



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA
“VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE”
JAÉN**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**LAS HABILIDADES SOCIOMOTRICES EN LA
EDUCACIÓN BÁSICA**

**PARA OPTAR EL GRADO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN FÍSICA

PRESENTADO POR:

FUENTES MELENDRES, OSNAR ROSEL

JAÉN – PERÚ

2025

Reporte de similitud

OSNAR ROSEL FUENTES MELENDRES

LAS HABILIDADES SOCIOMOTRICES EN LA EDUCACIÓN BÁSICA.docx

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trrcoid::10159-80085832

15 Páginas

Fecha de entrega

24 ene 2025, 4:03 p.m. GMT-5

4,221 Palabras

Fecha de descarga

24 ene 2025, 4:07 p.m. GMT-5

24,228 Caracteres

Nombre de archivo

Osnar Monografia para imprimir.docx

Tamaño de archivo

93.9 KB



Página 2 of 20 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trrcoid::10159-80085832

10% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para IA.

Fuentes principales

10% Fuentes de Internet

1% Publicaciones

0% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"VÍCTOR ANDRÉS BELLAUNDE" AAEN
Dr. Saúl M. Núñez Cieza
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizarán un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitan distinguir de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarse.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



Página 2 of 17 - Descripción general de la escritura con IA

Identificador de la entrega trrcoid::10159-80085832

*% detectado como IA

La detección de IA incluye la posibilidad de palabras. Aunque cierto texto en esta entrega se generó probablemente con IA, los puntajes inferiores al umbral de 20 % no aparecen porque tienen una mayor probabilidad de falsos positivos.

Precaución: Se requiere revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de la toma de decisiones acerca del trabajo del estudiante. Le alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

DATOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO:

Las habilidades sociomotrices en la educación básica.

AUTOR:

Fuentes Melendres, Osnar Rosel

ASESOR DE LA INVESTIGACIÓN:

Félix José Silva Urbano

ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-7156-8491>

DURACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Fecha de Inicio: 07/09/2024

Fecha de término: 31/01/2025

LÍNEA DE LA INVESTIGACIÓN Y EJE TEMÁTICO

Línea de investigación: Pedagogía, Currículo y Didáctica

Eje temático: Didáctica aplicada en la educación básica

JURADO:

Presidente: Mg. Erla Marilu Huatangari Mego

Secretario: Lic. Félix José Silva Urbano

Vocal: Lic. Carlos Alberto Lachos Torres


DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Osnar Rosel Fuentes Melendres, identificado con DNI N° 46861165 egresados del Programa de profesionalización Docente-Programa de Estudios de Educación Física de la EESPP "Víctor Andrés Belaunde" Jaén, presento mi trabajo de investigación titulado: "Las habilidades sociomotrices en la Educación Básica".

Declaro en honor a la verdad, que el trabajo de investigación que presentamos es producto de mi autoría. Que los datos, el análisis e interpretación de los resultados contribuyen en el aporte a la realidad educativa investigada. Asimismo, todas las fuentes citadas han sido debidamente consultadas y referenciadas en la investigación, respetando los derechos de autor.

En calidad de autor, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad ocultamiento de información, refrendando la presente declaración.

Jaén, a 31 de enero de 2025



Osnar Rosel Fuentes Melendres
DNI:46861165

ÍNDICE

RESUMEN	VI
ABSTRACT	VII
INTRODUCCIÓN	VIII
DESARROLLO TEMÁTICO	11
1. DEFINICIÓN DE SOCIOMOTRICIDAD	11
2. TEORÍAS SOBRE EL DESARROLLO SOCIOMOTRIZ	12
2.1. TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIAL DE BANDURA	12
2.2. TEORÍA DEL DESARROLLO COGNITIVO DE PIAGET	13
2.3. TEORÍA DE LA ACCIÓN MOTRIZ DE PARLEBAS.....	13
2.4. TEORÍA DEL ENFOQUE PSICOMOTOR DE LE BOULCH	15
2.5. TEORÍA ECOLÓGICA DE BRONFENBRENNER	15
2.6. TEORÍA SOCIOCULTURAL DE VYGOTSKY	15
2.7. TEORÍA DEL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DE HARTER.....	16
3. HABILIDADES SOCIOMOTRICES.....	16
3.1. IMPORTANCIA DE LAS HABILIDADES SOCIOMOTRICES	16
3.2. LAS HABILIDADES SOCIOMOTRICES EN LA EDUCACIÓN BÁSICA... 17	
3.3. LAS HABILIDADES SOCIOMOTRICES EN EL CURRÍCULO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA	17
3.3.1.Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices.....	18
3.3.2.Crea y aplica estrategias y tácticas de juego	18
3.4. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES SOCIOMOTRICES.....	19
CONCLUSIONES	22
REFERENCIAS.....	23

