



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
PEDAGÓGICA PÚBLICA  
“VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE”  
JAÉN**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**ROL DE LA FAMILIA EN NIÑOS DE EDUCACIÓN  
INICIAL**

**PARA OPTAR EL GRADO DE BACHILLER EN  
EDUCACIÓN**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL**

**PRESENTADO POR:**

**MEDINA SAMANIEGO, Diana Paola**

**SAMANIEGO VALLES, María Magdalena**

**SEGURA CALLE, Milagritos Yamilet**

**JAÉN – PERÚ  
2025**

# INFORME DE SIMILITUD DEL TURNITIN

## ROL DE LA FAMILIA EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL

EESPP VAB JAÉN

### Document Details

Submission ID

trn:oid::27255:522899458

10 Pages

Submission Date

Nov 4, 2025, 12:52 PM GMT-5

4,281 Words

Download Date

Nov 4, 2025, 12:54 PM GMT-5

23,878 Characters

File Name

Documento sin titulo

File Size

28.8 KB



Page 2 of 15: Integrity Overview

Submission ID: trn:oid::27255:522899458

## 17% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database

### Top Sources

11% Internet sources

0% Publications

13% Submitted works (Student Papers)



## **DATOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN**

### **TÍTULO:**

Rol de la familia en niños de Educación Inicial

### **AUTORAS:**

MEDINA SAMANIEGO, Diana Paola

SAMANIEGO VALLES, María Magdalena

SEGURA CALLE, Milagritos Yamilet

### **ASESOR DE LA INVESTIGACIÓN:**

Mag. Naimés Pérez Cubas

Código Orcid: <https://orcid.org/0009-0009-5752-1687>

### **DURACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

Fecha de Inicio : 7 abril del 2025

Fecha de término : 25 de julio del 2025

### **LÍNEA DE LA INVESTIGACIÓN:**

Pedagogía, Currículo y Didáctica

### **EJE TEMÁTICO:**

Didáctica aplicada en la educación básica

### **JURADO:**

Presidente : Dr. Juan Carlos Saavedra Montenegro

Secretario : Lic. Italo Jaime Quispe Pérez

Vocal : Mag. Sara Elisa Moreno Alberca


## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

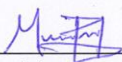
MEDINA SAMANIEGO, Diana Paola, identificada, con DNI N° 74899161; SAMANIEGO VALLES, María Magdalena, identificada, con DNI N° 47846756 y SEGURA CALLE, Milagritos Yamilet, identificada con DNI N° 72690097; estudiantes del Programa de estudios Educación Inicial, de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Víctor Andrés Belaunde" de Jaén, presentamos el trabajo de investigación monográfico, titulado: "Rol de la familia en niños de educación inicial".

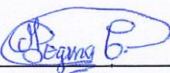
Declaramos en honor a la verdad, que el trabajo de investigación monográfico es producto de nuestra autoría; que los datos, análisis e interpretación, los resultados constituyen nuestro aporte a la realidad educativa investigada. Asimismo, todas las referencias y estudios previos han sido debidamente consultados y reconocidas en la investigación, respetando el derecho de autor.

En calidad de autores, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad u ocultamiento de información, estampando nuestras firmas correspondientes.

Jaén, 25 julio de 2025

  
Diana Paola Medina Samaniego  
DNI N° 74899161

  
María Magdalena Samaniego Valles  
DNI N° 47846756

  
Milagritos Yamilet Segura Calle  
DNI N° 72690097

## ÍNDICE

	Pág.
RESUMEN .....	7
ABSTRACT .....	8
INTRODUCCIÓN.....	9
DESARROLLO TEMÁTICO.....	11
1. TEORÍAS SOBRE LA FAMILIA .....	11
1.1. TEORÍA SISTÉMICA SOCIAL .....	11
1.2. TEORÍA DEL APEGO.....	12
2. LA FAMILIA .....	14
2.1. APROXIMACIÓN CONCEPTUAL.....	14
2.2. IMPORTANCIA DE LA FAMILIA EN LAS DIMENSIONES DEL DESARROLLO INFANTIL .....	14
2.2.1. Dimensiones del desarrollo infantil .....	16
2.2.1.1. Desarrollo emocional .....	17
2.2.1.2. Desarrollo social .....	17
2.2.1.3. Desarrollo cognitivo .....	19
3. ROL DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL .....	20
3.1. FORMACIÓN EN VALORES .....	21
3.2. FORMACIÓN DE IDENTIDAD.....	22
3.3. ACOMPAÑAMIENTO .....	22
CONCLUSIONES .....	24
REFERENCIAS.....	25

## RESUMEN

El trabajo de investigación tuvo como propósito analizar y compilar información sobre el rol de la familia en los niños de educación inicial. La metodología consistió en la revisión bibliográfica y de análisis documental relevante referida a los campos temáticos desarrollados. Los resultados muestran que existen suficientes fundamentos teóricos y metodológicos, referidos al rol de la familia en la educación de los niños del nivel inicial. Se concluye que se fundamenta en la teoría sistémica social centrada en la interacción del niño con los múltiples sistemas en los que se desenvuelve y del apego para su desarrollo socioemocional y cognitivo con apoyo de sus cuidadores; como primer grupo social unido por lazos sanguíneos y vínculos afectivos comparte sentimientos, afecto y la atención necesaria; promueve interacciones sanas para un desarrollo integral adecuado; en el aula de educación inicial; cumple roles en la formación de valores promoviendo los comportamientos adecuados y el aprendizaje desde temprana edad; en la formación de la identidad personal y colectiva con actitudes positivas hacia la escuela, su entorno y crecimiento más exitoso.

