



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICO PÚBLICO**

“VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE”

JAÉN

TESIS

**DESARROLLO DE HÁBITOS ALIMENTICIOS
SALUDABLES CON PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN
LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS N° 1575, N° 039 Y N°001 DE JAÉN**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

PRESENTADO POR:

CABRERA MONDRAGON, Mari Mar

DELGADO MONTENEGRO, Lizet Sadit

LINARES FUENTES, Zuli Esperanza

JAÉN – PERÚ

2024

REPORTE DE SIMILITUD

Zuli Esperanza Linares Fuentes

Zuli TESIS DESARROLLO DE HABITOS ALIMENTICIOS. (1).docx

 Universidad Autónoma de Yucatán

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::28915:448288099

Fecha de entrega

11 abr 2025, 9:08 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

11 abr 2025, 9:10 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

Zuli TESIS DESARROLLO DE HABITOS ALIMENTICIOS. (1).docx

Tamaño de archivo

2.2 MB

43 Páginas

11.140 Palabras

61.729 Caracteres



Página 2 of 53 - Integrity Overview

Identificador de la entrega trn:oid::28915:448288099

18% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Top Sources

14%  Internet sources

2%  Publications

14%  Submitted works (Student Papers)



ESCOLA DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGOGICA PUBLICA
"VICTOR ANDRÉS BELLAUNDE" - YUCATÁN
Dr. Saul M. Núñez Ciesca
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

Integrity Flags

0 Integrity Flags for Review

No suspicious text manipulations found.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

DATOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO:

Desarrollo de hábitos alimenticios saludables con participación familiar en los niños de 3 años de las instituciones educativas N° 1575, N° 039 y N°001 de Jaén

AUTOR (ES) :

Cabrera Mondragon, Mari Mar

Delgado Montenegro, Lizet Sadit

Linares Fuentes, Zuli Esperanza

ASESOR DE LA INVESTIGACIÓN:

Dr. Saúl Menandro Núñez Cieza

Orcid: 0009-0004-1365-9813

SEDE Y LUGAR DE LA INVESTIGACIÓN

Instituciones educativas:

N°1575 Huayacan –Chontalí

N°039 Tabacal –Chontalí

N°001 Jaén

DURACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Fecha de inicio: abril 2022

Fecha de término: abril 2023

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN Y EJE TEMÁTICO:

Pedagogía, currículo y didáctica: didáctica aplicada en educación básica

JURADO:

Presidente: Eliverando, Araujo Avellaneda

Secretario: Félix José, Silva Urbano

Vocal : José Luis, Salazar Monteza

A Dios, por concederme cada una de sus bendiciones, a mis padres por brindarme su apoyo, a mi hijo Bruno por motivarme y darme las fuerzas para seguir adelante, a mi esposo por brindarme su apoyo incondicional en la trayectoria de mi carrera profesional.

Mari Mar

Dedico esta tesis a mis padres Sara y Máximo
por contribuir en el desarrollo de mi carrera
y por su apoyo incondicional, a mi esposo
Cesar por acompañarme día a día.

Lizet Sadit

A mis padres por su apoyo incondicional y su acompañamiento en el proceso de mi formación profesional. A mis hermanos y hermanas por creer en mí y motivarme constantemente para lograr mis metas.

Zuli Esperanza

A Dios, por darnos su bendición y sabiduría para realizar nuestra tesis.
A nuestra familia que nos brindaron su apoyo moral para estudiar y lograr el objetivo trazado

A los maestros de la EESPP “Víctor Andrés Belaunde”, por el acompañamiento y asesoramiento brindado durante nuestra formación profesional.

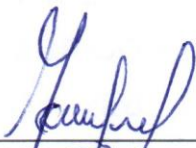
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Mari Mar Cabrera Mondragón, identificada con DNI N° 77013698; Lizet Sadit Delgado Montenegro, con DNI N° 47187324 y Zuli Esperanza Linares Fuentes con DNI N° 71695391; bachilleres egresados del Programa de Profesionalización Docente (PPD) de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Víctor Andrés Belaunde" de Jaén, presentamos la tesis titulada: **"Desarrollo de hábitos alimenticios saludables con participación familiar en los niños de 3 años de las instituciones educativas N° 1575, N° 039 y N°001 de Jaén"**, para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación, en el Programa de Estudios de Educación Inicial.

Declaramos, en honor a la verdad, que la tesis es producto de nuestra autoría. Los datos, el análisis e interpretación de los resultados constituyen nuestro aporte a la realidad educativa investigada. Asimismo, todos los estudios o investigaciones previas han sido debidamente consultados y referenciados en la investigación, respetando los derechos de autor.

En calidad de autores, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad u ocultamiento de información, estampando nuestra firma.

Jaén, 06 de marzo de 2024.



Bach. Mari Mar Cabrera Mondragón
DNI: 77013698



Bach. Lizet Sadit Delgado Montenegro
DNI: 47187324



Bach. Zuli Esperanza Linares Fuentes
DNI: 71695391

ÍNDICE

CARÁTULA	i
DATOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN	iii
DEDICATORIAS	iv
AGRADECIMIENTO	vii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	viii
ÍNDICE	ix
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
CAPÍTULO I	15
PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN	15
1.1.Planteamiento del problema.....	15
1.1.1. Antecedentes de la investigación	15
1.1.1.1.Antecedentes internacionales.....	15
1.1.1.2. Antecedentes nacionales	17
1.1.2. Análisis del contexto y caracterización del problema.....	18
1.1.3. Enunciado del problema	21
1.2. Objetivos de la investigación	21
1.2.1. Objetivo general	21
1.2.2. Objetivos específicos.....	21
1.3. Justificación de la investigación	21
CAPÍTULO II	23
MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL	23
2.1. Marco teórico	23
2.1.1. Teorías que explican el aprendizaje de los hábitos alimenticios	23
2.1.1.1 Teoría sociocultural:	23
2.1.1.2 Teoría del Aprendizaje por descubrimiento:	24
2.1.1.3 Teoría del aprendizaje vicario u observacional de Bandura.	24
2.1.2. Los hábitos de alimentación saludable.....	25
2.1.2.1 Desarrollo de los hábitos alimenticios en la educación inicial.....	25
2.1.2.2 Principios de una alimentación saludable:	25
2.1.2.3 Hábitos alimenticios en los niños y niñas.	26

2.1.2.4	Importancia de los hábitos alimenticios saludables	26
2.1.2.5	Beneficios de los hábitos alimenticios saludables.	26
2.1.2.6.	Factores determinantes en la elección de hábitos alimentarios	26
2.1.2.7.	Otros factores que influyen en los hábitos alimentarios.....	27
2.1.2.8.	Formación de hábitos alimentarios.....	27
2.1.3	El Área Personal Social y el desarrollo de los hábitos alimenticios. ..	27
2.1.3.1	La práctica educativa	28
2.1.3.2	Loncheras saludables	28
2.1.3.3	Estrategias didácticas para el desarrollo de hábitos alimentarios...	29
2.1.3.4	La familia y el desarrollo de los hábitos alimentarios	31
2.2.	Marco conceptual del investigador.....	31
2.2.1.	Hábitos alimenticios Saludables	31
2.2.2.	Alimentación saludable	31
2.2.3.	Desnutrición.	32
2.2.4.	Participación familiar.	32
2.2.5.	Estrategias didácticas.	32
3.2.6.	Talleres con padres de familia.....	32
2.2.7	Visitas domiciliarias.	32
CAPÍTULO III	.....	33
INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA	.....	33
3.1.	Método de investigación	33
3.2.	Desarrollo del plan de acción.....	37
3.2.1.	Análisis e interpretación de las acciones realizadas	37
3.2.1.1.	Campo de acción “Estrategias Didácticas”	37
3.2.1.2.	Campo de acción “trabajo con familias”	43
CAPÍTULO IV	.....	47
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	.....	47
4.1.	Campo de acción: estrategias didácticas	47
4.2.	Campo de acción: trabajo con familias.	48
CONCLUSIONES	.....	50
RECOMENDACIONES	.....	51
REFERENCIAS	.....	52
ANEXOS	.....	56

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación es mejorar los procesos de enseñanza - aprendizaje del área personal social relacionados con el desarrollo de hábitos alimenticios saludables en los niños de 3 años de edad de las Instituciones Educativas N° 1575,039 Chontalí y 001 Jaén. La metodología fue la investigación - acción educativa, participaron 3 docentes, 41 estudiantes de 3 años del nivel inicial, así como los padres de familia. La observación participante fue la técnica de investigación empleada, complementada con una ficha de observación como instrumento y además de una entrevista aplicada a los padres de familia para evaluar la evolución de los hábitos alimenticios saludables en niños de 3 años de edad. Los principales resultados de las acciones desarrolladas en los campos de acción son positivos. Se concluye afirmando que la organización y ejecución de proyectos de aprendizaje utilizando estrategias didácticas como: canciones, dramatizaciones, visualización de vídeos, cuentos, ejecución de actividades permanentes de hábitos saludables y el trabajo con las familias, mejoró la práctica pedagógica en el desarrollo de hábitos alimenticios saludables en los estudiantes. También, los talleres con especialistas y visitas domiciliarias ayudaron a los padres y madres a involucrarse en los aprendizajes de los niños.

Palabras clave: hábitos alimenticios, estrategias didácticas, trabajo con padres de familia

ABSTRACT

The objective of this research is to improve the teaching-learning processes in the personal and social areas related to the development of healthy eating habits in 3-year-old children at Educational Institutions No. 1575,039 Chontalí and 001 Jaén. The methodology was educational action research, with the participation of 3 teachers, 41 3-year-old preschool students, and parents. Participant observation was the research technique used, complemented by an observation form and an interview with parents to assess the development of healthy eating habits in 3-year-old children. The main results of the actions developed in the fields of action are positive. It is concluded that the organization and implementation of learning projects using didactic strategies such as songs, dramatizations, video viewing, stories, ongoing healthy habits activities, and working with families improved pedagogical practice in the development of healthy eating habits in students. Workshops with specialists and home visits also helped parents become more involved in their children's learning.

Keywords: eating habits, teaching strategies, working with parents

INTRODUCCIÓN

El desarrollo y la práctica permanentes de hábitos alimenticios saludables en los niños, es un aprendizaje crucial para su vida, puesto que tener una adecuada alimentación contribuye a que las y los niños crezcan y se desarrollen plenamente en todas las etapas de sus vidas. En este sentido Unicef (2020), fundamenta que es importante que desde muy pequeños se le proporcione alimentos que necesita su cuerpo para gozar de una buena salud, por ello la importancia de la práctica de hábitos alimenticios saludables desde temprana edad.

La escasa práctica de hábitos saludables observados en los niños, fueron los factores que nos ayudaron a determinar la temática de esta investigación. La cual se realizó con el objetivo general de mejorar el desarrollo de hábitos alimenticios saludables desde la práctica pedagógica del docente a través de la aplicación de un conjunto de estrategias didácticas previamente seleccionadas y del trabajo con familias de los niños y niñas de 3 años de las instituciones educativas N° 1575, N° 039 de Chontalí y N°001 de Jaén,

En esta investigación se involucró activamente a los actores principales que viene a ser la familia como aliada estratégica para promover y facilitar la generación de espacios y tiempos para compartir tareas y compromisos con los niños para que desde el hogar y el centro de educación inicial adquieran, fortalezcan y desarrollen sus hábitos de alimentación. La metodología que permitió involucrarlos en el estudio, fue la que se aplica en la investigación acción, la cual dio lugar a mejores resultados en la práctica de una alimentación saludable.

Para el proceso de mejoras con los niños de 3 años sobre el desarrollo de hábitos alimenticios saludables se realizó la intervención pedagógica, ejecutando proyectos y actividades de aprendizaje incorporando estrategias didácticas significativas, acorde a su contexto, las necesidades e intereses y de los niños; así mismo se ha podido mejorar el uso de materiales didácticos que contribuyan al desarrollo de los hábitos alimenticios.

La estructura de la presente investigación es la siguiente: En el capítulo I esta referido al planteamiento de la investigación, donde se especifica los antecedentes de la investigación, análisis del contexto, planteamiento y formulación del problema, objetivos y justificación de la investigación.

El capítulo II, referida al marco teórico y conceptual. Lo cual indica las teorías que dan fundamento a la investigación, así mismo.

El capítulo III, corresponde a la intervención pedagógica, que presenta el plan de acciones, con sus correspondientes acciones y resultados esperados.

El capítulo IV, está referido a la evaluación y la reflexión crítica de los hallazgos. Finalmente se presentan las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.1. Antecedentes de la investigación

1.1.1.1. Antecedentes internacionales

Montiel y Villalva (2020), realizaron la investigación cuyo objetivo fue precisar la influencia de los hábitos saludables en los niños de 4 y 5 años de la unidad educativa básica Nueva Alborada Guayaquil. La investigación fue de tipo de descriptiva, la técnica utilizada fue la encuesta y entrevista aplicada a los padres de familia, así mismo se utilizó una ficha de observación, la cual sirvió para registrar el consumo de alimentos de los niños de 4 a 5 años durante un periodo determinado, así como también para la recopilación de datos requeridos en la presente investigación. Los resultados demostraron la importancia de tener una herramienta que apoye en la enseñanza de los hábitos alimenticios. Se concluye estableciendo lo primordial que es el desarrollo de hábitos alimenticios saludables en el desarrollo cognitivo de los niños.

Gabilanes y Quisilema (2020), realizaron una investigación con el objetivo de dar a conocer la importancia de los hábitos alimenticios saludables en el desarrollo cognitivo de los niños de educación inicial II de la Unidad Educativa Edmundo Chiriboga de la ciudad de Riobamba, el enfoque de la investigación fue no experimental – descriptivo. Concluyen que la práctica de hábitos alimenticios son de mucha importancia para el desarrollo cognitivo de los niños,

de allí la importancia de que los padres de familia y la sociedad en su conjunto fomenten una alimentación saludable en sus menores hijos.

Puerto y Alemán (2020), en su investigación. Importancia que ofrecen la familia y docentes sobre alimentación nutritiva en los niños de preescolar de la ciudad Managua en Nicaragua. su objetivo fue conocer los aportes nutricionales propuestos en la pirámide nutricional a los niños. El estudio fue de tipo cualitativo, se utilizaron técnicas e instrumentos de investigación, como instrumentos se utilizaron guías de entrevista y de observación, cuyos datos obtenidos fueron analizados e interpretados. Uno de sus resultados obtenidos señala que los niños no llevan una alimentación saludable. Llegaron a la conclusión, que existe escaso conocimiento sobre cómo llevar una alimentación nutritiva para el desarrollo y crecimiento integral de los niños.

Arévalo (2021), realizó una investigación para examinar como una dieta equilibrada reflejada a través de la lonchera saludable en los niños de 4 a 5 años de la IEI Mi mundo de colores, Cuenca 2021. Tuvo como objetivo, comprender cómo el conocimiento sobre nutrición influye en el aprendizaje y que tan crucial es para el crecimiento de los niños y niñas de nivel inicial. La Metodología utilizada fue experimental y no experimental. Los resultados obtenidos demuestran que la lonchera del 50% de niños, no contenían alimentos saludables, por otro lado, el 50% restante consumían alimentos saludables, se concluye que un gran porcentaje de padres de familia no está al tanto de lo esencial que es una buena alimentación nutritiva en la infancia temprana de sus hijos.

Díaz (2020), desarrolló su investigación hábitos alimenticios en la primera infancia, tuvo como objetivo crear una herramienta pedagógica que facilite al docente a desarrollar hábitos saludables, se realizó con niños y niñas de la primera infancia de una institución educativa de Bogotá. Con el enfoque cualitativo, basada en un enfoque pedagógico. Como resultado final se estructuró un libro denominado "Enseñando con recetas" el cual se divide en dos partes: 6 meses a 3 años y 3 a 6 años; Se concluye que el desarrollo de estrategias es importante en el contexto educativo porque contribuye a la primera infancia.

1.1.1.2. Antecedentes nacionales

Villa (2020), en la Universidad Autónoma de Ica, se llevó a cabo una investigación, con el objetivo de examinar la relación entre los hábitos saludables y la condición alimentaria en niños de uno a cinco años de edad en el centro de salud Condorillo Alto, Chincha durante 2020. La Investigación fue de carácter cuantitativa, diseño no experimental correlacional y una muestra no aleatoria. Su resultado final evidencia que el 16% presenta hábitos adecuados y 94% inadecuados. De igual manera, el 84% se encuentra en un estado nutricional inadecuado. Se concluye que existe una relación directa entre hábitos alimenticios y condición nutricional.

Alvarez (2021), su investigación realizada se centró en examinar si existía una relación entre las costumbres alimenticias y el estado nutricional de niños de 3 a 5 años que asisten a la Institución Educativa Inicial N° 062 “Niños de la Natividad”, ubicada en el distrito de Baños del Inca, Cajamarca – durante el año 2021. La investigación adoptó el tipo descriptiva-correlacional, con un diseño transversal y de carácter no experimental. Participaron 115 niños junto con sus madres; la técnica utilizada fue la entrevista destinada a identificar los factores sociales y las practicas alimentarias de los niños, además, se tomaron medidas antropométricas de cada niño para evaluar su estado nutricional. Para ello se utilizó un cuestionario denominado “Frecuencia de consumo de grupos alimentarios y otros hábitos”. Los resultados revelaron que la mayoría de los niños de 3 a 5 años presentan un estado nutricional normal en lo que respecta al peso para la talla (90,4%), peso para la edad (89,6%) y talla para la edad (87,8%). En cuanto a sus hábitos alimenticios, se observó que el 51,3% de los niños mantenían hábitos saludables, mientras que el 48,7% mostraban hábitos no saludables. Se concluye que existe una asociación entre los hábitos alimentarios y el estado nutricional de los niños de 3 a 5 años.

Alvarez (2024), su investigación tuvo como propósito explicar cuán significativo es el efecto del programa loncheras nutritivas en los hábitos alimenticios de los niños de la institución educativa inicial N° 469 - Caminito de Belén, Yarinacocha, Ucayalí; La metodología fue diseño transversal y correlacional causal, la muestra la conformó 40 padres de familia de los referidos niños, se le aplicaron dos cuestionarios. Los resultados reflejan que el efecto de

la variable independiente en la dependiente es significativo, pues el $R^2=,772$. Se concluye que existe un efecto significativo del programa loncheras nutritivas en los hábitos alimenticios de los niños.

Paniura y Ángeles (2023), realizaron la investigación cuyo objetivo fue determinar la relación entre hábitos alimenticios y estado nutricional en menores de 5 años de la Institución Educativa 6097 Mateo Pumacahua, Surco 2023. La metodología de investigación fue de tipo cuantitativa, correlacional, transversal y descriptiva. El grupo de estudios fueron 86 estudiantes con edades inferiores a los cinco años. Para obtener datos sobre las costumbres alimentarias, se empleó la técnica de la encuesta, utilizando un cuestionario ya validado. En cuanto a la condición estado nutricional se recurrió a la técnica de la observación y a la curva de crecimiento en el carné de niño sano del Ministerio de Salud, como herramienta. Los resultados arrojaron un valor de $-,001$, lo que sugiere que no hay una relación significativa entre las variables analizadas. Por lo tanto, se desestimó la hipótesis alterna y se respalda la hipótesis nula. Se concluye que no existe un vínculo entre las variables consideradas en este estudio.

Morales (2022), realizó un estudio sobre hábitos alimentarios y condición nutricional, buscando determinar la relación entre costumbres alimenticias y el estado nutricional en infantes de 2 a 5 años que asisten al centro de salud Yuracchuasi, Parinacochas - Ayacucho, durante 2022. Se utilizó un enfoque no experimental, correlacional y transversal. La muestra fue de 30 niños que reciben atención en dicho establecimiento. Se evaluó su estado nutricional mediante un formulario de 8 preguntas, y sus madres completaron un cuestionario de 28 preguntas sobre hábitos alimenticios. Los resultados revelaron que el 70% de los niños mostraban hábitos nutricionales correctos, pero el 66,7% presentaban problemas nutricionales. reflejan un diagnóstico nutricional alterado, se concluye que no existe una relación significativa entre los hábitos alimenticios y el estado nutricional.

1.1.2. Análisis del contexto y caracterización del problema

Las investigaciones en relación al desarrollo de hábitos alimenticios saludables desde el ámbito internacional revelan que la mayoría de los niños y niñas optan por una alimentación no nutritiva, esto se da debido a que los padres

y madres de familia no fomentan la importancia de consumir alimentos saludables.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2012), sostiene que una buena alimentación solo se puede lograr a través de la llamada dieta balanceada, la cual permite tener una buena alimentación en los niños y niñas generando mejores aprendizajes.

Según Jiménez (2005), en su investigación relacionada con hábitos alimenticios planteó que la alimentación no saludable en los niños puede ser consecuencia de un escaso conocimiento nutricional de los padres de familia.

Además, en el ámbito nacional las investigaciones que se ha realizado han dado diferentes alcances sobre los hábitos saludables que tienen énfasis en las instituciones educativas las cuales han sido entes de investigación.

Minedu (2013) en la cartilla “**Niñas y niños sanos y bien alimentados aprenden mejor**” en la etapa de crecimiento es fundamental una buena nutrición para lograr un buen estado de salud, así como un desarrollo adecuado.

En el ámbito local la situación problemática que se ha evidenciado en la I.E.I N°1575, N°039 y 001 mediante la observación que hemos hecho en cada una de nuestras instituciones, y las visitas realizadas a las familias, hemos determinado que los hábitos no saludables en los niños y niñas se deben al desconocimiento de las familias sobre alimentación saludable y el escaso tiempo dedicado a ellos debido al trabajo en la chacra.

Las Instituciones de educación Inicial N°1575–Huayacán y N° 039-Tabacal, pertenecientes al distrito de Chontalí, están ubicadas en ámbito rural. En las aulas de 3 años las familias son campesinas y se dedican a trabajar en la chacra, cultivando el café, maíz, yuca, plátano, frejol, pituca, etc. también salen a trabajar en las chacras de otras personas ganándose así el pan de cada día, dejando solos a sus niños o al cuidado de sus hermanos mayores, por lo tanto, optan por enviarles dinero para que la hora de recreo compren sus alimentos (lonchera). También se dedican a la crianza de animales domésticos, razón por la que dedican poco tiempo para concientizar a sus niños sobre alimentación saludable.

Así mismo, en la IEI N°001 de la ciudad de Jaén perteneciente a la región de Cajamarca, ubicada en un contexto urbano, donde se manifiesta que los padres de familia trabajan jornadas completas llegando a casa de noche, dejando encargadas a sus niños a otras personas para que los cuiden, es en esas circunstancias en que los niños y niñas consumen mayormente golosinas y alimentos chatarras, lo cual manifiesta una escasa práctica de hábitos alimenticios saludables.

Para identificar esta problemática se ha observado los alimentos que los padres de familia envían a sus niños, al momento de la jornada pedagógica se observó que la mayoría optan por el consumo de alimentos no nutritivos; así mismo hemos realizado visitas a las familias para constatar cuales son los hábitos de alimentación identificando que las familias no promueven una alimentación de calidad para sus niños.

Según el diario de campo con fecha 14/10/ 2022 (anexo N° 7; pág. 130) “se observó que los niños y niñas de la institución 1575 no se lavan las manos para consumir sus alimentos, en su mayoría no han traído comida por lo que optan por comprar golosinas: Dylan ha traído galleta wafer, gaseosa, y yogurt, así mismo Juleisy ha traído dinero y fue a la bodega a comprar chisito, los niños y niñas optan por consumir comida chatarra en vez de fruta, de este modo se evidencia la problemática que se vive día a día”

En la IE N° N°039 Tabacal – Chontalí se pudo notar que “los niños en la hora de la lonchera consumen alimentos no saludables como; galleta, gaseosa, frugos, yogurt y los niños que si les envían alimentos saludables no lo consumen y optan por ir a la bodega y comprar comida no saludable.”, esto se observó el día 05 /07/ 2022. (anexo N° 7; pág. 132).

También “se observó que los niños de la IEI 001 Jaén no consumen comida saludable ya que en la hora de la lonchera los niños traen muchas golosinas, como galletas, frugos, etc; el día de hoy Kataleya ha traído galleta, con frugo además de su fruta, pero optó por consumir su galleta”. La situación observada nos llevó a realizar un análisis durante la actividad, se registró en un diario de campo con fecha 17/08/ 2022(anexo N°07; pag.138).

Debido a estos hábitos no saludables que se evidencia en nuestras aulas el aprendizaje de los niños y niñas es bajo, ya que los niños se duermen en clase, están distraídos con la mirada perdida y sin ganas de hacer nada.

1.1.3. Enunciado del problema

¿Cómo desarrollar hábitos alimenticios saludables a través de estrategias didácticas y el trabajo con familias en niños y niñas de 3 años de las instituciones educativas N° 1575, N° 039 Chontalí y N°001 de Jaén?

1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. Objetivo general

Mejorar el desarrollo de hábitos alimenticios saludables desde la práctica pedagógica del docente a través del uso adecuado de estrategias didácticas y del trabajo con familias. En los niños y niñas de 3 años de las instituciones educativas N° 1575, N° 039 de Chontalí y N°001 de Jaén.

