



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA
“VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE”
JAÉN**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA PRIMERA
INFANCIA**

**PARA OPTAR EL GRADO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL

PRESENTADO POR:

DELGADO VASQUEZ, DILCIA YUDIT

MEDINA RIVERA, LILIANA ANDREA

SANCHEZ TANTALEAN, EBELINDA

JAÉN – PERÚ

2025

REPORTE DE SIMILITUD

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

La educación ambiental en la primera infancia

AUTOR

Dilcia Yudit Delgado Vásquez

RECUENTO DE PALABRAS

4394 Words

RECUENTO DE CARACTERES

24591 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

18 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

386.2KB

FECHA DE ENTREGA

May 24, 2025 11:25 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

May 24, 2025 11:26 AM GMT-5

● 11% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 10% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Base de datos de trabajos entregados
- Material bibliográfico



Página 2 of 20 - Descripción general de la escritura con IA

Identificador de la entrega trnoid::18643:461909127

*% detectado como IA

La detección de IA incluye la posibilidad de palabras. Aunque cierto texto en esta entrega se generó probablemente con IA, los puntajes inferiores al umbral de 20 % no aparecen porque tienen una mayor probabilidad de falsos positivos.

Precaución: Se requiere revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de la toma de decisiones acerca del trabajo del estudiante. Lo alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"VICTOR ANDRÉS BELAUDE" - JAÉN

Dr. Saul M. Núñez Cieza
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO:

La educación ambiental en la primera infancia

AUTOR (ES):

Dilcia Yudit Delgado Vasquez

Liliana Andrea Medina Rivera

Ebelinda Sanchez Tantalean

ASESOR DE LA INVESTIGACIÓN:

Manuel Rodrigo Triful Ortiz

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-8254-7848>

DURACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Fecha de Inicio: 30 de noviembre de 2024

Fecha de término: 31 de enero de 2025

LÍNEA DE LA INVESTIGACIÓN Y EJE TEMÁTICO

Línea de investigación: Pedagogía, Currículo y Didáctica

Eje temático: Atención y educación de la primera infancia

JURADO:

Presidente: Dr. Eliverando Araujo Avellaneda

Secretario: Dr. Juan Carlos Saavedra Montenegro

Vocal: Mag. Antonio Dávila Pérez

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Dilcia Yudit Delgado Vasquez, identificado con DNI N° 70854462; Liliana Andrea Medina Rivera, con DNI N° 47305967 y Ebelinda Sanchez Tantalean, con DNI N° 76781445; egresados del Programa de Profesionalización Docente (PPD) de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Víctor Andrés Belaunde" de Jaén, presentamos el trabajo de investigación titulado: "La Educación Ambiental en la primera infancia", para obtener el Grado de Bachiller en Educación en el Programa de Estudios de Educación Inicial.

Declaramos, en honor a la verdad, que el trabajo de investigación es producto de nuestra autoría. Los datos, el análisis e interpretación de los resultados constituyen nuestro aporte a la realidad educativa investigada. Asimismo, todos los estudios o investigaciones previas han sido debidamente consultados y referenciados en la investigación, respetando los derechos de autor.

En calidad de autores, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad u ocultamiento de información, estampando nuestra firma.

Jaén, 24 de mayo de 2025.



Dilcia Yudit Delgado Vasquez
DNI: 70854462



Liliana Andrea Medina Rivera
DNI: 47305967



Ebelinda Sanchez Tantalean
DNI: 76781445

ÍNDICE

RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
INTRODUCCIÓN	viii
DESARROLLO TEMÁTICO	10
1. EDUCACIÓN AMBIENTAL	10
1.1. DEFINICIÓN Y FUNDAMENTACIÓN DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL	10
1.2. ENFOQUES DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL.....	11
1.3. TEORÍAS QUE FUNDAMENTAN LA EDUCACIÓN AMBIENTAL	12
1.4. IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL MUNDO ACTUAL	13
2. EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA PRIMERA INFANCIA.....	13
2.1. CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO INFANTIL Y SU RELACIÓN CON LA EDUCACIÓN AMBIENTAL	13
2.2. BENEFICIOS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA EDUCACIÓN INICIAL	14
2.3. METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS EN LA EDUACIÓN AMBIENTAL PARA NIÑOS PEQUEÑOS.....	16
3. ROL DEL DOCENTE EN LA EDUCACION AMBIENTAL.....	18
3.1. LA FORMACION DOCENTE EN EDUCACIÓN AMBIENTAL	18
3.2. EL DOCENTE COMO FACILITADOR DEL APRENDIZAJE AMBIENTAL.....	19
3.3. DESAFIOS Y OPORTUNIDADES PARA EL DOCENTE EN LA EDUCACIÓN AMBIENTAL	20
CONCLUSIONES.....	22
REFERENCIAS.....	24