**Palabras clave:** Rol de la familia, desarrollo infantil.

## **ABSTRACT**

The purpose of this research was to analyze and compile information on the role of the family in the early childhood education. The methodology consisted of a literature review and analysis of relevant documents related to the thematic areas developed. The results show that there is sufficient theoretical and methodological foundation regarding the role of the family in the education of early childhood children. It is concluded that social systems theory focuses on the child's interaction with the multiple systems in which they develop and on attachment for their socio-emotional and cognitive development with the support of their caregivers. At the same time, the family, as a socialized, dynamic, and structured system, promotes healthy interactions that allow each family member, as a strategic ally, to fulfill roles in the formation of values, personal identity, their environment, and successful growth, as well as in promoting educational environments for children's learning.

Keywords: Role of the family, child development

## INTRODUCCIÓN

La acción familiar es fundamental en la educación actual, con sus saberes empíricos adquiridos en base a la experiencia y convivencia, guían a los hijos en busca del bienestar socioemocional, físico, cognitivo y seguridad para su felicidad. Asegura el crecimiento de niños y jóvenes, así como su educación, brindando un entorno familiar favorable, que asegure las condiciones necesarias y oportunas para su formación integral desde edades tempranas.

La dualidad escuela - familia es el pilar motivacional y afectivo que ayuda a los niños en sus aprendizajes, estimula sus habilidades y predisposiciones para la acción, en un entorno de mucha confianza, vivencia de valores y motivaciones; que sepan compartir con los maestros, diversas acciones educativas (Delgado, Pinargote, Fernández y Paredes, 2024).

En base a esta perspectiva, el presente trabajo de investigación monográfica tuvo como objetivo analizar y compilar información sobre el rol de la familia en niños de educación inicial, basado en la revisión bibliográfica y análisis documental de fuentes de información en bibliotecas y revistas digitales, seleccionadas y compiladas relacionadas con los fundamentos teóricos actuales sobre la familia y sus roles en la educación inicial.

La estructura del trabajo de investigación comprendió tres campos temáticos; el primero detalla las teorías sobre la familia, el segundo conceptualiza, su importancia y sus vínculos con la educación escolar y el tercero

referido al rol de la familia en la educación inicial. Finalmente, se consideran las conclusiones y referencias; las mismas que precisan y sistematizan los hallazgos significativos.

## **DESARROLLO TEMÁTICO**

### **1. TEORÍAS SOBRE LA FAMILIA**

Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad; una institución que tiene como tarea socializar a sus miembros mediante la educación y establecimiento de comportamiento que se consideran correctos (Scorsolini-Comin, 2023). La pertenencia a una familia, más allá de las definiciones sobre esta institución, se logra a través de la afinidad, como en el caso de las personas que se unen en matrimonio, y los lazos de sangre, como la relación entre padres, hijos y hermanos.

#### **1.1. TEORÍA SISTÉMICA SOCIAL**

Desde este modelo según Fishman (2004, citado en Camacho, 2024), se habla de la participación de la familia como un todo, en constante interacción entre sus miembros, así, como grupo social, forma parte de un sistema abierto que interactúa de interdependencia donde cada sujeto cumple funciones y acciones interconectadas con cada miembro del sistema.

Es evidente que gira en relación a la dinámica interna familiar basada en las interacciones padres-hijos, entre hermanos, entre otras personas que la integran y, consecuentemente influye en los diversos aspectos de desarrollo del niño, resaltando la humanización y la educación desde el seno familiar.

De acuerdo a la teoría, el desarrollo infantil es el resultado de la interacción entre el niño y los múltiples sistemas en los que se desenvuelve. Recobra gran importancia el entorno inmediato del niño, donde la familia es el sistema fundamental. La familia actúa como mediador social entre los hijos y su ambiente; les apoya y les brinda diversas situaciones diarias para la construcción de conocimientos (Zambrano, Guerrero y Loor, 2023).

El análisis de la información conlleva también a determinar que dichos postulados se basan en las interconexiones entre la familia y la escuela, situaciones que afectan indirectamente al niño, como el trabajo o el acompañamiento de los padres o las condiciones favorables que brinda la escuela durante la escolaridad.

Así, Berger y Luckmann, citado en Suárez y Vélez (2018), sostienen que el niño aprende a relacionarse con los demás desde la familia; perfila estilos de vida, de pensamiento, hábitos, comportamientos, entre otros, que afianzan su personalidad y su actuación en un contexto sociocultural.

En esa dinámica considera a la familia como un grupo unido por lazos de consanguinidad, emocionales y de amistad, donde los más pequeños buscan constantemente la atención, el cariño y el apoyo porque les afecta como piensan, sienten y actúan. Cada acción, palabra o emoción tiene un impacto en todos sus miembros, es recíproco, es positivo en un ambiente de comunicación, apoyo y comprensión mutua.

Esta teoría, incide en las relaciones padres-hijos; en familia, los hijos aprenden ideas, costumbres y mitos relacionados con los valores sociales y la identidad. Invita a identificar las características socio ambientales y las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, para el afianzamiento de la autonomía, la actuación, la recreación y afectividad desde temprana edad (Soto, 2017).

