



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA
“VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE”
JAÉN**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA FORMACIÓN
DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA EN AMÉRICA**

**PARA OPTAR EL GRADO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA,
ESPECIALIDAD CIUDADANÍA Y CIENCIAS SOCIALES**

PRESENTADO POR:

CRUZ CORDOVA, Deysi Paola

DELGADO PUSMA, Yasmin Azucena

ZABALETA CIEZA, Teresa Yoselit

JAÉN – PERÚ

2026

REPORTE DE SIMILITUD DEL TURNITIN

Estrategias didácticas para la formación de la conciencia ambiental de los estudiantes en América.docx

 Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Victor Andrés Belaunde"

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid::18643:607911127

29 páginas

Fecha de entrega
14 jul 2026, 5:52 p.m. GMT-5

7848 palabras

Fecha de descarga
14 jul 2026, 5:54 p.m. GMT-5

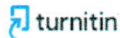
46.620 caracteres

Nombre del archivo

Estrategias didácticas para la formación de la conciencia ambiental de los estudiantes en Améri....docx

Tamaño del archivo

96.7 KB



Página 2 de 35 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::18643:607911127

13% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Trabajos entregados

Fuentes principales

- 12%  Fuentes de Internet
- 5%  Publicaciones
- 0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)



Dr. Saúl M. Núñez Cieza
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo. Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DATOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO:

Estrategias didácticas para la formación de la conciencia ambiental de los estudiantes en América.

AUTORES:

Cruz Cordova, Deysi Paola
Delgado Pusma, Yasmin Azucena
Zabaleta Cieza, Teresa Yoselit

ASESOR DE LA INVESTIGACIÓN:

Dr. Chuquilin, Cubas Jerson
Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-5920-2841>

DURACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN:

Fecha de Inicio : 03/08/2025
Fecha de término : 18/02/2026

LÍNEA DE LA INVESTIGACIÓN:

Pedagogía, Currículo y Didáctica

EJE TEMÁTICO:

Didáctica aplicada en educación básica

JURADO:

Presidente : Mag. Sara Elisa Moreno Alberca
Secretario : Mag. Abel Elvis Baca Sánchez
Vocal : Mag. Adamastor Remberto Fernández Chamaya

DECLARATORIA DE AUTENCIDAD

Cruz Cordova Deysi Paola identificada con DNI N° 75722060; Delgado Puma Yasmin Azucena identificada con DNI N° 76765841; Zabaleta Cieza Teresa Yoselit identificada con DNI N° 73215657; estudiantes del Programa de Estudios de Educación Secundaria en Ciudadanía y Ciencias Sociales, de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Víctor Andrés Belaúnde" presentamos el trabajo de investigación titulado "Estrategias didácticas para la formación de la conciencia ambiental de los estudiantes de educación básica en América".

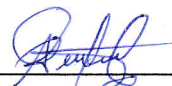
Declaramos, en honor a la verdad que, el informe monográfico es producto de nuestra autoría; que los datos, análisis y conclusiones de la revisión narrativa sistematizada constituyen nuestro aporte a la realidad educativa investigada. Asimismo, todas las referencias y estudios previos han sido debidamente consultadas y reconocidas en la investigación, respetando el derecho de autor.

Los autores asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad u ocultamiento de información, estampando nuestras firmas correspondientes.

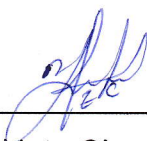
Jaén, 03 de mayo de 2026



Cruz Cordova Deysi Paola
DNI N° 75722060



Delgado Puma Yasmin Azucena
DNI N° 76765841



Zabaleta Cieza Teresa Yoselit
DNI N° 73215657

ÍNDICE

	Pág.
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
INTRODUCCIÓN	ix
DESARROLLO TEMÁTICO	12
1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y CONCEPTOS SOBRE EL APRENDIZAJE Y LA EDUCACIÓN AMBIENTAL	12
1.1. APRENDIZAJE ACTIVO, SIGNIFICATIVO, SITUADO Y AMBIENTAL EN LA EDUCACIÓN AMBIENTAL	12
1.2. ENFOQUE AMBIENTAL	15
2. DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL	17
2.1. DIMENSIONES PARA EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL	19
2.2. EDUCACIÓN AMBIENTAL	22
2.2.1. Rol del docente para la conciencia ambiental	23
2.2.2. Importancia de la formación de ciudadanos responsables con el ambiente	25
3. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	27
3.1. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS APLICADAS EN ESTUDIANTES PARA DESARROLLAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN AMÉRICA	28
3.2. VENTAJAS Y DESAFÍOS DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN AMÉRICA	31
CONCLUSIONES	35
REFERENCIAS	37
ANEXOS	40

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1	Comparación de conceptos del aprendizaje activo, significativo, situado y ambiental 13
Tabla 2	Contraste de la definición de Enfoque ambiental según autores 16
Tabla 3	Definiciones de la conciencia ambiental desde diversas perspectivas 17
Tabla 4	Concepciones de las dimensiones de la conciencia ambiental desde diversas perspectivas 19
Tabla 5	Concepciones de la Educación Ambiental 22
Tabla 6	Concepciones sobre el rol docente en la educación ambiental 24
Tabla 7	Concepciones de la importancia de la formación de una conciencia ambiental..... 25
Tabla 8	Comparación de aportes conceptuales de las estrategias didácticas 27
Tabla 9	Conceptualización de las estrategias didácticas aplicadas en América y su importancia 29
Tabla 10	Comparación de las ventajas y desafíos presentes en la aplicación de las estrategias didácticas 31

RESUMEN

El presente trabajo monográfico tuvo como objetivo analizar las estrategias didácticas que han demostrado mayor efectividad, según la literatura producida entre los años 2018 y 2025, para la formación de la conciencia ambiental en los estudiantes de América.

La investigación se centró en una revisión sistemática narrativa de los contextos y evidencias sobre la aplicación de estrategias en el contexto de la educación secundaria en América. Los resultados demuestran que estrategias didácticas como el aprendizaje basado en problemas, el proyecto ambiental escolar y el vivero escolar ejercen una influencia significativa en la formación de la conciencia ambiental y promueven un aprendizaje activo y situado, fortaleciendo las dimensiones cognitiva, afectiva y práctica de los estudiantes. Se concluye que las estrategias didácticas que implican la acción directa y contextualizada son recursos esenciales para fomentar una ciudadanía consciente y comprometida con el ambiente, siendo crucial abordar desafíos como la necesidad de formación continua docente en su diseño e implementación.

Palabras clave: Conciencia ambiental, Estrategias didácticas.

.

ABSTRACT

This monograph aimed to analyze the teaching strategies that have proven most effective—according to recent literature—in fostering environmental awareness among students in the Americas. Specifically, the study examined strategies identified in literature published between 2018 and 2025 as being most effective for promoting environmental awareness among students in the region.

The research involved a narrative systematic review of contexts and evidence regarding the application of these strategies within secondary education in the Americas. The results demonstrate that teaching strategies such as problem-based learning, school environmental projects, and school nurseries significantly influence the development of environmental awareness and foster active, situated learning, thereby strengthening students' cognitive, affective, and practical dimensions. The study concludes that teaching strategies involving direct, contextualized action are essential resources for cultivating environmentally conscious and committed citizens, while highlighting the critical need to address challenges such as the requirement for continuous teacher training in the design and implementation of these strategies.

Keywords: Environmental awareness, Teaching strategies.

INTRODUCCIÓN

El presente estudio monográfico es de suma relevancia en el ámbito educativo debido a la necesidad de comprender y contrarrestar las problemáticas que afectan al ambiente. En un contexto donde problemas como el cambio climático, la pérdida de biodiversidad y la contaminación demandan acciones informadas y responsables, convirtiendo a la escuela en un espacio fundamental para promover en los estudiantes conocimientos, actitudes y prácticas orientadas al desarrollo sostenible. Por ello, resulta necesario identificar las propuestas pedagógicas que han demostrado ser eficaces para fomentar una conciencia ambiental crítica y activa en los estudiantes, para comprender la desconexión entre el currículo y la acción, o la falta de sistematización de estrategias efectivas.

La elección de este tema se justifica respecto en que la literatura reciente evidencia una variedad de experiencias y estudios que buscan integrar el enfoque ambiental en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Aunque la literatura reciente evidencia una variedad de experiencias y estudios, persiste un vacío en la sistematización y el análisis comparativo de las estrategias didácticas. Se requiere discernir, más allá de la simple aplicación, cuáles propuestas han demostrado mayor efectividad y perdurabilidad en la formación de la conciencia ambiental e identificar las condiciones pedagógicas, metodológicas o contextuales que potencian su éxito. Además, requiere comprender las estrategias más efectivas que permitirá mejores prácticas

docente y orientar la toma de decisiones en instituciones educativas que buscan promover una ciudadanía ambiental responsable.

En este sentido, la presente monografía busca responder a la siguiente pregunta central: ¿Cuáles son las estrategias didácticas identificadas en la literatura reciente (2020-2025) que han demostrado mayor efectividad en la formación de la conciencia ambiental en estudiantes de educación secundaria de Perú y América? En relación a la pregunta, el objetivo de la investigación es analizar las estrategias didácticas que han demostrado mayor efectividad, según la literatura producida entre los años 2018 y 2025, para la formación de la conciencia ambiental en los estudiantes de América.

La presente investigación corresponde a una revisión narrativa sistematizada sobre estrategias didácticas para la formación de la conciencia ambiental. El proceso incluyó la búsqueda bibliográfica, selección y análisis de artículos científicos y tesis publicados en bases de datos académicas como Redalyc, SciELO, Dialnet y Google Académico.

En la investigación se utilizaron palabras clave como *“estrategias didácticas”* AND *“conciencia ambiental”*, *“Conciencia ambiental”* OR *“educación secundaria”*, *“Estrategias didácticas”* OR *“conciencia ambiental”*. Además, se utilizó en la búsqueda el idioma español y algunos criterios de inclusión relacionados con el nivel de educación primaria y secundaria, trabajos de investigación y artículos, el enfoque en educación ambiental y la aplicación de estrategias didácticas, así como criterios de exclusión vinculados a estudios fuera del contexto educativo formal, organizados en el cuadro de bitácora de búsqueda académica (ver anexo 1). Tras la depuración se seleccionaron 7 artículos y 7 trabajos de investigación, cuyos contenidos se analizaron y sintetizaron en un cuadro (ver anexo 2).

La investigación se delimita al periodo 2018 – 2025, al nivel de educación primaria y secundaria, con foco principal en el contexto peruano. Asimismo, se incluyen estudios desarrollados en América como referentes comparativos, siempre que sus hallazgos o concepciones conceptuales sobre estrategias didácticas orientadas a la formación de conciencia ambiental, resulten aplicables y permitan un análisis contrastado de la realidad peruana.

Finalmente, la estructura del presente documento monográfico se organiza en cuatro secciones clave para abordar la pregunta de investigación. La primera sección establece el marco conceptual, presentando los fundamentos teóricos del enfoque ambiental y las estrategias didácticas como herramienta pedagógica. La segunda sección se centra en la Educación Ambiental como proceso secuencial, analizando el rol docente y la necesidad de una conciencia crítica y sostenible. Posteriormente, la tercera sección constituye el núcleo analítico de la monografía, donde se exponen, comparan y sintetizan las estrategias didácticas efectivas identificadas en la literatura. Por último, la cuarta lección realiza una discusión crítica de los hallazgos, plantea las conclusiones derivadas de la revisión y propone líneas futuras de investigación sobre las estrategias más efectivas para el desarrollo de la conciencia ambiental.

DESARROLLO TEMÁTICO

1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y CONCEPTOS SOBRE EL APRENDIZAJE Y LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

En este apartado exponemos los fundamentos teóricos y conceptuales relacionados con el aprendizaje activo, significativo, situado y ambiental, orientados a promover la conciencia ambiental en los estudiantes. Los siguientes apartados se construyen con base en la revisión narrativa sistematizada de 14 artículos de investigación publicados entre los años 2018 a 2025.