1.2.2. Objetivos específicos

- Mejorar la aplicación de estrategias didácticas que fomentan la práctica cotidiana de hábitos alimenticios saludables con niños de 3 años de educación inicial.
- Involucrar a los padres de familia mediante talleres y charlas para que fortalezcan la práctica de hábitos alimenticios saludables desde el hogar en los niños de 3 años de educación inicial.

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Nuestra investigación está basada en el desarrollo de hábitos alimenticios saludables en los niños de 3 años de la IE N°1575, IE N° 039 - Chontalí y la IE N° 001 de Jaén, la razón por la que hemos decidido investigar es la falta de hábitos saludables en los niños y niñas, en el ámbito escolar y familiar.

A nivel teórico la presente investigación incrementará el conocimiento sobre el desarrollo de hábitos alimenticios saludables en los niños y niñas de 3

años. Esta investigación tiene como propósito aportar a las docentes información científica para su práctica pedagógica en lo referido al proceso de enseñanza y aprendizaje de los mencionados hábitos.

A nivel práctico, se considera que, los resultados de la investigación servirán a los profesores y directivos de las instituciones educativas para alcanzar propuestas y recomendaciones viables que permitan la selección y uso de estrategias metodológicas y el trabajo con las familias, en base a los enfoques para el desarrollo de la práctica pedagógica, en relación con el desarrollo de hábitos alimenticios saludables. Asimismo, esta investigación servirá como base para las investigaciones referidas al tema abordado.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1. Teorías que explican el aprendizaje de los hábitos alimenticios

A continuación, se aborda las siguientes teorías que sustentan la investigación sobre el aprendizaje de los hábitos de alimentación saludable.

2.1.1.1. Teoría sociocultural:

Para Vygotsky (1979), el conocimiento es componente fundamental de carácter social, además planteó que poco a poco, las personas construyen su conocimiento al relacionarse con los demás, y el apoyo mutuo facilita un aprendizaje más efectivo, el mismo que está relacionado directamente con dos elementos esenciales el lenguaje y la interacción con otros sujetos.

Vygotsky, considera que los niños logran aprendizajes más eficientes a partir de su entorno social. Es por eso que en nuestra práctica pedagógica es crucial implementar la teoría del desarrollo social, pues facilita a los niños entender conceptos de forma más veloz. Adicionalmente, esta interacción social es clave en el aprendizaje y fomenta una forma de enseñanza mutua.

Con respecto a nuestra investigación enfatizamos que los aprendizajes de nuestros niños están estrechamente ligados con la mencionada teoría ya que mediante la interacción con los demás se obtiene aprendizajes que faciliten la práctica de hábitos alimenticios saludables. lo cual es fundamental para los niños, dado que los estudiantes, son autores de sus propios descubrimientos.

2.1.1.2. Teoría del Aprendizaje por descubrimiento:

Bruner (1971), señala a los niños como protagonistas de su propio conocimiento lo cual no debe basarse en los aprendizajes dados, sino en ayudar al niño partiendo de su propia experiencia para tener mejores aprendizajes que desarrollen las funciones psicológicas de los estudiantes.

Asimismo, señala la importancia de que el profesor estructure la lección de tal manera que fomente una mayor implicación de los estudiantes, consiguiendo así un aprendizaje significativo. Sugiere que, dentro del aprendizaje por descubrimiento, se les plantee a los alumnos interrogantes que estimulen su reflexión, dilemas o problemas atractivos. El profesor debe facilitar los recursos adecuados, animar a los estudiantes a realizar análisis, formular teorías y verificar las conclusiones, en vez de dar la solución al problema.

Nuestra investigación se propone apoyar a nuestros estudiantes a descubrir cosas nuevas e interesantes para fomentar prácticas adecuadas y cultivar hábitos alimenticios sanos representa el pilar fundamental para su correcto crecimiento y desarrollo.

2.1.1.3. Teoría del aprendizaje vicario u observacional de Bandura.

De acuerdo con Bandura (1974), el aprendizaje a través de la observación sugiere que las personas pueden desarrollar nuevas conductas sin requerir un esfuerzo. Lo único imprescindible para este tipo de aprendizaje es que un individuo sea testigo de cómo otro realiza una acción específica. En otras palabras, se aprende observando a los demás.

La teoría observacional está basada en aquellos aprendizajes que se aprenden observando a otros, lo cual nos da una idea de cómo se van mejorando los nuevos comportamientos, ya que los niños aprenden desde muy pequeños, por ejemplo, se aprende a tener buenos hábitos alimenticios, a saludar, realizar las tareas de casa a comportarse de manera adecuada, al aseo personal. Estas conductas se modelan a partir de la observación a otras personas que funcionan como modelos.

De acuerdo con lo planteado por Bandura, gran parte del aprendizaje humano se realiza observando el comportamiento de otra persona, por ello

nuestra investigación se relaciona con esta teoría ya que nuestros niños y niñas aprenden con el modelo de otra persona siendo los adultos que lo rodean el eje para logra diversas actitudes para su vida. Bandura propuso 4 etapas entro del proceso de aprendizaje vicario:

- A. Atención.** Un elemento crucial para adquirir conocimiento es concentrarse. Así, cualquier elemento que potencie este aspecto facilitará el aprendizaje, mientras que aquello que lo impida causará su deterioro.
- B. Retención.** El niño es capaz de retener la información que él quiere comprender y reproducirlas con nuestro propio comportamiento.
- C. Reproducción.** En esta etapa el niño imita las conductas que observó, es decir que es capaz de tener la capacidad física y mental para reproducirlo
- D. Motivación.** Es necesario tener en cuenta que para poder reproducir una conducta se requiere estar motivados para imitarla.

2.1.2. Los hábitos de alimentación saludable.

2.1.2.1. Desarrollo de los hábitos alimenticios en la educación inicial

Para lograr que los niños de educación inicial desarrollen hábitos que generen una adecuada alimentación, dependerá de la forma en que la familia se apropia a llevar una vida saludable, por ello, en la escuela se debe fomentar una a que nuestros niños tengan conocimiento sobre los alimentos saludables y no saludables, ayudándoles a que día a día mejoren su alimentación .También es vital involucrar a los padres de familia ya que son los responsables de brindar a sus hijos buenos hábitos para potenciar un adecuado crecimiento y desarrollo integral optimo desde la temprana edad. (Sandoval,2020).

2.1.2.2. Principios de una alimentación saludable:

Según Zaragoza (2016), los principios que debemos tener para una alimentación saludable son los siguientes:

- A. Variada.** Se compone de todo tipo de alimentos.

B. Equilibrada. Se debe tener en cuenta alimentos de todo tipo de nutrientes para la buena salud.

C. Adaptada. considerando las necesidades de la persona su edad, sexo.

2.1.2.3. Hábitos alimenticios en los niños y niñas.

En los primeros años de preescolar, una nutrición equilibrada juega un papel esencial. Alrededor de los tres años, es crucial que los niños reciban cinco comidas a lo largo del día, lo que ayuda a establecer correctos patrones alimenticios. Para lograrlo, es importante que los padres establezcan horarios regulares, se debe hacer comer al niño en un espacio apropiado, usar los cubiertos correctamente y no permitir comer en la cama o frente al televisor. Priorizar y mantener una alimentación completa, balanceada, suficiente y apropiada es lo adecuado y pertinente (Yarleque, 2018)

2.1.2.4. Importancia de los hábitos alimenticios saludables

De acuerdo con Macias (2012), fomentar los hábitos alimenticios en la infancia es crucial, ya que estos hábitos juegan un papel fundamental en el correcto desarrollo y crecimiento de los niños y niñas.

2.1.2.5. Beneficios de los hábitos alimenticios saludables.

Tener una alimentación sana y saludable tiene muchos beneficios entre los que destacan piel radiante dientes fuertes y buena vista, además de fortalecer los músculos, contribuye a mantener un peso saludable, permite el desarrollo del cerebro, fortalecer los huesos y un crecimiento saludable, además ayuda al mejor funcionamiento de la digestión.

2.1.2.6. Factores determinantes en la elección de hábitos alimentarios

Según Huamán (2020), los factores principales, impulsores de la alimentación son los siguientes.

- a. **Determinantes biológicos:** el apetito y hambre,
- b. **Determinantes económicos:** el costo, los ingresos.
- c. **Determinantes físicos** la educación, las capacidades personales y el acceso y el tiempo.

- d. **Determinantes sociales:** la familia, patrones de alimentación, la cultura.
- e. **Determinantes psicológicos:** el estado de ánimo, el estrés plantea

2.1.2.7. Otros factores que influyen en los hábitos alimentarios.

Como plantea Choquehuanca (2020), los buenos y los malos hábitos se adquieren en el seno familiar. La familia son los responsables y encargados de seleccionar la comida para sus niños, y deben tener en cuenta que "la hora de comer" debe ser lo más placentero y esencial posible.

A. El sedentarismo:

Tanto niños como los adultos muchas veces llevamos una vida sedentaria predominando ciertos hábitos que ponen en riesgo nuestra salud.

B. Influencia por los anuncios publicitarios de diferentes alimentos:

"Los anuncios de diferentes alimentos influyen a los niños y a la familia para elegir una alimentación inadecuada perjudicando su desarrollo". (Lopez, 2012)

2.1.2.8. Formación de hábitos alimentarios

La formación de hábitos en los niños, se fundamenta en la búsqueda de aprendizajes, que generen en los estudiantes a desarrollar hábitos adecuados tanto intelectual como físico. Implica aspectos como:

- Definir hábitos adecuados.
- Conocer las ventajas y la importancia de su práctica oportuna de los niños, y la familia.

Son situaciones y comportamientos de la vida cotidiana, que llevan a fortalecer y consolidar el aprendizaje y la conducta los cuales repercuten en su vida diaria. (Restrepo y Maya,2005).

2.1.3. El Área Personal Social y el desarrollo de los hábitos alimenticios.

Según el Minedu (2016), el área Personal Social y el desarrollo de hábitos alimenticios se vinculan de forma permanente en relación a sus características y capacidades personales que establece la convivencia sana fundamentado que los niños desarrollen hábitos saludables.

Nuestra temática de investigación se relaciona estrechamente con la competencia “construye su identidad” la cual se desprenden dos capacidades: “se valora a sí mismo” y “autorregula sus emociones”. Las cuales buscan que nuestros estudiantes practiquen hábitos saludables que serán la base para un desarrollo y crecimiento adecuado, lo que influye mucho en su aprendizaje de cada niño o niña. Por otro lado, el enfoque de desarrollo personal proceso que permite a las personas conocerse a sí mismas y a los demás, también a llevar una vida adecuada incluyendo los buenos hábitos alimenticios. (p.56)

2.1.3.1. La práctica educativa.

El proceso de enseñanza-aprendizaje de los docentes y estudiantes es fortalece la práctica educativa, la cual comprende acontecimientos eficaces entre ambos agentes, tiene como objetivo desarrollar procesos educativos en donde participan fundamentalmente los niños y niñas y establecer diferentes habilidades, capacidades pedagógicas con el fin de alcanzar nuevos aprendizajes. También involucrar a otros agentes como las autoridades educativas, los padres de familia.

(Marcelo,1994, p.338), expresa la inquietud acerca del impacto que las prácticas tienen en la preparación inicial del profesorado, señalando que “no deberían verse como una parte separada o desconectada del plan de estudios o componentes del currículum”. Por otro lado, (Zabalza, 1989, p. 16) considera que las prácticas “no son prácticas reales en sí mismo, sino también una introducción a la práctica; son una representación de la práctica, y no debemos esperar que produzcan el saber práctico que surge de la experiencia directa.

2.1.3.2. Loncheras saludables.

La lonchera saludable es un refrigerio que complementa la alimentación de los niños, no se debe reemplazar a las comidas diarias del desayuno, almuerzo y cena. Como afirma Ayala (2019) “Es primordial variar las comidas para que el niño y niña se sienta motivado a disfrutarlo, de esta manera lograr su desarrollo y desempeño” (P.154)

2.1.3.3. Estrategias didácticas para el desarrollo de hábitos alimenticios.

Las estrategias didácticas son diversas y muy importantes para el aprendizaje, las cuales se pueden ejecutar en el aula con nuestros niños y niñas para generar oportunidades que permitan el desarrollo de hábitos alimenticios. Entre las estrategias que se pueden realizar tenemos las siguientes:

A. Canciones.

De acuerdo con (Tasayco y Rodríguez,2012). Las canciones, son actividades necesarias para el desenvolvimiento intelectual y el desarrollo de aprendizaje de los niños, porque mediante esta estrategia los niños se integran con los demás generando aprendizajes significativos.

A partir de las canciones se pueden lograr muchos aprendizajes por ejemplo si entonamos las canciones referidas a los alimentos saludables, fomentara la creatividad y la imaginación creando facilidad para aprender y optar por el mensaje recibido a través de las canciones.

B. Dinámicas.

Como expresa (Flores,2017). Las dinámicas son muy importantes, los estudiantes mediante las dinámicas desarrollan sus conocimientos con mayor profundidad ya que es una herramienta que facilita y ayuda a que el niño sea el protagonista de sus aprendizajes.

Mediante las dinámicas sobre los alimentos saludables hemos observado que los niños y niñas han aprendido a familiarizarse con la práctica de una alimentación saludable ya que esta estrategia se ha desarrollado de manera continua, por ello creemos que utilizarlo en las actividades es primordial.

C. Dramatización.

Esta estrategia se caracteriza por su intencionalidad de aprendizaje y es fundamental en los niños y niñas, porque de esta manera desarrollan capacidades y adquieren conocimientos y actitudes que permitan conocer diferentes a través del juego. Afirma (Delgado,2011).

La utilidad e importancia de la estrategia está basada en la posibilidad de entender, adquirir y crear aprendizajes, mediante las dramatizaciones realizadas con nuestros estudiantes ha permitido que se interrelacionen con sus

compañeros, facilitando de este modo los aprendizajes sobre los hábitos alimenticios saludables.

D. Cuentos.

Como señala Agudelo (2016), el cuento, es una estrategia de ejercicio vinculante y vinculador, se constituye en un conductor y transportador, es una oportunidad como consecuencia de un trabajo intencionado e intencional que se acerca a la realidad, una herramienta pedagógica para la comprensión de aprendizajes en los niños.

Los cuentos constituyen una estrategia que facilita a los niños y niñas a establecer conceptos y aplicarlos en su vida diaria haciendo de esto un hábito, dando lugar a desarrollar los aprendizajes que se quiere lograr. Cada historia presentada está basada en situaciones que enfatizan una alimentación saludable, por ejemplo, historias donde los niños consumen mucha golosina, donde consumen frutas verduras o niños que se enferman etc. Son situaciones que lleva al niño a identificarse con cada personaje de ahí a desarrollar hábitos alimenticios saludables.

E. Videos.

Según Zambrano (2022), el vídeo es una herramienta educativa que facilita un aprendizaje profundo, gracias a que usa el potencial de comunicación del audio, las imágenes y el lenguaje. Esto ofrece vivencias que despiertan los sentidos y se adaptan a los diferentes modos de aprender de los estudiantes.

Partiendo de lo que aporta el autor sobre el video, como estrategia, cabe señalar que los videos educativos que se presentó a los niños y niñas durante las actividades realizadas han sido de infinita ayuda para nosotros como docentes, ya que nos abrió el camino para enseñar como desarrollar hábitos de alimentación saludable. Al momento de presentarles los videos los niños se sintieron emocionados, participaron de manera activa y reflexionaron sobre el daño que puede causar el consumo de productos no saludables.

2.1.3.4. La familia y el desarrollo de los hábitos alimenticios.

De acuerdo con (Brunner, 2014). Es valioso saber la importancia que tiene la familia, sobre la influencia de los hábitos alimenticios a temprana edad, puesto que la enseñanza para una alimentación saludable implica la formación de hábitos desde los primeros años de vida, desde el ámbito familiar como escolar; la familia y la escuela actúan, como modeladores en la vida de sus niños.

Girón y Plazas (2019), menciona que es de fundamental importancia la labor que tienen los padres y madres en relaciona los adecuados hábitos alimenticios durante la temprana edad, porque ellos son el ejemplo, el modelo a seguir, donde los niños van adoptar ciertos hábitos y lo van a establecer como un hábito a lo largo de su vida.

2.2. MARCO CONCEPTUAL DEL INVESTIGADOR

2.2.1. Hábitos alimenticios Saludables

Como menciona Ibarra (2008). Los hábitos saludables son actitudes, que conllevan a las personas a consumir y seleccionar, determinados alimentos, en los primeros años es el momento óptimo para adquirir buenos hábitos alimentarios. Por ello es fundamental que enseñemos a nuestros niños a adquirir hábitos adecuados para así tener una alimentación saludable.

2.2.2. Alimentación saludable

Se denomina alimentación saludable al consumo equilibrado de alimentos que fortalecen a nuestro sistema, aportando los nutrientes que se necesitan para tener una buena salud. Dicha alimentación se inicia desde elección de determinados alimentos que ayudan a nuestro cuerpo a desarrollarse mejor, plantea (Villa,2019).

“Es una alimentación saludable aquella que ofrece nutrientes indispensables a los niños y niñas para generar y fomentar hábitos, por lo tanto, es necesario mencionar que los alimentos que consumimos deben ser balanceados, con índice bajo de procesamiento” Sandoval (2014).

2.2.3. Desnutrición.

Tal como menciona Coronado (2014). “La desnutrición infantil es una enfermedad que ocasiona el escaso consumo de alimentos con calidad. Esta situación afecta en su mayoría a niñas y niños la edad preescolar generando consecuencias graves en el desarrollo físico y cognitivo.” (P.34)

2.2.4. Participación familiar.

Según plantea Ortiz (2011), la participación familiar significa conjunto de actividades de docentes y miembros de la familia, que involucra el acompañamiento en el aprendizaje académico de los escolares, en este sentido los padres son el eje primordial en el desarrollo de sus hijos.

2.2.5. Estrategias didácticas.

Es una herramienta pedagógica que consiste en un conjunto de acciones que facilitan al docente para la enseñanza y aprendizaje, desarrollando habilidades y conocimientos en los niños y niñas.

2.2.6. Talleres con padres de familia.

Los talleres son eventos programados con la intención de involucrar a la familia en el día a día de sus hijos e informar sobre las acciones que se necesita ejecutar, además los talleres se convierten en estrategias efectivas para involucrar en las actividades cotidianas.

2.2.7. Visitas domiciliarias.

De acuerdo con Valverde y Valdivia (2007), consideran que las visitas domiciliarias son una “estrategia que facilitan la participación de los padres en la educación de sus hijos” (p 134).

CAPÍTULO III

INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

3.1. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

En esta investigación utilizamos el método de investigación acción. Esta forma de investigación según Kemmis y McTaggart(2013), implica que quienes participaron en ella se involucraron en procesos de reflexión individual colectiva sobre sus prácticas y emprenden acciones con el propósito de mejorar la organización, desarrollo y la justicia de su prácticas educativas y sociales. Así mismo, ayudan a quienes se involucraron en esta investigación a comprender sus propias prácticas y los contextos donde tuvieron lugar.

La investigación acción participativa presenta siete características elementales, las cuales lo explica (Kemmis y McTaggart, 2013) son las siguientes: se refiere a que es un proceso social, explora la relación entre el mundo individual y lo social, los individuos están en estrecha relación con la comunidad, es decir docentes y familia, en cuanto a nuestra investigación, tanto las docente, familia y niños trabajamos juntos para lograr diversos aprendizajes en nuestros niños.

Tiene un carácter participativo porque involucró a actores muy importantes en procesos de reflexión sobre sus conocimientos y sus formas de interpretar el mundo; tales como: los padres y madres de familia, docentes y estudiantes, asimismo estas personas de manera colectiva realizaron investigación acción sobre sus propias prácticas individuales o colectivas, y no las prácticas de los otros.

También la investigación acción fue práctica y colaborativa porque es un proceso de aprendizaje con los otros, cambiando las formas en que interactuamos en un mundo social. De esta manera las docentes realizamos la investigación generando aprendizajes en conjunto con los demás.

La investigación-acción permitió a las personas a explorar sus prácticas en función de la autorreflexión y de la reflexión colectiva, también generó cambios en nuestra práctica docente y de los actores involucrados. En cambio, esta característica propone una mayor profundidad y mejoras en la educación a partir de ello proponemos llevar adelante acciones con el fin de transformar la realidad, de la temática intervenida.

La investigación acción es crítica, porque buscó mejorar sus prácticas dadas, también involucró a la comunidad a tener un cambio crítico y autocrítico como agentes que cambian su ambiente en el proceso. Es reflexiva porque nos permitió investigar la realidad para poder cambiarla con el fin de tener mejoras en los procesos de aprendizaje. Por último, aspiró a transformar la teoría y la práctica, esto nos ayudará a dar forma a las condiciones de vida y de trabajo en escenario locales, de esta manera, la investigación acción participativa aspira a conectar lo local y lo global.

Los autores anteriormente citados explican que el proceso de investigación acción se desarrollan en tres fases interconectadas y que constituyen espirales de ciclos de autorreflexión estas fases son las siguientes: planificar, actuar y observar, y reflexionar.

La fase de planificación, implicó anticipar la acción, elaborar un plan de intervención flexible para que se adapte a los imprevistos de la práctica docente; El conjunto de las actividades que se incluyen en el plan de acción son el producto de un proceso de reflexión individual y colectiva entre los participantes de la investigación. En nuestros casos iniciamos esta fase identificando una situación temática (desarrollo de hábitos alimenticios saludables), seguidamente hemos realizado diarios de campo en la que describimos la problemática de la investigación, también hemos reflexionado sobre esta situación para definir un problema de investigación, así como plantear objetivos, actividades generales y específicas que organizamos en el capítulo tres de este proyecto denominado Intervención pedagógica.

En cuanto a la fase de la observación, la información obtenida nos ha permitido identificar la problemática y documentar las acciones que se han implementado. En esta etapa, debemos asumir e implementar las acciones plasmadas en la intervención; así como describir situaciones específicas para el análisis y la toma de decisiones; al interpretar y explicar los datos recogidos a través las técnicas como la observación sistemática o diario de campo.

Por último, la fase de reflexión conllevó, ser capaces de criticar, discutir, intercambiar y reflexionar sobre las acciones que se han desarrollado en la intervención, de manera colectiva en relación al desarrollo de hábitos alimenticios saludables.

Esta investigación lo hemos desarrollado en tres instituciones de educación inicial, estas son: N°1575 Huayacan y N°039 Tabacal del Distrito Chontalí ambas instituciones están en el ámbito rural de la provincia de Jaén la institución N°001-que se encuentra en el ámbito urbano de la ciudad de Jaén, específicamente desarrollamos la investigación con los grupos de 3 años.

Población que participa en la investigación

Conforme señalamos anteriormente en la investigación, participamos tres docentes del nivel inicial: Mari Mar Cabrera Mondragón, Lizet Sadit Delgado Montenegro y Zuli Esperanza Linares Fuentes. También participaron cinco niños de la edad de tres años, de la institución N° 1575 del ámbito rural, 12 niños de la edad de tres años de la institución N°039 del ámbito rural, así mismo 20 niños de la institución 001 del ámbito urbano. De igual manera participan 37 familias las cuales serán la base fundamental para lograr los aprendizajes en nuestros niños y niñas.

Las técnicas de producción de información de acuerdo con (Tójar, 2006) son instrumentos que utiliza el investigador para obtener datos relacionados con las preguntas y los objetivos de la investigación. Estas técnicas nos conectan directamente con los individuos que participan de la información y los contextos que generamos en su desarrollo. Como investigadores explica Tójar (2006) que somos el principal instrumento de nuestra investigación ya que no solo ponemos en acción habilidades como: la curiosidad, escucha, empatía etc. Si no que, nuestro rol y nuestra participación en el proceso de investigación es primordial

para el logro de objetivos así mismo como investigadores deberíamos tener una formación adecuada, un amplio conocimiento sobre la estrategia de investigación en la que nos apoyamos, para comprender nuestro tema de investigación.

En esta investigación hemos utilizado las siguientes técnicas para producir la información: observación participante, diarios, fotografías, video, entrevistas.

La observación participante es una herramienta de producción de información que permite comprender la práctica e interacciones sociales lo cual implican tener aptos todos los sentidos tales como: ver, sentir, oír y oler, por ende, se fundamenta en que el observador no para de aprender, Ello significa que los investigadores participan de forma abierta que se encuentran a la luz de la información. En el caso de la presente investigación, se utilizará esta técnica al registrar información en registros narrativos, en los diarios y en las entrevistas realizadas.

Los diarios son técnicas de gran importancia, el investigador siempre se debe acompañar de un diario desde el primer momento que se toma la iniciativa para investigar algún tema de interés. Es un documento de reflexión donde se plasma, los intereses, las ideas a investigar, en tal sentido, para que el investigador organice sus ideas utiliza las siguientes técnicas, apuntes, notas y textos. En relación a nuestra temática los diarios de campo han sido de mucha relevancia porque nos han ayudado a tener más información referente a lo que se ha investigado relacionado con los hábitos alimenticios saludables.

La entrevista se le denomina, una técnica primordial por lo que se pretende obtener información de gran relevancia, teniendo en cuenta que durante la entrevista la información que necesitamos investigar debe darse de forma clara y sincera , para apuntar directamente a la problemática a desarrollar, por lo tanto quien entrevista debe de tener la capacidad de motivar al participante a realizar una entrevista amplia donde se desplace en la medida que obtengamos información valiosa para nuestra investigación.