De acuerdo con la teoría, los niños desde temprana edad crecen con mayor seguridad y confianza, lo que se refleja en su comportamiento, la facilidad para integrarse al grupo familiar, escolar y comunal. Sus diversos saberes lo adquieren en el ambiente familiar.

## **1.2. TEORÍA DEL APEGO**

Se fundamenta en el origen de las relaciones del ser humano desde los primeros años de vida y su influencia en su vida posterior como adulto, mostrada en las relaciones satisfactorias con los demás, su autonomía, autosuficiencia en la vida cotidiana. Para ello, desde pequeño se establece un apego seguro con el principal cuidador que generalmente son papá y mamá. Así, la forma de cómo se relaciona con la persona más cercana, es vital para la supervivencia, el desarrollo físico y emocional. La forma cómo es cuidado, protegido, atendido, son los cimientos para sus vínculos con el mundo exterior y sus repercusiones en la calidad de vida (Bowlby, citado en Berrocal, Alcázar y Campaña, 2023).

De acuerdo a estos postulados, el vínculo de apego seguro entre el niño y sus cuidadores es crucial para su desarrollo socioemocional y cognitivo. La calidad de las relaciones familiares impacta positiva o negativamente en la formación de relaciones cognitivas y afectivas saludables.

El apego es un proceso gradual que se produce de manera progresiva y pasa por cuatro etapas. Pre-apego que se desarrolla entre 1 y 2 meses, el niño aun no distingue al cuidador, la separación y el comportamiento de búsqueda de proximidad puede conducirse a diferentes personas; la fase de instauración de apego que va desde los 2 a los 6 meses, donde el niño empieza a distinguir entre los cuidadores y responde de manera diferenciada a cada uno de ellos, manifestando sus preferencias; la exploración activa y averiguación de proximidad, que corresponde entre los 7 meses, donde explora el ámbito de manera más activa, se acerca a los cuidadores específicos, vincula la preferencia con el cuidador y la exigencia frente a la ausencia de éste. Finalmente, la fase extensiva que comienza a los 3 años, el parentesco se afianza, busca ayuda cognitiva, física y emocional (Berrocal, Alcázar y Campaña, 2023).

El análisis del apego conlleva también a construir límites razonables frente a los impulsos, para relacionarse con los demás miembros del grupo social, la empatía, y a superar la frustración, puesto que los esquemas mal adaptativos tempranos dificultan el control del comportamiento, mostrando actitudes de intolerancia e incluso conflictivo con las normas sociales establecidas.

En consecuencia, un correcto apego promueve en las personas actitudes y acciones para el bien común, solidarios con los demás, abiertos y

que comparten sus saberes, el poder e incluso el liderazgo para superar las necesidades de los demás.

## **2. LA FAMILIA**

### **2.1. APROXIMACIÓN CONCEPTUAL**

Panata (2024), refiere que la familia como primer grupo social unido por lazos sanguíneos y vínculos afectivos que vivencian bajo un mismo hogar, comparten sentimientos, afecto y la atención necesaria e interactúan entre ellos en relación a sus realidades, expectativas y experiencias vividas.

En tal sentido, cada ser humano al nacer recibe de su familia una variedad de caracteres para el aprendizaje social y emocional, fundamentales para su desarrollo integral, es decir, es una sociedad de seguridad, apoyo, amor y pertenencia, donde se aprende, crece, se siente amado y aceptado tal como es, único, sin importar las características individuales que le identifican.

De igual manera, para Reyes y Oyola (2022), la familia posee un conjunto de atributos que contribuye a la unidad social, buen desempeño en todas sus acciones dentro del hogar, fuera de él y de otros grupos sociales como la escuela. En esa misma línea, es definida como un sistema socializado, dinámico y estructurado; en la cual se mantienen interacciones sanas que permitan a cada integrante familiar, un desarrollo integral adecuado (Palma & Yanez, 2024).

Se entiende entonces que la familia es un grupo social fundamental en el desarrollo del ser humano; donde se producen vínculos de consanguinidad y socioemocionales, que favorece la asunción de roles, transmisión de saberes, comunicación y afectividad para el desarrollo socio afectivo, rendimiento académico, interacción social, autorregulación y expresión emocional; cuyo funcionamiento familiar incide y repercute en la formación integral del niño.

### **2.2. IMPORTANCIA DE LA FAMILIA EN LAS DIMENSIONES DEL DESARROLLO INFANTIL**

Según Zambrano y Tomalá (2022), consideran a la familia como grupo social y cultural donde sus miembros adquieren experiencias en diversos aspectos como los sociales para su desempeño personal y colectivo. La

sostenibilidad, seguridad y las demás acciones familiares contribuyen al crecimiento de los infantes.

La participación familiar según Fernández y Cárcamo (2021), se fundamenta en el trabajo colectivo y participativo; acción conjunta que realizan los padres como responsables directos del proceso formativo de los niños, a través de acciones significativas de colaboración y cooperación mutua al momento de enfrentarse a tareas escolares y experiencias de aprendizaje al interior del aula para compartir dificultades y logros.

En la actualidad, se destaca que los padres desde el hogar pueden proporcionar experiencias diversas de aprendizaje y apoyar en sus actividades escolares a cada uno de sus hijos e hijas sin distinción alguna (Barahona, et al., 2023).

