



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA**

**“VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE”
JAÉN**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO DE LA
IDENTIDAD PERSONAL DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 010 DEL
SECTOR MIRAFLORES - JAÉN, EN EL AÑO 2022**

**PARA OPTAR EL GRADO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL

PRESENTADO POR:

Carranza Montenegro, Rosa Isabel.

García Adriano, Sarela.

Jiménez León, Araceli Teonila.

Santos Callirgos, Evileni Nadia.

JAÉN – PERÚ

Año 2022



Fecha de entrega: 18-nov-2022 12:37p.m. (UTC-0600)

Identificador de la entrega: 1957989692

Nombre del archivo: G7-TRABAJO_DE_INVESTIGACION_--18-11-2022-turnitin.docx (264.79K)

Total de palabras: 6283

Total de caracteres: 32510

CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD PERSONAL DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 010 DEL SECTOR MIRAFLORES, JAÉN, EN EL AÑO 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	www.slideshare.net Fuente de internet	2%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
3	dspace.unach.edu.ec Fuente de internet	1%
4	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de internet	1%
5	dreapurimac.gob.pe Fuente de internet	1%
6	www.coursehero.com Fuente de internet	1%
7	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	1%

repositorio.uladech.edu.pe



ESCUELA REGIONAL DE INVESTIGACIÓN
"VICTOR ANTONIO DE LA CRUZ" - JAÉN

Dr. Sergio Méndez Cieza
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO:

Características del desarrollo de la identidad personal de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 010 de Miraflores – Jaén, en el año 2022

AUTORAS:

Carranza Montenegro, Rosa Isabel.

García Adriano, Sarela.

Jiménez León, Araceli Teonila.

Santos Callirgos, Evileni Nadia.

ASESOR DE LA INVESTIGACIÓN:

Eliverando Avellaneda Araujo

SEDE Y LUGAR DE LA INVESTIGACIÓN:

Institución Educativa Inicial N° 010 – Miraflores

Lugar : Miraflores

Distrito : Jaén

Provincia : Jaén

Región : Cajamarca

DURACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN:

Fecha de inicio : 04 de agosto del 2022

Fecha de término : 31 de diciembre del 2022

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Pedagogía, Currículo y Didáctica

EJE TEMÁTICO:

Evaluación de los aprendizajes.



INDICE

	Pág.
DATOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN	ii
INDICE	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
INTRODUCCIÓN	6
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	10
CAPÍTULO II: MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	16
2.1 Tipo de investigación	16
2.2. Diseño de investigación	16
2.3. Variable de la investigación	17
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
2.5. Población y muestra	20
2.5.1. Población	20
2.5.2. Muestra	20
CAPÍTULO III: RESULTADOS	22
3.1. Presentación y análisis de los resultados	22
3.2. Discusión de resultados	27
CONCLUSIONES	28
REFERENCIAS	29
ANEXOS	31

RESUMEN

El trabajo de investigación tuvo como propósito caracterizar el desarrollo de identidad personal de los niños de 5 años, de la institución educativa N°010 de Miraflores, de Jaén.

Este estudio se enmarcó en una investigación de carácter descriptivo simple donde describe diversas características de los niños en cuanto al desarrollo de su identidad. El problema de investigación estuvo relacionado con diversas descripciones sobre la identidad de los niños de 5 años cuyo diagnóstico estuvo relacionado con las identificaciones de uno mismo y como la identidad influye de manera significativa de las personas que se encuentran en su entorno.

En esta investigación se logró describir los aprendizajes de los niños de 5 años relacionados con el desarrollo de la competencia construye su identidad obteniendo como resultado que la mayoría se encuentran en el nivel de inicio con 51% y un porcentaje menor se encuentran en proceso 49% en la primera dimensión y en la segunda dimensión un 60% en inicio y 40% en proceso. Por lo cual este estudio servirá de base para que puedan conocer las características que presentan los niños en esta edad, a partir de ello, puedan proponer algunas estrategias que permitan un buen desarrollo de la competencia del área Personal Social.

Palabra clave: Identidad personal.

ABSTRACT

The purpose of the research work was to characterize the development of personal identity of 5-year-old children from the educational institution N°. 010 of Miraflores, Jaén.

This study was framed in a simple descriptive investigation where it describes various characteristics of children in terms of the development of their identity. The research problem was related to various descriptions of the identity of 5-year-old children whose diagnosis was related to self-identifications and how identity significantly influenced the people in their environment.

In this research, it will be improved to describe the learning of 5-year-old children related to the development of the competence that builds their identity, obtaining as a result that the majority are at the beginning level with 51% and a smaller percentage are in process 49%. In the first dimension and in the second dimension 60% in the beginning and 40% in process. Therefore, this study will serve as a basis so that they can know the characteristics that children present at this age, from this; they can propose some strategies that allow a good development of the competence of the Personal Social area.

Key word: Personal identity.

INTRODUCCIÓN

La construcción de la identidad personal, es el resultado de un proceso de socialización cambiante, determinado por las relaciones del niño con el entorno donde vive, en el cual se modifican los patrones de valores, la conciencia de auto aceptarse y la regulación de las emociones.

Una investigación en México señala que, para desarrollar la identidad personal debe permitirse aceptar la intimidad como un aspecto que abre el reconocimiento de lo que es el ser. A partir de ello reconocer la identidad personal puede generar estados emocionales conflictivos, por el hecho de encontrar elementos en su vida o conceptos de género cuestionados en la sociedad (Gende, 2014).

Además, otros estudios afirman que el problema de la identidad personal, está ligado al nivel de desarrollo de la autonomía. Los niños pretenden identificarse y distinguirse en relación a otras personas que gozan de prestigio o son muy importantes para ellos (Tabea, 2017).

Por su parte Rubio (2019) en una investigación realizada en Lima, afirma que el problema de identidad personal en los niños, dificulta sus relaciones con sus pares y adultos, mostrando inseguridad y falta de confianza en sí mismo. Asimismo, presentan dificultades para regular sus emociones y conductas sociales.

