



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
PEDAGÓGICA PÚBLICA  
“VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE”  
JAÉN**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**LA MOTRICIDAD GRUESA EN ESTUDIANTES DE  
EDUCACIÓN PRIMARIA**

**PARA OPTAR EL GRADO DE  
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN FÍSICA**

**PRESENTADO POR:**

**CERQUERA COTRINA, GRIMANIEL**

**MONTEZA HOYOS, ELDER**

**SIGÜEÑAS FERNANDEZ, LIZARDO**

**JAÉN – PERÚ**

**2025**

# REPORTE DE SIMILITUD

## Grimaniel Cerquera Cotrina

### La motricidad gruesa en estudiantes de educación primaria

#### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::28915:462368933

Fecha de entrega

26 may 2025, 10:40 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

26 may 2025, 10:42 a.m. GMT-5

Nombre de archivo

LA MOTRICIDAD GRUESA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA.pdf

Tamaño de archivo

425.4 KB

20 Páginas

5328 Palabras

29.965 Caracteres



Página 2 of 21 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::10159:80633415

## 2% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

#### Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía



#### Fuentes principales

2% Fuentes de Internet

0% Publicaciones

0% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)



Página 2 of 20 - Descripción general de la escritura con IA

Identificador de la entrega trn:oid::10159:80633415

## \*% detectado como IA

La detección de IA incluye la posibilidad de palabras. Aunque cierto texto en esta entrega se generó probablemente con IA, los puntajes inferiores al umbral de 20 % no aparecen porque tienen una mayor probabilidad de falsos positivos.

Precaución: Se requiere revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de la toma de decisiones acerca del trabajo del estudiante. Lo alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

## **DATOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN**

### **Título:**

La motricidad gruesa en estudiantes de educación primaria

### **Autores:**

Cerquera Cotrina, Grimaniel

Monteza Hoyos, Elder

Sigüañas Fernandez, Lizardo

### **Asesor de la investigación:**

Félix José Silva Urbano

**Código Orcid:** <https://orcid.org/0009-0001-7156-8491>

### **Duración de la investigación**

Fecha de inicio: 07 de agosto de 2024

Fecha de término: 31 de enero de 2025

### **Línea de investigación y eje temático:**

Pedagogía, currículo y didáctica.

currículo y formación profesional docente.

### **Jurado:**

**Presidente** : Mag. Erla Marilu Huatangari Mego

**Secretario** : Lic. Félix José Silva Urbano

**Vocal** : Lic. Carlos Alberto Lachos Torres

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Cerquera Cotrina Grimaniel, identificada con DNI N.º 74408844, Monteza Hoyos Elder, con DNI N.º 71748689 y Sigüeñas Fernandez Lizardo, con DNI N.º 74305372. Egresados del Programa del Profesionalización Docente – Programa de Estudios de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Víctor Andrés Belaunde” de Jaén, presentamos nuestro trabajo de investigación titulado: “La motricidad gruesa en estudiantes de primaria”.

Declaramos, en honor a la verdad, que el trabajo de investigación que presentamos es producto de nuestra autoría. Que los datos, el análisis e interpretación de los resultados constituyen nuestro aporte a la realidad educativa investigada. Asimismo, todas las fuentes citadas han sido debidamente consultadas y referenciadas en la investigación, respetando los derechos de autor.

En calidad de autores, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad u ocultamiento de información, refrendando la presente declaración.

Jaén, 31 de enero de 2025



Cerquera Cotrina Grimaniel  
DNI N.º 74408844



Monteza Hoyos Elder  
DNI N.º 71748689



Sigüeñas Fernandez Lizardo  
DNI N.º 74305372

## ÍNDICE

RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
INTRODUCCIÓN .....	viii
1. LA MOTRICIDAD GRUESA .....	10
1.1. CONCEPTO DE MOTRICIDAD GRUESA.....	10
1.2. TEORÍA DE LA MOTRICIDAD GRUESA.....	11
1.3. ETAPAS EVOLUTIVAS EN LA COORDINACION MOTORA GRUESA.....	13
1.3.1. Agilidad y movimientos más complejos (5 - 6 años).....	13
1.3.2. Habilidades coordinativas motoras refinadas (6 - 9 años).....	14
1.3.3. Habilidades motoras avanzadas (9 - 12 años).....	14
1.4. CLASIFICACIÓN DE LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS. ....	15
1.4.1. Habilidades locomotoras .....	15
1.4.2. Habilidades no locomotoras.....	16
1.4.3. Habilidades manipulativas .....	16
1.5. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO DE LA COORDINACIÓN MOTORA GRUESA.....	17
1.6. BENEFICIOS DE LA MOTRICIDAD GRUESA .....	18
2. ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN EL NIVEL PRIMARIO.....	18
2.1. PROGRAMA DE JUEGO PARA LA MEJORA DE LAS HABILIDADES MOTORAS GRUESAS EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA.....	19
2.1.1. Juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa .....	20
2.1.1.1. Rayuela .....	20
2.1.1.2. Escondite .....	20
2.1.1.3. La cuerda .....	20
2.1.1.4. Carreras de sacos .....	21
2.1.1.5. La soga .....	21
2.1.2. Circuitos lúdicos en el desarrollo de la motricidad gruesa.....	21
2.1.2.1. Circuito de equilibrio .....	22
2.1.2.2. Circuito de Coordinación .....	22
2.1.2.3. Circuito de Agilidad.....	22
2.1.2.4. Circuitos Sensoriales.....	23
CONCLUSIONES.....	24
REFERENCIAS .....	25