RESUMEN

La sociomotricidad es una disciplina que aborda el estudio y desarrollo del movimiento humano en su dimensión social, es decir, cómo las personas interactúan entre sí a través del movimiento en contextos grupales o colectivos. El objetivo de la presente investigación fue de explorar y analizar información bibliográfica respecto de la sociomotricidad como herramienta educativa y social para el desarrollo de las habilidades sociomotrices. La metodología utilizada fue de tipo cualitativa, ya que consistió en una búsqueda de información bibliográfica, repositorios de universidades nacionales y extranjeras, así como también en buscadores confiables como Google académico, Scielo, Dialnet. Los resultados de esta información confirman que, en educación física, la sociomotricidad y actividades recreativas de manera colaborativa contribuyen a desarrollar el trabajo colaborativo, la empatía y las relaciones interpersonales. Se concluye que el desarrollo de habilidades sociomotrices en la educación básica contribuyen a la formación integral de los estudiantes ya que permite a estos desenvolverse de manera afectiva en contextos grupales, contribuyendo no solo a su propio bienestar, sino también a una convivencia más armónica dentro de la sociedad.

Palabras clave: Sociomotricidad. Habilidades sociomotrices. Convivencia.

ABSTRACT

Sociomotricity is a discipline that addresses the study and development of human movement in its social dimension, that is, how people interact with each other through movement in group or collective contexts. The objective of this research was to explore and analyze bibliographic information regarding sociomotricity as an educational and social tool for the comprehensive development of people. The methodology used was qualitative, since it consisted of a search for bibliographic information, national and foreign universal repositories, as well as reliable search engines such as Google academic, Scielo, Dialne. The results of this information confirm that, in physical education, sociometer skills and recreational activities in a collaborative manner contribute to developing collaborative work, empathy and interpersonal relationships. It is concluded that the development of sociometer skills in basic education contributes to the comprehensive training of students since it allows them to function emotionally in group contexts, contributing not only to their own well-being, but also to a more harmonious coexistence within the society.

Keywords: Sociomotricity. Sociomotor skills. Coexistence.

INTRODUCCIÓN

La sociomotricidad en la educación básica se debe enfocar en promover el desarrollo integral de los niños a través de actividades físicas que fomenten habilidades sociales, emocionales y motrices. Este enfoque tiene un impacto significativo en la formación de valores, la interacción con los demás y el fortalecimiento de competencias necesarias para la convivencia.

Las relaciones que se establecen entre alumnos y docentes en el proceso educativo de la escuela, no solo tienen que ver con el desarrollo físico y motor de los estudiantes, sino también a las interacciones sociales, cooperativas y el desarrollo socioemocional de los alumnos. Sin embargo, esta competencia tiene barreras como la priorización del aspecto físico dejando de lado la dimensión social; muchos de los estudiantes son excluidos de diferentes actividades físico deportivas por su nivel de habilidad en tal o cual deporte, lo que afecta el desarrollo de habilidades sociales y autoestima, existe un exceso de competitividad en las actividades físico y deportivas que afectan la cohesión social del grupo; en no tomar en cuenta el entorno, también es una barrera que limitan la participación de todos los alumnos y por tanto el desarrollo de su sociomotricidad.

Por ello, el objetivo de este trabajo de investigación fue explorar y analizar información bibliográfica respecto de la sociomotricidad como herramienta educativa y social para el desarrollo de las habilidades sociomotrices.

El desarrollar esta competencia de la sociomotricidad en la educación básica resulta tan importante porque permite promover el desarrollo integral de los estudiantes, formar en valores como de respeto, cooperación, empatía y la tolerancia. Así mismo contribuye a mejorar y a comprender el valor del trabajo en equipo y la importancia de las normas sociales; además de favorecer el aprendizaje, pues las actividades sociomotrices estimulan el cerebro, mejorando la concentración, la memoria y la capacidad de resolver problemas, refuerzan las habilidades comunicativas y la capacidad de interactuar de manera efectiva con los demás.

El trabajo se justifica en la medida que ha de ser un aporte teórico importante para las personas que alcancen este trabajo, encontrarán información sistematizada sobre la sociomotricidad y las intencionalidades del currículo frente a la competencia a desarrollar con los estudiantes de la educación básica, además el docente encontrará estrategias que pueda trabajar con sus alumnos. También se implementan conceptos y definiciones que ayuden a mejorar esta problemática para lograr una mayor conectividad con los estudiantes, que interactúen con los demás, logrando mayor desarrollo de sus habilidades.