1.1. APRENDIZAJE ACTIVO, SIGNIFICATIVO Y SITUADO EN LA EDUCACIÓN AMBIENTAL.

En esta sección exponemos las aproximaciones conceptuales que los autores de las investigaciones revisadas utilizaron para explicar y comprender el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes. En conjunto, los autores coinciden en que el aprendizaje activo constituye un enfoque pedagógico fundamental en la educación ambiental, ya que parte de los saberes previos del estudiante y los articula con experiencias contextualizadas. Este enfoque promueve la construcción significativa del aprendizaje y fortalece la formación de una conciencia ambiental crítica y responsable. Esto se sintetizan en la tabla siguiente:

Tabla 1

Comparación de conceptos del aprendizaje activo, significativo, situado y ambiental

Autor	Aprendizaje activo	Aprendizaje significativo	Aprendizaje situado	Aprendizaje ambiental
Córdova y Santisteban (2025)	---	---	• Contextualiza el proceso de aprendizaje más allá de las nociones tradicionales de aprender en el lugar o aprender haciendo. • Se centra en la participación del aprendiz dentro de un contexto cultural, social y relacional buscando su transformación integral.	---
Borja (2024)	Se centra en construir conocimiento dándole sentido a las experiencias, prácticas y conclusiones que se obtienen.	---	Implica el proceso de aprehensión de la realidad, integrando nuevos conocimientos en un contexto específico.	---
Torres et al. (2018).	Permite construir nuevos aprendizajes a partir de los conocimientos que tiene el estudiante, siendo útil y significativo.	---	---	---

Jara y Tapia (2022)	---	Se refleja en la construcción de los aprendizajes que adquieren sentido al relacionarse con la vida y la problemática ambiental.	---	---
Tarrillo y Camizan, (2025)	---	Se conecta los aprendizajes relacionados al ambiente con la vida cotidiana facilitando la comprensión profunda y la asimilación de los nuevos valores.	---	---
Buitrago y Manrique (2024)	---	Se relacionan los nuevos conocimientos de manera sustantiva y no arbitraria con lo que el estudiante ya obtuvo.	---	Permite el desarrollo de una conciencia ecológica a través de prácticas sostenibles en la vida cotidiana.

En la tabla, Torres et al. (2018) sostienen que el aprendizaje activo se fundamenta en la construcción de nuevos aprendizajes a partir de los conocimientos previos del estudiante, otorgando sentido y utilidad al proceso de enseñanza y aprendizaje. Esto exige como docentes, reconocer y validar los saberes previos, esquemas mentales, experiencias, concepciones erróneas, del alumno. La actividad didáctica eficaz es aquella que utiliza el conocimiento existente como un anclaje para el nuevo contenido.

Es por ello que, Torres et al. (2018) establecen que el aprendizaje activo es lo que "permite construir nuevos aprendizajes a partir de los conocimientos que tiene el estudiante, siendo útil y significativo." Es decir, la utilidad y el significado son el resultado de la actividad, esta perspectiva establece el pilar de la pedagogía moderna: la utilidad y el significado del conocimiento no son

cualidades inherentes al contenido, sino el resultado directo de la actividad mental y física del estudiante. Además, Borja (2024) sitúa el aprendizaje activo en la "construcción de conocimiento dándole sentido a las experiencias, prácticas y conclusiones que se obtienen." El sentido se extrae de la práctica misma esta afirmación es fundamental en la pedagogía constructivista, pues identifica el sentido no como algo que se transmite de forma externa, sino como algo que se adquiere y se extrae por el propio estudiante.

De tal manera, Torres et al. (2018) consideran que el aprendizaje activo es el primer elemento clave en la necesidad "construir nuevos aprendizajes a partir de los conocimientos que tiene el estudiante". Esto exige, como docentes, reconocer y validar los saberes previos del estudiante. La actividad didáctica eficaz es aquella que utiliza el conocimiento existente como un anclaje para el nuevo contenido. Por su parte, Córdova y Santisteban (2025), consideran que el aprendizaje situado no es una técnica de localización, sino un mecanismo de enculturación que requiere que el estudiante se involucre genuinamente con los problemas de su entorno social y ético, permitiendo que el conocimiento adquirido genere una modificación profunda y duradera en su conducta y su sistema de valores.

En síntesis, el aprendizaje activo y situado constituye un enfoque pedagógico fundamental en la educación actual, ya que promueve la construcción significativa del conocimiento a partir de los saberes previos y la experiencia del estudiante. Este enfoque exige que el docente actúe como mediador, reconociendo y valorando los conocimientos del alumno para generar aprendizajes útiles, relevantes y contextualizados. Además, al vincular el aprendizaje con el entorno social y ético, se favorece no solo la adquisición de contenidos, sino también la formación integral del estudiante y la transformación de su conducta y valores.

1.2. ENFOQUE AMBIENTAL

En esta sección se explica los fundamentos conceptuales que definen el Enfoque Ambiental como un eje orientador en la formación de estudiantes hacia la reflexión, el análisis y la acción responsable frente a las problemáticas ambientales. Es así que, en esta revisión se ha considerado la literatura reciente

con las perspectivas de diversos autores sintetizadas en la siguiente tabla:

Tabla 2

Contraste de la definición de Enfoque ambiental según autores

Autor	Definiciones de Enfoque Ambiental
Jara y Tapia (2022)	• Estrategia que integra áreas de aprendizaje para abordar problemáticas locales y globales relacionadas al ambiente. • Concepto que relaciona la sociedad, su entorno y la cultura para la conciencia crítica en estudiantes.
Marcelo (2022)	• Integra áreas curriculares para identificar la problemática ambiental local y global.

El Enfoque Ambiental es conceptualizado por los autores como una estrategia pedagógica integradora de carácter transversal. Tanto Jara y Tapia (2022) como Marcelo (2022) coinciden en que se trata de un concepto que integra áreas de aprendizaje o áreas curriculares con un fin esencialmente práctico: identificar y abordar la problemática ambiental local y global. Jara y Tapia (2022) amplían esta definición, señalando que el Enfoque Ambiental también funciona como un "Concepto que relaciona la sociedad, su entorno y la cultura", buscando el desarrollo de la conciencia crítica en los estudiantes. En conjunto, ambos autores establecen que esta estrategia es fundamental para dotar de relevancia al currículo, utilizando la crisis ecológica como el eje para la formación de ciudadanos reflexivos y éticamente comprometidos.

Las diferencias clave en la conceptualización radican en que Jara y Tapia (2022) ofrecen una visión más amplia y sociocultural, definiendo el enfoque como una estrategia y un concepto que busca el desarrollo de la conciencia en los estudiantes y la relación entre sociedad, entorno y cultura. En contraste, Marcelo (2022) se enfoca primariamente en la naturaleza funcional, viendo el enfoque como una integración de áreas curriculares cuyo propósito inmediato es la identificación de la problemática ambiental. Mientras Jara y Tapia enfatizan el propósito final ético de la conciencia ambiental, Marcelo prioriza el mecanismo de integración curricular para el diagnóstico del problema.

En síntesis, el análisis desarrollado en este tema permite comprender los fundamentos teóricos y conceptuales del aprendizaje activo, significativo, situado y del enfoque ambiental como pilares de la educación orientada al

desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes. No obstante, este abordaje teórico evidencia que la comprensión de estos enfoques, por sí sola, resulta insuficiente para explicar cómo se concretan en la práctica educativa. En este sentido, el próximo tema se orienta a analizar las estrategias y experiencias pedagógicas que permiten la aplicación de estos enfoques en contextos educativos reales, profundizando en su impacto en la formación de una conciencia ambiental crítica y responsable.

2. DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL

En esta sección se explican de manera detallada las concepciones sobre el desarrollo de la conciencia ambiental que los autores utilizan en las investigaciones revisadas. En ese sentido, el análisis de la literatura revisada donde se reconoce y se organizan los aportes teóricos más relevantes se sintetizan en la tabla siguiente:

Tabla 3

Definiciones de la conciencia ambiental desde diversas perspectivas

Autores	Descripción del concepto de conciencia ambiental
Córdova y Santisteban (2025)	• Está vinculada a factores psicológicos que impiden a las personas adoptar comportamientos favorables con el ambiente. • Conjunto de valores orientados al cuidado y preservación del entorno natural. • Implica la preocupación por proteger los recursos naturales y promover un ambiente favorable.
Tarrillo y Camizan (2025).	• Capacidad de entender la complejidad de los desafíos ambientales y actuar adecuadamente, • Involucra la toma de decisiones y acciones que fomenten la protección y conservación del entorno natural.
Velandia et al. (2021).	• Conlleva a la reflexión crítica de la práctica ambiental y al diálogo de saberes como una mediación hacia la acción.
Castillo (2021)	• Intersección entre el conocimiento, percepción, conducta, actitud y experiencia, utilizados activamente en su relación hacia el ambiente. • Los niveles necesarios para lograr una conciencia ambiental son: - Nivel de información o cognición ambiental - Aprecio por la condición ambiental - Convicción - Sentimiento de obligación moral

Ortíz, G. (2023)	• Supone entender cómo impactan las acciones del ser humano en el espacio natural.
Estrada et al. (2021)	• Constructo que vincula ciencias disciplinares como la psicología, la sociología, las ciencias ambientales, entre otras
Quiroga, A. (2023)	▮ Conocimiento que el ser humano tiene de sí mismo y de su entorno natural y social.
	▮ Conjunto de percepciones, opiniones y conocimiento, disposiciones y acciones de las personas para solucionar los problemas ambientales.
Buitrago y Manrique (2024)	▮ Determina las decisiones relacionadas con el ambiente a través del análisis, diagnóstico y desarrollo de actividades ambientales para potenciar su conservación.

La Conciencia Ambiental se conceptualiza en la literatura como un constructo integral y funcional (Estrada et al., 2021) que requiere la integración de esferas cognitivas, éticas y conductuales. En primer lugar, se fundamenta en el conocimiento e impacto humano, ya que los autores enfatizan el entendimiento sobre el ambiente y la capacidad de entender "la complejidad de los desafíos ambientales" (Tarrillo y Camizan, 2025) y cómo "impactan las acciones del ser humano en el espacio natural" (Ortíz, 2023; Quiroga, 2023). Este proceso cognitivo se enlaza con el vínculo psicológico y de valores; es decir, la conciencia se sustenta en factores internos como un "conjunto de valores" (Córdova y Santisteban, 2025) que implican una "reflexión crítica de la práctica ambiental" (Velandia et al. 2021). Castillo (2021) resume esta multidimensionalidad al definirla como la "intersección entre el conocimiento, percepción, conducta, actitud y experiencia". Crucialmente, esta construcción interna es la base para la acción y el comportamiento, ya que existe un fuerte acuerdo en que la conciencia debe traducirse en acciones, disposiciones o toma de decisiones (Buitrago y Manrique) que fomenten activamente el cuidado, la protección y la conservación del entorno natural (Tarrillo y Camizan, 2025; Quiroga, 2023).

Las principales diferencias en la conceptualización de la Conciencia Ambiental se centran en el origen de su formación, su estructura interna y su fundamento disciplinario. Córdova y Santisteban (2025) ofrecen una perspectiva única al vincular su génesis a factores psicológicos que impiden adoptar comportamientos favorables con el ambiente, además de definirla como un conjunto de valores. En contraste, Castillo (2021) se enfoca en la estructura necesaria para su logro, siendo el único que la desglosa en niveles específicos:

desde la información/cognición ambiental, hasta el aprecio, la convicción y el sentimiento de obligación moral. Finalmente, Estrada et al. (2021) se distinguen por su enfoque disciplinario, al definir la conciencia como un "constructo que vincula diversas ciencias disciplinares" como la psicología, la sociología y las ciencias ambientales.

2.1. DIMENSIONES PARA EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL

En la formación de la conciencia ambiental están presentes las dimensiones que orientan el conocimiento del propio problema y relacionado con el entorno natural. De tal manera, esta revisión posibilitó reconocer las dimensiones concebidas desde diversos autores y que están presentes en los estudiantes al asumir un compromiso activo con el cuidado del entorno natural y social. Algunas de estas concepciones identificadas en los artículos de investigación son detalladas en la siguiente tabla:

Tabla 4

Concepciones de las dimensiones de la conciencia ambiental desde diversas perspectivas.

