



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
PEDAGÓGICA PÚBLICA  
“VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE”  
JAÉN**

**TESIS**

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR LA  
SOCIALIZACIÓN EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

**EN EL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL**

**PRESENTADO POR:**

**Bach. MEDINA SAMANIEGO, DIANA PAOLA**

**Bach. SAMANIEGO VALLES, MARÍA MAGDALENA**

**Bach. SEGURA CALLE, MILAGRITOS YAMILET**

**JAÉN – PERÚ**

**2026**

## REPORTE DE SIMILITUD

# ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR LA SOCIALIZACIÓN EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS

- Quick Submit
- Quick Submit
- Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Víctor Andrés Belaunde"

### Detalles del documento

Identificador de la entrega  
trn:oid:::1:3566785094

46 páginas

Fecha de entrega  
11 may 2026, 11:16 a.m. GMT-5

12.127 palabras

Fecha de descarga  
11 may 2026, 11:21 a.m. GMT-5

67.249 caracteres

Nombre del archivo  
strategiasDid\_cticasparaMejorarSocializaci\_n\_Paola\_Turnitin.docx

Tamaño del archivo  
166.5 KB



Página 2 de 55 - Descripción general de integridad

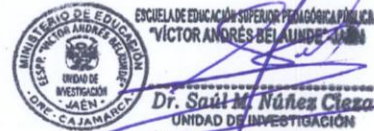
Identificador de la entrega trn:oid:::1:3566785094

## 20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Fuentes principales

- 16% Fuentes de Internet
- 3% Publicaciones
- 10% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)



### Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

## **DATOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN**

### **TÍTULO:**

Estrategias didácticas para mejorar la socialización en los niños de 3 años

### **AUTORES:**

Bach. Medina Samaniego, Diana Paola  
Bach. Samaniego Valles, María Magdalena  
Bach. Segura Calle, Milagritos Yamilet

### **ASESOR DE LA INVESTIGACIÓN:**

Mg. Naimés Pérez Cubas  
Código Orcid: <https://orcid.org/0009-0009-5752-1687>

### **SEDE Y LUGAR DE LA INVESTIGACIÓN:**

Institución Educativa Inicial N° 446  
Lugar : Santa Beatriz  
Distrito : Jaén  
Provincia : Jaén  
Región : Cajamarca

### **DURACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN:**

Fecha de Inicio : 22 de abril de 2024  
Fecha de término : 08 de agosto de 2025

### **LÍNEA DE LA INVESTIGACIÓN Y EJE TEMÁTICO**

Pedagogía, Currículo y Didáctica  
Didáctica aplicada en la educación básica.

### **JURADO:**

Presidente : Mg. Elvis Abel Baca Sánchez  
Secretario : Dr. Eliverando Araujo Avellaneda  
Vocal : Lic. Julia Nora Hinojosa Chup

A mis amados padres, Juan e Ita y a mis papitos Oscar y Eufemia por su apoyo incondicional, por creer siempre en mí y acompañarme en cada paso de mi camino. A mis hermanos, Snaider y Karin, por sus sabios consejos y por esas palabras de aliento que me levantaron en los momentos más difíciles. A mis queridos tíos, Osver, Edis, Yuli y Mía, por su apoyo moral y emocional, y por compartir conmigo este recorrido lleno de esfuerzo y sacrificio.

**DIANA PAOLA**

A mis amados padres, Oscar y Eufemia, por su ejemplo, amor y sacrificio que me enseñaron a ser perseverante, a luchar y a nunca rendirme. A mi esposo Osver, por su amor incondicional, su apoyo constante y por caminar conmigo en cada etapa de la vida. A mis hijos, Eduardo, Fabricio y Mia, que son mi mayor bendición y la motivación para seguir creciendo y luchando. A mis hermanos, por su cariño, complicidad y por estar siempre presentes.

**MARÍA MAGDALENA**

A Dios por una nueva oportunidad de vida, salud, fortaleza para culminar mis metas. Asimismo, agradezco a mis padres Zulema, Artemio y a mi hermana Rosa Esther, a mis ángeles del cielo quienes han sido mi guía y apoyo en el camino recorrido para poder lograr mi carrera profesional, que con sus ejemplos y palabras de aliento nunca bajaron los brazos para que yo tampoco lo hiciera aun cuando todo se me complicaba.

**MILAGRITOS YAMILET**

Expresamos nuestro más sincero agradecimiento a los docentes, quienes nos guiaron con su sabiduría y conocimiento para hacer realidad este sueño anhelado. Agradecemos infinitamente a Dios, nuestras familias por su apoyo incondicional y comprensión durante este proceso educativo, sin su ayuda y motivación, no habría sido posible concluir este trabajo de investigación.

**EL GRUPO**


## DECLARATORIA DE AUTORÍA


Diana Paola Medina Samaniego, identificada con DNI N° 74899161; María Magdalena Samaniego Valles, identificada con DNI N° 47846756 y Milagritos Yamilet Segura Calle, identificada con DNI N° 72690097; Bachilleres del Programa de estudios Educación Inicial, de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Víctor Andrés Belaunde” de Jaén, presentamos la Tesis titulada: “Estrategias didácticas para mejorar la socialización en los niños de 3 años”.


Declaramos en honor a la verdad, que la tesis es producto de nuestra autoría; que los datos, análisis e interpretación, los resultados constituyen nuestro aporte a la realidad educativa investigada. Asimismo, todas las referencias y estudios previos han sido debidamente consultados y reconocidas en la investigación, respetando el derecho de autor.

En calidad de autores, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad u ocultamiento de información, estampando nuestras firmas correspondientes.

Jaén, 30 de diciembre de 2025

  
\_\_\_\_\_  
Diana Paola Medina Samaniego  
DNI N° 74899161

  
\_\_\_\_\_  
María Magdalena Samaniego Valles  
DNI N° 47846756

  
\_\_\_\_\_  
Milagritos Yamilet Segura Calle  
DNI N° 72690097

## ÍNDICE

	Pág.
RESUMEN .....	xi
ABSTRACT .....	xii
INTRODUCCIÓN .....	xiii
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN.....	15
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	15
1.1.1. Antecedentes de la investigación .....	15
1.1.1.1. Antecedentes internacionales .....	15
1.1.1.2. Antecedentes nacionales .....	17
1.1.2. Análisis del contexto y caracterización del problema .....	18
1.1.3. Enunciado del problema.....	20
1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	20
1.2.1. Objetivo general .....	20
1.2.2. Objetivos específicos .....	20
1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	20
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	22
2.1. TEORÍAS Y ENFOQUES PARA LA SOCIALIZACIÓN.....	22
2.1.1. Teoría sociocultural de Vygotsky.....	22
2.1.2. Teoría del aprendizaje social de Bandura .....	23
2.1.3. Teoría de la inteligencia interpersonal de Gardner.....	24
2.1.4. Teoría del desarrollo Cognitivo de Piaget .....	24
2.1.5. Enfoque de desarrollo personal .....	25
2.2. LA SOCIALIZACIÓN .....	26
2.2.1. Agentes de socialización.....	27
2.2.2. Etapas de socialización .....	27
2.3. PLANIFICACIÓN CURRICULAR.....	28
2.3.1. El sentido de la planificación .....	28
2.3.2. Características del proceso de planificación.....	29
2.3.3. Planificación curricular en el ciclo II.....	29
2.3.3.1. Planificación anual.....	30
2.3.3.2. Planificación a corto plazo.....	30

2.4.	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS .....	31
2.4.1.	Estrategias los juegos lúdicos .....	32
2.4.1.1.	Lluvia de pelotas de colores .....	32
2.4.1.2.	Jugamos a las sillas.....	33
2.4.1.3.	Que pase el rey .....	33
2.4.1.4.	Juego de tumbalatas .....	34
2.4.1.5.	Baile de la amistad .....	34
2.4.2.	Estrategia cuentos dramatizados .....	34
2.4.2.1.	El pato patín .....	35
2.4.2.2.	Los tres cerditos .....	36
2.4.2.3.	Mariposa que va a la escuela .....	36
2.4.2.4.	Qué lindo es compartir.....	37
2.4.2.5.	El bosque de la amistad .....	37
	CAPÍTULO III: INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA .....	39
3.1.	MÉTODO DE INVESTIGACIÓN .....	39
3.2.	DESARROLLO DEL PLAN DE ACCIÓN.....	41
3.2.1.	Descripción y análisis de las acciones realizadas .....	41
3.2.1.1.	Campo de acción: Planificación curricular.....	41
3.2.1.2.	Campo de acción: Estrategias didácticas.....	46
	CAPÍTULO IV: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	49
	CONCLUSIONES .....	54
	RECOMENDACIONES .....	55
	REFERENCIAS.....	56
	ANEXOS.....	59

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo mejorar la socialización a través de estrategias didácticas en los niños de 3 años en la Institución Educativa Inicial N° 446 Santa Beatriz – Jaén, con metodología cualitativa, de tipo investigación acción permitiendo describir, analizar y reflexionar sobre los cambios o mejoras referidos a la planificación y ejecución de sesiones de aprendizaje incorporando el juego lúdico y los cuentos dramatizados como estrategias; población de 27 estudiantes de tres años y tres docentes del nivel inicial, aplicando la observación, el análisis documental procedimientos evaluativos de entrada y salida. Los resultados evidencian que luego de la aplicación de las estrategias didácticas hubo un tránsito progresivo de la mayoría de niños hacia el nivel logrado en la evaluación de salida. Se concluye que la aplicación de las estrategias didácticas juego lúdico y cuentos dramatizados mejoran la socialización en los niños de 3 años.

**Palabras clave:** Socialización, estrategias didácticas y planificación curricular.

## **ABSTRACT**

This research aimed to improve socialization through teaching strategies in 3-year-old children at Santa Beatriz Early Childhood Education Institution No. 446, Jaén. It used a qualitative, action-research methodology to describe, analyze, and reflect on changes or improvements in the planning and implementation of learning sessions, incorporating playful play and dramatized storytelling as strategies. The study involved 27 3-year-old students and three preschool teachers, using observation, documentary analysis, and input and output assessment procedures. The results show that, after implementing the teaching strategies, most children progressively transitioned to the level achieved in the exit assessment. It is concluded that the implementation of the teaching strategies of playful play and dramatized storytelling improves socialization in 3 - year-old children.

**Keywords:** Socialization, teaching strategies, and curriculum planning.

## INTRODUCCIÓN

En la educación actual del Perú, aún existe creencia de oportunidades necesarias que los niños se socialicen adecuadamente, puesto que prevalecen acciones de violencia que afecta el aprendizaje y las relaciones sociales en la escuela, el hogar y otros espacios de interacción (UNICEF, 2016). De igual modo, la práctica docente muestra escaso uso de estrategias innovadoras para promover acciones sociales en escenarios de disfrute y recreación con sus escolares (Bracho & Bracho, 2020).

En el aula abundancia de 3 años de la I.E.I. N° 446, se presentaban similares dificultades de socialización, evidenciados al compartir los materiales, respetar turnos, cumplir con los acuerdos de convivencia, conductas agresivas y rabietas o poco comunicativos, afectando su proceso de aprendizaje en la comunidad escolar.

Superar de manera estratégica estas dificultades de convivencia armoniosa, democrática y hacia el bien común, constituyó un reto pedagógico para el desarrollo del aprendizaje focalizado en el área de Personal Social, conllevando a plantear la siguiente interrogante: ¿Cómo mejorar la socialización a través de estrategias didácticas en los niños de 3 años en la Institución Educativa Inicial N° 446 Santa Beatriz – Jaén?

Como respuesta se desarrolló el presente estudio, cuyo propósito fue mejorar la socialización a través de estrategias didácticas en los niños de 3 años

en la Institución Educativa Inicial N° 446 Santa Beatriz – Jaén, utilizando una metodología cualitativa de tipo investigación acción que permitió a las docentes investigadoras reflexionar y mejorar su práctica pedagógica.

El estudio se ha estructurado en cuatro capítulos. El primero corresponde al planteamiento investigativo, que involucra antecedentes, caracterización, propósitos, entre otros. El segundo presenta las teorías relevantes y los conceptos básicos en socialización, planeación curricular y estrategias didácticas. El tercero expone el método investigativo y el plan de acción y en el cuarto se presenta la discusión de los resultados obtenidos; luego se precisan las conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos respectivos.

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

##### **1.1.1. Antecedentes de la investigación**

###### **1.1.1.1. Antecedentes internacionales**

Rodríguez (2023), investigó en una universidad de Ecuador el impacto de los juegos tradicionales en los niños de educación inicial, con el objetivo de mejorar la socialización en dichos niños, Ecuador; con un enfoque cualitativo en modalidad de campo y bibliográfico documental. La muestra consistió en 20 estudiantes y la información se recopiló mediante una ficha de observación. Los resultados indican que los juegos contribuyen a mejorar las relaciones entre los niños al desarrollar habilidades psicomotoras, sociales, formativas, creativas e imaginativas. La conclusión resalta que la inclusión de juegos tradicionales puede potenciar las relaciones y el buen trato en los niños.

Coveña & Ávila (2023), en su estudio estrategias didácticas para el desarrollo de la interacción social en niños de 4 y 5 años de la Universidad Técnica de Manabí en Ecuador, tuvo como objetivo diseñar estrategias basada en el uso del juego con enfoque mixto; se utilizaron métodos teóricos, etnográficos y empíricos, junto con técnicas de observación, entrevista y encuesta. Se obtuvo como resultado que la práctica de estrategias basadas en

lo lúdico fortalece las relaciones sociales en los estudiantes, elevando el nivel de desarrollo en aquellos que presentan dificultades de interacción social en el aula y su entorno; concluyendo que el uso de juegos como medio de fortalecimiento de las relaciones sociales mejora significativamente las interacciones sociales en los niños.

Peñañiel (2023), en su trabajo de investigación “Estrategia didáctica para el desarrollo del ámbito de convivencia en niños y niñas de 5 a 6 años” de la Universidad Tecnológica Israel en Ecuador. Tuvo por objetivo determinar la influencia de las estrategias didácticas en la convivencia de los estudiantes. La muestra de estudio está compuesta por 12 estudiantes, 2 docentes. Se utilizó una metodología mixta, combinando métodos cuantitativos y cualitativos, aplicaron encuestas y se realizaron observaciones directas en el aula. Los resultados de las encuestas indican que los docentes consideran que la convivencia en el aula influye en el desempeño académico de los estudiantes y que la mayoría utiliza estrategias didácticas para fomentarla. La investigación concluyó que las estrategias diseñadas son viables y eficaces porque favorecen la convivencia en los niños.

Cano et al (2023), en su estudio del juego como estrategia didáctica para la construcción de habilidades sociales en los niños de la comuna 20 en Cali, Colombia, su finalidad fue reconstruir las habilidades sociales a través del juego, con una muestra de 21 niños, siguiendo una investigación cualitativa con la lógica de la investigación-acción, utilizando observación participante y entrevistas semiestructuradas. En los resultados se identificaron relaciones agresivas y situaciones de intolerancia entre los niños, lo que permitió diseñar un programa de intervención con cinco estrategias didácticas que fomentaron la comunicación, regulación de conductas, respeto y tolerancia. En conclusión, las estrategias implementadas permitieron a los estudiantes desarrollar formas más armónicas de relacionamiento, favoreciendo la resolución pacífica de conflictos y la vivencia de valores.

Viana (2021), investigó respecto al juego y la socialización de los niños de inicial, se propuso analizar el impacto de lo lúdico en la relación de los estudiantes de Ecuador. La metodología utilizada tuvo un enfoque descriptivo y se basó en un enfoque cualitativo para comprender los fenómenos en su entorno

natural. Los resultados revelaron que los juegos tienen un efecto positivo en las relaciones sociales y en la capacidad de cooperación. En conclusión, se destaca que los juegos tradicionales son beneficiosos para promover una socialización efectiva en los niños.

#### **1.1.1.2. Antecedentes nacionales**

Coblentz (2024), en su estudio de estrategias de socialización en niños de educación inicial en Lima Metropolitana cuyo propósito fue analizar si las estrategias de socialización contribuyen a propiciar una convivencia escolar fraterna, solidaria y de grandes gratificaciones emocionales. Esta investigación de enfoque cualitativo, básica tuvo un diseño fenomenológico, empleando la técnica de recolección de datos, a la entrevista a docentes de instituciones educativas públicas y privadas y entre los resultados se reconoce que las estrategias de socialización tienen que ver con los valores comunitarios. Se concluye que la socialización en los niños siempre debe ser con el acompañamiento de los padres quienes son los seres que están alrededor de ellos.

Vásquez (2025), en su tesis sobre socialización con la finalidad de mejorar la socialización mediante la aplicación de juegos cooperativos como estrategia en los niños de 4 años de una institución de educación inicial de Chota. Estudio de enfoque mixto, técnica la observación, mediante el diario de campo y la ficha de observación. El pre test, determina que 72,73 (16) se encontraban en nivel de inicio de socialización y luego de aplicar los juegos cooperativos en el pos test se obtuvo el 100% en el nivel de logro. Concluye que los juegos cooperativos si mejoraron la socialización en los niños.

Salazar (2023) en su estudio de estrategias lúdicas y socialización, se planteó como objetivo, analizar la correlación entre las estrategias lúdicas y la socialización de estudiantes en el nivel inicial, Cañete. Tuvo un enfoque cuantitativo y tipo correlacional, utilizando dos variables en una muestra de 60 profesores. En sus resultados se precisa que es importante proporcionar estrategias lúdicas las cuales pueden ser implementadas desde la planificación de clase con la finalidad de mejorar la integración, comunicación y expresión emocional en los estudiantes, concluyendo que al aplicar actividades lúdicas

desde la planificación permite fortalecer en los estudiantes la interacción social, promoviendo así un clima positivo en el aula.

Meléndez (2022), en su tesis "Socialización e interacción grupal en los niños de I.E.I. Niño Divino, Los Pinos-Santa María" - Huacho, tuvo como finalidad establecer el vínculo entre las habilidades sociales y la dinámica grupal que manifiestan los niños en su entorno escolar. La investigación es de tipo descriptiva correlacional con un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental, se fundamenta en la revisión de antecedentes a nivel internacional y nacional. Los resultados muestran una conexión significativa entre la sociabilización y los procesos de interacción en grupos, concluyendo que al ofrecer espacios donde los niños puedan fortalecer sus habilidades para relacionarse, se facilita una mejor convivencia entre ellos, promoviendo la colaboración, el respeto y participación activa dentro del grupo.

Bure (2021) en su estudio titulado "Juegos tradicionales como estrategia para mejorar la socialización de los niños de 5 años de la Institución Educativa del nivel Inicial N° 20624 de San Pablo de Parcochaca en Ayabaca", con el objetivo de determinar de qué manera los juegos tradicionales mejoran la socialización, teniendo como muestra de estudio a 16 niños, empleando una metodología de tipo aplicada, nivel explicativo y diseño pre experimental. Teniendo como resultados que, en el pre test, el nivel de psicomotricidad fue del 50%, que mejoró a un 56% en el post test tras la intervención con juegos tradicionales, concluyendo que la incorporación de los juegos en la dinámica educativa impulsa significativamente la interacción entre los niños, permitiéndoles expresar sus emociones, establecer lazos de confianza y desarrollar actitudes de cooperación.

### **1.1.2. Análisis del contexto y caracterización del problema**

En la educación actual de nuestro país, se presentan diversos retos, especialmente la falta de habilidades sociales en los niños. Esta carencia dificulta la adquisición de las destrezas necesarias para relacionarse adecuadamente.

Las habilidades sociales dependen de la crianza que trae cada niño desde su casa, ya que es el primer entorno social donde le enseñan normas, se

fomenta el diálogo y el respeto, sin embargo, la realidad de la convivencia en el Perú está deteriorada, porque hay cifras alarmantes de casos de violencia. Según UNICEF (2016), en el estudio “Determinantes de la violencia en el Perú”, 58% de niños y niñas han sido golpeados en su casa y un 70% han sufrido violencia psicológica en este mismo espacio. Frente a esta situación se puede decir que la violencia afecta el aprendizaje y las relaciones sociales en la escuela porque todo lo que viven los niños en casa lo trasladan a otros espacios.

La problemática relacionada con la socialización, es similar en los países latinoamericanos. En la práctica docente los profesores hacen escaso uso de estrategias didácticas para promover acciones sociales en escenarios de disfrute y recreación con sus escolares, trayendo como consecuencia limitadas experiencias para que los niños puedan relacionarse de manera constructiva y desarrollar habilidades para convivir en comunidad (Bracho & Bracho, 2020). Llamo (2023) menciona que para la mejora progresiva de la socialización se deben utilizar estrategias didácticas novedosas como las actividades lúdicas y cuentos dramatizados.

En el aula abundancia de 3 años de la I.E.I. N° 446, en el sector Las Palmeras de Jaén, la mayoría de los niños presentan problemas para compartir los materiales, respetar turnos, cumplir con los acuerdos de convivencia, conductas agresivas y rabietas. Esta escasa interacción social causa obstáculos tanto en el salón de clases afectando su proceso de aprendizaje como en la comunidad educativa. En definitiva, es esencial abordar estas barreras que afectan a nuestra población infantil mediante estrategias efectivas que favorezcan una convivencia armoniosa.

