductuales es esencial para formar niños responsables, creativos y comprometidos con el cuidado del medio ambiente desde temprana edad.

La escuela, la familia y la sociedad tienen roles fundamentales en la formación de una conciencia ambiental responsable, promoviendo valores, conocimientos y acciones que fomenten el cuidado del medio ambiente y contribuyan a un desarrollo sostenible.

REFERENCIAS

- Acebal, M. C. (2010). *Conciencia Ambiental y Formación de Maestras y Maestros* [Tesis doctoral]. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1870-53082018000100136&script=sci_arttext
- Alea, A. (2006). *Diagnóstico y potenciación de la Educación Ambiental en jóvenes universitarios*. Odiseo, [Revista electrónica de Pedagogía]. Año 3, nº 6. https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/4579/TDR_ACEBAL_EXPOSITO.pdf
- Al-Naqbi, A. y Alshannag, Q. (2018). *The status of education for sustainable development and sustainability knowledge, attitudes, and behaviors of UAE University students*. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 19(3), 566-588. [Revista scielo] doi: 10.1108/IJSHE-06-2017-0091 http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2313-29572018000300007
- Araoz, E., Loayza, K., & Uchasara, H. (2020). *La educación ambiental y el manejo de residuos sólidos en una institución educativa de Madre de Dios, Perú*. *Ciencia Amazónica (Iquitos)*, 8(2), 239-252. [Revista Ciencia Latina Internacional] <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5308/8040>
- Ardoin, N. M., & Bowers, A. W. (2020). *Early childhood environmental education: A systematic review of the research literature*. *Educational Research Review*, 31(June), 100353. [Revista de Climatología] https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/140166/AC_Iba%C3%B1ez_MAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Baldi, G., & García E. (julio-diciembre, 2005). *Calidad de Vida y Medio Ambiente, la Psicología Ambiental*. *Universidades*, 30, 9-16. [Revista de Investigación Educativa] <https://cpue.uv.mx/index.php/cpue/article/view/2550/4453>
- Castillo, R. (2010). *La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual*. [Revista electrónica educare], 14(1), 97-111. <https://revista.gnerando.org/revista/index.php/RCMG/article/view/140/131>

- Cerón, A., Delgado, G. & Benavides, E. (2015). *Desarrollo de valores ambientales a través de una didáctica creativa*. [Tesis de especialidad]. <https://cpue.uv.mx/index.php/cpue/article/view/2550/4453>
- Corraliza, J. A., Berenguer, J., Moreno, M., & Martín, R. (2004). *La investigación de la conciencia ambiental. Un enfoque psicosocial*. En R. de Castro (Coord.), *Persona, Sociedad y Medio Ambiente. Perspectivas de la investigación social de la sostenibilidad* (pp. 106-120). España: Consejería de Medio Ambiente/Junta de Andalucía. [Revista de Investigación Educativa]. <https://cpue.uv.mx/index.php/cpue/article/view/2550/4453>
- Elliott, S., & Davis, J. (2017). *Education for Sustainability: A Critical Approach*. *Environmental Education Research*, 23(4), 533-547. [Tesis de especialidad] <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/65377/TRABAJO%20ACAD%c3%89MICO%20%20ESPINOZA%20NACIMIENTO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Espejel, R. A. y Castillo, R. I. (2019). *Educación ambiental en el bachillerato: de la escuela a la familia*. ALTERIDAD. [Revista de Educación], 14(2), 231-242. <https://revistas.uniminuto.edu/index.php/IYD/article/view/3190/3203>
- Febles, M. (2004). *Sobre la necesidad de la formación de una conciencia ambiental*. Cuba: Universidad de La Habana, Facultad de Psicología. [Tesis de Licenciatura]. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/7754/GUANILLO%20Y%20DIAZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Fernández, M. (2019). *La importancia de las experiencias al aire libre en la educación infantil*. [Revista de Pedagogía Ambiental], 45(3), 123-135. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/65377/TRABAJO%20ACAD%c3%89MICO%20%20ESPINOZA%20NACIMIENTO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Freire, H. (2011) *Educación en verde. Ideas para acercar a niños y niñas a la naturaleza*. Barcelona, España: Graó. Citado en: *Educación Siglo XXI*, Vol. 30 nº 1 · 2012, pp. 347-349. [tesis de grado] <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/29546/TFG-O-1216.pdf?sequence=1>