Autores	Dimensiones de la conciencia ambiental
Buitrago y Manrique (2024)	• La dimensión afectiva se refiere a las emociones y sentimientos que influyen en la motivación relacionada al ambiente. • La dimensión cognitiva se relaciona al grado de conocimiento e información que se posee sobre las problemáticas que afectan el ambiente. • La dimensión conativa está relacionada con las actitudes ambientales, los juicios, sentimientos y patrones de conducta manifestadas hacia el ambiente. • La dimensión activa se evidencia a través de comportamientos ambientales a nivel individual y colectivo.
Velandia et al. (2021)	• La dimensión ética es la reflexividad crítica que conlleva al desarrollo de una conciencia social y ambiental de los problemas en su entorno. • La dimensión política supone el compromiso en la acción social y un ejercicio de ciudadanía para aportar en los procesos de transformación de la realidad de manera equitativa, justa y diversa. • En la dimensión crítica se construye la conciencia ambiental mediante el afianzamiento de valores, participación y construcción de saberes para comprender la interrelación del hombre y la naturaleza

Jara y Tapia (2022)	• La dimensión afectiva se refiere al conjunto de emociones que presenta creencias y sentimientos hacia el tema ambiental. • La dimensión cognitiva es el conjunto de ideas y conocimientos sobre cuestiones relacionadas al ambiente. • La dimensión conativa se relaciona a la predisposición para adoptar conductas críticas y el interés en participar en actividades que mejoren las problemáticas ambientales. • La dimensión activa se manifiesta con aquellas conductas observadas en las prácticas y comportamientos ambientales.
Tarrillo y Camizan (2025)	• La dimensión afectiva destaca las emociones y el sentido de responsabilidad individual de los estudiantes con el ambiente, para motivar el compromiso con el medio • La dimensión cognitiva se basa en el uso de estrategias básicas para mejorar y facilitar la toma de decisiones a través de una evaluación crítica. • La dimensión conativa implica la toma de acciones y disposiciones para adoptar conductas relacionadas a las políticas ambientales • La dimensión activa vincula el esfuerzo personal y grupal favoreciendo la sostenibilidad y conservación del ambiente.
Quiroga (2023)	• La dimensión cognitiva se refiere a los conocimientos sobre el ambiente, desde la identidad con su herencia cultural y ambiental. • La dimensión afectiva está relacionada a los sentimientos y emociones que incentivan a actuar ante a la problemática ambiental • La dimensión conativa está dirigida hacia la disposición a actuar con criterio personal y ecológico • La dimensión activa se manifiesta a través de conductas en las prácticas y comportamientos ambientales en situaciones comprometidas o de presión.
Estrada et al. (2021)	• La dimensión afectiva se refiere a la sensibilidad de las personas por los asuntos ambientales para fortalecer el sentido de pertenencia. • La dimensión cognitiva está asociada al desarrollo de conocimientos y dominio temático de aspectos ambientales y su problemática. • La dimensión conativa orienta el desarrollo de un compromiso con la conservación ambiental para asumir conductas responsables. • La dimensión activa se refiere a las prácticas y conductas responsables que realizan las personas con el ambiente.
Castillo (2021)	• La dimensión afectiva/actitudinal se refiere a la preocupación y la aceptación de los valores culturales hacia la protección del ambiente. • La dimensión cognitiva es el grado de comprensión sobre la problemática ambiental y de los organismos responsables. • La dimensión desarrollo de habilidades se refieren a las acciones realizadas individual y colectivamente en la protección del

Por ello, la Conciencia Ambiental es universalmente estructurada por la literatura en dimensiones interconectadas que aseguran su carácter integral. Existe un amplio consenso en que la Dimensión Cognitiva (Buitrago y Manrique; Jara y Tapia; Castillo, 2021) se refiere al grado de conocimiento, ideas o dominio temático que se posee sobre las problemáticas ambientales. Esta comprensión se complementa con la Dimensión Afectiva (Quiroga, 2023; Estrada et al., 2021), definida como el conjunto de emociones, sentimientos o sensibilidad que influyen en la motivación y la actitud hacia el entorno. Estos factores internos, a su vez, alimentan la Dimensión Conativa, la cual se relaciona generalmente con la disposición, predisposición, actitudes o el compromiso que precede y orienta la acción (Jara y Tapia, 2022; Buitrago y Manrique). Finalmente, la conciencia se materializa en la Dimensión Activa (Tarrillo y Camizan, 2025; Quiroga, 2023), coincidiendo los autores en que esta se refiere a las prácticas, comportamientos o conductas observadas a nivel individual y colectivo para la conservación.

Además, la principal diferencia radica en la propuesta de Velandia, Gutiérrez y Correa (2021), quienes trascienden el modelo tradicional (Cognitivo-Afectivo-Conativo-Activo) al proponer dimensiones con un fuerte componente social y ético. Estos autores se centran en la Dimensión Ética, que exige "la reflexividad crítica"; la Dimensión Política, que supone el "compromiso en la acción social y un ejercicio de ciudadanía"; y la Dimensión Crítica, enfocada en la "construcción de conciencia mediante el afianzamiento de valores y participación." Por otro lado, Castillo (2021) altera el modelo clásico al reemplazar la dimensión activa por el "Desarrollo de Habilidades," enfocada específicamente en las acciones realizadas individual y colectivamente para la protección ambiental.

Finalmente, incluso en las dimensiones compartidas, existen diferencias de énfasis: la Dimensión Conativa es vista por Buitrago y Manrique en términos amplios de actitudes, juicios y sentimientos, mientras que Tarrillo y Camizan (2025) la vinculan de forma más específica y funcional con la "toma de acciones y disposiciones para adoptar conductas relacionadas a las políticas ambientales."

2.2. EDUCACIÓN AMBIENTAL

Las concepciones sobre educación ambiental han evolucionado significativamente ante la complejidad de la crisis ambiental global y local, exigiendo que se incorpore como un proceso interdisciplinario que orienta a la formación de una conciencia ambiental en los estudiantes. La revisión de la literatura permitió comparar diversas posturas predominantes sintetizadas en la siguiente tabla:

Tabla 5

Concepciones de la Educación Ambiental

Autor	Concepto de educación ambiental
Velandia et al. (2021)	• Surge de la necesidad de orientar la educación en un contexto social, ecológico y cultural en el que se encuentran los sujetos educativos. • Implica formar conciencia, saberes y responsabilidades a partir de la experiencia con el entorno, para solucionar problemas ambientales locales.
Ortiz (2023)	• Formación orientada en enseñar el funcionamiento de los elementos naturales considerando la relación de seres humanos y naturaleza. • Herramienta elemental para adquirir conciencia de la importancia de preservar su entorno y cambiar sus valores, conducta y estilos de vida, ampliando sus conocimientos para la prevención y mitigación de los problemas ambientales.
Quiroga (2023)	• La educación ambiental busca formar ciudadanos informados sobre el ambiente, conscientes de sus problemas y motivados para ser partícipes en las soluciones.
Jara y Tapia (2022)	• Proceso que busca reconocer valores y aclarar conceptos para desarrollar habilidades y actitudes que permitan comprender la relación entre el ser humano, su cultura y el medio físico para promover la toma de decisiones y conductas que mejoren la calidad del entorno.
Borja, S (2024)	• Tendencia educativa orientada a la participación de estudiantes y docentes en el proceso educativo para aumentar la conciencia sobre la protección de su ambiente.
Buitrago y Manrique (2024)	• Proceso integral que fomenta la conciencia ambiental crítica y activa para fomentar la responsabilidad y el compromiso sostenible.

Según el análisis de los autores revisados permite identificar que, aunque todos coinciden en que la educación ambiental constituye un proceso

formativo integral orientado al desarrollo de conciencia y responsabilidad frente a los problemas ambientales, cada uno aporta matices distintos desde los cuales se comprende este campo educativo.

Autores como Velandia, Gutiérrez y Correa (2021) sostienen que la educación ambiental surge de la necesidad de orientar los aprendizajes dentro de un contexto social, ecológico y cultural, integrando la experiencia directa con el entorno. Esta perspectiva se amplía en Ortiz (2023), quien enfatiza la comprensión del funcionamiento de los elementos naturales y la importancia de transformar valores, conductas y estilos de vida como condición para la preservación ambiental. Por su parte, Quiroga (2023) introduce un enfoque más ciudadano, señalando que la educación ambiental debe formar individuos informados, conscientes y dispuestos a participar activamente en la solución de los problemas ambientales.

Una postura más compleja es la de Jara y Tapia (2022) quienes conciben la educación ambiental como un proceso que articula valores, habilidades y actitudes para comprender la relación entre cultura, sociedad y medio físico, poniendo énfasis en la toma de decisiones responsable. En cambio, Borja (2024) resalta la función participativa de docentes y estudiantes en la construcción de conciencia ambiental. Finalmente, Buitrago y Manrique presentan una aproximación crítica, entendiendo la educación ambiental como un proceso que fomenta una conciencia activa orientada al compromiso sostenible.

En contraste, las diferencias principales radican en el nivel de profundidad conceptual y en el tipo de competencias priorizadas: algunos autores se enfocan en la formación valorativa otros en el análisis sociocultural y otros en la dimensión crítica transformadora.

2.2.1. Rol del docente para la conciencia ambiental

Esta sección detalla el rol docente como eje fundamental en la Educación Ambiental, actuando como un mediador entre el currículo, la problemática ambiental y la formación del ciudadano crítico. Diversos autores conciben que la función del educador busca la transformación en su práctica pedagógica. A continuación, se sintetizan estos hallazgos en la siguiente tabla:

Tabla 6*Concepciones sobre el rol docente en la educación ambiental*

Autor	Rol docente para el desarrollo de la conciencia ambiental
Quiroga (2023)	• Interviene en la formación educativa, considerando las demandas actuales de la sociedad y proporcionando una temática con diversas actividades para lograr una conciencia ambiental. • Conocer los cambios y concepciones para enfocarse en el uso creativo y reflexivo de espacios educativos el desarrollo del pensamiento crítico en un trabajo basado en competencias y no en contenidos. • Debe reflexionar, reorientar su práctica pedagógica y ser capaz de contextualizar los problemas ambientales para guiar a los estudiantes en su proceso de construcción de conocimiento y toma de decisiones basándose en una pedagogía de acción y de valores.
Marcelo (2022)	• Observar las acciones en el aula para mejorar su práctica pedagógica y planificar adecuadamente sus sesiones utilizando diversos recursos, para evitar así la improvisación.
Castillo (2021)	• Debe utilizar herramientas que les permitan desarrollar habilidades para resolver problemas diarios.

Por ende, el acuerdo implícito en que el docente debe "mejorar y reorientar su práctica pedagógica" (Quiroga; Marcelo), se sustenta en la naturaleza transformadora de la Educación Ambiental. En este sentido, el proceso integral busca la "conciencia ambiental crítica y activa" (Buitrago y Manrique), lo cual exige un cambio fundamental en los sujetos. De hecho, Ortiz (2023) destaca que el propósito de la EA es "adquirir conciencia de la importancia de preservar su entorno y cambiar sus valores, conducta y estilos de vida." Por consiguiente, solo una práctica docente basada en la observación y planificación (Marcelo), y orientada a formar "conciencia, saberes y responsabilidades" (Velandia, Gutiérrez y Correa, 2021), puede lograr esta reorientación profunda.

Por lo cual, la necesidad de contextualizar los problemas ambientales y fomentar el pensamiento crítico (Quiroga; Castillo) es una exigencia intrínseca a la Educación Ambiental. De hecho, Velandia et al. (2021) señalan que este enfoque surge precisamente de la necesidad de "orientar la educación en un contexto social, ecológico y cultural." Así, esta contextualización permite a los sujetos "comprender la relación entre el ser humano, su cultura y el medio físico" (Jara y Tapia, 2022) y, por ende, promueve la toma de decisiones para

"solucionar problemas ambientales locales" (Velandia et al.; Castillo). En última instancia, la meta es formar ciudadanos "informados sobre el ambiente, conscientes de sus problemas y motivados para ser partícipes en las soluciones" (Quiroga, 2023; Borja, 2024), lo cual exige que el currículo esté ligado directamente a la realidad del entorno.

2.2.2. Importancia en la formación de ciudadanos responsables con el ambiente

En este apartado se sintetizan las perspectivas teóricas que la literatura revisada ofrece para resaltar la importancia de formar una ciudadanía ambiental responsable en la educación. Los autores revisados analizan cómo la importancia al cuidado ambiental se vincula con competencias culturales, éticas y cívicas desarrolladas en su entorno. La siguiente tabla resume los aportes más relevantes:

Tabla 7

Concepciones de la importancia de la formación de una conciencia ambiental.

Autor	Importancia de la formación de ciudadanos responsables
Quiroga (2023)	• La educación ambiental se ha incorporado en todos los niveles educativos para sensibilizar y concientizar a los estudiantes sobre la situación del planeta, con el objetivo de formar ciudadanos comprometidos con su cuidado y conservación. Además, está presente en la educación superior, donde se aborda de manera reflexiva y crítica en diversas áreas.
Mauris et al. (2024)	• Este recurso promueve en los educandos valores como la responsabilidad, respeto, cuidado por los recursos que los rodean, el trabajo en equipo, la paciencia y la creatividad.
Velandia et al. (2021)	• Promueve la responsabilidad de actuar de manera coherente y entender la necesidad de un consumo responsable para reducir el impacto negativo en la naturaleza, pensando en la existencia de las presentes y futuras generaciones. • La adquisición de una conciencia ambiental facilita el desarrollo de una mayor sensibilidad, reconocimiento e identificación de problemáticas ambientales.

