



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA**

**“VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE”
JAÉN**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN ESTUDIANTES
DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL PERÚ**

**PARA OPTAR EL GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN FÍSICA**

PRESENTADO POR:

BERMEO ZURITA, YESMI NALI

CERDAN OLIVERA, DELIA

VILLALOBOS TUCUNANGO, YSHOAN CRISTIAN

JAÉN – PERÚ

2025

REPORTE DE SIMILITUD

HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL PERÚ.docx

Detalles del documento

Identificador de la entrega
tm:oid::28915:464502095

17 Páginas

Fecha de entrega
4 jun 2025, 1:18 a.m. GMT-5

4011 Palabras

Fecha de descarga
4 jun 2025, 1:20 a.m. GMT-5

22.675 Caracteres




Nombre de archivo
HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL PERÚ.docx

Tamaño de archivo
67.0 KB

23% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Top Sources

- 17%  Internet sources
- 2%  Publications
- 18%  Submitted works (Student Papers)

Integrity Flags

0 Integrity Flags for Review

No suspicious text manipulations found.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"VICTOR ANDRÉS BELAUDE-JAÉN"

Dr. Saúl M. Nolasco Cárdenas
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

DATOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

Título :

Habilidades motrices básicas en estudiantes de educación primaria en el Perú.

Autores:

Bermeo Zurita Yesmi Nali
Cerdán Olivera Delia
Villalobos Tucunango Yshoan Cristian

Asesor de la investigación:

Lic. Félix José Silva Urbano

Código Orcid: <https://orcid.org/0009-0001-7175-8491>.

Duración de la investigación:

Fecha de inicio : 07/09/2024

Fecha De Término: 31/01/2025

Línea de investigación y eje temático:

Pedagogía, currículo y didáctica

Desarrollo de competencias y capacidades

Jurado:

Presidente : Mg. Huatangari Mego, Erla Marilú

Secretario : Lic. Silva Urbano, Félix José

Vocal : Lic. Lachos Torres, Carlos Alberto

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Bermeo Zurita Yesmi Nali, identificada con DNI N° 74855498, Cerdán Olivera Delia, con DNI N° 40737881 y Villalobos Tucunango Yshoan Cristian, con DNI N° 71753389 egresadas del Programa de Profesionalización Docente – Programa de Estudios de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Víctor Andrés Belaunde” de Jaén, presentamos nuestro trabajo de investigación titulado: “Habilidades motrices básicas en estudiantes de educación primaria en el Perú”

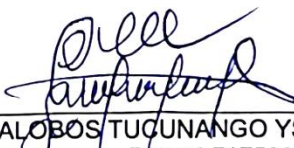
Declaramos, en honor a la verdad, que el trabajo de investigación que presentamos es producto de nuestra autoría. Que los datos, el análisis e interpretación de los resultados constituyen nuestro aporte a la realidad educativa investigada. Asimismo, todas las fuentes citadas han sido debidamente consultadas y referenciadas en la investigación, respetando los derechos de autor.

En calidad de autoras, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad u ocultamiento de información, refrendando la presente declaración.

Jaén, 03 de febrero de 2025


BERMEO ZURITA YESMI NALI
DNI N° 74855498


CERDÁN OLIVERA DELIA
DNI N° 40737881


VILLALOBOS TUCUNANGO YSHOAN CRISTIAN
DNI N° 71753389

ÍNDICE

	Pág.
RESUMEN	vi
ABSTRAC	vii
INTRODUCCIÓN	viii
DESARROLLO TEMÁTICO	10
1. ENFOQUES QUE SUSTENTAN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MOTRICES	10
1.1. ENFOQUE DE LA CORPOREIDAD	10
2. HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN EL NIVEL PRIMARIO	10
2.1. CONCEPTO DE HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS	10
2.2. HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA.....	11
2.3. CLASIFICACIÓN DE HABILIDADES MOTRICES	12
2.4. CLASIFICACIÓN DE HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS	13
2.5. FASES DE HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS	13
2.6. ENSEÑANZA DE HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS	13
2.7. APRENDIZAJE DE LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS	14
2.8. EL AMBIENTE COMO ESPACIO DE APRENDIZAJE DE LAS HABILIDADES MOTRICES	14
2.9. IMPORTANCIA DEL DESARROLLO MOTRIZ EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA	14
3. ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS	15
3.1. PLANTEAMIENTO DEL TRABAJO DE LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS.....	15
3.1.1. Aspectos metodológicos.....	15
3.1.2. Juegos y actividades lúdicas	16
3.2. EL ROL DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES MOTRICES	17
3.2.1. Estrategias que contribuyen al desarrollo de habilidades motricesbásicas ...	18
CONCLUSIONES	20
REFERENCIAS.....	22