Según el resultado del registro de diario de campo aplicado en agosto del 2024, los niños muestran actitudes desfavorables como reacciones agresivas, rabietas y resistencia a compartir. Estos comportamientos indican posibles problemas de regulación emocional, falta de habilidades sociales y dificultades de comunicación que impactan en su crecimiento y relaciones escolares.

Además, en los conversatorios con los padres la mayoría de ellos manifiestan que se dedican a labores agrícolas, transporte en mototaxi, comercio ambulatorio, albañilería entre otros, por lo que se mantienen

alejados de sus hijos durante la mayoría del tiempo diario, dejándoles al cuidado de familiares o terceros con métodos de crianza inapropiados.

Reconociendo y partiendo de la realidad de los niños, surge la necesidad de desarrollar intervenciones pedagógicas que favorezcan los espacios de participación activa, donde los infantes puedan relacionarse con total seguridad.

### **1.1.3. Enunciado del problema**

¿Cómo mejorar la socialización a través de estrategias didácticas en los niños de 3 años en la Institución Educativa Inicial N° 446 Santa Beatriz – Jaén?

## **1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.2.1. Objetivo general**

Mejorar la socialización a través de estrategias didácticas en los niños de 3 años en la Institución Educativa Inicial N° 446 Santa Beatriz – Jaén.

### **1.2.2. Objetivos específicos**

- Mejorar la planificación curricular de proyectos y sesiones de aprendizaje incluyendo estrategias didácticas orientadas a la mejora de la socialización en los niños de 3 años.
- Ejecutar sesiones de aprendizaje incorporando estrategias didácticas seleccionadas para mejorar la socialización en los niños de 3 años.

## **1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

Es valioso realizar este estudio por las siguientes razones. En primer lugar, la socialización es un aspecto esencial en la formación de los niños durante sus primeros años, ya que tiene un impacto significativo en su desarrollo y no debe ser pasada por alto. Los niños comienzan a socializar principalmente en casa y en el aula, posteriormente este proceso se fortalece mediante el juego, el contacto con sus compañeros y la observación de adultos que les sirven de ejemplo. Sin embargo, factores como la falta de práctica en habilidades sociales o situaciones familiares complejas pueden dificultar sus relaciones causando desconfianza e inseguridad.

En cuanto al contexto de la I.E.I. N° 446 Santa Beatriz, se observó que

en su mayoría de los niños presentan inconvenientes para interactuar entre ellos, son tímidos, prefieren jugar solos, les cuesta compartir y expresar lo que sienten. Esto guarda relación también con la dinámica familiar, ya que la mayoría de padres trabajan muchas horas y el tiempo de convivencia con sus hijos es mínimo. Además, la utilización de estrategias didácticas de parte de la docente es poco frecuentes, lo cual reduce la implicación activa de los niños durante el desarrollo de los aprendizajes. Partiendo de esta realidad, se considera primordial fortalecer la socialización en los niños de 3 años a través de estrategias didácticas a fin de que mejoren su convivencia y se sientan parte de un grupo que los acoge y valora.

Asimismo, esta investigación proporcionará información relevante para las maestras del ciclo II y responsables educativos, fortaleciendo no solo su labor docente sino también facilitando el proceso socializador en los niños, guiando y brindando el apoyo necesario para que los educandos desarrollen habilidades sociales que les permitirán relacionarse de forma sana y efectiva con su entorno, sentando las bases para su bienestar futuro.

En síntesis, esta investigación es de gran valor para enfrentar la problemática educativa de la I.E.I. N° 446 con el propósito de garantizar que los niños de 3 años mejoren la socialización por medio de estrategias didácticas, cambiando notablemente en su capacidad para interactuar positivamente con sus pares y enriquecer su experiencia educativa en general.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. TEORÍAS Y ENFOQUES PARA LA SOCIALIZACIÓN**

##### **2.1.1. Teoría sociocultural de Vygotsky**

Se centra en cómo el entorno social influye en la progresiva construcción del aprendizaje durante los primeros años de vida. Es en la convivencia diaria con otras personas donde los niños adquieren nuevos aprendizajes y experiencias compartidas que, con el tiempo, logran interiorizar y hacer propios, lo que favorece su desarrollo personal y autónomo. Asimismo, a través de las actividades grupales, los niños asumen las formas de pensar, sentir y actuar propias de su comunidad (Vygotsky, 1978).

En este sentido, es importante reconocer que dichas interacciones benefician los aprendizajes de los niños, permitiéndoles construir relaciones sociales basadas en el respeto y la cooperación. Es por ello que entender este proceso de aprendizaje no solo no permite crear mejores ambientes educativos, sino que además contribuye a formar una sociedad más equitativa y consciente de las necesidades de la infancia. Por lo tanto, el aprendizaje no ocurre de manera aislada, sino que es un proceso social y colaborativo, donde el vínculo con los demás cumple un rol esencial.

Para Vygotsky (1978) el desarrollo del niño se da a través de tres zonas.

En primer lugar, está la zona de desarrollo real, la cual hace referencia a las capacidades que el niño ya ha adquirido y puede realizar por sí mismo. Luego, se encuentra la zona de desarrollo próximo, que representa el momento en que el niño se halla en proceso de aprendizaje. Finalmente, está la zona de desarrollo potencial, que corresponde al nivel que puede alcanzar con la ayuda de un adulto o un compañero más experimentado.

En ese sentido, la zona de desarrollo próximo se entiende como el espacio intermedio entre lo que el niño ya sabe hacer y lo que todavía no puede lograr sin apoyo. Por ello, este concepto es fundamental en el ámbito educativo, ya que permite identificar el punto exacto en el que se debe intervenir para acompañar y fortalecer el aprendizaje. En definitiva, el crecimiento del niño depende en gran medida de las relaciones que establezca con los demás, ya que a través del acompañamiento y la participación activa en su entorno social logrará desarrollar al máximo sus habilidades y potencialidades.

### **2.1.2. Teoría del aprendizaje social de Bandura**

Plantea que los niños aprenden en entornos sociales por medio de la observación y la imitación de conductas que han visto en otros, que las condiciones emocionales y mentales del individuo influyen en dicho proceso y que el adquirir nuevos conocimientos no garantiza que este refleje inmediatamente cambios en su conducta (Bandura, 1987).

Para Bandura (1987) su teoría se fundamenta en cuatro principios que actúan de manera interrelacionada. En primer lugar, la atención resulta esencial, ya que para aprender observando es necesario enfocarse en los aspectos significativos de la conducta observada. En este sentido, es fundamental la atención selectiva para captar lo más relevante. Luego, se encuentra la retención, la cual consiste en la capacidad de almacenar en la memoria aquello que se ha observado, permitiendo que la información permanezca disponible para su uso posterior. A continuación, se da paso a la reproducción, que implica llevar a la práctica lo que se ha aprendido, es decir, ejecutar la acción o habilidad interiorizada. Finalmente, la motivación cumple un rol determinante, pues las personas tienden a aplicar lo aprendido cuando identifican una recompensa o beneficio, lo que refuerza su disposición a actuar en función de lo observado.

En definitiva, este aporte teórico es de gran importancia para la educación, ya que los estudiantes tendrán la oportunidad de incorporar nuevos conocimientos y conductas al observar a modelos como docentes, compañeros u otras personas significativas. Además, las interacciones que estos modelos establecen con su entorno influirán directamente en la forma en que los estudiantes actúan y se desarrollan en distintos contextos de aprendizaje. Así mismo, ayudará a crear entornos educativos y sociales que fomenten el desarrollo de comportamientos positivos y habilidades valiosas.

### **2.1.3. Teoría de la inteligencia interpersonal de Gardner**

Dentro de la teoría de las inteligencias múltiples se encuentra la interpersonal permitiéndoles a los individuos reconocer y comprender las emociones, pensamientos y puntos de vista de los demás. Con ello, se facilita la comunicación de forma clara y respetuosa, con la intención de favorecer la convivencia y la construcción de vínculos positivos (Gardner, 1993).

Gardner (1993) sostiene que, en los niños, es una de las habilidades que más se trabaja y se potencia a través del juego. Esta capacidad resulta esencial para que aprendan a construir lazos afectivos con los demás. Además, en la infancia es especialmente importante, ya que en esta etapa se forman las bases que les permitirán desenvolverse socialmente en el futuro.

Desde esta perspectiva, cuando el docente reconoce que las habilidades sociales pueden fortalecerse con estrategias adecuadas, promueve un ambiente donde se valora la empatía, el diálogo y la resolución pacífica de conflictos. Por ello, más que enfocarse en las dificultades, es fundamental que el maestro impulse las fortalezas de los educandos, utilizando la mediación y la interacción como herramientas que enriquecen tanto el aprendizaje como la convivencia escolar.

En este sentido al comprender y aplicar esta propuesta teórica con los niños, facilitará crear un clima armonioso en el aula, fortaleciendo sus vivencias y brindándoles bases sólidas que les permitirá relacionarse de forma constructiva en el entorno en el que se encuentren.

### **2.1.4. Teoría del desarrollo Cognitivo de Piaget**

Desde esta postura teórica, el desarrollo del pensamiento está vinculado

a la capacidad natural del niño para adaptarse a su entorno. Este proceso se da de forma activa, ya que el infante no solo recibe información, sino que también la construye a partir de su interacción con el medio a través de dos procesos conocidos como asimilación y acomodación. En la asimilación, comprenden lo que viven utilizando los conocimientos que ya poseen. En cambio, la acomodación ocurre cuando necesitan modificar lo que saben para poder entender mejor una situación nueva. Ambos procesos se complementan entre sí y son esenciales para que el pensamiento del niño evolucione y se desarrolle con el tiempo (Piaget, 1981).

Para Piaget (1981) el juego es una herramienta esencial en el desarrollo del pensamiento infantil. Es decir, mediante el juego los niños tienen la oportunidad de explorar su contexto, aplicar lo que saben, interactuar con diversas personas, materiales y situaciones e imaginar y buscar soluciones, favoreciendo así su desarrollo intelectual e interacción con los demás.

En conclusión, esta teoría ofrece una base significativa para comprender que el aprendizaje es una actividad dinámica, activa y en constante interacción entre el niño y su medio social. Es decir, el conocimiento se forma a partir de la experiencia y la acción del individuo. En este sentido, cobra un papel fundamental en la educación, ya que permite que los estudiantes no solo repitan lo aprendido, sino que creen, transformen y propongan nuevas ideas a partir de lo que exploran.

#### **2.1.5. Enfoque de desarrollo personal**

Resalta la importancia del camino que recorre cada individuo para formarse como ser humano, alcanzando sus capacidades al máximo en un proceso de constante cambio y crecimiento. Este desarrollo abarca transformaciones tanto biológicas como cognitivas, emocionales, conductuales y sociales, las cuales se presentan a lo largo de toda la vida. A través de este proceso, la persona no solo logra conocerse a sí misma y a los demás, sino también a establecer una conexión más profunda e integral con el entorno natural y social. Asimismo, se valora la capacidad de reflexión y la formación de una mirada crítica y ética frente al mundo que lo rodea (Minedu, 2016).

En síntesis, este enfoque busca que los niños crezcan siendo personas independientes, capaces de tomar decisiones y participar de manera responsable en la vida en comunidad. Del mismo modo se busca que desde la actividad docente se pueda ver a cada estudiante como un individuo especial, con sus propias formas de ser y aprender, valorando sus diferencias y ofreciéndoles oportunidades para crecer de manera integral.

## **2.2. LA SOCIALIZACIÓN**

Según Berger y Luckmann (1986), es el proceso mediante el cual una persona se integra de forma gradual y coherente a la realidad social que la rodea, ya sea en su totalidad o en una parte de ella. Este proceso se divide en dos etapas, la socialización primaria ocurre durante la infancia y permite que el niño se forme como miembro activo de su comunidad. En cambio, la socialización secundaria se presenta en etapas posteriores de la vida y consiste en la incorporación del individuo, ya socializado, a nuevos espacios o ámbitos dentro del mundo social.

Yubero (2004) entiende a la socialización como un camino continuo que se desarrolla de manera constante a lo largo de la vida. Comienza desde el nacimiento y se fortalece con el paso de cada etapa del crecimiento. A lo largo de este recorrido, la persona va incorporando normas, valores y formas de comportamiento propias de la sociedad en la que vive. Esto le permite regular sus acciones de manera autónoma y adaptarse de forma consciente a lo que la comunidad espera de ella.

Por su parte Levine (1982) menciona que la socialización es un proceso basado en la interacción, en el cual la persona que se está formando aprende y al mismo tiempo experimenta transformaciones como resultado de su participación en la vida social. Esto implica que el individuo debe adaptarse progresivamente a las normas y valores de su comunidad.

Además, se reconoce que dicha adaptación tiene un carácter educativo, ya que involucra la adquisición de conocimientos y prácticas que han sido transmitidas culturalmente, garantizando la continuidad de la vida social y contribuyendo al sostenimiento de la estructura colectiva.

Considerando lo planteado por los autores, la socialización no es más que la relaciones que establecemos con otras personas, donde cada individuo tiene sus propias formas de comunicar y expresar lo que siente. Por todo ello, podemos afirmar que en los primeros años de vida cumple un papel fundamental en el desarrollo integral de los niños, ya que fortalece sus capacidades para relacionarse, expresar emociones y construir pensamiento. Este proceso no solo influye en su crecimiento inmediato, sino que también deja huellas significativas en la manera en que se vinculan con los demás y enfrentan su entorno a lo largo de su vida.

### **2.2.1. Agentes de socialización**

Los principales agentes de socialización según Rodríguez (2007) son:

- La familia, desempeña un papel primordial al enseñar al niño normas de comportamiento, transmitir los valores culturales, costumbres y formas de ver el mundo que serán fundamentales en la formación de su identidad.
- La escuela, esencial para impartir conocimientos, habilidades y normas de conducta, influyendo en la construcción de la personalidad a través de docentes y compañeros.
- Las amistades, surgen en distintas etapas del crecimiento, ya sea en la niñez o adolescencia. A través de estas relaciones, los individuos intercambian ideas, comparten experiencias y reciben influencias que pueden ser beneficiosas o desfavorables.
- Los medios de comunicación, incluyen tanto plataformas digitales y otros canales informativos como la televisión e internet, que difunden información, modelos de comportamiento y patrones culturales que impactan en la socialización.

Estos agentes socializadores colaboran de forma complementaria para facilitar la adaptación al grupo social, convirtiéndolas en miembros participativos sin mayores dificultades.

### **2.2.2. Etapas de socialización**

Según Jasper (2023) precisa que existen dos etapas importantes:

En primer lugar, se encuentra la socialización primaria que se da en los primeros años de vida del niño, especialmente durante la etapa de la infancia. En este periodo, las primeras interacciones se desarrollan dentro del entorno familiar que cumple un rol esencial en la formación de habilidades cognitivas, emocionales y sociales. Es en este espacio cercano y afectivo donde el infante empieza a construir su identidad y a comprender las normas básicas de convivencia.

Mientras que en la socialización secundaria se refiere a cuando el niño empieza a ampliar sus vínculos sociales más allá del núcleo familiar, al ingresar al jardín y relacionarse con otros adultos y niños en espacios educativos, culturales y recreativos. Estos nuevos contextos como las escuelas, academias, grupos de juegos o talleres se convierten en escenarios claves para que los niños empiecen a interactuar con distintas personas, adaptarse a nuevas reglas y fortalecer su sentido de pertenencia a nuevos grupos.

En función de lo expuesto se puede concluir que conocer estas etapas permite a los educadores y familias entender cómo se desarrolla progresivamente la capacidad del niño para relacionarse con su entorno, permitiéndoles a que adquieran gradualmente capacidades para convivir de manera segura, empática y con iniciativa en distintos entornos.

## **2.3. PLANIFICACIÓN CURRICULAR**

### **2.3.1. El sentido de la planificación**

Planificar no es simplemente organizar actividades o llenar formatos, sino más bien diseñar experiencias significativas que respondan a las necesidades, intereses y características de los niños y niñas. Esto implica imaginar, anticipar y estructurar acciones, estrategias, espacios y recursos que favorezcan el desarrollo de sus competencias. Por ello, la planificación se convierte en un proceso esencial para garantizar que cada experiencia de aprendizaje tenga un propósito claro y coherente (Ministerio de Educación, 2019).

Asimismo, la planificación permite que los docentes tengan una visión clara del proceso educativo, lo cual facilita el trabajo colaborativo con otros miembros del equipo institucional, como colegas y directivos. A través de esta

práctica, se pueden establecer criterios comunes basados en el Currículo Nacional y el Programa Curricular de Educación Inicial, así como en el conocimiento profundo de los estudiantes y su contexto.

En síntesis, la planificación es una práctica reflexiva en la labor docente, permitiendo organizar y orientar el quehacer pedagógico, tomando decisiones intencionadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, evitando así la improvisación, la pérdida de tiempo y la falta de recursos durante las actividades.

### **2.3.2. Características del proceso de planificación**

Según MINEDU (2019) la planificación posee dos características básicas:

La primera es la flexibilidad que se manifiesta en la posibilidad de modificar o reajustar lo que se planifica, no solo durante su diseño, sino también en el transcurso de su ejecución. Esto quiere decir que las estrategias, actividades o recursos pueden cambiar en relación a cómo se desarrollen las experiencias de aprendizaje, lo que se vayan observando en los niños e incluso frente a nuevas necesidades que surjan en el aula. En este sentido, la planificación no debe ser vista como algo rígido, sino como mejora continua y abierta al cambio.

La segunda viene hacer la pertinencia ya que lo planificado debe responder directamente a los intereses, necesidades y ritmos de aprendizaje de los niños, así como a las características de su contexto cultural, familia y comunitario. Además, debe adecuarse a la modalidad del servicio educativo ya sea escolarizado o no escolarizado y considerando si pertenece al I o II ciclo. Es así como se garantiza que las propuestas pedagógicas estén contextualizadas y sean significativas para cada grupo de niños.

### **2.3.3. Planificación curricular en el Ciclo II**

En este ciclo, la planificación se organiza tomando en cuenta la jornada pedagógica que incluye momentos como el ingreso de los niños al jardín, asamblea de inicio, actividades permanentes, juego libre en los sectores, la alimentación, desarrollo de la unidad didáctica, juego al aire libre y finalmente la salida. Rescatando que cada uno de ellos tiene la misma relevancia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes (MINEDU, 2019).

### **2.3.3.1. Planificación anual**

Según MINEDU (2019), al momento de elaborar una planificación anual, se debe conocer y analizar tanto el Currículo Nacional como el Programa Curricular del Nivel Inicial, permitiendo identificar los propósitos de aprendizaje y cómo estos progresan a lo largo de la educación básica. En ese sentido, al comprender los elementos curriculares que son las competencias, capacidades, desempeños, estándares y enfoques transversales nos ayudará a pensar, diseñar y organizar mejor nuestro quehacer con los estudiantes.

De igual manera se debe recoger información de los niños y del contexto en el que se desarrollan mediante fichas de matrícula, entrevistas con las familias e informes de evaluación del año anterior, con el fin de elaborar un diagnóstico del grupo. Asimismo, se sugiere organizar de manera tentativa las competencias del Currículo Nacional a lo largo del año. Para ello, se puede hacer uso de una matriz que considere los momentos en los que se organiza la jornada pedagógica en el II ciclo.

Además, es necesario definir la forma en que se evaluarán las competencias, así como los instrumentos que se utilizarán para registrar la información sobre el desarrollo y aprendizaje de los niños de 3 a 5 años. De igual forma se requiere organizar otros factores claves, como la distribución del tiempo, el uso de los espacios y materiales educativos en la jornada pedagógica, así como organizar el trabajo con los padres de familia.

En conclusión, se requiere que los educadores conozcan y comprendan que los instrumentos de orientación curricular les servirán de guía para planificar actividades educativas conscientes, flexibles y con propósito pedagógico para el logro de aprendizajes en los estudiantes.

### **2.3.3.2. Planificación a corto plazo**

Para MINEDU (2019), esta planificación de las actividades educativas se lleva a cabo a través de: proyectos, unidades y talleres de aprendizaje tomando como punto de partida las necesidades e intereses de los estudiantes.

En las unidades y proyectos de aprendizaje, se busca desarrollar competencias a través de actividades articuladas entre sí, respondiendo a la curiosidad de los niños o alguna problemática vinculada a su contexto más

cercano. La diferencia entre ellos radica en que el proyecto de aprendizaje lo planifican con la participación activa de los niños y con sus propuestas guían el proyecto, en cambio en la unidad de aprendizaje las actividades son definidas por el docente y pueden reajustarse en función del grupo. Sin embargo, en los talleres se desarrollan competencias a través de la expresión y creación de diversos lenguajes, además las actividades son previstas por el educador, quien organiza el espacio y los materiales.

Es necesario recordar que para diseñar las actividades de aprendizaje es imprescindible considerar pautas pedagógicas como partir de situaciones significativas, generar disposición e interés como condición para el aprendizaje, aprender haciendo, partir de los saberes previos, construir el nuevo conocimiento, aprender del error constructivo, generar el conflicto cognitivo, mediar el progreso de los estudiantes, promover el trabajo cooperativo y el pensamiento complejo.

#### **2.4. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS**

La estrategia implica acciones planificadas y dirigidas a lograr objetivos específicos que contribuyan en la mejora de los métodos, técnicas y procedimientos empleados en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas estrategias se diseñan con el propósito de optimizar tanto el proceso formativo como la satisfacción de las necesidades individuales de los estudiantes (Rojas & Martínez, 2020).