El rol del docente es fundamental como motor de la transformación ética y ambiental. Según Quiroga, este rol exige una intervención activa, obligando al docente a reflexionar y reorientar su práctica pedagógica. Asimismo, Marcelo

señala que debe observar las acciones en el aula para mejorar su planificación y evitar la improvisación. Además, el docente debe ser capaz de contextualizar los problemas ambientales y Castillo (2021) añade que debe utilizar herramientas que permitan desarrollar habilidades para resolver problemas diarios.

De esta forma, la práctica docente logra los objetivos finales: promover valores como la responsabilidad, el respeto y el cuidado (Mauris et al.), y Velandia et al. (2021) agregan que facilita una mayor sensibilidad y conciencia ambiental. Por consiguiente, este compromiso se traduce en la formación de ciudadanos comprometidos con la conservación del planeta (Quiroga), un objetivo que Velandia et al. (2021) amplían al destacar la necesidad de un consumo responsable pensando en las presentes y futuras generaciones.

Por lo cual, las principales diferencias radican en la extensión del alcance educativo y la especificidad de los resultados éticos esperados. Quiroga (2023) se distingue por el alcance de la educación ambiental, al abordar la necesidad de su incorporación en todos los niveles educativos (incluyendo la educación superior) como mecanismo para sensibilizar y concientizar. En contraste, las diferencias se centran en la precisión de las metas: mientras que Mauris y Castellano se enfocan en un conjunto de valores específicos (responsabilidad, respeto, trabajo en equipo, etc.), Velandia et al. (2021) enfatizan el resultado conductual, destacando la responsabilidad de actuar coherentemente y la necesidad de un consumo responsable.

En síntesis, el análisis desarrollado en este tema permite comprender los fundamentos de la conciencia ambiental, sus dimensiones y la educación ambiental, así como el rol del docente en la formación de ciudadanos responsables con el ambiente. No obstante, la revisión evidencia que, aunque se reconoce la importancia de la integración de conocimientos, valores, actitudes y prácticas, aún se requiere profundizar en cómo estos elementos se articulan de manera práctica en los procesos de enseñanza-aprendizaje para generar comportamientos ambientales sostenibles. En este sentido, el próximo tema se orienta a examinar las estrategias pedagógicas y metodologías activas que facilitan el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes, profundizando en la relación entre teoría y práctica educativa.

3. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

La intención de llevar a cabo este apartado es definir algunos conceptos importantes que los autores de la literatura revisada identifican como las más efectivas para promover el desarrollo de la conciencia ambiental. Habiendo realizado un análisis de las investigaciones, se detallan las concepciones en la siguiente tabla:

Tabla 8

Comparación de aportes conceptuales de las estrategias didácticas

Autor	Definición de estrategias didácticas
Borja (2024)	• Medios y recursos que se adaptan para lograr aprendizajes según la intención del proceso educativo. • Tareas y actividades que el docente utiliza de forma sistemática para lograr aprendizajes específicos en los estudiantes.
Quiroga (2023)	• Conjunto de acciones organizadas para alcanzar un determinado propósito.
Ortiz (2023)	• Disciplina pedagógica que plantea objetivos relacionados al proceso de enseñanza aprendizaje más activo y participativo de docentes y estudiantes.
Castillo (2021)	• Procedimientos que estructuran acciones para lograr objetivos previstos e imprevistos en el proceso enseñanza aprendizaje contextualizados al entorno del estudiante.

Las estrategias educativas son concebidas por diversos autores como un conjunto de acciones, medios, recursos o procedimientos organizados y sistemáticos orientados a la consecución de objetivos o aprendizajes específicos dentro del proceso educativo (Acciones Organizadas para un Propósito). En este marco, la implementación de la Educación Ambiental es crucial, autores como Quiroga (2023) destacan que esta se ha incorporado en todos los niveles educativos, desde la educación básica hasta la superior, con el fin de sensibilizar y concientizar a los estudiantes sobre la situación planetaria y formar ciudadanos comprometidos con su cuidado y conservación. Este proceso exige un Rol Activo por parte del estudiante, promoviendo un proceso de enseñanza-aprendizaje más participativo, como señalan Ortiz y Castillo. Específicamente, este recurso promueve la formación de ciudadanos responsables con el ambiente, fomentando valores esenciales como la responsabilidad, el respeto, el cuidado por los recursos, el trabajo en equipo, la paciencia y la creatividad, según Mauris

et al. (2024).

Además, tal como indican Velandia et al. (2021), la Educación Ambiental promueve la necesidad de un consumo responsable para reducir el impacto negativo en la naturaleza, pensando en el bienestar de las presentes y futuras generaciones, facilitando la adquisición de una conciencia ambiental que desarrolla una mayor sensibilidad y reconocimiento de las problemáticas del entorno.

La conceptualización de estrategias varía Ortiz (2005) como "disciplina pedagógica", y Castillo (2004) como "procedimientos", siendo este último el único que enfatiza su contextualización al estudiante. No obstante, la aplicación de estas estrategias en la Educación Ambiental es clave: Quiroga (2023) señala su importancia para formar ciudadanos comprometidos; Mauris y Castellano (2024) resaltan que promueve valores como la responsabilidad y el respeto; y Velandia et al. (2021) enfatizan que facilita la conciencia y el consumo responsable ante las problemáticas ambientales.

En consecuencia, la aplicación de estrategias educativas en la Educación Ambiental resulta fundamental para promover la conciencia ambiental y la formación de ciudadanos responsables y comprometidos con el cuidado del entorno.

3.1. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS APLICADAS EN ESTUDIANTES PARA DESARROLLAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN AMÉRICA

Este apartado tiene la intención de definir algunos conceptos importantes sobre las estrategias didácticas aplicadas en América para fomentar una conciencia ambiental. La información detallada en la tabla es el resultado del análisis de diversos artículos de investigación desarrollados en el contexto americano que consideran varias estrategias didácticas, entre las que se incluyen el aprendizaje basado en problemas, el vivero escolar, el jardín ecológico, el proyecto ambiental escolar, las narrativas creativas y el juego de roles. Estas estrategias buscan promover un aprendizaje activo y reflexivo que impulse el compromiso con la protección ambiental en los estudiantes de América.

A continuación, se sintetizan en la Tabla 9 las principales estrategias aplicadas en diversos países de América y la justificación de su impacto en la formación de la conciencia ambiental de los estudiantes:

Tabla 9

Conceptualización de las estrategias didácticas aplicadas en América y su importancia

Autor	Definición de la estrategia aplicada	Importancia para la conciencia ambiental
Torres et al. (2018)	El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es un método que utiliza problemas como punto de partida para adquirir e integrar nuevos conocimientos, siendo los estudiantes protagonistas del proceso, asumiendo un rol activo y responsable.	Su importancia radica en que es una estrategia flexible y eficaz que mejora la calidad del aprendizaje y permite desarrollar diversas competencias en los estudiantes.
Mauris et al. (2024)	El vivero escolar es un espacio diseñado para la reproducción y protección de especies vegetales, para la enseñanza de conocimientos prácticos y significativos a los estudiantes	Proporciona el desarrollo de competencias ambientales, ejecutadas en estos espacios promoviendo valores como la responsabilidad, respeto, cuidado por los recursos que los rodean, el trabajo en equipo, la paciencia y la creatividad.
Tarrillo y Camizan (2025).	Un jardín ecológico es un espacio físico y también un lugar que genera paz, calma y bienestar. Nace del deseo humano de mejorar su calidad de vida y satisfacer necesidades sensoriales.	- Su función va más allá de lo físico, ya que aporta beneficios intelectuales, emocionales y espirituales. - Ofrecen beneficios sociales y ambientales, desde mejorar la salud pública hasta apoyar a la vida silvestre, favorecer aprendizajes y la salud mental.
Borja (2024)	Un proyecto ambiental escolar es una estrategia didáctica de vital importancia que integra aspectos prácticos y teóricos relacionados al desarrollo los valores y acciones en la toma de conciencia y respeto por el ambiente.	- Busca empoderar a los estudiantes con conocimientos, valores y habilidades que les permiten comprender, apreciar y proteger su entorno natural. - Promueve la participación activa de los estudiantes y contribuye al desarrollo de

		ciudadanos más conscientes y comprometidos con la sostenibilidad ambiental.
Velandia et al. (2021)	• Las narrativas creativas es una estrategia donde el estudiante describe la convivencia con la naturaleza, visibilizando significados e identificando sentimientos y pensamientos esenciales para interiorizar en la forma de actuar en el ambiente. • Abordan la dimensión crítica relacionada al diálogo de saberes y cosmovisiones recurrentes en los relatos.	• Hacen visibles los ideales y posibles transformaciones en la relación de las personas y la naturaleza, basadas en los valores, la participación, actitud y conocimiento para fortalecer la conciencia ambiental.
Cruz et al. (2020)	• El juego de rol es una estrategia metodológica basada en el debate que permite practicar y mejorar las habilidades argumentativa.	• Facilita la comprensión de conceptos y problemas ambientales desde distintos puntos de vista, fortaleciendo la argumentación, el pensamiento crítico y la reflexión sobre actitudes y valores ambientales.

Las estrategias didácticas identificadas en las investigaciones realizadas en América presentan elementos comunes y diferenciados respecto a su propósito pedagógico y su contribución a la formación ambiental. En términos generales, todos los autores revisados en el continente coinciden en que estas estrategias fomentan un aprendizaje activo y significativo, donde el estudiante participa en experiencias que fortalecen la reflexión, el pensamiento crítico y el compromiso con la protección del entorno.

Sin embargo, cada estrategia posee particularidades dentro de las aulas americanas. El Aprendizaje Basado en Problemas abordado por Torres et al. (2018) en Ecuador se orienta a la resolución de situaciones reales que requieren análisis, reflexión y toma de decisiones, posicionando al estudiante como protagonista del proceso formativo. En contraste, la experiencia con viveros escolares investigada por Mauris et al. (2024) en Colombia y los jardines ecológicos analizados por Tarrillo y Camizan (2025) en Perú se fundamentan en prácticas directas con el ambiente local, priorizando competencias como la responsabilidad, el trabajo colaborativo y la valoración de la naturaleza desde

una dimensión práctica, sensorial y emocional.

Por otro lado, el proyecto ambiental escolar estudiado por Borja (2024) en Perú integra teoría y práctica con una intención comunitaria, promoviendo el liderazgo estudiantil y el desarrollo de acciones orientadas a la sostenibilidad en las instituciones de América. En una línea distinta, las narrativas creativas abordadas por Velandia et al. (2021) en Colombia se enfocan en la expresión subjetiva, los significados y la relación afectiva con la naturaleza, permitiendo que el estudiante reconozca sus emociones y valores en torno al entorno y propiciando un valioso diálogo de saberes y cosmovisiones locales. Finalmente, el juego de rol analizado por Cruz et al. (2020) en México aporta una dimensión argumentativa basada en el debate, facilitando la comprensión de problemas ambientales socio-científicos desde múltiples perspectivas.

El contraste de la literatura producida en América muestra que mientras algunas estrategias priorizan la práctica ecológica directa, como los viveros, jardines y proyectos ambientales, otras promueven procesos cognitivos complejos mediante el ABP y el juego de rol, o propician experiencias reflexivas profundas a través de las narrativas creativas. Cada una de ellas contribuye, desde su particularidad pedagógica, al fortalecimiento integral de la conciencia ambiental escolar en el continente.