RESUMEN

El trabajo de investigación sobre la educación ambiental en la primera infancia tuvo como finalidad analizar la importancia de integrar la educación ambiental en las primeras etapas del desarrollo infantil, considerando sus beneficios tanto a nivel cognitivo como emocional. Mediante una revisión bibliográfica y un análisis de diversas fuentes académicas, se investigaron los fundamentos de la educación ambiental, sus enfoques pedagógicos y la relevancia de su aplicación en la educación inicial. Asimismo, se aborda el papel fundamental del docente como facilitador del aprendizaje ambiental y los retos que enfrenta en su implementación. Se concluye que, la educación ambiental en la primera infancia es importante para el desarrollo de una conciencia ecológica desde edades tempranas, promoviendo valores de sostenibilidad que perduran a lo largo de la vida y favorecen la edificación de un futuro más sustentable.

Palabras clave: educación ambiental, educación inicial.

ABSTRACT

The purpose of this research on environmental education in early childhood was to analyze the importance of integrating environmental education into the early stages of child development, considering its benefits at both the cognitive and emotional levels. Through a literature review and analysis of various academic sources, the foundations of environmental education, its pedagogical approaches, and the relevance of its application in early childhood education were investigated. The fundamental role of teachers as facilitators of environmental learning and the challenges they face in its implementation are also addressed. The conclusion is that environmental education in early childhood is important for the development of ecological awareness from an early age, promoting values of sustainability that last throughout life and favor the construction of a more sustainable future.

Keywords: environmental education, initial education.

INTRODUCCIÓN

La finalidad de la investigación es analizar la importancia de integrar la educación ambiental en las primeras etapas del desarrollo infantil, considerando sus beneficios tanto a nivel cognitivo como emocional. Mediante una revisión bibliográfica y un análisis de diversas fuentes académicas, se investigaron los fundamentos de la educación ambiental, sus enfoques pedagógicos y la relevancia de su aplicación en la educación inicial.

Las investigaciones indican que «las experiencias al aire libre en la infancia se asocian a un aumento de la conciencia ambiental y a una mayor dedicación a la conservación cuando los niños maduran» (Chawla, 2006). Destaca la importancia de las experiencias en la infancia para el desarrollo de la conciencia ambiental, sugiere que las experiencias al aire libre en la infancia pueden tener un impacto duradero en la conservación ambiental en la edad adulta.

A pesar de ser fundamental la educación ambiental para la infancia, existe varias dificultades, entre las que se destacan la escasez de recursos para la educación ambiental, que incluyen materiales didácticos específicos, financiamiento para proyectos ambientales y capacitación docente en temas ambientales. Sin embargo la tecnología puede permitir cambiar la forma de manejar la relación afectiva que las futuras generaciones tienen con su entorno desde una temática ambiental. En esta situación, la preparación del maestro se convierte en una de las partes integrantes de este proceso educativo, los

maestros pueden construir aprendizajes significativos que convierten a los niños en protagonistas de su propia educación y en agentes de cambio en su entorno, fomentando así una relación armoniosa con la naturaleza desde una edad temprana.

Por lo tanto, se hace necesario que los maestros dispongan de recursos pedagógicos que incorporen metodologías innovadoras, el juego, actividades prácticas y la incorporación de recursos locales para que el niño pueda ver y contemplar cómo mediante pequeños actos puede mejorar su entorno. Este trabajo investiga la importancia de la educación ambiental en la primera infancia y los beneficios individuales y colectivos obtenidos, como también las oportunidades y dificultades que implica su implementación en la educación infantil.