## RESUMEN

La motricidad gruesa se describe como el conjunto de habilidades coordinadas como reptar, andar, trotar, brincar, girar, marchar y lanzar. Estas son indispensables para el progreso corporal y psicomotor del niño, ya que están relacionadas con los músculos más grandes del cuerpo los cuales contribuyen para una mejor interacción con su entorno. El objetivo de esta investigación fue analizar la evolución de la motricidad gruesa en los alumnos de educación primaria desde la etapa de la infancia hasta la adolescencia temprana. El método empleado consistió en una evaluación minuciosa de las fuentes científicas, académicas ya existentes, junto con la recopilación de información y el análisis detallado de estudios aplicados. Los resultados permiten comprender cómo las habilidades motrices gruesas se desarrollan a lo largo de esta etapa, considerando factores como el desarrollo neurológico, la nutrición, la genética y la estimulación ambiental. En conclusión, se evidencia que la motricidad gruesa evoluciona de manera progresiva, con mejoras significativas en coordinación, equilibrio, fuerza y control corporal durante la educación primaria.

**Palabras clave:** motricidad gruesa, educación física, estudiante de primaria.

## **ABSTRACT**

Gross motor skills are described as the set of coordinated skills such as crawling, walking, jogging, jumping, turning, marching, and throwing. These skills are essential for a child's physical and psychomotor development, as they are related to the body's largest muscles, which contribute to better interaction with their environment. The objective of this research was to analyze the evolution of gross motor skills in primary school students, from infancy to early adolescence. The method employed consisted of a thorough evaluation of existing scientific and academic sources, along with information collection and detailed analysis of applied studies. The results provide an understanding of how gross motor skills develop throughout this stage, considering factors such as neurological development, nutrition, genetics, and environmental stimulation. In conclusion, it is evident that gross motor skills evolve progressively, with significant improvements in coordination, balance, strength, and body control during primary education.

**Keywords:** gross motor skills, physical education, elementary school student.

## **INTRODUCCIÓN**

En las instituciones educativas se ha identificado un escaso trabajo sobre las destrezas motoras gruesas en los estudiantes de educación primaria. Por lo tanto, el objetivo de esta investigación fue analizar la evolución de la motricidad gruesa en los alumnos de educación primaria desde la etapa de la infancia hasta la adolescencia temprana. Para abordar esta problemática, se estructuró un programa incorporando estrategias lúdicas de acuerdo a las etapas de desarrollo motriz gruesa, las cuales contribuyeron al correcto desarrollo de la coordinación general como correr, saltar, girar, trepar. Para ello, se recurrió a un estudio completo en las fuentes científicas, académicas y una recopilación de datos secundarios y el análisis crítico de la evidencia empírica existente.

Las habilidades motoras gruesas es un elemento fundamental para el progreso físico y psicomotor del estudiante, ya que se centra en el dominio y organización de los movimientos gruesos del cuerpo. Esta habilidad es necesaria para las actividades más básicas que requieren ejecutar acciones como gatear, caminar, correr, saltar, lanzar, girar, trepar, sentarse y levantarse, son necesarias para la vida cotidiana, así como para la diversión de juegos y deportes. Desde el nacimiento los niños empiezan a desarrollar este tipo de destrezas mediante la práctica y la exploración, lo que establece el fundamento para habilidades motoras más desarrolladas en etapas posteriores de su desarrollo.

La motricidad gruesa incide no solo en el desarrollo físico de los estudiantes, sino que está directamente relacionada con su bienestar emocional y social. A medida que los niños van dominando estas habilidades motoras, también se van sintiendo más seguros y más confiados en su habilidad para involucrarse en actividades físicas y esto sirve para fortalecer su autoestima. Los niños que tienen una adecuada motricidad gruesa tienen una mayor disposición para participar en juegos grupales o actividades deportivas, lo que favorece su integración social y el fortalecimiento de relaciones interpersonales. Por otro lado, el desarrollo motor grueso es un aspecto muy importante para el bienestar general de los estudiantes.

En este sentido, es importante estudiar los diversos factores y contextos que inciden sobre el desarrollo de la motricidad gruesa, desde la intervención temprana pasando por varios aspectos como las prácticas culturales, el contexto familiar y los entornos educativos. Espacios como clases, clínicas de rehabilitación, espacios de ocio, entre otros, tienen características que potencian la actividad motora gruesa, a la vez, pueden presentar situaciones que dificulten este aprendizaje. Al considerar estas variables, se pueden establecer sugerencias respaldadas por pruebas científicas, para poder optimizar el proceso motor en los estudiantes, a la vez, se favorece el crecimiento integral que incluyen todas las dimensiones del desarrollo y sienta las bases para una salud duradera y activa en el futuro.

La presente monografía está estructurada en dos secciones fundamentales, la primera está referida a la motricidad gruesa, la segunda está referida a las estrategias para el crecimiento de la motricidad gruesa dentro del contexto educativo.

## **DESARROLLO TEMÁTICO**

### **1. LA MOTRICIDAD GRUESA**

#### **1.1. CONCEPTO DE MOTRICIDAD GRUESA**

Según Fernández (2010, como se cita en Vásquez,2021), define las habilidades motoras como la destreza para efectuar removimientos amplios y coordinados que involucran los grandes grupos musculares que son propios del cuerpo humano, como las piernas, los brazos y el tronco. Estas habilidades son fundamentales para el desarrollo que permiten la realización de actividades cotidianas concretas como caminar, correr, saltar o mantener equilibrio. Además, el dominio de estas habilidades motrices proporciona una buena base, con la finalidad de realizar actividades deportivas y de diversión, siendo imprescindibles para el bienestar físico y emocional del estudiante, favoreciendo su desarrollo en múltiples aspectos. Por otro lado, la evolución adecuada de la motricidad gruesa en estas primeras etapas de vida, resultan fundamentales para el bienestar y el crecimiento completo del infante.