3.2. VENTAJAS Y DESAFÍOS DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN AMÉRICA

En esta sección se detallan los beneficios de las estrategias didácticas empleadas en la educación ambiental en América, como el fomento de una conciencia ambiental activa y práctica en los estudiantes y el fortalecimiento de sus habilidades de solución de problemas. Sin embargo, su aplicación en el contexto americano también enfrenta desafíos sustanciales, tales como la necesidad de formación específica para los docentes. Ante ello, se dan a conocer las opiniones que exponen los autores identificados en la revisión de la literatura en países como Colombia, Perú, Chile y Ecuador, las cuales se detallan comparativamente en la siguiente tabla:

Tabla 10

Comparación de las ventajas y desafíos presentes en la aplicación de las estrategias didácticas en América

Autores	Ventajas	Desafíos
Mauris et al. (2024)	• Contribuyen a la formación de ciudadanos más conscientes y comprometidos con el cuidado del ambiente. • Fomentan el desarrollo de habilidades esenciales como el pensamiento crítico, la creatividad, el trabajo en equipo y la resolución de problemas. • Contribuyen al desarrollo de competencias ambientales, científicas y comunicativas a través de las variadas actividades realizadas.	• Falta de guías pedagógicas claras y adaptadas a la diversidad de contextos. • Dificultad por parte del docente para integrar las estrategias didácticas en los currículos escolares existentes. • Necesidad de desarrollar evaluaciones que permitan medir el impacto de esta práctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. • Requiere la vinculación con el currículo, de esta manera se pueden establecer nexos interdisciplinarios entre las diferentes áreas del conocimiento para crear una experiencia educativa integral
Córdova y Santisteban (2025)	• Desarrolla la conciencia ambiental cognitiva (percepción, atención, memoria) a través de procesos cognitivos • Desarrolla la conciencia ambiental afectiva (experiencia, motivación) a través de contenido contextualizado. • Desarrolla la conciencia ambiental activa (responsabilidades, acción) a través del trabajo colaborativo.	---
Quiroga (2023)	• Logran que el estudiante adquiera una conciencia ambiental, asumiendo una	• Existe la mención de un nudo crítico y desventaja relacionada con la

	postura y acciones en favor del medio ambiente. • Contribuyen a la formación de futuros docentes con actitud autónoma y responsable en la temática ambiental. • Permiten al estudiante utilizar diversas estrategias ambientales que luego puede aplicar con sus futuros alumnos.	aplicación de las estrategias.
Borja (2024)	• Evidencia un aumento significativo del nivel de conciencia ambiental de los estudiantes. • Proporcionan una educación ambiental adecuada para el desarrollo sostenible. • Promueven la Participación Comunitaria.	---
Ortiz (2023)	• Logran una educación ambiental en los estudiantes a través de una forma adecuada de abordaje didáctico. • Se espera un cambio representativo en la relación de los estudiantes con el ambiente.	---
Jara y Tapia (2022)	• El enfoque ambiental es un bastión clave en la lucha global para disminuir el efecto negativo de las actividades humanas en el medio ambiente.	---

El análisis de la literatura especializada desarrollada en América revela un sólido consenso respecto al rol central y transformador de las estrategias didácticas en la educación ambiental. La revisión de los estudios en el continente permite confirmar que estas metodologías fortalecen la conciencia ambiental, promueven la participación activa del estudiante y son esenciales para reconfigurar su relación con el entorno. Las coincidencias registradas en la región se centran en el impacto multidimensional de las estrategias, mientras que las divergencias se manifiestan en los énfasis teóricos y, principalmente, en

la identificación de los desafíos para su aplicación efectiva en las instituciones educativas.

La principal coincidencia entre los autores analizados en América radica en el reconocimiento del impacto integral y tridimensional de las estrategias didácticas en la conciencia ambiental. Córdova y Santisteban (2025) en Perú son enfáticos al sostener que estas estrategias desarrollan la conciencia en sus tres dimensiones fundamentales: la cognitiva mediante la percepción y el conocimiento, la afectiva mediante la motivación y la experiencia emocional contextualizada, y la activa mediante el trabajo colaborativo, la acción y la asunción de responsabilidades. Esta visión es respaldada por Ortiz (2023) en Perú, quien subraya que un abordaje didáctico relevante en las aulas es capaz de generar cambios representativos en las conductas y actitudes de los educandos. De igual forma, Jara y Tapia (2022) en Chile y Borja (2024) en Perú refuerzan este punto al destacar que el enfoque ambiental sostenido por estas estrategias constituye un bastión clave para enfrentar los efectos de las acciones humanas, promoviendo una conciencia crítica orientada al desarrollo sostenible y la participación comunitaria.

Un segundo eje de coincidencia abordado en las investigaciones de la región destaca la capacidad de estas estrategias para fungir como herramientas para el desarrollo de competencias y la ciudadanía ambiental. Autores como Mauris et al. (2024) en Colombia resaltan su aporte en la formación de ciudadanos comprometidos, enfatizando el desarrollo de habilidades de orden superior como el pensamiento crítico, la creatividad, la comunicación y la resolución cooperativa de problemas. En una línea similar, Quiroga (2023) en Ecuador sostiene que las estrategias fomentan en los estudiantes una postura responsable, autonomía y actitud crítica frente a las problemáticas del entorno. El impacto de estas herramientas resulta tan relevante en América que Quiroga (2023) también señala su valor crucial en la formación inicial de futuros docentes, al permitirles apropiarse de metodologías activas que luego aplicarán directamente en su práctica pedagógica con sus futuros alumnos.

A pesar del claro consenso sobre sus beneficios, la literatura científica en América también converge al señalar las limitaciones institucionales y

pedagógicas que obstaculizan su aplicación plena, conformando lo que Quiroga (2023) denomina el nudo crítico de la implementación. Mauris et al. (2024) detallan estas barreras en los contextos escolares colombianos y extensivos a la región: la falta de guías pedagógicas claras y adaptadas a la diversidad de realidades locales, la dificultad docente para lograr una integración transversal e interdisciplinaria en el currículo escolar existente, y la necesidad urgente de contar con sistemas de evaluación específicos que permitan medir su impacto real a largo plazo en el aprendizaje. En síntesis, la principal divergencia en la literatura no se encuentra en el valor educativo intrínseco de las estrategias, sino en la dificultad práctica e institucional para estandarizar y sostener su uso en los sistemas educativos americanos.

En conclusión, el análisis desarrollado en este apartado permite comprender que las estrategias didácticas aplicadas en América fomentan un aprendizaje activo y significativo que potencia el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes. No obstante, los desafíos relacionados con la formación docente, la falta de guías adaptadas y la integración curricular evidencian que el abordaje de estas metodologías requiere ser complementado con el análisis de su efectividad y aplicabilidad en distintos contextos educativos. En este sentido, el próximo tema se orienta a profundizar en los métodos de evaluación y seguimiento de la conciencia ambiental, para determinar cómo las estrategias aplicadas influyen efectivamente en los aprendizajes y comportamientos de los estudiantes.

CONCLUSIONES

El análisis de los fundamentos teóricos permitió comprender que el aprendizaje activo, significativo y situado constituye la base para el desarrollo de la conciencia ambiental. Estos enfoques favorecen la participación del estudiante y la construcción de conocimientos a partir de su realidad, lo que resulta indispensable para lograr aprendizajes con sentido y aplicables a su entorno.

La conciencia ambiental, no solo implica conocimientos sobre el medio ambiente, sino también el desarrollo de valores, actitudes y comportamientos responsables. Asimismo, se evidenció que su formación requiere un proceso integral que abarque las dimensiones cognitiva, afectiva y práctica.

Las estrategias didácticas basadas en la acción y el contexto, como el aprendizaje basado en problemas, los proyectos ambientales y las actividades prácticas, son más efectivas para promover la conciencia ambiental porque los estudiantes se involucran directamente con su entorno, fortalecen su compromiso y responsabilidad frente a los problemas ambientales.

Las estrategias didácticas activas y contextualizadas son fundamentales para la formación de la conciencia ambiental, ya que favorecen un aprendizaje significativo y promueven cambios reales en sus actitudes y comportamientos. No obstante, su aplicación efectiva depende de la preparación docente y de su adecuada integración en el currículo, lo que constituye un desafío importante para el sistema educativo.

REFERENCIAS

- Borja, S. (2024). *Proyecto ambiental escolar (PRAE) como estrategia didáctica para promover cultura ambiental* [Tesis de Grado]. Universidad de la Costa.
<https://repositorio.cuc.edu.co/server/api/core/bitstreams/e2d42dff-94d5-49a7-aab1-1a20e2d27e12/content>
- Buitrago, A. y Manrique, A. (2024). *Estrategias didácticas para la formación ético-ambiental y desarrollo sostenible en estudiantes grado quinto de la sede Antonio Cuellar Gigante Huila*. Universidad del Cesar, Valledupar-Colombia. *Revista Boletín Redipe*, 13(3), 244-261.
<http://repositorio.unicesar.edu.co/items/b2812570-6d8e-472a-a8cd-bb2904061f61>
- Castillo, A. (2021). *Estrategias didácticas y conciencia ambiental en estudiantes de la Institución Educativa N° 21579 - Barranca, 2018* [Tesis de Doctorado]. Universidad San Pedro.
<https://repositorio.usanpedro.edu.pe/server/api/core/bitstreams/0c8e4651-56e0-4f38-b300-4b8296187d39/content>
- Córdova, J. y Santisteban K. (2025). *Estrategias didácticas de aprendizaje situado para desarrollar la conciencia ambiental en el área de Ciencia y Tecnología* [Tesis de Licenciatura]. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque, Perú.
<https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/14877>
- Cruz, I., Acebal, M., Cebrián, D., y Blanco, Á. (2020). El juego de rol como estrategia didáctica para el desarrollo de la conciencia ambiental. Una Investigación Basada en el Diseño. *Revista de Educación Ambiental y Sostenibilidad*, 2(1), 1302-1 - 1302-21.
<https://revistas.uca.es/index.php/REAyS/article/view/5414/6132>
- Estrada, E., Huaypar, K. Gallegos, N. y Velasquez, L. (2021). Conciencia ambiental y actitudes proambientales en estudiantes de educación secundaria de Madre de Dios, Perú. *Ciencia amazónica* 9(2), 69-80.

<https://ojs.ucp.edu.pe/index.php/cienciaamazonica/article/view/341/168>

Jara, G. y Tapia, T. (2022). Educación con enfoque ambiental y el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de Abancay. *Revista Latinoamericana Ogmios: RLO Científica*, Vol(2). 190-208. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8591242>

Marcelo, B. (2022). Estrategias metodológicas en la educación ambiental. Estudio de caso de un docente de Ciencias Naturales de una institución educativa pública. *Educación*, 31(60), 217-234 <http://www.scielo.org.pe/pdf/educ/v31n60/2304-4322-educ-31-60-217.pdf>

Mauris, L., Castellano, C. y López, S. (2024). El vivero escolar como estrategia pedagógica: Una revisión de la literatura. *Hexágono Pedagógico*, Vol(1), 1-13. <https://revistas.uninunez.edu.co/index.php/hexagonopedagogico/article/view/2513>

Ortíz, G. (2023). *Estrategia didáctica para fomentar la educación ambiental en estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Rural San Vicente del Caguán-Caquetá* [Tesis de Especialización]. Fundación Universitaria Los Libertadores. <https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/00e0a409-8ddf-4686-8bad-32144d298cdf/content>

Quiroga, A. (2023). *Estrategias didácticas para elevar la conciencia ambiental de los estudiantes del IESPP "José Jiménez Borja" de Tacna, 2018* [Tesis de Maestría]. Universidad Privada de Tacna. <https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/3287/Quir-oga-Espinoza-Ana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Tarrillo, A. y Camizan, D. (2025). *Jardines ecológicos para desarrollar conciencia verde en estudiantes de secundaria, Institución Educativa Naciente del Río Negro, Elías Soplín Vargas* [Tesis de Licenciatura]. Universidad Nacional de San Martín. Vol(1), 1-91. <https://repositorio.unsm.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/33e67503->

- Torres, A., Carlos, Y., y Rojas, A. (2018). Influencia del aprendizaje basado en problemas en la actitud ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa "José Carlos Mariátegui" Pampachacra - Huancavelica. *Horizonte de la Ciencia*, V(8), 109-120. <https://www.redalyc.org/journal/5709/570960688009/html/>
- Velandia, M., Gutiérrez, M. y Correa, C. (2021). Las dimensiones ético-política y crítica de la conciencia ambiental. Una mirada desde la imaginación creativa de estudiantes de básica secundaria. *Oralidad-es*, Vol(7), 1-16. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8332718>