RESUMEN

La investigación analiza el desarrollo de las habilidades motrices básicas (HMB) en estudiantes de educación primaria en el Perú, destacando su importancia para su desarrollo integral y los desafíos que afronta el sistema educativo y en especial el área de educación física, para su implementación. El objetivo principal en esta investigación es indagar sobre las estrategias pedagógicas efectivas para mejorar la enseñanza de estas habilidades motrices básicas en el contexto educativo peruano. Se empleó un diseño descriptivo basado en la revisión documental y el análisis de prácticas pedagógicas en diferentes instituciones educativas. Se identificaron factores contextuales y pedagógicos que afectan el desarrollo de las HMB. El estudio reveló que el nivel de desarrollo de las HMB varía según el contexto socioeconómico y la infraestructura disponible, así como también las limitaciones y escasos recursos en la formación docente donde no se da mucha importancia a la enseñanza de dichas habilidades. Se concluye que las estrategias lúdicas y cooperativas resultaron ser las más efectivas para fomentar habilidades como locomoción, manipulación y equilibrio, por otro lado, es necesario promover políticas inclusivas que garanticen el acceso equitativo a programas de educación física y fortalecer la capacitación docente en especial sobre habilidades motrices básicas.

Palabras clave: Habilidades motrices básicas, estrategias pedagógicas.

ABSTRAC

The research analyzes the development of basic motor skills (HMB) in primary education students in Peru, highlighting its importance for their comprehensive development and the challenges faced by the educational system and especially the area of physical education, for its implementation. Its objective is to investigate effective pedagogical strategies to improve the teaching of these basic motor skills in the Peruvian educational context. A descriptive design was used based on documentary review and analysis of pedagogical practices in different educational institutions. Contextual and pedagogical factors that affect the development of HMB were identified. The study revealed the low level of development of basic motor skills due to the socioeconomic context and the available infrastructure, which has also limited those who have given little importance to the teaching of these skills in teacher training. It is concluded that playful and cooperative strategies turned out to be the most effective in promoting skills such as locomotion, manipulation and balance; on the other hand, it is necessary to promote inclusive policies that guarantee equitable access to physical education programs and strengthen teacher training, especially on basic motor skills.

Keywords: Basic motor skills, pedagogical strategies.

INTRODUCCIÓN

La formación de habilidades motrices básicas (HMB) en educación es muy importante para el progreso integral de los estudiantes y de la educación en general. Entre estas destrezas se encuentran aquellas que facilitan las habilidades motrices (por ejemplo, correr, saltar, lanzar, atrapar, etc.). Sin embargo, en nuestro país, a pesar de que el diseño curricular nacional de la Educación Básica Regular (EBR) reconoce su relevancia, existen importantes diferencias en cuanto a la realización de programas que fomentan su desarrollo, sobre todo en las comunidades rurales y comunidades con menos recursos (Ministerio de Educación, 2017).

En la revisión de documentos se ha visto que un porcentaje reducido de alumnos del nivel primario no alcanza los niveles esperados del desarrollo motriz por la falta de formación constante de los docentes de educación física, impidiendo de esta forma llevar a cabo las propuestas del diseño curricular (MINEDU, 2018). Las deficiencias anteriores no sólo limitan el proceso de desarrollo físico de los estudiantes, sino que generan rechazo hacia determinada actividad física, generando un impacto negativo en su rendimiento académico y en el desarrollo de la dimensión social que llevan a cabo los alumnos, haciendo necesaria la intervención sobre las deficiencias observadas.

El objetivo principal en esta investigación es indagar sobre las estrategias pedagógicas efectivas para mejorar la enseñanza de estas habilidades motrices básicas en el contexto educativo peruano.

El desarrollo de las HMB durante la infancia temprana y la etapa de educación es esencial para el avance físico, social y emocional de los alumnos. Gabbard (2018), argumenta que la ciencia demuestra lo esencial que es en los estudiantes desarrollar estas habilidades básicas, dado que posee la capacidad de gestionar de manera vital factores físicos en el proceso de aprendizaje. Primero, un rendimiento más destacado en las regulaciones educativas, después, vínculos sociales más fuertes y, finalmente, un estilo de vida más dinámico. Así pues, en este escenario, la escuela se convierte en un espacio crítico para un crecimiento integral.