Merchán (2021), define la motricidad gruesa como aquellos movimientos amplios que involucran los grandes grupos musculares del cuerpo, estimulando el crecimiento de habilidades motoras, de manera ágil y controlado. Este proceso

se logra mediante una adecuada estimulación a través de diversas actividades, que favorecen la seguridad y confianza de quienes los realizan.

Según Vargas et al. (2023), el concepto de motricidad gruesa se refiere al conjunto de destrezas motoras que involucran el desarrollo de músculos más grandes del cuerpo humano como las piernas, los brazos, los pies y el tronco. Este tipo de la motricidad gruesa es necesaria para la salud de los infantes en sus primeros años de crecimiento, esto permite la exploración de su entorno, ayudando el equilibrio, la coordinación, la destreza y la confianza.

Cuando se menciona la motricidad gruesa se refiere a las capacidades motoras que abarcan los grandes grupos musculares del cuerpo, esta habilidad es precisa en el crecimiento corporal y funcional de los estudiantes, ya que facilita la ejecución de tareas de carácter cotidiano y favorece su participación activa en diversas actividades físico-deportivas. Según lo mencionado por estos autores como Fernández (2010), Merchán (2021), y Vargas et al. (2023), la adquisición de estas habilidades motoras gruesas no solo sirve como base para llevar a cabo actividades cotidianas, como caminar, correr, saltar, girar, mantener el equilibrio, entre otras, sino que también podemos afirmar que su desarrollo completo es también determinante para el desarrollo integral en ámbitos físicos, emocionales y sociales.

La coordinación y tonificación de los grandes músculos corporales tiene protagonismo en la zona alta, en la zona baja y en el cuerpo. Estos grupos musculares son fundamentales para la realización de los movimientos, permitiendo al niño poder interaccionar o adaptarse al entorno que le rodea, aumentando de este modo la confianza y la seguridad.

En este modo, el propio fomento de las habilidades motores gruesas desde los primeros periodos de vida, es primordial para el bienestar y eficacia de vida de los niños, estableciendo las premisas fundamentales para su evolución desde el comienzo de su existencia y tiene repercusiones en el crecimiento y la adaptación a distintas situaciones de la trayectoria de la vida.

## **1.2. TEORÍA DE LA MOTRICIDAD GRUESA**

Según Lliquin (2024), sostiene que las habilidades motoras relacionadas con los grandes grupos musculares del ser humano, llevan a cabo un proceso

secuencial y progresivo que da inicio desde los primeros momentos de la infancia y se extiende a lo largo de la niñez. Este proceso es determinante para que los niños adquieran y perfeccionen habilidades motoras cada vez más complejas que faciliten el desempeño de actividades como, saltar, lanzar y correr.

El progreso de la motricidad gruesa no se presenta como un desarrollo aislado, sino que también tiene que ver con la interrelación entre los elementos biológicos y los elementos del ambiente. Los elementos biológicos hacen referencia al crecimiento y el fortalecimiento físico de los músculos. Los elementos del ambiente hacen referencia a las experiencias y los estímulos del niño a lo largo de la vida en el contexto social, educativo y cultural.

La unión de estos elementos, hace que se favorezca el progreso y la sofisticación de las capacidades motrices básicas teniendo como resultado el bienestar físico, cognitivo y social de los niños. Del mismo modo, el crecimiento de la motricidad gruesa de forma adecuada, favorece y permite el aprendizaje de las destrezas motoras, fortaleciendo las capacidades sociales, preparándolo para enfrentarse a desafíos y resistir a la aparición de nuevas situaciones a lo largo de su vida.

Según Vygotsky (1978, como se citó en Villera, 2023), menciona que el desarrollo motor grueso y cognitivo, están fuertemente interconectados, pues el movimiento y la acción son imprescindibles para poder adquirir el conocimiento y lograr el fortalecimiento de las capacidades mentales. A medida que el niño adquiere habilidades motrices, como correr e impulsarse, también desarrollan capacidades mentales complejas, como la solución de conflictos y decisión de facultades. Además, la actividad física hace que favorezca nuestro desarrollo emocional y social, dado que nos capacita para regular nuestras emociones y en consecuencia para relacionarnos interpersonalmente.

Según Gallahue y Ozmun (2006, como se citó en Villera, 2023), el desarrollo motor grueso puede dividirse en tres componentes básicos. El desarrollo y el desarrollo de los mecanismos del cuerpo humanitario. La adquisición de las habilidades motoras de tipo básico y especializado. La optimización o perfección de la calidad y del rendimiento del movimiento. Estos

sistemas corporales como el nervioso o el muscular permiten llevar a cabo movimientos básicos, como correr, caminar, saltar y trepar.

Con el avance de dicho proceso de especialización de las habilidades motoras, emerge la necesidad de llevar a cabo movimientos de amplia precisión y de cierta uniformidad, es decir, aquel que necesita un mayor nivel de especialización. Así, dicho proceso de aprendizaje favorece el progreso en la ejecución motriz y el desarrollo neuronal, permitiendo una mayor especialización en la coordinación y en el control motor.