ANEXOS

Anexo 1: Cuadro de bitácora de búsqueda académica

Fecha	Herramienta / Base de Datos / IA	Estrategia de Búsqueda (String) y Prompt (para IA)	Filtros Aplicados	Nº de Resultados (Útiles)	Criterios de Inclusión/Exclusión	Observaciones / Acciones Tomadas
21/09/2025	Google Scholar	"estrategias didácticas" AND "conciencia ambiental"	Desde 2024, artículos de revisión	233(6)	Inclusión: Año de publicación, Educación Secundaria Exclusión: Estudios de Educación Superior, Educación Primaria, Textos no disponibles	Se descargó 2 trabajos de investigación y un artículo de revista.
24/09/2025	Redalyc	"Conciencia ambiental" OR "educación secundaria".	Desde el 2021 Artículos de revisión	224(4)	Inclusión: investigaciones referidas a nuestro problema. Exclusión: estudios de educación secundaria, conciencia ambiental	Se descargó 3 trabajos de investigación
25/09/2025	SciELO	"Conciencia ambiental" OR "educación secundaria".	Desde el 2021 artículos de revisión	639(4)	Inclusión: Investigaciones asociadas a nuestro problema. Exclusión secundaria, conciencia ambiental	Se descargó 3 artículos
18/11/2025	Dialnet	"Estrategias didácticas" OR "conciencia ambiental"		65	Inclusión: año de publicación, artículo de revista, palabras alineadas a nuestro trabajo monográfico	Se descargó 2 trabajos de investigación y 1 artículo
2/11/2025	Dialnet	"conciencia ambiental" OR "educación secundaria"	Año 2025, Artículo de revista	845 (6)	Inclusión: Texto completo disponible. Palabras alineadas con nuestro problema Exclusión: Educación Primaria, Educación ambiental, Conceptos ambiguos.	Se descargó 2 artículos

Anexo 2: Cuadro de análisis y síntesis de literatura académica

Nº	Referencia Completa	APA	Contexto (País, Nivel Educativo)	Preguntas/Objetivos de Investigación	Aportes conceptuales clave	Tipo de estudio/evidencia	Hallazgos Principales	Limitaciones del Estudio	Citas (página)	Clave	Relevancia para mi monografía (Teórica, Metodológica, Práctica)
1	Borja, S. (2024). Proyecto ambiental escolar (PRAE) como estrategia didáctica para promover cultura ambiental [Tesis de Grado]. Universidad de la Costa. https://repositorio.cuc.edu.co/server/api/core/bitstreams/e2d42dff-94d5-49a7-aab1-1a20e2d27e12/content	Colombia, Nivel Educativo Básica Primaria	Implementar el Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) como estrategia didáctica para promover la cultura ambiental en los estudiantes.	Proyecto Ambiental Escolar, Cultura Ambiental, Estrategias Didácticas	Enfoque: Investigación-Acción o Enfoque Mixto. Diseño: Investigación-Acción Participativa.	Hallazgo 1: El estudio demostró que el Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) es una estrategia didáctica efectiva que logra transformar la cultura ambiental en la institución. Hallazgo 2: La implementación de las estrategias didácticas llevó a un hallazgo práctico: la creación de hábitos concretos en los estudiantes. Hallazgo 3: El PRAE facilitó la integración de la educación ambiental en el currículo de manera transversal, permitiendo que la evaluación final del periodo incluyera preguntas abiertas que promovieran la conciencia crítica en los estudiantes.	Las limitaciones usuales de un estudio de caso o Investigación-Acción: subjetividad en la observación y baja generalización, ya que los resultados son específicos del contexto de la institución educativa intervenida.	"El Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) se constituye como una estrategia didáctica eficaz para fomentar y fortalecer la cultura ambiental en la institución, partiendo de la necesidad de generar una conciencia crítica sobre el manejo adecuado de los residuos sólidos y el entorno natural."	Teórica: El estudio es relevante porque se centra en el Proyecto Ambiental Escolar (PRAE), que es un marco conceptual y estratégico clave dentro de la política de Educación Ambiental en Colombia. Metodológica: La tesis ilustra cómo se puede integrar la estrategia ambiental a las actividades curriculares regulares, lo cual te brinda un ejemplo de aplicación práctica y longitudinal de las estrategias didácticas. Práctica: La relevancia práctica es muy alta. El estudio proporciona un conjunto de actividades concretas y evaluadas dentro del marco de un PRAE, como jardinería, manualidades con material reciclable y ferias micro-empresariales.		
2	Buitrago, A. y Manrique, A. (2024). Estrategias didácticas para la formación ético-ambiental y	Colombia, Educación secundaria	Identificar estrategias pedagógicas que pudieran integrarse en los Planes de	Estrategias pedagógicas, Gestión Integral	Análisis de literatura (Bibliográfico). Enfoque cualitativo	Hallazgo 1: La aplicación de instrumentos diagnósticos (encuestas, observaciones) reveló que los estudiantes de grado quinto presentaban un bajo nivel de conciencia ético-	El estudio se realiza con una muestra pequeña (35 estudiantes de grado quinto) de una única sede	"La contaminación visual y el manejo inadecuado de los residuos sólidos se han convertido en una	Teórica: El estudio contribuye al cuerpo de conocimiento sobre la Pedagogía Ambiental, al demostrar empíricamente la conexión entre las estrategias didácticas específicas y la		

	desarrollo sostenible en estudiantes grado quinto de la sede Antonio Cuellar Gigante Huila. Universidad del Cesar, Valledupar-Colombia. <i>Revista Boletín Redipe</i> , 13(3), 244-261. http://repositorio.unicesar.edu.co/items/b2812570-6d8e-472a-a8cd-bb2904061f61		Gestión Integral de Residuos Sólidos (PGIRS) en instituciones educativas.	de Residuos Sólidos (PGIRS).		ambiental y un manejo inadecuado de residuos sólidos, confirmando la necesidad de una intervención pedagógica. Hallazgo 2: La implementación de las estrategias didácticas diseñadas (como talleres, proyectos prácticos o juegos de roles) generó una mejora significativa en el conocimiento de los estudiantes. Hallazgo 3: Se demostró que la pedagogía ambiental es una herramienta altamente efectiva cuando se integra de manera transversal.	educativa (Antonio Cuellar Gigante). No se puede medir el efecto de retención o la sostenibilidad de los cambios de actitudes ambientales después de finalizada la intervención.	preocupación prioritaria que exige la intervención pedagógica desde la escuela para fomentar una ética ambiental y promover el desarrollo sostenible en los estudiantes."	formación ético-ambiental. Metodológica: Proporciona un diseño de investigación (pre-experimental, cuantitativo) que puede ser replicado o adaptado. Específicamente, el estudio ofrece un modelo para el diagnóstico inicial (uso de encuestas/instrumentos validados) y la evaluación del impacto. Práctica: La relevancia práctica es la más alta: ofrece un modelo de intervención aplicado. Detalla un conjunto de estrategias didácticas (los insumos pedagógicos) que fueron probadas y resultaron ser efectivas para mitigar la contaminación visual.
3	Castillo, A. (2021). Estrategias didácticas y conciencia ambiental en estudiantes de la Institución Educativa N° 21579 - Barranca, 2018 [Tesis de Doctorado]. Universidad San Pedro. https://repositorio.usanpedro.edu.pe/server/api/core/bitstreams/0c8e4651-56e0-4f38-b300-	Perú, Nivel Educativo Básica Primaria y/o Secundaria	Determinar la influencia de las estrategias didácticas en la conciencia ambiental de los estudiantes.	Estrategias Didácticas, Conciencia Ambiental, dimensiones de conocimiento	Enfoque: Cuantitativo. Diseño: Experimental	Hallazgo 1: El hallazgo central es que las estrategias didácticas específicas aplicadas tuvieron una influencia causal y significativa en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes. Hallazgo 2: Las estrategias fueron efectivas no solo a nivel global, sino que lograron mejorar las tres dimensiones de la conciencia ambiental evaluadas: conocimiento, afectividad (sentimientos/valores) y práctica (acción/conducta). Hallazgo 3: Se constató que, antes de la intervención (en el	Las limitaciones típicas de un estudio experimental con una población educativa: limitación en la generalización de los resultados a otras I.E. y la dificultad para controlar todas las variables intervinientes (factores externos) que afectan la conciencia ambiental.	"En la dimensión afectiva de la conciencia ambiental, la aplicación de las estrategias didácticas logró que los estudiantes desarrollaran sentimientos de aprecio y valoración por el entorno natural y la preocupación ante su deterioro, elemento clave para la formación ética."	Teórica: La tesis es de alta relevancia teórica ya que establece una relación de causalidad (influencia) entre las Estrategias Didácticas y la Conciencia Ambiental. Metodológica: Proporciona un diseño de investigación experimental o cuasi-experimental (Pre-test/Post-test) que es fundamental si tu monografía busca medir el impacto de una intervención. Práctica: La relevancia práctica reside en que el estudio confirma que las estrategias didácticas implementadas funcionan para elevar el nivel de conciencia ambiental en

	4b8296187d39/cont					Pre-test), los estudiantes de la I.E. N° 21579 presentaban niveles deficientes o bajos de conciencia ambiental.			estudiantes de educación básica.
4	Córdova, J. y Santisteban K. (2025). Estrategias didácticas de aprendizaje situado para desarrollar la conciencia ambiental en el área de Ciencia y Tecnología [Tesis de Licenciatura]. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque, Perú. https://repositorio.unp rg.edu.pe/handle/20.500.12893/14877	Perú, Educación Secundaria	Diseñar estrategias didácticas de aprendizaje situado para desarrollar la conciencia ambiental en el área de Ciencia y Tecnología.	Conciencia Ambiental Multidimensional, Estrategias Didácticas de Aprendizaje Situado	cuantitativo, de tipo básica y nivel descriptivo-propositivo; e 175 estudiantes; Cuestionario	El hallazgo principal es que la propuesta de estrategias didácticas de aprendizaje situado fue considerada de "Validez buena" (rango de 70% – 88% en la escala de validez). Hallazgo 2: Se establece una relación directa entre las Estrategias de trabajo colaborativo y el desarrollo de la conciencia ambiental activa. Las estrategias están organizadas didácticamente con fines de desarrollar las cuatro dimensiones de la conciencia ambiental. Hallazgo 3: De las dimensiones evaluadas, la Dimensión Cognitiva fue la que obtuvo el porcentaje más bajo en nivel regular (53%). Esto es crítico, ya que la mayoría de los alumnos carece de una comprensión clara sobre las prácticas de cuidado ambiental.	La principal limitación es que, al ser una tesis reciente, el resultado de "Validez buena" es solo a nivel de validación por juicio de expertos. El estudio no garantiza, en los <i>snippets</i> proporcionados, una aplicación completa y un control riguroso para medir el impacto real en el desempeño de los estudiantes.	"Las estrategias didácticas de aprendizaje situado se proyectan como opciones didácticas para mediar en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes. Las estrategias fomentan la participación experiencial en conexión directa con el entorno real, permiten que los estudiantes adquieran conocimientos teóricos a ser aplicados de manera práctica en situaciones cotidianas." (p. 37)	Teórica: Proporciona un marco conceptual de la conciencia ambiental (Cognitiva, Afectiva, Activa, Conativa) en el contexto educativo peruano. Metodológica: Justifica el uso del aprendizaje situado para problemas ambientales, lo cual es perfecto para la problemática de la minería ilegal en San Ignacio. Práctica: Confirma que las estrategias didácticas deben centrarse en la acción práctica y experiencial para superar el nivel "regular" de la conciencia activa, que es precisamente el desafío en tu I.E.
5	Cruz, I., Acebal, M., Cebrián, D., y Blanco, Á. (2020). El juego de rol como estrategia didáctica para el desarrollo de la conciencia ambiental. Una Investigación Basada en el Diseño.	España, Nivel Educativo Superior	Diseñar, implementar y evaluar una secuencia didáctica basada en el Juego de Rol para el desarrollo de	Juego de Rol, Conciencia Ambiental, Investigación Basada	Enfoque: Investigación Cualitativa.	Hallazgo 1: El principal hallazgo es que la secuencia didáctica basada en el Juego de Rol fue considerada una estrategia didáctica eficaz para trabajar la conciencia ambiental, especialmente en el ámbito de la formación de futuros docentes.	El diseño se enfoca en la validación del diseño de la secuencia, no en la generalización de los resultados. La población es específica (futuros	"El juego de rol es una estrategia didáctica que permite al alumnado posicionarse ante dilemas socio-científicos a través de la	Teórica: El estudio enriquece la base conceptual al vincular la Conciencia Ambiental con la Argumentación y la Toma de Postura en dilemas socio-científicos. Metodológica: Introduce el marco de la Investigación