La metodología para desarrollar las habilidades sociomotrices en la educación básica se basa en el uso del cuerpo para relacionarse con los demás, a través de actividades motrices, estas habilidades permiten a los estudiantes desenvolverse socialmente y realizar tareas en conjunto con sus compañeros. Estas habilidades se pueden evaluar a través de la observación de los logros de los alumnos como la emoción y expresión, interacción y comunicación, creatividad e imaginación, cooperación y el aprendizaje colectivo. Estas son tan importantes en la educación física porque facilitan el desarrollo de habilidades cognitivas e interactivas.

La monografía destaca la importancia de las habilidades sociomotrices en la educación básica dentro de la educación física, haciéndolo a partir de la forma en que contribuye al desarrollo de las habilidades físicas de los estudiantes e incide de forma positiva en su potencial competitivo, por otro lado, hace hincapié de forma que en la práctica de estrategias deportivas favorece conforme a la evolución en el desarrollo de las etapas etarias y la relación de los niños. Al mismo tiempo, estas prácticas influyen en el fortalecimiento de las habilidades

sociomotrices, contribuyendo a la mejora de la socialización y el bienestar del alumnado.

En la primera parte de la estructura del trabajo encontraremos las definiciones, conceptos y teorías referentes a la sociomotricidad, su relevancia e importancia para desarrollarla en la persona humana. En la segunda parte se describe el cómo lo aborda el currículo de la educación básica la sociomotricidad, estrategias que se pueden utilizar para desarrollar la competencia sociomotriz, para finalmente culminar con las conclusiones y referencias bibliográficas.

DESARROLLO TEMÁTICO

1. DEFINICIÓN DE SOCIOMOTRICIDAD

Benavides (2012), define la sociomotricidad como a las interacciones que se dan o que involucran a más de una persona, generalmente son los deportes colectivos los que permiten desarrollarla.

Parlebas (2014), sostiene que la sociomotricidad es poner en la práctica las habilidades sociales mediante una motricidad de manera consciente y también voluntaria compartiendo ideas, emociones, sentimientos en un trabajo que debe ser cooperativo entre las personas teniendo en cuenta también la parte lúdica.

Este mismo autor, la define desde la teoría de la praxiología motriz, cómo una actividad motriz se ve influenciada por el aspecto social y cultural en el que se mueve el individuo, nos hace ver que el comportamiento motor no es solo la actividad física, si no que tiene que ver con las interacciones entre personas que tienen al realizar acciones motrices, sus interacciones sociales y las relaciones con el contexto.

Boulch (1984), define la sociomotricidad ligadas al desarrollo de las habilidades motoras, pero no aisladas sino en relación con las interacciones sociales que se dan entre los individuos como por ejemplo los niveles comunicativos, interacciones con los demás. Este autor la define desde una mirada educativa, considerando al desarrollo motor como una actividad integral que tiene que ver con los aspectos afectivos, también sociales y emocionales.

Cagigal (1986), define a la sociomotricidad como las relaciones que establecen entre cuerpo y mente, además de tener en cuenta el contexto en cada una de las actividades físicas. Habla no solamente del espacio físico, sino también en el espacio social donde cada acción tiene un impacto en los demás. También la enfoca desde una mirada de la antropología, del contexto cultural y las relaciones sociales que se establecen entre las personas y sus interacciones y determinadas por cierta cultura.

Izquierdo (2006), define a la sociomotricidad como la competencia, la capacidad del ser humano para que mediante el movimiento pueda interactuar con su medio, con su entorno social y hacerlo cooperativamente. Además, destaca y considera que la sociomotricidad es fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de Educación Física en la educación básica, pues es indispensable en los procesos de socialización en la escuela, en el trabajo cooperativo, de equipo y regulando las emociones.

Estas definiciones coinciden en que la sociomotricidad implica un componente social importante que va más allá del desarrollo físico, resaltando la importancia de las interacciones entre las personas y su entorno social a través de las actividades motrices que desarrollan tanto en su entorno como dentro de la escuela.

2. TEORÍAS SOBRE EL DESARROLLO SOCIOMOTRIZ

Estas teorías analizan cómo las habilidades sociales y motrices combinan con el crecimiento humano, haciendo hincapié en la relación entre las competencias físicas y entorno social. En la presente investigación se han priorizado las siguientes teorías.

2.1. TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIAL DE BANDURA

Bandura (2001), sostiene que las personas aprenden comportamientos sociales y motores de otras personas, actúan en un ecosistema social estructurado. El niño se formará con modelos que vienen de sus propios entornos: amigos, familiares y personalidades públicas.