De acuerdo al CNEB (2016), podemos observar que el Ministerio de Educación ha decidido promover el progreso de la educación física. A pesar de esta perspectiva, los desafíos en la implementación de la ley varían desde la reducción en la formación de los docentes hasta la falta de recursos y las diferencias entre ciudades y regiones. Finalmente, este análisis es valioso dado que aspiramos a reducir estas desigualdades y buscar a través de una buena práctica pedagógica el aprendizaje significativo de las habilidades motrices.

Este trabajo espera identificar factores claves que limiten el desarrollo motor y sugerir métodos de enseñanza específicos para mejorar el entrenamiento de habilidades y también contribuir al desarrollo de programas de formación docente y políticas públicas más eficaces.

Los descubrimientos en esta investigación contribuyen a impulsar la educación física en el Perú, a fomentar el crecimiento motor integral de los alumnos y asegurar que todos los niños puedan acceder a la educación, sin distinción de nacionalidad o país. Asimismo, se espera que contribuya al debate académico y a la formulación de políticas educativas orientadas a fortalecer el sistema educativo peruano.

La presente investigación está estructurada en dos campos temáticos: El primero esta referido a definir conceptos fundamentales de las habilidades motrices básicas en el nivel primario, mientras que en el segundo se propone estrategias para mejorar el desarrollo de las habilidades motrices.

DESARROLLO TEMÁTICO

1. ENFOQUES QUE SUSTENTAN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MOTRICES

1.2. ENFOQUE DE LA CORPOREIDAD

En el Perú en el 2016, se comienza a implementar el currículo nacional para la educación básica, en este se considera como enfoque del área de educación física a la “corporeidad”, que la define como la relación de una persona con su propio cuerpo, sus facultades sensoriales que le permiten sentir, ver y regular sus movimientos motrices en relación con el entorno y ambiente. Más allá de la mejora de las habilidades motoras, este enfoque busca una educación integral centrada en la particularidad, la autoestima y la introspección corporal. Por consiguiente, se busca contribuir al proceso de formación y desarrollo humano de los estudiantes para su bienestar y el de su entorno.

2. HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN EL NIVEL PRIMARIO

2.1. CONCEPTO DE HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS

Las habilidades motrices básicas (HMB), son destrezas básicas de movimiento que se desarrollan en los primeros años de vida, y son importantes para el desarrollo de habilidades más avanzadas en la adolescencia y la edad adulta. Según Gallahue y Ozmun (2006), estas habilidades se dividen en tres aspectos claves y principales, las cuales son: movimiento, manipulación y estabilización. La primera etapa trata sobre el movimiento del cuerpo (como

correr y saltar). La segunda fase en movimientos como lanzar y atrapar, y la tercera se enfocan en mantener el equilibrio y la postura corporal, esta clasificación es ampliamente aceptada en la educación física y se utiliza para planificar la enseñanza de estas habilidades en los primeros años de la educación primaria.

Del mismo modo, Kephart (1960, citado en Villada y Vizúete, 2002), establece que la habilidad motriz es la ejecución aceptable o reconocible de un movimiento en el que lo importante solo es el resultado. Sin duda, la habilidad motriz se entiende como la capacidad de realizar un movimiento de manera adecuada o identificable, en el cual lo único relevante es el resultado obtenido.

Así mismo para, Guthrie (1957, citado en Knapp, 1981), asegura que la habilidad motriz es la capacidad adquirida por aprendizajes, produciendo unos resultados previstos con el máximo acierto y con el mínimo dispendio de tiempo, de energía o de ambas cosas. Se coincide con esta idea y a través del desarrollo de esta capacidad se alcanzan resultados específicos con un mejor grado de precisión y minimizando tiempo y energía.

En estas definiciones, propuestas por los diferentes autores, se evidencia diferentes maneras de entender el concepto, unos se centran en la ejecución y, sobre todo, en el resultado, otros proponen una definición más amplia y profunda del concepto de habilidad motriz.

En el marco de la educación en el país, las habilidades motrices básicas son vistas como una base fundamental para el desarrollo integral de los niños, tal como lo propone el currículo nacional de Educación Básica Regular (EBR) del Ministerio de Educación (2017), donde resalta la importancia de promover estas habilidades desde la primera infancia fomentando una vida activa y saludable.