La didáctica es el arte de enseñar y busca que el estudiante adquiera los conocimientos esenciales para su desarrollo académico a través de la implementación de diversas técnicas, métodos y recursos pedagógicos (Reátegui, 2021). Ambas dimensiones, estrategia y didáctica, se complementan y convergen en el proceso educativo para garantizar un aprendizaje efectivo y significativo.

Parra (2004), sostiene que las estrategias didácticas impulsan la participación activa y cooperativa de los niños, mediante la exploración, los juegos y la interacción social. De esta manera, el educador puede adaptarlas e implementarlas a las necesidades de los niños y de esa manera contribuyan a su socialización.

Según Feo (2010), las estrategias didácticas son los procedimientos, métodos y recursos que utiliza el docente para facilitar, mediar y optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la socialización, considerando objetivos, las características y aspiraciones de los estudiantes, así como el contexto educativo donde interactúa

En síntesis, la implementación de estrategias didácticas es fundamental para mejorar la socialización en los niños de 3 años, ya que a esta edad los estudiantes atraviesan una etapa crucial en su desarrollo social y emocional, necesitan sentirse seguros y aceptados en su entorno educativo y es por eso que los docentes deben crear un ambiente acogedor y de confianza, donde los estudiantes expresen sus emociones y sentimientos sin temor a ser juzgados, de manera libre y autónoma (Díaz & Hernández, 2010).

#### **2.4.1. Estrategias los juegos lúdicos**

Según Díaz & Hernández (2010), existen diversas estrategias didácticas que pueden implementarse para la mejora de la socialización de los educandos. En primer lugar, los autores hacen hincapié en el trabajo de grupo junto a sus pares mediante el juego. Esto permite que los niños interactúen, desarrollen habilidades sociales y aprendan a respetar las diferencias.

Chamorro & Yupanqui (2019), desarrollaron talleres basados en los juegos con los cuales mejoraron la socialización de los infantes, trabajando más en equipo, favoreciendo su autoestima y comportamiento. Para el presente estudio se consideran algunos de los juegos desarrollados por los autores, tal como se expresa a continuación.

##### **2.4.1.1. Lluvia de pelotas de colores**

Consiste en interactuar utilizando pelotas con la participación de todos los niños, sin discriminación alguna. Tiene como objetivo promover el trabajo en equipo, la coordinación y socialización entre los jugadores.

###### **Pasos**

- Los niños se organizan en grupo para participar cogiendo una sábana.
- La profesora pone las pelotas dentro de la sábana.
- Cuando suena el silbato los niños empiezan a mover las pelotas de colores.

- Agitando la sábana, evitando que las pelotas de colores caigan al piso.
- Concluyen realizando ejercicios de inhalación y exhalación para la relajación.

#### **2.4.1.2. Jugamos a las sillas**

Se centra en mejorar la convivencia de los educandos con sus pares a través del juego de las sillas. El objetivo es favorecer la participación y concentración de los niños.

##### Pasos

- Los niños y niñas ayudan a colocar las sillas en círculo.
- Cuando suena la música, todos caminan alrededor de las sillas.
- Cuando la música se detiene todos corren a sentarse.
- La persona que no logra sentarse sale de la ronda y se retira una silla del círculo.
- El juego continúa hasta que solo queda un jugador.
- Para concluir se reúnen en asamblea a conversar sobre cómo se sintieron al jugar.

#### **2.4.1.3. Que pase el rey**

Se basa en la participación cooperativa de los niños, escuchando las indicaciones y respetando turnos. El objetivo es fomentar el trabajo colaborativo y la interacción entre compañeros.

##### Pasos:

- Un estudiante será la luna y el otro el sol, se cogerán de las manos y extenderán sus brazos.
- Los demás participantes harán una fila para poder pasar cantando: Que pase el rey, que ha de pasar, que el hijo del conde se ha de quedar.
- Cuando la canción termina los niños que están tomados de las manos le pregunta al niño que se quedó atrapado en los brazos, ¿A dónde quieres ir a la luna o al sol?
- Una vez que ya terminaron de pasar todos los miembros de cada equipo se agarran por la cintura y jalan en dirección contraria al otro grupo.

- Para finalizar todos se reúnen a reflexionar sobre sus participaciones en el juego.

#### **2.4.1.4. Juego del tumbalatas**

Se enfoca en que los niños aprendan a respetar turnos y reglas para mejorar las interacciones con sus pares. Busca propiciar la interacción social entre compañeros, la precisión, paciencia y el respeto por las reglas.

##### Pasos

- Se colocará tarros en el piso en forma de torre a cierta distancia.
- Cada estudiante tendrá la oportunidad de lanzar la pelota tratando de tumbar la mayor cantidad de tarros.
- Después de hayan caído todas las latas se vuelven a armar y se repite el juego.
- Todos los niños tendrán la oportunidad de participar.
- Después de lo vivido comparten su experiencia.

#### **2.4.1.5. Baile de la amistad**

Es un juego amical que busca mejorar las interacciones y participación respetuosa entre compañeros. Se utiliza para reforzar el vínculo de la amistad y las relaciones sociales en los niños.

##### Pasos

- Se pondrá una canción para que los niños bailen al ritmo de la música.
- Cuando la canción se detenga ellos buscarán con quien abrazarse.
- La música continuará nuevamente y ellos se pondrán a bailar con su amigo o amiga.
- Luego la música se detendrá, ellos se abrazarán con más compañeros y de esta manera los abrazos se irán haciendo cada vez mayor.
- Al término del juego se realizarán ejercicios de respiración para relajar su cuerpo.

#### **2.4.2. Estrategia cuentos dramatizados**

Para Neira (2019), esta estrategia propicia la organización y participación de los niños a través de la escucha mutua, el respeto y la interacción entre pares por medio de las escenas de los cuentos como: el inicio

con la presentación de los personajes y comienzo de la historia, el nudo donde está presente el conflicto del cuento y finalmente el desenlace para la resolución de la problemática.

En ese sentido, los cuentos dramatizados ayudan a los niños a aprender normas sociales y valores, ya que, al representar diferentes personajes en cada escena, constituye un elemento motivador y útil en el aprendizaje, fortaleciendo la amistad, solidaridad, entre otros, desarrolladas en diversas sesiones de aprendizaje (López 2022).

Teniendo en cuenta lo señalado por los autores y sirviéndose de sus estudios se han seleccionado cuentos favoritos de los niños que son dramatizados para promover el proceso de socialización de una manera vivencial, activa y sensibilizadora, utilizando los procedimientos y recursos más adecuados y significativos en cada caso.

#### **2.4.2.1. El pato patín**

A través de este cuento educativo se busca la integración de los estudiantes y la práctica de las normas de convivencia.

Pasos.

- La profesora les dice a los niños que ha traído las máscaras de patos para realizar el cuento, pero se ha olvidado del cartel de los acuerdos de convivencia que son parte del cuento.
- Así que pregunta ¿Cómo podemos realizar el cuento sin el cartel de los acuerdos de convivencia? ¿Qué podemos hacer?
- Los niños proponen mencionar los acuerdos (escuchar a la maestra, respetar a mis compañeros, compartir los materiales, levanto mi mano para opinar) y practicarlos en el desarrollo del cuento.
- Todos participan en el cuento del pato patín que le encantaba jugar con sus amigos patos y para no pelear establecían acuerdos de convivencia.
- Después de haber participado en el cuento se reúnen en asamblea la profesora con los niños.
- Reflexionan y llegan a la conclusión que los acuerdos de convivencias son importantes porque nos permiten participar a todos.

#### **2.4.2.2. Los tres cerditos**

Mediante este cuento se desea enseñar el valor del trabajo en equipo y el respeto por las opiniones de los demás.

Pasos:

- Hoy vamos a dramatizar sobre los tres cerditos, pero no recuerdo bien cómo construyeron sus casas.
- Solo tengo unas cajas y algunas máscaras. ¿Alguien me puede ayudar? ¿Qué materiales usaron los cerditos para hacer sus casas? ¿Y qué pasó cuando llegó el lobo a soplar?
- Entonces, los niños ubican sus casas: uno la casa de paja, otra de madera y otra casa de ladrillo.
- Luego, cuando suena la música, todos caminan alrededor de las casas.
- Cuando la música se detiene, cada uno corre a su casita para protegerse del lobo.
- Finalmente, la maestra pregunta: ¿Quién está más seguro en su casita?
- Reflexionan y concluyen que los acuerdos de convivencia son importantes para jugar de manera segura y respetuosa, como los cerditos al proteger sus casas.

#### **2.4.2.3. Mariposa que va a la escuela**

Utilizando este cuento, se busca que los niños establezcan relaciones basadas en el respeto entre compañeros.

Pasos:

- La docente le comenta a los niños y niñas que necesita de su ayuda porque se olvidó como utilizar los materiales del cuento.
- ¿Ahora quién me podrá ayudar? ¿Para nos servirán estas máscaras?
- Los estudiantes eligen que personaje ser y dramatizan el cuento de la mariposa que no quería ir al colegio y sus papás conversaron con ella.
- Cuando de pronto mariposa llega al jardín y observa a sus amiguitos que le dan la bienvenida con alegría, la cuidan y juegan juntos, entonces ella decidió quedarse porque comprendió que sus amigos son buenos y todos la tratan con respeto.

- La docente anima a los niños a compartir sus experiencias de su participación.

#### **2.4.2.4. Qué lindo es compartir**

Busca enseñar a los niños el valor de compartir con los demás de una manera más vivencial, ayudando a que mejoren sus relaciones y se respeten mutuamente.

##### **Pasos**

- La maestra invita a los niños a sentarse cómodamente y a prestar atención a la historia.
- Narra la historia de una niña que cuando sus amigos le pedían prestado los materiales o juguetes ella se molestaba y no compartía. Un día en el patio de juegos se encontraba un niño llorando porque no lo toman en cuenta al jugar, así que la niña se acercó, le dijo no esté triste, le compartió juguetes y se pusieron a jugar, después se integraron más niños en el juego.
- La docente anima a los niños a dramatizar el cuento y compartir sus propias experiencias.
- Reflexionan acerca de que compartir fortalece la amistad y nos permite convivir mejor.

#### **2.4.2.5. El bosque de la amistad**

Tiene como objetivo fortalecer las relaciones en los estudiantes, enseñando el valor de la amistad.

##### **Pasos:**

- Los niños se reúnen en asamblea para escuchar el cuento narrado por la maestra.
- Entonces la docente narra el cuento que en el bosque vivían una mariposa y una jirafa que eran grandes amigas. Una tarde se les acercó un sapo y les dijo yo no conozco a nadie por aquí, me siento solo ¿Ustedes quieren ser mis amigas?
- La mariposa le respondió que no porque es diferente a ellas. La jirafa por su parte le hizo recordar a su amiga mariposa que a pesar de las

diferencias todos pueden ser amigos y que a ella no le gustaría que le hagan lo mismo.

- Entonces mariposa comprendió el mensaje de su amiga jirafa y pidió disculpas al sapo, acepto ser su amiga y todos juntos se divirtieron jugando en el bosque.
- Luego de escuchar con atención el cuento los niños y niñas participan en la dramatización.

## **CAPÍTULO III**

### **INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA**

#### **3.1. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN**

De acuerdo con lo planteado por Kemmis et al. (2014), la investigación acción es un proceso que se da de manera reflexiva, planificada y colaborativa que se realiza con el fin de dar solución a situaciones reales del aula y con ello mejorar las prácticas pedagógicas. En este sentido se caracteriza por ser participativa dado que involucra a todos los actores; colaborativa, porque promueve el trabajo conjunto; cíclica, ya que se basa en una secuencia continua de acción y reflexión; contextualizada, puesto que se enfoca en problemas reales dentro de situaciones específicas y transformadora porque busca generar cambios concretos en la manera de enseñar y aprender.

El modelo propuesto por los autores mencionados, incluye cinco fases: la primera fue la identificación del problema, en la que se observó que los niños de 3 años de la I.E.I. N.º 446 Santa Beatriz presentaban dificultades para compartir, respetar acuerdos, lloran para quedarse en el jardín, se frustraban fácilmente; algunos tímidos mientras que otros sobreprotegidos por sus padres, conllevando a conductas negativas y agresivas hacia sus compañeros, perjudicando su aprendizaje y la socialización de los niños.

A partir de esa realidad, se pasó a la planificación de la acción, donde se elaboró un plan con objetivos claros, actividades específicas, tiempos definidos y herramientas de evaluación. En esta etapa, se trabajó de manera coordinada entre las investigadoras y la docente del aula, optando por mejorar la planificación curricular e incluir estrategias didácticas como juegos y cuentos dramatizados para fomentar la sana convivencia entre educandos.

Posteriormente, se realizó la implementación de la acción, en la que se aplicaron las estrategias propuestas. Este proceso se realizó por las docentes practicantes, quienes se encargaron de ajustar y fortalecer las técnicas utilizadas, asegurando que la participación fuera activa y colectiva, buscando siempre una transformación positiva.

Luego se desarrolló la fase de observación y reflexión, donde se evaluaron los resultados obtenidos mediante las técnicas e instrumentos de verificación. En esta etapa, se promovió la reflexión tanto individual como grupal para identificar avances y dificultades y cuando era necesario, se dialogó con la docente de practica para reforzar o modificar algunas acciones por mejorar.

Finalmente, se llevó a cabo la fase de revisión y ajuste, donde se analizaron los resultados obtenidos de forma más detallada y de ser necesario, se realizaron cambios que permitieran mejorar el proceso de socialización de los niños, siguiendo siempre el enfoque reflexivo y tomando decisiones oportunas para alcanzar los objetivos planteados.

La población del estudio estuvo conformada por 27 estudiantes del aula "Abundancia" de 3 años, una docente de aula y tres docentes practicantes. La muestra fue seleccionada a criterio propio, considerando que los niños en su mayoría provenían de familias con bajos recursos y situaciones familiares complicadas, dentro del sector urbano de Santa Beatriz.

Para la recolección de información, se usaron principalmente tres técnicas: observación, entrevista y análisis documental. La observación se realizó de manera ordenada, paso a paso, permitiendo registrar vivencias y emitir juicios valorativos. Donde se utilizaron instrumentos como fichas de observación y diarios de campo, los cuales ayudaron a documentar las experiencias pedagógicas y ajustar la práctica según lo observado (Luna et al., 2022).

Por otro lado, el análisis documental permitió revisar información teórica y documentos institucionales relacionados con los estudiantes, lo cual ayudó a entender mejor el problema y planificar las actividades de intervención con base en datos concretos (Martínez et al., 2023).

Además, la técnica de la entrevista facilitó obtener información directa a través de preguntas abiertas hechas en un ambiente de confianza. El instrumento utilizado fue un cuestionario que permitió recoger opiniones y experiencias relevantes para el estudio (Arias et al., 2022).

Por último, se desarrolla dentro del enfoque cualitativo, buscando comprender, describir y reflexionar sobre los cambios que ocurren en la socialización de los niños a partir de la aplicación de las estrategias.

## **3.2. DESARROLLO DEL PLAN DE ACCIÓN**

### **3.2.1. Descripción y análisis de las acciones realizadas**

#### **3.2.1.1. Campo de acción: Planificación curricular**

La planificación curricular es fundamental para garantizar una educación de calidad, ya que permite establecer objetivos claros, organizar los contenidos de manera coherente y facilitar la evaluación del aprendizaje. La planificación contribuirá a una enseñanza más efectiva y a la mejora continua de los procesos educativos (MINEDU, 2019).

En este sentido se ha visto conveniente que como parte de la planificación curricular se busque la mejora de los proyectos y sesiones de aprendizaje, para ello, se ha diseñado una serie de sesiones que incluyen estrategias didácticas que permitan fomentar una buena socialización entre los estudiantes. Además, estas estrategias ayudarán a que los niños y niñas mejoren sus aprendizajes en todas las áreas, especialmente en el área de Personal Social. Por esta razón, se han propuesto y desarrollado actividades concretas que contribuyan a mejorar la planificación.

**Actividad específica 1:** Coordinación con la docente de aula para socializar el proyecto.

El día lunes 26 de agosto del 2024, las docentes practicantes se dirigieron a la dirección de la IEI N° 446, para conversar con la directora, quien

las recibió amablemente. El objetivo de la reunión era presentar la solicitud formal para desarrollar el proyecto de tesis, incluyendo la entrega de una copia del proyecto y la carta de presentación de la Escuela Pedagógica.

La directora Mg. Liz Margot Guevara Valdivieso escuchó atentamente la presentación del proyecto y tras valorar su contenido, procedió a sellar y firmar los documentos correspondientes, otorgando la autorización de manera verbal para la respectiva ejecución. En ese proceso, la Magister enfatizó que las fotos y videos que se tomen en la institución se utilicen exclusivamente con fines pedagógicos, contribuyendo así al valor de la investigación.

Posteriormente en ese mismo día, llevamos a cabo una reunión de coordinación en el patio de la IEI, con la docente del aula "Abundancia", Prof. Cinthya Lachos Vega. Durante la reunión, se socializó el proyecto de investigación-acción, explicando detalladamente los objetivos, la metodología, las estrategias didácticas que se emplearían y el impacto que se buscaba generar en la socialización de los niños.

Las docentes practicantes solicitaron formalmente el permiso para ejecutar el proyecto en su aula, enfatizando la importancia de su colaboración para el éxito de la investigación. Se explicó que las estrategias didácticas se enfocarían en promover la socialización mediante la interacción positiva entre los niños, el respeto por las normas y el desarrollo de habilidades sociales. Así mismo, la Prof. Cinthya, escuchó atentamente la presentación del proyecto y manifestó su conformidad con la propuesta pedagógica.

Finalmente, a la 1:00 pm, habiendo quedado todo claro, se dio por terminada la reunión de coordinación. Para formalizar el acuerdo, todos los presentes firmaron un acta de acuerdos que registraba el permiso y compromiso para la ejecución del proyecto por parte de la docente del aula.

**Actividad específica 2:** Revisión y análisis de los proyectos de aprendizaje.

Como parte de labor docente, se ha revisado y analizado los proyectos de aprendizaje en las fechas 30 al 31 de agosto, los cuales han sido elaborados y compartidos por la docente de aula con el fin de organizar e incorporar

coherentemente las actividades de aprendizajes que se necesitaba lograr con los estudiantes referido a la socialización.

En esta revisión se constató que cada uno de ellos tenía una situación significativa y que eran elaborados en base a los intereses y necesidades de los niños. Asimismo, se observó que, para el logro de aprendizajes, éstos se organizaban en competencias, capacidades, desempeños y estándar, de manera integrada para cada una de las áreas curriculares, además, incorporan enfoques transversales con sus respectivos valores. Del mismo modo contienen todas las actividades de aprendizaje que se llevarán a cabo en el transcurso de la duración del proyecto, con quince días como máximo.

Después de haber revisado minuciosamente los distintos proyectos, las profesoras practicantes sugirieron incluir actividades lúdicas que promuevan la socialización entre los niños y niñas. En tal sentido, en el proyecto “Conocemos a nuestros amigos los perros”, se incorporaron actividades como “Qué lindo es compartir” y “El bosque de la amistad”, las cuales permitieron fortalecer los lazos entre los estudiantes a través del juego y la convivencia.

Del mismo modo, en el proyecto “Reciclando mi planeta voy cuidando y fortaleciendo mi conciencia ecológica”, se integraron actividades como “El baile de la amistad” y “Mariposa que va a la escuela”, que no solo fomentan la conciencia ambiental, sino también la empatía y el trabajo en equipo.

Por otro lado, en el proyecto “Me divierto y aprendo jugando con la matemática”, se incluyeron juegos como “Tumba latas”, “Lluvia de pelotas de colores” y “Jugando a las sillas”, que favorecen la interacción y la cooperación entre los niños mientras aprenden conceptos matemáticos.

Como parte final, en el proyecto “Conocemos el mundo mágico de los animales”, se propusieron actividades como “El pato Patín”, “Los tres cerditos” y “Que pase el rey”, los cuales permitieron fortalecer los lazos entre los estudiantes fortaleciendo la convivencia y el respeto mutuo.

Todas estas actividades fueron diseñadas teniendo en cuenta la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, así como las capacidades y desempeños correspondiente a esta competencia, con el objetivo de que los niños aprendan a relacionarse de

manera respetuosa y colaborativa.

**Actividad específica 3:** Selección de estrategias didácticas para mejorar la socialización.

Al término de la revisión y análisis de los proyectos, las docentes practicantes eligieron actividades basadas en juegos lúdicos y cuentos dramatizados, basándose en criterios como la edad de los estudiantes, sus preferencias lúdicas y enfocadas al área de Personal Social ya que esta permite a los niños interactuar de manera natural y espontánea. En este sentido, las estrategias seleccionadas son:

Estrategias didácticas		
Tipo	Especificación	Aprendizaje de socialización
Juegos lúdicos	Lluvia de pelotas de colores	Promueve el trabajo en equipo, la coordinación y socialización entre los jugadores.
	Jugamos a las sillas	Se centra en mejorar la convivencia de los educandos con sus pares a través del juego de las sillas, favoreciendo la participación y concentración de los niños.
	Que pase el rey	Fomenta el trabajo colaborativo y la interacción entre compañeros.
	Juego de tumba latas	Propicia la interacción social entre compañeros, la precisión, paciencia y el respeto por las reglas.
	Baile de la amistad	Es un juego amical que busca mejorar la interacciones y participación respetuosa entre compañeros, asimismo reforzar el vínculo de la amistad.
Cuentos dramatizados	El pato patín	A través de este cuento educativo se busca la integración de los estudiantes y la práctica de las normas de convivencia.
	Los tres cerditos	Mediante este cuento se desea enseñar el valor del trabajo en equipo y el respeto por las opiniones de los demás.
	Mariposa que va a la escuela	Utilizando este cuento, se busca que los niños establezcan relaciones basadas en el respeto entre compañeros.
	Que lindo es compartir	Busca enseñar a los niños el valor de compartir con los demás de una manera más vivencial, ayudando a que mejoren

		sus relaciones y se respeten mutuamente.
	El bosque de la amistad	Fortalece las relaciones en los estudiantes enseñando el valor de la amistad.