Se sabe que el reforzamiento positivo o negativo juega un papel importante, por tanto, se solicita que un niño repita estos comportamientos o

repeticiones para aprender. En esta teoría sociomotriz, el desarrollo de habilidades motrices está fuertemente influenciado por la relación con los demás, ya que aprende del otro a ejecutar ciertos comportamientos socialmente congruentes como andar bien o pelear.

2.2. TEORÍA DEL DESARROLLO COGNITIVO DE PIAGET

El desarrollo motor y social, como sugiere Piaget (1972), está relacionado con el crecimiento cognitivo. Cada etapa de desarrollo aporta una contribución cada vez más integradora de las habilidades motrices mediante la integración de actividad física y percepción dentro de la comprensión de actividades sociales. Es decir, a medida que un niño progresa a través de las cuatro etapas de desarrollo planteadas por el autor, como son, sensoriomotor, preoperacional, concreto y formal, las interacciones motoras se van integrando en las interacciones sociales de diferentes maneras.

En la etapa sensoriomotora, los niños comienzan su primera interacción con el entorno a través del movimiento. Luego, en etapas posteriores, adquieren capacidades para realizar actividades físicas con los demás, en equipos, participando en juegos cooperativos, donde el niño puede realizar movimientos coordinativos con el del otro u los otros.

2.3. TEORÍA DE LA ACCIÓN MOTRIZ DE PARLEBAS

En su estudio de las habilidades sociomotrices, Parlebas (2008), plantea que el comportamiento motriz es una función del contexto social y las reglas de la actividad. Su concepto, que él denominó praxeología motriz, plantea que las acciones motoras no ocurren solas, ya que siempre están asociadas a una situación específica de interacción social.

En el caso de los deportes y juegos, las personas no actúan en función de sus propias decisiones y movimientos, sino en función de las decisiones y movimientos de otras personas. La sociomotricidad, según este autor, es un término que define su enfoque al estudio de la motricidad humana, es decir, el movimiento humano en su dimensión social y comunicativa. Además, enfatiza que las actividades motrices no son meros movimientos físicos, sino actos en el mundo que tienen un significado. Como tal, la sociomotricidad implica

situaciones motrices, lo que significa que estas situaciones incluyen interacción con otra persona.

Este mismo autor, considera que hay dimensiones, como la del comunicante, que hace referencia a los movimientos que se vuelven un medio para comunicarse de manera no verbal, a través del cual se manifiestan las intenciones, estrategias y las emociones. Estas actividades sociomotrices permiten establecer y respetar reglas entre los participantes y el contexto que permiten tener una buena interacción en el grupo. Por otro lado, la imprevisibilidad que se da en la interacción con otros, que puede considerarse en un continuo, desde lo establecido hasta la interacción, puesto que depende de cómo se desarrolla la sesión, esto introduce un elemento de incertidumbre, “tengo que estar atento y ser adaptable ya que no puedo prever todo debido a que la decisión del otro no es predecible”.

Desde el punto de vista de Parlebas, estas actividades sociomotrices son esenciales para el crecimiento personal de una persona ya que desarrollan habilidades motrices, competencias sociales y emocionales y habilidades cognitivas. Lo anterior incluye la competencia social ya que se ve implicada la cooperación, la empatía, la resolución de conflictos y se estimulan las habilidades de comunicación no verbal.

Finalmente, fomenta las capacidades sociales como trabajar en equipo y da el vínculo de pertenencia de identificación, desarrolla la creatividad y adaptabilidad; luego, la sociomotricidad opera como un componente esencial en el proceso de elaboración de un programa educativo que integre aspectos físicos, sociales y afectivos.

En educación física, se hace hincapié en el desarrollo y ejecución de actividades en las que los estudiantes interactúan y colaboran mientras respetan y hacen cumplir las reglas, y aprenden a valorar la diversidad de capacidades.

En general Parlebas, define la sociomotricidad como un campo de suma importancia que une la motricidad con las actividades sociales, así éste permite comprender la función del fenómeno del movimiento humano y la importancia de éste como fenómeno relacional y comunicante crucial, respecto al desarrollo personal y social. Utiliza los términos “introyección” como un concepto

psicológico y de adoptar normas para explicar cómo los individuos incorporan elementos del entorno externo, tales como normas, valores, creencias y experiencias, en su interioridad, sabiduría entre muchos otros. En otras palabras, las actividades físicas y los deportes pueden influir en la adopción de normas y valores de un grupo o comunidad a través de la introyección.