La introducción, el desarrollo teórico que esboza los fundamentos teóricos de la educación ambiental en la primera infancia, los resultados del análisis y, por último, las referencias conforman la estructura del estudio. El propósito de este trabajo es aumentar el conocimiento sobre cómo la educación ambiental en la primera infancia puede ser una herramienta fundamental para preservar el medio ambiente y mejorar nuestro mundo.

DESARROLLO TEMÁTICO

1. EDUCACIÓN AMBIENTAL

1.1. Definición y fundamentación de la educación ambiental

La educación ambiental es un proceso de formación continua que busca aumentar la conciencia de las personas sobre las cuestiones ambientales y motivarlas a participar activamente en la protección y mantenimiento del medio ambiente, la educación ambiental es un proceso de formación continua que busca aumentar la conciencia de las personas sobre las cuestiones ambientales y motivarlas a participar activamente en la protección y mantenimiento del medio ambiente. La educación consiste en adquirir conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para tomar decisiones informadas y responsables que lleven a un futuro sostenible, según el Comité Internacional de Educación para la Tierra (UNESCO, 2020, p. 15).

En nuestros días, esta forma de entenderla se convierte fundamental, ya no solo para despertar la sensibilidad alrededor del efecto que comporta la acción humana sobre el planeta, sino también para cambiar comportamientos hacia unos más sostenibles. (Muñoz, 2021).

Este enfoque hace hincapié en que la educación ambiental, al proporcionar experiencias prácticas, contextualizadas y representativas, favorece la formación del conocimiento mediante la observación, la experimentación y la reflexión, mientras que la perspectiva crítica fundamentada

en la crítica teórica de la educación, considera la necesidad de analizar y cuestionar las estructuras sociales y económicas que generan la problemática medioambiental; esta última fomenta un razonamiento crítico que convierte a los alumnos y alumnas en catalizadores del cambio dedicados a la justicia ecológica.

Por otra parte, el enfoque centrado en la experiencia, basado en Kolb (2017) mantiene que el aprendizaje más importante se produce cuando los alumnos pueden conectarse con su medio. De esta manera, el tipo de enseñanza que se aplica permite que los niños experimenten de una forma directa las consecuencias de su comportamiento hacia el medio, propiciando con ello un mejor entendimiento y un compromiso a largo plazo con la sostenibilidad. De hecho, la educación ambiental se convierte en una forma integradora que mezcla una expansión cognitiva, emocional y social, promoviendo un sentimiento de identidad y un respeto por la naturaleza.

1.2. Enfoques de la educación ambiental

La enseñanza del medio ambiente en la infancia se sustenta en un conjunto de metodologías que focalizan la educación para la comprensión por parte de la infancia del medio ambiente. Una vez más desde esta perspectiva el enfoque crítico es el que sobresale pues promueve la reflexión sobre las causas de los problemas del medio ambiente y la capacidad de los niños para ser agentes de cambio.

El enfoque crítico y el de experiencia son dos de los enfoques que más a menudo se utilizan. El objetivo del enfoque crítico, que se inscribe dentro de la teoría crítica de la educación es ayudar a los estudiantes a analizar críticamente los sistemas sociales y económicos que degradan el medio ambiente. Promover que los estudiantes reflexionen críticamente acerca de los sistemas sociales y económicos que apoyan la degradación del medio ambiente.

Los alumnos se convierten en agentes de cambio hacia la equidad medioambiental a partir de la reflexión y el análisis (Gutiérrez, 2018).

El método experiencial, por otro lado, se basa en la noción de que el aprendizaje ocurre más efectivamente cuando los adultos y los niños se

encuentran en escenarios reales o simulados donde pueden observar de primera mano los efectos del comportamiento humano en su entorno. Por otra parte, se basa en la noción de que el aprendizaje ocurre más efectivamente cuando los adultos y los niños se encuentran en escenarios reales o simulados donde pueden observar de primera mano los efectos del comportamiento humano de su entorno.

Las estrategias abarcan la crítica, que promueve la reflexión sobre las causas estructurales de los problemas ecológicos y empodera a los niños como agentes de cambio (Gutiérrez, 2018); Según Kolb (2017), fomenta un aprendizaje relevante a través de la interacción directa con la naturaleza; y la sistémica, que enseña a los niños a interpretar las interrelaciones en el entorno.