De acuerdo con lo que exponen los autores que hemos puesto de manifiesto, la teoría de las praxias gruesas consiste en el ejercicio de los grandes grupos musculares y vieja desde la infancia hasta la niñez. Este ejercicio está sometido a la influencia de factores biológicos y ambientales, en los que se producen el aumento físico y las experiencias sociales que influyen positivamente en el bienestar físico, cognitivo y social de los niños. El dominio de estas habilidades motoras no solo favorece el aprendizaje, sino que también fortalece la mente, ya que el movimiento es fundamental para el desarrollo cognitivo. A medida que los sistemas del cuerpo maduran, las habilidades motoras se perfeccionan, lo que optimiza las capacidades físicas en general.

### **1.3. ETAPAS EVOLUTIVAS EN LA COORDINACION MOTORA GRUESA**

De acuerdo con Castro (2017), el desarrollo evolutivo de la coordinación general sigue un patrón predecible, comenzando con movimientos y reflejos en el recién nacido, pasando por el control del cuello y la cabeza, al rodar, gatear, hasta finalmente caminar y correr. En ese sentido, cada una de las siguientes fases son un paso necesario para el control total de las grandes habilidades motoras. Por lo tanto, hemos considerado abordar las etapas motrices en estudiantes de 5 a 12 años de edad, poniendo en énfasis el nivel primario.

#### **1.3.1. Agilidad y movimientos más complejos (5 - 6 años)**

El desarrollo de la coordinación motora gruesa, representa una etapa importante entre los 5 y 6 años, la cual está relacionado con una mejora en la agilidad, durante la cual los niños logran realizar movimientos más complejos, dado que sus habilidades motoras, aunque todavía levemente imperfectas, se van perfeccionando. Los niños en esta edad realizan carreras más veloces,

cambian de dirección en poco tiempo y frenan con muy buena calidad, lo que les permitirá canalizarse en actividades físicas de coordinación controlando su propio cuerpo.

### **1.3.2. Habilidades coordinativas motoras refinadas (6 - 9 años)**

Entre los 6 y los 9 años, los niños viven un periodo de perfeccionamiento de sus habilidades coordinativas motoras gruesas, esto les permite llevar a cabo movimientos más fluidos, precisos y correctos según la tarea que intenten realizar. Aspectos importantes como el control del cuerpo, la coordinación y la destreza en distintas actividades físicas, permitiéndole al estudiante una mayor precisión en el movimiento y la ejecución de las tareas físicas de manera más eficaz, al correr, saltar y trepar con un mayor rendimiento, lo que les permite realizar una gama más amplia de tareas deportivas y físicas.

### **1.3.3. Habilidades motoras avanzadas (9 - 12 años)**

Desde los 9 hasta los 12 años, los niños pasan por un proceso de perfeccionamiento de las habilidades coordinativas motoras gruesas, que lleva a tener mayor control y mayor coordinación. En esta etapa, las habilidades motoras se perfeccionan en gran medida, logrando realizar más eficazmente determinadas actividades. Así mismo, se da mayor sincronización de los miembros para la rapidez y precisión de los movimientos. Esta mejora de las habilidades motoras gruesas permite mejorar las destrezas físicas o deportivas más complejas.

De acuerdo con dicha secuencia, el desarrollo motor de los estudiantes es un proceso continuo y secuencial que avanza a lo largo del tiempo, pasando por diferentes etapas claves vinculadas con ciertas habilidades motrices gruesas, desde la fase reflexiva en los primeros años de vida, hasta la perfección de habilidades más complejas, como las que se desarrollan entre los 9 y 12 años, cada etapa marca hitos importantes en términos de coordinación, fuerza y control corporal, A medida que los niños adquieren habilidades motoras más avanzadas, crece su interés y participación en actividades físicas, desde las primeras etapas hasta la adolescencia. Además, el desarrollo motor está estrechamente relacionado con funciones cognitivas, y el desarrollo social, ya que los niños interactúan con su entorno físico y social.

#### **1.4. CLASIFICACIÓN DE LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS.**

Según Garófano et al. (2017, citado por Caiza et al. 2022), la motricidad gruesa se clasifica en diversas habilidades motoras asociadas a los principales grupos musculares del cuerpo. Estas habilidades se agrupan en tres categorías. Las competencias locomotoras como caminar, correr, saltar, las no locomotoras estirarse, doblarse, y desarrollar la conciencia propioceptiva y las manipulativas lanzar, atrapar, golpear. La adquisición progresiva de estas habilidades es fundamental para que los niños puedan participar de forma eficiente en estas actividades físicas, promoviendo su desarrollo integral y bienestar.

De igual forma lo expuesto por Batalla (2021, citado por Ladines, 2024), sostiene la clasificación de la motricidad gruesa a partir del movimiento que se activa de una forma voluntaria. Esta clasificación ofrece una descripción de las funciones motoras que son absolutamente indispensables para que los niños puedan lograr promover las funciones coordinativas y tener como principal función la correcta estimulación temprana en los niños y niñas.

Caiza, et al. (2022), hace un aporte un importante que permite clasificar y mejorar la motricidad gruesa, favoreciendo así la mejor comprensión de la evolución de las habilidades motoras básicas de la niñez. Esta clasificación no solo permite abordar los procesos del avance físico y motor de los estudiantes, sino que también da la oportunidad de acceder a un marco teórico que es totalmente práctico para abordar tales procesos de forma más precisa.