	<i>Revista de Educación Ambiental y Sostenibilidad</i> , 2(1), 1302-1 - 1302-21. https://revistas.uca.es/index.php/REyS/article/view/5414/6132		la conciencia ambiental en el alumnado.	en el Diseño (IBD)		Hallazgo 2: Se observó que el Juego de Rol estimula la argumentación y la toma de postura activa por parte de los estudiantes. Hallazgo 3: El proceso de Investigación Basada en el Diseño (IBD) reveló la importancia de contextualizar los juegos de rol en dilemas socio-científicos reales y complejos	docentes), y el estudio no mide el impacto a largo plazo de la estrategia en el alumnado.	argumentación, siendo un vehículo idóneo para el desarrollo de la conciencia ambiental de manera activa y reflexiva."	Basada en el Diseño (IBD), que es un modelo avanzado para desarrollar y validar secuencias didácticas. Práctica: Esta estrategia es útil para abordar problemas complejos y dilemas éticos (por ejemplo, el uso de un recurso natural vs. la conservación).
6	Estrada, E., Huaypar, K. Gallegos, N. y Velasquez, L. (2021). Conciencia ambiental y actitudes proambientales en estudiantes de educación secundaria de Madre de Dios, Perú. <i>Ciencia amazónica</i> (Iquitos), 9(2), 69-80. https://ojs.ucp.edu.pe/index.php/cienciaamazonica/article/view/341/168	Perú, Nivel Educativo Secundaria	Determinar la relación entre la conciencia ambiental y las actitudes proambientales en los estudiantes.	Conciencia Ambiental, Actitudes Proambientales.	Enfoque: Cuantitativo.	El hallazgo principal fue la confirmación de una relación positiva y significativa entre el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes y la manifestación de sus actitudes proambientales. Hallazgo 2: Aunque la correlación es positiva, el estudio implica que el nivel promedio de conciencia ambiental en los estudiantes de secundaria de Madre de Dios no es óptimo. Hallazgo 3: Se determinó que la actitud proambiental es un predictor directo de la conducta ecológica. las estrategias didácticas deben enfocarse no solo en dar información, sino en cambiar la disposición y el sentimiento de los estudiantes hacia el medio ambiente, ya que esto se traduce en acciones concretas de cuidado y conservación.	La principal limitación es el diseño correlacional, ya que no puede establecer una relación de causa-efecto (no se sabe si la conciencia causa la actitud o viceversa, o si ambas son influenciadas por una tercera variable). Además, se limita al contexto amazónico.	"El estudio se desarrolló en la región de Madre de Dios, Perú, siendo una de las regiones amazónicas con alta problemática ambiental, y se trabajó con estudiantes de educación secundaria."	Teórica: El estudio es de alta relevancia teórica porque valida empíricamente la conexión entre dos conceptos centrales de la educación ambiental: la Conciencia Ambiental (aspecto cognitivo/sentimental) y las Actitudes Proambientales (aspecto conductual/práctico). Metodológica: Proporciona un modelo de investigación cuantitativa, no experimental y correlacional. Práctica: Aunque es un estudio correlacional (no de intervención), su hallazgo principal tiene una implicación práctica directa: si existe una relación significativa, cualquier intervención didáctica que logre elevar el nivel de conciencia.

7	Jara, G. y Tapia, T. (2022). Educación con enfoque ambiental y el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de Abancay. Revista Latinoamericana Ogmios: RLO Científica, Vol(2). 190-208. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8591242	Perú, Educación Secundaria	Establecer la relación entre la educación con enfoque ambiental y la conciencia ambiental en la Institución Educativa Miguel Grau de Abancay	Conciencia ambiental, educación ambiental, enfoque ambiental	Cuantitativo, diseño no experimental - correlacional. Muestra de 29 estudiantes. Se utilizó un cuestionario tipo Likert.	Hallazgo 1: Se encontró una correlación positiva y altamente significativa ($r=0.8239$) entre la educación con enfoque ambiental y la conciencia ambiental. Esto indica que a medida que se fortalece la educación con enfoque ambiental, se incrementa la conciencia ambiental en los estudiantes. Hallazgo 2: Se identificó que el enfoque ambiental influye directamente en las dimensiones cognitiva y afectiva de la conciencia. Es decir, el conocimiento de los estudiantes sobre los problemas ambientales y fomenta una actitud más favorable hacia el cuidado y la conservación del medio ambiente. Hallazgo 3: A pesar de la relación positiva, los resultados del diagnóstico inicial y las conclusiones sugieren la necesidad de fortalecer y optimizar la aplicación del enfoque ambiental en la práctica educativa.	El estudio no declara explícitamente sus limitaciones. Sin embargo, se puede inferir que la muestra es pequeña y se circunscribe a una sola institución educativa, lo que limita la generalización de los resultados a otros contextos de la educación secundaria en el Perú.	"La educación con enfoque ambiental se constituye en un medio que permite el desarrollo de la conciencia ambiental, expresada en un conjunto de conocimientos, valores y actitudes, orientados a la práctica de conductas ambientales favorables." (p. 204)	Teórica: Aporta sustento empírico entre la educación ambiental y conciencia ambiental, para el marco teórico. Metodológica: Proporciona un ejemplo de cómo medir la relación entre estas dos variables a través de un enfoque cuantitativo y el uso de cuestionarios. Práctica: Confirman la necesidad de implementar y fortalecer programas de educación con enfoque ambiental en las escuelas secundarias del Perú para lograr un impacto positivo en la conciencia ecológica de los estudiantes, lo cual justifica la pertinencia de investigar sobre estrategias didácticas efectivas.
8	Mauris, L., Castellano, C. y López, S. (2024). El vivero escolar como estrategia pedagógica: Una revisión de la literatura. Hexágono	Colombia, Educación Secundaria	Mapear el estado actual del conocimiento sobre los viveros escolares	Vivero Escolar; Aprendizaje Activo y Significativo;	Cualitativo; Revisión Sistemática de la Literatura	Hallazgo 1: El vivero escolar como estrategia promueve el desarrollo integral del estudiante la formación de las dimensiones cognitiva, socioemocional y práctica de la conciencia.	Hubo dificultad en integrar el vivero escolar de manera transversal en el currículo. La investigación solo realizó un análisis de la	"el potencial de los viveros escolares para cultivar una conciencia ambiental profunda en los estudiantes, a	Teórica: Ayuda a sustentar la importancia del aprendizaje activo en la formación de la conciencia ambiental. Metodológica: Proporciona un modelo interesante de estrategia didáctica (vivero escolar).

	Pedagógico, Vol(1), 1-13. https://revistas.uninunex.edu.co/index.php/hexagonopedagogico/article/view/2513		como herramientas pedagógicas en la literatura publicada entre 2019 y 2024.	Desarrollo de Competencias; Conciencia Ambiental		Hallazgo 2: La estrategia aplicada es una herramienta poderosa para transformar la institución hacia la sostenibilidad, facilitando el desarrollo de competencias curriculares de manera transversal. Hallazgo 3: Se identificó el fomento de la conciencia ambiental y desarrollo de competencias a través de la práctica directa.	literatura sin considerar resultados de implementación de la estrategia. La falta de recursos económicos para equipar y mantener los viveros. La escasez de formación docente en pedagogías activas y enfocadas en la naturaleza.	través de la adquisición de conocimientos y habilidades relacionadas con la indagación y la identificación de los recursos naturales a través del trabajo de campo" (p.27)	Práctica: La investigación es relevante pues la conservación y reforestación son acciones directas para mitigar el impacto ambiental.
9	Marcelo, B. (2022). Estrategias metodológicas en la educación ambiental. Estudio de caso de un docente de Ciencias Naturales de una institución educativa pública. Educación, 31(60), 217-234 http://www.scielo.org.pe/pdf/educ/v31n60/2304-4322-educ-31-60-217.pdf	Perú. Institución educativa pública. Nivel de Educación Básica Regular, centrado en el área de Ciencias Naturales.	Identificar las estrategias aplicadas para promover la conciencia ambiental en los estudiantes a partir de la identificación y análisis de un problema ambiental de su entorno.	Enfoque ambiental. Estrategias del MINEDU, Estrategias para análisis de problemas	Estudio de Caso. Investigación que busca información de las acciones de un docente.	Hallazgo 1: El docente debe aplicar estrategias metodológicas en la formación ambiental para alcanzar la competencia de "gestiona responsablemente el espacio y el ambiente". La aplicación de estas estrategias ayuda a formar ciudadanos para una sociedad sostenible. Hallazgo 2: En la ejecución de proyectos ambientales (como "Jardines Verticales"), el proceso se enfoca solo en la observación y el registro de datos, ignorando los pasos completos del método. Hallazgo 3: El manejo del aula es un obstáculo significativo. Con un grupo numeroso (35 estudiantes) y problemas de	No se mencionan explícitamente en el resumen y la introducción.	"La investigación se enmarca en el enfoque ambiental que deben atender las instituciones educativas..." (p. 217).	Teórica: Proporciona un marco de estrategias metodológicas oficiales para la EA en Perú.

						indisciplina, la docente pierde tiempo intentando, sin éxito, restablecer el orden.			
10	Ortiz, G. (2023). Estrategia didáctica para fomentar la educación ambiental en estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Rural San Vicente del Caguán-Caquetá [Tesis de Especialización]. Fundación Universitaria Los Libertadores. https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/00e0a409-8ddf-4686-8bad-32144d298cdf/content	Colombia, Nivel Educativo Básica Primaria	Desarrollar una estrategia didáctica que genere educación ambiental en los estudiantes del grado Quinto de la I.E. Rural Alto Quebradón.	Educación Ambiental, Estrategia Didáctica	Enfoque: Investigación Cualitativa.	El hallazgo inicial fue la identificación de profundas deficiencias en el conocimiento y la práctica de la educación ambiental entre los estudiantes de grado quinto. Hallazgo 2: La investigación concluye con la validación del diseño de la estrategia didáctica "Creando Conciencia" como una solución pertinente y viable para abordar las carencias diagnosticadas. Hallazgo 3: Se determinó que una estrategia didáctica enfocada en la educación ambiental tiene un alto potencial para generar cambios representativos en las actitudes de los estudiantes de primaria en un contexto rural.	La limitación principal es que es un estudio de Propuesta de Intervención (no una evaluación de la implementación completa), por lo que el alcance se limita al diseño de la estrategia, la justificación de su necesidad y la viabilidad de su aplicación en la I.E.	"Las deficiencias en la educación ambiental y la inadecuada relación de los estudiantes con su entorno se identifican como el problema central, lo que obliga a la implementación de una estrategia didáctica que promueva la transformación de actitudes en el contexto rural.	Teórica: El estudio valida la necesidad de una Educación Ambiental diferenciada para el contexto rural. Metodológica: Proporciona un modelo de Investigación de Propuesta de Intervención, lo cual es muy útil si tu trabajo tiene como resultado final el diseño y la justificación de una estrategia (y no su aplicación completa). Práctica: La relevancia práctica es alta, ya que la estrategia "Creando Conciencia" está diseñada específicamente para estudiantes de grado quinto, el mismo nivel que aborda tu propia tesis.
11	Quiroga, A. (2023). Estrategias didácticas para elevar la conciencia ambiental de los estudiantes del IESPP "José Jiménez Borja" de Tacna, 2018 [Tesis de Maestría]. Universidad Privada de Tacna. https://repositorio.upd.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/3287/1/Quiroga-Espinoza-	Perú, Nivel Educativo Superior	Determinar la influencia de la aplicación de las estrategias didácticas para elevar la conciencia ambiental de los estudiantes.	Conciencia Ambiental, estrategias didácticas, reutilización de materiales y la práctica	Enfoque: Cuantitativo. Diseño: Pre-experimental, con medición de Pre-test y Post-test en un solo grupo.	Hallazgo 1: La aplicación de las estrategias didácticas (basadas en las 3R y la reutilización) tuvo una influencia positiva y significativa en la conciencia ambiental de los estudiantes. Hallazgo 2: Los estudiantes mostraron un incremento en su entendimiento de los problemas ambientales, una mejor disposición hacia el	La principal limitación es el diseño pre-experimental (sin grupo de control) y el hecho de estar circunscrito a una sola institución educativa y una muestra específica, lo que limita la capacidad	"Al finalizar el estudio, se determinó que la aplicación de las estrategias didácticas tuvo una influencia positiva y significativa en la conciencia ambiental de los estudiantes, evidenciando que	Teórica: El estudio valida el concepto de Conciencia Ambiental al desagregarlo y medir sus dimensiones (conocimiento, actitud y participación). Metodológica: Proporciona un diseño de investigación pre-experimental (Pre-test / Post-test) que es directamente aplicable para medir el impacto