1.3. Teorías que fundamentan la educación ambiental

Los fundamentos de la educación ambiental se basan en diversas teorías educativas, como la teoría del desarrollo cognitivo y sociocultural del énfasis de Vygotsky (1978) en la importancia del juego, la exploración y la interacción social en el proceso de aprendizaje. Estas visiones se unen para crear experiencias educativas que combinan aspectos emocionales, cognitivos y sociales para promover habilidades y valores sostenibles desde los primeros años de desarrollo del niño.

En la primera infancia, la educación ambiental se basa en varias ideas que indican la relevancia de la primera experiencia en el desarrollo de los infantes. Los infantes obtienen conocimiento por intermedio de su interacción con el medio ambiente y reflejan la coherencia de las actividades prácticas y de búsqueda en el entorno natural. La teoría socio cultural de Vygotsky (1978) enfatiza la compatibilidad de la educación social y la mediación, e indica que las acciones implementadas por la articulación ambiental mejoran los valores ambientales.

Adicionalmente, la biofilia, sugerida por Wilson (1984), afirma que los humanos tienen una conexión interna con la naturaleza para impulsar este vínculo desde la infancia. Estos puntos de vista ideológicas indican que la educación ambiental no solo promueve el acrecentamiento académico, sino que incluso promueve el desarrollo emocional y social a una edad temprana.

1.4. Importancia de la educación ambiental en el mundo actual

La educación ambiental es importante para impulsar la conciencia ambiental en la primera infancia, lo que a su vez afecta el comportamiento y actitudes ambientales de los infantes con el tiempo, se debe establecer una relación emocional con la naturaleza en la infancia, para impulsar actitudes positivas y un comportamiento responsable en los jóvenes.

Los niños exhiben sobre su entorno una inclinación única en esta primera etapa y están definitivamente asociados, lo que se cree que es un comportamiento ético, como el reciclaje, la protección del agua y los organismos.

Además de fomentar la curiosidad, la exposición a la naturaleza y el conocimiento de los ecosistemas también fomentan la empatía y el sentido del deber ante las dificultades ambientales.

Además, las investigaciones indican que «las experiencias al aire libre en la infancia se asocian a un aumento de la conciencia ambiental y a una mayor dedicación a la conservación cuando los niños maduran» (Chawla, 2006).

Al aumentar la comprensión de las generaciones futuras sobre problemas globales como el cambio climático y la disminución de la biodiversidad, esta educación temprana también ayuda a prevenir futuros problemas ambientales.

La educación ambiental temprana no sólo es esencial para proteger el ambiente, sino también para criar una generación crítica, consciente y dedicada a la sostenibilidad. Desarrollar una relación sana con la naturaleza a una edad temprana puede beneficiar a la sociedad y al planeta a largo plazo.

2. EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA PRIMERA INFANCIA

2.1. Características del desarrollo infantil y su relación con la educación ambiental

Las fases de exploración activa y aprendizaje a través del juego y la observación definen el desarrollo del niño. Debido a su curiosidad innata, los niños son capaces de integrar de forma natural la información sobre su entorno

(Piaget, 2009). El aprendizaje en la primera infancia se produce en relación con su entorno social y físico, según Vygotsky (1978). La educación ambiental puede apoyar este proceso ofreciendo experiencias educativas que abarquen tanto los componentes cognitivos como los emocionales.

La educación ambiental para niños debe apoyar actividades que fomenten la conexión con la naturaleza, como jugar al aire libre, observar fenómenos naturales o trabajar con materiales reciclables, y debe basarse en su capacidad de asombro y exploración.

Del mismo modo, la educación ambiental en la primera infancia fomenta el desarrollo físico al dar a los niños la oportunidad de jugar y explorar en entornos naturales, lo cual es bueno tanto para la salud mental como para la física. Los niños que interactúan con su entorno también desarrollan la resiliencia, porque aprenden a adaptarse a diversas situaciones y a utilizar la experimentación y la observación para hacer frente a las dificultades (Barton y Pretty, 2010).

2.2. Beneficios de la educación ambiental en la educación inicial

La educación ambiental en la educación infantil presenta varias ventajas en las áreas de la cognición y la emoción, a continuación, nos referimos a ellas. La educación ambiental en la educación infantil tiene varias ventajas que repercuten directamente en el desarrollo general de los niños, incluido su crecimiento social, emocional y cognitivo. Los niños se encuentran en una etapa crítica de desarrollo de sus valores, actitudes y acciones durante los primeros años de vida. Por lo tanto, desde una edad temprana, la educación ambiental puede influir en cómo se relacionan las personas con el medio ambiente y fomentar la conciencia sobre el cuidado del entorno.