La fotografía es utilizada como medio y recurso para la investigación, además las fotografías son imágenes que contienen lo real y lo posible también

permite observar, analizar la realidad social más específicamente. Con respecto a nuestra investigación la técnica de la fotografía ha sido de gran efecto ya que hemos plasmado dichas acciones que nos han de servir para recoger evidencia al realizar la intervención.

3.2. DESARROLLO DEL PLAN DE ACCIÓN

3.2.1. Análisis e interpretación de las acciones realizadas

3.2.1.1. Campo de acción “Estrategias Didácticas”

Consideramos que las estrategias didácticas son el campo de acción que contienen medios y recursos que facilitan la conducción del proceso de enseñanza y aprendizaje, además, permiten a las docentes acoplar diversas acciones para poder lograr los objetivos propuestos.

Por esta razón, es necesario considerar este campo de acción ya que para realizar las sesiones de aprendizaje es indispensable utilizar diferentes estrategias didácticas para que los niños desarrollen hábitos alimenticios saludables.

Con el fin de mejorar la aplicación de las estrategias didácticas que fomentan la práctica cotidiana que contribuya con el desarrollo de hábitos alimenticios saludables con niños de 3 años de educación inicial en este campo de acción desarrollamos las siguientes actividades:

Primera actividad: identificar y seleccionar las estrategias didácticas que fomentan la práctica de hábitos alimenticios saludables.

Esta actividad consistió en la identificación y la selección de diversas estrategias que fomenten y que faciliten los aprendizajes de los niños y niñas, adecuándolos al contexto social y cultural de los estudiantes con relación a las estrategias didácticas correspondientes al área de personal social. Esta acción lo realizamos el día 29 de agosto, nos reunimos y buscamos información sobre el área de personal social, referida al desempeño y estrategias didácticas que sean factibles y tengan relación con nuestra temática. Cada una de nosotras compartimos ideas y estrategias nuevas, consensuando los siguientes criterios para la selección de las estrategias:

Edad y características de los niños de las edades 3 años

El contexto de cada estudiante dado que nuestras instituciones donde hemos plasmado nuestra investigación se encuentran en zona rural y urbana, en zona rural las familias no se involucran en el aprendizaje de los niños para el desarrollo de hábitos saludables.

Que sean factibles para el aprendizaje de los niños. En este criterio hemos plasmado las estrategias que tienen mayor probabilidad de poder ejecutarse y que promuevan la enseñanza y el aprendizaje desarrollando capacidades necesarias dentro del proceso de ejecución en nuestras aulas.

Que generen interés y que se relacionen directamente con nuestro tema de investigación. Que nuestros estudiantes se motiven con las estrategias y así de esa manera lograr nuestro propósito que es el desarrollo de hábitos alimenticios saludables. Además, que las estrategias seleccionadas se enlacen estrechamente con el tema de investigación que se está desarrollando.

A partir de estos criterios hemos seleccionado las estrategias de acuerdo a las necesidades e intereses de los niños luego organizamos dichas actividades en cuadro que mostramos a continuación.

Tabla 1:
Cuadro de selección de estrategias.

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA	PROPÓSITO	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO

En la columna que corresponde al nombre y el propósito de la estrategia hemos escrito textualmente el nombre de la estrategia, para luego identificar el propósito de cada una, que sean factibles y que generen aprendizajes en nuestros niños y niñas. En cuanto a la secuencia de actividades, materiales y tiempo. Hemos redactado de manera secuencial lo que vamos a ejecutar durante cada estrategia, teniendo en cuenta los materiales que sean pertinentes y que ayuden a tener mejores aprendizajes, así mismo hemos tenido en cuenta el tiempo para la ejecución de cada actividad.

Segunda actividad: Planificar proyectos de aprendizaje incorporando las estrategias didácticas seleccionadas.

Esta actividad nos ha permitido planificar proyectos de aprendizaje basándonos en la temática de nuestra investigación, así mismo para la planificación hemos tenido en cuenta los desempeños que se relacionan con nuestra investigación correspondientes al área de personal social, al mismo tiempo hemos incorporado las estrategias anteriormente seleccionadas. Para realizar esta actividad, el grupo de investigación nos reunimos y debatimos sobre los temas que tengan relación con los hábitos alimenticios saludables, para ello hemos tenido en cuenta dos pautas importantes:

- La realidad del contexto donde trabajamos.
- Materiales adecuados.

Partiendo de estas pautas seleccionamos los temas para la planificación de los proyectos de aprendizaje: **“Nos alimentamos para crecer sanos y fuertes”**, **“Me alimento bien”** y por último **¿Qué alimentos debo consumir?”** luego incorporamos la justificación, el propósito, la competencia y los desempeños, las actividades diarias, estrategias didácticas ya seleccionadas para luego ejecutarlas.

Tercera actividad: Ejecución de actividades de aprendizaje con estrategias didácticas para la enseñanza-aprendizaje de los hábitos alimenticios saludables.

La siguiente actividad consistió en ejecutar las actividades de aprendizaje que fueron plasmadas en cada proyecto de aprendizaje. Cada actividad fue estructurada con un título, área, competencia, capacidad, desempeño, propósito y criterio, así mismo con una secuencia didáctica de actividades en tres momentos: inicio, proceso y cierre, englobando las estrategias y recursos para lograr el desarrollo de hábitos saludables. Dichas actividades, se ha ejecutado usando diversas metodologías con el fin, de tener mejoras en cuanto a la educación de nuestros niños y niñas. (anexo 04).

En la I.E.I N°1575 Huayacán con respecto a la ejecución de actividades del proyecto **¿Qué alimentos debo consumir?**, en las diversas actividades tales como “Alimentos que debo consumir” fue planificada y ejecutada teniendo en cuenta los intereses y necesidades de cada niño, empezamos la actividad dando el saludo respectivo a cada niño, mediante una asamblea, luego

motivamos a los niños con la presentación de un video (cuento) referido a los alimentos saludables, después de haber observado y escuchado el cuento dialogamos sobre lo presentado, algunos niños estuvieron atentos mientras que otros no, porque al momento de preguntarles no sabían que hemos observado, después cada niño escogió un disfraz relacionado con los alimentos para empezar a dramatizar la actividad, generando así los aprendizajes significativos para el desarrollo de hábitos alimenticios saludables, para complementar la enseñanza los niños decidieron realizar una actividad con papel crepe.

Las principales dificultades que se presentaron en el proceso de enseñanza - aprendizaje en cuanto al desarrollo de hábitos alimenticios saludables fueron el poco interés de algunos niños, la mala alimentación la cual genera poca motivación para la concentración, como grupo hemos tenido que reflexionar y analizar fuentes de bibliográficas que sean de utilidad y contribuyan con la mejora de la de aprendizajes de nuestros estudiantes. Así mismo dialogamos sobre nuestras dificultades y proponemos alternativas de solución para mejorar nuestras prácticas pedagógicas. (Actividad N°05)

Figura 1



Niños y niñas reunidos en asamblea

Figura 2



Niños observan videos sobre alimentación.

Figura 3



Niños y niñas dramatizando.

Figura 4



Producto de los niños.

En la Institución Educativa Inicial N° 039 Tabacal con respecto a la ejecución de las actividades del proyecto “**Me alimento bien**” se desarrolló la actividad: Escuchamos el cuento las frutas tristes. Antes de empezar con la actividad les invite a ubicarse en semicírculo para escuchar el cuento Inicie preguntando ¿de qué creen que tratara el cuento? A lo que Jhon respondió muy emocionado, ¡de dulces!, Emili menciona que se trataría de frutas, Liam dijo que se trataría de plantas grandes, Thalía dijo que era un cuento de las verduras, después de haber escuchado la participación de los niños, procedí a pegar el primer papelote, al ver las imágenes que había en él, los niños automáticamente dedujeron que el cuento se trataría de frutas. Inicie a leer el papelote a lo que los niños y niñas escuchaban muy atentos y deduciendo que haría cada personaje del cuento; el cuento se trataba de las frutas Después de haber escuchado la narración del cuento Los niños verbalizaron de manera libre lo que comprendieron, luego se complementó la participación con algunas preguntas; ¿Qué hemos utilizado para realizar el cuento? ¿Por qué creen que las frutas eligieron a los niños de aquel pueblito? ¿Cómo creen que ayudaron los niños súper héroes a los niños que no querían comer frutas? ¿Qué habría pasado con los niños que vivían en Jaén sino recibían la ayuda de las frutas? Finalmente se organizaron para dramatizar lo que más les gustó del cuento.

Donde los logros obtenidos fueron la participación activa de la mayoría de los niños, la estimulación de la creatividad anticipando o prediciendo lo que viene después del cuento, la estimulación del desarrollo del lenguaje, incidiendo en la pronunciación correcta de las palabras, además ayuda al desarrollo de los hábitos alimenticios saludables. Dentro de los obstáculos que se tuvo para

realizar dicha actividad se puede decir que el espacio del aula era muy pequeño para desarrollar mejor la participación de los niños y niñas. (Actividad N°10)

Figura 5



Niños dramatizando un cuento.

Figura 6



Niños dramatizando.

En la I.E.I N°001 Jaén “**Ensalada de frutas**”, antes de empezar solicité a los niños que ubiquen todo lo que han traído en una mesa: frutas, yogurt natural, miel de abeja, cada niño paso a dejar sus materiales, mientras los ubicaban les iban preguntando que fruta es, de qué color, etc. Luego nos agrupamos en diferentes mesas, se les explicó en qué consistía esta actividad y el valor nutricional que tienen cada fruta y demás ingredientes, además la importancia que tiene para nuestra alimentación, cerciorándome que haya quedado claro pasamos a ejecutar la preparación de la rica ensalada. Se debe admitir que no todos los niños participaron activamente, algunos comían las frutas, otros las tiraban al piso. Situación que muestra que existen niños que traen prácticas alimenticias que no incorporan el consumo de frutas. (Actividad N°02)

Figura 7



Niños participan de la preparación de recetas saludables (ensalada de frutas).

Figura 8



Cuarta actividad: Reflexión crítica, evaluación de la planificación y aplicación de estrategias didácticas.

Esta actividad da lugar a la reflexión crítica sobre el proceso de la planificación y la ejecución de las diversas actividades con aplicación de estrategias que hemos llevado a cabo en nuestras instituciones, analizando detalladamente las acciones que sean de utilidad y contribuyan a los aprendizajes significativos de cada niño.

En este proceso de reflexión crítica hemos identificado logros y dificultades los cuales nos ha permitido realizar mejoras en nuestra investigación adecuándolos a nuestro contexto, entre los logros obtenidos fue contar con profesionales de la salud, fue factible involucrar a los padres y madres de familia en la ejecución de las actividades lo cual resultó importante y motivador para los niños. Además, las estrategias que se ejecutaron fueron de mucho apoyo para el logro de aprendizajes relacionados con los hábitos alimenticios.

Por otro lado las dificultades que tuvimos podemos señalar a la poca concentración de algunos estudiantes, con frecuencia nos sentimos limitadas al momento de ejecutar las actividades de aprendizaje porque los ambientes de las aulas pocas veces favorecen el aprendizaje de los estudiantes, debido a los constantes ruidos que se presentan, generando la desconcentración de los niños en la clase, otra limitación evidente son los niveles y ritmos de aprendizajes que presentan los niños, algunos presentan mayor dificultad para captar y comprender las ideas, requiriendo una constante atención para que poco a poco vayan integrándose a los grupos que están más avanzados.

3.2.1.2. Campo de acción “trabajo con familias”.

Con respecto al campo de acción. La familia es la base para los primeros aprendizajes donde se aprende valores que acompañan en todo el proceso de desarrollo y crecimiento de los niños. Por ende, es fundamental el trabajo con las familias, ya que son un agente de mucha importancia en la educación de sus hijos. Las familias son los actores directos para brindar mejores aprendizajes a nuestros niños, en la práctica de hábitos alimenticios saludables.

El involucramiento de los padres de familia con la finalidad de poner en práctica el uso de hábitos alimenticios saludables de los niños desde el hogar, se desarrollaron las siguientes actividades:

Entrevistas a los padres de familia en relación a los hábitos alimenticios saludables.

Esta actividad consistió en la aplicación de una entrevista a los padres de familia para la recopilación de datos sobre cómo llevar una vida saludable y cómo incentivar a los niños y niñas al consumo de alimentos saludables tanto en casa como en la escuela.

Para realizar esta actividad, nos reunimos de manera sincrónica, discutimos sobre las preguntas que los vamos a realizar a los padres de familia, teniendo presente el contexto en el cual vamos aplicar nuestra entrevista, ya que nuestra investigación se desarrolla tanto en zona urbana y zona rural. Por ello analizamos cuidadosamente las necesidades e intereses de los padres de familia, una vez planteadas las preguntas de la entrevista, la hemos aplicado a cada padre o madre de familia.

La mayoría coincidieron que es por falta de tiempo que les ponen comidas rápidas a sus niños, ya que tienen que madrugar y preparar el desayuno para llevar a la chacra, otros padres de familia comentaban que salen cansados del trabajo y no les da tiempo para abastecerse de frutas u otros alimentos saludables y que los fines de semana se distraen y olvidan de hacer sus compras.

Coordinar y planificar los talleres y charlas con los padres de familia

Para esta actividad citamos a los padres y madres a una reunión en cada institución donde laboramos, saludamos y les planteamos las actividades planificadas a trabajar con el fin de mejorar el desarrollo de hábitos alimenticios saludables en sus niños partiendo desde casa, algunos padres de familia mencionaron que no podrán asistir a dichos talleres por el tiempo que genera dicho evento, mientras que otras familias aceptaron gustosos. Siendo así quedamos las fechas en las que asistirán a escuchar las charlas por especialistas de la salud.

Figura 9



Padres de familia participan de un taller.

figura 10



Trabajo con padres de familia.

Ejecución de los talleres y charlas con los padres de familia.

En cada IE realizamos dos talleres con los padres de familia. Sin embargo, en la zona rural, en la I.E.I. N°1575 los padres y madres de familia la asistencia fue en su totalidad, comprometiéndose a optar por una alimentación adecuada, en la I.E.I. N°039 hubo ciertas dificultades ya que los padres de familia no llegaron puntuales y solo se contaba con un tiempo determinado con los agentes de la salud. Por otro lado, en la zona urbana, correspondiente a la I.E.I. N° 001 la ejecución de los talleres no tuvo mayores problemas con la asistencia de los padres y madres. En estos talleres los padres de familia participaron en las diferentes dinámicas educativas y estrategias participativas programadas, las cuales les facilitaron la comprensión de la importancia de la alimentación saludable y cómo organizar la lonchera saludable.

En la reflexión realizada para evaluar de manera crítica la ejecución de talleres podemos señalar que, los logros obtenidos fue el fortalecimiento de los hábitos alimentarios en los niños y generar acuerdos con las familias para implementar la práctica permanente de dichos hábitos lo cual es tener una dieta balanceada, consumir alimentos frescos y de calidad, tener una buena higiene al momento de la preparación y consumo, contar con aliados como los profesionales de la salud, también resultó muy importante y motivador para Los padres de familia ya que aprendieron diversas formas de preparar sus alimentos y como balancear los alimentos que se tiene en casa.

Las debilidades que se tuvo fue no contar con la participación de muchas familias o la impuntualidad ya que nos quitó bastante tiempo y solo estuvo determinado una hora para la charla con especialista. (anexo N° 06)

Reflexión crítica que permita Identificar logros y dificultades en el trabajo realizado con los padres de familia.

El trabajo con padres de familia nos ha permitido reflexionar sobre el contexto familiar en el cual viven cada uno de nuestros niños. Además, permitió informarles sobre la alimentación y nutrición adecuada contando con el apoyo de enfermeras, médicos y nutricionistas, quienes acompañaron en el mejoramiento de la preparación de las loncheras para sus niños con alimentos saludables.

Entre las dificultades encontradas en el trabajo con padres de familia, hemos podido constatar, en las instituciones ubicadas en la zona rural el desinterés de algunos padres de familia que habiendo asistido a los talleres no se involucraron en el mejoramiento de las loncheras de sus niños, ya que los enviaban con productos procesados. En cambio, en la institución educativa ubicada en la zona urbana de la ciudad de Jaén, la dificultad fue la escasez de material para un taller en el que los padres debían traer de sus casas para preparar una receta saludable, quienes a pesar de no asistir sí se informaron e implementaron el mejoramiento de las loncheras de sus niños.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En este apartado analizamos las actividades relacionadas con los campos de acción. Enfatizamos nuestras las experiencias vinculándolo con los aspectos teóricos y los materiales empíricos.

4.1. Campo de acción: estrategias didácticas

Las estrategias didácticas son las herramientas pedagógicas que el docente utiliza para lograr que los estudiantes vayan adquiriendo progresivamente los aprendizajes previstos en la planificación curricular. Por ello, la primera tarea fue seleccionar y recrear estrategias didácticas para promover el desarrollo de hábitos alimenticios saludables en los niños y niñas. Como resultado de este proceso se seleccionó cinco estrategias: canciones, cuentos, dramatizaciones, recetas saludables y adivinanzas. Las cuales promueven el desarrollo de capacidades y competencias de manera significativa. De acuerdo con Orellana (2016), las estrategias son un conjunto de actividades y procedimientos centrados en dos procesos importantes para la formación de la persona como son, la enseñanza y el aprendizaje.

Las estrategias didácticas insertadas en las actividades de aprendizaje han dado énfasis a los aprendizajes de los niños y niñas ya que ha sido el origen a grandes conocimientos en relación al desarrollo de hábitos alimenticios saludables. Al aplicar la estrategia de las canciones los niños han disfrutado bastante, han potenciado el desarrollo intelectual de los niños, así mismo ha

creado conciencia sobre la importancia de los hábitos de alimentación saludable y los pongan en práctica como parte de comportamiento cotidiano.

Por esta razón si mejoramos la enseñanza de los hábitos de alimentación, también se estará contribuyendo al logro de nuevos aprendizajes y al desarrollo de la práctica de una alimentación saludable. Al aplicar la estrategia basada en cuentos, pudimos observar que les gustó mucho a los niños, por ello seleccionamos cuentos con imágenes relacionándolo a su contexto, por ejemplo “niños consumiendo alimentos no saludables”, niños enfermándose debido al consumo de golosinas” etc. En consecuencia, esto nos ayudó a mejorar nuestra practica pedagógica en la enseñanza a nuestros niños, ya que nos llevó a reflexionar y por ende a mejorar la enseñanza con nuevos procedimientos y nuevas formas dando lugar a cambios constantes en el desarrollo de hábitos alimenticios saludables.

La planificación de proyectos de aprendizaje nos permitió trabajar integrando todas las áreas curriculares y están constituidas de los siguientes elementos: datos informativos, fundamentación, propósitos de aprendizaje, actividades con estrategias didácticas las cuales fueron seleccionadas e insertadas en la planificación de los proyectos y actividades de aprendizaje.

Minedu (2017), son planificaciones integradoras que buscan fomentar el desarrollo de las competencias en los estudiantes, considerando diversas culturas y animándolos a involucrarse activamente en cada etapa del proyecto. Abarca los procesos de planificación, implementación, comunicación y evaluación de un conjunto de actividades interconectadas, basadas en la experiencia, durante un lapso de tiempo establecido, de acuerdo a su propósito, y que parten de un tema o situación relevante para los estudiantes o de un desafío de su contexto.

4.2. Campo de acción: trabajo con familias.

Los trabajos con familias permiten que, tanto la comunidad educativa y los padres de familia establezcan vínculos entre sí, estrechando lazos que les permitan organizarse e involucrándose en el soporte social y afectivo para la crianza y el desarrollo de aprendizajes en los niños y niñas.

Vygotsky (1979), sostiene que quienes acompañan de cerca a los niños, tanto en el plano físico como emocional, son quienes los guían para que asimilen nuevos conceptos. Esta relación se vuelve transferencial al impulsar el crecimiento mental mediante la transmisión de saberes, habilidades y métodos de quienes ya los dominan (los padres) hacia aquellos que están en proceso de adquirirlos (los hijos).

La entrevista que aplicamos a cada familia en relación a los hábitos alimenticios saludables, sirvió para conocer la realidad en la que viven cada uno de nuestros estudiantes, partiendo de las necesidades e interés de los niños para de esta manera involucrar a los padres de familia en el desarrollo de aprendizajes con relación a los hábitos alimenticios saludables. Una dificultad en la aplicación de la entrevista fue la falta de iniciativa de las familias en cuanto a los datos pedidos, para así lograr desarrollar los aprendizajes de manera significativa.

Otros de los logros obtenidos, destaca la participación activa de los padres de familia de las instituciones educativas de educación inicial N° 1575, N° 039 y N° 001, quienes se sumaron al proceso de aprendizaje y fomento de hábitos alimenticios saludables en sus niños de 3 años. Esto se logró a través de talleres de sensibilización. donde los padres se comprometieron a colaborar estrechamente con la institución para impulsar el desarrollo educativo de sus hijos. Además, se reforzó la importancia de asistencia, la puntualidad y los valores relacionados con la alimentación saludable. Conjuntamente, se analizaron las razones y causas de la falta de hábitos saludables. Al finalizar los talleres, los. padres se comprometieron a asistir a la institución, a preparar recetas nutritivas con sus hijos y a enviarles alimentos nutritivos y adecuados en sus loncheras.

Durante nuestra labor como docentes hemos comprendido que la familia es el eje principal que conlleva mejoras en la escuela, es decir son dos espacios educativos complementarios en la educación. Zambrano (2022), menciona que el rol de la familia es primordial en el proceso de aprendizaje de los niños de puesto que el trabajo coordinado y colaborativo de padres y escuela ayuda a potenciar su seguridad, autoestima y desarrollo integral, generando involucramiento, intervención, participación y compromiso en la formación educativa.

CONCLUSIONES

- La planificación de proyectos y actividades de aprendizaje, incorporando estrategias didácticas como la visualización de videos, narración de cuentos presentación de imágenes, canciones y dramatizaciones facilitó a los estudiantes de 3 años de las Instituciones Educativas, N°1575, N°039 Y N°001 a mejorar el desarrollo de hábitos alimenticios saludables; asimismo, la ejecución de actividades, la práctica de consumo de alimentos saludables y el lavado correcto de los alimentos permitió mejorar nuestra práctica pedagógica en la enseñanza de los hábitos de alimentación.
- El trabajo realizado con los padres de familias de los niños de 3 años, permitieron involucrarlos y comprometerlos en el proceso de enseñanza aprendizaje de la práctica de los hábitos de alimentación saludable en sus hijos. Además, posibilitaron involucrar a otros actores en la tarea educativa, como el personal de salud y, las visitas domiciliarias permitieron el seguimiento a los acuerdos y la práctica correcta de los hábitos de higiene, fortaleciendo los compromisos y la alianza con los padres de familia.

Durante el desarrollo de nuestra investigación nuestra principal labor ha sido atender las necesidades e intereses de aprendizaje de los niños y niñas de las Instituciones Educativas, N°1575, N°039 Y N°001 contribuyendo a una mejor enseñanza para de esta manera lograr cambios y actitudes para llevar una vida saludable con buenos hábitos alimenticios.

RECOMENDACIONES

Teniendo en consideración los resultados a la que llego nuestra investigación, consideramos pertinente proponer a aquellas personas interesadas las siguientes recomendaciones:

- Diseñar y aplicar diversas estrategias didácticas para generar la necesidad y el interés de los niños por la práctica de los hábitos de alimentación saludable. Los cuentos, imágenes, las dramatizaciones canciones, las actividades permanentes, son estrategias muy efectivas deben ser recreadas y actualizadas a fin de que los niños mantengan el interés por una alimentación adecuada.
- Planificar proyectos de aprendizaje incorporando estrategias didácticas significativas, teniendo en cuentas las necesidades de los estudiantes esto permitirá que los niños tengan mayor interés y motivación obteniendo mejores aprendizajes para la práctica de hábitos alimenticios saludables.
- Usar materiales didácticos en todas las actividades de aprendizaje, reflexionar sobre los materiales a utilizar en el aula, que sean pertinentes, motivadores y adecuados para la práctica de hábitos saludables de acuerdo a la edad de los niños.
- Trabajar en mutua coordinación con las familias, para tener una mejor preparación de la lonchera de los niños con alimentos saludables y nutritivos para el mejoramiento de los hábitos, de esa manera las actividades de aprendizaje serán más significativas e innovadoras para los niños.

REFERENCIAS

- Ayala, M. (2020). Nivel de conocimiento sobre loncheras saludables en madres de preescolares en una I.E.I Privada y una I.E.I Pública-2019. Bandura, A. (1974). Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. México. Alianza.
- <https://hdl.handle.net/20.500.12848/1923d>].
- Arévalo,D.(2021) influencia de una alimentación sana a través de la lonchera saludable en el desarrollo académico de los niños de 4 a 5 años del cdi mi mundo de colores, período lectivo 2020-2021.
- <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22617/4/UPS-CT009782.pdf>
- Albornoz, I. Macedo, R. (2019). Relación entre hábitos alimenticios y estado nutricional en niños de 1 a 3 años del centro de salud breña, lima 2018.
- <https://hdl.handle.net/20.500.13053/2751>
- Alvarez, K. (2021) Hábitos alimentarios y estado nutricional en niños de 3 a 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 062 “Niños de la Natividad” del Distrito de Baños del Inca, Cajamarca - 2021.
- <https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/5778/Tesis%20Karina%20Alvarez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alvarez, S. (2024). Programa lonchera nutritiva en los hábitos alimenticios de los niños en la percepción de los padres de familia de la IEI N° 469-Caminito de Belén, Yarinacocha, Ucayali, 2022.
- <https://apirepositorio.unu.edu.pe/server/api/core/bitstreams/8dc75d94-e4e0-46ea-b17d-778da29d09ce/content>
- Bazán, C. ChuquivequeL, S (2020). Propuesta pedagógica nutriaprendo para mejorar los hábitos alimenticios en los niños de la I.E. N°211, 2018.