En familia se brinda bienestar a los hijos desde temprana edad, dándoles afectividad, comunicación, protección, dedicación y bienestar a través de diversas actividades sociales, educativas, socio afectivas, religiosas, de subsistencia, de expresión y participación en todas sus manifestaciones, entre otras.

Trasciende en la manera como transfiere los saberes ancestrales y la información que poseen los padres respecto a la manera y estilos de crianza y enseñanza a los hijos. El sistema familiar proporciona o estimula las interacciones y oportunidades para el involucramiento de la familia como organización social y hacia los demás grupos sociales más extensos de la comunidad (Rojas, 2022).

En ese sentido; las relaciones que se establecen, como un buen ambiente familiar es fundamental para el desarrollo y bienestar de los niños, ya que influye en la personalidad, comunicación, armonía entre todos y todas, haciendo que los pequeños se sientan con calor humano; aceptados y seguros.

Salazar (2024), da importancia al grupo familiar, porque contribuye a la seguridad y emocionalidad de los niños; en el hogar se vivencia mucho amor y comprensión; se transfiere valores éticos y morales que son fundamentales para afrontar situaciones difíciles de manera efectiva en la vida cotidiana.

De acuerdo con el autor el contexto es fundamental para la práctica y

formación permanente e integral de los hijos ya que les empodera de motivaciones, saberes y soportes para vivir emociones diversas, relacionarse en cada de los miembros que conforman el grupo familiar, en especial a los niños menores.

Es importante señalar que la familia sostiene al ser humano a lo largo de la infancia, contribuyendo de forma sustancial en la aprehensión de comportamientos sociales como respeto por las opiniones de los demás, comunicación asertiva y la resolución de conflictos, necesarias para un buen desenvolvimiento futuro (Franco, Londoño y Restrepo, 2017).

Así, el aprendizaje se inicia en el seno familiar desde edades tempranas, imitando y moldeando saberes y comportamientos a través de la interacción ya que estos refuerzan conductas apropiadas. Las actitudes y desempeños familiares pueden favorecer de manera positiva y significativa, desarrollando diversas inteligencias en sus hijos, por ejemplo, la interpersonal, intrapersonal y corporal-kinestésica. En tal sentido, los padres proporcionan diversas experiencias y oportunidades para potenciar las inteligencias múltiples.

Para Rojas (2022), la familia brinda diversas oportunidades para que los niños se incorporen con éxito en el nivel educativo inicial y puedan superar los desafíos de aprendizaje. En ese contexto, la familia enseña roles sociales, recrear valores, siendo la socialización de los niños que ayuda a ser proactivos de la sociedad.

### **2.2.1. Dimensiones del desarrollo infantil**

El desarrollo infantil, como una comprensión más amplia que lo vincula con su contexto social, se basa en su desarrollo emocional, cognitivo y social que demanda un enfoque holístico para su plena comprensión, puesto que el niño comprende y actúa en su entorno, enfatizando habilidades cognitivas y socioemocionales, impulsada por la interacción social y la relevancia de la educación temprana. El proceso de socialización es esencial para el desarrollo infantil, influenciada por la cultura y los entornos sociales en el marco del enfoque del apego (Salto, et al., 2024).

Dichas dimensiones requieren una atención integral, como una totalidad; proporcionando entornos familiares, comunitarios y sociales

adecuados, donde la diversidad del desarrollo son clave para un crecimiento saludable y completo. Su eficacia afecta el aprendizaje del niño, su crecimiento infantil, sus interacciones sociales y sus motivaciones para actuar positivamente en un mundo cambiante.

Desde esta perspectiva, implica la interconexión de sistemas y la importancia de un abordaje holístico para apreciar su verdadera complejidad, adaptando la educación a la diversidad y la dinámica social, buscando escuelas inclusivas que reconozcan y valoricen las variadas experiencias y capacidades individuales y colectivas (Remorini y Rowensztein, 2022).

#### **2.2.1.1. Desarrollo emocional**

Según Velásquez y Mejía (2021), el desarrollo socio-emocional del niño es producto de las relaciones familiares; su función crear las condiciones y las posibilidades necesarias para que el hijo o hija se desarrolle emocionalmente, fortalezca su afectividad y controlar las emociones a través del acompañamiento y la disposición de espacios para la expresión de los sentimientos, deseos y aspiraciones. En familia es donde el niño encuentra los cimientos para la vida futura; la dosis de impulso necesario para desenvolverse en situaciones cotidianas que exigen la puesta en práctica de habilidades sociales y potencialidades propias.

En este contexto, el grupo familiar brinda sostenimiento amical, seguridad y confianza; actitudes asertivas y comunicaciones para que el hijo o hija se sienta en confianza y empiece su participación y actividades diversas de manera motivada, sabiendo que su entorno familiar y escolar es cercano ellos o ellas, es seguro y su emocionalidad estable.

En este sentido, Goleman (1996), aborda la inteligencia emocional, priorizando la acción preparatoria del niño para que aprenda a superar conflictos, sus dificultades y desarrollar actitudes que tengan un valor cultural y moral, enseñándoles a regular los impulsos, la práctica de la empatía, comprender y gestionar sus propios estados emocionales para una convivencia feliz con su entorno.