##### **1.4.1. Habilidades locomotoras**

De acuerdo con Garófano et al. (2017, citado por Caiza et al. 2022), la locomoción se expresa a través de movimientos amplios del cuerpo en el espacio. Por tanto, las habilidades locomotoras básicas son componentes esenciales del desarrollo motor. Entre estas se incluyen el caminar, correr, saltar, brincar, deslizarse, arrastrarse y trepar, las cuales son fundamentales para la adquisición de patrones de movimientos más complejos. A medida que crece, los estudiantes perfeccionan habilidades como la coordinación motriz y la percepción sensorial, lo que impacta de manera positiva tanto en su desarrollo corporal como cognitivo, favoreciendo la confianza y la autonomía.

#### **1.4.2. Habilidades no locomotoras**

Las destrezas no locomotoras son las que se caracterizan porque nunca se utilizan para poder desplazarse, ya que se centran en el control y en el manejo de las distintas partes del cuerpo mientras este se mantiene en una posición fija.

Según Garófano et al. (2017, citado por Caiza et al. 2022), estas capacidades se consideran la base del desarrollo motor, ya que contribuyen a la mejora de la coordinación, la estabilidad, el control del cuerpo y la capacidad de responder tanto a estímulos internos como externos. En el campo de la formación física y el desarrollo infantil, son consideradas fundamentales para promover la estructura física y la estructura motriz del individuo y ejercen una función fundamental en la optimización de la motricidad gruesa. Estas actividades físicas, que incluyen destrezas no locomotoras, como el mantenimiento de la estabilidad, la flexión o la extensión, son fundamentales que permiten mejorar la estabilidad y la movilidad, estos dos factores son esenciales para lograr un desarrollo motor pleno.

#### **1.4.3. Habilidades manipulativas**

De acuerdo con Garófano et al. (2017, citado por Caiza et al. 2022), las habilidades manipulativas se introduce la destreza manual como importante para el desarrollo infantil en el ámbito físico y también en el aspecto cognitivo y emocional. Esta atención de las habilidades motoras finas resalta el peso que tienen las actividades que requieren precisión y control como esenciales tanto en el ámbito educativo como en la vida diaria. En ese sentido, se subraya que la manipulación de objetos no solo da lugar al aprendizaje y a la resolución de problemas, sino que también hace crecer la expresión creativa, convirtiendo estas habilidades en un componente básico del desarrollo de los niños.

El desarrollo de estas habilidades es fundamental no solo para un exitoso desarrollo de las actividades físicas y deportivas, sino que también permite contribuir en gran medida a la maduración de la capacidad motriz que tienen los niños, al bienestar físico, equilibrio y autonomía, todos estos aspectos son determinantes para el desarrollo integral de dichos niños.

## **1.5. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO DE LA COORDINACIÓN MOTORA GRUESA**

Alcantara (2019), destaca que la coordinación tiene una influencia determinante en la velocidad y en la calidad del proceso de asimilación de habilidades y técnicas específicas, las cuales aparecerán posteriormente en el ámbito escolar. Por lo tanto, es esta la razón la coordinación es considerada como cualidad neuromuscular estrechamente asociada con el aprendizaje, ya que queda fundamentalmente determinada por la genética, considerándose estos factores fundamentales para el fomento de la motricidad gruesa.

Según Gallahue y Ozmoon (2012, citados por Villare (2023), para ellos el desarrollo motor es un proceso continuo y evolutivo que implica la transformación de las habilidades humanas y capacidades motoras propias. Este proceso de determinados factores, genéticos, ambientales, específicos de aprendizaje y del propio entorno de aprendizaje. De esta forma, el desarrollo motor se articula a través de la influencia combinada de estos factores.

**Desarrollo neurológico.** El control de los movimientos grandes depende del sistema nervioso y del cerebro. La maduración y la coordinación de áreas específicas de nuestro cerebro son muy importantes para la motricidad gruesa, puesto que la formación de conexiones neuronales posibilitará la ejecución de los movimientos que permiten, por ejemplo, correr, saltar o trepar, caminar. En este proceso, la neuro plasticidad juega un papel primordial, ya que gestiona la adaptación y el aprendizaje de nuevas habilidades motoras.

**Genética.** Las características heredadas tienen una fuerte influencia sobre el desarrollo motor. Factores como la fuerza muscular, el tono y la coordinación están, en su mayoría, dados por la genética y ofrecen información sobre las capacidades motoras de la persona desde que nace.

**Estimulación ambiental.** El entorno influye decisivamente en la adquisición de las habilidades motoras gruesas. Un ambiente que favorezca la realización de ejercicio físico o el juego libre puede facilitar el aprendizaje motor, proporcionando experiencias que favorecen tanto el aprendizaje motor como la coordinación.

Nutrición. La adecuada nutrición es la que realmente es fundamental para el desarrollo físico y motor. La falta de nutrientes esenciales puede influir en el crecimiento de los músculos y de los huesos, limitando así el desarrollo de las habilidades motoras gruesas. Por el contrario, una buena nutrición relacionada asegura positivamente la fuerza y resistencia física, las cuales son determinantes para realizar gestos muy complejos.

## **1.6. BENEFICIOS DE LA MOTRICIDAD GRUESA**

El desarrollo de la habilidad motriz es de vital importancia de la etapa infantil, dado que aporta muchos beneficios, como aumentar la fuerza muscular, favorecer el equilibrio y la coordinación, y delegar a los niños un aumento de su confianza y autoestima. Estas habilidades motoras están directamente relacionadas con un aumento del rendimiento académico, dada la facilitación de la concentración y de las habilidades cognitivas que fomenta la interacción física con el entorno. Los niños que desarrollan la motricidad gruesa suelen participar con gran motivación en actividades lúdico-deportivas, que contribuyen al bienestar y favorecen el desarrollo social (Lliquin, 2024).