Se debe considerar que, el desarrollo de la identidad del niño en cualquier contexto depende de las interacciones con su entorno sociocultural, se cuestiona que los medios de comunicación influyen con programas que tergiversan el sentido real de género que generan confusiones en la mente de los niños (Mieles & García, 2010).

Por su parte Bernal (2004), señala que el problema de identidad personal en los niños se debería al proteccionismo familiar, que limita la autenticidad y la expresión libre de las emociones, sentimientos y pensamientos.

En el contexto específico de la presente investigación que tiene como sede la institución educativa inicial N° 010 de Miraflores, Jaén, desde una observación preliminar de los niños de 5 años, se identificó dificultades de valoración de sí mismos, autorregulación de sus emociones y conciencia social en el proceso de interacción con sus pares.

También se observó que los niños de 5 años de edad del aula verde manifiestan escaso desarrollo de su autonomía porque les cuesta tomar decisiones por sí solos, evidencias que se observan cuando participan en las jornadas pedagógicas. Situación que evidencia problemas en el desarrollo de su identidad personal.

Existen investigaciones del ámbito internacional y nacional que dan cuenta del problema que presentan los niños en el desarrollo de su identidad personal. Así tenemos, Méndez (2018) en su estudio realizado en la universidad Complutense de Madrid referido a las influencias que tiene la familia en el desarrollo de la identidad personal. El propósito fue evidenciar la necesidad de optimizar la formación del profesorado respecto al desarrollo de la personalidad en los niños, relacionado a su vínculo familiar.

Para el presente estudio se usó una metodología descriptiva y no experimental. La principal conclusión afirma que la identidad se construye a lo largo de la vida, abarcando a la escuela y la intervención de la familia. Pero es la familia el principal aliado de la escuela para fomentar un adecuado desarrollo de la personalidad.

Por otra parte, tenemos a Hidalgo y Ríos (2018) en su estudio realizado en la universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil referido al Desarrollo de la identidad y autonomía en los niños de inicial II a través de metodologías lúdicas. El propósito es mejorar las dificultades que presentan los niños en relación al ámbito de la identidad y autonomía.

En este estudio se utilizó una metodología descriptiva propositiva. La principal conclusión afirma que se debe estimular los estados emocionales de los niños de tal manera logren obtener un buen desarrollo de su identidad personal. Estos estímulos van a ayudar en la construcción de una excelente conducta a lo largo de su vida, además que los docentes tienen que usar su creatividad y estar en constante capacitación.

En el contexto nacional Flores (2018) de la universidad nacional de Tumbes, estudiaron la construcción de la identidad personal en los niños de 5 años. el propósito fue descubrir los niveles de construcción de la identidad en los niños. En esta investigación se usó: el método cuantitativo. La principal conclusión señala que la construcción de identidad personal, ayuda al fortalecimiento de la autoimagen y autoestima, permitiendo el descubrimiento de sus propios cuerpos y notar las diferencias respecto a sus pares.

Benites (2018) en la universidad César Vallejo, en Santa Rosa de Pinra estudiaron la lúdica y el desarrollo de la identidad en el nivel inicial. El propósito fue proporcionar diversas herramientas lúdicas para contribuir a desarrollar de la personalidad de los niños. Usaron el tipo de investigación: cuantitativa de carácter correlacional. La principal conclusión fue que existe una relación significativa entre la lúdica y la construcción de identidad en los estudiantes de educación inicial.

Considerando la información analizada anteriormente se plantea el siguiente problema de investigación: ¿Qué características muestra el desarrollo de la identidad personal de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 010 del sector Miraflores, de la ciudad de Jaén, en el año 2022?

Como objetivo general se plantea: Caracterizar el desarrollo de la identidad personal de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°010 del sector Miraflores, de la ciudad de Jaén, en el año 2022.

Los objetivos específicos a considerar son:

- Evaluar los aprendizajes en la competencia construye su identidad en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°010 del sector Miraflores, de la ciudad de Jaén, en el año 2022.

- Identificar el nivel de logro de los niños de 5 años en el desarrollo de la competencia construye su identidad.

Esta investigación es oportuna y significativa porque describe cuales son las características que muestran los niños en el desarrollo de su identidad personal, teniendo en cuenta las actuales demandas al enfrentarse a la vida cotidiana.

Asimismo; responde a un problema concreto sobre la escasa importancia que se le brinda a la identidad personal en el nivel inicial y la competencia construye su identidad del área Personal Social porque, las docentes priorizan otras competencias, dejando de lado esta dimensión tan importante.

En el aspecto teórico la investigación aporta conocimiento relacionado al desarrollo de la competencia construye su identidad en los niños de 5 años. tomando, como referencia los aportes de la teoría psicosocial de Erik Erikson, Humanista de Carl Rogers y la teoría de la identidad social de Turner y Tajfel, con el fin que las docentes conozcan los fundamentos científicos de la construcción de la identidad y a partir de ello desarrollen actividades pedagógicas.

En el aspecto práctico la investigación aporta a las docentes de educación inicial un conjunto de características de la identidad personal de los niños que pueden servir como elementos para elaborar una propuesta pedagógica que atienda las situaciones problemáticas identificadas.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

Existe distintas teorías sobre la construcción de la identidad personal de los niños, entre las cuales tenemos: la teoría humanista de Carls Roger centrada en la personalidad, teoría del desarrollo psicosocial de Erik Erikson que explica las crisis conflictivas en el desarrollo de la personalidad y la teoría sociocultural de Vygotsky que enfatiza el dominio del entorno sociocultural en el desarrollo de las personas.

La **teoría humanista** de Carl Rogers centrada en la persona y en la liberación de los sujetos al momento de manifestar sus decisiones en el cual influye el tiempo real en el que los sujetos construyen conductas y experiencias formando su propia historia y desarrollo personal y la manera en el cual la persona se esfuerza por llegar a ser como en realidad desea ser. Esta es una idea principal de la psicología humanista, afirmando que a través del desarrollo personal se forma el carácter y el modo de ser de cada individuo.