Según White (2013), el momento inicial de establecer una relación con la naturaleza propicia una relación afectiva que genera actitudes de consideración y cuidado hacia el medio ambiente en el que estamos, ser proactivos en la toma de decisiones que sean más sostenibles y más reflexionadas en su vida diaria.

Del mismo modo, Barton y Pretty (2010) consideran que la experiencia con el entorno natural estimula la creatividad y el pensamiento crítico, lo que a su vez potencia el desarrollo académico de los niños. Además, se potencian y se estimulan la colaboración con las campañas medioambientales, el desarrollo de la empatía y otras habilidades sociales.

2.2.1. Fomento de la conciencia ecológica

La interacción con la naturaleza promueve la creatividad y la habilidad para solucionar problemas, impulsando el desarrollo intelectual de los niños, sostienen Barton y Pretty (2010). Las habilidades sociales como la cooperación, la empatía y el respeto por los demás también mejoran con la participación en proyectos ambientales.

Según Barton y Pretty (2010), el desarrollo cognitivo de los niños se ve favorecido cuando exploran la naturaleza, ya que fomenta la creatividad y la capacidad de resolver problemas. Colaborar en proyectos medioambientales potencia habilidades sociales como el trabajo en equipo, la empatía y el respeto por los demás. Vega Marcote y Álvarez Suárez (2005) subrayan que, para equipar a los niños para manejar los problemas ambientales a escala global, la educación ambiental debe incorporarse desde una edad temprana. Las actividades recreativas, los cuentos y las experiencias sensoriales son instrumentos poderosos para aumentar la concienciación sobre la protección del medio ambiente, pero el enfoque debe ser realista y adaptarse a su nivel de comprensión.

2.2.2. Fomento del pensamiento crítico

La educación básica del pensamiento crítico implica que los niños creen su propio concepto de su entorno a partir de su concepto del entorno y de la investigación, exploración y decisión. Desde la perspectiva de la educación ambiental, el razonamiento crítico nos ayuda a comprender por qué las personas deben preservar el medio ambiente, atender los problemas ambientales y aportar soluciones responsables y sostenibles.

En esta primera etapa de la vida, la educación ambiental debe ser una ayuda para que los niños pequeños exploren, reflexionen y formulen preguntas sobre su medio ambiente.

Vygotsky (1978) consideró que la posibilidad de relacionarse con su entorno, de tener en cuenta su vivencia y de intercambiar sus ideas con los demás facilita más el aprendizaje. Los niños aprenden a pensar críticamente y su forma de actuar se relaciona con su actuar con las actividades prácticas, como los efectos de un jardín en el medio ambiente.

El pensamiento crítico en la educación de la primera infancia podría fomentarse por intermedio de deportes, estudios y debates. Los infantes pueden considerar las consecuencias de sus decisiones e impulsar un sentido de dedicación ambiental por intermedio de actividades que los expongan a inconvenientes del mundo real, como el reciclaje o las reflexiones sobre los recursos naturales. Los infantes tienen la capacidad de pensar libremente y cuestionar un comportamiento perjudicial para el medio ambiente.

Adicionalmente, Morales (2014) enfatiza que el estudio de las relaciones cotidianas para el mundo natural y las condiciones diarias relacionadas con la protección del medio ambiente debe usarse para impulsar el pensamiento crítico en la educación ambiental. Se debe enseñar a los niños a observar, identificar problemas y buscar respuestas para fomentar en ellos un sentimiento de agencia y responsabilidad hacia el mundo natural. Este enfoque fomenta la formación de actitudes morales y proactivas hacia el medio ambiente, además del aprendizaje cognitivo.

2.3. Metodologías y estrategias pedagógicas en la educación ambiental para niños pequeños

Los métodos de educación ambiental de la primera infancia deben ser lúdicos, experienciales, sensoriales, participativos en los infantes. El aprendizaje práctico es una de los puntos de vista más exitosas, en vista de que permite a los infantes encontrar y experimentar el medio ambiente de una manera divertida e importante (González, 2020). Del mismo modo es aconsejable comenzar a

capacitar proyectos que incluyan actividades prácticas, como los sistemas de plantación.