**Actividad específica 4:** Diseño de sesiones de aprendizaje incorporando estrategias didácticas seleccionadas.

Como parte del diseño de las sesiones de aprendizaje, en primer lugar, se identificó la denominación de la actividad y los propósitos de aprendizaje que deseaban lograr. Luego, se incluyeron las actividades permanentes o de rutina como el saludo, la oración, el control de asistencia, el cartel de responsabilidades, ver cómo está el día y la fecha.

Posteriormente, la secuencia didáctica estaba organizada en tres momentos con sus respectivos procesos pedagógicos como el inicio, donde estaba la motivación, saberes previos, conflicto cognitivo y el propósito de la actividad. Así mismo, en el desarrollo se encontraba la gestión y el acompañamiento de los aprendizajes con sus respectivas estrategias y acciones, incorporándose también las estrategias didácticas previamente seleccionadas.

De la misma manera en el cierre, se formularon preguntas de metacognición con la intención de conocer los aprendizajes de los estudiantes. Finalmente, se añadía el sustento teórico-pedagógico como respaldo de las sesiones e incluía sus respectivas referencias e instrumento de evaluación.

**Actividad específica 5:** Reflexión crítica del diseño de sesiones de aprendizaje

Con la finalidad de que las actividades de aprendizaje respondan a los intereses de los estudiantes y promuevan la interacción entre ellos, las docentes practicantes consideraron importante dedicar tiempo y reunirse a reflexionar. Este proceso de reflexión consistió en analizar de manera profunda los propósitos de cada sesión, su coherencia con el grupo de niños a cargo y la pertinencia de las estrategias didácticas seleccionadas.

Asimismo, se identificaron aspectos a mejorar como usar adecuadamente el tiempo durante el desarrollo de las actividades, aplicar y seguir oportunamente los pasos de cada estrategia didáctica, de igual manera utilizar materiales que faciliten, estimulen y consoliden el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En función de lo expuesto, las practicantes consideraron que este proceso reflexivo se ha convertido en una herramienta clave para enriquecer su práctica pedagógica, asegurando que las sesiones no solo logren aprendizajes significativos, sino que a la vez fomente un clima de respeto y confianza en el aula.

### **3.2.1.2. Campo de acción: Estrategias didácticas**

Las estrategias didácticas son entendidas como un conjunto organizado de acciones que la docente planifica y ejecuta con el fin de lograr propósitos educativos, centrándose especialmente en impulsar el logro de aprendizajes en los estudiantes (Tobón, 2010).

En tal sentido, las estrategias que se planificaron con anticipación serán integradas y desarrolladas en cada una de las sesiones de aprendizaje. Al mismo tiempo, se realizará una evaluación de su aplicación para analizar su efectividad. Después de cada aplicación, se llevará a cabo una reflexión sobre los resultados obtenidos.

**Actividad específica 1:** Ejecución de sesiones de aprendizajes incluyendo las estrategias didácticas.

Las sesiones de aprendizaje se ejecutaron con una frecuencia de una vez por semana de lunes a miércoles desde el 2 de septiembre hasta el 4 de diciembre de 2024. Estas actividades estuvieron a cargo de las profesoras investigadoras, quienes aplicaron cuidadosamente los pasos y procesos pedagógicos definidos para cada estrategia seleccionada. La docente de aula desarrolló actividades similares los días jueves y viernes como manera de reforzamiento.

Las sesiones de aprendizajes se empezaron en asamblea, estableciendo acuerdos a tener en cuenta durante las actividades programadas, motivando con videos, adivinanzas y títeres, utilizando interrogantes para ir

recogiendo sus saberes previos, proponiendo casos para generar el conflicto cognitivo y de esa manera dar a conocer el propósito.

Seguidamente, en el desarrollo se aplicó las estrategias didácticas, cada una con sus respectivos pasos y materiales, vivenciándose la participación e involucramiento de los niños y el acompañamiento de las docentes practicantes. Por su parte, en el cierre se llevó a cabo el proceso de metacognición a través de preguntas para saber que lograron aprender los estudiantes.

Finalmente, se hizo uso de una rúbrica de evaluación con el fin de evaluar el logro de aprendizaje de cada educando y con ello saber que se debía reforzar.

**Actividad específica 2:** Evaluación de los resultados de la socialización de los niños luego de aplicar las estrategias didácticas.

En la evaluación se emplearon instrumentos como rúbricas y diarios de campo, permitiendo recoger información como la participación colaborativa e interés de los niños en los juegos y cuentos dramatizados, siendo capaces de resolver conflictos de manera pacífica y tratándose con respeto entre compañeros.

En este proceso de evaluación se identificaron avances significativos en la forma en que los estudiantes interactuaban con sus compañeros. Todo ello, se evidenció en una mayor disposición para compartir los materiales, escuchando y cumpliendo con las iniciaciones para el desarrollo de las actividades, así como ayudarse mutuamente.

En síntesis, los resultados obtenidos demuestran que las estrategias didácticas aplicadas contribuyeron positivamente en el fortalecimiento de la socialización en los niños de 3 años, ya que permitieron generar espacios de participación activa, interacción y comunicación respetuosa en un ambiente lúdico y significativo para ellos.

**Actividad específica 3:** Reflexión crítica de los resultados de la aplicación de las estrategias didácticas.

A partir de este proceso reflexivo, se pudo determinar que las estrategias didácticas como la lluvia de pelotas de colores, jugamos a las sillas, que pase el

rey, el pato patín, los tres cerditos y el bosque de la amistad han sido particularmente las que más han fomentado la integración y el fortalecimiento de los vínculos sociales entre los niños.

Sin embargo, se reconoce que otras estrategias como el juego de tumba latas, el baile de la amistad, mariposa que va a la escuela y que lindo es compartir requieren de mayor incidencia en su aplicación, ya que, por la variedad de actividades institucionales, el poco tiempo y escasos espacios de coordinación con la docente, no fue posible aplicarlas adecuadamente, reconociendo que las falencias identificadas representan oportunidades para mejorar la práctica pedagógica y obtener mejores resultados en la aplicación de las mismas.

Además, según los registros de asistencia e instrumentos de evaluación, se constata que, en las sesiones desarrolladas, participaron la mayoría de niños y en uno de ellos la totalidad, indicando que la mayor parte de ellos tuvieron la oportunidad de desarrollar sus capacidades, conocimientos y actitudes para socializarse a través de las estrategias didácticas tanto en términos de juegos lúdicos como en cuentos dramatizados.

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

En el tierno y enriquecedor camino de la educación inicial, donde enseñar consiste en acompañar, cuidar y comprender a cada niño, se vuelve imprescindible atender con responsabilidad y compromiso la planificación curricular, ya que es una herramienta docente que permite prever, anticipar y organizar la enseñanza-aprendizaje de los niños respondiendo a sus necesidades.

En relación al primer objetivo específico los hallazgos encontrados en relación a la planificación curricular, evidencian que las dificultades fueron superadas de manera progresiva, ya que la profesora de aula tenía una forma diferente de planificar a la que el grupo proponía, notándose incómoda, pero al intercambiar opiniones se sintió convencida aceptando la mejora de los proyectos, el diseño y la implementación de las sesiones con las estrategias didácticas establecidas.

Entendida la planificación curricular como una guía que prepara a los docentes para organizar de manera anticipada y contextualizada lo que van a enseñar, promoviendo así la participación activa de sus estudiantes y evaluando continuamente sus procesos de aprendizajes.

Al respecto, Rodríguez (2023), en su investigación menciona que la

planificación es una herramienta educativa fundamental que permite organizar y orientar el quehacer pedagógico, enriqueciendo el proceso formativo de los niños y con ello fortaleciendo sus competencias.

Del mismo modo, el Ministerio de Educación (2019), señala que la planificación curricular garantiza la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje en correspondencia a las características de los niños, incluyendo recursos, estrategias y espacios que propicien el desarrollo de competencias.

Con relación a la actividad específica “selección de estrategias para mejorar la socialización”, las docentes encaminaron la planificación realizando acciones de mejora que consistió en incluir actividades para promover el trabajo colaborativo y las relaciones respetuosas entre los educandos. Las estrategias que se usaron fueron adecuadas porque se planearon pensando en que sean sencillas, pertinentes y coherentes para su edad.

En este sentido, se realizó la selección de estrategias didácticas con el objetivo de facilitar el aprendizaje en los niños por medio de los juegos lúdicos y cuentos dramatizados, promoviendo así la interacción, resolución de conflictos y las relaciones positivas en los estudiantes.

Feo (2010), indica que las estrategias didácticas son técnicas y recursos que el educador utiliza con el propósito de ayudar y acompañar en el aprendizaje de los niños, teniendo en cuenta para su elección las características de los estudiantes, sus intereses y contexto en el que se desarrolla la enseñanza.

Desde esta perspectiva Coveña & Ávila (2023), en su investigación, expresan que los docentes deben ser creativos al momento de impartir su clase, implementando estrategias que le posibilite al niño llegar a un aprendizaje colaborativo, autónomo y significativo.

En tal sentido, se diseñaron sesiones de aprendizajes incorporando las estrategias didácticas como: juegos lúdicos y cuentos dramatizados, con sus respectivos pasos para luego ser revisadas por la docente de aula, si ella creía pertinente la elaboración de la sesión nos permitía ejecutarlas caso contrario deberíamos corregir nuestras falencias y mejorar la planificación. De acuerdo a ello se dio la elaboración de los respectivos materiales y las actividades.

Tomando la idea de Díaz & Hernández (2010), mencionan que las

sesiones de aprendizaje elaborados por los maestros deben incluir una variedad de estrategias, considerando los materiales, tiempo, los procesos pedagógicos y didácticos.

Del mismo modo, Salazar (2023), en su investigación destaca la importancia de la planificación de sesiones al incorporar las estrategias didácticas lúdicas, ya que fueron un medio para fomentar el respeto por las normas de convivencia, interacción y expresión emocional.

En relación al diseño de la planificación curricular (proyectos y secciones de aprendizaje) fueron diseñadas incluyendo competencias, capacidades los estándares, así como estrategias didácticas fueron realizadas de manera pertinente dando como resultado mejorar las prácticas pedagógicas de las docentes y el desarrollo de los propósitos de aprendizajes establecidos de forma clara y oportuna.

Frente a ello, Tobón (2010), indica que las estrategias didácticas son acciones ordenadas que permiten al docente utilizarlas con el fin de lograr competencias y aprendizajes significativos.

Como lo plantea, Cano et al (2023), las estrategias didácticas son actividades programadas y organizadas que pretenden despertar el interés, la curiosidad y construcción de nuevos conocimientos en los estudiantes. Al mismo tiempo, deben de estar contextualizadas y adaptadas a la realidad de los niños.

En relación al segundo objetivo específico ejecutar sesiones de aprendizaje incorporando estrategias didácticas seleccionadas para mejorar la socialización de los niños de tres años, cuyo propósito se alcanzó ejecutando nueve sesiones de aprendizaje: “Nos relacionamos jugando con pelotas de colores”, “practicamos acuerdos de convivencia con el cuento pato patín”, “jugamos a las sillas fortaleciendo la convivencia”, “los cerditos que aprendieron a compartir”, “nos relacionamos disfrutando del juego que pase el rey”, “nos relacionamos en el cuento el bosque de la amistad” entre otras, las mismas que incluyeron las estrategias seleccionadas.

Tal como lo señala, Parra (2004), que estas estrategias aplicadas en las sesiones de aprendizaje contribuyeron en la cooperación, participación y su involucramiento de los niños, asegurando así su efectividad y significancia.

En tal sentido, se llevó a cabo la ejecución de sesiones de aprendizaje con la incorporación de estrategias didácticas donde al inicio se pudo evidenciar que algunos niños se mostraban tímidos , que les costaba compartir y expresar lo que sentían , con actitudes desafiantes .Sin embargo, conforme se fueron desarrollando las distintas actividades de aprendizaje, se empezó a mostrar cambios positivos en su comportamiento demostrando mayor disposición para compartir , expresar sus ideas con seguridad y socializar con sus pares.

Así mismo, Coblenz (2024), en su investigación sostiene que las estrategias utilizadas refuerzan las relaciones sociales afianzando la socialización, valores y cambios de actitudes orientados a una buena

Con relación a la actividad específica “Evaluación de los resultados de los niños luego de aplicar las estrategias didácticas” se utilizaron rúbricas y diarios de campo con el fin de recaudar y analizar la información de la participación de los educandos identificándose mejoras en la interacción respetuosa de los estudiantes.

Para verificar la efectividad de a ejecución de sesiones de aprendizajes y constatar el progreso del logro de competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, se procedió a registrar en los diarios de campo y evaluar a través de una rubrica de evaluación, se observaron avances significativos expresados en niveles logrado, proceso e inicio. En el criterio se integra, participa, muestra paciencia y respeta las normas de convivencia con sus pares a través del juego, 22 niños se ubicaron en el nivel logrado, en el criterio asume roles de trabajo en equipo y el respeto por las opiniones de los demás para cuidarse mutuamente, 18 niños se ubicaron en el nivel logrado. En el criterio participa con alegría, atención, paciencia y establece relaciones basadas en el respeto entre compañeros, 26 niños se ubicaron en el nivel logrado. Respeto al criterio trabaja y participa de manera colaborativa e interactuando con sus compañeros en diversos espacios para lograr el juego, 22 niños se ubicaron en el nivel logrado. Así mismo, en el criterio interactúa, participa y dialoga de manera amical y respetuosa con sus compañeros, 20 niños se ubicaron en el nivel logrado, (anexo 4).

Según Minedu (2019), la evaluación es fundamental porque contribuye al ajuste del proceso de la enseñanza y aprendizaje, proporcionando

retroalimentación continua y oportuna, del mismo modo nos ha permitido evaluar las estrategias utilizadas, destacando los logros de los niños y motivándolos a seguir aprendiendo y mejorando.

En tal sentido, se llevó a cabo la reflexión de los resultados de la aplicación de estrategias didácticas demostrando que las dificultades en la enseñanza y aprendizaje de la socialización fueron superadas a través del uso efectivo de estrategias innovadoras basadas en los juegos lúdicos y cuentos dramatizados.

Desde el compromiso y dedicación que deben tener las docentes de educación inicial para enseñar a los niños, es necesario pensar cuidadosamente en el uso de estrategias didácticas que faciliten el aprendizaje, fortalezcan la socialización, fomente la curiosidad y búsqueda del bienestar físico y emocional. convivencia en el aula.

Finalmente, mencionar que las acciones que fueron implementadas en la intervención pedagógica mostrando resultados favorables, concluyendo que las estrategias didácticas fueron pertinentes para mejorar la socialización en los niños de 3 años.

## **CONCLUSIONES**

La planificación curricular de proyectos y sesiones de aprendizaje elaborados de forma colaborativa, contextualiza e incluyendo estrategias didácticas, permitió contar con programaciones pertinentes que contribuyeron a la mejora de la socialización en los niños de 3 años.

La ejecución de sesiones de aprendizaje que incluyan estrategias didácticas basadas en los juegos lúdicos y cuentos dramatizados constituyen herramientas metodológicas y didácticas motivadoras y eficaces para la mejora de la socialización de los niños de 3 años.

La aplicación de estrategias didácticas basadas en juegos lúdicos y cuentos dramatizados permitió mejorar significativamente la socialización en los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N.º 446 Santa Beatriz – Jaén.

## **RECOMENDACIONES**

A las docentes de la institución educativa N° 446 Santa Beatriz – Jaén, se recomienda realizar la planificación curricular de aula incorporando estrategias didácticas como: juegos lúdicos, cuentos dramatizados y otros, para potenciar procesos de convivencia, socialización y los aprendizajes de los estudiantes.

A la docente de aula de 3 años, se recomienda ejecutar sesiones de aprendizaje contextualizadas que incluyan estrategias didácticas basadas en los juegos lúdicos y cuentos dramatizados, en relación con las características físicas, socio afectivas y cognitivas de los niños de 3 años en la Institución Educativa Inicial N° 446 Santa Beatriz – Jaén.

## REFERENCIAS

- Arias, J., Holgado, J., Tafur, T., & Vásquez, M. (2022). *Metodología de la investigación. El método ARIAS para realizar un proyecto de tesis*. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.016>
- Bandura, A. (1987). *Teoría del aprendizaje social*. Espasa-Calpe
- Berger, P., & Luckmann, T. (1986). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Bracho, Y., & Bracho, K. (2020). Estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de valores a través de Juegos tradicionales en educandos de educación inicial. *Conocimiento, investigación y educación cie*, 1(9), 26–44. <https://ojs.unipamplona.edu.co/index.php/cie/article/view/1734>
- Bure, L. (2021). *Juegos tradicionales como estrategia para mejorar la socialización de los niños de cinco años de la I.E. del Nivel Inicial N°20624. De Ayabaca, Piura, 2023*. [Tesis, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/35896>
- Cano, J., Isaza, G., & Valencia, J. (2023). El juego como estrategia didáctica para la construcción de habilidades sociales en los niños de la comuna 20 de la ciudad de Cali. *Retos*, 48, 261–270. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/96989>
- Chamorro, M., & Yupanqui, E. (2019). *El juego como estrategia para mejorar la socialización de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°207*. Trujillo. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo].
- Coblentz, R. (2024). *Estrategias de socialización escolar en niños de inicial de instituciones educativas de Lima Metropolitana, 2024*. [Tesis, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/150936/Coblentz\\_SR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/150936/Coblentz_SR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Coveña, M., & Ávila, J. (2023). Estrategia didáctica para el desarrollo de la interacción social en niños de 4 y 5 años de edad. *MQRInvestigar*, 7(3), 490–508. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.3.2023.490-508>
- Díaz, F., & Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista*. McGraw-hill Interamericana de España S.L.
- Feo, R. (2010). Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas. *Tendencias Pedagógicas*, 16, 220-236. <https://doi.org/10.15366/tp2010.16.012>
- Gardner, H. (1993). *Inteligencias múltiples*. Barcelona, España: Ediciones Paidós. <https://renati.sunedu.gob.pe/bitstream/renati/1032196/1/Ruiz%20Diana%20-%20Tesis.pdf>
- Jasper, A. (2023). *Proceso de socialización: Panorama general, etapas y enfoque del ciclo de vida*.