La personalidad puede analizarse de acuerdo a como se aproxima o se aparta de lo que piensa una persona altamente funcional. Rogers (1992) afirma que todos los humanos logran alcanzar sus propósitos y anhelos en la vida y cuando lo hacen, la auto-actualización tiene lugar. Los individuos que son capaces de auto-actualizarse se les reconoce como “plenamente funcionales”, es decir que poseen contacto con el tiempo real, con el aquí y ahora, las

experiencias subjetivas, sus sensaciones y emociones ya que; están en continuo proceso de desarrollo y cambio.

Rogers establece 5 características del individuo plenamente funcional:

Apertura a la experiencia: hace referencia a las personas que toman decisiones relacionadas con ir fuera de su confort, es decir; perder el miedo a demostrar lo que pueden lograr en el transcurso de la vida aceptando tanto las emociones positivas y negativas.

Vivencia existencial: se basa en la capacidad de vivir y disfrutar los momentos del presente sin estar preocupándose por el pasado o futuro, esto no significa que debemos estar pendientes del pasado o proyectare cosas para el futuro sino reconocer que el presente es lo que se tiene.

Confianza en nuestro organismo: Esta característica se basa en la confianza en uno mismo y confiar en nuestros sentimientos para hacer aquello que creemos que es lo correcto.

Creatividad: La creatividad tiene como riqueza el desarrollo de las aptitudes, actitudes, así mismo, mejora la autoestima, las relaciones sociales y se incrementa la capacidad de adaptación a un entorno continuamente en cambio. Incluye la habilidad para ajustarse y cambiar buscando nuevas experiencias en el entorno que los rodea.

Libertad experiencial: Son las personas que se sienten libre de hacer lo que considere correcto teniendo en cuenta las oportunidades que se le brinda durante el proceso de la vida.

Rogers (1992) menciona que los individuos plenamente funcionales reconocen sus acciones al momento de decidir las y las asume con responsabilidad en las oportunidades que se le presentan.

Por su parte, **la teoría psicosocial** de Erik Erikson afirma que la identidad está relacionada con la sociedad y la cultura. Se centra en el ciclo de vida completo de la persona. Para Erikson la identidad es la autodefinición de cada persona y de las demás, menciona también que es importante la autoconciencia o conocimiento consiente del yo como ser diferenciado.

Esta teoría señala que el desarrollo de la identidad personal se basa en 8 estadios o etapas siguiendo la metodología de Freud quien había determinado que los padres influían de manera significativa en los niños. Ellos son los principales educadores de sus hijos por lo que deben dejar que los niños tengan un tiempo óptimo para desarrollarse personalmente. Es inútil que quieran provocar un crecimiento muy rápido ya que cada fase tiene un tiempo determinado.

Erik hace énfasis en que no se debe tratar de avanzar o intentar proteger mucho a los niños de las demandas que se presentan en la vida. Si se logra avanzar de acuerdo a los ritmos sugeridos en cada estadio tendrá virtudes o potencialidades psicosociales, que le permiten avanzar en los demás estadios. Por lo contrario, si no se logra un buen desarrollo en algún estadio se tendrá mal adaptaciones o malignidades e incluso se pone en riesgo la construcción de la identidad del infante siendo personas totalmente desconfiadas. Por ello; se requiere que en cada etapa de la teoría de Erikson se equilibre un rasgo negativo y un positivo.

Según Erik Erikson son ocho los estadios por los que pasa el desarrollo de la personalidad. Sin embargo, en el presente estudio consideraremos los tres primeros que corresponden al periodo de la educación inicial, los cuales son:

Confianza vs desconfianza (nacimiento – 18 meses), se basa en desarrollar la confianza sin eliminar la desconfianza. Si sus padres tienen un buen vínculo con él y grado de familiaridad, los niños sienten seguridad en el entorno en que se desarrollan y piensan que son de confianza, así mismo si el padre está siempre cerca al niño, va a confiar en su propio cuerpo y en las necesidades biológicas.

Los padres no deben ser sobreprotectores de los niños ya que esto influye en el desarrollo de su identidad que genera una tendencia mal adaptativa. Erikson lo llama como el desajuste sensorial y este será excesivamente confiado y cree que nadie le hará daño, si los niños logran tener un equilibrio entre confianza y desconfianza descubrirán la virtud de la esperanza y a asentar las bases para que cuando tenga algún problema piense que es pasajero y que cada

dificultad tiene una solución, esto quiere decir que los padres deben confiar en sus hijos para conocer su realidad.

Autonomía vs vergüenza y duda (18 meses a 3 años): en esta edad los niños logran desarrollar un cierto grado de autonomía y van conservando la vergüenza y la duda, si los padres o cuidadores les dejan a los niños que exploren los materiales y el mundo que les rodea, van a desarrollar una autonomía plena descubriendo la virtud de voluntad para que de esta manera logren tener un buen autocontrol y autorregulación de emociones.

Las personas que se encuentran en el entono con los niños deben aprender a respetar las actividades que realizan ellos, sin burlarse de los esfuerzos que hacen, ya que; esto llevaría para que se sientan avergonzados y dudosos de su personalidad, para una buena construcción de la identidad se debe dejar que ellos mismos, desarrollen diversas habilidades que logre su autonomía y así conocer parte de cómo son y valorarse a sí mismos. También tendrán una buena identidad y no dudarán de sus potencialidades. Se debe tener en cuenta el desarrollo de sus emociones, para ello, los niños deben lograr equilibrios entre autosuficiencia contra vergüenza y duda.

En esta etapa se da los principios y valores internalizados en procesos para la formación moral e inserción social a través de los ideales presentados por los padres, adultos y la sociedad.

Iniciativa vs culpa (3 a 6 años): en este estadio según Erikson los niños aprenden nuevas habilidades para que puedan asumir responsabilidades y así sentirse útiles. Para ello; los padres y la familia juega un rol importante en el desarrollo de su identidad por lo que deben animar llevando a cabo sus ideales y confiar en sí mismo. En estas edades los niños emiten juicios morales, desarrollan la autorregulación de emociones y sentimientos. Por ello, se dice que las interacciones con la familia son muy importantes ya que ayuda a la construcción de su identidad.