#### **2.2.1.2. Desarrollo social**

Consiste en las diversas acciones mediadoras y socializadoras que

desarrollan los padres con sus hijos para manejar sus emociones e interrelacionarse con sus iguales y el entorno; desarrollo que empieza desde la relación inicial con los cuidadores hasta la socialización en la escuela y otros contextos, aprendiendo habilidades sociales, empatía y comprensión de normas. El desempeño de los padres influye positiva o negativamente en el desarrollo social del niño; es vital, la atención y sus compromisos; su colaboración en el proceso escolar promueve y fortalece el desarrollo intrapersonal e interpersonal; una relación positiva, abierta con los docentes y afectiva influyendo en la vida social (Madrid, 2021).

La familia implica interacción social como experiencia propia del ser humano desde que nace; lo hace en diversos contextos sociales y culturales, los mismos que forman la conducta y la personalidad. Así mismo, señala que la familia es la primera mediadora que acompaña el desarrollo social de un infante; luego el docente en la escuela como una acción formalizada de aprendizajes y que a la vez converge al trinomio: padres – maestros – hijos (Carhuayo y Fuentes, 2024).

La familia como tal, propicia espacios donde se forman una serie de valores, comportamientos, costumbres, formas de vida, responsabilidades, entre otras. La constante interacción de los educadores con las familias, facilita que los niños reciban las atenciones necesarias y puedan sentirse seguros en sí mismos y al interactuar con sus demás compañeros.

El grupo familiar promueve acciones sociales favorables, da calor humano y alegría en el hogar y permite el diálogo recíproco para expresarse con los demás, brinda pautas para la comunicación en sus diversas formas, previendo con mucha paciencia y responsabilidad, las necesidades, celebraciones, reuniones sociales o ceremonias y las acciones diversas en la cotidianidad familiar (Rojas, 2022).

La familia satisface y provee con mucha paciencia y responsabilidad los aprendizajes sociales, enseñando los códigos de comunicación permitidos, el sentido de la vida, las relaciones e interacciones sociales mediante las celebraciones, reuniones sociales o ceremonias, las acciones de la cotidianidad familiar.

Las acciones sociales surgen de manera espontánea, fluida y constructiva a partir de las actividades lúdicas oportunas, siendo necesario el uso de espacios variados o salidas de campo a diversos lugares sociales, recreativos, cercanos, abiertos, seguros y saludables, puesto que vinculan a los padres con sus hijos, los niños con sus pares y los pequeños los docentes (Burgos, 2021).

Además, Ramos (2024), argumenta que los padres acompañan a los hijos en celebraciones festivas, culturales, cumpleaños, entre otros, que constituyen verdaderas oportunidades de interacciones internas y externas. En esos espacios, el niño aprende a comunicarse, escuchar, valorar, respetar e integrarse con otras personas.

En tal sentido, si los padres están cercanos y pendientes de los hijos pequeños, hay mejores condiciones para la interacción social, la comunicación y por ende el desarrollo cognitivo, si sucede lo contrario esto conlleva a observar niños tímidos y poco seguros de sí mismos.

### **2.2.1.3. Desarrollo cognitivo**

Según Salazar (2024), el aprendizaje de habilidades cognitivas por parte del niño, empieza desde su nacimiento e implica un proceso gradual acorde con el contexto del aprendiz. Es por ello que el entorno familiar es fundamental en el desarrollo a través del involucramiento de los padres en las actividades educativas. Por lo tanto, la presencia de un entorno familiar favorable e enriquecedor ayuda a enfrentar dificultades en el aprendizaje y desarrollo de habilidades cognitivas.

En este contexto, los primeros años de vida del niño serán fundamentales para el aprendizaje; para lo cual, requiere de la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, involucrándose en distintas actividades formativas, proporcionándole un entorno rico en estímulos con el fin de favorecer sus aprendizajes en los entornos escolares.

Es necesario señalar que el desarrollo del niño es integral, por lo tanto, la familia y escuela no solo toman en cuenta los procesos cognitivos, sino que estimulan el desarrollo motor, afectivo, emocional y social para que los procesos del pensamiento y la inteligencia fluyan de manera libre, espontánea y se

vivencien hasta construir nuevos aprendizajes a partir de las experiencias y saberes familiares.

### **3. ROL DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL**

El rol de la familia en educación inicial es preponderante; un aliado estratégico de los hijos en proceso de aprender. Tanto en el hogar, como en el aula; constituyen una verdadera ayuda y acompañamiento en el aprendizaje de sus menores hijos menores de 6 años. Aporta significativamente en el crecimiento y bienestar de sus integrantes, brindándoles los valores y herramientas necesarias para asumir sus responsabilidades dentro del grupo escolar donde se desenvuelven (Santamaría, 2020).

De acuerdo a la información, la familia ofrece un conjunto de saberes culturales, de lengua, sociales, espirituales, entre otros, compartidos con sus hijos desde temprana edad; además, el cuidado de la salud y alimentación, valores como el amor, la cooperación y respeto, elementos esenciales para una feliz escolaridad (Pereira (2021).

Zambrano y Tomalá (2022), priorizan el rol del cuidado a las niñas y los niños con amor, estando atentos a lo que necesitan para que se sientan queridos y seguros. Así pueden formar un vínculo de confianza con quienes los cuidan, como sus papás u otro adulto responsable. También se les debe ofrecer lugares seguros con diferentes materiales y actividades que les permitan moverse, explorar y jugar libremente, ya que esto es clave para que aprendan. Además, hay que enseñar a respetar a los demás, tratándolos siempre con cariño y valorándolos como son.

Es fundamental que los niños crezcan en un ambiente sin violencia, donde todos sean tratados con respeto y equidad; acompañándolos para que aprendan a conocer y controlar sus emociones en los distintos contextos y situaciones.