[Tesis para optar el título de licenciadas de educación inicial, Universidad Nacional de Trujillo].

<https://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/13275>.

Bandura, A. (1974). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. México. Alianza.

Bruner, J. (1971). Teoría del aprendizaje por descubrimiento. <https://www.rosasensat.org/revista/numero-27-las-familias-en-la-escuela/historia-de-la-educacion-el-pensamiento-de-jerome-bruner/>.

Celi, K. (2018). El aprendizaje a través de los videos en los niños del nivel inicial. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/500>

Coronado, Z. (2014). Factores asociados a la desnutrición en niños menores de 5 años. [Tesis de grado en enfermería]. Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias de la Salud. Disponible en: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/09/15/Coronado-Zully.pdf>

Choquehuanca, D. Costilla, N (2020). Relación del nivel de conocimiento de las madres y hábitos alimentarios de preescolares con su estado nutricional en instituciones educativas del distrito de Alto Selva Alegre, Arequipa. [Tesis para optar el título de licenciadas en nutrición humana, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <http://hdl.handle.net/20.500.12773/12959>.

Delgado, M. (2011) La dramatización, recurso didáctico en educación infantil. http://www.expresiva.org/AFYEC/Articulos/X014_Dramatizar_cuentos.pdf

Flores, A. (2017). Importancia de las dinámicas grupales en la socialización de los niños y niñas de cinco años de Educación Inicial. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1550>

Gavilanes, D. y Quisilema, J.(2021). Importancia de los Hábitos Alimenticios en el Desarrollo Cognitivo de los Niños de Inicial II de la Unidad Educativa Cap. Edmundo Chiriboga de la ciudad de Riobamba, Período 2020 – 2021

<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/8198>

Ibarra, J. Hernández, C y Ventura. (2019). Hábitos alimentarios y rendimiento académico en escolares adolescentes de Chile. Revista Española de Nutrición Humana y Dietética, vol.23 (4), 292-301.

<https://dx.doi.org/10.14306/renhyd.23.4.804>

Kemmis, S., & McTaggart, R. (2013). La investigación- acción participativa. La acción comunicativa y la esfera pública. En N. Denzin, & Y. Lincoln, Manual de investigación educativa. Vol.III. Estrategias de investigación cualitativa. (págs. 361-439). Barcelona: Gdisa.

Lopez, C. (2012). La televisión y su relación con el estado nutricional y frecuencia de consumo en niños de un conjunto habitacional de Talca, Chile., Vol. 39 (N° 4), 129-134

<http://dx.doi.org/10.4067/S0717-75182012000400004>.

Macias, A. Gordillo, L. Camacho, E. (2012). Hábitos alimentarios de niños en edad escolar y el papel de la educación para la salud. Revista chilena de nutrición, 39(3), 40-43.

<https://dx.doi.org/10.4067/S0717-75182012000300006>

Ministerio de Salud. (2018). Guías Alimentarias para la Población Peruana. <https://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4832.pdf>

Ministerio de Educación (2016). Dirección General de Educación Básica Regular. Currículo Nacional - EBR. 1a Ed. Biblioteca Nacional del Perú. Lima. PE.

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Montiel, N. Villalva, E. (2019) Influencia de los hábitos alimenticios en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 4-5 años de edad de la unidad educativa básica nueva Alborada.

<http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/3184>

- Morales, N. (2022). Hábitos alimentarios y estado nutricional en niños de 2 a 5 años del puesto de salud Yuracchuasi, Parinacochas -Ayacucho, 2022. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/114226>
- Ortiz, Y. Velarde, M (2018). Taller para mejorar los hábitos de alimentación saludable en los niños de 4 años de la I.E. 215. [Tesis para optar el título de licenciada de educación inicial, Universidad Nacional de Trujillo]. <https://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/13275>.
- Ortiz, E. (2011). Comunidad Educativa: ámbito de colaboración entre la familia y la escuela. Cambios educativos y formativos para el desarrollo humano y sostenible. (pp. 71-79). Ediciones de la Universidad de Murcia.
- Orellana, C. (2016). La estrategia didáctica y su uso dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en el contexto de las bibliotecas escolares E-Ciencias de la Información, vol. 7, núm. 1, pp. 134-154. <https://doi.org/10.15517/eci.v7i1.27241>
- Paniura, J., Ángeles, E. (2023) Hábitos alimenticios y estado nutricional en niños menores de 5 años de la institución educativa 6097 Mateo Pumacahua, surco-2023 <https://repositorio.uma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12970/2008/TESES%20ANGELES-PANIURA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ramírez, J., Gil, N., Díaz. (2019). Identificando hábitos saludables a través de las loncheras escolares en los niños y niñas del jardín de patolín. [tesis para optar el título de licenciado en pedagogía infantil, Universidad del Tolima Sibate Cundinamarca]. Repositorio Institucional UN Del Tolima <http://repository.ut.edu.co/handle/001/3337>.
- Restrepo, S. y Maya, M. (2005). “La familia y su papel en la formación de los hábitos alimentarios en el escolar. Un acercamiento a la cotidianidad”. En: Boletín de Antropología Universidad de Antioquia, Medellín, volumen 19 No. 36, pp. 127-148. <https://www.redalyc.org/pdf/557/55703606.pdf>

Sandoval, y otros (2014), Módulo educativo para la promoción de la alimentación y nutrición saludable dirigido al personal de salud. 2a ed. Lima: Ministerio de Salud; 2014. Pp 81. Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/3007.PDF>

Sandoval. (2020). Hábitos alimentarios en los alumnos de educación inicial

<http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/2604>

Tasayco, A, Rodriguez, A (2012) La música como estrategia para desarrollar aprendizajes significativos en niños y niñas”.La-musica-como-estrategia-para-desarrollar-aprendizajes-significativos-en-ninos-y-ninas.html.

Valverde, P. y Valdivia, M. (2007). La participación de los padres en los jardines infantiles.

http://www.equitycampaign.org/i/a/document/12018_equitymattersvol5_web.

Villa, V. (2019) Hábitos alimenticios y estado nutricional en niños de 1 a 5 años de edad

<http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/handle/autonmadeica/1071>

Yarleque, D. (2018). Prácticas alimentarias de la madre y su relación en el estado nutricional en niños de 3 a 5 años en la i.e. 8190 carabayllo, 2018. [tesis para obtener el título profesional de licenciada en enfermería, Universidad cesar vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28029/Yarleque_VDM.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Zabalza, M. & Marcelo García, C. (1993). Evaluación de Prácticas: Análisis de los procesos de formación práctica. Sevilla: Universidad de Sevilla. Grupo de Investigación Didáctica.

Zambrano, W. (2022). El rol de la familia en el aprendizaje de los niños de educación Inicial.

<https://www.journals.sapienzaeditorial.com/index.php/SIJIS/article/download/260/179%23>.

ANEXOS

ANEXO 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACION

TITULO DEL PROYECTO: Desarrollo de hábitos alimenticios saludables con participación familiar en los niños y niñas de 3 años

PROBLEMA	OBJETIVOS	CAMPOS DE ACCIÓN	ACCIÓN GENERAL	METODOLOGÍA
<p>¿De qué manera la práctica pedagógica basada en estrategias que promuevan hábitos de alimentación saludables y el trabajo con familias mejora los hábitos relacionados con el consumo de alimentos saludables en la escuela por parte de los niños de 3 años de las instituciones educativas N° 1575, N° 039 Chontalí y N°001 de Jaén?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: Mejorar el desarrollo de hábitos alimenticios saludables desde la práctica pedagógica del docente en los niños y niñas de 3 años de las instituciones educativas N° 1575, N° 039 de Chontalí y N°001 de Jaén, a través del uso adecuado de estrategias didácticas y del trabajo con familias.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mejorar la aplicación de las estrategias didácticas que fomentan la práctica cotidiana de hábitos alimenticios saludables con niños de 3 años de educación inicial. • Involucrar a los padres de familia mediante talleres y charlas para que fortalezcan la práctica de hábitos alimenticios saludables desde el hogar en los niños de 3 años de educación inicial. 	<p>Mejorar la práctica educativa en el uso de estrategias didácticas en el área personal para fortalecer el desarrollo de la de hábitos alimenticios saludables en niños de 3 años de educación inicial.</p>	<p>Mejorar la aplicación de las estrategias didácticas que fomentan la práctica cotidiana de hábitos</p>	<p style="text-align: center;">TIPO DE INVESTIGACIÓN Investigación Acción Educativa</p> <p style="text-align: center;">DISEÑO DE INVESTIGACIÓN (planificación, acción y observación y reflexión)</p> <p style="text-align: center;">PARTICIPANTES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mari Mar Cabrera Mondragon • Zuli Esperanza Linares Fuentes • Lizet Sadit Delgado Montenegro
		<p>Fomentar el trabajo con familias para fortalecer el desarrollo de hábitos alimenticios saludables</p>	<p>Involucrar a los padres de familia mediante talleres y charlas que fortalezcan la práctica de hábitos alimenticios saludables</p>	

ANEXO 2
PLAN DE ACCIÓN

CAMPOS DE ACCION	FUNDAMENTACION
Estrategias Didácticas	Las estrategias didácticas, consideradas como todos aquellos recursos, medios y actividades que permiten especificar las secuencias por realizar para conducir los procesos de enseñanza y aprendizaje. Una estrategia es un plan que permite guiar las acciones para lograr los objetivos propuestos. Por esta razón. Es necesario considerar este campo de acción ya que para realizar las sesiones de aprendizaje es indispensable utilizar diferentes estrategias didácticas para que los niños desarrollen hábitos alimenticios saludables.
Trabajo con Familias	La familia es la base de la sociedad y es ahí donde se reciben las primeras enseñanzas: se aprende a hablar, cómo comportarse, modales y los principales valores que acompañan durante el crecimiento y desarrollo de las personas; también es un agente fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

OBJETIVO ESPECÍFICO 1: Mejorar la aplicación de las estrategias didácticas que fomentan la práctica cotidiana de hábitos alimenticios saludables con niños de 3 años de educación inicial.

Acción General	Actividades específicas	Fecha	Técnicas y procedimientos para el control y registro de información
Mejorar la aplicación de las estrategias didácticas que fomentan la práctica cotidiana de hábitos	Identificar y seleccionar las estrategias didácticas que fomentan la práctica de hábitos alimenticios saludables.	Junio y Julio	Análisis documental Diario de campo Entrevista Fotos Videos. Categorización y análisis de la información recogida.
	Planificar sesiones de aprendizaje incorporando las estrategias didácticas	Julio y agosto	
	Ejecución de actividades de aprendizaje con estrategias didácticas para la E-A de los hábitos alimenticios saludables.	Agosto – Noviembre	
	Evaluación de la planificación y aplicación de estrategias didácticas.	Agosto Diciembre	

OBJETIVO ESPECÍFICO 2: Involucrar a los padres de familia mediante talleres y charlas para que fortalezcan la práctica de hábitos alimenticios saludables desde el hogar en los niños de 3 años de educación inicial.

Acción General	Actividades específicas	Fecha	Técnicas y procedimientos para el control y registro de información
Involucrar a los padres de familia mediante talleres y charlas que fortalezcan la práctica de hábitos alimenticios saludables	Realizar una entrevista a cada familia en relación a los hábitos alimenticios saludables.	Junio	Entrevista Guías de observación Diaria de campo. Fotos
	Coordinar y planificar los talleres y charlas con los padres de familia.	agosto	Videos Categorización
	Ejecución de los talleres y charlas con los padres de familia.	Agosto y septiembre	
	Identificar logros y dificultades en el trabajo realizado con los padres de familia.	Julio	

ANEXO 03

CUADRO DE SELECCIÓN, RECREACIÓN Y DISEÑO DE ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE HABITOS ALIMENTICIOS SALUDABLES

AREA CURRICULAR: PERSONAL SOCIAL CICLO II

COMPETENCIA: CONSTRUYE SU IDENTIDAD

CAPACIDADES:

- se valora a sí mismo
- autorregula sus emociones

ESTRATEGIA	PROPÓSITO	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO
RIMAS	Identifiquen alimentos saludables y verbalicen los sonidos finales similares de palabras.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ se les presenta láminas o imágenes de diferentes alimentos. ➤ receptionamos sus saberes previos ➤ observan que podemos hacer con lo que se les muestra. ➤ creamos rimas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ láminas (frutas verduras). ➤ Papelote ➤ colores 	60´
CANCIONES	Conozcan la importancia de los hábitos alimenticios mediante las diferentes canciones.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentamos una caja sorpresa y dialogamos con los niños con respecto a su contenido. ➤ Los niños cogen una silueta y descubre lo que contiene la caja. ➤ Cantamos la canción los Alimentos ➤ Conversamos sobre la importancia de los alimentos saludables. ➤ Realizamos la meta cognición de la estrategia 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Caja ➤ Siluetas ➤ Canciones 	
Los alimentos				
Frutas y verduras		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentamos los materiales (frutas y verduras) y dialogamos con los niños sobre el consumo de frutas y verduras. ➤ Exploran el material que se les entrego a cada uno de ellos. ➤ Cantamos la canción "frutas y verduras". ➤ Se les pide a los niños que dibujen la fruta o verdura que les ha tocado. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ - verduras ➤ Frutas ➤ Papel ➤ Lápiz ➤ colores 	

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Meta cognición sobre la experiencia de la actividad. ➤ En una mesa colocamos los materiales que vamos a utilizar (diferentes alimentos). ➤ Dialogamos con los niños sobre lo que observan. ➤ Recepcionamos sus saberes previos. ➤ Cantamos la canción “yo me alimento bien” ➤ Se les pide a los niños que modelen con plastilina el alimento que deseen. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Alimentos ➤ Canción ➤ Plastilina ➤ Colores 		
	Alimentos, alimentos.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los niños y niñas se sientan en círculo. ➤ Cantamos la canción “alimentos” ➤ Conversamos sobre la canción. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Imágenes ➤ Usb ➤ Laptop ➤ Papel ➤ colores 		
	CUENTOS	<p>Que los niños y niñas identifiquen los alimentos saludables a través de diferentes cuentos los cuales serán en base a la alimentación saludable.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentamos diferentes siluetas y dialogamos entorno a su contenido. ➤ Nos sentamos en silencio y escuchan el cuento. ➤ Dialogamos sobre lo que trató el cuento y los hábitos alimenticios. ➤ formamos 3 grupos y lo dramatizan el cuento que se les contó. ➤ Presentamos los papeles, lápiz y colores para que dibujen lo que les gusto de la actividad. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ papeles ➤ lápiz ➤ colores ➤ siluetas 	
	ADIVINANZAS	<p>Que aprendan a reconocer los buenos hábitos de alimentación y nutrición como estrategias y medios adecuados para la prevención de enfermedades a través del juego</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Colocamos diversos alimentos ya sea frutas, verduras, tubérculos, proteína, etc. en la pizarra. ➤ Preguntamos a los niños y niñas que haremos con ese material, después de dialogar. ➤ empezamos a crear adivinanzas con los alimentos y al mismo tiempo recordándoles lo importante que es alimentarnos bien. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Frutas ➤ verduras ➤ Menstruas ➤ Papelotes ➤ plumones ➤ colores 	
	DINAMICAS				

Donde voy yo	Al realizar diversas actividades de juego favorece hábitos de alimentación saludable en los niños.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los niños y niñas se ubicarán sentados en un costado del patio mirando hacia adelante. ➤ Se motivarán a través de una sorpresa, la cual consiste en jugar a “donde voy yo”. ➤ Los niños y niñas jugarán a este juego el cual consiste en distribuir alimentos de en diversos lugares de la sala, luego el adulto irá diciendo “las niñas van corriendo a ubicarse antes de las lentejas” y sólo ellas corren a ubicarse al sonar un pito vuelven a ubicarse al lugar de inicio. ➤ Para finalizar se les dará un aplauso recordado cuales son los alimentos saludables que hay en el lugar. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Caja sorpresa ➤ diversos Alimentos ➤ Papel ➤ colores 	
Doña huerta y sus verduras.		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los niños y niñas se ubicarán en semicírculo en el piso de la sala. ➤ Se motivarán a través de una bolsa mágica, de la cual el adulto hará aparecer un libro de cuentos y diferentes verduras. ➤ Los niños y niñas escucharán la lectura del cuento “Doña Huerta y sus Verduras” la cual se encuentra se escrita con iconografías para que los niños y niñas vayan apoyando la lectura del cuento. ➤ Luego cada niño se disfrazará de una verdura y realizará una acción. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siluetas de verduras ➤ Disfraces de verduras ➤ Libro de Cuentos 	
Armando la pirámide alimenticia.		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los niños y niñas se ubicarán en grupos de 3 niños cada uno. ➤ Se motivarán a través de la una lámina gigante de la pirámide alimenticia. ➤ Los niños y niñas tendrán que armar un rompecabezas de la pirámide alimenticia en grupos. ➤ para luego pegar las imágenes de alimentos donde corresponde. – ➤ Para finalizar se realizará una retroalimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ imagen de la pirámide alimenticia en grande. ➤ Rompecabezas de la pirámide. ➤ Imágenes de alimentos. ➤ goma 	

ANEXO 04
PROYECTOS DE APENDIZAJE.
PROYECTO DE APRENDIZAJE N° 01-2022
"ME ALIMENTO BIEN"



I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1	UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL	Jaen
1.2	INSTITUCIONES EDUCATIVAS	N°1575, N°039 Y N°001
1.3	FECHA	Del 15 al 26 de agosto
1.4	EDAD Y SECCIÓN	3, años
1.5	DOCENTES	Cabrera Mondragon Mari Mar Lizet Sadi Delgado Montenegro Zuli Esperanza Linares Fuentes

II. SITUACION SIGNIFICATIVA:

En las Instituciones Educativas "001,1575 y 039" existe problemas de hábitos en la alimentación, a raíz del desconocimiento del valor nutritivo, razón por la cual existe un porcentaje de desnutrición de niños y niñas que influyen en el aprendizaje óptimo. Frente a esta realidad alimenticia surge esta experiencia de aprendizaje partiendo de la necesidad y del interés que tienen los niños, de aprender acerca de la importancia de una buena alimentación, y establecer hábitos alimenticios en su día a día así como los beneficios para la salud, Facilitar el aprendizaje a los estudiantes en el tema de alimentación y nutrición, fomentando en ellos nuevos hábitos alimentarios a través de la curiosidad y el deseo de probar nuevos sabores, incorporando alimentos diferentes a su alimentación habitual. Además, preparamos un plato especial a base de frutas, don se animará a identificar su olor, color, textura y descubrir las diferentes sabores que presentan en los alimentos. También podrán comprender que los alimentos que provienen de las plantas, animales y minerales, promoviendo el desarrollo de hábitos saludables.

III. PRODUCTO:

- Reconocer los alimentos saludables.
- Preparamos unas recetas de frutas
- Dibujos de su creación
- Trabajos con técnicas
- Collage
- Recetas
- Organizadores gráficos

IV. ENFOQUE

Enfoque Búsqueda de la Excelencia	Flexibilidad y apertura	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas	• Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen.
--	--------------------------------	---	--

V. PRE PLANIFICACIÓN DE LA DOCENTE:

¿QUÉ HAREMOS?	¿CÓMO LO HARE	¿QUÉ NECESITAREMOS?
<ul style="list-style-type: none"> • Que los niños conozcan la importancia de un buen alimentación y hábitos alimenticio, • Indagan científicamente permitiéndole observar, comparar y establecer relaciones para resolver situaciones, buscando información en diversas fuentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizando visitas. • Dialogando. • Solicitando apoyo a los padres. • cuentos, rimas, recetas • talleres grafico plásticos, • juegos motrices 	<ul style="list-style-type: none"> • Imágenes • plumones • Papel sabana • Tijeras, gotas • Cajas de cartón, etc

VI. ACTIVIDADES:

Lunes:	Martes:	Miércoles:	jueves:	Viernes:
¿De dónde provienen los alimentos?	¿Cuál es el origen de los alimentos?	“Aprendamos buenos hábitos alimenticios”	“Que debe tener mi lonchera”	“Comiendo frutas y verduras”
Lunes:	Martes:	Miércoles:	Jueves:	Viernes:
Agrupamos los alimentos que cultiva el campesino	El pescado, alimento saludable	“Aprendamos, los derivados de los animales”	“Juguemos a encontrar diferencias con las frutas”	“Preparamos brochetas de frutas”

VII. SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y DESEMPEÑOS.

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
PERSONAL SOCIAL	Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> • Se valora, asimismo • Autorregula sus emociones. 	<p>Se reconoce los alimentos que son buenos para la salud, y los productos que hacen daño.</p> <p>Reconoce la importancia del consumo de alimentos saludables.</p> <p>Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él.</p>
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas. • Construye normas, y asume acuerdos y leyes. • Participa en acciones que promueven el bienestar 	<p>Se relaciona con adultos y niños de su entorno en diferentes actividades del aula y juega en pequeños grupos. Ejemplo: Un niño, le propone jugar con bloques a otros niños. Construyen de manera conjunta una torre.</p> <p>Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colabora en el cuidado del uso de recursos, materiales y

		común.	espacios compartidos.
PSICOMOTRIZ	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	<ul style="list-style-type: none"> •Comprende su cuerpo. •Se expresa corporalmente. 	<p>Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal en diferentes situaciones cotidianas y de juego según sus intereses.</p> <p>Reconoce sus sensaciones corporales, e identifica algunas de las necesidades y cambios en el estado de su cuerpo, como la respiración después de una actividad física.</p> <p>Reconoce las partes de su cuerpo al relacionarlas con sus acciones y nombrarlas espontáneamente en diferentes situaciones cotidianas. Representa su cuerpo (o los de otros) a su manera y utilizando diferentes materiales.</p>

COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> • Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 	<p>Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de algunas experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz con la intención de lograr su propósito: informar, pedir, convencer o agradecer.</p> <p>Recupera información explícita de un texto oral. Menciona el nombre de personas y personajes, sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron.</p> <p>Participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas y otros relatos de la tradición oral. Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o responde a lo que le preguntan.</p> <p>Deduce características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos y rimas orales.</p> <p>Comenta lo que le gusta o le disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana a partir de sus experiencias y del contexto en que se desenvuelve</p>
	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	<p>Cuando el niño lee diversos tipos de texto, combina e integra capacidades como las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	<p>Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de las ilustraciones o imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto).</p> <p>Identifica características de personas, personajes, animales u objetos a partir de lo que observa en las ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presenta en variados soportes.</p> <p>Comenta las emociones que le generó el texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencias.</p>

	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	<ul style="list-style-type: none"> •Explora y experimenta los lenguajes del arte. •Aplica procesos creativos. •Socializa sus procesos y proyectos 	<p>Muestra y comenta de forma espontánea, a compañeros y adultos de su entorno, lo que ha realizado al jugar y crear proyectos a través de los lenguajes artísticos.</p> <p>Representa sus ideas acerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.).</p> <p>Explora por iniciativa propia diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre las posibilidades expresivas de sus movimientos y de los materiales con los que trabaja.</p>
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Traduce cantidades a expresiones numéricas. ▪ Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. ▪ Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. 	<p>Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usa algunas expresiones que muestran su comprensión acerca de la cantidad, peso y el tiempo –“muchos”, “pocos”, “pesa mucho”, “pesa poco”, “un ratito”– en situaciones cotidianas. • Utiliza el conteo espontáneo en situaciones cotidianas siguiendo un orden no convencional respecto de la serie numérica.

CIENCIA Y TECNOLOGIA	<p>Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos”.</p>	<p>Problematiza situaciones para hacer indagación.</p> <p>Diseña estrategias para hacer indagación.</p> <p>Genera y registra datos o información.</p> <p>Analiza datos e información.</p> <p>Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente. • Obtiene información sobre las características de los objetos y materiales que explora a través de sus sentidos. • Comunica los descubrimientos que hace cuando explora. Utiliza gestos o señas, movimientos corporales o lo hace oralmente.
-----------------------------	---	---	--

PROYECTO DE APRENDIZAJE N° 02-2022

NOS ALIMENTAMOS PARA CRECER SANOS Y FUERTES

I. DATOS GENERALES:

1.6	UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL	Jaen
1.7	INSTITUCIONES EDUCATIVAS	N°1575 , N°039 Y N°001
1.8	FECHA	05 al 23 de septiembre.
1.9	EDAD Y SECCIÓN	3 años
1.1	DOCENTES	Cabrera Mondragon Mari Mar Lizet Sadi Delgado Montenegro Zuli Esperanza Linares Fuentes

II. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

En el aula de 3 años de edad de las Instituciones Educativas Inicial N° 039, N°1575 del Chontali y N°001 Jaén, se observa que la mayoría de niños y niñas consumen cereales embolsados; yogurt; galletas; queque, pulpin, leches chocolatadas entre otros que no son recomendables para su salud, por eso creo necesario desarrollar el proyecto **“NOS ALIMENTAMOS PARA CRECER SANOS Y FUERTES”** Y así profundizar temas relacionados con la alimentación para gozar de una buena salud. También se orientará a los niños sobre qué alimentos son más sanos para lograr una correcta nutrición, a través de una comida equilibrada en calidad, cantidad y distribución de las mismas a lo largo del día. Es necesario incorporar hábitos y costumbres de alimentación desde niños y nada mejor que comenzar a trabajar desarrollando estos temas, para que desde pequeños comiencen a formar conciencia de hábitos y una alimentación positiva.