2.4. TEORÍA DEL ENFOQUE PSICOMOTOR DE LE BOULCH

Esta teorización ha sido seguida por Boulch (1995), quien sugirió que el crecimiento emocional y social debería estar acompañado por el desarrollo de habilidades motrices. En particular, él cree que las actividades psicomotrices son vitales para el desarrollo físico en general, ya que no solo mejoran las habilidades motrices, sino que también enseñan a una persona cómo controlar su cuerpo, exhiben empatía y aprenden a seguir reglas sociales. Además, como menciona Boulch, muchos tipos de actividad motriz están vinculados a interactuar con otros, lo que hace que el término de sociomotricidad sea más adecuado que cualquier otro.

2.5. TEORÍA ECOLÓGICA DE BRONFENBRENNER

Bajo esta perspectiva, Bronfenbrenner (1994), señala que el desarrollo humano, y, por ende, la adquisición de habilidades sociomotrices está determinado por una serie de sistemas en los que está inmerso el individuo. Dichos sistemas están compuestos por un conjunto de capas en cuyo centro está el entorno más inmediato conformado por la familia, escuela y amigos, el cual es por un cúmulo de influencias bajo el contexto cultural y económico. Por tanto, el niño adquiere habilidades a lo largo de las diversas capas en las que su entorno encaja, lo cual subraya que la adquisición sociomotriz se da en un entorno cambiante y dinámico.

2.6. TEORÍA SOCIOCULTURAL DE VYGOTSKY

Por su parte, Vygotsky (1987), plantea que el desarrollo sociomotriz ocurre en el ámbito de la interacción social y es muy vulnerable al lenguaje y a la cultura. En su opinión, las actividades motrices que involucran a otras personas, como deportes, juegos, etc., están diseñadas no solo para formar habilidades físicas sino también para ayudar a los niños a interiorizar reglas y subjetivar la cooperación y la competencia. La zona de desarrollo próximo de

Vygotsky también refleja cómo la interacción y el soporte social con los más expertos, sean adultos o pares, ayudan a un niño a desarrollar habilidades motoras y sociales.

2.7. TEORÍA DEL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DE HARTER

Según este enfoque, el desarrollo sociomotriz está activamente relacionado con la percepción de competencia en habilidades motoras y habilidades sociales. Harter (1978), sugiere que, cuando los niños confían en sus habilidades motrices, tienden a participar más en interacciones sociales y actividades físicas. Del mismo modo, un aspecto clave del desarrollo sociomotriz, tal como se concibe en el psicoanálisis, la autoeficacia, definida como una creencia en la propia capacidad de tener éxito, influye en la motivación de un individuo para competir en juegos o deportes de equipo, lo que a su vez promueve habilidades sociales. En conjunto, los dos enfoques enfatizan la interacción entre el desarrollo motor y social, promoviendo la idea de las habilidades sociomotrices.

3. HABILIDADES SOCIOMOTRICES

3.1. IMPORTANCIA DE LAS HABILIDADES SOCIOMOTRICES

Las habilidades sociomotoras son de gran valor porque los estudiantes son capaces de coordinar sus movimientos físicos con interacciones sociales y de hacer que su integración en actividades grupales sea sistemática. Mejoran las relaciones con los demás, el trabajo en equipo, la comunicación y el respeto, competencias que son esenciales para el desarrollo del ser humano.

Con estas habilidades, incorporan una base fuerte para una vida equilibrada y saludable. Se mejorará la coordinación entre el organismo y el cuerpo, por lo tanto, el impacto no es únicamente para el cuerpo, sino también, para las personas y la capacidad de relacionarse con los demás, permitiendo que los estudiantes se adapten a la vida en grupo. Con estas competencias, los estudiantes se vuelven mejores gestores de su cuerpo, mejoran su interacción social y están seguros de expresarse mientras se mantiene un entorno cordial.

3.2. LAS HABILIDADES SOCIOMOTRICES EN LA EDUCACIÓN BÁSICA

Parlebas (2001), manifiesta que la escuela, y el área de Educación Física suelen ser el espacio y escenario propicio para desarrollar las habilidades sociomotrices del estudiante, las mismas que contribuyen a su formación de la personalidad integral. Las prácticas deportivas, las actividades motrices y juegos motores que se desarrollan en el área de Educación Física, van a permitir desarrollar competencias, capacidades emocionales que permiten una mejor relación con uno mismo y con los demás.

Por otro lado, diferentes investigaciones educativas evidencian claramente que el desarrollo de lo académico en el ámbito escolar depende mucho de la parte emocional, de que los estudiantes estén motivados por aprender, de que el alumno controle impulsos, elementos que tienen que ver con el desarrollo sociomotriz.