	Ana.pdf?sequence=1 &isAllowed=y			de las 3R.		cuidado del ambiente y una mayor involucración en prácticas sostenibles. Hallazgo 3: El estudio diagnosticó que, antes de la intervención, la mayoría de los estudiantes presentaba un nivel bajo o regular de conciencia ambiental.	de generalizar los resultados.	la metodología implementada elevó los niveles de conocimiento, actitud y participación en temas de ecología."	de tus propias estrategias didácticas. Práctica: Ofrece ejemplos concretos de estrategias didácticas enfocadas en la reutilización de materiales y las 3R.
12	Tarrillo, A. y Camizan, D. (2025). Jardines ecológicos para desarrollar conciencia verde en estudiantes de secundaria, Institución Educativa Naciente del Rio Negro, Elías Soplin Vargas (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional de San Martín. Vol(1), 1-91. https://repositorio.unsm.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/33e67503-6e62-4236-bed3-7305ac484efe/content	Perú. Nivel Educativo: Educación Secundaria	Determinar la efectividad de los jardines ecológicos para desarrollar la conciencia verde en los estudiantes de secundaria	<i>Jardines Ecológicos (como propuesta pedagógica), Conciencia Verde/Ecológica, Educación Ambiental (estrategia pedagógica innovadora y laboratorio vivo).</i>	Diseño: Cuasi-experimental o Experimental (Estudio de intervención o aplicación de un taller). Nivel: Aplicado.	1. Hallazgo La aplicación del taller de jardines ecológicos logró desarrollar significativamente la conciencia verde en los estudiantes de secundaria. 2. Hallazgo El proyecto de jardines ecológicos no solo aumentó la conciencia, sino que también mejoró las habilidades y prácticas proambientales de los estudiantes. 3. Hallazgo La aplicación del taller de jardines ecológicos logró desarrollar significativamente la conciencia verde en estudiantes de secundaria	Dificultad práctica para asegurar la integración curricular de los jardines ecológicos. No aborda cómo se debe incrustar esta actividad vivencial de manera sostenible dentro del currículo.	"Los jardines ecológicos se posicionan como propuestas pedagógicas innovadoras para fomentar la sensibilidad ecológica en los estudiantes, al convertirse en verdaderos laboratorios vivos" (p.13)	Teórica: Define y establece una relación causal entre una estrategia pedagógica (jardines ecológicos) y un resultado actitudinal/cognitivo (conciencia verde). Metodológica: Ofrece un modelo de diseño de investigación aplicada con intervención (taller) para evaluar estrategias de educación ambiental. Práctica: Demuestra la eficacia de una herramienta concreta (jardines) para proponer soluciones de intervención escolar.
13	Torres, A., Carlos, Y., y Rojas, A. (2018). Influencia del aprendizaje basado en problemas en la actitud ambiental de los estudiantes de la	Perú, Institución Educativa "José Carlos Mariategui" Pampacha	Determinar la influencia de la aplicación del aprendizaje basado en	Aprendizaje Basado en Problemas,	Cuantitativo y utilizó el método general científico. Específicamente, se	1. Hallazgo El influyó positiva y significativamente en la actitud ambiental general de los estudiantes, ya que se pudo rechazar la hipótesis nula, confirmando así la mejora de la	La muestra fue pequeña (34 estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de menores), lo cual	"Actitud Ambiental: la actitud ambiental se define como los sentimientos o favorables o desfavorables que	Teórica: Proporciona una definición clara y desglosada de los conceptos clave: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y Actitud Ambiental (incluyendo

	Institución Educativa "José Carlos Mariategui" Pampachacra - Huancavelica. Horizonte de la Ciencia, V(8), 109-120. https://www.redalyc.org/journal/5709/570960688009/html/	ca-Huancavelica, Educación Secundaria (Cuarto y Quinto Grado de Menores)	problemas (ABP) en la actitud ambiental de los estudiantes. Propósito: La aplicación de la metodología ABP en sesiones de aprendizaje y la actitud hacia la conservación del medio ambiente.	Actitud Ambiental, Educación Ambiental.	empleó un método experimental de tipo aplicada con un diseño de pre y post test con un solo grupo.	actitud ambiental mediante este método. 2.Hallazgo El ABP influyó positivamente en los componentes cognitivo y afectivo de las actitudes ambientales, mejorando los conocimientos y sentimientos de los estudiantes hacia la conservación del ambiente. 3.Hallazgo Como aporte futuro, el estudio sugiere la necesidad de mejorar el instrumento de medición (el cuestionario de actitud ambiental) para asegurar su validez en contextos similares	podría no ser representativa para contextos geográficos o socioeconómicos diferentes. Además, se sugiere que el instrumento de medición de la actitud ambiental podría necesitar ser mejorado o validado para un contexto rural o de nivel educativo superior, lo que implica una limitación potencial en la herramienta utilizada.	se tiene hacia alguna característica del medio o hacia un problema relacionado con él... se considera como un determinante directo de la predisposición hacia acciones a favor del medio, o en contra de él." (p. 111)	sus componentes: Cognitivo, Afectivo y Conductual). Metodológica: Ofrece un ejemplo de un diseño experimental (pre y post test con un solo grupo) adecuado para medir la influencia de una intervención educativa. Utiliza la Prueba T de Student como herramienta estadística para la inferencia. Práctica: Demuestra que el ABP es una estrategia pedagógica viable para mejorar los aspectos cognitivos y afectivos de la actitud ambiental, sirviendo como evidencia empírica de que esta metodología es una alternativa necesaria en la educación.
14	Velandia, M., Gutiérrez, M. y Correa, C. (2021). Las dimensiones ético-política y crítica de la conciencia ambiental. Una mirada desde la imaginación creativa de estudiantes de básica secundaria. Oralidad-es, Vol(7), 1-16. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8332718	Colombia (Tocancipá, Cundinamarca). Educación Secundaria	Interpretar las dimensiones ético-política y dialógica de la conciencia ambiental desde la imaginación creativa de los estudiantes.	Conciencia Ambiental, Saber Ambiental	Cualitativo. 20 estudiantes Interpretación de creaciones narrativas (cuentos) de los estudiantes.	Hallazgo 1: La conciencia ambiental de los estudiantes incluye una dimensión ética (preocupación por el daño humano). Hallazgo 2: Existe una dimensión política y crítica latente que reclama una acción colectiva y la superación del individualismo. Hallazgo 3: La técnica del cuento/narrativa creativa se valida como una nueva didáctica y un vehículo efectivo para construir conciencia y saberes ambientales.	La escritura creativa por sí sola no basta; debe ser articulada con otras estrategias didácticas secuenciales para ser relevante. Se identifican obstáculos institucionales para realizar salidas de campo, lo cual limita el contacto directo de los estudiantes con los ecosistemas.	"La escritura creativa por sí sola no basta para construir conciencia y saberes ambientales; esta debe estar articulada con otras estrategias didácticas secuenciales" (p. 14)	Teórica: Aporta para definir la conciencia ambiental como un constructo ético-político y social, Metodológica: Es un modelo práctico para utilizar y analizar la creación narrativa como instrumento de investigación. Práctica: Subraya que las estrategias deben ser articuladas y secuenciales.

Anexo 3

Síntesis de hallazgos sobre eficacia de las estrategias didácticas para el desarrollo de la conciencia ambiental

Referencia	Contexto	Hallazgo Principal sobre Eficacia
Borja, S. (2024).	Colombia, Nivel Educativo Básica Primaria	El Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) demostró ser una estrategia didáctica efectiva que transforma la cultura ambiental en la institución mediante la integración transversal de la educación ambiental en el currículo, logrando la creación de hábitos concretos y el desarrollo de la conciencia crítica en los estudiantes.
Buitrago, A. y Manrique, A. (2024).	Colombia, Educación secundaria	El diagnóstico inicial de bajo nivel de conciencia ético-ambiental y manejo inadecuado de residuos justificó la implementación de estrategias didácticas transversales, las cuales generaron una mejora significativa en el conocimiento de los estudiantes, demostrando la alta efectividad de la pedagogía ambiental como herramienta de intervención.
Castillo, A. (2021).	Perú, Nivel Educativo Básica Primaria y/o Secundaria	La acción pedagógica es el factor determinante para la transformación integral de la conciencia ético-ambiental de los estudiantes. Demuestra que el impacto es profundo y medible, abarcando tanto la comprensión teórica como el cambio actitudinal y la conducta práctica.
Córdova, J. y Santisteban K. (2025).	Perú, Educación Secundaria	Los viveros escolares son el vehículo principal para promover la conciencia ambiental en los estudiantes, permitiendo que sean futuros ciudadanos responsables con el ambiente. La aplicación de esta estrategia permitió desarrollar habilidades cognitivas, socioemocionales y prácticas, siendo trabajada de manera interdisciplinar.
Cruz, I., Acebal, M., Cebrián, D., y Blanco, Á. (2020).	España, Nivel Educativo Superior	La secuencia didáctica basada en el Juego de Rol se demostró como una estrategia didáctica eficaz para el desarrollo de la conciencia ambiental en futuros docentes. Su efectividad radica en que estimula la argumentación y la toma de postura activa ante la necesidad de contextualizar los juegos en dilemas socio-científicos reales y complejos.
Estrada, E., Huaypar, K. Gallegos, N. y Velasquez, L. (2021).	Perú, Nivel Educativo Secundaria	La actitud proambiental es un predictor directo de la conducta ecológica; por lo tanto, las estrategias didácticas deben enfocarse en cambiar la disposición y el sentimiento del estudiante hacia el medio ambiente, especialmente en contextos donde el nivel de conciencia promedio no es óptimo.
Jara, G. y Tapia, T. (2022).	Perú, Educación Secundaria.	El hallazgo principal demuestra que la educación con enfoque ambiental se relaciona significativamente con el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes, ya que la implementación de estrategias pedagógicas orientadas a la problemática ambiental es determinante desarrollar actitudes, conocimientos y habilidades que impulsan el compromiso ciudadano y la responsabilidad hacia el cuidado y conservación sostenible del ambiente.
Mauris, L., Castellano, C. y López, S. (2024).	Colombia, Educación Secundaria	La estrategia del vivero escolar promueve el fomento de la conciencia ambiental pues, se encontraron beneficios evidentes en las diversas áreas curriculares, ya que estimula el desarrollo de habilidades complejas como el análisis crítico, la investigación, la resolución de problemas. Además, funciona como un espacio que

			integra la teoría con la práctica, promoviendo un aprendizaje activo y significativo.
Marcelo, B. (2022).	Perú, secundaria		Las estrategias metodológicas centradas en el enfoque ambiental fortalecen la competencia “gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”. Evidencian eficacia en la formación de ciudadanos sostenibles.
Ortiz, G. (2023).	Colombia, Nivel Educativo Básica Primaria		El conocimiento y la práctica ambiental en estudiantes de quinto grado justificó la validación del diseño de la estrategia didáctica "Creando Conciencia" como una solución pertinente y viable con alto potencial para generar cambios representativos en las actitudes en un contexto rural.
Quiroga, A. (2023).	Perú, Nivel Educativo Superior		Las estrategias didácticas específicas (las 3R) son un factor causal efectivo para superar las deficiencias iniciales en la conciencia ambiental de los estudiantes, logrando una mejora integral que abarca el conocimiento, el aspecto afectivo y la práctica ecológica.
Tarrillo, A. y Camizan, D. (2025).	Perú. Nivel Educativo: Educación Secundaria		La aplicación del taller de jardines ecológicos logró desarrollar significativamente la conciencia verde en los estudiantes de secundaria. El proyecto de jardines ecológicos no solo aumentó la conciencia, sino que también mejoró las habilidades y prácticas proambientales de los estudiantes. La aplicación del taller de jardines ecológicos logró desarrollar significativamente la conciencia verde en estudiantes de secundaria.
Torres, A., Carlos, Y. y Rojas, A. (2018).	Perú, secundaria		El ABP influyó positiva y significativamente en la actitud ambiental general de los estudiantes, ya que se pudo rechazar la hipótesis nula, confirmando así la mejora de la actitud ambiental mediante este método. Asimismo, influyó positivamente en los componentes cognitivo y afectivo de las actitudes ambientales, mejorando los conocimientos y sentimientos de los estudiantes hacia la conservación del ambiente. Como aporte futuro, el estudio sugiere la necesidad de mejorar el instrumento de medición (el cuestionario de actitud ambiental) para asegurar su validez en contextos similares.
Velandia, M., Gutiérrez, M. y Correa, C. (2021).	Colombia (Tocancipá, Cundinamarca). Educación Secundaria		Se logró reconocer que la conciencia ambiental de los estudiantes presenta una dimensión ética, donde manifestada en la preocupación de sus acciones y su desintegración con el ambiente. En la dimensión política y crítica, los relatos demuestran que los estudiantes proponían campañas o diálogos con autoridades locales. En ese sentido, la estrategia didáctica de creación narrativa permitió al estudiante tomar control y posición frente a las problemáticas en el ambiente.