III. COMPETENCIAS PRIORIZADAS

ÁREA: Personal social	ÁREA: Psicomotricidad	ÁREA: Comunicación	ÁREA: Matemática
Se valora a si mismo Autorregula sus emociones	Comprende su cuerpo. Se expresa corporalmente.	Obtiene información del texto oral. Infiere e interpreta información del texto oral. Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	Traduce cantidades a expresiones numéricas. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.

IV. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACCIONES O ACTITUDES OBSERVABLES
ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	Responsabilidad	Se promueve que las niñas y los niños reconozcan que las personas y todos los seres vivos convivimos en el planeta, que sus recursos son nuestro bien común, y cómo nuestras acciones repercuten en los demás y en el ambiente, todos asumimos la responsabilidad de los cuidados y protección de sí mismo y de la comunidad.
ENFOQUE DE IGUALDAD DE GENERO	Respeto	Se incentiva que los estudiantes aprendan a respetar a las mujeres y se erradique la violencia contra las mujeres ya que muchas veces los estudiantes son espectadores del maltrato que hacen sus papás contra

		sus esposas y crecen con esa mentalidad de las acciones que realiza su padre y piensan que está bien.
ENFOQUE DE DERECHOS	Libertad y responsabilidad	Las niñas y los niños proponen y participan en acciones para protegerse a sí mismos y a la comunidad ya que ellos también son sujetos de derecho, ciudadanas y ciudadanos con deberes que participan en la toma de decisiones y construyen acuerdos.

V. PRODUCCIONES O ACTUACIONES

La experiencia de aprendizaje implica el desarrollo de las siguientes producciones, a través de las cuales se recogerá información del progreso de las competencias de los estudiantes:

- Juego de roles.
- Cambio de roles.
- Cuentos relacionados a la importancia de consumir frutas
- reconocer alimentos sanos
- Proteger el medio ambiente.
- Aprendiendo los números a través de juegos.
- reconocer alimentos sanos
- Leo, entiendo los cuentos, rimas, adivinanzas.
- Practico la escucha activa.
- Clasificar los alimentos según su origen.
- Describir objetos y situaciones.

VI. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJES

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA	INSTRUMENTOS
“CONSTRUYE SU IDENTIDAD” Se valora a sí mismo. Autorregula sus emociones.	Toma la iniciativa para realizar actividades cotidianas y juegos desde sus intereses. Realiza acciones de cuidado personal, hábitos de	Toma conciencia sobre los alimentos que consume.	Elaboración de fichas	Observación Registro auxiliar

	<p>alimentación e higiene. Ejemplo: Cuando la docente les anticipa que ya llegará el momento de la lonchera, la niña avisa que se va a lavar las manos porque va a comer.</p>	<p>Menciona cuál es su comida favorita. Invoca a sus compañeros a consumir productos saludables</p>	<p>Cambio de hábitos en la lonchera</p>	
<p>SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA Obtiene información del texto oral. Infiere e interpreta información del texto oral. Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica. Interactúa</p>	<p>Participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas y otros relatos de la tradición oral. Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o responde a lo que le preguntan.</p>	<p>Responde de manera pertinente a lo que le preguntan. Levanta la mano para hablar. Pone atención cuando la docente o algún compañero está hablando.</p>	<p>Narra cuentos, rimas, adivinanzas de acuerdo a su nivel de entendimiento.</p>	<p>Observación Registro auxiliar</p>
<p>RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD Traduce cantidades a expresiones numéricas. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</p>	<p>Utiliza el conteo espontáneo en situaciones cotidianas siguiendo un orden no convencional respecto de la serie numérica.</p>	<p>Utiliza el conteo en situaciones cotidianas de manera no convencional</p>	<p>Realiza agrupaciones y cuenta</p>	<p>Observación Registro auxiliar</p>

Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo				
SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD Comprende su cuerpo. Se expresa corporalmente.	Realiza acciones y movimientos como correr, saltar desde pequeñas alturas, trepar, rodar, deslizarse –en los que expresa sus emociones– explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos			
	Realiza acciones y juegos de manera autónoma, como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse hacer giros, patear y lanzar pelotas, etc. –en los que expresa sus emociones–explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos, regulando su fuerza, velocidad y con cierto control de su equilibrio	Se desplaza con seguridad orientándose en el espacio	Participa en juegos respetando las reglas	Observación Registro auxiliar

VII. PROYECCIÓN DE ACTIVIDADES

LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
Presentación del proyecto	Los alimentos son ricos y no hacen bien	Conocemos las frutas de mi comunidad	Aprendemos a masticar los alimentos	Me divierto escuchando un cuento: las frutas tristes
LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
Aprendemos buenos modales al ingerir nuestros alimentos	Alimentos que nos ofrece el campesino.	Preparamos una rica ensalada de verduras.	¿Cuál es mi comida favorita?	Visitamos a la bodega y conocemos los precios de las frutas
LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
Conocemos las verduras de mi comunidad	Jugamos a contar las frutas	Aprendo al observar un video	Aprendemos una canción sobre las frutas	Me divierto creando rimas con las verduras.

PROYECTO DE APRENDIZAJE N°03-2022

LOS ALIMENTOS QUE DEBO CONSUMIR.



I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1	UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL	Jaen
1.1	INSTITUCIONES EDUCATIVAS	N°1575 , N°039 Y N°001
1.1	FECHA	Del 10 al 28 de octubre
1.1	EDAD Y SECCIÓN	3 años
1.1	DOCENTES	Cabrera Mondragon Mari Mar Lizet Sadi Delgado Montenegro Zuli Esperanza Linares Fuentes

II. PLANTEAMIENTO DE LA SITUACION:

La buena alimentación es una parte fundamental para nuestro adecuado crecimiento y desarrollo integral. Una alimentación saludable se logra consumiendo alimentos de buena calidad en forma variada y equilibrada que satisfagan las necesidades de energía y nutrientes del organismo. Desde pequeños debemos incorporar hábitos alimenticios con el fin de conocer qué alimentos son mejores para nuestra salud, su clase, calidad, cantidad y distribución a lo largo del día. Basándonos en la problemática existente en las instituciones educativas agentes de nuestra investigación hemos decidido desarrollar este proyecto con el fin de desarrollar hábitos alimenticios saludables en los niños y niñas de 3 años.

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIAS	ESTÁNDAR/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS 3 AÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
PERSONAL SOCIAL	CONSTRUYE SU IDENTIDAD”	<p>Se valora a sí mismo.</p> <p>Autorregula sus emociones.</p>	<p>Toma la iniciativa para realizar actividades cotidianas y juegos desde sus intereses. Realiza acciones de cuidado personal, hábitos de alimentación e higiene. Ejemplo: Cuando la docente les anticipa que ya llegará el momento de la lonchera, la niña avisa que se va a lavar las manos porque va a comer.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Toma la iniciativa para realizar actividades cotidianas y juegos desde sus intereses. • Realiza acciones de cuidado personal, hábitos de alimentación e higiene. • Opta por consumir alimentos saludables. • Menciona los alimentos nutritivos y no nutritivos. • Expresa cuales son los alimentos buenos para la salud.

COMUNICACIÓN.	“SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA”	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. 	<p>Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de algunas experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Deducе características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos y rimas orales.</p> <p>Comenta lo que le gusta o le disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana a partir de sus experiencias y del contexto en que se desenvuelve</p>	<p>Expresa sus experiencias acerca del consumo de alimentos saludables. Escucha con atención cuentos sobre los hábitos alimenticios. Responde y pregunta sobre lo que entendió o le interesa saber sobre el cuento. Deducе situaciones sobre el cuento escuchado. Dice con sus propias palabras sobre lo que entendió del cuento.</p>
	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA”	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. 	<p>Identifica características de personas, personajes, animales u objetos a partir de lo que observa en las ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presenta en variados soportes.</p>	<p>Dice como continuara el cuento de las frutas.</p>

MATEMATICA	“RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD”	<ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. 	<p>Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos.</p> <p>Usa algunas expresiones que muestran su comprensión acerca de la cantidad, peso y el tiempo –“muchos”, “pocos”, “pesa mucho”, “pesa poco”, “un ratito”– en situaciones cotidianas. Ejemplo: Un niño trata de cargar una caja grande llena de juguetes y dice: “Uhhh... no puedo, pesa mucho”.</p>	<p>Clasifica verduras y frutas.</p> <p>Selecciona alimentos saludables y no saludables.</p> <p>Usa expresiones de cantidad con frutas y verduras de su entorno.</p> <p>Reconoce alimentos adecuados para su salud.</p>
-------------------	---	---	---	--

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA DE ACTIVIDADES.

SEMANA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE				
PRIMERA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
	Presentación de actividades del proyecto. Que alimentos debo consumir	Cuantificamos con frutas y verduras.	Conozco los alimentos de origen animal.	Conozco los alimentos de origen vegetal.	Alimentos de origen mineral.
SEGUNDA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
	Visitamos la chacra de Dilan	Creamos adivinanzas con frutas.	Creamos adivinanzas con verduras.	Cuento: productos que me enferman.	Conocemos la pirámide alimenticia.
TERCERA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
	Clasificamos alimentos saludables y no saludables.	Dramatizamos el cuento: frutas y verduras	Realizamos agrupaciones con los alimentos.	Nos divertimos cocinando: loncheras saludables con participación familiar.	Evaluación del proyecto.

ANEXO N° 5

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°01

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA	: N°001 Jaén
1.2. EDAD	: 3 AÑOS
1.3. DOCENTE	: Lizet Sadit Delgado Montenegro
1.4. TURNO	: MAÑANA
1.5. FECHA	: 15-08-2022

II. DATOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

Nombre de la sesión de aprendizaje: ¿cuál es el origen de los alimentos?

Duración : 60´

Propósito de aprendizaje: Que los niños y niñas identifiquen el origen de los alimentos y participen en diversas agrupaciones de alimentos según su origen.

Estrategia: cuento

Área	Competencia	Capacidades	Desempeños 3 años	Criterios a evaluar
Matemática	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Problematiza situaciones para hacer indagación. Diseña estrategias para hacer indagación.	Obtiene información sobre las características de los objetos y materiales que explora a través de sus sentidos. Usa algunos objetos y herramientas en su exploración.	Describe de donde provienen los alimentos.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA.

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES	TIEMPO
Inicio	Participan de la asamblea para recordar normas a tener en cuenta durante el desarrollo de las actividades “mantener silencio para poder escuchar”, “respetar el turno para hablar”, “pedir la palabra levantando la mano”, “respetar las opiniones de todos”.	Recurso oral Frutas propósito	10 minutos

	<p>María tenía bastante fruta en su frutero. Luego piensa que hacer con la fruta.</p> <p>Que los niños y niñas identifiquen el origen de los alimentos.</p> <p>Les presentamos a los niños una imagen</p>	Cartel de normas comunicativas	
	<p>Les pedimos que observen y luego les preguntamos ¿Qué vemos?, ¿Dónde lo han visto?, ¿Ustedes saben de dónde salen estos alimentos?, ¿Cómo llegan estos alimentos al mercado? ¿Qué pasaría si no hubiera alimentos? Escuchamos sus respuestas y luego les decimos que en esta mañana vamos a conocer el origen de los alimentos y luego jugaremos a agruparlos.</p>		
Desarrollo	<p>En este momento les presentamos a los niños un video para niños: ¿DE DÓNDE PROVIENEN LOS ALIMENTOS? - https://www.youtube.com/watch?v=yCxs8laZh6k</p> <p>Les pedimos que se ubiquen en media luna y observen el video.</p> <p>Posteriormente les preguntamos ¿Qué nos dice el video?, ¿De dónde provienen los alimentos?, ¿Las plantas nos dan alimentos?, ¿Los animales nos dan alimentos?, escuchamos sus respuestas y luego les indicamos que ha llegado el momento de jugar con los alimentos.</p> <p>El juego consistirá en agrupar según su origen algunos alimentos y estos serán colocados en unas cajas, es importante recordar donde deben ir teniendo en cuenta de donde provienen.</p> <p>Finalmente presentamos una ficha para colorear</p>	<p>Video</p> <p>Cajas</p> <p>Alimentos</p> <p>Colores</p> <p>Papel bond</p> <p>lápiz</p>	<p>30 minutos</p>
Cierre	<p>TRANSFERENCIA DE LO APRENDIDO</p> <p>Terminamos la actividad haciéndoles las siguientes preguntas: ¿Les gusto la actividad? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué aprendieron? ¿Qué más les gusto? ¿Tuvieron alguna dificultad? ¿Cómo lo superaron?, ¿Qué alimentos has conocido hoy? ¿Los animales nos dan alimentos?, ¿La naturaleza que nos puede dar como alimento?</p>	Preguntas	<p>10 minutos</p>

**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
MAPA DE CALOR**

N°	Nombre del estudiante	ÁREA: CIENCIA Y TECNOLOGIA		
		COMPETENCIA: Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos		
		CAPACIDAD: Problematisa situaciones para hacer indagación. <ul style="list-style-type: none"> • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos o información. • Analiza datos e información. 		
		CRITERIOS		
		Describe de donde provienen los Alimentos.		
		LOGRADO	PROCESO	INICIO
1	Cadenillas Ocupa, Jhareck			
2	Campos Estela, Valentina			
3	Carhualloclo Chavez, Elizabeth			
4	Carrasco Altamirano, Dylan			
5	Cervera Garcia, Samira			
6	Cuvas Corone, I Victor			
7	Delgado Vilches, Abigail			
8	Diaz Diaz ,Zhoemi			
9	Estela Morey, Jaime			
10	Fiesta Geraldo, Brytney			
11	Figueroa Julon, Carlos			
12	Garcia Olivera, Jhenz			
13	Guevara Sarmiento, Victor			
14	Herreros Adriansen, Lessia			
15	Hinostroza Davila, Alan			
16	Lisa Castro, Valeria			
17	Lisa Castro, Vania			
18	Marlo Cruz, Valery			
19	Mundaca Chupillon, Lian			
20	Perez Torres, Liam			

Legenda: **Logrado** **En Proceso** **En Inicio**

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°02

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 INSTITUCIÓN EDUCATIVA	: N°001 Jaén
1.2 EDAD	: 3 AÑOS
1.3 DOCENTE	:Lizet Sadit Delgado Montenegro
1.4 TURNO	: MAÑANA
1.5 FECHA	: 16-08-2022

II. DATOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

Nombre de la sesión de aprendizaje: Aprendamos buenos hábitos alimenticios

Duración : 60´

Estrategia : Cuento

área	competencia	capacidades	desempeños 3 años	Criterio de evaluación
Personal Social	Construye su identidad	Se valora a si mismo	Toma la iniciativa para realizar actividades cotidianas y juegos desde sus intereses. Realiza acciones de cuidado personal, hábitos de alimentación saludable e higiene.	Describe los buenos hábitos alimenticios.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA.

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES	TIEMPO
Inicio	<p>Realizamos la asamblea de rutina. Los niños y niñas escuchan una historia “Beto” un niño de 3 años que le gusta consumir bastante comida chatarra. Escuchan el propósito de la actividad. Que los niños y niñas tengan la oportunidad de identificar y practicar los buenos hábitos alimenticios. Los niños observan el siguiente video: MALOS HÁBITOS Y SUS CONSECUENCIAS. https://www.youtube.com/watch?v=uERB0bHdq3g Luego les preguntamos ¿Qué pasaba con el señor?, ¿Por qué se enfermó?, ¿Cómo era su alimentación?, ¿Habrá tenido buenos hábitos alimenticios?, ¿Ustedes saben cuáles son esos hábitos?</p>	<p>Historia de Beto Video Preguntas</p>	10 minutos

	<p>Les comunicamos a los niños aprenderemos los buenos hábitos alimenticios que todos los niños deben practicar para tener una vida saludable.</p>		
Desarrollo	<p>Les presentamos a los niños un organizador grafico en blanco, el mismo que hemos elaborado con anticipación. Seguidamente organizados por grupos de trabajo se les entrega un sobre sorpresa con diferentes imágenes, los niños y niñas descubren el contenido, luego iremos analizando cada una de las figuras y a la pregunta ¿Esta imagen es un buen habito alimenticio? Los niños y niñas ubican las frutas que han traído en una mesa limpia, ubicamos el yogurt natural y miel de abeja, preguntamos a los niños ¿Que fruta es? ¿Será nutritivo? pasamos a lavar las frutas. los niños y niñas organizados en grupos picaron las frutas con el acompañamiento de un adulto. luego degustaron de la receta. se les plantea las siguientes preguntas ¿Qué hemos hecho? ¿les gusto? ¿será importante consumir frutas? Les entregamos una ficha de trabajo.</p> <p>Finalmente exponen sus trabajos</p>	<p>Cartel</p> <p>Sobre sorpresa</p> <p>Colores</p> <p>Papel bond</p> <p>lápiz</p>	<p>30 minutos</p>
Cierre	<p>Terminamos la actividad haciéndoles las siguientes preguntas: ¿Les gustó la actividad? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué aprendieron? ¿Tuvieron alguna dificultad? ¿Cómo lo superaron, ¿Qué hábitos alimenticios debemos tener?,¿Debemos hablar con la boca llena?.</p>	<p>Preguntas</p>	<p>10 minutos</p>

INSTRUMENTO DE EVALUACION

MAPA DE CALOR

N°	Nombre del estudiante	ÁREA: Personal Social		
		COMPETENCIA: Construye su identidad		
		CAPACIDAD: Se valora a sí mismo.		
		Autorregula sus emociones		
		CRITERIOS		
		Describe los buenos hábitos alimenticios.		
		LOGRADO	PROCESO	INICIO
1	Cadenillas Ocupa, Jhareck			
2	Campos Estela, Valentina			
3	Carhualloclo Chavez, Elizabeth			
4	Carrasco Altamirano Dylan			
5	Cervera Garcia Samira			
6	Cuvas coronel, Victor			
7	Delgado Vilches, Abigail			
8	Diaz Díaz, Zhoemi			
9	Estela Morey, Jaime			
10	Fiesta Geraldo, Brytney			
11	Figueroa Julon, Carlos			
12	Garcia Olivera, Jhenz			
13	Guevara Sarmiento, Victor			
14	Herreros Adriansen, Lessia			
15	Hinostroza Davila, Alan			
16	Lisa Castro, Valeria			
17	Lisa Castro, Vania			
18	Marlo Cruz, Valery			
19	Mundaca Chupillon, Lian			
20	Pérez Torres, Liam			

Leyenda: Logrado
 En Proceso
 En Inicio

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°03

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	: N°001 Jaén
1.2	EDA	: 3 AÑOS
1.3	DOCENTE	: Lizet Sadit Delgado Montenegro
1.4	TURNO	: MAÑANA
1.5	FECHA	: 17-08-2022

II. DATOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

Nombre de la sesión de aprendizaje : Aprendamos los derivados de los animales
Duración : 60´
Estrategia: Canción

Área	Competencia	Capacidades	Desempeños 3 años	Criterios a evaluar
Ciencia y Tecnología.	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Diseña estrategias para hacer indagación. Genera y registra datos o información. Analiza datos e información	Obtiene información sobre las características de los objetos y materiales que explora a través de sus sentidos. Usa algunos objetos y herramientas en su exploración.	Describe los derivados de los animales

III. SECUENCIA DIDÁCTICA.

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES	TIEMPO
Inicio	Realizamos la asamblea de rutina. Iniciamos esta actividad cantando con los niños un mix conocido de canciones como: “LA VACA LECHERA” “LA GALLINA TURULECA” “TENGO, TENGO” Después les hacemos las siguientes preguntas a los niños: ¿Que hemos visto en el video?, ¿Quiénes han estado allí?, ¿Ustedes saben que nos dan estos animalitos que hemos visto en las canciones?, ¿La leche quien nos da?, ¿La carne de donde la	Recurso oral Lonchera propósito video	10 minutos

	<p>sacamos?, ¿Los huevos quién me lo regala? ¿Los animales que hemos observado serán importantes?, ¿Qué pasaría si no hubiera las gallinas, las vacas, los chanchos y otros animales?</p> <p>Escuchamos su respuesta y luego pasamos a comunicarles a los niños el propósito de esta mañana, les indicamos que hoy conoceremos los derivados de los animales y como nos permiten alimentarnos y estar saludables.</p>		
Desarrollo	<p>Seguidamente se les presenta a los niños el video de los derivados de los animales. DERIVADOS DE LOS ANIMALES PARA NIÑOS https://www.youtube.com/watch?v=UCnuAA3jVio</p> <p>Luego les realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué animales hemos conocido en el video?, ¿Qué alimentos nos dan los animales?, ¿Conoces otros animales que nos den su comida?, ¿La vaca nos da su carne y...? ¿De la leche podemos obtener?</p> <p>Se invita a los niños a mostrar los alimentos que han traído en su lonchera y dialogar si son o no nutritivos incidiendo en traer alimentos que los nutran describiendo lo que tienen en sus loncheras ¿Qué otros alimentos podemos traer en la lonchera?</p> <p>Les proponemos unas propuestas para su lonchera, los invitamos a leer los ingredientes y la preparación.</p>	<p>Video Cartel</p> <p>Sobre sorpresa</p>	<p>30 minutos</p>
Cierre	<p>Terminamos la actividad haciéndoles las siguientes preguntas: ¿Les gusto la actividad? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué aprendieron? ¿Qué más les gusto? ¿Qué menos les gusto?, ¿Tuvieron alguna dificultad? ¿Cómo lo superaron?, ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué animales te regalan sus alimentos?</p>	<p>Preguntas</p>	<p>10 minutos</p>

INSTRUMENTO DE EVALUACION

MAPA DE CALOR

N°	Nombre del estudiante	ÁREA: Ciencia y Tecnología		
		COMPETENCIA: Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos		
		CAPACIDAD: Problematisa situaciones para hacer indagación.		
		CRITERIOS		
		Describe lo que contiene una lonchera saludable.		
		LOGRADO	PROCESO	INICIO
1	Cadenillas Ocupa, Jhareck			
2	Campos Estela, Valentina			
3	Carhualloclo Chavez, Elizabeth			
4	Carrasco Altamirano, Dylan			
5	Cervera Garcia, Samira			
6	Cuvas Coronel, Victor			
7	Delgado Vilches, Abigail			
8	Diaz Diaz, Zhoemi			
9	Estela Morey, Jaime			
10	Fiesta Geraldo, Brytney			
11	Figueroa Julon, Carlos			
12	Garcia Olivera, Jhenz			
13	Guevara Sarmiento, Victor			
14	Herreros Adriansen, Lessia			
15	Hinostroza Davila, Alan			
16	Lisa Castro, Valeria			
17	Lisa Castro, Vania			
18	Marlo Cruz, Valery			
19	Mundaca Chupillon, Lian			
20	Perez Torres, Liam			

Leyenda: **Logrado**



En Proceso



En Inicio



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°04

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **INSTITUCIÓN EDUCATIVA** : N°1575 Huayacan - Chontali
1.2. **EDAD** : 3 AÑOS
1.3. **DOCENTE** : Mari Mar Cabrera Mondragón
1.4. **TURNO** : MAÑANA
1.5. **FECHA** : 10-10-2022

II. DATOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

Nombre de la sesión de aprendizaje : Cuantificamos con frutas y verduras

Duración : 60´

Propósito de aprendizaje: A través de esta competencia se promueve el desarrollo de nociones básicas matemáticas que permitirán que las niñas y los niños lleguen a comprender el concepto de cantidad, además de comprender cuán importante es los alimentos nutritivos como frutas y verduras para nuestro organismo.

Estrategia: Cuento y dinámica.

III. APRENDIZAJE ESPERADOS

Área	Competencia	Capacidades	Desempeño 3	Criterio
Matemática	Resuelve problemas de Cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad, "muchos", "pocos", "ninguno", "más que", "menos que", en situaciones cotidianas."	Expresa la comparación de cantidades de frutas y verduras mediante las expresiones : "muchos", "pocos", "ninguno", "más que" o "menos que".

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA.