En el desarrollo de las sesiones de aprendizaje de educación física se experimentan muchas actividades deportivas, juegos motores, que requieren de respetar reglas en su desarrollo, establecer límites, facultades, prohibiciones, que se constituyen en elementos importantes para el saber convivir con los demás, elementos que te permiten establecer relaciones armoniosas con cada participante del grupo.

Los juegos cooperativos, juegos de oposición en el ámbito escolar pueden permitir establecer diálogos motrices y emocionales, los que a la vez van a permitir establecer diálogos, comunicación entre participantes, ver objetivos comunes o divergentes, pues ambos requieren de establecer secuencias comunicativas con mucha inteligencia emocional.

Por todo ello la educación física ofrece la oportunidad de utilizar el juego como campo de ensayo y aprendizaje de la afectividad a favor de la promoción de una educación física orientada hacia el bienestar subjetivo.

3.3. LAS HABILIDADES SOCIOMOTRICES EN EL CURRÍCULO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

El currículo de la educación básica en el área de educación física considera tres competencias, una de ellas la competencia interactúa a través de

sus habilidades sociomotrices cuya intencionalidad es que los estudiantes desarrollen recursos personales que los conduzca a una buena interacción social, promover niveles de inclusión y buena convivencia, de tal modo que se puedan insertar adecuadamente en el grupo, en su comunidad, desarrollando capacidades para resolver conflictos de una manera asertiva, pertinente y con empatía. Una de las intenciones de la competencia, pues, es sobre cómo hay que aplicar diferentes estrategias, técnicas, tácticas que permita alcanzar competencias, capacidades desempeños comunes en las diversas actividades físico-deportivas, pretendiéndose el desarrollo de actitudes positivas proactivas.

El currículo de educación básica en el área de Educación Física se basa en la adquisición de competencias, algunas de las cuales son habilidades sociomotrices. Por lo tanto, las competencias adquiridas no solo deberían ser esfuerzos para la mejora en términos de crecimiento corporal sino también la adquisición de habilidades relacionadas con el aspecto social y emotivo.

Por lo tanto, se considera que el docente de educación física debería ser un facilitador y mediador. Debería diseñar actividades de aprendizaje que serían desafíos sociomotrices y donde los estudiantes también deben interactuar el uno con el otro de manera respetuosa. Además, debe ser un docente que viva los valores como el respeto, la cooperación y la empatía.

Este enfoque en habilidades sociomotrices permite que los estudiantes desarrollen competencias clave para la vida, tanto dentro como fuera del contexto escolar. Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

3.3.1. Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices

Esta capacidad se refiere a que el estudiante pueda interactuar de manera asertiva con sus compañeros, con los demás ya sea en actividades lúdicas y también deportivas experimentando goce, placer, disfrutar de las mismas. Por otra parte, busca desarrollar habilidades para la resolución de conflictos, de buscar respetar normas de juego, liderazgo, tolerancia, actitud proactiva, la pertenencia positiva a un grupo.

3.3.2. Crea y aplica estrategias y tácticas de juego

Esta capacidad busca que los estudiantes empleen sus recursos

personales, sus potencialidades individuales como integrante o formar parte de un equipo con la finalidad de apuntar al logro de objetivos comunes, para lo cual es importante aplicar reglas, técnicas, tácticas de juego en actividades físicas de colaboración, cooperación y oposición.

Sus niveles esperados de la competencia Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices es buscar que los alumnos se acepten así mismos pero también aceptar al otro como un compañero de juego y buscar consensos respecto a la manera de jugar para lograr el bienestar común, además de mostrar actitudes del saber llevarse bien con los demás, evitando conductas violentas y humillantes; pretende desarrollar habilidades para la solución de conflictos, en caso que los hubiera tratar de resolverlos, mediante el consenso, la opinión de los demás. Así mismo, debe resolver situaciones motrices utilizando estrategias colectivas y participa en la construcción de reglas de juego adaptadas a la situación y al entorno, para lograr un objetivo común en la práctica de actividades lúdicas.

El diseño curricular propone desarrollar habilidades motrices básicas, en movimientos fundamentales tales como correr, saltar, lanzar, atrapar y coordinar movimientos, esenciales para participar en actividades físicas. El desarrollar habilidades sociomotrices de cooperación con otros en actividades físicas para alcanzar objetivos comunes. Además de desarrollar capacidades comunicativas, utilizando señales verbales y no verbales para la coordinación de acciones. El de resolución de conflictos para solucionar desacuerdos durante actividades grupales de manera pacífica. Finalmente, el de Interacción social respetuosa sobre las reglas de los juegos y las actividades, valorando las diferencias y capacidades individuales de los demás y fortaleciendo la autonomía y autoconfianza, viéndolos participar activamente y tomar decisiones en actividades grupales.