Para Mendoza y Cárdenas (2022), el desafío de la familia es brindar el acompañamiento necesario en las diversas actividades escolares, donde se consideren acciones que recojan sus intereses, deseos, necesidades y aspiraciones que contribuyan en sus aprendizajes.

Por su parte, Medina y Estupiñán (2021), sostienen que la familia como

primera escuela sigue representando el cimiento, la base para la socialización de niños y niñas, pues son contextos sociales fundamentales para su desarrollo integral; siendo necesario aprovechar estos vínculos y relaciones recíprocos para la enseñanza y aprendizaje de los hijos.

### **3.1. FORMACIÓN EN VALORES**

Zambrano y Tomalá (2022), sostienen que la dualidad familia–escuela es un pilar fundamental para la educación inicial; ambas comparten la responsabilidad de generar propuestas educativas que favorezcan la práctica de valores morales y sociales durante su aprendizaje. La acción colectiva del grupo familiar y las prácticas educativas en el hogar contribuyen positivamente al desarrollo de valores como la cooperación, responsabilidad, la empatía, el amor, la fe, entre otros, que promueven los comportamientos adecuados desde temprana edad y fortalecen el aprendizaje.

El desarrollo socio afectivo del niño como individuo y colectividad es crucial para la formación integral. Influye positivamente un hogar unido, formalizado e integrado por una familia donde la base de ésta sean los valores, principios y la comunicación. La práctica de valores contribuye al desarrollo cognitivo, emocional y social de un niño florezca en los primeros años, es necesario las acciones permanentes de protección, cuidado y educación permanente (Quijano y Quiroz (2021).

A través de la comunicación y el trabajo conjunto de los docentes, los infantes vivencian y alcanzan valores fundamentados para su convivencia, basada en el amor, el respeto y la empatía; van modificando y cambiando conductas inapropiadas que no favorecen el crecimiento social. Es tarea de los docentes con la participación de los padres, asumir acciones para que se cimente buenas bases sociales, emocionales y afectivas para un aprendizaje integral, placentero y constructivo (Minedu, 2023).

En este sentido, la escuela necesita del apoyo familiar, no solo para acompañar a sus hijos en su escolaridad temprana, sino también para transmitirles valores y formar personas responsables, honestas y solidarias, lo que reafirma la importancia de la familia como la primera instancia socializadora y de aprendizaje en colaboración con la escuela.

### **3.2. FORMACIÓN DE IDENTIDAD**

Para Zambrano y Tomalá (2022), la participación familiar durante las actividades de escolarización permite fortalecer su identidad como ser único y valioso y, con ello, un mejor rendimiento escolar y una mejor relación con su entorno, fortaleciendo su identidad personal y comunal, de tal manera que desarrollan actitudes más positivas hacia la escuela, su entorno y crecen para ser más exitosos en la vida.

La familia, contribuye a que el hijo se sienta querido, único y valioso; que pertenece y forma parte del grupo familiar en calidad de hijo o hija. Contribuye para que el infante se identifique consigo mismo y con los demás, crea conciencia que forma parte de la sociedad, de un territorio y de un espacio personal y colectivo. Prepara a un niño o niña con derechos y responsabilidades familiares, escolares o comunales.

Por tanto, desarrollando el rol de la familia referido a la identidad, empoderan al niño o niña de muchos beneficios o servicios, de oportunidades, haciendo que desarrollen su sentido de pertenencia y se sientan incluidos en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Brindar las condiciones necesarias para que ello suceda, requiere de la creación de condiciones necesarias tanto físicas, como intelectuales o emocionales, haciendo posible que forme parte y se sienta incluido en el grupo del aula, de la familia educativa con derechos y responsabilidades e igualdad de oportunidades.

### **3.3. ACOMPAÑAMIENTO**

Las buenas prácticas familiares, son favorables para el acompañamiento a los hijos, puesto que en estas edades aprenden a partir de modelos y experiencias (Zambrano y Tomalá, 2022).

El nivel inicial es una etapa crucial en el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños, y la familia juega un papel fundamental en este proceso. Muchas teorías psicológicas que sustentan la importancia de la familia en el aprendizaje de los hijos, así como las estrategias para el asesoramiento a las familias e involucramiento en el proceso educativo de los niños y niñas (Barahona et al., 2023).

En tal sentido, el apoyo familiar está asociado con su contribución

positiva para un mejor aprendizaje de los hijos de educación inicial, desarrollo de las habilidades sociales y emocionales. Se requiere una relación colaborativa entre la familia y la comunidad educativa, bajo un clima de confianza, comunicación efectiva, provisión de recursos y apoyo para enfrentar desafíos de aprendizaje.

Los padres tienen un papel activo en el proceso educativo de sus hijos, ya que inciden, deciden, aportan y expresan sus opiniones con voz propia. Al ser escuchados y tomados en cuenta se fortalece su vínculo con la escuela y esto ayuda a que los niños se sientan apoyados y motivados, favoreciendo su aprendizaje y desarrollo integral (Villanueva, 2022).

Se considera entonces que la actuación de los padres, implica las ayudas escolares necesarias para que los aprendizajes sean efectivos y significativos, asistiendo a jornadas, reuniones, talleres y otras acciones que se realizan en la institución educativa, asumiendo compromisos de mejora de los materiales educativos y atención a las necesidades de los niños.