2.2. HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

Las destrezas motoras fundamentales son cruciales en la enseñanza primaria porque son la base para el desarrollo físico, cognitivo y emocional de los niños. Durante esta etapa, los niños están en pleno proceso de maduración de su sistema nervioso y muscular, por lo que aprender a coordinar sus movimientos les permite no solo mejorar su capacidad física, sino también tener un impacto positivo en su autoestima, su rendimiento académico y su

socialización. Además, el trabajo de estas habilidades promueve prácticas de vida saludable desde temprana edad, lo cual es decisivo en un contexto donde los problemas de sedentarismo y obesidad infantil son crecientes.

Practicar estas habilidades a través de juegos y actividades ayuda a acercar a niños con habilidades y capacidades físicas diferentes, promoviendo la inclusión y respetando la diversidad en el aula.

2.3. CLASIFICACIÓN DE HABILIDADES MOTRICES

Podemos agrupar las habilidades motoras en habilidad motriz básica y específica. Las primeras se desarrollan entre los seis y los doce años de edad avanzada, mientras que las específicas se desarrollan a partir de los doce o trece años en individuos con cierto grado de capacidad motora.

Batalla (2000), precisa a las habilidades motoras básicas como “conjunto de destrezas, amplias, universales y comunes en numerosas personas (por tanto, no características de una cultura específica), extensas y que actúan como fundamento para el aprendizaje futuro de nuevas habilidades más complejas, especializadas y propias de un contexto cultural específico.

Por otro lado, Sánchez (1992), define a las habilidades motrices específicas como actividades físicas enfocadas en la realización de un objetivo determinado dentro de un marco de condiciones exactas y claramente fijado.

Estas dos categorías de habilidades están relacionadas, las primeras son generales y extensas, mientras que las segundas son más complejas y especializadas. Las habilidades motoras elementales, serían los bloques, los elementos que nos faciliten la creación de respuestas motrices más enriquecedoras, complejas y adaptadas, siendo estas últimas las más adecuadas.

Por ello, en las escuelas, la educación física busca un cimiento extenso de diversas experiencias motoras que facilitarán una mayor transmisión de aprendizajes más sofisticados en las generaciones, siendo así, más amplia si adquirimos diferentes habilidades motrices.

2.4. CLASIFICACIÓN DE HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS

Batalla (2000), las clasifica en cuatro grandes familias:

Desplazamientos: esta habilidad tiene como función el traslado del individuo de un lugar a otro dentro en el espacio.

Saltos: es la acción de elevar los pies del suelo gracias a la propulsión del tren inferior.

Giros: es un movimiento corporal a través de la rotación del conjunto del tronco alrededor de uno de sus ejes ideales, vertical transversal, sagital y anteroposterior.

Manejo y control de objetos: incluye a una gran gama de acciones lo que dificulta su categorización y descripción, son habilidades que se realizan con las manos, con la cabeza, con los pies o a través del uso de objetos.

2.5. FASES DE HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS

Tomando en cuenta el nivel en que se realiza la investigación, se propone catalogar y describir las diferentes etapas del desarrollo de las habilidades motrices en la educación primaria. Considerando que los estudiantes en este nivel tienen una evolución motora específica de acuerdo con su edad, desarrollándose así, el movimiento y las habilidades motrices de una forma definida, también es importante conocer estas fases, pues esos factores son determinantes para la planificación de sesiones, así como para su desarrollo.

2.6. ENSEÑANZA DE HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS

Según Sánchez (1992), el estudiante tiene que desarrollar los siguientes procesos:

- Las habilidades perceptivas a través de las tareas motrices habituales.
- Habilidades y destrezas motrices básicas.
- Iniciación a las actividades motrices específicas.
- Factores básicos de la condición física.
- Las actividades motrices específicas.
- La condición física general.

El investigador busca explicar brevemente cómo el estudiante va progresando en el desarrollo de las habilidades básicas, prestando especial atención a aspectos perspectivas de iniciación, hasta habilidades motrices específicas, destacando, sobre todo, la ejecución de estas.

2.7. APRENDIZAJE DE LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS

Este tipo de aprendizaje se fundamenta en la perseverancia constante. Al incluir a los estudiantes en diversos juegos y tareas, se están fomentando sus patrones de movimiento y potenciando sus capacidades, tales como coordinación, fuerza, flexibilidad y equilibrio. La evolución es importante en este tipo de aprendizaje, dado que inicia con las actividades más básicas y posteriormente se traslada a las tareas más complejas. Además, es vital que cada infante lleve a cabo la tarea a su propio ritmo. Los niños deben mostrar interés en las clases y expresar su entusiasmo. Sin embargo, todo esfuerzo se torna inútil y desmotiva a los estudiantes a intentarlo.