<https://study.com/academy/lesson/socialization-through-the-life-course.html>

- Kemmis, S., McTaggart, R., & Nixon, R. (2014). *El planificador de Investigación Acción*. Realizando investigación-acción participativa crítica. <https://link.springer.com/book/10.1007/978-981-4560-67-2>
- Levine, R. (1982). *Cultura, comportamiento y personalidad*. Editorial Aldina.
- Llamo, D. (2023). *Influencia de las actividades lúdicas en el desarrollo de la socialización de los Estudiantes de 5 años de edad de la I.E. N° 402 – Frutillopampa, Distrito de Bambamarca, año 2019*. [Tesis, Universidad Nacional de Cajamarca]. <http://hdl.handle.net/20.500.14074/6281>
- López, C. (2022). *Propuesta didáctica: el cuento como transmisor de valores*. [Trabajo de grado, Universidad de Jaén]. <https://crea.ujaen.es/bitstreams/b0e26214-8eda-46ae-97be-6f888b8fc20b/download>
- Luna, G., Nava, A., & Martínez, D. (2022). *El diario de campo como herramienta formativa durante el proceso de aprendizaje en el diseño de información*. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2448-84372022000100245](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-84372022000100245)
- Martínez, J., Palacios, G., & Oliva, D. (2023). Guía para la revisión y el análisis documental: propuesta desde el enfoque investigativo. *Revista científica de sociedad, cultura y desarrollo sostenible*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8851658>
- Meléndez, A. (2021). *Socialización e interacción social grupal de los niños de la Institución Educativa Inicial Niño Divino, Los Pinos-Santa María, 2021*. [Tesis, Universidad José Faustino Sánchez Carrión]. <http://hdl.handle.net/20.500.14067/7075>
- Ministerio de Educación (2015). *Unidad de Estadística*. Cajamarca: ¿cómo vamos en educación? <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4702>
- Ministerio de Educación (2016). *Programa Curricular de Educación Inicial*. Lima, Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/4548>
- Ministerio de Educación (2019). *La planificación en la educación inicial: Guía de orientaciones*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6518>
- Neira, D. (2019). *La aplicación del dramaticuentos como estrategia para mejorar las relaciones interpersonales de los niños y niñas del nivel inicial de la I.E.I. N° 1354 DE Puerto Rico, Tocache, San Martín. 2018*. Huánuco. [Tesis, Universidad Católica los Ángeles Chimbote]. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/13154>.
- Parra, C. (2004). *Apuntes sobre la investigación formativa*. Educación y Educadores. Universidad de La Sabana. <https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/549>
- Peñafiel, A. (2023). *Estrategia didáctica para el desarrollo del ámbito de convivencia en niños y niñas de 5 a 6 años de la ``Unidad Educativa*

- Fiscomisional Solidaridad`. Quito, Ecuador.* [Tesis, Universidad Israel]. <http://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/3495>
- Piaget, J. (1981). *Epistemología genética y equilibración*. Ediciones: Fundamentos.
- Reátegui, J. (2021). *Trabajo colaborativo y prácticas pedagógicas en la Unidad Educativa "Emiliano Ortega Espinoza" Loja, Ecuador, 2020*. [Tesis de maestría. Piura]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/56641>
- Rodríguez, A. (2007). *Principales modelos de socialización familiar*. Foro de Educación, (9), 91–97. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2485686>
- Rodríguez, L. (2023). *Juegos tradicionales en la socialización de los niños de educación inicial. Ambato, Ecuador*. [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <https://repositorio.puce.edu.ec/handle/123456789/9214>
- Rojas, L., & Martínez, M. (2020). Tecnologías de la información y las comunicaciones apoyando la educación en tiempos de COVID-19. *EDUMECENTRO*;12(4). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742020000400261](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742020000400261)
- Salazar, G. (2023). *Estrategias lúdicas y socialización de estudiantes con necesidades especiales, nivel inicial, desde la perspectiva docente, Cañete, 2023*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/123817>
- Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed.*, Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- UNICEF (2016). *Informe país sobre los determinantes de la violencia que afecta a los niños, niñas y adolescentes*. Perú. <https://www.unicef.org/peru/informes/informe-pais-sobre-los-determinantes-de-la-violencia-que-afecta-los-ninos-ninas-adolescentes>
- Vásquez, K. (2025). *Juegos cooperativos para mejorar la socialización en niños de 4 años de una institución de educación inicial de Chota, 2022*. Tesis de Licenciatura, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Chota". <https://hdl.handle.net/20.500.14366/4541>
- Viana, P. (2021). *Juego y socialización en los niños del nivel inicial II. Ecuador*. Tesis, Universidad Politécnica Salesiana. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/20735>
- Vygotsky L. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Editorial Universitaria.
- Yubero, S. (2004). Socialización y aprendizaje social. *Psicología social, cultura y educación* (pp. 819–844). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=999003>

# **ANEXOS**

## ANEXO 1

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TÍTULO:** Estrategias didácticas para mejorar la socialización en los niños de 3 años

PROBLEMA	OBJETIVOS	CAMPOS DE ACCIÓN	ACCIÓN GENERAL	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS	METODOLOGÍA
¿Cómo mejorar la socialización a través de estrategias didácticas en los niños de 3 años en la Institución Educativa Inicial N° 446 Santa Beatriz – Jaén?	<b>OBJETIVO GENERAL:</b> Mejorar la socialización a través de estrategias didácticas en los niños de 3 años en la Institución Educativa Inicial N° 446 Santa Beatriz – Jaén. <b>Objetivos específicos</b> - Mejorar la planificación curricular de proyectos y sesiones de aprendizaje incluyendo estrategias didácticas orientadas a la mejora de la socialización en los niños de 3 años. - Ejecutar sesiones de aprendizaje incorporando estrategias didácticas seleccionadas para mejorar la socialización en los niños de 3 años.	Planificación curricular	Planificación de proyectos y sesiones de aprendizaje	- Coordinación con la docente de aula para socializar el proyecto. - Revisión y análisis de los proyectos de aprendizaje - Selección de estrategias didácticas para mejorar la socialización. - Diseño de sesiones de aprendizaje incorporando las estrategias didácticas seleccionadas - Reflexión crítica del diseño de sesiones de aprendizaje.	<b>TIPO DE INVESTIGACIÓN</b> Investigación Acción Educativa <b>FASES DE LA INVESTIGACIÓN</b> Kemmis et al. (2014) a. Identificación del problema. b. Elaboración de un plan para solucionar el problema e introducir los cambios necesarios para solucionarlo. c. Implementación del plan. d. Observación y reflexión e. Revisión y ajustes  <b>PARTICIPANTES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 docente de aula</li> <li>• 27 estudiantes de 3 años</li> <li>• 3 docentes practicantes</li> </ul>
		Estrategias didácticas	Ejecución de estrategias didácticas: juegos lúdicos y cuentos dramatizados	- Ejecución de sesiones de aprendizaje incluyendo las estrategias didácticas. - Evaluación de los resultados de la socialización de los niños luego de aplicar las estrategias didácticas. - Reflexión crítica de los resultados de la aplicación de las estrategias didácticas.	

## ANEXO 2: PLAN DE ACCIÓN

<b>OBJETIVO ESPECÍFICO 1:</b> Mejorar la planificación curricular de proyectos y sesiones de aprendizaje incluyendo estrategias didácticas orientadas a la mejora de la socialización en los niños de 3 años			
<b>Acción General</b>	<b>Actividades específicas</b>	<b>Fecha</b>	<b>Técnicas y procedimientos para el control y registro de información</b>
Planificación de proyectos y sesiones de aprendizaje	Coordinación con la docente de aula para socializar el proyecto.	26/08/24	Observación participante Acta de acuerdos Registro Fotográfico
	Revisión y análisis de los proyectos de aprendizaje	30 y 31/08/24	Análisis documental y observación participante Proyecto de aprendizaje Ficha de observación
	Selección de estrategias didácticas para mejorar la socialización.	02, 03 y 04/09/24	Observación participante Cartel de estrategias
	Diseño de sesiones de aprendizaje incorporando las estrategias didácticas seleccionadas	05/09/24 al 16/11/24	Categorización, análisis e interpretación de observación Ficha de observación
	Reflexión crítica del diseño de sesiones de aprendizaje.	29 y 30 /11/24	Categorización y análisis del desempeño Informe de logros y dificultades

<b>OBJETIVO ESPECÍFICO 2:</b> Ejecutar sesiones de aprendizaje incorporando estrategias didácticas seleccionadas para mejorar la socialización en los niños de 3 años.			
<b>Acción General</b>	<b>Actividades específicas</b>	<b>Fecha</b>	<b>Técnicas y procedimientos para el control y registro de información</b>
Ejecución de estrategias didácticas: juegos lúdicos y cuentos dramatizados	Ejecución de sesiones de aprendizaje incluyendo las estrategias didácticas.	06/09/ 24 al 04/12/24	Observación y análisis de los procesos de ejecución Diario de campo Registro fotográfico
	Evaluación de los resultados de la socialización de los niños luego de aplicar las estrategias didácticas.	05 y 06/11/24	Observación y análisis de los resultados del aprendizaje de la comprensión inferencial Diario de campo Ficha de observación
	Reflexión crítica de los resultados de la aplicación de las estrategias didácticas.	07 y 08/12/24	Análisis y reflexión FODA Informe de logros y dificultades Diarios de campo

## ANEXO 3. EVIDENCIAS DEL CAMPO DE ACCIÓN 1: PLANIFICACIÓN CURRICULAR

### ANEXO 3.1. ACTA DE ACUERDOS

#### ACTA DE REUNIÓN EXTRAORDINARIA CON DOCENTES DE LA I.E.I N° 446 SANTA BEATRIZ

Siendo las 12:30 pm del día lunes 26 de agosto del año 2024, reunidos en el patio de la I.E.I, se dio inicio a la reunión con la docente: Cinthya Lachos Vega, del nivel inicial, y las docentes practicantes de la EESPP "Víctor Andrés Belaunde", Diana Paola Medina Samaniego, María Magdalena Samaniego Valles, Milagritos Yamilet Segura Calle, iniciando la reunión con el saludo de la docente del aula abundancia de la institución educativa, la presentación de las docentes practicantes mencionadas.

Acto seguido la docente practicante Paola dio a conocer a los presentes el único punto de agenda a tratar en la reunión: "Socializar el proyecto de tesis para su respectiva ejecución" presentado por las docentes practicantes de la especialidad de Educación Inicial.

A continuación, la docente practicante María pidió la palabra saludando a todos los presentes e inició explicando el motivo de su presencia en la institución educativa, incidiendo en el punto de la agenda, respecto a la ejecución de su proyecto de investigación denominado "Estrategias didácticas para mejorar la socialización en los niños de 3 años" en la Institución Educativa Inicial N° 446 Santa Beatriz, haciendo hincapié en la necesidad de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje del área de Personal Social, realizando la revisión e incorporación de estrategias didácticas, en el desarrollo de las competencias, capacidades y desempeños necesarios en los proyectos, unidades de aprendizaje, sesiones de aprendizaje a fin de obtener los niveles de logro esperados.

La docente Cinthya, pidió la palabra y manifestó que está de acuerdo con lo propuesto por las practicantes, del mismo modo la docente practicante Milagritos, hizo uso de la palabra manifestando que estas estrategias didácticas propuesta ayudarán a mejorar la socialización en los niños.

Así mismo, la docente practicante Paola dio a conocer que las prácticas profesionales se llevarán a cabo hasta el mes de diciembre de manera intensiva, asumiendo con responsabilidad y trabajo en equipo todas las actividades propias del plan de acción que forman parte del Proyecto que será implementado en la tesis, conducente a la obtención del Título Profesional de Licenciado.

No habiendo otros puntos que tratar, se dio por concluida la reunión siendo la 01:00 pm del mismo día, hecha la lectura del acta correspondiente se procedió a firmarla por todos los presentes.



.....

DNI: 40680003

Docente: Cinthya Lachos Vega



.....

DNI: 72690097

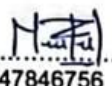
Milagritos Yamilet Segura Calle



.....

DNI: 74899161

Diana Paola Medina Samaniego



.....

DNI: 47846756

María Magdalena Samaniego Valles

**Anexo 3.1.1.** Registro fotográfico de la reunión de coordinación y sensibilización para la autorización de la ejecución del plan intervención pedagógica.



**Anexo 3.1.2.** Registro fotográfico de la reunión de trabajo y mejoramiento de los proyectos de aprendizaje para la socialización de los niños.





## ANEXO 3.2.



### PROYECTO DE APRENDIZAJE

#### “CONOCEMOS EL MUNDO MÁGICO DE LOS ANIMALES”

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 - I.E. I : 446– Santa Beatriz
- 1.2.- DIRECTORA : Liz Margoth Guevara Valdiviezo
- 1.3.-SUB DIRECTORA : Nelly del Pilar Soto Fernández
- 1.4.- DOCENTE : Cinthya Lachos Vega
- 1.5.- EDAD : 3 años
- 1.6.- AULA : Abundancia
- 1.7.- TURNO : Mañana
- 1.8.- DURACION : Del 28 de octubre hasta el 15 de noviembre del 2024.

#### II. COMPONENTES:

##### 2.1. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA.

Los niños y niñas de la I.E.I. N°446-Morro solar, del aula “ABUNDANCIA” de la edad de 3 años del turno mañana tienen el interés y la curiosidad de conocer a los animales, demuestran un interés especial por los animales y disfrutan al interactuar con ellos; al jugar a los gatitos, perritos, imitando sus movimientos y sonidos, la curiosidad y exploración son parte de su ser. Es por ello que se hace necesario plantear este proyecto de aprendizaje denominado “CONOCEMOS EL MUNDO MÁGICO DE LOS ANIMALES” para seguir desarrollando su capacidad de investigación, observación, así mismo, se desarrollarán habilidades de comunicación oral, la convivencia y la participación democrática. Además, a consecuencia de estas interacciones, adquieren muchos saberes y se interesan por profundizar sobre cómo son, cuál es su comportamiento, qué necesidades tienen, etc. en este contexto ellos se preguntan: ¿Qué animales conocen? ¿Cómo serán los animales? ¿Dónde vivirán esos animalitos? ¿Cómo nacen los animales? ¿Todos los animales serán iguales? ¿Qué comerán los animales? ¿Cómo cuidar a los animales?, al realizar este tipo de preguntas los niños y las niñas desarrollaran diferentes experiencias de aprendizaje y realizaran actividades como aprender a investigar e informarse.

##### 2.2. ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUES	VALORES	ACTITUDES	Se demuestra, por ejemplo
ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	Equidad y justicia	Disposición a reconocer a que, ante situaciones de inicio diferentes, se requieren compensaciones a aquellos con mayores dificultades	Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.
BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias	Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.

ENFOQUE AMBIENTAL	Respeto a toda forma de vida	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales.	Docentes y estudiantes acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo conservación de la diversidad biológica nacional. impulsan la recuperación y uso de las áreas verdes y las áreas naturales, como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan.
-------------------	------------------------------	--	--

### 2.3.- ESTRATEGIA DECO:

- ❖ **EQUILIBRIO:** Orientado a la salud integral, al equilibrio ambiental, a la gestión responsable de los recursos para el buen vivir.
- ❖ **CONVIVE:** Convivencia en comunidad buscando fortalecer el vínculo entre los actores, las familias de sangre y familia educativa donde se forman los ciudadanos.

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS 3 AÑOS
COMUNICACIÓN	SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA	<p>Obtiene información del texto oral</p> <p>Infiere e interpreta información del texto oral.</p> <p>Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.</p> <p>Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica.</p> <p>Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.</p>	<p>Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de algunas experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz con la intención de lograr su propósito: informar, pedir, convencer o agradecer</p> <p>Participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas y otros relatos de la tradición oral. Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o responde a lo que le preguntan. Recupera información explícita de un texto oral. Menciona el nombre de personas y personajes, sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron.</p> <p>Deduce características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos y rimas orales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comenta lo que le gusta o le disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana a partir de sus experiencias y del contexto en que se desenvuelve.</li> </ul>
	ESTÁNDAR	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; realiza inferencias sencillas a partir de esta información e interpreta recursos no verbales y para verbales de las personas de su entorno. Opina sobre lo que más/menos le gustó del contenido del texto. Se expresa espontáneamente a partir de sus conocimientos previos, con el propósito de interactuar con uno o más interlocutores conocidos en una situación comunicativa. Desarrolla sus ideas manteniéndose por lo general en el tema; utiliza vocabulario de uso frecuente y una pronunciación entendible, se apoya en gestos y lenguaje corporal. En un intercambio, generalmente participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen.	

## 2.4.- PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE: ¿Qué aprendizajes promoveremos?

### ❖ **ÁREA:** COMUNICACIÓN (Enfoque: Comunicativo)

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS 3 AÑOS
COMUNICACIÓN	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	<p>Obtiene información del texto escrito.</p> <p>Infiere e interpreta información del texto escrito.</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</p>	<p>Identifica características de personas, personajes, animales u objetos a partir de lo que observa en las ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presenta en variados soportes.</p> <p>Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de las ilustraciones o imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto)</p> <p>Comenta las emociones que le generó el texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencias.</p>
ESTÁNDAR		<p>Lee diversos tipos de textos que tratan temas reales o imaginarios que le son cotidianos, en los que predominan palabras conocidas y que se acompañan con ilustraciones. Construye hipótesis o predicciones sobre la información contenida en los textos y demuestra comprensión de las ilustraciones y de algunos símbolos escritos que transmiten información. Expresa sus gustos y preferencias en relación a los textos leídos a partir de su propia experiencia. Utiliza algunas convenciones básicas de los textos escritos.</p>	

### ❖ **ÁREA:** CIENCIA Y TECNOLOGÍA (Enfoque: Alfabetización científica y tecnológica)

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS 3 AÑOS
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS	<p>Problematiza situaciones para hacer indagación.</p> <p>Diseña estrategias para hacer indagación.</p> <p>Genera y registra datos o información.</p> <p>Analiza datos e información.</p> <p>Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente.</li> </ul> <p>Obtiene información sobre las características de los objetos y materiales que explora a través de sus sentidos. Usa algunos objetos y herramientas en su exploración.</p> <p>Comunica los descubrimientos que hace cuando explora. Utiliza gestos o señas, movimientos corporales o lo hace oralmente.</p>
ESTÁNDAR		<p>Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas con base en su curiosidad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular y describir; compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobar la respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió.</p>	

❖ AREA: PERSONAL SOCIAL (Enfoques: Desarrollo personal y ciudadanía activa)

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS 3 AÑOS
PERSONAL SOCIAL	CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN	Interactúa con todas las personas Construye normas, y asume acuerdos y leyes Participa en acciones que promueven el bienestar común	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se relaciona con adultos y niños de su entorno en diferentes actividades del aula y juega en pequeños grupos.</li> <li>• Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce.</li> <li>• Colabora en el cuidado del uso de recursos, materiales y espacios compartidos.</li> </ul>
ESTÁNDAR		Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato. Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes.	

**2.5.- PRE PLANIFICACION DEL PROYECTO**

"CONOCEMOS EL MUNDO MÁGICO DE LOS ANIMALES"		
¿Qué hare?	¿Cómo lo haré?	¿Qué necesitaré?
Saber que son los animales	Con Imágenes	Televisor
Como son los animales	Pintando	Libros
Cuáles son los animales domésticos	Dibujando	Videos
El cuento de los tres cerditos	Observando videos	Imágenes
Saber cuáles son las aves	A través de adivinanzas	Papel bond
El cuento del pato patín	Siluetas	Goma
Como son los insectos	Dialogando	Plumones
Como nacen los animales	Buscando información	Pinturas
Donde viven los animales	Dramatizando	Tijeras
De que se alimentan	Jugando	
El juego que pase el rey		
Como se desplazan los animales		
Escuchar un cuento de animales		

**2.6.- TENDIDO DE ACTIVIDADES:**

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES 01/11
<p><b>Planificación del</b></p>  <p><b>COMUNICACION:</b> Se comunica oralmente en su lengua materna.</p>	<p><b>¿Qué son los animales?</b></p>  <p><b>CIENCIA Y AMBIENTE:</b> Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.</p>	<p><b>¿Cómo son los animales?</b></p>  <p><b>CIENCIA Y AMBIENTE:</b> Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.</p>	<p><b>Animales Domésticos</b></p>  <p><b>CIENCIA Y AMBIENTE:</b> Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.</p>	<p><b>FERIADO</b></p>
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
<p><b>"Participando en el cuento de los tres cerditos"</b></p>  <p><b>PERSONAL SOCIAL:</b> Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p>	<p><b>"Identificando las aves"</b></p>  <p><b>CIENCIA Y AMBIENTE:</b> Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.</p>	<p><b>"Participando en el cuento del pato patín"</b></p>  <p><b>PERSONAL SOCIAL:</b> Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p>	<p><b>"Identificando los insectos"</b></p>  <p><b>CIENCIA Y AMBIENTE:</b> Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.</p>	<p><b>¿Cómo nacen los VIVÍPAROS</b> Nacen de la barriga de su mamá</p>  <p><b>OVÍPAROS</b> Nacen de un huevo</p> <p><b>CIENCIA Y AMBIENTE:</b> Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.</p>
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES

<p><b>¿Dónde viven los LOS ANIMALES</b></p>  <p><b>CIENCIA Y AMBIENTE:</b> Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.</p>	<p><b>“De que se alimentan los animales”</b></p>  <p><b>CIENCIA Y AMBIENTE:</b> Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.</p>	<p><b>“Disfrutando del juego que pase el rey”</b></p>  <p><b>PERSONAL SOCIAL:</b> Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</p>	<p><b>¿Cómo se desplazan los animales?</b></p>  <p><b>CIENCIA Y AMBIENTE:</b> Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.</p>	<p><b>Cuento de los animales</b></p>  <p><b>COMUNICACION:</b> Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p>
---	--	---	--	--

---

LIZ MARGOTH GUEVARA VALDIVIEZO  
DIRECTORA

---

NELLY DEL PILAR SOTO FERNANDEZ  
SUBDIRECTORA

---

CINTHYA LACHOS VEGA  
DOCENTE DE AULA

## FICHA DE OBSERVACIÓN AL DISEÑO DEL PROYECTO DE APRENDIZAJE

Valoración	Indicadores			
	Contiene logros de aprendizaje en términos de competencias, capacidades e indicadores de manera coherente para la competencia convive democráticamente	Contiene desempeños precisados para la socialización acorde al contexto y que responden a las características y necesidades de los niños de 3 años	Incluye estrategias didácticas con sus materiales básicos para desarrollar la socialización en niños de 3 años	Prevé sesiones de aprendizaje suficientes para el aprendizaje de la socialización
Logrado	3	3	3	3
En proceso	0	0	0	0
En inicio	0	0	0	0
Totales	3	3	3	3

Fuente: Resultados de las observaciones por los docentes a los proyectos de aprendizaje, el 06/12/24

De acuerdo a los resultados sistematizados en observaciones realizadas por los docentes investigadores sobre la planificación de los proyectos de aprendizaje para la socialización se determina que las tres experiencias fueron mejoradas significativamente, ya que todas contienen logros de aprendizaje en términos de competencias, capacidades e indicadores de manera coherente para la competencia convive democráticamente y los desempeños precisados para la socialización acorde al contexto y que responden a las características y necesidades de los niños de 3 años.

De igual manera, los tres proyectos incluyen estrategias didácticas específicas con sus materiales básicos, así como contiene la secuencia de sesiones de aprendizaje suficientes para el aprendizaje de la socialización en niños de 3 años.