En resumen, se menciona que la motricidad gruesa tiene un efecto no solo físico, sino también cognitivo y emocional en los niños. Actividades como correr, saltar y trepar hacen que influyan las experiencias sensoriales y las motoras, estrategias esenciales para garantizar el crecimiento y la adquisición de conocimientos para dar lugar al pensamiento lógico, la superación de obstáculos y la toma de decisiones. Por otro lado, dentro de este ciclo la motricidad gruesa, sería oportuno mencionar también el fomento de la autonomía, del control corporal y de la percepción espacial, todos estos aspectos favorecen el desarrollo social o emocional del niño.

## **2. ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN EL NIVEL PRIMARIO.**

Según Monereo (2000, citado por Meza, 2013), las estrategias de enseñanza están compuestas por un conjunto de actividades organizadas que buscan alcanzar determinados objetivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para Villacis (2019), el juego es una herramienta o estrategia de carácter didáctico esencial para la cohesión del grupo en diferentes contextos. Así mismo sostiene que el juego no solo proporciona diversión o entretenimiento, sino que también potencia la actividad física, la educación en valores. En su función socializadora, el juego mejorará la relación y el diálogo entre los participantes, sirviendo para desarrollar la dimensión social y la del aprendizaje colectivo dentro del grupo.

## **2.1. PROGRAMA DE JUEGO PARA LA MEJORA DE LAS HABILIDADES MOTORAS GRUESAS EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA.**

Estos programas de juego, según Flores et al. (2024), son considerados como un grupo de tareas organizadas y trazadas para incentivar el aprendizaje y la mejora a través del juego, utilizando para ello métodos que sean interactivos y atractivos. Candela y Benavides (2020, citado por Flores et al., 2024), destacan que son muy útiles, ya que buscan equilibrar la educación y la formación, utilizando el juego como herramienta para potenciar la atención de los participantes y la intervención activa. Precizando la combinación de elementos pedagógicos con elementos de juego da lugar a experiencias de aprendizaje muy motivadoras y enriquecedoras. Fessia et al., (2018, citado por Flores et al., 2024), estas proporcionan un entorno de aprendizaje más activo y eficiente.

Los programas lúdicos en educación física, incluyen diversas tareas tales como, juegos dirigidos, actividades cooperativas, ejercicios de coordinación, fuerza, estabilidad y relajación, todo con el propósito de mantener atentos y motivados a los estudiantes. Esta variedad de contenidos es fundamental para fomentar un aprendizaje activo y efectivo, ya que integran una variedad de dinámicas claves para la estimulación y la concentración de los estudiantes.

En ese sentido nuestro grupo de investigación ha considerado utilizar un programa lúdico incorporando juegos tradicionales y circuitos como técnica de instrucción para el impulso de las habilidades motoras gruesas en los estudiantes de educación primaria.

### **2.1.1. Juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa**

Según Carranza et al. (2024), los juegos tradicionales nos muestran una excelente puntualidad para el perfeccionamiento capacidades motrices grandes de los alumnos. Actividades lúdicas como el avión, las escondidas, saltar a la cuerda, carrera de sacos y jalar la cuerda son esenciales para mejorar la coordinación dinámica general, que incluye la marcha, la carrera, la cuadrupedia, el equilibrio, los saltos y los giros. Estas acciones son la base crucial para el fomento de la coordinación dinámica específica y la sincronización especializada, Además, es importante destacar que estos juegos no solo fomentan la interacción social y la diversión, sino que también benefician los músculos articulaciones y los huesos, promoviendo una vida activa y saludable en los diversos contextos sociales.

Entre los principales juegos que favorecen al desarrollo de los grandes grupos musculares del cuerpo consideramos:

#### **2.1.1.1. Rayuela**

Este juego fortalece la sincronización y control de los movimientos, mejorando el equilibrio, la fuerza y la capacidad muscular en las piernas, de la misma forma ir ajustando la postura la dirección de los movimientos. Además, propicia el desarrollo de habilidades motoras gruesas como correr, saltar y lanzar.

#### **2.1.1.2. Escondite**

Las escondidas es un juego divertido cuyo objetivo es que los estudiantes corran, se escondan, mientras un compañero intenta dar con la solución de encontrar a todos. Esta acción lúdica colabora en la mejora de habilidades como correr, el control muscular, tanto en reposo como en movimiento y el desarrollo del pensamiento estratégico. Además, se potencia el desarrollo de habilidades motoras gruesas, la coordinación y la destreza.

#### **2.1.1.3. La cuerda**

Este juego consiste en ir saltando de acuerdo al ritmo de la cuerda, con propósito de lograr mejorar la agilidad, la fuerza y el control corporal. De esta manera se puede concluir que saltar a la cuerda es un ejercicio básico para el

desarrollo de la motricidad gruesa del estudiante, pues favorece el ritmo, el equilibrio y la coordinación.

#### **2.1.1.4. Carreras de sacos**

En el caso de los juegos de carreras de sacos, en que los estudiantes deben saltar dentro ellos, sujetándoles con ambas manos para avanzar desde una línea de partida hasta la meta. Estos tipos de juegos ayuda a desarrollar la fuerza en las piernas, el equilibrio y la coordinación de los estudiantes. Así, podemos decir que los juegos de carreras de sacos favorecen habilidades motoras gruesas como la fuerza y la coordinación.