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES	TIEMPO
Inicio	Participan de la asamblea de manera cómoda para recordar normas comunicativas a tener en cuenta durante el desarrollo de las	Recurso oral	10 minutos

	<p>actividades “mantener silencio para poder escuchar”, “respetar el turno para hablar”, “pedir la palabra levantando la mano”, “respetar las opiniones de todos”</p>	<p>Siluetas de envases propósito</p>	
<p>Desarrollo</p>	<p>COMPRENSIÓN DEL PROBLEMA</p> <p>Participan haciendo una asamblea para recordar las normas para nuestra actividad. “mantener silencio para escucharnos”, “levantar la mano para participar”, “respetar las opiniones de todos”</p> <p>➤ Escuchan un cuento presentado y narrado por el docente, referido a la actividad”. El campesino Abelino”</p> <p>Luego responden a preguntas formuladas por la docente ¿De qué trato el cuento? ¿creen que es importante consumir frutas y verduras? ¿Qué sembró nuestro amigo Abelino? ¿Cuántas naranjas recogió Abelino? ¿Cuántas manzanas recogió? ¿Cuántas uvas? cuantas peras? Así mismo realizamos preguntas para con las verduras.</p> <p>BÚSQUEDA DE ESTRATEGIAS</p> <p>Se les muestra un envase y se les anima a adivinar qué es lo que contiene, mediante la canción: TOCAMOS UNAS PALMAS TA, TA, TA, TA, TA. TOCAMOS CON LOS PIESTAC, TAC, TAC, TAC, TAC. ESTAMOS MUY ATENTOS PARA VER LO QUE ES</p> <p>Luego entregamos un envase a cada grupo con diferentes frutas y verduras para que realicen</p>	<p>Cartel de normas comunicativas</p> <p>Cuento Siluetas de frutas y verduras</p> <p>Envases Frutas verduras</p> <p>Colores Papel bond lápiz</p>	<p>30 minutos</p>

	<p>agrupaciones de muchos pocos uno ninguno .se le monitorea a cada grupo y se les brinda el acompañamiento pertinente. Participan comentando y respondiendo preguntas ¿cómo lo hicieron? ¿Qué cantidad hay? ¿dónde hay muchos? ¿Dónde hay poco? ¿dónde hay uno? Etc.</p> <p>REPRESENTACION Y FORMALIZACION</p> <p>Se les invita a ponerse de pie para realizar un juego “EL REY MANDA”, para ello se les entregara una silueta de frutas o verduras a cada niño(a). ¿cómo nos hemos agrupado?, ¿en qué grupo hay muchos niños y niñas? ¿en qué grupo hay pocos niños(as)? ¿Qué grupo hay un niño(a)? ¿y en qué grupo no hay ningún niño(a)? .</p> <p>Modelan Dibujan lo que más les gustó de la actividad de forma autónoma y creativa. Comentan su producción utilizando sus propias palabras, gestos y movimiento.</p> <p>REFLEXION</p> <p>¿Qué hicimos el día de hoy? ¿qué aprendimos? ¿cómo lo hicimos? ¿les gustó?</p>		
Cierre	<p>TRANSFERENCIA DE LO APRENDIDO</p> <p>Responden preguntas de autoevaluación y meta cognición para demostrar lo que comprendieron de la actividad. ¿qué aprendieron el día de hoy?, ¿para qué nos servirá lo aprendido?, ¿cómo estuvieron las emociones? ¿respetamos las normas comunicativas y de convivencia?</p>		10 minutos

INSTRUMENTO DE EVALUACION

MAPA DE CALOR

N°	Nombre del estudiante	AREA Matemática		
		COMPETENCIA Resuelve problemas de Cantidad”		
		CAPACIDAD		
		CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
		Expresa la comparación de cantidades de frutas y verduras mediante las expresiones: “muchos”, “pocos”, “ninguno”, “más que” o “menos que”.		
		LOGRADO	PROCESO	INICIO
01	Diaz Vasques, Dilan Nasiel			
02	Pérez Huamán, Nicolas Sebastián			
03	Vásquez Diaz ,Clever			
04	Vásquez Silva, Nataly Jimena			
05	Valdivia Mejía, Yosi			

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°05

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **INSTITUCIÓN EDUCATIVA** : N°1575 Huayacan - Chontali
1.2. **EDAD** : 3 AÑOS
1.3. **DOCENTE** : Mari Mar Cabrera Mondragon
1.4. **TURNO** : MAÑANA
1.5. **FECHA** : 11-10-2022

II. DATOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

Nombre de la sesión de aprendizaje : Alimentos que debo consumir

Duración : 60´

propósito de aprendizaje: Que los niños y niñas comprendan e identifiquen los alimentos que debemos consumir para crecer sanos y fuertes.

Estrategia: Canción

III. APRENDIZAJES ESPERADOS.

Área	Competencia	Capacidades	Desempeño 3 años	Criterios de evaluación
personal social	construye su identidad	Se valora a sí mismo Autorregula sus emociones	Usa algunas expresiones que muestran su comprensión acerca de la cantidad, "muchos", "pocos", en situaciones cotidianas.	Expresa cuales son los alimentos buenos para la salud.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES	TIEMPO
Inicio	Participan observando un video referido a los alimentos que debemos consumir. ¿De qué trata el video? Escuchan el propósito de la sesión: hoy aprenderemos cuales son los alimentos que debemos consumir. ¿Cómo creen que descubriremos cantidades?	Recurso oral Video propósito	10 minutos

<p>Desarrollo</p> <p>GESTIÓN, ACOMPAÑAMIENTO Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS</p>	<p>Participan observando un drama sobre los alimentos presentado por sus compañeros de 5 años. Luego responden a preguntas ¿De qué trato el drama? ¿Por qué las frutas se enojaron? ¿Qué paso con las verduras?</p> <p>Los niños y niñas observan alimentos y dialogamos sobre la importancia de cada uno de ellos.</p> <p>Mediante la dinámica “EL BARCO SE HUNDE” formamos grupos, se les entrega frutas verduras y tubérculos para que exploren, manipulen libremente.</p> <p>Participan comentando y respondiendo preguntas ¿han consumido estos alimentos? ¿Qué sabores tienen? ¿Qué colores son las verduras?</p> <p>Dibujan lo que más les gustó de la actividad de forma autónoma. Comentan su producción utilizando sus propias palabras, gestos y movimiento. ¿Qué hicimos el día de hoy? ¿qué aprendimos? ¿cómo lo hicimos? ¿les gustó?</p>	<p>Drama</p> <p>frutas y verduras</p> <p>Colores Papel bond lápiz</p>	<p>30 minutos</p>
<p>Cierre</p>	<p>Responden preguntas de autoevaluación y meta cognición para demostrar lo que comprendieron de la actividad. ¿qué aprendieron el día de hoy?, ¿para qué nos servirá lo aprendido?</p>		<p>10 minutos</p>

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°06

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 INSTITUCIÓN EDUCATIVA : N°1575 Huayacan - Chontali
- 1.2 EDAD : 3 AÑOS
- 1.3 DOCENTE : Mari Mar Cabrera Mondragón
- 1.4 TURNO : MAÑANA
- 1.5 FECHA : 12-10-2022

II. DATOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

Nombre de la sesión de aprendizaje : Clasificamos alimentos saludables y no saludables

Duración : 60´

Propósito de aprendizaje: Esperamos promover que los niños y niñas identifiquen y clasifiquen los alimentos buenos para nuestra salud, además clasifiquen los alimentos saludables y no saludables.

Estrategia: Cuento y dramatización

III. APRENDIZAJES ESPERADOS

Área	Competencia	Capacidades	Desempeño 3 años	Criterios a evaluar
personal social y matemática.	Construye su identidad - Resuelve problemas de cantidad	Se valora a sí mismo. Traduce cantidades a expresiones numéricas.	Toma la iniciativa para realizar actividades cotidianas y juegos desde sus intereses. Realiza acciones de cuidado personal, hábitos de alimentación saludable e higiene. Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar objetos.	Menciona los alimentos nutritivos y no nutritivos. Selecciona alimentos saludables y no saludables

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES	TIEMPO
Inicio	<p>Participan de la asamblea de manera cómoda para recordar normas comunicativas a tener en cuenta durante el desarrollo de las actividades.</p> <p>Los niños y niñas escuchan el cuento “lucecita” y responden preguntas: ¿Qué paso con lucecita? ¿Por qué se enfermó? ¿qué debemos hacer para no enfermarnos?</p> <p>Escuchan el propósito de la sesión: hoy clasificaremos los alimentos saludables y no saludables. Para el cuidado de nuestro cuerpo. ¿Cuáles serán los alimentos que protegen nuestro cuerpo? .</p>	<p>Recurso oral</p> <p>Cuento Siluetas</p> <p>propósito</p>	10 minutos
GESTIÓN, ACOMPaña MIENTO Y DESARROL LO DE COMPETENCI AS	<p>Participan haciendo una asamblea para recordar las normas para nuestra actividad.</p> <p>Observan un video “El GUSANIN ABELIN” Luego responden a preguntas formuladas por la docente ¿De qué trato el video? ¿Qué alimentos encontró guanín? ¿Qué alimentos eligió para llevar a su escondite? ¿Qué hizo con los alimentos no saludables? Se les muestra un envase lleno de alimentos saludables y no saludables. Y se les pregunta. ¿Qué podremos hacer con estos alimentos? Invitamos a los niños a agruparse, luego se le entrega a cada grupo un envase con diferentes alimentos para que los clasifiquen. Se le brinda el acompañamiento pertinente a cada grupo. Participan comentando y respondiendo preguntas ¿cómo lo hicieron? ¿Qué cantidad hay? ¿Cómo lo clasificaron?</p> <p>Los niños y niñas participan en la dramatización, cada niño coge un disfraz elaborado previamente.</p> <p>REPRESENTACION Y FORMALIZACION Invitamos a los niños a sentarse en semi circulo para dialogar sobre la importancia de consumir alimentos</p>	<p>Normas comunicativas</p> <p>Video</p> <p>Envases Alimentos saludables Chatarra</p> <p>Plastilina Papel bond</p>	30 minutos

	<p>saludables, además las consecuencias de consumir alimentos no saludables.</p> <p>¿Por qué es importante consumir alimentos saludables?, ¿Qué alimentos consumen en casa?</p> <p>Modelan lo que más les gustó de la actividad de forma autónoma y creativa con plastilina.</p> <p>Comentan su producción utilizando sus propias palabras, gestos y movimiento.</p> <p>REFLEXION ¿Qué hicimos el día de hoy? ¿qué aprendimos? ¿cómo lo hicimos? ¿les gustó?</p>		
Cierre	<p>TRANSFERENCIA DE LO APRENDIDO</p> <p>Responden preguntas de autoevaluación y meta cognición para demostrar lo que comprendieron de la actividad. ¿qué aprendieron el día de hoy?, ¿para qué nos servirá lo aprendido?, ¿cómo estuvieron las emociones? ¿respetamos las normas comunicativas y de convivencia?</p>		10 minutos

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

MAPA DE CALOR

N°	Nombre del estudiante	AREA Personal social		
		COMPETENCIA Construye su identidad		
		CAPACIDAD		
		CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
		Menciona los alimentos nutritivos y no nutritivos, asimismo Selecciona alimentos saludables y no saludables		
		LOGRADO	PROCESO	INICIO
01	Diaz Vasques, Dilan Nasiel			
02	Pérez Huamán, Nicolas Sebastián			
03	Vásquez Diaz ,Clever			
04	Vásquez Silva, Nataly Jimena			
05	Valdivia Mejía, Yosi			

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°07

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : N°1575 Huayacan - Chontali
- 1.2. EDAD : 3 AÑOS
- 1.3. DOCENTE : Mari Mar Cabrera Mondragon
- 1.4. TURNO : MAÑANA
- 1.5. FECHA : 13-10-2022

II. DATOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

Nombre de la sesión de aprendizaje : creamos adivinanzas con frutas y verduras.

Duración : 60´

Propósito de aprendizaje: Se espera que los niños y niñas Que los niños y niñas expresen de manera espontánea sus creaciones realizadas referidas a las adivinanzas con frutas y verduras.

Estrategia: Adivinanzas

III. APRENDIZAJES ESPERADOS

Área	Competencia	Capacidades	Desempeño 3 años	Criterio a evaluar
Comunicación	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	Aplica procesos creativos.	Muestra y comenta de forma espontánea, a compañeros y adultos de su entorno, lo que ha realizado al jugar y crear proyectos a través de los lenguajes artísticos	Dice con sus propias palabras lo que aprendió. Explica la importancia de los alimentos mostrados

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES	TIEMPO
Inicio	<p>Participan de la asamblea de manera cómoda para recordar normas comunicativas a tener en cuenta durante el desarrollo de las actividades “mantener silencio para poder escuchar”, “respetar el turno para hablar”, “pedir la palabra levantando la mano”, “respetar las opiniones de todos”</p> <p>Iniciamos la actividad mostrando a los niños un sobre sorpresa y decimos la siguiente rima. Que será, que será, lo que tengo hoy aca, en el sobre de sorpresas un misterio encontraras.</p> <p>Escuchan el propósito de la sesión: hoy aprenderemos a crear adivinanzas con frutas y verduras. ¿Cómo creen que descubriremos las cantidades?</p>	<p>Recurso oral</p> <p>Propósito</p> <p>Rima</p>	10 minutos
<p>Desarrollo</p> <p>GESTIÓN, ACOMPAÑAMIENTO Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS</p>	<p>Participan haciendo una asamblea para recordar las normas para nuestra actividad. Presentamos diversos carteles los cuales contienen adivinanzas.</p> <p>Escuchan lo que dice en cada cartel Luego responden a preguntas formuladas por la docente ¿qué vemos?, ¿ustedes conocen a las frutas y verduras?, ¿Por qué serán importantes las frutas y verduras?, ¿cómo nos ayudan en el cuerpo?</p> <p>Animamos a los niños a seguir creando adivinanzas, para ello les mostramos imágenes de diferentes frutas y verduras para que según su criterio vayan creando adivinanzas, las cuales iremos anotando en la pizarra.</p> <p>Luego formamos grupos y entregamos materiales para que elaboren un álbum de adivinanzas .se le monitorea a cada grupo y se les brinda el acompañamiento pertinente.</p> <p>Participan comentando y respondiendo preguntas ¿cómo lo hicieron? ¿Qué adivinanzas crearon?</p> <p>Modelan Dibujan lo que más les gustó de la actividad de forma autónoma y creativa.</p>	<p>Cartel de normas comunicativas</p> <p>Imágenes de frutas y verduras</p> <p>Materiales Papel Tijeras Pinturas goma</p> <p>Colores Papel bond lápiz</p>	30 minutos

	<p>Comentan su producción utilizando sus propias palabras, gestos y movimiento.</p> <p>REFLEXION ¿Qué hicimos el día de hoy? ¿qué aprendimos? ¿cómo lo hicimos? ¿les gustó?</p>		
Cierre	<p>TRANSFERENCIA DE LO APRENDIDO Responden preguntas de autoevaluación y meta cognición para demostrar lo que comprendieron de la actividad. ¿qué aprendieron el día de hoy?, ¿para qué nos servirá lo aprendido?, ¿es importante el consumo de frutas y verduras? .</p>		10 minutos

INSTRUMENTO DE EVALUACION

MAPA DE CALOR

N°	Nombre del estudiante	AREA Comunicación		
		COMPETENCIA Crea proyectos desde los lenguajes artísticos”		
		CAPACIDAD		
		CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
		Dice con sus propias palabras lo que aprendió y explica la importancia de los alimentos mostrados.		
		LOGRADO	PROCESO	INICIO
01	Diaz Vasques, Dilan Nasiel			
02	Pérez Huamán, Nicolas Sebastián			
03	Vásquez Diaz ,Clever			
04	Vásquez Silva, Nataly Jimena			
05	Valdivia Mejía, Yosi			

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°08

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : N°1575 Huayacan - Chontali
- 1.2. EDAD : 3 AÑOS
- 1.3. DOCENTE : Mari Mar Cabrera Mondragon
- 1.4. TURNO : MAÑANA
- 1.5. FECHA : 14-10-2022

II. DATOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

Nombre de la sesión de aprendizaje : Conocemos la pirámide alimenticia.

Duración : 60´

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE: Que los niños y niñas conozcan la pirámide alimenticia y su importancia a través de la presentación de imágenes.

Estrategia: Canción

III. APRENDIZAJES ESPERADOS

Área	Competencia	Capacidades	Desempeño 3 años	Criterio a evaluar
Personal social	Construye su identidad	Se valora a sí mismo	Toma la iniciativa para realizar actividades cotidianas y juegos desde sus intereses. Realiza acciones de cuidado personal, hábitos de alimentación e higiene	Describe las características de la pirámide alimenticia y la función que cumple en nuestro organismo.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES	TIEMPO
Inicio	Recordamos las normas comunicativas a tener en cuenta durante el desarrollo de las actividades		10 minutos

	<p>Iniciamos la actividad invitándoles a los niños y niñas a sentarse en forma de un círculo y entonamos la canción “LOS ALIMENTOS “</p> <p>Los alimentos, los alimentos que ricos son, que ricos son. Tienen vitaminas, tienen proteínas también minerales para crecer, robusto y sano y no quedarnos como un enano.</p> <p>¿De qué trata la canción? ¿Qué alimentos conocen? ¿Saben cuáles son frutas y verduras? ¿Saben que alimentos contienen vitaminas y cuáles proteínas?</p> <p>Propósito de la sesión: conociendo la pirámide alimenticia y su importancia.</p> <p>¿Conocen la pirámide alimenticia? .</p>	<p>Recurso oral Cancion</p> <p>propósito</p>	
<p>Desarrollo</p> <p>GESTIÓN, ACOMPAÑAMIENTO Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS</p>	<p>Participan observando una maqueta de la pirámide alimenticia. Invitamos a los niños a realizar preguntas de las inquietudes que tengan.</p> <p>Luego responden a preguntas formuladas por la docente. ¿Qué observan ?, ¿Ustedes creen que estos alimentos serán importantes para nuestra salud? ¿Por qué? ¿cómo nos ayudan en el cuerpo?</p> <p>Después de haber respondido a las preguntas les comentamos la importancia de la pirámide alimenticia y de los alimentos que ahí se muestran.</p> <p>Entregamos diversos materiales para que cada uno elaboren la pirámide alimenticia de acuerdo a su creatividad</p> <p>Participan comentando y respondiendo preguntas ¿cómo lo hicieron?</p> <p>Modelan Dibujan lo que más les gustó de la actividad de forma autónoma y creativa.</p> <p>Comentan su producción utilizando sus propias palabras, gestos y movimiento.</p> <p>REFLEXION ¿Qué hicimos el día de hoy? ¿qué aprendimos? ¿cómo lo hicimos? ¿les gustó?</p>	<p>Cartel de normas comunicativas</p> <p>Maqueta</p> <p>Materiales Papel Tijeras Pinturas Goma Plastilina Temperas Lápices</p> <p>Colores Papel bond lápiz</p>	<p>30 minutos</p>
Cierre	TRANSFERENCIA DE LO APRENDIDO		10 minutos

	Responden preguntas de autoevaluación y meta cognición para demostrar lo que comprendieron de la actividad. ¿qué aprendieron el día de hoy?, ¿para qué nos servirá lo aprendido?, ¿es importante el consumo de frutas y verduras? .		
--	---	--	--

INSTRUMENTO DE EVALUACION

MAPA DE CALOR

N°	Nombre del estudiante	AREA Personal social			
		COMPETENCIA construye su identidad”			
		CAPACIDAD			
		CRITERIO Describe las características de la pirámide alimenticia y la función que cumple en nuestro organismo.			
		LOGRADO	PROCESO	INICIO	
01	Diaz Vasques, Dilan Nassiel				
02	Pérez Huamán, Nicolas Sebastián				
03	Vásquez Diaz, Clever				
04	Vásquez Silva, Nataly Jimena				
05	Valdivia Mejía, Yosi				

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°09

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 INSTITUCIÓN EDUCATIVA : N°039 Tabacal - Chontali
1.2 EDAD : 3 AÑOS
1.3. DOCENTE :Zuli Esperanza Linares Fuentes
1.4 TURNO : MAÑANA
1.5 FECHA : 05-09-2022

II. DATOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

Nombre de la sesión de aprendizaje : ¿Cuál es mi comida favorita?
Duración : 60´

Propósito de aprendizaje: Esperamos promover que nuestros niños mencionen cuál es su comida favorita y a partir de ello promover una alimentación saludable.

Estrategia: Canción y cuento

III. APRENDIZAJES ESPERADOS

Área	Competencia	Capacidades	Desempeños 3 años	Criterios a evaluar
Persona Social	Construye su identidad	Se valora a si mismo	Toma la iniciativa para realizar actividades cotidianas y juegos desde sus intereses. Realiza acciones de cuidado personal, hábitos de alimentación saludable e higiene. Menciona cuál es su comida favorita. optando por alimentos saludables.	Menciona cuál es su comida favorita optando por alimentos saludables.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA.

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES	TIEMPO
Inicio	<p>Iniciamos la asamblea recordando las normas de convivencia para la actividad.</p> <p>Los niños y niñas escuchan una canción referida a los alimentos: ME GUSTAN LAS FRUTAS Y TAMBIEN VERDURAS, MUCHOS ALIMENTOS PARA MI ESTATURA (BIS) Dialogamos a partir de la canción: ¿Que nos dice la canción? ¿Para que consumimos los alimentos? ¿qué pasaría si consumimos alimentos no adecuados?</p>	Acuerdos Cancion	10 minutos
Desarrollo	<p>Invitamos a nuestros niños a sentarse de manera cómoda para escuchar un cuento “LUPITA” Dialogamos: ¿De qué trata el cuento? ¿Qué paso con lupita? ¿A dónde lo llevaron? ¿Qué hicieron sus amigos? ¿que aprendimos después de haber escuchado el cuento?</p> <p>Presentamos un cartel con distintos alimentos: frutas, verduras, tubérculos, proteínas, minerales, además de comida chatarra como galleta, chocolate, chupetín, frugos y gaseosas. Observan y comentan: ¿Qué haremos con estos alimentos? Entregamos alimentos a cada niño y les comentamos que el día de hoy vamos a crear nuestro plato favorito. Los niños y niñas exponen su creación y comentamos sobre su trabajo. Entregamos una ficha que dibujen lo que más les gusto de la actividad.</p>	Cuento Cartel Alimentos	30 minutos
Cierre	<p>Reflexionan sobre lo aprendido a través de la coevaluación. ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo se han sentido?</p>	Oral	10 minutos

INSTRUMENTO DE EVALUACION

MAPA DE CALOR

N°	Nombre del estudiante	ÁREA: Persona Social		
		COMPETENCIA: Construye su identidad		
		CAPACIDAD: Se valora a si mismo		
		CRITERIOS		
		Menciona cuál es su comida favorita optando por alimentos saludables.		
		LOGRADO	PROCESO	INICIO
1	Gonzales Ramos, Thaisa Lusdari			
2	Huamán Tineo, Lia Valeria			
3	Mejía Díaz, Naún Alexander			
4	Pérez Vásquez, Zandy Yasuri			
5	Tineo Lacerna Antonella Aylin			
6	Vargas Gonzales, Emili Thaira			
7	Saavedra More, Briana Esmeralda			
8	Saavedra Pérez, Johan Aldair			
9	Delgado Coronel, Patrick Jassiel			
10	Serrate Llanos, Luana Kamila			
11	Romero Quintana, Arturo Kenner			
12	Pérez Pérez, Briana Mireya			

Leyenda: **Logrado** **En Proceso** **En Inicio**

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°10

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **INSTITUCIÓN EDUCATIVA** : N°039 Tabacal - Chontali
 1.2. **EDAD** : 3 AÑOS
 1.3. **DOCENTE** : Zuli Esperanza Linares Fuentes
 1.4. **TURNO** : MAÑANA
 1.5. **FECHA** : 06-09-2022

II. DATOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

Nombre de la sesión de aprendizaje : Me divierto escuchando un cuento: las frutas tristes
Duración : 60´

Propósito de aprendizaje: Se espera que los niños y niñas opten por consumir alimentos saludables los cuales serán de gran ayuda para su cuerpo a partir de un cuento.

Estrategia: Cuento y Canción

III. APRENDZAJES ESPERADOS

Área	Competencia	Capacidades	Desempeños 3 años	Criterios a evaluar
Personal social	Construye su identidad	Se valora a si mismo	Toma la iniciativa para realizar actividades cotidianas y juegos desde sus intereses. Realiza acciones de cuidado personal, hábitos de alimentación saludable e higiene.	A partir del cuento menciona porque las frutas estaban tristes.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA.

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES	TIEMPO
Inicio	Saludamos a los estudiantes y realizamos las actividades de rutina para empezar con la actividad del día. Presentamos una canasta sorpresa la cual contiene diversas frutas y cantamos: “quieren saber lo que tengo acá (siii), quieren saber lo que tengo acá (siii)..pero para eso tendré que adivinar(siii)”	Canasta Papelote Canción	10 minutos

	<p>Luego se les pregunta: ¿serán importantes las frutas? ¿saben que contiene las frutas?</p> <p>Presentamos el propósito de la actividad: hoy escucharemos un cuento “las frutas tristes”</p>		
Desarrollo	<p>Los niños y niñas se ubican en un lugar cómodo para escuchar un cuento “LAS FRUTAS TRISTES”.</p> <p>Dialogamos a partir del cuento: ¿Cómo se llama el cuento? ¿de qué trata el cuento? ¿porque las frutas estaban muy tristes? ¿qué paso con los niños? ¿será importante consumir frutas? ¿para qué nos ayudan las frutas?</p> <p>Cantamos: “Las frutas, las frutas conocerás, las frutas, las frutas llegaron ya, las frutas las frutas conocerás, las frutas las frutas llegaron ya, vamos a empezar.”</p> <p>Observan pasar a las frutas y comentan sobre la importancia de cada una.</p> <p>Entregamos plastilina para que los niños modelen la fruta que más les gusta. Comentan su trabajo.</p>	Plastilina	30 minutos
Cierre	<p>Terminamos la actividad haciéndoles las siguientes preguntas: ¿Les gusto la actividad? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué aprendieron? ¿Qué más les gusto? ¿Qué menos les gusto?, ¿Tuvieron alguna dificultad? ¿Qué alimentos has conocido hoy? ¿quiénes nos dan las frutas?.</p>		10 minutos

INSTRUMENTO DE EVALUACION

MAPA DE CALOR

N°	Nombre del estudiante	ÁREA: Personal Social		
		COMPETENCIA: Construye su identidad		
		CAPACIDAD: Se valora a si mismo		
		CRITERIOS		
		A partir del cuento menciona porque las frutas estaban tristes.		
		LOGRADO	PROCESO	INICIO
1	Gonzales Ramos, Thaisa Lusdari			
2	Huamán Tineo, Lia Valeria			
3	Mejía Díaz, Naún Alexander			
4	Pérez Vásquez, Zandy Yasuri			
5	Tineo Lacerna, Antonella Aylin			
6	Vargas Gonzales, Emili Thaira			
7	Saavedra More, Briana Esmeralda			
8	Saavedra Pérez, Johan Aldair			
9	Delgado Corone, I Patrick Jassiel			
10	Serrate Llanos, Luana Kamila			
11	Romero Quintana, Arturo Kenner			
12	Pérez Pérez, Briana Mireya			

Leyenda:

Logrado



En Proceso



En Inicio



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°11

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **INSTITUCIÓN EDUCATIVA** : N°039 Tabacal - Chontali
1.2. **EDAD** : 3 AÑOS
1.3. **DOCENTE** : Zuli Esperanza Linares Fuentes
1.4. **TURNO** : MAÑANA
1.5. **FECHA** : 07-09-2022

II. DATOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

Nombre de la sesión de aprendizaje : Me divierto creando rimas con las verduras.