Otra teoría que contribuye a la comprensión del desarrollo de la identidad persona es la **teoría sociocultural** de Vygotsky, la cual explica que las personas se desarrollan a través de la interacción constantes con los demás en el entorno que se encuentren, apropiándose de normas, reglas y principios favorables para

sí mismos, y para los demás. En este sentido, Mendoza (2010) afirma que, a través de las interacciones con los otros, las personas van a ir regulando y controlando sus comportamientos personales.

Los individuos desarrollan su personalidad a través del medio en el cual se encuentran, las vivencias y experiencias con el entorno son fundamentales ya que influye en la construcción de la identidad de los niños. Por ello; se dice que la identidad personal es entendida como una cualidad que se va manifestando de acuerdo a ciertos patrones de conducta dentro de un marco cultural expresando sus modos de ser y vivir con el entorno.

Vygotsky (1987), desde el constructivismo social menciona que los infantes van obtener conocimientos y conductas a través de las relaciones con las personas que se encuentran en el ambiente, de este modo, los nuevos conocimientos que adquieren son producto de las interacciones que tienen con otros dentro de un contexto determinado.

Habiendo revisado las principales teorías respecto al desarrollo de la identidad, pasamos a definir este concepto. De acuerdo con el Ministerio de Educación (2015), la identidad supone que el estudiante se conozca y se aprecie, a partir del reconocimiento de las diversas identidades que lo definen, de las raíces históricas y culturales que le otorgan sentido de pertenencia a un determinado grupo social. Asimismo, demanda aprender a manejar las emociones y su conducta al interactuar con las personas que le rodean.

La identidad personal como producto es la vida personal, en cuanto a su mundo interno y sus relaciones con el entorno. Es el sentido de sí mismo, único, coherente e integral. Como proceso, la identidad es reflexiva y de construcción del sentido del ser; las cualidades, capacidades, valores, sentimientos, relaciones y emociones que llevan a constituir un ser auténtico (Bontempo, Flores y Ramírez, 2012).

Considerando las afirmaciones anteriores, la identidad personal se construye a partir de las influencias del entorno, durante las relaciones con los demás y el modo personal de procesar e interiorizar dichas influencias. En este sentido se concibe a la identidad personal como el conjunto de características que hacen del sujeto un ser único, pero a la vez parte de un grupo social con sus

propias costumbres, creencias y valores. Sin embargo, se debe considerar que la identidad, es una dimensión que con el transcurso de los años y las experiencias vividas va cambiando, modificándose o adaptándose a las circunstancias y decisiones de la persona.

En el desarrollo de la identidad también existen dimensiones que ayudan a comprenderla y poder explicarla. Según el Ministerio de Educación (2015), en las Rutas del Aprendizaje y en el Currículo Nacional (2016) establece que las dimensiones consideradas básicas para el desarrollo de la identidad son:

Se valora a sí mismo. En esta fase, los niños reconocen cuales son los cambios de sus características personales, de igual modo; pueden explicarlas de manera verbal y no verbal teniendo en cuenta los puntos de vista físico y emocional.

Toma conciencia de sus propias emociones. Esta dimensión hace referencia a la capacidad que los niños realizan diferentes evaluaciones sobre las manifestaciones que provocan sus emociones en situaciones existentes e inseguras, percibiendo sus causas y consecuencias.

Autorregula su comportamiento. Es la capacidad sobre el uso de estrategias que ayudan a autorregular y controlar sus emociones, eligiendo aquellas que consideran más oportunas en función de algunas situaciones determinadas e influyendo en su bienestar y el de sus pares.

Según Currículo Nacional de Educación Básica, la identidad personal debe ser desarrollada desde el área Personal Social considerando la competencia **Construye su identidad** que está referida al conocimiento que los niños deben tener sobre sus características personales, intereses, preferencias, habilidades y capacidades, esta competencia tiene la finalidad que el niño establezca vínculos seguros con su entorno social (Minedu, 2016)

CAPÍTULO II

MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

2.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Esta investigación es cuantitativa. El diseño del estudio es descriptivo simple, porque relata el estado actual en el que se encuentra el desarrollo de la identidad personal en los niños de 5 años y explica sus características.

2.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño de estudio utilizado está relacionado con el estudio descriptivo simple.

Su esquema es el siguiente:

M -----O

Donde:

M : Es la muestra de estudio

O : Referido al recojo de información relevante de la muestra

2.3. VARIABLE (S) DE INVESTIGACIÓN

Identidad personal: Se la define como el conjunto de características que hacen del sujeto un ser único, pero a la vez parte de un grupo social con sus propias costumbres, creencias y valores. La identidad de la personal no es algo estático, sino una realidad que va cambiando con el transcurso de los años y las experiencias vividas, adaptándose a las circunstancias y en base a las decisiones de la persona.

Variables	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos
Identidad personal	Capacidad y valoración del cuerpo, su forma de sentir de pensar y actuar desde el reconocimiento de las distintas identidades que lo definen (histórica, étnicas, social, sexual, cultural de género, ambiental entre otras). Como productos de las interacciones continuas entre los individuos y los diversos tipos de contextos en los que se encuentren. (Ministerio de Educación , 2016)	Valoración a sí mismo	Tiene conciencia de su género, preferencias, características físicas y cualidades al participar en diferentes actividades	Nombra algunas de sus características corporales. (Inicio) (Proceso) (Logrado) (Destacado)	Guía de observación para niños
				Dice algunos de sus modos de Ser y Prácticas, valorándolas. (Inicio) (Proceso) (Logrado) (Destacado)	
				Identifica su género y designa algunos de sus roles. (Inicio) (Proceso) (Logrado)) (destacado)	
				Exterioriza su agrado o desagrado ante experiencias cotidianas (palabras, gestos, actitudes de los demás). (Inicio) (Proceso) (Logrado) (destacado)	
			Se reconoce como parte de su familia y grupo de aula	Comunica algunos datos de su identidad (nombres completos, edad, nombre de sus padres y otros familiares cercanos, domicilio, etc.). (Inicio) (Proceso) (Logrado) (destacado)	
				Identifica algunos datos de la identidad de sus compañeros del aula de clase, mostrarse conforme ser miembro importante de ella. (Inicio) (Proceso) (Logrado) (destacado)	
				Expresa algunas particularidades físicas de sus compañeros de su aula de clase (Inicio) (Proceso) (Logrado) (destacado)	
			Reconoce sus capacidades, valores y defectos al realizar una autoevaluación	Manifiesta gozo sobre sí mismo cuando persevera y consigue sus propósitos (Inicio) (Proceso) (Logrado) (destacado)	
				Interviene y soluciona con autonomía situaciones cotidianas. (Inicio) (Proceso) Logrado)	