3.4. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES SOCIOMOTRICES

El docente debe diseñar actividades y entornos de aprendizaje que promuevan esta competencia, como los juegos cooperativos donde todos los participantes deben colaborar para lograr un objetivo común. Se puede proponer

también estrategias sobre dinámicas de roles, en donde se pueda asignar roles específicos en actividades grupales, como líder, coordinador o motivador, para fomentar la interacción y el trabajo en equipo.

Olvera (2022), nos manifiesta que el desarrollar actividades lúdicas en las sesiones de aprendizaje de Educación Física permiten fomentar las habilidades sociomotrices, además, de brindar la oportunidad para que los estudiantes aprendan y se desarrollen de manera colectiva sus competencias y capacidades sociomotrices, permitiendo obtener aprendizajes a nivel individual y grupal.

Los juegos permiten el interactuar con los otros, fomentan el aprendizaje de normas sociales, como compartir, turnarse y respetar las reglas. Fomenta la aplicación de valores con actividades practicadas en grupos, durante los juegos se desarrollan valores como la amistad la solidaridad y la tolerancia, por mencionar algunos, además de incrementar el trabajo en equipo, y la sana convivencia para mejorar las relaciones interpersonales.

Asimismo, promueve un ambiente seguro para que los alumnos se relacionen entre sí, se expresen y a su vez sientan un agradable momento con amigos e iguales; finalmente mejora la habilidad comunicativa, y la interacción con la sociedad, en la cual los niños pueden expresar sus emociones e interactuar con los demás, también aprender a manejar y controlar sus emociones.

Las actividades lúdicas atractivas e interactivas sirven para captar la atención de los niños y fomentar la adquisición de conocimientos y habilidades. El juego deportivo colectivo también se gestiona como un espacio donde se den niveles de comunicación, trabajo en equipo, cooperación laboral, respeto a las reglas de juego, El oponente debe diseñar estrategias en el juego y reflexionar en equipo, al término de las actividades sobre qué hicieron, qué lograron, en qué se equivocaron.

Los deportes colectivos son de vital importancia para desarrollar la sociomotricidad, ya que permiten integrar habilidades físicas y sociales en un espacio dinámico y ambientado. Los participantes no solamente mejoran su rendimiento motor, sino que a su vez practican actividades sociales como la

cooperación, comunicación y manejo de conflictos que desarrollados educacionalmente son útiles para convivir en la sociedad.

Además, el fútbol, voleibol, baloncesto, balonmano son deportes que requieren decisión, movimientos exactos, trabajo en equipo, sincronización cooperativismo, lealtad, manejo de conflictos, empatía para con los compañeros de juego y el oponente.

CONCLUSIONES

- El desarrollo de la sociomotricidad es un proceso integral que incluye aspectos físicos, sociales, emocionales y cognitivos. Esta habilidad permite a las personas interactuar de manera efectiva en entornos grupales, lo que no solo favorece su propio bienestar, sino que también promueve una convivencia más armoniosa en la sociedad.
- La sociomotricidad es una herramienta educativa y social que permite desarrollar capacidades para interactuar y convivir con los demás de manera respetuosa y colaborativa, permitiendo el desarrollo integral de los estudiantes.
- Los deportes colectivos, juegos cooperativos y actividades lúdicas son herramientas valiosas para el desarrollo de la sociomotricidad, ya que combinan la actividad física con interacciones sociales en un entorno que favorece el aprendizaje de habilidades motoras, cognitivas y emocionales. Su práctica no solo beneficia a los individuos, sino que también ayuda a construir sociedades más integradas, colaborativas y respetuosas.