Otra estrategia exitosa es usar el entorno local como una herramienta didáctica. Díaz y García (2021) afirman que llevar a los niños al parque o a otras zonas naturales de la zona les proporciona una conexión directa con el medio ambiente, lo que facilita la asimilación de las ideas ambientales y fomenta una relación respetuosa con el mundo natural.

El desarrollo de la conciencia ecológica y de actitudes respetuosas con el medio ambiente en la educación medioambiental de la primera infancia se ve muy favorecido por los enfoques y las tácticas educativas. Estos métodos deben ser cómodos, adecuados para la fase de desarrollo de los niños y ofrecer experiencias prácticas que fortalezcan el contacto con la naturaleza.

A continuación, se exponen algunas técnicas y enfoques pedagógicos básicos para la educación ambiental de la primera infancia, respaldados por citas y fuentes dignas de mención.

Aprendizaje basado en la experiencia: Kolb (1984) dice que el aprendizaje es un proceso activo y experimentado. Esto muestra que los niños en la educación ambiental deben participar en actividades que les favorezcan observar, descubrir y pensar críticamente en su entorno y contacto con la naturaleza. Los niños aprenden sobre el medio ambiente observando las plantas, los animales y el entorno.

Aprender jugando: Como este juego permite a los niños encontrar el entorno irregular y vivo, esta es una herramienta de enseñanza efectiva. Según Vygotsky (1978), el juego estimula la creatividad, la resolución de inconvenientes y el pensamiento crítico, todo a favor del desarrollo académico y social. Los infantes pueden aprender durante las actividades de educación ambiental como los juegos de reciclaje, jardinería y clasificación de residuos para proteger el medio ambiente.

Método de proyectos: En este método de enseñanza, los infantes participan activamente en medidas a largo plazo que resuelven inconvenientes ambientales. Los proyectos permiten activamente a los niños participar en la

resolución del problema, lo que mejora su investigación y capacidad de equipo (Katz y Chard, 2000). Por ejemplo, un plan de reciclaje o protección del agua alienta a los infantes a pensar, investigar y decidir cómo salvar el medio ambiente.

Narraciones y cuentos: Son una herramienta importante para la empatía del mundo natural. Las historias de temas ambientales fomentan las relaciones emocionales entre los infantes y el mundo natural, promoviendo las ideas ambientales y el comportamiento responsable (Bonil et Electric, 2012). Los infantes pueden identificar los roles y condiciones de la declaración que les ayudan a integrar ideas sobre la protección y protección del medio ambiente.

Método de indagación: Este método de enseñanza se basa en el uso de observaciones e investigaciones para hacer preguntas y luego encontrar contestaciones. Harden (2000), dice que las técnicas de estudio alientan a los jóvenes a cuestionar y examinar su entorno natural, promoviendo la curiosidad y el pensamiento crítico. Participar en actividades como investigar cómo se reciclan los materiales u observar los cambios en la naturaleza fomenta un enfoque proactivo de la educación ambiental.

3. ROL DEL DOCENTE EN LA EDUCACION AMBIENTAL

3.1. La formación docente en educación ambiental

El primer deber de los docentes es adquirir conciencia sobre temas de educación ecológica para inculcar a sus alumnos; si un docente carece de conocimiento ecológico, no contribuiremos a la preservación del medio ambiente para las generaciones venideras. Para ello, es necesario que tengan una formación adecuada en educación ecológica si desean implementar este programa en la educación temprana. Romero y Paredes (2019), argumentan que, además de un entendimiento conceptual de temas ecológicos, los programas de formación para maestros deben incorporar estrategias y recursos pedagógicos que faciliten la enseñanza de estos temas a los estudiantes de primera etapa. Esto abarca, por ejemplo, incorporar ideas de sostenibilidad en

los programas de estudio y brindar espacios de discusión sobre educación ecológica.

Es necesario desarrollar estrategias pedagógicas, como proyectos de corta duración que aborden problemas en el entorno donde residen, que incluyan las diversas disciplinas o áreas dentro del centro educativo. Así se presenta el caso de una identificación de los problemas ambientales que tiene la institución educativa, cada individuo se esfuerza por resolver el problema escondido mediante diversas actividades orientadas a la educación de los estudiantes.