			Argumenta sus preferencias respecto a la elección de actividades. (Inicio) (Proceso) (Logrado) (destacado)
			Reconoce aprietos en la realización de actividades propias de su edad (Inicio) (Proceso) (Logrado) (destacado)
	Autorregulación de emociones	Regula su estado emocional en sus interrelaciones	Exterioriza sus emociones e impulsos, diciendo las procedencias de los mismos mediante el lenguaje verbal. (Inicio) (Proceso) (Logrado) (destacado)
		Asume distintos roles al participar en diferentes actividades	Interviene en actividades de acuerdo a las normas de convivencia establecidas en su grupo familiar o escolar. (Inicio) (Proceso) (Logrado) (destacado)
		Maneja sus sentimientos para no producir malestar en su grupo	Manifiesta paciencia en escenarios de frustración o aplazamiento de alguna aspiración (Inicio) (Proceso) (Logrado) (destacado)
		Reconoce sus emociones que expresa a los demás.	Expresa su satisfacción o angustia frente a situaciones que experimenta (Inicio) (Proceso) (Logrado) (destacado)
		Reconoce las emociones de los demás en las interacciones con sus pares y con adultos	Manifiesta sentimientos de agrado o inquietud, frente a situaciones determinadas que observa (Inicio) (Proceso) (Logrado) (destacado)

2.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

En el estudio, las técnicas comprenden a procedimientos metodológicos y sistemáticos donde garantizar la operatividad del proceso investigativo. Describen que la utilización de instrumentos de recojo información, en este caso, la técnica de observación, para observar el comportamiento y las acciones del grupo de personas, lo que nos permitirá conocer y obtener información necesaria para la investigación (Castellanos, 2017).

La ficha de observación es un instrumento de investigación en el cual se realiza una descripción específica de lugares o personas. Tiene que ser efectuada de forma objetiva, certificando así que las fichas son precisas y tienen información confiable.

La ficha de observación que se utilizó para recoger la información sobre la variable identidad personal de los niños de 5 años, fue de 16 ítems referidas a las dimensiones: Se valora así mismo y autorregula sus emociones. La escala que se usó fue por niveles (inicio, proceso, logrado y destacado).

2.5. POBLACIÓN Y MUESTRA

2.5.1. Población

Incluye 25 niños y niñas de 5 años, matriculados en el aula verde de la IEI N° 010 de Miraflores de Jaén.

Tabla 1

Población de estudio

Aula	Hombres	Mujeres	Total
Verde	12	13	25
TOTAL	12	13	25

Nota: elaborado en base a nóminas de matrícula del año 2022

2.5.2. Muestra

Estuvo formada por 25 niños y niñas de 5 años que estudian en el aula “verde”. Se determinó de manera intencional, por conveniencia. Según el autor

Arias (2006) sostiene que un muestreo intencional por conveniencia son los elementos que son seleccionados con base en criterios preestablecido por el investigador.

Tabla 2
Muestra de estudio

Aula	Hombres	Mujeres	Total
Verde	12	13	25

Nota: elaborada en base a nóminas de matrícula del año 2022

CAPÍTULO III

RESULTADOS

3.1. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.

A continuación, se presenta los resultados correspondientes a los objetivos de investigación:

- Evaluar los aprendizajes en la competencia construye su identidad en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°010 del sector Miraflores, de la ciudad de Jaén, en el año 2022.
- Identificar el nivel de logro de los niños de 5 años en el desarrollo de la competencia construye su identidad.

Tabla 3

Resultados de la dimensión: valoración a sí mismo

Ítems	Inicio		Proceso		Logrado		Destacado		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
▪ Nombra algunas de sus características corporales	6	24	19	76	-	-	-	-	25	100
▪ Dice algunos de sus modos de ser y prácticas, valorándolas	14	56	11	44	-	-	-	-	25	100
▪ Identifica su género y designa algunos de sus roles	6	24	19	76	-	-	-	-	25	100
▪ Exterioriza su agrado o desagrado ante experiencias cotidianas (palabras, gestos, actitudes de los demás)	10	40	15	60	-	-	-	-	25	100
▪ Comunica algunos datos de su identidad (nombres completos, edad, nombre de sus padres y otros familiares cercanos, domicilio, etc.).	11	44	14	56	-	-	-	-	25	100
▪ Identifica algunos datos de la identidad de sus compañeros del aula de clase, mostrarse conforme ser miembro importante de ella	20	80	5	20	-	-	-	-	25	100
▪ Expresa algunas particularidades físicas de sus compañeros de su aula de clase	13	52	12	48	-	-	-	-	25	100
▪ Manifiesta gozo sobre sí mismo cuando persevera y consigue sus propósitos	11	44	14	56	-	-	-	-	25	100
▪ Interviene y soluciona con autonomía situaciones cotidianas	15	60	10	40	-	-	-	-	25	100

▪ Argumenta sus preferencias respecto a la elección de actividades	18	72	7	28	-	-	-		25	100
▪ Reconoce aprietos en la realización de actividades propias de su edad	16	64	9	36	-	-	-		25	100
\bar{x}	13	51	12	49	-	-	-	-	11	100

Nota: elaborado en base a resultados de la guía de observación aplicada a niños de 5 años.

Los resultados de la observación sobre la valoración a si mismo referidas a la identidad personal, muestran en términos globales que la mayoría de los niños está en proceso.

En cuanto al ítem nombra algunas de sus características corporales el 24% de los niños están en inicio, mientras tanto el 76 % están en procesos y necesita el apoyo de un adulto para nombrar sus características corporales.