#### **2.1.1.5. La soga**

Este juego consiste en jalar la soga, requiriendo la colaboración y esfuerzo físico, con el objetivo de jalar la cuerda hasta que uno de los estudiantes seda y pase la línea establecida. Esta actividad desarrolla los músculos de las extremidades superiores, la fuerza y estabilidad en las extremidades inferiores, favorece una mejor coordinación entre compañeros.

#### **2.1.2. Circuitos lúdicos en el desarrollo de la motricidad gruesa.**

Aguilar & Bravo (2024), sostienen que los circuitos lúdicos, hacen referencia a una sucesión de tareas recreativas organizadas para el fortalecimiento de distintas capacidades y destrezas en los alumnos. Estos circuitos lúdicos, estructurado en estaciones, permiten potenciar y valorar las capacidades que los estudiantes pueden desarrollar fácilmente con indicaciones simples, así como aquellas tareas que son las más complicadas que representan de un reto para ellos.

Por su parte, Cando et al. (2024), consideran que los circuitos lúdicos, al combinar la técnica del juego y el aprendizaje, permiten la construcción del contexto ideal donde los estudiantes puedan explorar, experimentar y aprender a través del movimiento. De acuerdo con Asencio y Piguave (2019, citado por Cando et al., 2024), esta estrategia también ayudará en la promoción de habilidades básicas como la coordinación, la estabilidad, la potencia, la elasticidad y la percepción del espacio, que son habilidades básicas y precisas para un buen desarrollo de la motricidad gruesa, puesto que son herramientas

para el desarrollo del niño, favoreciendo su desarrollo físico, psicomotor y cognitivo.

En esta línea de pensamiento, los circuitos lúdicos se configuran, como un recurso muy determinante para el progreso de diversas destrezas motrices para los estudiantes; los circuitos lúdicos son capaces que los estudiantes se desplacen de un lugar a otro y perfeccionar sus movimientos básicos como, saltar, correr o subir, bajar escaleras. El dominio de estas habilidades motoras resulta muy importante desde edades tempranas, ya que estas habilidades son esenciales para su crecimiento físico corporal y mental a lo largo de la vida.

Así mismo, Aguilar y Bravo (2024), afirman que los circuitos lúdicos son recursos didácticos que promueven la enseñanza participativa y el fomento de destrezas cognitivas, sociales y emocionales de los niños. Estos circuitos son importantes para el progreso de la motricidad gruesa del estudiante del nivel primario y se clasifican en:

#### **2.1.2.1. Circuito de equilibrio**

La habilidad consiste en lograr mantener la postura equilibrada en la ejecución del esfuerzo, ya sea en reposo o en movimiento. Estas habilidades continúan siendo capitales de cuantas más se presentaban en primer periodo, mejorando la estabilidad y evitando caídas en la práctica de saltar, correr, girar, siendo capital en la práctica de circuitos.

#### **2.1.2.2. Circuito de Coordinación**

El circuito de coordinación es esencial para que lleven a cabo correctamente los movimientos que den lugar a los impulsos que se desprenden de una parte del cuerpo. A lo largo de la evolución, los estudiantes mejoran destrezas junto a movimientos complejos tales como, lanzar, atrapar, correr, saltar, y tareas que requieren motricidad fina, como, escribir, insertar, colocar, que son contribuciones en su capacidad motora.

#### **2.1.2.3. Circuito de Agilidad**

La agilidad se considera la capacidad de moverse rápida y ágilmente y el papel fundamental que juega para los estudiantes. Esto deriva en el control corporal y la serie de actividades como correr, saltar, sentarse, levantarse,

acostarse, girar y cambiar de dirección siendo estas variables fundamentales para los juegos de equipo y el deporte.

#### **2.1.2.4. Circuitos Sensoriales**

Los circuitos sensoriales son fundamentales para permitir a los estudiantes tener sensaciones de respuestas del entorno, haciendo así posible el adecuado intercambio que los niños puedan sostener con su medio ambiente. En la educación primaria, el desarrollo sensorial está demostrado que regula dos aéreas críticas; la coordinación de información y la capacidad de los estudiantes realicen patrones de movimientos complejos, respondiendo a desafíos como físicos y emocionales.

## **CONCLUSIONES**

La adquisición de las competencias motoras gruesas es progresiva según la etapa etaria de la persona se va favoreciendo no solo en su coordinación y equilibrio sino también en su capacidad de relacionarse con el entorno, sentando de esta manera las bases para el desarrollo integral y equilibrado. El desarrollo motor grueso tiene gran importancia en el desarrollo integral de los estudiantes ya que no solo sirven para poder coordinar mejor el cuerpo sino también para el fortalecimiento físico, emocional, social y cognitivo.

La coordinación motora gruesa contribuye a que los estudiantes desarrollen habilidades como el dominio corporal, la lateralidad, el equilibrio y reflejos. A su vez, para que la motricidad gruesa ejerza su función de contribuir al desarrollo integral, es necesario fortalecer a través del juego tres ejes fundamentales como son: habilidades locomotoras, habilidades no locomotoras y habilidades manipulativas.

La motricidad gruesa evoluciona de manera progresiva, con mejora significativas en coordinación, equilibrio, fuerza y control corporal durante la educación primaria. Las estrategias didácticas lúdicas y circuitos motrices, favorecen al desarrollo de la motricidad gruesa haciéndola más coordinada, básica, equilibrada, ágil y dinámica, creando un entorno más inclusivo para los estudiantes.