### ANEXO 3.3. CARTEL DE EXTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA SOCIALIZACIÓN

Estrategia didáctica	Breve descripción	Estrategias específicas	Recursos básicos	Criterios de aprendizaje
<b>Juegos lúdicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo de grupo junto a sus pares mediante el juego.</li> <li>- Los niños interactúen, desarrollen habilidades sociales y aprendan a respetar las diferencias.</li> <li>- Los juegos con los cuales mejoraron la socialización de los infantes, se trabajan en las sesiones trabajando más en equipo, favoreciendo su autoestima y comportamiento.</li> <li>- Incluye juegos para trabajar con objetos de motricidad, de roles, uso de colores, hacer amigos, entre otros.</li> </ul>	Lluvia de pelotas de colores	Pelotas de colores Mantas Sillas Coronas de rey y reina Siluetas Imágenes Parlante	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se integra, concentra, participa, muestra paciencia y respeta las normas de convivencia negociados con sus pares a través del juego diversos como pelotas de colores, el de las sillas y tumba latas</li> <li>- Trabaja y participa de manera colaborativa e interactuando con sus compañeros en diversos espacios para lograr el juego.</li> <li>- Interactúa, participa y dialoga de manera amical y respetuosa con sus compañeros y compañeras.</li> </ul>
		Jugamos a las sillas		
		Que pase el rey		
		Juego de tumba latas		
<b>Cuentos dramatizados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo de juegos a interacción entre pares mediante diversos cuentos</li> <li>- Presentación personajes y comienzo de la historia, vivencia del nudo desenlace con actividades lúdicas.</li> </ul>	Baile de la amistad	Máscaras Casas de cartón Disfraces Texto oral Video Títeres	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asume roles de trabajo en equipo y el respeto por las opiniones de los demás para cuidarse mutuamente</li> <li>- Participa con alegría, atención, paciencia y establece relaciones</li> </ul>
		El pato patín		
		Los tres cerditos		
		Mariposa que va a la escuela		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Juego para interiorizar normas sociales y valores, representando personajes en cada escenario.</li> <li>- Observar y practicar comportamientos adecuados en un entorno seguro como escolar.</li> <li>- Los niños dramatizan el contenido para promover el proceso de socialización de una manera vivencial, activa y sensibilizadora, utilizando los procedimientos y recursos más adecuados y significativos en cada caso.</li> </ul>	<p>Qué lindo es compartir</p> <hr/> <p>El bosque de la amistad</p>	<p>Imágenes Teatrín</p>	<p>basadas en el respeto entre compañeros.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabaja, comparte con los demás los materiales, ayudándose para que mejoren sus relaciones, sus productos y se respeten mutuamente.</li> <li>- Interactúa, participa y dialoga de manera amical y respetuosa con sus compañeros y compañeras.</li> </ul>
--	---	--	-------------------------	--

### Anexo 3.4. RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN AL DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE SESIONES DE APRENDIZAJE

NIVEL DE VALORACIÓN		
Logrado	Cumple con lo previsto en el ítem	4
En proceso	Cumple parcialmente con los requerimientos del ítem	3
En inicio	Cumple en un nivel incipiente con los requerimientos del ítem.	2
No logrado	No cumple con lo previsto en el ítem	1

Ítems	Valoración			
	1	2	3	4
1. Se ha previsto los logros de aprendizaje y las evidencias necesarias para lograr el propósito de socialización	0	0	1	5
2. Se ha previsto estrategias y acciones adecuadas para motivar y recoger los saberes previos sobre el desempeño de socialización de los niños de 3 años	0	0	1	5
3. Se ha previsto estrategias y acciones suficientes para acompañar el proceso de socialización de los niños de 3 años.	0	0	2	4
4. Se ha previsto materiales didácticos necesarios y suficientes para todos los procesos didácticos de la socialización: problematización, reflexión y toma de decisiones.	0	0	1	5
5. Se ha implementado la sesión de aprendizaje con la estrategia didáctica concreta para la socialización.	0	0	0	6
6. Se ha previsto e implementa instrumentos de evaluación para valorar el proceso de aprendizaje de la socialización de los niños	0	0	1	5

Nota: Observación a las sesiones de aprendizaje para niños de 3 años, el 13/12/24.

Los resultados de la observación a la planificación e implementación de sesiones de aprendizaje para la socialización de los niños de 3 años, en términos globales, muestran logros significativos en todos los indicadores previstos, ya que en su totalidad son adecuadas e implementadas con la estrategia didáctica seleccionada para desarrollar los procesos pedagógicos y didácticos referidos a la socialización; se ha previsto los logros de aprendizaje en términos de competencia, capacidad y desempeño como las evidencias necesarias para su logro; cuenta con suficientes estrategias y acciones adecuadas para motivar y recoger los saberes previos y los procesos didácticos para la problematización, reflexión y toma de decisiones. Se considera sesiones adecuada porque la mayoría contienen materiales didácticos necesarios y suficientes; los instrumentos de evaluación pertinentes para valorar la escritura de los niños acorde con los desempeños, concluyendo que las estrategias didácticas como: juegos lúdicos y cuentos dramatizados. De igual manera, cada sesión contiene el instrumento de evaluación para registrar el avance en el aprendizaje del os niños según los logros de aprendizaje previsto en cada una de ellas.

### ANEXO 3.5. INFORME DE LOGROS Y DIFICULTADES

“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

#### INFORME N° 01-2025/MINEDU/DRE-CAJ/EESPP “VAB” / GT - 2

A : Mg. Naimés Pérez Cubas  
Docente de Investigación X

DE : Grupo de Tesis “Estrategias didácticas para mejorar la socialización en los niños de 3 años”

ASUNTO : Informe de la planificación de proyectos y sesiones de aprendizaje

FECHA : 20 de diciembre de 2024

Por medio del presente me dirijo a Ud. para hacerle llegar el informe de la evaluación en el desempeño de la planificación curricular de los proyectos y sesiones de aprendizaje incorporando las estrategias didácticas seleccionadas para mejorar la socialización en los niños, en la investigación “Estrategias didácticas para mejorar la socialización en los niños de 3 años”.

Aspecto	Logros	Oportunidades	Dificultades	Acciones de mejora
Coordinación con la docente de aula para socializar el proyecto	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicación asertiva con la docente de aula</li> <li>- Escucha mutua al socializar el proyecto</li> <li>- Se comunicó los resultados del diagnóstico</li> <li>- Se logró sensibilizar y comprometer a la docente del aula para participar en el plan de intervención</li> <li>- Se fijaron compromisos y horarios para revisar y mejorar las programaciones de proyectos y talleres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprender de la experiencia y conocimiento de la profesora, lo que puede enriquecer la formación profesional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tiempo limitado para las coordinaciones y sensibilización del proyecto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguir coordinando permanentemente para la continuación de la intervención pedagógica</li> </ul>
Revisión y análisis de los proyectos de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Involucramiento en la planificación.</li> <li>- Fomentar el trabajo en equipo entre practicantes y docentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer la planificación curricular.</li> <li>- Jornadas de interaprendizaje de planificación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escasa experiencia en la planificación de los proyectos de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participar en talleres, cursos o seminarios que fortalezcan las habilidades y conocimientos en la planificación de proyectos de aprendizaje.</li> </ul>
Diseño de las sesiones de aprendizaje incorporando las estrategias didácticas seleccionadas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reunirse en grupo para seleccionar las estrategias didácticas.</li> <li>- Se ha diseñado de manera colegiada sesiones de aprendizaje focalizados en el área de Personal Social referidos a la socialización.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al incorporar las estrategias didácticas en la planificación de las sesiones ayudará en la mejora de la socialización en los niños.</li> <li>- Orientaciones de la profesora de práctica y el asesoramiento de la profesora de aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Algunas estrategias didácticas no estaban acordes con la edad de los niños y se tuvieron que cambiar.</li> <li>- Escasa habilidad para integrar áreas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Flexibilidad en el diseño de las sesiones, ajustando las estrategias didácticas según las necesidades e intereses de los niños.</li> </ul>

Reflexión crítica del desempeño en la planificación curricular	- Reflexionar nos permite mejorar en nuestra práctica pedagógica.	- Tenemos la oportunidad de ver nuestras falencias y aprender de ellas.	- Algunas veces por falta de tiempo no nos reunimos a realizar el proceso de reflexión.	- Incorporar el proceso de reflexión al término de cada jornada pedagógica porque ello nos permite mejorar en nuestra labor docente.
--	---	---	---	--

Es cuanto tengo que informar a Ud. para su conocimiento y fines pertinentes

-----  
**Diana Paola Media Samaniego**  
**Coordinadora de grupo de investigación N° 2**

## ANEXO 4. EVIDENCIAS DEL CAMPO DE ACCIÓN 2: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

### ANEXO 4.1. RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN SOBRE LA SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS

RESULTADOS DE ENTRADA						
Competencia	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común					
Valoración	Se integra, participa, muestra paciencia y respeta las normas de convivencia negociados con sus pares a través del juego diversos como pelotas de colores, el de las sillas y tumba latas	Asume roles de trabajo en equipo y el respeto por las opiniones de los demás para cuidarse mutuamente	Participa con alegría, atención, paciencia y establece relaciones basadas en el respeto entre compañeros.	Trabaja y participa de manera colaborativa e interactuando con sus compañeros en diversos espacios para lograr el juego.	Interactúa, participa y dialoga de manera amical y respetuosa con sus compañeros y compañeras.	Trabaja y comparte con los demás los materiales, ayudándose para que mejoren sus relaciones y sus productos
Logro	9	10	11	9	10	6
Proceso	18	17	16	18	17	21
Inicio						
Totales	27	27	27	27	27	27

RESULTADOS DE SALIDA						
Competencia	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común					
Valoración	Se integra, participa, muestra paciencia y respeta las normas de convivencia negociados con sus pares a través del juego diversos como pelotas de colores, el de las sillas y tumba latas	Asume roles de trabajo en equipo y el respeto por las opiniones de los demás para cuidarse mutuamente	Participa con alegría, atención, paciencia y establece relaciones basadas en el respeto entre compañeros.	Trabaja y participa de manera colaborativa e interactuando con sus compañeros en diversos espacios para lograr el juego.	Interactúa, participa y dialoga de manera amical y respetuosa con sus compañeros y compañeras.	Trabaja y comparte con los demás los materiales, ayudándose para que mejoren sus relaciones y sus productos
Logro	22	18	26	22	20	20
Proceso	5	9	1	5	7	7
Inicio						
Totales	27	27	27	27	27	27

## ANEXO 4.2. SESIONES DE APRENDIZAJE

### SESIÓN DE APRENDIZAJE N°

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 I.E. I : 446 Santa Beatriz  
 1.2 EDAD : 3 años AULA : Abundancia  
 1.3 DIRECTORA : Liz Margot Guevara Valdiviezo  
 1.4 DOCENTE : Cinthia Lachos Vega  
 1.5 PRACTICANTE : Diana Paola Medina Samaniego  
 1.6 FECHA : ..... / ..... / ..... TIEMPO: 45 minutos  
 1.7 DENOMINACIÓN : “Nos relacionamos jugando con pelotas de colores”

- II. **PROPÓSITO** : Al término de la sesión de aprendizaje los niños se relacionan con sus compañeros jugando con pelotas de colores.

#### III. APRENDIZAJES ESPERADOS:


Área	Competencia	Capacidades	Desempeños	Criterio	Instrumento
Personal Social	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	- Interactúa con todas las personas. - Construye normas, y asume acuerdos y leyes. - Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Se relaciona con adultos y niños de su entorno en diferentes actividades del aula y juega en pequeños grupos.	Interactúa de manera respetuosa y democrática con sus compañeros en el juego.	Rúbrica de evaluación

#### IV. ACTIVIDADES PERMANENTES O DE RUTINA:

- Saludo, Oración, Control de asistencia, Cartel de responsabilidades, Ver cómo está el día, Fecha.
- Establecen acuerdos para el desarrollo de la sesión.

#### V. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momentos	Procesos Pedagógicos	Estrategias y/o Actividades	Recursos y/o materiales	T
Inicio	Motivación	❖ Observan un video “fiesta de pelotas” para motivarse (Anexo 1). - Sentados en asamblea observan atentos el video que presenta la maestra.	Video	3
	Saberes previos	❖ Responden a preguntas para rescatar sus saberes previos. - Los niños responden las siguientes preguntas planteadas por la maestra ¿Qué observaron en el video? ¿Quiénes jugaban con las pelotas de colores? ¿Cómo jugaban los amigos con las pelotas?	Diálogo	3
	Conflicto cognitivo / problematización	❖ Escuchan un caso para generar el conflicto cognitivo. - La maestra comenta que en un Jardín observó a un grupo de niños jugando con varias pelotas y algunos niños querían jugar, pero no los dejaban. ¿Por qué creen que no los dejaban jugar a los demás niños?	Diálogo	2
	Propósito	❖ Escuchan el propósito para saber de qué tratará la actividad. - La maestra comunica a los niños el propósito de aprendizaje: “Hoy aprenderemos a relacionarnos entre compañeros”.	Diálogo	2

Momentos	Procesos Pedagógicos	Estrategias y/o Actividades	Recursos y/o materiales	T
Desarrollo	Gestión y acompañamiento del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Establecen compromisos para cumplirlos durante la actividad.</li> <li>- La maestra juntos con los niños proponen compromisos:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- tener cuidado al momento de jugar.</li> <li>- respetar los turnos.</li> <li>- cuidar los materiales.</li> <li>- cuidar su cuerpo y el de sus compañeros.</li> </ul> </li> </ul>	Diálogo	5
		<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Forman grupos de trabajo para participar democráticamente en la actividad.</li> <li>- La maestra pide a los niños organizarse en tres grupos a partir de la dinámica el rey manda.</li> <li>- Los niños se agrupan de acuerdo a las indicaciones de la maestra.</li> <li>- La maestra presenta algunos materiales como pelotas y sábanas.</li> </ul>	Sábana Pelotas de colores 	5
		<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Observan los materiales para interactuar con ellos.</li> <li>- La maestra pide a los niños observar los materiales.</li> <li>- Los niños observan los materiales y responden algunas preguntas: ¿Qué materiales son? ¿Qué podemos hacer con ellos?</li> </ul>	Diálogo	5
		<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Escuchan con atención las indicaciones para realizar el juego.</li> <li>- La maestra les comunica a los niños que cuando suene el silbato ellos deben agitar la sábana para que las pelotas se muevan.</li> <li>- Los niños realizan el movimiento de las sábanas según las indicaciones de la maestra.</li> </ul>	Silbato Diálogo	5
		<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Juegan con sus compañeros para relacionarse.</li> <li>- Al sonido del silbato los niños en equipo empiezan a mover las pelotas de colores con ayuda de la sábana, pero lo hacen con cuidado para evitar que las pelotas caigan al piso.</li> </ul>	Juego	5
		<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Realizan ejercicios para relajarse.</li> <li>- Después de concluir el juego, la maestra propone a los niños realizar ejercicios de inhalación y exhalación para recuperarse del esfuerzo físico.</li> </ul>	Diálogo	5
Cierre	Evaluación / metacognición	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Responden a preguntas de metacognición para saber que aprendieron.</li> <li>- La maestra formula a los niños algunas preguntas como: ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Cómo lo aprendimos? ¿Cómo se sintieron al relacionarse con sus compañeros? ¿Para qué nos servirá lo aprendido?</li> </ul>	Diálogo	5

## VI. SUSTENTO TEÓRICO/PEDAGÓGICO

Vygotsky (1978), menciona que los niños aprenden y se desarrollan mejor cuando están en contacto con otras personas, especialmente a través del juego. Ellos aprenden solos y también lo hacen al compartir con sus compañeros, conversar, imitar y colaborar. Por eso, cuando los niños participan en juegos como las pelotas de colores, están aprendiendo a convivir, a respetar turnos, a seguir reglas y a comunicarse mejor.

### REFERENCIA

Vygotsky, L. S. (1978). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Editorial Crítica.

## ANEXOS

### RÚBRICA DE EVALUACIÓN

ÁREA: Personal Social

COMPETENCIA: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

AULA: Abundancia EDAD: 3 años

DENOMINACIÓN: "Nos relacionamos jugando con pelotas de colores"

DESEMPEÑO		CRITERIO	INDICADORES		
Se relaciona con adultos y niños de su entorno en diferentes actividades del aula y juega en pequeños grupos.		Interactúa de manera respetuosa y democrática con sus compañeros en el juego.	Se distrae con facilidad al interactuar con sus compañeros.	Interactúa con sus compañeros en el juego con apoyo de la maestra.	Interactúa de manera respetuosa y democrática con sus compañeros en el juego.
N°	Estudiantes	Conclusión descriptiva	Inicio	Proceso	Logrado
1	Alejandría Zulueta Santiago Smith				
2	Bautista Alberca Danna Sofía				
3	Becerra Herrera Yeral Stiven				
4	Bustamante Piscoya Josué Daniel				
5	Camacho Ochoa Abdel Salvador				
6	Chuquizuta Mestanza Lían Matteo				
7	Cruz Estela Edita Millet				
8	Cueto Romero Axi Coral Valentina				
9	Cunias Fernández José Matías				
10	Estela Castillo Brayton Bruno				
11	Estela Chuquicahua Alexa Camila				
12	Flores Ilatoma Mía Alexia				
13	García Fustamante Heymi Simaria				
14	Izquierdo Becerra Emir Alessandro				
15	Labán Damián Micaela Ayzu				
16	Masape Ocupa Fabiana Mía Gaela				
17	Meléndrez Villanueva Maricelo Alessia				
18	Neira Gutiérrez Jossmary Alexia				
19	Neyra Roque Lian Darel				
20	Núñez Bustamante Thiago Herderson				
21	Palacios Torres Omer Emilio				
22	Ramírez Saldívar Dayron Jhosept				

23	Rivera Córdova María Cataleya				
24	Rivera García Luanna Alessandra				
25	Silva Arévalo Laly Xoanna				
26	Vallejos Flores Makency Aimar				
27	Tupika Daekat Alexa Ariana				

### Anexo 1

<https://www.youtube.com/watch?v=htejE4FK5aM>

### DIARIO DE CAMPO

DIARIO DE CAMPO		
Actividad: "Nos relacionamos jugando con pelotas de colores" Estudiante: Laly Xoanna Silva Arévalo Lugar: Aula pedagógica Fecha: Hora: 9:20 a 10:20		
Hecho	Categoría	Interpretación
<p>Los estudiantes acompañados de la profesora Paola se reunieron en asamblea a observar un video y mientras miraban el video Omer, Dayron, Brayton y Josué decían mira como juegan los amigos con las pelotas, tienen muchos colores.</p> <p>Al término del video la profesora les dijo a los estudiantes que también podemos jugar con nuestros amigos a través del juego la lluvia de pelotas de colores. Al escuchar eso todos los niños y niñas mostraron una sonrisa en su rostro reflejando alegría por la actividad.</p> <p>La profesora mostró a los estudiantes una sábana y pelotas de colores y preguntó ¿Para qué nos servirán estos materiales? La niña Lali dijo para jugar con todos los amigos. Entonces la profesora Paola pidió la participación de todos los niños y niñas para coger la sábana, mientras ella ponía las pelotas dentro, Lali dijo todos tenemos que ayudar. La profesora agradeció la intervención de la niña y dijo a los estudiantes que cuando suene el silbato ellos avanzarán en equipo moviendo las pelotas sin dejarlas caer. Todos los estudiantes participantes se reían, gritaban de alegría y algunos se escondían debajo de la sábana para que ayuden a mover las pelotas. Al término de la sesión la profesora les preguntó ¿Qué fue lo que aprendieron? Lali dijo que juguemos con los amigos sin pelear ni empujar.</p>	<p>Valora y promueve el juego en equipo</p>	<p>La niña Lali al identificar que los materiales servirán para jugar con sus amigos se refleja que ha desarrollado un pensamiento más social, que va más allá de lo individual y demás cuando menciona que todos deben ayudar está tomando la iniciativa para motivar a sus compañeros a colaborar en la actividad.</p> <p>Según Vygotsky (1978), cuando los niños participan en actividades de juego compartido, no solo se divierten, sino que aprenden a convivir, colaborar y respetar las reglas del grupo, desarrollando así habilidades sociales importantes para su vida en comunidad.</p>

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N°

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 I.E. I : 446 Santa Beatriz  
 1.2 EDAD : 3 años AULA : Abundancia  
 1.3 DIRECTORA : Liz Margot Guevara Valdiviezo  
 1.4 DOCENTE : Cinthia Lachos Vega  
 1.5 PRACTICANTE : Diana Paola Medina Samaniego  
 1.6 FECHA : ..... / ..... / ..... TIEMPO: 45 minutos  
 1.7 DENOMINACIÓN : "Practicamos acuerdos de convivencia con el cuento del pato patín".

- II. **PROPÓSITO** : Al término de la sesión de aprendizaje los niños practican los acuerdos de convivencia a través del cuento.

### III. APRENDIZAJES ESPERADOS:


Área	Competencia	Capacidades	Desempeños	Criterio	Instrumento
Personal Social	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	- Interactúa con todas las personas. - Construye normas, y asume acuerdos y leyes. - Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce.	Participa activamente en el cuento proponiendo y respetando los acuerdos de convivencia.	Rúbrica de evaluación

### IV. ACTIVIDADES PERMANENTES O DE RUTINA:

- Saludo, Oración, Control de asistencia, Cartel de responsabilidades, Ver cómo está el día, Fecha.
- Establecen acuerdos para el desarrollo de la sesión.