En lo referido al ítem dice algunos de sus modos de ser y prácticas, valorándola, el 56% de los niños se encuentra inicio y el 44% se encuentra en proceso. Así mismo con el ítem identifica su género y designa algunos de sus roles el 24% de los niños se hallan en inicio y 76% en proceso.

Se observa que en el ítem exterioriza su agrado o desagrado ante experiencias cotidianas (palabras, gestos, actitudes de los demás) el 40% están en inicio teniendo dificultad al exteriorizar su agrado o desagrado ante las experiencias de su vida cotidiana y el 60 % en proceso.

Por otra parte, en el ítem comunica algunos datos de su identidad (nombres completos, edad, nombre de sus padres y otros familiares cercanos, domicilio, etc.), el 44% de los niños se observan en inicio y el 56% en proceso.

En cuanto al ítems Identifica algunos datos de la identidad de sus compañeros del aula de clase, mostrarse conforme ser miembro importante de ella la mayoría de los niños representada por el 80% se ubican en el nivel inicio, mientras que un 20% están en proceso. También un 52% de los niños se encuentran en inicio y un 48% en proceso referido al ítem, expresa algunas particularidades físicas de sus compañeros de su aula de clase.

Por otro lado, un 44% de niños se encuentran en el nivel de inicio y 56% en proceso en cuanto a manifiesta gozo sobre sí mismo cuando persevera y consigue sus propósitos. Asimismo; un 60% se encuentra en inicio al intervenir y solucionar con autonomía situaciones cotidianas, mientras que un 40% están en proceso de realizar dichas acciones.

Al momento de argumentar sus preferencias de respeto a la elección de sus actividades la mayoría de niños se encuentran en el nivel de inicio con un 72% y el 28% se encuentran en proceso. En cuanto a reconocer distintos aprietos en la realización de actividades propias de su edad, un 64% se encuentran en inicio y un 36% en proceso.

En cuanto a la dimensión se valora así mismo según la ficha de observación aplicada, la mayoría de los niños se ubican en el nivel “inicio” con un 51% por lo que se puede afirmar que aún falta que desarrollen una mayor valoración de sus propias características.

Tabla 4

Resultados de la Dimensión: Autorregulación de emociones

Ítems	Inicio		Proceso		Logrado		Destacado		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
▪ Exterioriza sus emociones e impulsos, diciendo las procedencias de los mismos mediante el lenguaje verbal	12	48	13	52	-	-	-	-	25	100
▪ Interviene en actividades de acuerdo a las normas de convivencia establecidas en su grupo familiar o escolar.	8	32	17	68	-	-	-	-	25	100
▪ Manifiesta paciencia en escenarios de frustración o aplazamiento de alguna aspiración	15	60	10	40	-	-	-	-	25	100
▪ Expresa su satisfacción o angustia frente a	14	56	11	44	-	-	-	-	25	100

situaciones que experimenta											
▪ Manifiesta sentimientos de agrado o inquietud, frente a situaciones determinadas que observa	16	64	9	36	-	-	-	-	25	100	
\bar{x}	13	52	12	48	-	-	-	-	25	100	

Nota: elaborado en base a resultados de la guía de observación aplicada a niños de 5 años.

La tabla 4 presenta los resultados en la dimensión “autorregulación de emociones”, en la cual se observa que la mayoría de los niños (52%) se encuentran en nivel de inicio.

En cuanto al ítem “Exterioriza sus emociones e impulsos, diciendo las procedencias de los mismos mediante el lenguaje verbal” el 48 % de los niños se encuentran en inicio y el 52 % están en proceso. En estos ítems ninguno de los niños evaluados llegó a los niveles de “logrado” o “destacado”.

En relación a los ítems “Interviene en actividades de acuerdo a las normas de convivencia establecidas en su grupo familiar o escolar” el 32 % de los niños están en inicio mientras que el 68 % están en proceso. Y en cuanto a los niveles de “logrado” o “destacado”, ninguno de los niños pudo alcanzarlos.

Con respecto al ítems “Manifiesta paciencia en escenarios de frustración o aplazamiento de alguna aspiración”, el 60 % de los niños se encuentran en el nivel de inicio y un 40 % están el nivel de proceso, ninguno de los niños logro alcanzar los niveles de “logrado” o “destacado”

En el ítem “Expresa su satisfacción o angustia frente a situaciones que experimenta”, un 56 % de los niños están en inicio y el 44% de estos están en proceso. En los niveles “logrado” o “destacado” no pudo ser logrado por ningún niño.

De acuerdo con el ítem “Manifiesta sentimientos de agrado o inquietud, frente a situaciones determinadas”, se observa que el 64 % de los niños se encuentra en inicio, mientras que el 36% en proceso. Revelando que aún están en proceso de desarrollo en cuanto a la expresión adecuada de sus emociones.

3.2. Discusión de resultados

Los resultados de la evaluación de ambas dimensiones del desarrollo de la identidad personal de los niños de 5 años revelan que la mayoría de ellos se encuentran en el nivel “inicio” con un porcentaje de 51% y en “proceso” 49% de desarrollo en la dimensión “valoración de sí mismo” y la “autorregulación de emociones”, 60% están en “inicio” y 40% en “proceso”. Datos que reflejan escaso desarrollo de la identidad personal de los niños correspondiente a la edad en la que se encuentran.

Resultados similares encontró López (2019), quien en su estudio señala que el 68,9% del total de niños examinados, no cumplían con los indicadores establecidos en el desarrollo de la identidad, por lo que es concebible que en la etapa preescolar los estudiantes tienen que desarrollar su identidad personal, para auto valerse por sí mismos, que les permita convertirse en personas decididas a alcanzar cualquier meta en el futuro. Por su parte, Gutiérrez, Valle y Ruiz (2015) en su investigación muestran resultados que indicaron un menor nivel de desarrollo de la identidad personal debido a que los docentes no utilizaron estrategias que ayuden a los niños al fortalecimiento de su identidad personal.

Según Sepúlveda (2013), los resultados obtenidos significan que la mayoría de los evaluados están construyendo su identidad personal, por lo que es posible que sean estudiantes que todavía no han logrado una valoración de sus propias características y la confianza en sí mismos, así una evaluación equilibrada de las virtudes y debilidades, dado que desarrollar la dimensión valorarse a sí mismo requiere reconocerse como un ser único y diferente, lo que responde a la pregunta: ¿quién soy?, a través del proceso de diferenciación psicológica, corporal y de género con la identificación de características individuales, valores e ideología que conforman la personalidad.