2.8. EL AMBIENTE COMO ESPACIO DE APRENDIZAJE DE LAS HABILIDADES MOTRICES

El entorno en el que los niños adquieren las habilidades motoras es significativo para su desarrollo. El espacio adecuado debe ser seguro, amplio, con variedad de material como pelotas, conos, platillos y aros, y flexible para diferentes actividades que fomenten el movimiento. Asimismo, el entorno debe ser estimulante y alentador, haciendo que los niños sean libres y felices de explorar y probar cosas nuevas interactuando con el entorno.

2.9. IMPORTANCIA DEL DESARROLLO MOTRIZ EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

Mejorar las habilidades motoras básicas no sólo mejora la salud física de los estudiantes, sino que también impacta en su rendimiento académico y su desarrollo social. Iverson y Thelen (1999), enfatizaron que el desarrollo motor corresponde a la adaptación de las necesidades del entorno, facilitando así que los niños exploren y adquieran nuevas habilidades. Cuando las habilidades motoras de un niño mejoran, también aumenta su capacidad para resolver problemas, organizar tareas y tomar decisiones.

El desarrollo de habilidades motrices básicas en nuestro contexto actual se relaciona mucho con el rendimiento académico y mayor interacción social entre compañeros. Los entrenamientos y juegos lúdicos orientados a la enseñanza de estas habilidades son fundamentales para captar la motivación y el interés de los estudiantes, además los programas educativos orientados a promover estas habilidades ayudan a reducir los estilos de vida sedentarios y problemas como la obesidad infantil.

3. ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS

Según Contreras (1998), el desarrollo de habilidades motoras está significativamente influenciado por los enfoques pedagógicos, las habilidades deben evitar la especialización temprana y en cambio resaltar la variabilidad del desarrollo de patrones motores amplios. Esto se logra mediante juegos motores y otros ejercicios que permitan a los niños experimentar con diferentes tipos de movimiento.

Según el Ministerio de Educación (2017), los educadores deben emplear estrategias de enseñanza que incentiven a los estudiantes a estudiar efectivamente y explorar su entorno. Estas estrategias deben incorporar acciones de ocio como juegos y ejercicios de movimiento para inspirar a los alumnos, promoviendo y potenciando el desarrollo de las habilidades motoras en un entorno divertido y seguro.

Por su parte, Rodríguez (2019), menciona que el juego motor es un medio que incluye todos los tipos de situaciones motrices en forma de actividades lúdicas, que comportan conductas motrices significativas y pueden cumplir distintos objetivos ya sean recreativos, pedagógicos, culturales y deportivos. Es decir, es una actividad lúdica que se conforma como una situación motriz y mediada por un objetivo motor.

3.1. PLANTEAMIENTO DEL TRABAJO DE LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS

3.1.1. Aspectos metodológicos

Es fundamental utilizar un enfoque metodológico acorde a su edad, las necesidades y características de los niños, para abordar el trabajo de las

habilidades motoras básicas en la educación primaria. Y, sobre todo, la planificación debe ser adaptable y fluida, teniendo en cuenta las habilidades motoras de los niños, así como su crecimiento físico y mental, planificarse paso a paso, comenzando con ejercicios sencillos y avanzando con movimientos cada vez más difíciles a medida que los alumnos adquieren las habilidades necesarias.

La variedad de actividades es el componente clave. Esto contiene actividades deportivas, juegos y tareas que promueven tanto las habilidades motoras finas como las gruesas, (tales como, lanzar, correr, saltar, rodar, sostener y manipular objetos). Además, el aprendizaje puede ser completo y significativo cuando se utiliza diferentes recursos (pelotas, conos, aros, etc.) y las actividades se integran tanto en entornos interiores como en exteriores.

Las actividades que requieren que los niños trabajen en grupos, conocidas como aprendizaje cooperativo, son importantes porque además de fomentar el desarrollo motor, también fomentan habilidades sociales como la empatía, el respeto y la comunicación.