- GLOBE PERÚ (2012). Programa GLOBE Perú – Conciencia Ambiental desde la Escuela. Lima
- Guillén, F. C. (1996). *Educación, medio ambiente y desarrollo sostenible*. [Revista Iberoamericana de Educación], 11, 103-110.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/11161/16381>
- Herrera, A (2009) *Las estrategias de aprendizaje*. [Tesis de maestría].
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/82ac2cde-3f4d-4077-b646-35f506496b06/content>
<https://www.minam.gob.pe/educacion/voluntariado/programa-globe-peru-conciencia-ambiental-desde-la-escuela/>
- Jiménez, M., & Lafuente, R. (2010). *Definición y medición de la Conciencia Ambiental*. [Revista Internacional de Sociología], 68(3), 731-755.
<https://cpue.uv.mx/index.php/cpue/article/view/2550/4453>
- Jones, R. y Dunlap, E. (2002). Environmental Concern: Conceptual and Measurement Issues. En Riley E. Dunlap y William Michelson (Eds.), *Handbook of Environmental Sociology* (pp. 482-524). Westport: Greenwood Press. [artículo]
<https://ddd.uab.cat/pub/athdig/15788946n17/15788946n17p33.pdf>
- Lara, J. (2008). *Reducir, reutilizar, reciclar*. [Revista Elementos], 15(069) 45-48.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5308/8040>
- Marchi, C., Pimentel, P., & Nascimento, M. (2022). *Os resíduos sólidos no contexto da educação ambientado ecossistema manguezal e da fotografia*. *Ambiente & Sociedade*, 25. [Revista de Climatología]
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/140166/AC_lba%C3%B1ez_MAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Matute, E., y Rivas, A. (2020). *Experiencia pedagógica de Educación Ambiental: Proyecto institucional "Basura Cero" en la ciudad de Cuenca*. Mamakuna: [Revista de divulgación de experiencias pedagógicas], (15), 12-21.
<https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1644/2836#:~:text=El%20desarrollo%20de%20la%20conciencia,padres%20o%20tutores%2C%20como%20aliados>

- Ministerio de Educación del Perú (2017). *Manual para desarrollar capacidades emprendedoras y abordar el diseño de planes de negocio desde el aula: Área curricular de Educación para el Trabajo en Jornada Escolar Completa*. http://jec.perueduca.pe/?page_id=1115
- Moreno, Y. C. (2021). *The role of the family in the formation of environmental values*. [Revista Metropolitana], 4(3), 78–88. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/140166/AC_Iba%C3%B1ez_MAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Navarro, A. C. y Ballesteros, L. D. (2019). *Propuesta didáctica para el manejo de residuos sólidos en la Sede Alfonso López Michelsen del municipio de Aguachica-Cesar* [Tesis de grado, Universidad Santo Tomas, Colombia]. <https://revistas.uniminuto.edu/index.php/IYD/article/view/3190/3203>
- Papalia y Martorell (2017). Dimensiones de la conciencia ambiental. [Revista Internacional de Sociología], 68(3), 731-755. <https://www.scielo.org.mx/pdf/cpue/n26/1870-5308-cpue-26-136.pdf>
- Pasek de Pinto, E. (2004). *Hacia una conciencia ambiental*. [Artículo] *Educere*, 8(24) 34-40. <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/19834/1/articulo5.pdf>
- Pineda, J. (2019). *Despertar Conciencia Ambiental ante los Problemas Ambientales*. Colombia. [Tesis de titulación].
- Tracy, S. (2017). *Inclusion of Environmental Education into Public School Curricula* (Tesis doctoral). http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2313-29572018000300007
- Valencia, S. P. (2022). *Factores pedagógico, familiar y social, influyentes en la conciencia ambiental en estudiantes de la institución educativa el mirador*. *Inclusión y Desarrollo*, 9(2), 63–77. [Revista de Climatología] https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/140166/AC_Iba%C3%B1ez_MAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Varela, D. (2018) *Conciencia ambiental y logros de aprendizaje en ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de quinto grado de una institución educativa en Trujillo*. [Tesis de maestría].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29489/valera_rdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Velasco, C., & Clemente, P. (2019). *Actitudes de conservación del ambiente para desarrollar la conciencia ambiental en estudiantes de una Institución Educativa de Huancayo, 2018.* [Título de licenciatura]
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/131462/DeLaCruz_CRJ-Silva_VCS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Villanueva (2017). Actitudes pro ambientales y conductas pedagógicas sostenibles en profesores del nivel primario. [Revista Educare et Comunicare], Volumen 5, N° 2. Perú. (Pp.25-38)
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/131462/DeLaCruz_CRJ-Silva_VCS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y