CONCLUSIONES

- Los resultados del estudio muestran que los aprendizajes relacionados con el desarrollo de la competencia construyen su identidad evidencian que la mayoría de niños de 5 años se encuentran el nivel “inicio” con un 51% y en el nivel “proceso” 49%, significando que aún falta desarrollar la valoración de sí mismos y en la dimensión autorregulación de sus emociones un 60% está en “inicio” y un 40% en “proceso”.

- La evaluación del desarrollo de la identidad personal demanda una observación minuciosa del comportamiento y las actitudes de los niños, para poder identificar las características que conforman y configuran la identidad personal y categorizarla en niveles de logro (inicio, proceso, logrado y destacado). Es muy importante comprender que los niños deben tener un desarrollo pleno de su identidad para que se sientan seguros y puedan desenvolverse en el contexto en el que viven.

REFERENCIAS

- Agudelo (2018). Construcción y reconstrucción de identidades en niños y niñas en espacios colaborativos. Pontificia universidad javeriana, facultad de educación licenciatura en pedagogía infantil. Bogotá. <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/39594/Trabajo%20de%20grado%20Laura%20Agudelo.pdf?sequence=5&isAllowed=y>
- Arcila Mendoza, P. A (2010). *Comprensión del significado desde Vygotsky, Bruner y Gergen. Artículo.universidad Santo Tomas. Bogotá Colombia.* <http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v6n1/v6n1a04.pdf>
- Barrientos (2020). Láminas didácticas en la construcción de la identidad en los niños y niñas de 3 años de la institución educativa privada San José de la Paz, Belén 2019. Tesis para optar el título profesional de licenciada en educación inicial. Universidad Católica los Ángeles Chimbote, Ayacucho, Perú http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/17124/LAMINAS_DIDACTICAS_CONSTRUCCION_DE_LA%20IDENTIDAD_BARRIENTOS_TACO_RINA_MARIELA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Benites (2019). La lúdica y la construcción de la identidad personal en estudiantes de educación inicial, Santa Rosa de Pinra, 2018. Tesis para obtener el título profesional de: licenciada en educación inicial, Lima, Perú. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31485/Benites_SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bernal Guerrero, A. (2004). *La construcción de la identidad personal como proyecto de educación moral, supuestos teóricos y delimitación de competencias. Universidad de Sevilla. España: Ediciones universidad de Salamanca.* https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/71940/La_construccion_de_la_identidad_personal.pdf?sequence=1
- Cubero, R (2005) Elementos básicos para un constructivismo social. Universidad de Sevilla, España. Volumen 23. <https://www.redalyc.org/pdf/799/79902305.pdf>.
- Cano, M (2012) Manejar las emociones, factor importante en el mejoramiento de la calidad de vida. Revista Logos ciencia y Tecnología, Ecuador. <https://www.redalyc.org/pdf/5177/517751763003.pdf>
- Gutiérrez, Y (2015). Identidad indígena, género y masculinidades en un mundo globalizado. Participa - Promoción de la participación y representación indígena en los procesos políticos de América latina. La paz- Bolivia. <https://www.kas.de/documents/277427/8016126/4+PARTICIPA+Identidad.pdf/09cc3945-f50f-d992-b5d64e097b40adbd?version=1.0&t=1578665250925>

- Hidalgo, L y Ríos, S (2018). Desarrollo de la identidad y autonomía en los niños de inicial II (4 años) a través de metodologías lúdicas en el año lectivo 2017-2018. Universidad laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, Guayaquil – Ecuador. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/2341/1/T-ULVR-2138.pdf>
- Méndez (2018). La influencia familiar en la construcción de la identidad personal. Fundamentos y métodos para la formación permanente de los maestros de Educación Infantil. Madrid. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/49421/1/T40303.pdf>
- Mieles, M. D., & García, M. C. (2010). Apuntes sobre socialización infantil y construcción de identidad en ambientes multiculturales. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud vol.8 no.2 Manizales July/Dec. 2010. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2010000200003
- Narvárez (2019). Desarrollo de la identidad en los niños y niñas de 3 y 4 años. Revista pasa la voz, <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/10/Octubre.pdf>
- Santamaría, P (2014) La convivencia familiar y el rendimiento escolar de los niños, niñas y adolescentes de los procesos que se tramitan en la junta cantonal de protección de derechos de la niñez y adolescencia de la ciudad de Ambato. Universidad técnica de Ambato facultad de jurisprudencia y ciencias sociales, Ecuador. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7881/1/FJCS-TS-161.pdf>
- Sepúlveda, G. (2013). Psicoterapia evolutiva con niños y adolescentes. Santiago: Me-diterráneo

ANEXOS

ANEXO 1
MATRIZ DE OPERALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Problema	Objetivos	Variables	Dimensione s	Indicadores	Metodología	Población y Muestra
¿Qué características muestra el desarrollo de la identidad personal de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 010 del sector Miraflores, de la ciudad de Jaén, en el año 2022?	<p>Objetivo General Caracterizar el desarrollo de la identidad personal de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°010 del sector Miraflores, de la ciudad de Jaén, en el año 2022.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluar los aprendizajes en la competencia construye su identidad en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°010 del sector Miraflores, de la ciudad de Jaén, en el año 2022. ▪ Identificar el nivel de logro de los niños de 5 años en el desarrollo de la competencia construye su identidad. 	Identidad personal	Valoración a sí mismo.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tiene conciencia de su género al participar de las actividades. ▪ Tiene conciencia de sus sentimientos al interactuar con los demás. ▪ Reconoce sus capacidades, valores y defectos al realizar una autoevaluación. 	<p>TIPO Y NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN El presente trabajo de investigación, utilizó el diseño de investigación descriptiva simple.</p> <p style="text-align: center;">M -- O</p> <p>Donde:</p> <p>M : Es la Muestra de estudio</p> <p>O : Referido al recojo de información relevante de muestra</p>	<p>POBLACIÓN Conformada por 25 niños y niñas de 5 años de edad matriculados en el aula verde de la IEI N° 010 de Miraflores, de Jaén. Además de manera implícita también está constituida 1 docente que tienen a cargo las respectivas aulas.</p> <p>MUESTRA Constituida por 25 niños y niñas de 5 años de edad, matriculados en el aula "verde". Es no probabilística, de carácter intencional y por conveniencia.</p>