Para garantizar el éxito de las estrategias pedagógicas que promueven la conciencia ecológica en los niños pequeños, es esencial la formación en educación ambiental de los profesores. Para integrar la preservación del medio ambiente en las experiencias educativas y fomentar en los estudiantes una actitud consciente hacia su entorno, los instructores deben tener conocimientos sólidos y estrategias creativas.

Además, autores como Tilbury (1995), subrayan que los profesores que reciben una formación adecuada en educación ambiental pueden desempeñar un papel transformador al fomentar ideales como la sostenibilidad, el respeto, y un aprendizaje significativo.

Sauvé (2005), afirma que los educadores necesitan una formación que les ayude a comprender los problemas ambientales y a adaptarlos a los entornos de aprendizaje teniendo en cuenta la etapa de desarrollo de los estudiantes. Gracias a esta preparación, se garantiza que los primeros años de vida sean un momento crítico para desarrollar una interacción saludable con el medio ambiente.

3.2. El docente como facilitador del aprendizaje ambiental

Para el desarrollo holístico del niño, la función del docente como facilitador del aprendizaje ambiental en la primera infancia es esencial.

Los niños pueden formarse sus ideas iniciales sobre el mundo que les rodea a esta edad porque son extremadamente receptivos a los acontecimientos sensoriales y emocionales. Además de enseñar información, la labor del profesor

como facilitador crea una atmósfera que permite a los niños a aprender, relacionarse e interactuar con su entorno de forma significativa.

La base del aprendizaje ambiental en los primeros años de vida es la noción de que el entorno debe servir de espacio para la interacción social, emocional y cognitiva, además de ser un lugar físico. Vygotsky (1978), afirma que el proceso de aprendizaje de un niño está muy influido por su entorno social y cultural, y que la labor del profesor es mediar en estas experiencias ayudando a los niños a aprender mediante la interacción con su entorno. Este autor sostiene que los profesores deben ser vistos como «ejemplos» que fomentan el aprendizaje activo, en el que los alumnos no sólo adquieren información, sino que también la construyen y negocian.

Los profesores de educación ambiental deben ser facilitadores que animen a los alumnos a aprender de forma independiente y crítica, en lugar de limitarse a impartir conocimientos (Hernández y García, 2020). Las siguientes técnicas de enseñanza son esenciales para fomentar el aprendizaje ambiental independiente y crítico.

3.2.1. Uso de recursos didácticos para facilitar el aprendizaje ambiental

Proporcionar recursos didácticos para la educación infantil que sean desechables. El objetivo de la implementación de esta técnica sugerida es potenciar una situación pedagógico-didáctica proporcionando a instructores y estudiantes recursos pedagógicos que apoyen el proceso de enseñanza-aprendizaje en todas las áreas que comprenden este nivel educativo.

3.3. Desafíos y oportunidades para el docente en la educación ambiental.

Uno de los mayores inconvenientes que los docentes tienen es la falta de recursos en educación ambiental. Sin embargo, hay ocasiones como el uso de la tecnología digital, el uso de recursos sociales y naturales que permite impulsar el aprendizaje de los niños y la conciencia ambiental. Los maestros

pueden usar tecnología educativa, como aplicaciones ambientalmente interactivas (Sánchez, 2021).

La educación ambiental ofrece un enfoque formativo que promueve el desarrollo de los niños la cual fomentan valores como el respeto y la responsabilidad ambiental. Del mismo modo, el contacto directo con la naturaleza ofrece experiencias importantes que promueven la reflexión crítica y el aprendizaje activo que refuerza a los maestros como agente de conocimiento y conciencia ambiental.

El contacto directo con la naturaleza proporciona experiencias relevantes que promueven el pensamiento crítico y el aprendizaje activo que permite a los maestros desarrollar una mayor conciencia sobre el conocimiento ambiental y su impacto en el entorno, lo que a su vez enriquece su práctica educativa y fomenta un aprendizaje más significativo en los estudiantes.

CONCLUSIONES

Concluimos que la educación ambiental representa un pilar esencial para la formación de una sociedad consciente, solidaria y comprometida con la conservación del planeta. A través de ella, se fomenta en los niños el respeto por la naturaleza, el uso responsable de los recursos y la participación activa en la solución de los problemas ambientales. Desde nuestra perspectiva promover la educación ambiental desde los primeros años de vida es una inversión educativa que contribuye a formar generaciones más sensibles y responsables frente a los desafíos ecológicos actuales.