REFERENCIAS

- Bandura, A. (2001). *Teoría cognitiva social: una perspectiva agencial*. Revista Anual de Psicología, 52(1), 1-26.
<https://doi.org/10.1146/annurev.psych.52.1.1>
- Benavides, C. (2012). *La sociomotricidad como propuesta didáctica de la educación física para disminuir la discriminación de género*.
<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/9112/LA%20OCIOMOTRICIDAD%20COMO%20PROPUESTADIDACTICA%20PARA%20LA%20DISMINUCION%20DE%20LA%20DISCRIMINACION%20%20DE%20GENERO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Baracco, N. (2011). Motricidad y Movimiento.
[https://sites.google.com/site/noelianona2011/motricidad-y-movimiento\(pp1\)](https://sites.google.com/site/noelianona2011/motricidad-y-movimiento(pp1)).
- Bronfenbrenner, U. (1979). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona. Paidós Ibérica S.A.
https://www.academia.edu/36385958/Bronfenbrenner_1979_La_ecologia_del_desarrollo_humano.
- Bronfenbrenner, U. (1994). *Modelos ecológicos del desarrollo humano*. En T. Husen y T. N. Postlethwaite (Eds.), *Enciclopedia Internacional de la Educación* (2.ª ed., vol. 3, pp. 1643–1647). Oxford, Inglaterra: Pergamon Press.
- Cagigal, J. (1986). *Educación y motricidad: Bases para una educación del hombre total*. Gymnos.
- Cagigal, J. (1986). Hacia una teoría de la motricidad humana. *Revista Española de Educación Física*, 6(1), 15-28.
- Castañer, M. & Camerino, O. (1996). *La Enseñanza de la Educación Física*. Inde.
- Castañer, B; Camerino O. (2001). *La Educación Física en la Enseñanza Primaria*. Inde
- Contreras, O. (1998). *Didáctica de la Educación Física. Un Enfoque Constructivista*.Inde.
- David, W.et al (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Paidós.
- Díaz, J. (1999). *La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas*. Inde.
- Flores, N. (2014). *Evaluación diagnóstica de las habilidades motrices básicas en estudiantes del 1er. Grado*.
http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5240/Nick_Tesis_titulo_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Fuentes, K. (2015). *El uso de materiales educativos lúdicos en la interacción socio motriz*.
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5195/EDfuvake.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- García, A. (2019). Efecto de una metodología de aprendizaje cooperativo y otra individualista sobre la enseñanza de contenidos en una unidad didáctica de fútbol sala. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 425, 19–36.
- Gómez, M. (2005). *Problemas evolutivos de coordinación motriz y percepción de competencia en el alumnado de primer curso de educación secundaria obligatoria en la clase de educación física*. [Tesis doctoral]. Universidad Complutense Madrid.
<https://hdl.handle.net/20.500.14352/55751>
- Harter, S. (1978). *Reconsideración de la motivación efectista: hacia un modelo de desarrollo*. Desarrollo humano.
- Izquierdo, M. (2006). Sociomotricidad: Una perspectiva desde la educación física. Inde.
- Larraz, A. (1988), *la sociomotricidad representa el campo de las actividades físico deportivas*. Inde.: publicaciones.
- Le Boulch, J. (1984). *Educación psicomotriz y expresividad del movimiento*. Paidós.
- Le Boulch, J. (1992). *La educación motriz en la escuela moderna*. Inde.
- Le Boulch, J. (1995). *Hacia una ciencia del movimiento humano*. Paidós.
- Le Boulch, J. (1984). *Práctica psicomotriz: bases teóricas y aplicaciones pedagógicas*. Paidós.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2016). *Curricular Nacional de la Educación Básica*
- Miranda, D. (2018). *El deporte y su relación con las habilidades sociales Estado de la investigación sobre inteligencia emocional y rendimiento deportivo. La Educación Física y La Promoción de Estilos de Vida Activos: Interrogaciones, Investigación y Dilemas*.
<https://doi.org/10.13140/RG.2.2.13978.77761>
- Olvera, A. (2022). *La importancia del juego en el desarrollo de habilidades sociomotrices en Educación Física*. Educación Integral.
- Parlebas, P. (2001). *Léxico de la praxiología motriz*. Paidotribo

- Parlebas, P. (2008). La lógica de los juegos deportivos. *Apunts. Educación Física y Deportes*, (82), 48-58.
- Parlebas, P. (2014). *Sociología del deporte*. Paidotribo.
- Parlebas, P. (2003). *Deporte, juego y sociedad: Contribuciones de la praxeología motriz*. Inde.
- Piaget, J., & Inhelder, B. (1972). *Psicología del niño* (14.ª ed.). Morata.
- Piaget, J. (1980). *Psicología y pedagogía*. Barcelona. Ariel.
- Pons, L. (2006). *La sociomotricidad: Claves para la intervención educativa*. Wanceulen.
- Pons, L. (2006). La competencia motriz y su relación con el entorno: *Bases de la sociomotricidad*. *Revista Andaluza de Educación Física*, (3), 12-22.
- Ruiz, L. (1994). *Desarrollo motor y actividades físicas*. Madrid. Gymnos.
- Terry, P. (2020). *Declaración del consenso sobre la mejora de la salud mental de los atletas de alto rendimiento*. *Revista internacional del deporte y la psicología del ejercicio*. (185), 553–560.
- Vygotsky, L. (1987). *Pensamiento y lenguaje*. Barcelona. Paidós.
- Wallon, H. (1981). *La importancia del movimiento en el desarrollo de la personalidad*. Psicología y Educación. Pablo del Río Editor.