3.1.2. Juegos y actividades lúdicas

Martín, Delia y Soto (2018), afirman que es una herramienta que investiga la creatividad y motivación, anima a todos a participar y apoya el desarrollo de habilidades y capacidades. En términos de su función, el juego mejora la experiencia de aprendizaje, despierta la curiosidad de los niños por el ejercicio y fomenta el desarrollo de habilidades motoras como correr, rodar, saltar, girar, moverse, lanzar y atrapar, entre otras. Además, fomenta un ambiente atractivo donde los niños se sienten cómodos y mejora sus habilidades cognitivas y analíticas.

Por el contrario, tener una función de coordinación lo suficientemente fuerte, ayuda a coordinar las acciones simultáneas de varias partes del cuerpo. La coordinación y estabilidad de fuerza entre brazos y piernas se desarrollan a través de ejercicios como gatear, lanzar y caminar en línea recta, debido a que mejoran la estructura y la conciencia espacial, el uso de elementos como cuerdas o aros también puede ser muy beneficioso.

El equilibrio estático y dinámico es otra parte importante de los deportes y se puede practicar a través de juegos que desafíen la estabilización del cuerpo, actividades como pararse sobre un pie o caminar sobre una superficie irregular, como bancos o colchonetas, pueden mejorar el control del cuerpo. Además, los juegos que requieren rescatar un objeto, como ubicar repetidamente una pelota sobre una cuchara, pueden mejorar la atención y el equilibrio.

La participación en deportes apropiados para la edad apoya el desarrollo de habilidades motoras básicas al combinar la actividad física con la interacción social. Por ejemplo, deportes como el mini fútbol o el mini voleibol mejoran el movimiento, el lanzamiento y la coordinación. Así mismo, la natación es una actividad completa que involucra todo el cuerpo, el ciclismo y el patinaje también son excelentes para estimular el equilibrio y la coordinación.

A través del juego, se establecen conexiones involucrando tanto el cuerpo como los sentidos, lo que permite ver y actuar sobre nuevas emociones de una manera poderosa y global. El entretenimiento empleado en el juego ofrece una diversidad de funciones, potencia el equilibrio y la coordinación de movimientos, y convierte los gestos en gestos más sofisticados y menos estrictos. Dentro del ámbito de la educación física, el proceso de instrucción se torna cada vez más fascinante, lo que provoca que los alumnos se interesen y se motiven más. Además, promueve el aprendizaje rápido, la diversión y genera espacios para que los alumnos se manifiesten de manera libre.

3.2. EL ROL DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES MOTRICES

Desempeña un papel importante a la hora de orientar y fomentar el desarrollo de habilidades deportivas. Los docentes, no sólo deben ser informantes del aprendizaje, sino también facilitadores de este. Es importante que los maestros sigan siendo creativos y flexibles ante los comportamientos y necesidades cambiantes de los estudiantes y creen un ambiente donde todos los niños tengan la oportunidad de involucrarse plenamente.

Es imprescindible que los docentes promuevan la motivación inherente y ayuden a los alumnos a entender la relevancia de las capacidades de movimiento en la vida cotidiana y la salud física. Además, es importante que los

alumnos obtengan una retroalimentación constante, ayudarlos a superar sus obstáculos y festejar sus éxitos. Así pues, el monitoreo y el análisis regular son un instrumento relevante, la observación facilita a los docentes la identificación de aspectos a mejorar para cada escolar y la modificación de las tareas correspondientes. Un profesor exitoso también debe ser un referente que imitar, enseñando a los alumnos cómo adoptar una conducta adecuada y gozar del aprendizaje

3.2.1. Estrategias que contribuyen al desarrollo de habilidades motrices básicas

El desarrollo temprano de las habilidades motoras resulta crucial debido a que proporciona los cimientos indispensables para completar tareas complicadas y únicas con el tiempo. Dichas destrezas, como andar, correr, lanzar, sostener y conservar el equilibrio, se pueden fortalecer mediante diversos métodos, a través del juego, la recreación y el apoyo para alentar el movimiento y la coordinación. Asimismo, es esencial estimular la indagación, la experimentación y la imaginación durante la primera infancia a fin de consolidar las bases para un aprendizaje automotriz, complejo y autónomo en el futuro.

El uso de juegos y actividades físicas son herramientas importantes para el desarrollo motor. Por ejemplo, los juegos tradicionales como la rayuela permiten a los niños mejorar su equilibrio y saltar de forma divertida; el entrenamiento con obstáculos no sólo favorece la coordinación entre las diferentes partes del cuerpo, sino que también estimula la inteligencia y la movilidad; actividades simples como atrapar o lanzar una pelota son igualmente efectivas para desarrollar habilidades de coordinación óculo manual.