Villanueva (2022), propone generar las condiciones necesarias para que sus hijos vayan a la escuela, así como, atender las necesidades físicas y psicológicas del niño. En este sentido, los padres de familia se convierten en aliados estratégicos de la escuela compartiendo las tareas de cuidado, vigilancia, bienestar y desarrollo integral de los niños.

Espín (2021), señala que el acompañamiento familiar durante las actividades que experimentan en su vida diaria influye en el éxito del desarrollo integral del niño, mediante orientaciones, consejos, experiencias, cuyo modelo reflejan en sus hijos. La etapa de los primeros años de educación es ideal para forjar la personalidad en los pequeños, fundamentalmente en su desarrollo intelectual, emocional y social, por lo tanto, sus relaciones son recíprocas, proactivas y valiosas.

De acuerdo a los aportes, está demostrado fehacientemente que el rol familiar es fundamental en la educación de los niños de educación inicial. Las acciones de apoyo, acompañamiento, de contribución con recursos, de responsabilidades de protección, vivencia de valores, son indispensables para su formación integral.

## **CONCLUSIONES**

El enfoque de la familia sustentada en la teoría sistémica social y teoría del apego fundamentan la interacción del niño con los múltiples sistemas en los que se desenvuelve, vinculada con la escuela para el afianzamiento de la autonomía, integración al grupo familiar, su afectividad, su desarrollo socioemocional y cognitivo desde los primeros años de vida, en armonía con sus cuidadores familiares.

La familia es primer grupo social unido por lazos sanguíneos y vínculos afectivos que comparten sentimientos, afecto y la atención necesaria; promueve interacciones sanas que permitan a cada integrante familiar, un desarrollo integral adecuado, ayuda a desarrollar habilidades sociales, emocionales y cognitivas, a través de la convivencia diaria, las experiencias y oportunidades de aprendizaje que se brindan y el apoyo constante entre sus miembros.

La familia es un aliado estratégico en el aula de educación inicial; cumple roles en la formación de valores promoviendo los comportamientos adecuados y el aprendizaje desde temprana edad; en la formación de la identidad personal y colectiva con actitudes positivas hacia la escuela, su entorno y crecimiento más exitoso y en la promoción de ambientes educativos brindando escenarios y oportunidades enriquecedoras que complementan lo que se enseña y aprende.

## REFERENCIAS

- Álvarez, J., Villa, A., Acevedo, V., Muñoz, C. (2017). Relación entre el tipo de apego y los esquemas maladaptativos tempranos de las áreas de los límites y las expectativas razonables en niños de 2 a 6 años de edad. *Revista Katharsis*, N 24, julio-diciembre 2017, pp.139-156. <http://revistas.iue.edu.co/index.php/katharsis>
- Ávalos, D., Arbaiza, L., & Ajenjo, S. (2021), Calidad educativa y nuevas metodologías de enseñanza aprendizaje: retos, necesidades y oportunidades para una visión disruptiva de la profesión docente. *Revista Innovaciones Educativas*, 23, 5. <https://doi.org/https://doi.org/10.22458/ie.v23i35.3477>
- Barahona, Y., Sánchez, J., Ramírez, M., & Verdesoto, L. (2023). Importancia de la familia en el aprendizaje preescolar. *Polo del Conocimiento: Revista científica profesional*, 8(3),2835-2848. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9252179>
- Berrocal, M., Alcázar, M. & Campaña, Y. (2023). Apego emocional y calidad de vida en niños y niñas de una institución pública de la ciudad de Cartagena. [Trabajo de grado, Universidad de San Buenaventura, Cartagena]. <https://hdl.handle.net/10819/21359>
- Burgos, M. (2021). Estilos de crianza y las habilidades sociales en niños de 7 a 9 años de la I.E. 3039 Javier Heraud de San Martín de Porres, 2021 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20500.12692/82393>
- Camacho, L. (2024). Estudio de caso: intervención en terapia familiar sistémica en una adolescente con ansiedad desde el enfoque estructural. Lima. [Tesis de Titulación, Universidad Nacional Federico Villarreal]. <https://hdl.handle.net/20500.13084/10345>
- Carhuayo, Y. & Fuentes, H. (2024), El papel de la familia en el desarrollo social del niño preescolar. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Ciencias y Humanidades UCH]. <http://hdl.handle.net/20500.12872/956>
- Delgado, E., Pinargote, S., Fernández, C., & Paredes, G. (2024), Estudio diagnóstico sobre la participación de la familia en el proceso educativo de los estudiantes de educación básica. *Reincisol*, 3(6), pp. 6254-6267. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9903912>
- Espín, P. (2021). La participación de los padres de familia en el aprendizaje de las niñas y niños de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario Guagua Centro el Arbolito del distrito metropolitano de Quito [Tesis de Licenciatura, Universidad Andina Simón Bolívar]. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7927/1/T3440-MINE-Espin-La%20participacion.pdf>