Duración : 60´

:

Propósito de aprendizaje:

Que los niños y niñas aprendan a llevar una alimentación saludable y aquellos hábitos los aprendan a través de estrategias las rimas con alimentos.

Estrategia: Rimass

III. APRENDIZAJES ESPERADOS

Área	Competencia	Capacidades	Desempeños 3 años	Criterios a evaluar
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna.	Obtiene información del texto oral	Participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas y otros relatos de la tradición oral. Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o responde a lo que le preguntan.	Narra cuentos, rimas, adivinanzas de acuerdo a su nivel de entendimiento.

IV.SECUENCIA DIDÁCTICA.

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES	TIEMPO
Inicio	<p>Los niños y niñas observan un álbum con diferentes verduras. Dejamos un tiempo para que lo observen exploren y luego dialogamos.</p> <p>¿saben que es lo de las imágenes futas o verduras? ¿será importante consumirlas? ¿Qué haremos con las verduras?</p> <p>Presentamos el propósito de la actividad: hoy vamos aprender a crear rimas con las verduras.</p>	Álbum de las verduras	10 minutos
Desarrollo	<p>Presentamos siluetas grandes de verduras en la pizarra y preguntamos.</p> <p>¿Qué haremos con estas verduras? ¿quieren crear rimas?</p> <p>Presentamos una rima como muestra para que luego cada niño elabore.</p> <p>“UN TOMATE ROJO ME LO COMO CON ANTOJO Y UNA CEBOLLITA AUNQUE ESTE TAN BONITA”.</p> <p>En una caja presentamos muchas verduras y cada niño va a escoger la verdura que más les guste para la creación de la rima</p> <p>Cada niño menciona la rima que a creado.</p>	<p>Siluetas de frutas</p> <p>Caja</p>	30 minutos
Cierre	<p>Terminamos la actividad haciéndoles las siguientes preguntas: ¿Les gusto la actividad? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué aprendieron? ¿Qué más les gusto? ¿verduras conocieron hoy?, ¿Todas las verduras han sido iguales? ¿En qué son diferentes?</p>	Preguntas	10 minutos

INSTRUMENTO DE EVALUACION

MAPA DE CALOR

N°	Nombre del estudiante	ÁREA: Comunicación.		
		COMPETENCIA: Se comunica oralmente en su lengua materna.		
		CAPACIDAD: Obtiene información del texto oral.		
		CRITERIOS		
		Narra cuentos, rimas, adivinanzas de acuerdo a su nivel de entendimiento.		
		LOGRADO	PROCESO	INICIO
1	Gonzales Ramos ,Thaisa Lusdari			
2	Huamán Tineo, Lia Valeria			
3	Mejía Díaz, Naún Alexander			
4	Pérez Vásquez, Zandy Yasuri			
5	Tineo Lacerna, Antonella Aylin			
6	Vargas Gonzales, Emili Thaira			
7	Saavedra More, Briana Esmeralda			
8	Saavedra Pérez, Johan Aldair			
9	Delgado Corone,I Patrick Jassiel			
10	Serrate Llanos, Luana Kamila			
11	Romero Quintana, Arturo Kenner			
12	Pérez Pérez, Briana Mireya			

Leyenda:

Logrado



En Proceso



En Inicio



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°12

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 **INSTITUCIÓN EDUCATIVA** : N°039 Tabacal - Chontali
1.2 **EDAD** : 3 AÑOS
1.3. **DOCENTE** : Zuli Esperanza Linares Fuentes
1.4 **TURNO** : MAÑANA
1.5 **FECHA** : 08-09-2022

II. DATOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

Nombre de la sesión de aprendizaje : Alimentos que nos ofrece el campesino

Duración : 60´

Propósito de aprendizaje: Que los niños y niñas tengan la oportunidad de agrupar diversos alimentos según su propio criterio de organización.

Estrategia: Dramatización.

Área	Competencia	Capacidades	Desempeños 3 años	Criterio a evaluar
Matemática	Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos.	Describe los derivados de los animales

III. SECUENCIA DIDÁCTICA.

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES	TIEMPO
Inicio	<p>Motivamos a los niños con una visita, hemos coordinado con una persona que se vista de campesino y el cual ingresará al aula con una sorpresa. El padre de familia o auxiliar disfrazado trae una alforja o saco lleno de alimentos.</p> <p>Les decimos a los niños que observen quien ha llegado y lo que trae. ¿quién llevo a visitarnos? ¿que habrá traído en el saco?</p>	Alimentos Saco Alfombra	10 minutos
	<p>Propósito de la actividad: hoy aprenderemos los alimentos que cultiva el campesino.</p> <p>El campesino ubica todos los alimentos en una alfombra e invita a los niños a observar y explorar.</p> <p>El señor campesino les explica a los niños y niñas lo que se hace en la chacra para producir los alimentos así mismo les menciona cuán importante es consumir alimentos saludables.</p>		
Desarrollo	<p>Invitamos a los niños a sentarse en un círculo alrededor de los alimentos para poder ordenar y saber que alimentos nos ha traído el campesino.</p> <p>Les presentamos a los niños algunas tinas o cajas en las cuales les daremos la libertad que organicen los alimentos.</p> <p>Dialogamos con los niños ¿Cuáles serán frutas? ¿Por qué? ¿Cuáles son verduras? ¿Qué características tienen? ¿Qué más ha traído el campesino?, les decimos que deberán organizar todo y que después nos comentarán lo que han realizado.</p> <p>Finalmente entregamos para cada niño y niña de frutas y verduras para que las pinten, recorten y agrupen, (considerar poner diferentes cantidades para que puedan reconocer donde hay muchas y pocas)</p> <p>Observamos los trabajos de los niños y les pedimos que coloquen sus agrupaciones en la pizarra .</p>	Cajas Tinas Fichas Colores Lápices	30 minutos
Cierre	<p>realizamos las siguientes preguntas: ¿Les gusto la actividad? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué aprendieron? ¿Qué más les gusto? ¿Cómo lo superaron?, ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Qué agrupación has creado?</p>	Preguntas	10 minutos

INSTRUMENTO DE EVALUACION

MAPA DE CALOR

N°	Nombre del estudiante	ÁREA: Matemática		
		COMPETENCIA: Resuelve problemas de cantidad		
		CAPACIDAD: Traduce cantidades a expresiones numéricas. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.		
		CRITERIOS		
		Describe los derivados de los animales		
		LOGRADO	PROCESO	INICIO
1	Gonzales Ramos, Thaisa Lusdari			
2	Huamán Tineo, Lia Valeria			
3	Mejía Díaz, Naún Alexander			
4	Pérez Vásquez, Zandy Yasuri			
5	Tineo Lacerna, Antonella Aylin			
6	Vargas Gonzales, Emili Thaira			
7	Saavedra More, Briana Esmeralda			
8	Saavedra Pérez, Johan Aldair			
9	Delgado Corone, I Patrick Jassiel			
10	Serrate Llanos, Luana Kamila			
11	Romero Quintana, Arturo Kenner			

Legenda : **LOGRADO**



PROCESO



INICIO



ANEXO N°06

TALLERES CON PADRES DE FAMILIA.

NOMBRE DEL TALLER: “Nos alimentamos en familia”

INSTITUCION EDUCATIVA: N°1575 - Huayacan

FECHA:12/10/2022

OBJETIVO: Promover el consumo de alimentos saludables a cada familia.

PROCESOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	TIEMPO
VIVENCIA DE EXPERIENCIA	<p>Invitamos a los padres y madres de familia a pasar dentro de la institución educativa para empezar con la actividad.</p> <p>Reunidos en asamblea, nos saludamos y acordamos las normas para dicho taller, así mismo presentamos a la señorita enfermera para empezar con la actividad.</p> <p>Pedimos a los padres de familia a sentarse para observar un video “ME ALIMENTO EN FAMILIA”</p> <p>Luego realizamos preguntas de algunas situaciones observadas en el video.</p> <p>¿Alguien nos comenta que aprendió del video? ¿Qué paso con los integrantes de la primera familia? ¿Como era su alimentación? ¿Cómo es su alimentación de ustedes? ¿Qué alimentos incluyen en sus comidas diarias?</p>	Video	10 minutos
DIALOGO A PARTIR DE LA EXPERIENCIA	<p>La especialista invitada les explica sobre la importancia de tener una alimentación saludable en cada comida para que sus niños crezcan sanos y tengan mayores posibilidades de aprendizajes en la institución educativa, además ayuda a que su sistema de cada niño se desarrolle de manera adecuada.</p> <p>Se les mostrara diferentes alimentos que pueden utilizar para las comidas de sus niños</p> <p>También se les explica sobre una alimentación balanceada.</p>		20 minutos

TRANSFERENCIAS A OTRAS SITUACIONES	<p>Los padres y madres se organizan en grupos para realizar una actividad práctica.</p> <p>A cada grupo se les entrega diferentes alimentos y envases para simular un plato nutritivo que prepararían en casa.</p> <p>Luego de haber dado un tiempo para la actividad un integrante de cada grupo expone su elaboración.</p> <p>Finalmente, los padres y madres se comprometen a preparar recetas saludables para su familia.</p>	<p>Envases alimentos</p>	<p>30 minutos</p>
---	---	------------------------------	-------------------

TALLER DE PADRES DE FAMILIA

NOMBRE DEL TALLER: “Por una Alimentación Saludable”

INSTITUCION EDUCATIVA: N°039 – Tabacal

FECHA:16/09/2022

OBJETIVO : Concientizar a los padres de familia para que se involucren en los aprendizajes de sus niños optando siempre por una buena alimentación.

PROCESOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	TIEMPO
VIVENCIA DE EXPERIENCIA	<p>Invitamos a los padres y madres de familia a pasar al aula, nos saludamos y acordamos las normas de convivencia para dicho taller.</p> <p>Informamos que el día de hoy tenemos la visita de los enfermeros especialistas en nutrición, para brindarnos información sobre cómo llevar una alimentación saludable. Así mismo presentamos a los especialistas para empezar con la actividad.</p> <p>Invitamos a los padres de familia a sentarse en un lugar determinado para empezar con el taller “POR UNA ALIMENTACION SALUDABLE”.</p> <p>A continuación, procedemos a realizar una dinámica de integración, la cual consistirá:</p> <p>se les presenta una cajita con diferentes imágenes incluidos frutas y verduras.</p> <p>se le invita a cada padre coger a una imagen y a quienes les a tocado (frutas o verduras) saldrá al frente para realizar ya sea una canción, adivinanza, rima cuento etc. referida a la imagen.</p>	Imágenes	20 minutos
DIALOGO A PARTIR DE LA EXPERIENCIA	<p>Luego de haber disfrutado de la dinámica</p> <p>Los especialistas invitados se les realiza la siguiente pregunta.</p> <p>¿Qué concepto tienen ustedes sobre una alimentación saludable?</p> <p>Los padres y madres responden de manera activa a dicha pregunta.</p> <p>Partiendo de ello se explica sobre la buena alimentación, se les presenta imágenes de una alimentación saludable y sobre la mala alimentación</p> <p>Se realiza preguntas para que los padres piensen y respondan.</p>	Imágenes	40 minutos

	<p>Así mismo se les presenta un video referido a la buena alimentación para nuestros niños.</p> <p>¿Qué aprendimos sobre el video? ¿Qué alimentos debemos consumir? ¿Qué alimentos nos hacen daño si lo consumimos excesivamente? ¿Qué alimentos preparan en casa? .</p>		
TRANSFERENCIAS A OTRAS SITUACIONES	<p>Los padres y madres se organizan en grupos para realizar un dibujo de una comida saludable lo cual se comprometerán en preparar para sus niños.</p> <p>A cada grupo se les entrega diferentes materiales para realizar la actividad</p> <p>Finalmente, los padres y madres exponen su trabajo.</p>	<p>Colores</p> <p>Papel bond</p> <p>Plumones</p> <p>Temperas</p>	30 minutos

TALLER DE PADRES DE FAMILIA

· **NOMBRE DEL TALLER:** “Nos ayudamos en familia”

INSTITUCION EDUCATIVA: N°001 - Jaen

FECHA:27/08/2022

OBJETIVO: Concientizar a los padres de familia para que se involucren en los aprendizajes de sus niños optando siempre por una buena alimentación.

PROCESOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	TIEMPO
VIVENCIA DE EXPERIENCIA	<p>Les explicaremos a los padres de familia que este mes, los niños y niñas estamos trabajando el tema “Nos ayudamos en familia” y queremos que conozcan el tema y se incorporen para realizar acciones conjuntas.</p> <p>Realizamos asamblea para conocernos e ir adaptándonos a la actividad. preguntamos a los padres y madres sobre: ¿Que entienden por alimentación sana?</p> <p>Los padres y madres responden a las preguntas.</p> <p>La maestra va anotando lo que dicen en un papelógrafo o pizarra, finalmente, con todas las anotaciones, hacen una apuesta en común y definen lo que van a llamar alimentos sanos, dejándole por escrito en un papelógrafo. Para luego dialogar sobre las anotaciones.</p>	<p>Video</p> <p>Papelógrafo</p>	20 minutos
DIALOGO A PARTIR DE LA EXPERIENCIA	<p>Se les pide a los padres de familia que se agrupen de 4 o 5 para que observen un video sobre alimentación.</p> <p>Después de haber observado se les da un determinado tiempo para que dialoguen y discutan sobre el video.</p> <p>A partir de ello la licenciada explica a los padres de familia sobre cómo llevar una vida saludable dentro de y fuera de casa.</p> <p>Se les entrega un papelote y plumones para que en grupo realicen 4 acciones con las que se puedan comprometer para realizar con sus hijos/as cuando el proyecto finalice.</p> <p>Cada uno de los grupos expone el trabajo y cuentan cuales fueron los compromisos adquiridos y quedaran por escrito en un papelote.</p>	<p>Papelotes</p> <p>Plumones</p> <p>colores</p>	30minutos

TRANSFERENCIAS A OTRAS SITUACIONES	terminamos con una pequeña dinámica, donde harán una ronda en forma libre mientras se va pasando una pelota pequeña y donde diga estop. El padre o madre de familia va a mencionar un plato nutritivo que prepara en casa. Luego se les pregunta: ¿Les gustó? ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué utilizamos? ¿Tuvieron alguna dificultad?? ¿Cómo se sintieron? Realizan algunos comentarios o reflexión final.	Dinámica Pelota	30 minutos
---	--	------------------------	------------

ANEXO 7

CATEGORIZACIÓN E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN RECOGIDA EN LOS DIARIOS DE CAMPO

DIARIO DE CAMPO			
Fecha: 14/10/ 2022 Hora: 8: 00 am Lugar: I.E.I N° 1575 - Huayacan Edad: 3 años actividad: clasificamos alimentos saludables y no saludables.			
CÓDIGO	HECHOS	CATEGORÍAS	INTERPRETACIÓN
Acog.	Siendo las 8: 15 de la mañana del día 14 de octubre los niños de 3 años van llegando al aula juntamente con su mama, les saludo diciendo buenos días Dilan, Jimena, etc. así voy saludando sucesivamente mientras llegan. Algunos de ellos no traen lonchera, y mama va a la bodega a comprar galleta y yogurt.	Acogida	Al recepcionar a los niños y niñas, se evidencia que la mayoría no traen sus loncheras por lo que optan por comida chatarra.
Jue.Lib	A la hora del juego libre nos sentamos en el piso formando un semi circulo para realizar la asamblea y luego cada niño o niña elige en que sector jugar se puede evidenciar que la mayoría de niños no tienen ganas de jugar, están sentados sin decir nada con sueño y solamente observan con la mirada perdida a sus amigos. Al terminar la hora del juego dialogamos con los niños en qué sector han jugado. Yosi no jugó en ningún sector, es por ello le pregunto ¿Yosi porque el día de hoy no has querido jugar? A lo cual responde que no a tenido ganas y tenía bastante sueño.	Juego libre	Se observa que, durante la hora del juego libre, los niños y niñas se notan muy cansados y con sueño al momento de jugar.
Ini.	Canto la canción “los alimentos” presente a los niños y niñas dos imágenes sobre alimentos chatarra y saludable, les pedí que observen un momento, para luego dialogar. En el transcurso de la observación hubo algunos niños que conversaban entre ellos y mencionaban que no les gusta las frutas. Sebastián levanto la mano y dijo. profesora a mí me gusta la gaseosa mi mami siempre me compra... Cuando terminaron de observar las imágenes pregunté: ¿qué observaron? , los niños unos que otros respondían,. Luego le dije Niños en esta mañana vamos a conocer cuáles son los	Inicio	Se evidencia que, en el inicio de la actividad, los niños y niñas mencionan que les gusta consumir mayormente golosinas y no frutas, verduras, lo cual nos lleva a deducir que los niños están llevando una alimentación no adecuada.

	alimentos saludables que protegen a nuestro cuerpo así mismo conoceremos cuales son los alimentos que nos hacen daño.		
Drlo.	<p>Para el desarrollo muestro un video de un cuento.</p> <p>Los niños observan muy atentos a lo que está pasando.</p> <p>Al finalizar el video se les pregunta cuéntenme que paso en el video.</p> <p>Espero sus respuestas y DILAN dice profesora el gusanin solo come frutas y verduras no le gusta los dulces, le respondo que si es muy importante consumir alimentos saludables para mantenerse activos con muchas ganas de jugar. Los niños observan dicen de ahora en adelante ya no comeré más galletas conversan entre ellos.</p> <p>luego de haber dialogado un instante</p> <p>Se agrupan y les entrego diversos alimentos para a su manera los clasifiquen.</p>		Se puede demostrar al momento de observar el video los niños mencionan entre ellos que la comida es importante, lo cual se evidencia que tienen un aprendizaje y que captaron la importancia de los alimentos para nuestro cuerpo.
Cirr.	Siendo las 12:00 am les reuní en asamblea y les pregunté: ¿qué hemos trabajado hoy? Dilan respondió: hemos aprendido sobre los malos alimentos	Cierre de sesión	Los niños responden con facilidad lo que trato el tema.
Desp.	Realizamos la despedida cantando la canción: alimentos que me nutren.	Despedida	Los niños y niñas cantan la canción de despedida.

DIARIO DE CAMPO

Fecha: 14/10/ 2022

Hora: 8: 00 am

Lugar: I.E.I N° 1575 Huayacan - Chontali

Edad: 3 años

Actividad: Conocemos la pirámide alimenticia.

CÓDIGO	HECHOS	CATEGORÍAS	INTERPRETACIÓN
Acog.	<p>Siendo las 8:30 del día 14 de octubre del 2022, los niños empiezan a llegar y observo que clever y Jimena llegan consumiendo chisitos y su mama de clever se despide y le entrega dos galletas.</p> <p>Los niños van llegando nos saludamos y pasan dentro del aula.</p>	Acogida	Se evidencia que en su gran mayoría de veces los niños llegan consumiendo productos no adecuados lo cual es su desayuno viéndose de esa manera la desnutrición y las enfermedades que cada día les ocurre, ello nos lleva a deducir que en casa no saben cómo debe ser la alimentación de nuestros niños y niñas.
Jue.Lib	<p>Al momento del juego libre los niños y niñas juegan con materiales del sector construcción, cocina.</p> <p>En el sector cocina jugaron Yosi y Dilan me acerque un momento y estaban preparando yuca con pescado y de tomar agua.</p> <p>Dilan dijo: de tomar compramos gaseosa.</p> <p>Jimena: no, la gaseosa hace mucho daño haremos refresco de yerba buena.</p>	Juego libre	Se puede constatar que en el juego libre es donde se interactúa de acuerdo a los aprendizajes que se les brinda .
Soc.Jue.L ib	<p>Empecé a preguntar: ¿a que jugaron alguien quiere contarme?, yosi dijo: yo he jugado a la cocinita con Dilan.</p> <p>Los demás niños no quisieron hablar.</p>	Socialización del juego libre	Los niños y niñas se muestran al responder las preguntas prefieren quedarse callados.

Ini.	<p>Iniciamos la actividad invitándoles a los niños y niñas a sentarse en forma de un círculo y entonamos la canción "LOS ALIMENTOS" algunos niños cantan otros solo observan.</p> <p>Por lo que opto por repetir la canción hasta que se adapten y puedan cantar junto conmigo</p> <p>Luego realizo preguntas tales como ¿De qué trata la canción? Jimena responde: ¡para comer alimentos ricos! Muy bien Jimena tenemos que comer alimentos muy ricos y saludables, le respondo.</p> <p>¿Qué alimentos conocen? Contestan todos a la vez la yuca, los frejoles, la huaba, etc.</p> <p>Menciono el propósito de la actividad hoy conoceremos la pirámide alimenticia y su importancia.</p>	Inicio	Se evidencia que los niños y niñas si responden a las enseñanzas que damos dentro del aula ya que se nota en el trascurso de las preguntas que se realiza. Además, se evidencia en las actividades que realizan lo cual mencionan que los alimentos chatarras son muy dañinos para la salud.
Drillo.	<p>Al momento del desarrollo les pido que observen una maqueta de la pirámide alimenticia. Observan un momento. Luego Invitamos a los niños a realizar preguntas de las inquietudes que tengan.</p> <p>Nicolas dijo: profesora en mi casa no comemos mucha carne.</p> <p>En mi casa si comemos gallina dijo clever.</p> <p>Entonces pregunte: ¿Qué otros alimentos comen en casa?</p> <p>Después de haber respondido a las preguntas les comentamos la importancia de la pirámide alimenticia y de los alimentos que ahí se muestran.</p> <p>Entregamos diversos materiales para que cada uno elaboren la pirámide alimenticia de acuerdo a su creatividad</p> <p>Los niños y niñas participan comentando y respondiendo preguntas ¿cómo lo hicieron?</p> <p>Luego cada niño diuja y presenta su creación.</p>	Desarrollo Cierre de sesión	
Cirr.	Para terminar la actividad pregunté: ¿Qué hemos trabajado hoy?		Los niños responden preguntas sobre lo que aprendieron.

DIARIO DE CAMPO (zuli)

El día martes 05 de Julio ingrese a mi Institución educativa a las 7:45, a partir de las 8:00 AM a las 8:10 AM, es la recepción de niños, nos saludamos cariñosamente, hoy le toco ayudarme a hacer las actividades de rutina a la niña Yuri Lizet, luego de terminar les comuniqué que íbamos a escuchar un cuento a lo que ellos se pusieron muy contentos ya que es una de las actividades que más les gusta.

Les invite a ubicarse en semicírculo, cada uno de manera ordenada coloqué su silla para escuchar el cuento, inicié preguntando ¿de qué creen que trataría el cuento? A lo que Jhon respondió muy emocionados, ¡de dulces!, Emili mencionó que se trataría de frutas, Liam dijo que se trataría de plantas grandes, Thalía dijo que era un cuento de las verduras.

Después de haber escuchado la participación de los niños, procedí a pegar el primer papelote, al ver las imágenes que había en él, los niños automáticamente dedujeron que el cuento se trataría de frutas pidieron hacer aplausos para su amiga Emili ya que ella había adivinado.

Inicié a leer el papelote a lo que los niños y niñas escuchaban muy atentos y deduciendo que haría cada personaje del cuento; el cuento se trataba de las frutas que Vivian en la ciudad de Jaén y decidieron hacer una reunión en el mercado ya que se encontraban muy tristes y preocupadas porque a los niños que Vivian ahí no les gustaba comer frutas y por lo tanto de iban a quedar pequeños...