Por otro lado, trabajar en conjunto ayuda a equilibrar las diferentes partes del cuerpo. Ejercicios como gatear o caminar en línea recta ayudan a mejorar el equilibrio y la coordinación de brazos y piernas. Utilizar objetos como cuerdas o ganchos puede resultar muy efectivo, porque ayudan a mejorar la coordinación y la comprensión del espacio.

El sonido y la música juegan un papel importante en la adquisición de habilidades motoras. Las actividades ligeras y musicales, como bailar, componer música sencilla y juegos físicos, permiten a los niños practicar el ritmo fino y el

control motor. Además, actividades como saltar la cuerda al ritmo de la música se combinan para desarrollar la coordinación, el equilibrio y la resistencia física.

El equilibrio estático y dinámico es otra parte importante del desarrollo atlético y se puede aprender mediante movimientos que retan la estabilidad del cuerpo. Actividades como pararse sobre un pie o caminar sobre superficies irregulares como sillas o alfombras pueden promover el control postural. Además, los juegos que requieren recolectar objetos (como pelotas con una cuchara) pueden desarrollar la atención y la concentración.

Asimismo, las actividades y materiales juegan un papel importante en el desarrollo de la motricidad y el arte. Los niños pueden practicar cómo lanzar, atrapar y mover objetos como pelotas, bloques, tubos y cuerdas. Estas actividades ayudan a aumentar la precisión, el control del movimiento y a desarrollar la conciencia.

Finalmente, las actividades al aire libre y en la naturaleza ofrecen un entorno ideal para el desarrollo motriz de los niños. Caminar y hacer ejercicio en diferentes lugares no sólo es beneficioso para fortalecer el cuerpo y prevenir enfermedades, sino que también ayuda a adaptarse al transporte en diferentes lugares. Los parques infantiles, columpios, toboganes y pasamanos representan un entorno seguro pero estimulante donde los niños pueden moverse libremente, mejorar su fuerza y desafiar sus habilidades motoras.

CONCLUSIONES

La motricidad en la formación integral de los niños es de suma importancia, ya que permite establecer la relación entre las actividades físicas, el desarrollo corporal y el desarrollo mental del estudiante. Desde los primeros años de vida, el movimiento es una forma natural en la que los niños interactúan con el entorno, exploran, aprenden y expresan sus emociones. A través de la motricidad, los niños comienzan a reconocer su cuerpo, a coordinar sus acciones y a construir una imagen de sí mismos en relación con los demás y con el espacio que los rodea.

Los resultados de esta investigación confirman que las estrategias lúdicas constituyen un recurso pedagógico eficaz para estimular el desarrollo de las habilidades motrices básicas, lo cual incide positivamente en la formación integral de los estudiantes en el contexto educativo peruano. Sin embargo, su efectividad depende de la articulación con procesos educativos bien planificados y estructuras organizativas sólidas, indispensables para superar brechas existentes y avanzar hacia una educación más inclusiva, equitativa y sensible a la diversidad de género y condiciones socioeconómicas.

La formulación de estrategias pedagógicas orientadas a optimizar la enseñanza de las habilidades motrices en estudiantes de nivel primario adquiere una relevancia significativa en el contexto educativo actual.

Este proceso requiere la incorporación de metodologías lúdicas e innovadoras que no solo promuevan un aprendizaje integral, sino que también se ajusten de manera contextualizada a las particularidades y necesidades de cada estudiante y entorno escolar.

REFERENCIAS

- Bravo, I., Rodríguez, J., & Yanci, J. (2017). *Diferencias en función del género en la puntería y atrape en niños de Educación Primaria. Retos: Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (32),7-11.
<https://doi.org/10.47197/retos.v0i32.37887>
- Batalla, (2000). *El desarrollo de las habilidades motrices básicas en la educación física. EFDeportes.com, Revista Digital*, 6(35).
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6210850.pdf>
- Caiza, A., Mestre, U., Andino, R., & Chela, O. (2022). *Desarrollo de habilidades motrices básicas de locomoción en clases Educación Física para Educación Primaria. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2470
- Castañeda, L. (2018). *Educación física en el nivel primario: Desafíos y oportunidades en el Perú. Lima, Perú: Editorial Universitaria.*
- Castañeda, M. (2018). *Desafíos de la educación física en el contexto rural peruano. Revista de Educación Física*, 19(3), 45-58.
- Castañeda, M., & Zegarra, M. (2020). *La formación docente en educación física en zonas rurales de Perú: Retos y perspectivas. Revista de Investigación Educativa*, 28(2), 70-84.
- Contreras, O. (1998). *Teoría y práctica de la enseñanza de la educación física. Barcelona: Inde.*
- Cueva Quevedo, R. (2021). *Las habilidades motrices básicas en la Educación Física en la infancia. Polo del Conocimiento.*
- Díaz, P., & Salas, J. (2020). *Educación física y desarrollo motriz en el nivel primario: Un análisis de la situación actual en Perú. Lima: Editorial Universitaria.*
- Flores Reátegui, N. M., & Chumbe Llerena, M. del R. (2017). *Evaluación diagnóstica de las habilidades motrices básicas en estudiantes del 1er. grado de primaria de la Institución Educativa N° 60005 María Parado de Bellido, de la ciudad de Iquitos. Universidad Nacional de la Amazonía*