- Fernández, J. & Cárcamo, H. (2021), Relación familia-escuela: significados de profesores rurales sobre la participación de las familias. *Propósitos y Representaciones*, 9(2), 636. <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/636>
- Franco, H., Londoño, D., & Restrepo, D. (2017), Habilidades para la vida en jóvenes universitarios: una experiencia investigativa en Antioquia. *Katharsis*, 24: 157-182. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6134479>
- Goleman, D. (1996), *La inteligencia emocional*. Buenos Aires, Argentina, Javier Vergara Editor.
- Madrid, Y. (2021), Participación de la figura paterna en el desarrollo socioafectivo del niño en edades tempranas [Tesis de licenciatura, Universidad Riudelas]. <http://repositorio2.udelas.ac.pa/handle/123456789/529>
- Medina, A. & Estupiñán, M. (2021), Padres de familia en la gestión educativa de escuelas rurales. *Pensamiento y Acción*, (31), 91–108. <https://doi.org/10.19053/01201190.n31.2021.12702>
- Mendoza, M. & Cárdenas, J. (2022). Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial. *Estudios del Desarrollo Social* [online]. 2022, vol.10, n.2 Epub 01-Ago-2022. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2308-01322022000200024](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322022000200024)
- Ministerio de Educación (2023), *Orientaciones para las reuniones con madres y padres de familia*. Lima, Perú. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Palma, B. & Yanez, E. (2024), Funcionalidad familiar y el desarrollo socioafectivo de niños y adolescentes. [Tesis de Grado, Universidad Nacional de Chimborazo Riobamba]. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/12925>
- Panata, J. (2024), *La familia como promotora del desarrollo de destrezas blandas para el cumplimiento del proyecto de vida en los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Sicalpa durante el año lectivo 2023-2024*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/12779>
- Pereira, G. (2021). *La implicación de la familia y su importancia para el éxito del aprendizaje de niños y niñas en una escuela pública en la ciudad de manaos, Brasil*. [Tesis doctoral, Universidad de Málaga]. [https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/23765/TD\\_PEREIRA\\_GOMES\\_Greice\\_Elaine.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/23765/TD_PEREIRA_GOMES_Greice_Elaine.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Quijano, J. & Quiroz, C. (2021). Desintegración familiar y desarrollo de los niños en la primera infancia. *Revista Científica Arbitrada en investigaciones de la salud GESTAR*. ISSN: 2737-6273., 4(8 Ed. esp.), 265-274.

<https://journalgestar.org/index.php/gestar/article/view/47>.

- Ramos, K. (2024), Juegos tradicionales para mejorar el desarrollo de la socialización en los niños de 5 años de la I.E. "Garabatos", Chimbote, 2022 [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica los Angeles de Chimbote]. <https://hdl.handle.net/20500.13032/36276>
- Remorini, C., & Rowensztein, E. (2022). ¿Existe una normalidad en el desarrollo infantil? Alcance y usos del concepto de desarrollo normal en la clínica y en la investigación con niños y niñas. *Salud colectiva*, 18,1-18, e-ISSN: 851-8265. <https://doi.org/10.18294/sc.2022.3921>
- Reyes, S. & Oyola, M. (2022), Funcionalidad familiar y conductas de riesgo en estudiantes universitarios de ciencias de la salud. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*,13(2),127-137. <http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v13n2/2219-7168-comunica-13-02-127.pdf>.
- Rojas, F. (2022), Desarrollo Socio Emocional: El Rol del Contexto Familiar de niños de Educación Inicial de Pichanaki – Junín. Tesis de Maestría, Universidad Nacional del Centro del Perú]. <http://hdl.handle.net/20.500.12894/8946>
- Salazar, Y. (2024), Importancia del ambiente familiar en el desarrollo cognitivo del niño en nivel inicial 2 en la Unidad Educativa "Semillitas Life School", Ciudad de Riobamba. [Tesis de Titulación, Universidad Nacional de Chimborazo Ecuador]. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/13611>
- Salto, M., Calle, T., Segarra, O., & Tapia, J. (2024). Desarrollo infantil de 0 a 5 años desde una perspectiva contemporánea y reflexiva. *Revista Científica*, 9(31), 22-45, e-ISSN: 2542-2987. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.31.1.22-45>
- Santamaría, J. (2020). Participación de padres de familia en el proceso educativo de los niños y niñas de una institución educativa de Mórrope. [Tesis de Grado, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/51181>
- Scorsolini-Comin, F. (2023). El pasado, el presente y el futuro del concepto de familia en el campo de la salud: rupturas y permanencias. *Infex Enferm*, 31(3)
- Soto, D. (2017). Clima social familiar en los niños del nivel inicial de la institución educativa particular "Andrés Bello", distrito de San Juan de Miraflores, Lima – 2015. [Tesis de Licenciatura, Universidad Alas Peruanas. [https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/6416/Tesis\\_clima%20social%20familiar\\_ni%C3%B1os%20nivel%20inicial.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/6416/Tesis_clima%20social%20familiar_ni%C3%B1os%20nivel%20inicial.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Suárez, P. y Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del

niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revista Psicoespacios*, 12(20): 173- 198. <https://doi.org/10.25057/21452776.1046>

Velásquez, M. & Mejía, L. (2021), Acompañamiento familiar en el desarrollo emocional de los niños de 4 años de la I.E.I. No 086 “Divino niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2020. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/5600/VELASQUEZ%20y%20MEJIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Villanueva, S. (2022), Rol de la familia como corresponsables de la educación de sus menores en el marco de la no presencialidad. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. <http://hdl.handle.net/20.500.12423/5229>

Zambrano, W. & Tomalá, M. (2022), El rol de la familia en el aprendizaje de los niños de Educación Inicial. *Revista Sapienza. International Journal of Interdisciplinary Studies* | Vol. 3 | n. 2. <https://journals.sapienzaeditorial.com/index.php/SIJIS/article/view/260>