### V. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momentos	Procesos Pedagógicos	Estrategias y/o Actividades	Recursos y/o materiales	T
Inicio	Motivación	❖ Escuchan una adivinanza para motivarse (Anexo 1). - Sentados en asamblea escuchan atentos a la adivinanza que ha traído la maestra.	Diálogo Adivinanza	3
	Saberes previos	❖ Responden a preguntas para rescatar sus saberes previos. - La maestra les plantea las siguientes preguntas ¿De quién trató la adivinanza? ¿Dónde viven los patos?	Diálogo	3
	Conflicto cognitivo / problematización	❖ Escuchan un caso para generar el conflicto cognitivo. - La maestra comenta que en el patio observó a una niña que tenía unos patos de juguete y su amiga le pidió prestado, pero ella no quiso compartir. La maestra pregunta ¿Por qué creen que la niña no quiso compartir los patos de juguete con su amiga?	Diálogo	2
	Propósito	❖ Escuchan el propósito para saber de qué tratará la actividad. - La maestra comunica a los niños el propósito de aprendizaje: "Hoy aprenderemos a practicar los acuerdos de convivencia".	Diálogo	2
Desarrollo	Gestión y acompañamiento del aprendizaje	❖ Establecen compromisos para cumplirlos durante la actividad. - La maestra juntos con los niños proponen compromisos: - prestar atención en la narración. - mantener la calma y el silencio. - escuchar y respetar las participaciones. - utilizar adecuadamente los materiales.	Diálogo	5

Momentos	Procesos Pedagógicos	Estrategias y/o Actividades	Recursos y/o materiales	T
		<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Organizan el espacio para desarrollo de la actividad.</li> <li>- La maestra menciona que para sentarse en asamblea necesitamos las telas.</li> <li>- Los niños se sientan cómodamente haciendo uso de las telas.</li> </ul>	Telas	5
		<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Escuchan el cuento para comprender la historia y luego dramatizarla. (Anexo 2)</li> <li>- La maestra les comunica a los niños que al pato patín le encantaba jugar con sus amigos patos y para no pelear establecían acuerdos de convivencia.</li> <li>- Los niños escuchan con atención e identifican los personajes.</li> </ul>	Cuento	5
		<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Exploran los materiales para utilizarlos en la dramatización.</li> <li>- La maestra presenta los materiales a los niños.</li> <li>- Los niños exploran los materiales y responden algunas preguntas: ¿Qué materiales son? ¿Para qué nos servirán estos materiales?</li> </ul>	Máscaras 	5
		<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Dramatizan en el cuento para practicar los acuerdos de convivencia.</li> <li>- La maestra propone a los niños recordar los acuerdos establecidos y practicarlos durante la actividad.</li> <li>- Los niños eligen los personajes, dramatizan con el acompañamiento de la maestra y respetan las participaciones.</li> </ul>	Diálogo Dramatización	5
		<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Reunidos en asamblea para reflexionar acerca de su participación.</li> <li>- La maestra invita a los niños a compartir su reflexión.</li> <li>- Los niños junto con la maestra llegan a la conclusión de que los acuerdos de convivencia son importantes porque nos permiten participar a todos con respeto, orden y colaboración.</li> </ul>	Diálogo	5
Cierre	Evaluación / metacognición	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Responden a preguntas de metacognición para saber que aprendieron.</li> <li>- La maestra formula a los niños algunas preguntas como: ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Cómo lo aprendimos? ¿Cómo se sintieron al practicar los acuerdos de convivencia en la actividad? ¿Por qué? ¿Para qué nos servirá lo aprendido?</li> </ul>	Diálogo	5

## VI. SUSTENTO TEÓRICO/PEDAGÓGICO

Para Piaget (1977), los niños de 3 años se encuentran en una etapa en la que están empezando a dejar de pensar solo en sí mismos y a darse cuenta de que existen otras personas con las que deben convivir. Esta etapa, llamada preoperacional, se caracteriza por el uso del juego simbólico, el lenguaje y la imaginación, lo que les permite representar situaciones de la vida real. Por eso, a través de su participación en el cuento del pato Patín los estudiantes empiezan a identificarse con los personajes, comprenden que existen normas y acuerdos que todos deben cumplir para convivir mejor.

### REFERENCIA

Piaget, J. (1977). El juicio moral en el niño. Editorial Ariel.

## ANEXOS

### Anexo 1



### Anexo 2



### RÚBRICA DE EVALUACIÓN N°

ÁREA: Personal Social

COMPETENCIA: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

AULA: Abundancia      EDAD: 3 años

DENOMINACIÓN: "Practicamos normas de convivencia con el cuento del pato patín"

DESEMPEÑO		CRITERIO		INDICADORES	
Participa en actividades grupales poniendo en práctica los acuerdos de convivencia y los límites que conoce.		Participa activamente en el cuento proponiendo y respetando los acuerdos de onvencia.	Se distrae con facilidad durante el cuento y tiene dificultad para respetar los acuerdos de convivencia.	Participa con apoyo de la maestra en el cuento y propone algunos acuerdos de convivencia.	Participa activamente en el cuento proponiendo y respetando los acuerdos de convivencia.
N°	Estudiantes	Conclusión descriptiva	Inicio	Proceso	Logrado
1	Alejandría Zulueta Santiago Smith				
2	Bautista Alberca Danna Sofia				
3	Becerra Herrera Yeral Stiven				
4	Bustamante Piscoya Josué Daniel				
5	Camacho Ochoa Abdel Salvador				
6	Chuquizuta Mestanza Lían Matteo				
7	Cruz Estela Edita Millet				
8	Cueto Romero Axi Coral Valentina				
9	Cunias Fernández José Matías				
10	Estela Castillo Brayton Bruno				
11	Estela Chuquicahua Alexa Camila				
12	Flores Ilatoma Mía Alexia				
13	García Fustamante Heymi Simaria				
14	Izquierdo Becerra Emir Alessandro				
15	Labán Damián Micaela Ayzu				
16	Masape Ocupa Fabiana Mía Gaela				
17	Meléndrez Villanueva Maricielo Alessia				
18	Neira Gutiérrez Jossmerly Alexia				
19	Neyra Roque Lian Darel				

20	Núñez Bustamante Thiago Herderson				
21	Palacios Torres Omer Emilio				
22	Ramírez Saldívar Dayron Jhosept				
23	Rivera Córdova María Cataleya				
24	Rivera García Luanna Alessandra				
25	Silva Arévalo Laly Xoanna				
26	Vallejos Flores Makency Aimar				
27	Tupika Daekat Alexa Ariana				

**DIARIO DE CAMPO N°**

DIARIO DE CAMPO		
Actividad: "Practicamos normas de convivencia con el cuento del pato patín" Estudiante: Edita Millet Cruz Estela Lugar: Aula pedagógica Fecha: Hora: 8:20 a 9:20		
Hecho	Categoría	Interpretación
<p>Los niños y niñas se reunieron en asamblea para escuchar una adivinanza que les había traído la profesora Paola y al observar Thiago, Valentina y Mía decían que era un pato, y hace cua cua.</p> <p>La profesora tomando las ideas de los niños y niñas les comenta que con la participación de todos los estudiantes se realizará el cuento del pato patín. Todos se miran entre ellos y dicen que vamos a utilizar y la profesora les muestra las máscaras de pato, pero les dice que antes de empezar se deben de tomar acuerdos para que la actividad salga bien. Entonces Millet dice que debemos de escuchar y no empujar. La profesora agradece la participación de la niña, pide a todos ponerse sus máscaras y empieza a narrar el cuento, al principio todos querían solo jugar, pero Millet les hizo recordar a sus compañeros que deberían cumplir con los acuerdos.</p> <p>Al término de la sesión la profesora les preguntó ¿Cómo sintieron al participar en el cuento? ¿Por qué? Entonces Millet dijo que se sintió bien porque ella y sus amigos cumplieron con los acuerdos.</p>	<p>Respeto los acuerdos</p>	<p>La capacidad de la niña para expresar que no se debe pelear, que deben escucharse y cumplir los acuerdos, muestra que ha comenzado a interiorizar normas básicas de convivencia.</p> <p>De acuerdo con Piaget (1977), los niños pequeños comienzan a comprender normas sociales cuando interactúan activamente con su entorno y con otros, esta comprensión se fortalece mediante el diálogo, el juego y la repetición de situaciones concretas.</p>

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N°

### I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1	I.E. I	: 446 Santa Beatriz	
1.2	EDAD	: 3 años	AULA : Abundancia
1.3	DIRECTORA	: Liz Margot Guevara Valdiviezo	
1.4	DOCENTE	: Cinthia Lachos Vega	
1.5	PRACTICANTE	: María Magdalena Samaniego Valles	
1.6	FECHA	: ..... / ..... / .....	TIEMPO: 45 minutos
1.7	DENOMINACIÓN	: "Jugamos a las sillas fortaleciendo la convivencia"	

II. **PROPÓSITO** : Durante el juego de las sillas, los niños y niñas fortalecerán la convivencia al respetar turnos y compartir con sus compañeros.

### III. APRENDIZAJES ESPERADOS:





Área	Competencia	Capacidades	Desempeños	Criterio	Instrumento
Personal Social	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Interactúa con todas las personas.</li> <li>•Construye normas, y asume acuerdos y leyes.</li> <li>•Participa en acciones que promueven el bienestar común.</li> </ul>	Se relaciona con adultos y niños de su entorno en diferentes actividades del aula y juega en pequeños grupos.	Interactúa de manera respetuosa y democrática con sus compañeros en las diferentes actividades que realiza.	Rúbrica de evaluación

### IV. ACTIVIDADES PERMANENTES O DE RUTINA:

- Saludo, Oración, Control de asistencia, Cartel de responsabilidades, Ver cómo está el día, Fecha.
- Establecen acuerdos para el desarrollo de la sesión.

### V. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momentos	Procesos Pedagógicos	Estrategias y/o Actividades	Recursos y/o materiales	T
Inicio	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Escuchan un cuento "El Juego de las Sillas Mágicas" para motivarse (anexo 1).</li> <li>- Sentados en asamblea escuchan atentos el cuento que ha traído la maestra.</li> </ul>	Recurso oral	3
	Saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Responden a preguntas para rescatar sus saberes previos</li> <li>- Los niños responden las siguientes preguntas: ¿Quiénes jugaban? ¿Qué hacían los niños cuando escuchaban música? ¿Cómo se sentían los niños mientras jugaban? ¿Les gustaría jugar como los niños de la historia?</li> </ul>	Diálogo	3
	Conflicto cognitivo / problematización	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Escuchan atentos para identificar el problema.</li> <li>- Hoy quiero jugar con ustedes al juego de las sillas, pero no recuerdo bien cómo podemos jugar. Solo tengo algunas sillas y la música. ¿Cómo podemos empezar con la actividad? ¿Qué hacemos cuando la música suena? ¿Y qué pasa cuando se detiene?</li> </ul>	Diálogo	2
	Propósito	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Escuchan el propósito para saber de qué tratará la actividad.</li> <li>- La maestra comunica a los niños el propósito de aprendizaje: "Hoy vamos a jugar al juego de las sillas relacionándose de manera respetuosa".</li> </ul>	Diálogo	2

Momentos	Procesos Pedagógicos	Estrategias y/o Actividades	Recursos y/o materiales	T
Desarrollo	Gestión y acompañamiento del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Establecen compromisos para cumplirlos durante la actividad.</li> <li>- La maestra juntos con los niños proponen compromisos:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- tener cuidado al momento de jugar.</li> <li>- respetar los turnos.</li> <li>- cuidar los materiales.</li> <li>- cuidar su cuerpo y el de sus compañeros.</li> </ul> </li> </ul>	Diálogo	5
		<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Forman grupos de trabajo para participar democráticamente en la actividad.</li> <li>- La maestra pide a los niños organizarse con la dinámica mi barita mágica.</li> <li>- Los niños se ordenan de acuerdo a las indicaciones de la maestra.</li> </ul>	Barita mágica Diálogo	5
		<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Observan los materiales para interactuar con ellos.</li> <li>- La maestra pide a los niños observen los materiales.</li> <li>- Los niños observan los materiales y responden algunas preguntas: ¿Qué materiales observan? ¿Qué podemos hacer con ellos? ¿Qué actividad podríamos hacer con ellos?</li> </ul>	Sillas  Parlante  USB	5
		<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Escuchan con atención las indicaciones para realizar el juego.</li> <li>- Entonces, los niños ayudan a colocar las sillas en círculo.</li> <li>- La maestra les comunica a los niños que cuando suene la música, todos caminan alrededor de las sillas. Y cuando la música se detiene todos corren a sentarse.</li> <li>- Los niños empiezan con el juego según las indicaciones de la maestra.</li> </ul>	Diálogo 	5
		<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Juegan con sus compañeros para relacionarse.</li> <li>- A la voz de tres los niños empiezan a moverse alrededor de las sillas, pero lo hacen con mucho cuidado para evitar caerse o tropezarse con sus compañeros</li> </ul>	Juego 	5
		<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Realizan ejercicios de respiración y tranquilidad.</li> <li>- Al terminar el juego, la maestra guía a los niños en ejercicios de respiración para recuperar la calma.</li> </ul>	Diálogo	5
Cierre	Evaluación / metacognición	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Responden a preguntas de metacognición para saber que aprendieron</li> <li>- La maestra formula a los niños algunas preguntas como: ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Cómo lo aprendimos? ¿Cómo se sintieron al relacionarse con sus compañeros? ¿Para qué nos servirá lo aprendido?</li> </ul>	Diálogo	5

## VI. SUSTENTO TEÓRICO/PEDAGÓGICO

Chokler (2015) menciona que el juego es una actividad primordial para los niños, ya que les permite liberar tensiones, procesar sus emociones, representar simbólicamente su mundo interior y relacionarse con los demás. De esta manera, se convierte en un recurso esencial para favorecer tanto su desarrollo emocional como social.

### REFERENCIA

Chokler, M. (2015). La práctica psicomotriz de Bernard Aucouturier. Centauro Editores.

## ANEXOS

### Anexo 1

Érase una vez unos niños que encontraron unas sillas mágicas: al escuchar música, corrían a sentarse. Un día, uno no logró sentarse y se puso triste. Entonces, todos dijeron: ¡Aquí nadie queda fuera! y añadieron otra silla. Desde ese momento, jugaron todos juntos, felices ayudándose y divirtiéndose mucho. **¡Fue la amistad la verdadera maia**

### RÚBRICA DE EVALUACIÓN N°

**ÁREA:** Personal Social

**COMPETENCIA:** Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

**AULA:** Abundancia **EDAD:** 3 años

**TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:** "Jugamos a las sillas fortaleciendo la convivencia"

DESEMPEÑO		CRITERIO	INDICADORES		
Se relaciona con adultos y niños de su entorno en diferentes actividades del aula y juega en pequeños grupos.		Interactúa de manera respetuosa y democrática con sus compañeros en el juego.	Presenta dificultad al interactuar con sus compañeros en el juego.	Interactúa de manera respetuosa con ayuda de la maestra.	Interactúa de manera respetuosa y democrática con sus compañeros en el juego.
N°	Estudiantes	Conclusión descriptiva	Inicio	Proceso	Logrado
1	Alejandria Zulueta Santiago Smith				
2	Bautista Alberca Danna Sofia				
3	Becerra Herrera Yeral Stiven				
4	Bustamante Piscocya Josué Daniel				
5	Camacho Ochoa Abdel Salvador				
6	Chuquizuta Mestanza Lían Matteo				
7	Cruz Estela Edita Millet				
8	Cueto Romero Axi Coral Valentina				
9	Cunias Fernández José Matías				
10	Estela Castillo Brayton Bruno				
11	Estela Chuquicahua Alexa Camila				
12	Flores Ilatoma Mía Alexia				
13	García Fustamante Heymi Simaria				
14	Izquierdo Becerra Emir Alessandro				
15	Labán Damián Micaela Ayzu				

16	Masape Ocupa Fabiana Mía Gaela				
17	Meléndrez Villanueva Maricielo Alessia				
18	Neira Gutiérrez Jossmary Alexia				
19	Neyra Roque Lian Darel				
20	Núñez Bustamante Thiago Herderson				
21	Palacios Torres Omer Emilio				
22	Ramírez Saldívar Dayron Jhosept				
23	Rivera Córdova María Cataleya				
24	Rivera García Luanna Alessandra				
25	Silva Arévalo Laly Xoanna				
26	Vallejos Flores Makency Aimar				
27	Tupika Daekat Alexa Ariana				

**DIARIO DE CAMPO N°**

DIARIO DE CAMPO		
<p><b>Actividad:</b> "Jugamos a las sillas fortaleciendo la convivencia "</p> <p><b>Estudiante:</b> Axi Coral Valentina</p> <p><b>Lugar:</b> Aula pedagógica</p> <p><b>Fecha:</b></p> <p><b>Hora:</b> 10: 45 a 11:45</p>		
Hecho	Categoría	Interpretación
<p>Durante el juego de las sillas, los niños caminaban al ritmo de la música, riendo y disfrutando. Al detenerse la música, todos corrieron a sentarse. Brayton y Valentina llegaron al mismo tiempo a una silla; Brayton se sentó primero y Valentina quedó de pie. Ella se entristeció y fue a sentarse a un lado. En ese momento, se le acercó Laly, una compañera, y le dijo que jugaran juntas, pero Valentina no quiso y gritó con fuerza que no la molestara</p>	<p>Regulación de emociones y habilidades sociales.</p>	<p>La maestra María, al ver que Valentina se sintió triste y molesta por no lograr sentarse en la silla, se acercó con calma y la llamó a un lado. Con voz suave, la escuchó atentamente y la ayudó a calmarse y regular sus emociones. Luego le explicó que en los juegos a veces se gana y otras veces se pierde, pero lo importante es divertirse y compartir con los amigos. La profesora le propuso a Valentina que fuera la encargada de la música.</p> <p>Valentina sonrió, se sintió mejor y aceptó la propuesta con entusiasmo. Finalmente, sus compañeros aplaudieron y el juego continuó con alegría y respeto.</p> <p>Al respecto, <b>Daniel Goleman</b>, abordan la importancia de la educación emocional y las acciones positivas para la regulación emocional en niños durante las actividades de interacción. Destacan la necesidad de enseñar a los niños a reconocer y gestionar sus emociones, así como a desarrollar habilidades sociales y de comunicación efectiva.</p>

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N°

### I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1	I.E. I	: 446 Santa Beatriz	
1.2	EDAD	: 3 años	AULA : Abundancia
1.3	DIRECTORA	: Liz Margot Guevara Valdiviezo	
1.4	DOCENTE	: Cinthia Lachos Vega	
1.5	PRACTICANTE	: María Magdalena Samaniego Valles	
1.6	FECHA	: ..... / ..... / .....	TIEMPO: 45 minutos
1.7	DENOMINACIÓN	: "Los cerditos que aprendieron a compartir".	

II. **PROPÓSITO** : Al término de la sesión de aprendizaje los niños aprenden a compartir a través del cuento los tres cerditos.

### III. APRENDIZAJES ESPERADOS:

Área	Competencia	Capacidades	Desempeños	Criterio	Instrumento
Personal Social	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interactúa con todas las personas.</li> <li>- Construye normas, y asume acuerdos y leyes.</li> <li>- Participa en acciones que promueven el bienestar común.</li> </ul>	Participa en actividades grupales poniendo en práctica los acuerdos de convivencia y los límites que conoce.	Participa activamente en el cuento proponiendo y respetando los acuerdos de convivencia.	Rúbrica de evaluación.

### IV. ACTIVIDADES PERMANENTES O DE RUTINA:

- Saludo, Oración, Control de asistencia, Cartel de responsabilidades, Ver cómo está el día, Fecha.
- Establecen acuerdos para el desarrollo de la sesión.