La integración de la educación ambiental en las primeras etapas del desarrollo infantil es fundamental para fomentar una conciencia ecológica y un desarrollo sostenible desde una edad temprana, lo que a su vez puede tener beneficios significativos tanto a nivel cognitivo como emocional en los niños. Es necesario educar a los niños desde pequeños en la conciencia ambiental y proyectarla a la sociedad, tal y como es necesario que la educación ambiental tenga un cierto tipo de éxito sobre todo a la hora de desarrollar acciones ecológicas que contribuyan a la mejora social y a la sostenibilidad. Hay áreas naturales que la actividad humana ha ido deteriorando por la explotación de recursos que requieren atención inmediata, aunque existe una falta de consideración y una escasa valoración del medio ambiente.

El rol del docente es promover acciones que ayuden a la conservación del medio ambiente de manera que se vea la implicación de las entidades

educativas, puesto que nos encontramos todos interpelados por los retos ecológicos que emergen en nuestro planeta. De ahí la necesidad de fortalecer el rol del docente en proyectos y talleres innovadores se lleven a cabo en el proceso de enseñanza, para lo cual se hace necesario ser comprometidos y responsables en educación ambiental.

REFERENCIAS

- Barton, J., & Pretty, J. (2010). ¿Cuál es la mejor dosis de naturaleza y ejercicio al aire libre para mejorar la salud mental? *Environmental Science & Technology*, 44(10), 1-5.
- Bonil, L., Téllez, A., & Pérez, E. (2012). *Narrativas ambientales en la educación infantil: Un enfoque didáctico*. Editorial Educando.
- Chawla, L. (2006). *Learning to love the Earth: Environmental experience and human development*. Children & Nature Network.
- Díaz, A., & García, P. (2021). La naturaleza como aula: Estrategias pedagógicas para la educación ambiental en la primera infancia. *Revista de Educación y Naturaleza*, 10(2), 34-47.
- González, M. (2020). *El juego como herramienta en la educación ambiental para niños pequeños*. Ediciones Pedagógicas.
- Gutiérrez, L. (2018). *Enfoques críticos en la educación ambiental*. Universidad de los Andes.
- Harden, R. (2000). The role of inquiry in environmental education. *Journal of Environmental Education*, 31(3), 16-21.
- Hernández, R., & García, S. (2020). *La pedagogía ambiental en la educación inicial*. Editorial Universitaria.
- Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Prentice Hall.
- Kolb, D. A. (2017). *Aprendizaje experiencial: La experiencia como fuente de aprendizaje y desarrollo* (2.ª ed.). Pearson Education.
- Morales, I. (2014). El pensamiento crítico en la educación ambiental infantil. *Revista de Investigación Educativa*, 32(1), 45-60.
- Muñoz, F. (2021). *Introducción a la educación ambiental: Fundamentos y aplicaciones*. EcoEdiciones.
- Piaget, J. (2009). *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. Fondo de Cultura Económica.
- Romero, M., & Paredes, R. (2019). *Formación docente para la educación ambiental*. Editorial Académica.
- Sánchez, D. (2021). Tecnología educativa y su rol en la educación ambiental infantil. *Revista de Innovación Educativa*, 5(1), 12-25.

- Sauvé, L. (2005). Currents in environmental education: Mapping a complex and evolving pedagogical field. *Canadian Journal of Environmental Education*.
- Tilbury, D. (1995). *Environmental education for sustainability: Defining the new focus of environmental education in the 1990s*. *Environmental Education Research*, 1(2), 195-212.
- Unesco. (2020). Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura *Educación para la sostenibilidad: Informe global sobre educación ambiental* de la Unesco.
- Vega Marcote, P., & Álvarez Suárez, P. (2005). *Educación ambiental en la infancia: Teoría y práctica*. Editorial Popular.
- Vygotsky, L. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Editorial Akal.
- White, R. (2013). The importance of nature in early childhood development. *Early Childhood Education Journal*, 41(4), 341-348.
- Wilson, E. O. (1984). *Biophilia*. Harvard University Press.