ANEXO 2
INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE DATOS



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE”
JAÉN

GUÍA DE OBSERVACIÓN A LOS NIÑOS DE 5 AÑOS SOBRE LA IDENTIDAD PERSONAL

I. DATOS GENERALES:

1.1	Institución Educativa Inicial N° 010		
1.2	Lugar: Miraflores – Jaén	Aula: Verde	
1.3	Nombre del niño:		
1.4	Nombre de la docente:		
1.5	Nombre de la observadora:		
1.6	Duración de la observación:		

II. Instrucciones

De acuerdo a lo que indica cada ítem, observa el desempeño del niño sobre el desarrollo personal y marca con un aspa (X) en el casillero correspondiente a su valoración.

III. Criterios de observación

N°	ITEMS	En Inicio	En Proceso	Lo grado	Destacado
Dimensión: valoración así mismo					
1	Nombra algunas de sus características corporales				
2	Dice algunos de sus modos de Ser y Prácticas, valorándolas				
3	Identifica su género y designa algunos de sus roles				
4	Exterioriza su agrado o desagrado ante experiencias cotidianas (palabras, gestos, actitudes de los demás)				
5	Comunica algunos datos de su identidad (nombres completos, edad, nombre de sus padres y otros familiares cercanos, domicilio, etc.).				

N°	ITEMS	En Inicio	En Proceso	Lo grado	Destacado
6	Identifica algunos datos de la identidad de sus compañeros del aula de clase, mostrarse conforme ser miembro importante de ella				
7	Expresa algunas particularidades físicas de sus compañeros de su aula de clase				
8	Manifiesta gozo sobre sí mismo cuando persevera y consigue sus propósitos				
9	Interviene y soluciona con autonomía situaciones cotidianas				
10	Argumenta sus preferencias respecto a la elección de actividades				
11	Reconoce aprietos en la realización de actividades propias de su edad				
Dimensión: autorregulación de emociones					
9	Exterioriza sus emociones e impulsos, diciendo las procedencias de los mismos mediante el lenguaje verbal				
10	Interviene en actividades de acuerdo a las normas de convivencia establecidas en su grupo familiar o escolar.				
11	Manifiesta paciencia en escenarios de frustración o aplazamiento de alguna aspiración				
12	Expresa su satisfacción o angustia frente a situaciones que experimenta				
13	Manifiesta sentimientos de agrado o inquietud, frente a situaciones determinadas que observa				

Escala de valoración

1. En inicio : No se evidencia el cumplimiento del indicador
2. En proceso : Medianamente satisfactorio con los aspectos descritos con el indicador
3. Logrado : Cumple los aspectos descritos en los indicadores
3. Destacado : Cumple satisfactoriamente los indicadores.

ANEXO 3

INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE DATOS



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE" JAÉN

GUÍA DE OBSERVACIÓN A LOS NIÑOS DE 5 AÑOS SOBRE LA IDENTIDAD PERSONAL

I. DATOS GENERALES:

1.1	Institución Educativa Inicial N° 010	
1.2	Lugar: Miraflores – Jaén	Aula: Verde
1.3	Nombre del niño: <i>Kory del Carmen Gamonal Cruz</i>	
1.4	Nombre de la docente: <i>Shirley Chuguisma Peña</i>	
1.5	Nombre de la observadora: <i>Rosa Isabel Carranza Montenegro</i>	
1.6	Duración de la observación: <i>Jornada Completa</i>	

II. Instrucciones

De acuerdo a lo que indica cada ítem, observa el desempeño del niño sobre el desarrollo personal y marca con un aspa (X) en el casillero correspondiente a su valoración.

III. Criterios de observación

N°	ITEMS	En Inicio	En Proceso	Lo grado	Destacado
Dimensión: valoración así mismo					
1	Nombra algunas de sus características corporales		X		
2	Dice algunos de sus modos de Ser y Prácticas, valorándolas	X			
3	Identifica su género y designa algunos de sus roles		X		
4	Exterioriza su agrado o desagrado ante experiencias cotidianas (palabras, gestos, actitudes de los demás)	X			
5	Comunica algunos datos de su identidad (nombres completos, edad, nombre de sus padres y otros familiares cercanos, domicilio, etc.).	X			

N°	ITEMS	En Inicio	En Proceso	Lo grado	Destacado
6	Identifica algunos datos de la identidad de sus compañeros del aula de clase, mostrarse conforme ser miembro importante de ella	X			
7	Expresa algunas particularidades físicas de sus compañeros de su aula de clase		X		
8	Manifiesta gozo sobre sí mismo cuando persevera y consigue sus propósitos		X		
9	Interviene y soluciona con autonomía situaciones cotidianas	X			
10	Argumenta sus preferencias respecto a la elección de actividades	X			
11	Reconoce aprietos en la realización de actividades propias de su edad	X			
Dimensión: autorregulación de emociones					
9	Exterioriza sus emociones e impulsos, diciendo las procedencias de los mismos mediante el lenguaje verbal	X			
10	Interviene en actividades de acuerdo a las normas de convivencia establecidas en su grupo familiar o escolar.	X			
11	Manifiesta paciencia en escenarios de frustración o aplazamiento de alguna aspiración	X			
12	Expresa su satisfacción o angustia frente a situaciones que experimenta		X		
13	Manifiesta sentimientos de agrado o inquietud, frente a situaciones determinadas que observa		X		

Escala de valoración

1. En inicio : No se evidencia el cumplimiento del indicador
2. En proceso : Medianamente satisfactorio con los aspectos descritos con el indicador
3. Logrado : Cumple los aspectos descritos en los indicadores
3. Destacado : Cumple satisfactoriamente los indicadores.