## REFERENCIAS

- Aguilar, A. y Bravo, J. (2024). Los circuitos lúdicos en las áreas de la psicomotricidad en educación inicial. *Tesla Revista Científica*, 4 (1), 1-13. <https://doi.org/10.55204/trc.v4i1.e338>
- Alcantara, W. (2019). *Coordinación motora en los niños de 0 a 12 años de edad*. [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Tumbes]. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/1644>
- Caiza, A., Mestre, U. Andino, R. & Chela, O. (2022). Desarrollo de habilidades motrices básicas de locomoción en clases educación física para educación primaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6 (3), 3370-3387. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i3.-2470](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.-2470)
- Cando, A., Vega, W. & Bravo, J. (2024). Circuitos lúdicos para el fortalecimiento de las áreas psicomotrices. *Revista Ecuatoriana de Psicología*. 7 (19), 446 – 457. <https://repsi.org/index.php/repsi/article-/view/203/432>
- Carranza, L., Ayala, S. Y Castillo, D. (2024). Juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa. *Revista Científica Arbitraria de Investigación en Comunicación*. 7 (13), 33-44. <https://reicomunicar.org/index.php/-reicomunicar/article/view/233/387>
- Castro, A. (2017). *Coordinación motora gruesa en alumnos del segundo grado de primaria de las instituciones educativas “virgen del Carmen “y “ciro alegría” de lima año 2014*. [tesis de licenciatura, Universidad Alas Peruanas]. <https://repositorio.uap.edu.pe/handle/20.500.12990/4147>
- Flores, B., Torres, J. Loaiza, L. y Maqueira, G. (2024). Programa lúdico para la inclusión a la clase de Educación Física de estudiantes con Trastornos del Espectro Autista. *Revista científica dominio de las ciencias*. 10 (1), 1287-1312. <https://dspace.ube.edu.ec/handle/1234-56789/659>
- Ladines, C. (2024). *Juegos motores y la motricidad gruesa en los niños de cinco años de la I.E. N° 001 Santa Rita de casia - tumbes, 2024*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica los ángeles de Chimbote]. <https://repositorio.uladech.edu.pe/discover>

- Liquin, J. (2024). *La motricidad gruesa para el desarrollo integral de los niños de educación inicial en el sector rural, cantón Riobamba*. [Tesis de maestra de licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo - Eduardo]. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/13395>
- Merchán, N. (2021). *El educador y sus prácticas de intervención para el desarrollo psicomotriz de la primera infancia*. [https://www.researchgate.net/profile/Maria-Perez-Cabrera/publication/377528572\\_Libro\\_ENGIU\\_Encuentro\\_Nacional\\_de\\_Grupos\\_de\\_Investigacion\\_UNIMINUTO\\_2021/links/65aaa300bf5b00662e1e6d03/Libro-ENGIU-Encuentro-Nacional-de-Grupos-de-Investigacion-UNIMINUTO-2021.pdf#page=128](https://www.researchgate.net/profile/Maria-Perez-Cabrera/publication/377528572_Libro_ENGIU_Encuentro_Nacional_de_Grupos_de_Investigacion_UNIMINUTO_2021/links/65aaa300bf5b00662e1e6d03/Libro-ENGIU-Encuentro-Nacional-de-Grupos-de-Investigacion-UNIMINUTO-2021.pdf#page=128)
- Meza, A. (2013). Estrategias de aprendizaje. Definiciones, clasificaciones e instrumentos de medición. *Propósitos y Representaciones*, 1 (2), 193-213. [https://dialnet.unirioja.es/buscar/documentos?querryDismax.DOCUMENTAL\\_TODO=Estrategias+de+aprendizaje.+Definiciones%2C+clasificaciones+e+instrumentos+de+medici%C3%B3n](https://dialnet.unirioja.es/buscar/documentos?querryDismax.DOCUMENTAL_TODO=Estrategias+de+aprendizaje.+Definiciones%2C+clasificaciones+e+instrumentos+de+medici%C3%B3n)
- Vargas, J., Pérez, A. Sánchez, G. & Gómez, L. (2023). Evaluación de la motricidad gruesa en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Santa Lucía. *GADE: Revista Científica ISSN. 3 (4)*, 65-88. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9094324>
- Vásquez, R. (2021). *Desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas del nivel inicial*. [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Tumbes]. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/63556/TRABAJO%20ACADEMICO%20%20VASQUEZ%20C-HAVEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Villacís, F. (2019). El juego como estrategia metodológica para una educación física verdaderamente inclusiva. *Revista de divulgación de experiencias pedagógicas MAMAKUNA*. 3 (4), 299-309. [https://dialnet.unirioja.es/-buscar/documentos?querryDismax.DOCUMENTAL\\_TODO=EL+JUEGO+COMO+ESTRATEGIA+METODOL%3%93GICA+PARA+UNA+EDUCACI%3%93N+F%3%8DSICA+VERDADERAMENTE+INCLUSIVA](https://dialnet.unirioja.es/-buscar/documentos?querryDismax.DOCUMENTAL_TODO=EL+JUEGO+COMO+ESTRATEGIA+METODOL%3%93GICA+PARA+UNA+EDUCACI%3%93N+F%3%8DSICA+VERDADERAMENTE+INCLUSIVA)

Villera, S. (2023). Desarrollo Motor: Desde una perspectiva integral. *Revista Científica* ISSN: 3. (4). 299-309. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9094333>