Mientras iba narrando el cuento la niña Briana Mireya y el niño Jhon estaban muy distraídos y no prestaban atención, así que tuvimos que hacer un alto para recordar nuestros acuerdos

Después de repasar nuestros acuerdos continuamos con la lectura del cuento: estando ya en reunión las frutas la señora piña recordó que alguien le había dicho que en un pueblito lejano a Jaén, cerca de un río Vivian unos niños muy grandes, sanos y fuertes que les gustaba mucho comer frutas, a lo que Dino mencionó que ese pueblito que decía en el cuento era Palo Blanco porque tenía un río cerquita, Néstor le respondió tabacal también tiene dos ríos, una quebrada y otro que es la mita de río es palo y la otra mitad es Tabacal yo me quede escuchándolos y les agradecí por su participación ya que tenía mucho sentido lo que decían pues los lugares Tabacal y palo Blanco se parece al pueblito que se menciona en el cuento

seguido continuamos con el cuento: las frutas deciden hacer un viaje en busca de aquel pueblito, Se subieron en su camioneta en comenzaron a viajar por las orillas del río hasta

que llegaron al pueblito que buscaban, se encontraron con los niños que eran muy grandes y fuertes; iniciaron una conversación sobre la preocupación que tenían y por favor le pidieron a los niños grandes y fuerte que les ayuden a rescatar a los niños que vivían el Jaén y les enseñaran a comer frutas, convirtiéndose así en los súper héroes de aquellos niños pequeños, los niños súper héroes aceptaron la misión de ayudar, se vistieron con sus capas de súper héroes y viajaron con las frutas a Jaén, las frutas ya se encontraban muy felices y contentas porque ya tenían la ayuda de los niños súper héroes y así juntos rescatarían a los niños de quedarse pequeños.

Después de haber escuchado la narración del cuento Los niños verbalizaron de manera libre lo que comprendieron, luego se complementó la participación con algunas preguntas; ¿Qué hemos utilizado para realizar el cuento? ¿Por qué creen que las frutas eligieron a los niños de aquel pueblito? ¿Cómo creen que ayudaron los niños súper héroes a los niños que no querían comer frutas? ¿Qué habría pasado con los niños que vivían en Jaén si no recibían la ayuda de las frutas? Finalmente, se les brindó una hoja en blanco para que modelen con plastilina las frutas que más les gustó

Al momento de la lonchera, los niños y niñas se lavaron las manos y se sentaron para realizar la oración, seguidamente sacaron sus alimentos y abrieron sus táperes, se observó que la mayoría de niños han traído galleta, yogurt, chisitos, gaseosa, frugos y algunos niños que les han enviado ensalada, menestras y carne no lo consumen y optan por comprar comida no saludable.

DIARIO DE CAMPO(zuli)

- Día lunes 5 de septiembre llegué a mi Institución a las 7:40 AM. recibí a los niños con un saludo muy afectuoso, el día de hoy Nestor me ayudó con las actividades de rutina,

Durante el desarrollo de la sesión primero les presenté un video referente a los diversos platos típicos de nuestras regiones, los niños miraban y escuchaban atentamente, luego se estableció un diálogo, para motivarlos estando en semicírculo descubrimos tarjetas con diferentes platos de comida, cada uno comentaba acerca del plato que le tocó ¿Qué comida te tocó?, ¿A todos nos gustará la misma comida? ¿Cuál es tu comida favorita? Jon Erik nos comentaba que en la noche fue el cumpleaños de su tío y su abuelita había pelado muchos cuyes pero que a su papa solo le dieron arroz con pollo porque el cuy no le gustaba, Antoni comentaba que él le gusta mucho el chicharrón de pollo cocinan en el recreo del papa de Nestor y que los domingos siempre iba ahí con su papa y su mama, Nestor dijo: mi papa cocina todas las comidas muy rico, pero a mí me gusta más el ceviche, pero con poquito ají, mientras que Mirelys decía: a mí solo me gusta el tallarín con pollo que mi mama cocina en mi casa, Yuri también comentaba: a mí me gusta comer ensalada pero que no tenga cebolla.

En el desarrollo de la sesión nos ubicamos cada uno en su espacio(carpetita) y los invité a descubrir su lonchera para observar ¿Quién trajo su comida favorita? Valentina muy alegre dijo: mi comida favorita es la salchipapa... ¡mi mama si me mandó mi comida favorita!, Yarita también estaba contenta y dijo: mi abuelita me mandó platanitos con queso a mí gusta mucho, Patrick mencionaba: a mí no me pusieron comida, solo me pusieron uvas verdes, también me gusta mucho, Luis dijo mi papa solo me compro yogurt y cancha, también me gusta, pero mi comida favorita es el arroz chaufa. Después de haber observado y escuchado a cada uno de los niños, respondimos ¿Cómo podemos saber cuántos han traído su comida favorita?, ¿A Cuántos les gusta la misma comida? Lía dijo a mí también me gusta la salchipapa como a la Valentina, Jon Erik dijo: a mí me gusta en cuy al Arian también, luego de haber escuchado a cada niño nos sentamos en semicírculo para dialogar sobre la actividad realizada. ¿cómo se sintieron al realizar la actividad? En forma ordenada cada niño comenta su experiencia. La niña Antonela comenta que le gusta ir a visitar a su abuelita que vive en la sierra porque ella sabe hacer sopa verde con mucho queso y que era su sopa favorita.

Para terminar los niños y niñas dibujaron en una hoja en blanco su comida favorita.

DIARIO DE CAMPO

Fecha: 16/08/ 2022 hora: 2: 00 pm

Lugar: I.E 001- jaén edad: 3 años

Situación observada: actividad de aprendizaje del área Ciencia y tecnología

CÓDIGO	HECHOS	CATEGORÍAS	INTERPRETACIÓN
RUT	Siendo las 2: 00 pm, la maestra saluda a los niños diciendo; “buenos días” y canta la canción ¿cómo están? Los niños responden: “muy bien”, saludan a dios, y los canta una canción para saber qué día es y lo escribe en la pizarra y luego lo lee la maestra. Estos son actividades permanentes	Rutinas	<p>La maestra da la bienvenida a los niños con un saludo, seguido de la entonación de una canción de saludo. Durante esta interacción, se percibe una respuesta positiva por parte de los niños, quienes participan activamente saludando, cantando y despidiéndose con entusiasmo.</p> <p>La rutina de saludo y canción de bienvenida se ha establecido como una actividad permanente en el aula, lo que contribuye a crear un ambiente acogedor y propicio para el inicio de la jornada escolar. Esta práctica fomenta la interacción social entre la maestra y los niños, promoviendo la expresión verbal, el respeto mutuo y el sentido de comunidad en el aula. La utilización de la pizarra como recurso visual para complementar la rutina muestra un enfoque pedagógico que integra diferentes estímulos sensoriales y cognitivos en el proceso de aprendizaje.</p>
MOTI	La miss inicia la actividad contándoles una anécdota los niños escuchan, luego de contar el cuento el docente pregunta a los niños diciendo ¿Cómo podemos ayudar a maría? ¿Qué podemos hacer con las frutas?	Motivación	<p>la maestra plantea una pregunta motivadora, invitando a los niños a reflexionar y a participar activamente en la discusión. La pregunta "¿Cómo podemos ayudar a Maria? y qué podemos hacer con las frutas?" fomenta la creatividad, el pensamiento crítico y la colaboración entre los niños, promoviendo la resolución de problemas y el trabajo en equipo. la importancia de generar un ambiente estimulante y enriquecedor que motive a los niños a participar, aprender y desarrollar habilidades tanto cognitivas como sociales. La narración de cuentos y la interacción posterior refuerzan el vínculo emocional entre la maestra y los niños, creando un espacio seguro y motivador para el aprendizaje.</p>

COMU D-E	<p>2.:20 pm: Los niños representan el acto de comer frutas y otros alimentos. Se mencionan diferentes alimentos que los niños tienen en sus hogares, como ensaladas, yogurt y leche. Se plantea la pregunta de si prefieren hacer una ensalada de frutas con los dos productos mencionados. Los niños se muestran contentos y la maestra les indica que traigan frutas para el día siguiente. Se les muestra imágenes de las frutas en un recipiente y se les pregunta dónde han visto esas imágenes.</p> <p>Se inicia una conversación sobre el origen de los alimentos, cómo llegan al mercado y la importancia de una alimentación saludable. Los niños expresan la importancia de los alimentos para crecer, mantenerse saludables y recibir nutrientes. La miss nos da a conocer el tema "El origen de los alimentos"</p>	Comunicación docente – estudiante	<p>Los niños participan activamente en representar el acto de comer y expresan sus preferencias alimentarias, lo que fomenta la interacción y la expresión de ideas. La maestra les guía en una reflexión sobre los alimentos que consumen, animándolos a traer frutas para promover hábitos alimenticios saludables.</p> <p>La visualización de imágenes de frutas y la discusión sobre su origen estimulan la curiosidad de los niños y fortalecen su conocimiento sobre la procedencia de los alimentos que consumen. La conversación sobre la importancia de una alimentación equilibrada y sus beneficios para la salud refuerza la conciencia nutricional de los niños y promueve hábitos alimenticios saludables desde temprana edad.</p>
EstDic	<p>2:30 la miss les explica sobre los alimentos y luego menciona que observaran un video de los alimentos la miss pregunta ¿Qué nos dice el video? ¿De dónde provienen los Alimentos? ¿Las plantas nos dan alimentos? ¿Los animales nos dan alimentos? escuchamos sus respuestas una niña me dijo en su casa tiene una planta de naranjas y su mama lo utiliza para su jugo la maestra lo refuerza el tema.</p>	Estrategias didácticas	<p>La actividad educativa sobre el origen de los alimentos no solo brinda conocimientos sobre la fuente de nuestros alimentos, sino que también fomenta la apreciación por la naturaleza, promueve hábitos alimenticios saludables y crea un espacio de aprendizaje enriquecedor y significativo para los niños.</p>
EstDic	<p>la maestra, donde los niños deben agrupar los alimentos según su origen y colocarlos en cajas designadas, promueve el aprendizaje activo y la comprensión práctica sobre la procedencia de los alimentos. Esta dinámica no solo involucra la observación y la participación activa de los niños, si no que también les desafía a aplicar sus conocimientos y habilidades en la clasificación de alimentos.</p>	Estrategias didácticas	<p>La estrategia de agrupar alimentos según su origen a través de un juego interactivo no solo refuerza el conocimiento sobre la procedencia de los alimentos, sino que también fomenta el trabajo en equipo, la aplicación práctica de conceptos y la valoración de una alimentación consciente y equilibrada.</p>

EstDic	2: 40 pm.. la maestra de designar a dos niños como distribuidores de fichas y luego llevar a cabo una actividad de colorear alimentos es una forma efectiva de promover la participación activa, la colaboración y la expresión creativa en el aula.	Estrategias didácticas	Esta estrategia combina la responsabilidad individual, la expresión creativa y la colaboración entre los niños, creando un entorno educativo enriquecedor y estimulante que promueve el aprendizaje activo y la apreciación de la diversidad.
Ci	3: 00 pm. La miss termina la actividad haciéndoles las siguientes preguntas: ¿Les gusto la actividad? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué aprendieron? ¿Qué más les gusto? ¿Qué menos les gusto?	Cierre de sesión	El cierre de la sesión propuesto por la maestra, donde se invita a los niños a reflexionar sobre la actividad realizada a través de una serie de preguntas, es una forma efectiva de fomentar la autoevaluación, la expresión de emociones y la retroalimentación constructiva.

DIARIO DE CAMPO

Fecha: 17/08/ 2022 hora: 2: 00 pm

Lugar: I.E 001- jaén edad: 3 años

Situación observada: actividad de aprendizaje del área Ciencia y tecnología

CÓDIGO	HECHOS	CATEGORÍAS	INTERPRETACIÓN
RUT	Siendo las 2: 00 pm, la maestra saluda a los niños diciendo; “buenos días” y canta la canción ¿cómo están? Los niños responden: “bien profesor”, saludan a dios, y los canta una canción para saber que día es y lo escribe en la pizarra y luego lo lee.	Rutinas	La rutina de saludo y canción de bienvenida se ha establecido como una actividad permanente en el aula, lo que contribuye a crear un ambiente acogedor y propicio para el inicio de la jornada escolar. Esta práctica fomenta la interacción social entre la maestra y los niños, promoviendo la expresión verbal, el respeto mutuo y el sentido de comunidad en el aula. La utilización de la pizarra como recurso visual para complementar la rutina muestra un enfoque pedagógico que integra diferentes estímulos sensoriales y cognitivos en el proceso de aprendizaje.
MOTI	2:15Se plantea el escenario de Pedrito reflexiona sobre los efectos de consumir galletas como parte del recreo diario. Pedrito le gustaba llevar galletas y pulpin para su recreo. -¿pasaría si come todos los días? Los niños contestan: miss nos enfermamos	Motivación	La problematización inicial, utilizando el ejemplo de Pedrito, plantea de manera efectiva las consecuencias de consumir alimentos poco saludables de forma regular. Esta estrategia invita a los niños a reflexionar sobre las elecciones alimenticias y sus impactos en la salud y el bienestar.
COMU D-E	3:25Se presenta a los niños dos opciones de loncheras: una saludable y otra con comida chatarra, generando interés y reflexión sobre las elecciones alimenticias.	Comunicación docente – estudiante	A través de la presentación de dos opciones de loncheras, una saludable y otra con comida chatarra, estimula la comparación y la toma de decisiones informadas por parte de los niños. Esta actividad les permite identificar y diferenciar los alimentos nutritivos de los menos saludables, promoviendo la conciencia sobre la importancia de una alimentación equilibrada.
EstDic	2.30Comunicar a los niños que identificarán los alimentos adecuados para una lonchera saludable y disfrutarán de actividades educativas relacionadas con la alimentación.	Estrategias didácticas	a sesión sobre la importancia de una lonchera saludable es una experiencia educativa enriquecedora y participativa que busca concienciar a los niños sobre la alimentación balanceada y nutritiva. A través de una metodología activa y motivadora, la maestra guía a los niños en un viaje de descubrimiento.
EstDic	La maestra presentación de una receta, una canción sobre la hora de comer y diálogan los niños interactivos sobre la	Estrategias didácticas	

	importancia de consumir alimentos nutritivos para el crecimiento y la salud.		La participación activa de los niños a lo largo de la sesión, a través de preguntas, propuestas y la presentación de sus loncheras, promueve el diálogo, la reflexión y el aprendizaje colaborativo.
EstDic	La maestra través de preguntas, propuestas y la presentación de los alimentos en las loncheras, promoviendo la reflexión y el aprendizaje colectivo.	Estrategias didácticas	
Ci	3: 00 AM: - La miss termina la actividad haciéndoles las siguientes preguntas: ¿Les gusto la actividad? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué aprendieron? ¿Qué más les gusto? ¿Qué menos les gusto? Se realiza una sesión de retroalimentación donde se dialoga sobre las elecciones alimenticias,	Cierre de sesión	La sesión culmina con una actividad de cierre que fomenta la retroalimentación y la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos a través de una ficha de trabajo y reflexión sobre sus hábitos alimenticios

ANEXO 8

GUÍA DE VISITA DOMICILIARIA

Fecha: Lugar:

Familia visitada:

Estudiante:

Motivo de la visita:

Registro de lo observado	Asuntos conversados	Compromisos

ANEXO 9

ENTREVISTA SOBRE ALIMENTACIÓN SALUDABLE A LOS PADRES DE FAMILIA

NOMBRE:.....

¿Crees que existe una relación entre la salud y la nutrición?

.....
.....
.....

¿Quién compra los alimentos en tu hogar?

.....
.....
.....

¿Quién prepara los alimentos en tu hogar?

.....
.....
.....

¿Cuántas veces comes al día?

.....
.....
.....

¿Cuántas veces comes en la calle durante la semana?

.....
.....
.....

¿De qué alimentos se basa tu desayuno?

.....
.....
.....

¿Qué alimentos incluyes regularmente en tu almuerzo?

.....
.....
.....

¿Qué te gusta cenar?

.....
.....
.....

¿Cuáles son tus frutas y verduras favoritas?

.....
...
.....
...

ANEXO 10 AUTORIZACIONES PARA PUBLICACION DE FOTOGRAFIAS



PERÚ
Ministerio
de Educación



VICARIATO APOSTÓLICO
"SAN FRANCISCO JAVIER"
JAÉN



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE"
JAÉN

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

AUTORIZACIÓN PARA LA GRABACIÓN EN VIDEO Y FOTOGRAFIAS DE MENORES DE EDAD

Yo, HUAMAN CUBAS ELIANA, identificado (a) con DNI N.º 73324174, padre/madre o tutor/tutora del estudiante PEREZ HUAMAN NICOLAS SEBASTIAN , identificado con DNI N.º 90855458 otorgo mi consentimiento al grupo de investigación integrado por: Mari Mar Cabrera Mondragon, Lizet Sadit Delgado Montenegro y Zuli Esperanza Linares Fuentes del Programa de Profesionalización Docente de la EESPP Víctor Andrés Belaunde - Jaén, para el uso o la reproducción del material de video, fotografías o grabaciones de voz del mencionado participante, sin restricción de tiempo y a la ubicación geográfica en donde se pueda publicar el referido material.

La presente autorización se otorga a fin de que el uso del material de video, fotografías o grabaciones de voz del participante, se utilicen para fines del proyecto de investigación denominado "Desarrollo de hábitos alimenticios saludables con participación familiar en los niños de 3 años de las instituciones educativas N.º 1575, N.º 039 y N.º OOI de Jaén.". Asimismo, se me ha informado que el referido material será recopilado dentro de la cobertura audiovisual de las actividades específicas desarrolladas en el proyecto de investigación antes mencionado.

He recibido una copia de este formulario de autorización.

Nombre del padre/madre o tutor/tutora legal:

Eliana Huamán Cubas

Firma del padre de familia o del tutor legal:

DNI: 73324174,
Dirección: cas.Huayacan

Huayacan Chontali, 15 de septiembre de 2022.

Base Legal:

Según lo dispuesto en la Ley N.º 29733, Ley de Protección de datos personales y en su Reglamento de la Ley NP 29733, aprobado mediante el Decreto Supremo N.º 003-2013-JUS.

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

AUTORIZACIÓN PARA LA GRABACIÓN EN VIDEO Y FOTOGRAFÍAS DE MENORES DE EDAD

Yo, VASQUEZ MORI NANCY LELIS, identificado (a) con DNI N.º 46720353, padre/madre o tutor/tutora del estudiante DIAZ VASQUEZ DILAN NASSIEL, identificado con DNI N.º 82055921 otorgo mi consentimiento al grupo de investigación integrado por: Mari Mar Cabrera Mondragon, Lizet Sadit Delgado Montenegro y Zuli Esperanza Linares Fuentes del Programa de Profesionalización Docente de la EESPP Víctor Andrés Belaunde - Jaén, para el uso o la reproducción del material de video, fotografías o grabaciones de voz del mencionado participante, sin restricción de tiempo y a la ubicación geográfica en donde se pueda publicar el referido material.

La presente autorización se otorga a fin de que el uso del material de video, fotografías o grabaciones de voz del participante, se utilicen para fines del proyecto de investigación denominado "Desarrollo de hábitos alimenticios saludables con participación familiar en los niños de 3 años de las instituciones educativas N° 1575, N° 039 y N° OOI de Jaén.". Asimismo, se me ha informado que el referido material será recopilado dentro de la cobertura audiovisual de las actividades específicas desarrolladas en el proyecto de investigación antes mencionado.

He recibido una copia de este formulario de autorización.

Nombre del padre/madre o tutor/tutora legal:

Nancy Lelis Vasquez Mori



Firma del padre de familia o del tutor legal:

DNI: 46720353

Dirección: cas.Huayacan

Huayacan Chontali, 15 de septiembre de 2022.

Base Legal:

Según lo dispuesto en la Ley N° 29733, Ley de Protección de datos personales y en su Reglamento de la Ley N° 29733, aprobado mediante el Decreto Supremo NP 003-2013-JUS.



PERÚ

Ministerio
de Educación



VICARIATO APOSTÓLICO
"SAN FRANCISCO JAVIER"
JAÉN



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE"
JAÉN

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

AUTORIZACIÓN PARA LA GRABACIÓN EN VIDEO Y FOTOGRAFÍAS DE MENORES DE EDAD

Yo, CELINDA CORONEL DELGADO , identificado (a) con DNI N.º 44151897, padre/madre o tutor/tutora del estudiante DELGADO CORONEL PATRICK JASSIEL , identificado con DNI N.º 90718634 otorgo mi consentimiento al grupo de investigación integrado por: Mari Mar Cabrera Mondragon, Lizet Sadit Delgado Montenegro y Zuli Esperanza Linares Fuentes del Programa de Profesionalización Docente de la EESPP Víctor Andrés Belaunde - Jaén, para el uso o la reproducción del material de video, fotografías o grabaciones de voz del mencionado participante, sin restricción de tiempo y a la ubicación geográfica en donde se pueda publicar el referido material.

La presente autorización se otorga a fin de que el uso del material de video, fotografías o grabaciones de voz del participante, se utilicen para fines del proyecto de investigación denominado "Desarrollo de hábitos alimenticios saludables con participación familiar en los niños de 3 años de las instituciones educativas Nº 1575, Nº 039 y Nº OOI de Jaén.". Asimismo, se me ha informado que el referido material será recopilado dentro de la cobertura audiovisual de las actividades específicas desarrolladas en el proyecto de investigación antes mencionado.

He recibido una copia de este formulario de autorización.

Nombre del padre/madre o tutor/tutora legal:
Celinda Coronel Delgado.

Firma del padre de familia o del tutor legal:

DNI: 44151897,
Dirección: cas. Manantial

Tabacal Chontali, 15 de septiembre de 2022.

Base Legal:

Según lo dispuesto en la Ley N° 29733, Ley de Protección de datos personales y en su Reglamento de la Ley N° 29733, aprobado mediante el Decreto Supremo Ng 003-2013-JUS.

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

AUTORIZACIÓN PARA LA GRABACIÓN EN VIDEO Y FOTOGRAFÍAS DE MENORES DE EDAD

Yo, MIRIORY JAMALY TINEO VILLALOBOS, identificado (a) con DNI N.º 73949976, padre/madre o tutor/tutora del estudiante LIA VALERIA HUAMAN TINEO , identificado con DNI N.º 90835497 otorgo mi consentimiento al grupo de investigación integrado por: Mari Mar Cabrera Mondragon Lizet Sadit Delgado Montenegro y Zuli Esperanza Linares Fuentes del Programa de Profesionalización Docente de la EESPP Víctor Andrés Belaunde - Jaén, para el uso o la reproducción del material de video, fotografías o grabaciones de voz del mencionado participante, sin restricción de tiempo y a la ubicación geográfica en donde se pueda publicar el referido material.

La presente autorización se otorga a fin de que el uso del material de video, fotografías o grabaciones de voz del participante, se utilicen para fines del proyecto de investigación denominado "Desarrollo de hábitos alimenticios saludables con participación familiar en los niños de 3 años de las instituciones educativas N° 1575, N° 039 y N°OOI de jaén." Asimismo, se me ha informado que el referido material será recopilado dentro de la cobertura audiovisual de las actividades específicas desarrolladas en el proyecto de investigación antes mencionado.

He recibido una copia de este formulario de autorización.

Nombre del padre/madre o tutor/tutora legal.

Miriory Jamaly Tineo villalobos



Firma del padre de familia o del tutor legal:

DNI: 73949976

Dirección: C.P.Tabacal

Tabacal Chontali, 15 de septiembre de 2022.

Base Legal:

Según lo dispuesto en la Ley N° 29733, Ley de Protección de datos personales y en su Reglamento de la Ley NP 29733, aprobado mediante el Decreto Supremo N° 003-2013-JUS.



PERÚ
Ministerio
de Educación



VICARIATO APOSTÓLICO
"SAN FRANCISCO JAVIER"
JAÉN



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"VÍCTOR ANDRÉS BELAUDE"
JAÉN

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

AUTORIZACIÓN PARA LA GRABACIÓN EN VIDEO Y FOTOGRAFÍAS DE MENORES DE EDAD

Yo, ESTELA DIAZ MARTIA, identificado (a) con DNI N.º 47321152, padre/madre o tutor/tutora del estudiante CAMPOS ESTELA VALENTINA, identificado con DNI N.º 90123435 otorgo mi consentimiento al grupo de investigación integrado por: Mari Mar Cabrera Mondragon, Lizet Sadit Delgado Montenegro y Zuli Esperanza Linares Fuentes del Programa de Profesionalización Docente de la EESPP Víctor Andrés Belaunde - Jaén, para el uso o la reproducción del material de video, fotografías o grabaciones de voz del mencionado participante, sin restricción de tiempo y a la ubicación geográfica en donde se pueda publicar el referido material.

La presente autorización se otorga a fin de que el uso del material de video, fotografías o grabaciones de voz del participante, se utilicen para fines del proyecto de investigación denominado "Desarrollo de hábitos alimenticios saludables con participación familiar en los niños de 3 años de las instituciones educativas N.º 1575, N.º 039 y N.º 001 de Jaén.". Asimismo, se me ha informado que el referido material será recopilado dentro de la cobertura audiovisual de las actividades específicas desarrolladas en el proyecto de investigación antes mencionado.

He recibido una copia de este formulario de autorización.

Nombre del padre/madre o tutor/tutora legal:
ESTELA DIAZ MARTIA



Firma del padre de familia o del tutor legal:

DNI: 47321152

Dirección: calle, Huamantanga parte alta.

JAEN, 16 de septiembre de

2022. Base Legal:

Según lo dispuesto en la Ley N.º 29733, Ley de Protección de datos personales y en su Reglamento de la Ley NP 29733, aprobado mediante el Decreto Supremo N.º 003-2013-JUS.