- Peruana. <http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/20.500.12737/5240>
- Gabbard, C. (2018), *Life Span Motor Development*. New York: Wiley.
- Gallahue, D., & Ozmun, J. (2006). *Understanding Motor Development: Infants, Children, Adolescents, Adults*. Boston: McGraw-Hill.
- Gallahue, D., & Ozmun, J. (2013). *Understanding Motor Development: Infants, Children, Adolescents, Adults*. Boston: McGraw-Hill.
- García, P., & Fernández, N. (2020). *La competencia de habilidades motrices en la Educación Infantil*. *Apuntes. Educación Física y Deportes*. <https://www.redalyc.org/journal/5516/551663679003>
- Gardner, H. (1983). *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*. Basic Books.
- Haywood, K., & Getchell, N. (2014). *Life Span Motor Development*. Human Kinetics.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Universidad Nacional de Cuyo. <https://www.uncuyo.edu.ar/ices/upload/metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Hurtado, L., & Pérez, M. (2021). *Diagnóstico del Desarrollo de la Habilidad Motriz Básica en Niños y Niñas de Ocho Años de la I.E.P. Belén School-Pilcomayo*. Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Iverson, J. & Thelen, E. (1999). *Developmental foundations of motor skill acquisition: The role of perception-action coupling*. In L. S. Newman & J. P. Thompson (Eds.), *Handbook of motor skills development* (pp. 45-60). Springer.
- Iverson, J. & Thelen, E. (1999). *Developmental Motor Coordination: Perspectives on the Adaptation*. *Journal of Child Development*.
- Knapp, B. (1981). *Aprendizaje motor: Las habilidades motrices básicas*. EFDeportes.com. <https://www.efdeportes.com/>
- Luna-Rojas, J., et al. (2019). *Las habilidades motrices básicas como base para la educación física en primaria*. Polo del Conocimiento.

<https://polodelconocimiento.com>

Martín, Delia, & Soto, (2018). *El juego como medio educativo y de aplicación a los bloques contenidos*. Aljibe.

Ministerio de Educación (2017). *Currículo Nacional de Educación Básica Regular*. Lima: MINEDU.

Ministerio de Educación. (2018). *Informe Anual de Educación Física en el Perú*. Lima: MINEDU.

Ministerio de Salud. (2019). *Informe sobre la situación de la obesidad infantil en el Perú*. Lima: MINSA.

Rodríguez, J. (2019). *Juegos motores*.

<https://www.uaeh.edu.mx/docencia/PPresentaciones/bsahagun/2019/jcrvactividad-fisica-2.pdf>

Rodríguez L., N., & García R., I. (2020). *El juego motor simbólico: Revisión bibliográfica y propuesta didáctica para Educación Infantil*. Repositorio Institucional de la Universidad de La Laguna.

<https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/20894>

Sánchez B., F. (1992). *Tema 30: Las habilidades básicas. Concepto, clasificación y análisis*. Oposinet.

<https://www.oposinet.com/temario-educacion-fisica/temario-2-educacion-fisica/tema-30-las-habilidades-bsicas-concepto-clasificacin-y-anlisis-evolucion-en-el-desarrollo-motor-de-los-alumnos-y-alumnas-de-educacin-secundaria-funcioacut-2/>

Seefeldt, V., Haubenstricker, J., & Reuschlein, P. (1982). *Developmental Sequences in Children's Motor Skills*. Champaign: Human Kinetics.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-17732022000200046

Villada, R., & Vizquete, M. (2002). *La habilidad motriz del salto en el 2º ciclo de educación*.