### V. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momentos	Procesos Pedagógicos	Estrategias y/o Actividades	Recursos y/o materiales	T
Inicio	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Observan un video para motivarse (anexo 1).</li> <li>- La maestra les presenta un video a los niños sobre: LOS TRES CERDITOS.</li> </ul>	Recurso oral	3
	Saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Responden a preguntas para rescatar sus saberes previos.</li> <li>- La maestra les plantea las siguientes preguntas: ¿De quién trató el video? ¿Cuántos cerditos eran? ¿Cómo se sintieron los cerditos cuando el lobo soplaba?</li> </ul>	Diálogo	3
	Conflicto cognitivo / problematización	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Escuchan atentos una historia para reflexionar.</li> <li>- Les comento que estaba mirando un día la otra aula y había un grupo de niños que quería construir una casa con bloques. Uno de ellos no quería dejar que los demás ayudaran, decía: ¡Yo lo hago solo! Pero los bloques se caían y él se enojaba. ¿Qué creen que pasó? ¿Qué hubiera pasado si dejaba que sus compañeros lo ayudaran?</li> </ul>	Diálogo	2
	Propósito	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Escuchan el propósito para saber de qué tratará la actividad.</li> <li>- La maestra comunica a los niños el propósito de aprendizaje: "Hoy vamos a participar del cuento los tres cerditos y aprender a trabajar en equipo".</li> </ul>	Diálogo	2
Desarrollo	Gestión y acompañamiento del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Establecen acuerdos para cumplirlos durante la actividad.</li> <li>- La maestra juntos con los niños proponen acuerdos:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- prestar atención en la narración.</li> <li>- mantener la calma y el silencio.</li> <li>- escuchar y respetar las participaciones.</li> </ul> </li> </ul>	Diálogo	5

Momentos	Procesos Pedagógicos	Estrategias y/o Actividades	Recursos y/o materiales	T
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizar adecuadamente los materiales.</li> <li>❖ Organizan el espacio para el desarrollo de la actividad.</li> <li>- La maestra invita a los niños a sentarse con la dinámica el <b>Capitán del Cuento</b>.</li> <li>- Los niños se ordenan de acuerdo a las indicaciones de la profesora.</li> </ul>	Diálogo	5
		<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Observan los materiales para interactuar con ellos.</li> <li>- Los niños observan los materiales que vamos a utilizar en la actividad y responden a las siguientes preguntas: ¿Qué materiales son? ¿Qué podemos hacer con ellos? ¿Qué podríamos hacer con ellos?</li> </ul>	Dialogo	5
		<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Escuchan las indicaciones para realizar la dramatización.</li> <li>- La maestra les comunica a los niños que deben trabajar en equipo y no olvidar los acuerdos de convivencia.</li> <li>- Los niños escuchan con atención.</li> </ul>	Diálogo	5
		<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Dramatizan con sus compañeros para relacionarse y aprender a convivir sanamente.</li> <li>- Los niños ubican sus casas: uno la casa de paja, otra de madera y otra casa de ladrillo.</li> <li>- Luego, cuando suena la música, todos caminan alrededor de las casas.</li> <li>- Cuando la música se detiene, cada uno corre a su casita para protegerse del lobo.</li> </ul>	Dialogo	5
		<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Reunidos en asamblea para reflexionar acerca de su participación</li> <li>- La maestra invita a los niños a compartir su reflexión.</li> <li>- Los niños junto con la maestra llegan a la conclusión de que los acuerdos de convivencia son importantes porque nos permiten participar a todos con respeto, orden y colaboración.</li> </ul>	Diálogo	5
Cierre	Evaluación / metacognición	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Responden a preguntas de metacognición para saber que aprendieron.</li> <li>- La maestra formula a los niños algunas preguntas como: ¿Quién está más seguro en su casita? ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Cómo lo aprendimos? ¿Cómo se sintieron al relacionarse con sus compañeros? ¿Para qué nos servirá lo aprendido?</li> </ul>	Diálogo	5

## VI. SUSTENTO TEÓRICO/PEDAGÓGICO

Según Méndez (s.f.), el cuento dramatizado estimula la creatividad, la empatía y la reflexión ética, lo cual permite que los aprendizajes se vinculen con las emociones y perduren en el tiempo, además de propiciar un ambiente favorable para la convivencia y el desarrollo de valores.

### REFERENCIA

Méndez del Portal, R. (s.f.). El valor del cuento como recurso didáctico. Universidad Femenina del Sagrado Corazón.

**ANEXO**

**anexo 1**

<https://youtu.be/ViRUaVU9Fzc>

**RÚBRICA DE EVALUACIÓN N°**

**ÁREA:** Personal Social

**COMPETENCIA:** Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

**AULA:** Abundancia      **EDAD:** 3 años

**TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:** "Los cerditos que aprendieron a compartir"

DESEMPEÑO		CRITERIO	INDICADORES		
Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce.		- Participa activamente en el cuento proponiendo y respetando los acuerdos de convivencia.	Escucha el cuento pero no sigue ni propone acuerdos.	Participa en el cuento y respeta los acuerdos con ayuda de la maestra.	Participa activamente en el cuento proponiendo y respetando los acuerdos de convivencia.
N°	Estudiantes	Conclusión descriptiva	Inicio	Proceso	Logrado
1	Alejandría Zulueta Santiago Smith				
2	Bautista Alberca Danna Sofía				
3	Becerra Herrera Yeral Stiven				
4	Bustamante Piscoya Josué Daniel				
5	Camacho Ochoa Abdel Salvador				
6	Chuquizuta Mestanza Lían Matteo				
7	Cruz Estela Edita Millet				
8	Cueto Romero Axi Coral Valentina				
9	Cunias Fernández José Matías				
10	Estela Castillo Brayton Bruno				
11	Estela Chuquicahua Alexa Camila				
12	Flores Ilatoma Mía Alexia				
13	García Fustamante Heymi Simaria				
14	Izquierdo Becerra Emir Alessandro				
15	Labán Damián Micaela Ayzu				
16	Masape Ocupa Fabiana Mía Gaela				
17	Meléndrez Villanueva Maricielo Alessia				
18	Neira Gutiérrez Jossmary Alexia				
19	Neyra Roque Lian Darel				

20	Núñez Bustamante Thiago Herderson				
21	Palacios Torres Omer Emilio				
22	Ramírez Saldívar Dayron Jhosept				
23	Rivera Córdova María Cataleya				
24	Rivera García Luanna Alessandra				
25	Silva Arévalo Laly Xoanna				
26	Vallejos Flores Makency Aimar				
27	Tupika Daekat Alexa Ariana				

### DIARIO DE CAMPO

DIARIO DE CAMPO		
<b>Actividad:</b> "Los cerditos que aprendieron a compartir " <b>Estudiante:</b> Omer Emilio <b>Lugar:</b> Aula pedagógica <b>Fecha:</b> <b>Hora:</b> 9:30 a 10:30		
Hecho	Categoría	Interpretación
<p>Durante la dramatización del cuento "Los tres cerditos", la maestra María invitó a los niños a usar máscaras y participar como personajes. Mientras narraba, uno de los niños llamado Lim, hablaba en voz alta y se movía constantemente, interrumpiendo la actividad. Omer Emilio, que estaba atento y sentado con su máscara puesta, se acercó a su compañero Liam y le dijo: "No grites, hay que escuchar". Luego regresó a su lugar y siguió participando. La maestra María lo felicitó por recordar el acuerdo de escuchar, y los demás niños empezaron a participar con más calma y orden.</p>	Respetar acuerdos	<p>La actitud de Omer Emilio demuestra que está aprendiendo normas básicas de convivencia, como escuchar y respetar los turnos durante una actividad grupal. Su intervención frente a la conducta de su compañero Liam, evidencia el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas propias de su edad, así como el inicio del sentido de responsabilidad dentro del grupo. Además, su accionar favoreció el ambiente de respeto y orden necesario para que todos pudieran disfrutar y participar del cuento. Según Montessori (2013), cuando los niños pequeños participan en la elaboración y cumplimiento de normas o acuerdos dentro de un ambiente preparado, desarrollan no solo su autonomía, sino también su capacidad para convivir armónicamente con otros, lo cual fortalece su socialización y sentido de comunidad.</p>

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N°

### I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1	I.E. I	: 446 Santa Beatriz	
1.2	EDAD	: 3 años	AULA : Abundancia
1.3	DIRECTORA	: Liz Margot Guevara Valdiviezo	
1.4	DOCENTE	: Cinthia Lachos Vega	
1.5	PRACTICANTE	: Milagritos Yamilet Segura Calle.	
1.6	FECHA	: ..... / ..... / .....	TIEMPO: 45 minutos
1.7	DENOMINACIÓN	: “Nos relacionamos disfrutando del juego que pase el rey”.	

II. **PROPÓSITO** : Al término de la sesión los niños mediante el juego que pase el rey se relacionan y fortalecen los lazos de socialización.

### III. APRENDIZAJES ESPERADOS:

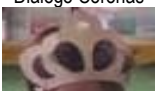

Área	Competencia	Capacidades	Desempeños	Criterio	Instrumento
Personal Social	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interactúa con todas las personas.</li> <li>- Construye normas, y asume acuerdos y leyes.</li> <li>- Participa en acciones que promueven el bienestar común.</li> </ul>	Se relaciona con adultos y niños de su entorno en diferentes actividades del aula y juega en pequeños grupos.	Interactúa de manera respetuosa y democrática con sus compañeros en el juego.	Rúbrica de evaluación

### IV. ACTIVIDADES PERMANENTES O DE RUTINA:

- Saludo, Oración, Control de asistencia, Cartel de responsabilidades, Ver cómo está el día, Fecha.
- Establecen acuerdos para el desarrollo de la sesión.

### V. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momentos	Procesos Pedagógicos	Estrategias y/o Actividades	Recursos y/o materiales	T
Inicio	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Observan un video “que pase el rey” para motivarse (Anexo 1).</li> <li>- Sentados en asamblea observan atentos el video que ha traído la maestra.</li> </ul>	Video	3
	Saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Responden a preguntas para rescatar sus saberes previos</li> <li>- Los niños responden las siguientes preguntas planteadas por la maestra ¿Qué observaron en el video? ¿Qué estarán haciendo los niños? ¿Por qué estarán haciendo fila?</li> </ul>	Diálogo	3
	Conflicto cognitivo / problematización	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Escuchan un caso para generar el conflicto cognitivo.</li> <li>- La maestra comenta que en la hora de recreo un grupo de niños estaban jugando con coronas de rey y reina, pero como no hubo suficientes coronas los demás niños no pudieron jugar ¿Qué podemos hacer para que todos los niños se integren en el juego?</li> </ul>	Diálogo	2
	Propósito	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Escuchan el propósito para saber de qué tratará la actividad.</li> <li>- La maestra comunica a los niños el propósito de aprendizaje: “Hoy vamos a jugar para fortalecer los lazos de socialización”.</li> </ul>	Diálogo	2
Desarrollo	Gestión y acompañamiento del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Establecen compromisos para cumplirlos durante la actividad.</li> <li>- La maestra juntos con los niños proponen compromisos:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- tener cuidado al momento de jugar.</li> <li>- respetar los turnos.</li> <li>- cuidar los materiales.</li> </ul> </li> </ul>	Diálogo	5

Momentos	Procesos Pedagógicos	Estrategias y/o Actividades	Recursos y/o materiales	T
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- cuidar su cuerpo y el de sus compañeros.</li> <li>❖ Forman dos filas de trabajo para participar democráticamente en la actividad.</li> <li>- La maestra pide la participación de dos niños y ellos eligen quién será la luna y el otro el sol.</li> <li>- La maestra hace entrega de algunos materiales como coronas del rey y reina e imágenes plastificada del sol y la luna.</li> </ul>	<p>Diálogo Coronas</p>  <p>Imagen plastificada</p> 	5
		<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Observan los materiales para interactuar con ellos.</li> <li>- Los niños observan los materiales y responden algunas preguntas: ¿Qué materiales son? ¿Qué podemos hacer con ellos? ¿Para qué nos servirán estos materiales?</li> </ul>	Diálogo	5
		<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Escuchan con atención las indicaciones para realizar el juego.</li> <li>- La maestra les comunica a los niños que cuando suena la canción los reyes y las reinas pasarán por debajo del sol y la luna.</li> <li>- Los niños se organizan en una fila para desplazarse según las orientaciones de la maestra.</li> </ul>	Canción Diálogo	5
		<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Juegan con sus compañeros para relacionarse.</li> <li>- Al sonido de la canción los niños pasan por debajo de los brazos de sus compañeros cantando: Que pasa el rey, que ha de pasar, que el hijo del conde se ha de quedar.</li> <li>- Cuando la canción termina los niños que están tomados de las manos le pregunta al niño que se quedó atrapado en los brazos. ¿A dónde quieres ir a la luna o al sol? Cada niño elige a que equipo desea ir.</li> <li>- Una vez que ya terminaron de pasar todos los miembros de cada equipo se agarran por la cintura y jalan en dirección contraria al otro grupo.</li> </ul>	Diálogo	5
		<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Realizan ejercicios para relajarse.</li> <li>- Después de concluir el juego, la maestra propone a los niños a acostarse, escuchar una canción de relajación y respirar lentamente.</li> </ul>	Diálogo Música	5
Cierre	Evaluación / metacognición	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Responden a preguntas de metacognición para saber que aprendieron.</li> <li>- La maestra formula a los niños preguntas como: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo se sintieron al participar del juego? ¿Por qué? ¿Para qué nos servirá lo aprendido? ¿Por qué será importante jugar entre amigos?</li> </ul>	Diálogo	5

## VI. SUSTENTO TEÓRICO/ PEDAGÓGICO

Lara (2006) por su parte afirma que los juegos tradicionales fomentan y favorecen descubrir el patrimonio lúdico, iniciándoles a investigar e indagar sobre su entorno, esto quiere decir que se establece una aproximación de las niñas y niños hacia su propio entorno cultural.

### REFERENCIA

Lara, J. (2006). El valor del Juego Tradicional en las clases de educación física. [Trabajo de grado profesional]. Universidad de Antioquia, Repositorio Institucional Universidad de Antioquia.

## Anexo 1

<https://www.youtube.com/watch?v=3k39D95aFZs>

### RÚBRICA DE EVALUACIÓN N°

**ÁREA:** Personal Social

**COMPETENCIA:** Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

**AULA:** Abundancia **EDAD:** 3 años

**DENOMINACIÓN:** “Nos relacionamos disfrutando del juego que pase el rey”

DESEMPEÑO		CRITERIO	INDICADORES		
Se relaciona con adultos y niños de su entorno en diferentes actividades del aula y juega en pequeños grupos.		Interactúa de manera respetuosa y democrática con sus compañeros en el juego.	Evita interactuar con sus compañeros en el juego	Con ayuda de la maestra interactúa de manera respetuosa con sus compañeros en el juego	Interactúa de manera respetuosa y democrática con sus compañeros en el juego.
N°	Estudiantes	Conclusión descriptiva	Inicio	Proceso	Logrado
1	Alejandría Zulueta Santiago Smith				
2	Bautista Alberca Danna Sofía				
3	Becerra Herrera Yeral Stiven				
4	Bustamante Piscoya Josué Daniel				
5	Camacho Ochoa Abdel Salvador				
6	Chuquizuta Mestanza Lían Matteo				
7	Cruz Estela Edita Millet				
8	Cueto Romero Axi Coral Valentina				
9	Cunias Fernández José Matías				
10	Estela Castillo Brayton Bruno				
11	Estela Chuquicahua Alexa Camila				
12	Flores Ilatoma Mía Alexia				
13	García Fustamante Heymi Simaria				
14	Izquierdo Becerra Emir Alessandro				
15	Labán Damián Micaela Ayzu				
16	Masape Ocupa Fabiana Mía Gaela				
17	Meléndrez Villanueva Maricelo Alessia				
18	Neira Gutiérrez Jossmary Alexia				
19	Neyra Roque Lian Darel				
20	Núñez Bustamante Thiago Herderson				
21	Palacios Torres Omer Emilio				
22	Ramírez Saldívar Dayron Jhosept				

23	Rivera Córdova María Cataleya				
24	Rivera García Luanna Alessandra				
25	Silva Arévalo Laly Xoanna				
26	Vallejos Flores Makency Aimar				
27	Tupika Daekat Alexa Ariana				

**DIARIO DE CAMPO N°**

DIARIO DE CAMPO		
Actividad: "Nos relacionamos disfrutando del juego que pase el rey" Estudiante: Bustamante Piscocoya Josué Daniel. Lugar: Aula pedagógica-psicomotriz Fecha: Hora: 9:20 a 10:20		
Hecho	Categoría	Interpretación
<p>En asamblea los niños observan detenidamente un video facilitado por la docente Milagritos y al finalizar Josué levanta su mano y le dice: "¿Miss nosotros también podemos jugar, así como esos niños del video?"</p> <p>Entonces la docente muy sonriente le dijo a Josué y a sus amiguitos que todos podemos jugar el juego "que pase el rey", todos los niños se abrazaron y saltaron de felicidad.</p> <p>Poco después la docente Milagritos les presenta a los niños plantillas de sol, plantilla de la luna, coronas del rey y reina, haciéndoles las siguientes preguntas ¿Para qué creen que nos servirán estos materiales? Josué respondió diciendo que esos materiales nos servirán para jugar, así como juegan los niños que están en el video.</p> <p>La docente Milagritos pidió la participación de dos niños uno que se coloque la plantilla a la altura del hombro ya que representará al sol y el otro niño que representará a la luna, y se cogerán de las manos, los demás harán una fila para poder pasar y al terminar de cantar deciden a donde ir o a la luna sino al sol; y así sucesivamente. Una vez que ya terminaron de pasar todos los miembros de cada equipo se agarrarán por la cintura y se tiran hacia atrás en dirección contraria al grupo entonces todos los niños muy entusiasmados ningunos de los dos equipos se dejaban perder.</p> <p>Al término de la sesión la docente les preguntó ¿Qué fue lo que más aprendieron de esta actividad? Josué dijo "miss nos hemos divertido mucho, que todos hemos reído y ningunos de nosotros quisimos perder en el juego".</p>	Participación y socialización mediante el juego.	Al momento de finalizar el video Josué participa en clases para saber nuevos conocimientos, lográndose socializar de una y otra manera junto a sus amiguitos mediante el juego. Según Giddens (2013), mediante la participación los niños se socializan dónde van adquiriendo nuevos conocimientos y habilidades, expresando desarrollarse integralmente.

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N°

### I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1	I.E. I	: 446 Santa Beatriz	
1.2	EDAD	: 3 años	AULA : Abundancia
1.3	DIRECTORA	: Liz Margot Guevara Valdiviezo	
1.4	DOCENTE	: Cinthia Lachos Vega	
1.5	PRACTICANTE	: Milagritos Yamilet Segura Calle.	
1.6	FECHA	: ..... / ..... / .....	TIEMPO: 45 minutos
1.7	DENOMINACIÓN	: "Nos relacionamos en el cuento el bosque de la amistad."	

II. **PROPÓSITO** : Al término de la sesión de aprendizaje los niños mediante el cuento practican los acuerdos de convivencia.

### III. APRENDIZAJES ESPERADOS:


Área	Competencia	Capacidades	Desempeños	Criterio	Instrumento
Personal Social	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	- Interactúa con todas las personas. - Construye normas, y asume acuerdos y leyes. - Participa en acciones que promueven el bienestar común	Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce	Participa activamente en el cuento proponiendo y respetando los acuerdos de convivencia.	Rúbrica de evaluación

### IV. ACTIVIDADES PERMANENTES O DE RUTINA:

- Saludo, Oración, Control de asistencia, Cartel de responsabilidades, Ver cómo está el día, Fecha.
- Establecen acuerdos para el desarrollo de la sesión.

### V. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momentos	Procesos Pedagógicos	Estrategias y/o Actividades	Recursos y/o materiales	T
Inicio	Motivación	❖ Observan un video "De esta forma hacemos amigos" para motivarse (Anexo 1) - Sentados en asamblea observan atentos el video que ha traído la maestra.	Video	3
	Saberes previos	❖ Responden a preguntas para rescatar sus saberes previos. - Los niños responden las siguientes preguntas planteadas por la maestra ¿Qué observaron en el video? ¿De qué forma hacemos amigos? ¿Por qué será importante tener amigos?	Diálogo	3
	Conflicto cognitivo / problematización	❖ Escuchan un caso para generar el conflicto cognitivo. - La maestra comenta que en el jardín observó a un grupo de niños que estaban leyendo un cuento y algunos niños querían leer, pero no los dejaban. ¿Por qué creen que esos niños no querían compartir el cuento con los demás niños?	Diálogo	2
	Propósito	❖ Escuchan el propósito para saber de qué tratará la actividad. - La maestra comunica a los niños el propósito de aprendizaje: "Hoy aprenderemos a practicar los acuerdos de convivencia".	Diálogo	2
Desarrollo	Gestión y acompañamiento del aprendizaje	❖ Establecen compromisos para cumplirlos durante la actividad. - La maestra juntos con los niños proponen compromisos: - Mantener la calma y el silencio. - Escuchar y respetar las participaciones. - Prestar atención en la narración. - Utilizar adecuadamente los materiales.	Diálogo	5

Momentos	Procesos Pedagógicos	Estrategias y/o Actividades	Recursos y/o materiales	T
		<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Organizan el espacio para el desarrollo de la actividad.</li> <li>- La maestra indica a los niños utilizar las sillas para organizarse en asamblea.</li> <li>- Los niños se sientan cómodamente haciendo uso de las sillas.</li> </ul>	<p>Diálogo sillas</p> 	5
		<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Escuchan el cuento para comprender la historia y luego dramatizar.</li> <li>- La maestra les comunica a los niños que: en el bosque vivían una mariposa y una jirafa se les acercó un sapo pidiéndole su amistad. Pero mariposa no quiso, luego la jirafa le hizo reflexionar. Y al final se hicieron buenos amigos.</li> </ul>	Máscara plastificada de mariposa, jirafa, sapo.	5
		<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Exploran los materiales para utilizarlos en la dramatización.</li> <li>- La maestra presenta los materiales a los niños.</li> <li>- Los niños exploran los materiales y responden algunas preguntas: ¿Qué materiales son? ¿Para qué nos servirán estos materiales?</li> </ul>	Diálogo Cuento	5
		<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Dramatizan el cuento para practicar los acuerdos de convivencia.</li> <li>- La maestra propone a los niños recordar los acuerdos establecidos y practicarlo durante la actividad.</li> <li>- Los niños eligen el personaje que desean ser y dramatizan con el acompañamiento de la maestra, respetando las participaciones.</li> </ul>	Diálogo Dramatización	5
		<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Reunidos en asamblea para reflexionar acerca de su participación.</li> <li>- La maestra con los niños reflexiona y llegan a una conclusión que es muy importante respetar las normas de convivencia porque nos permite participar a todos con respeto y colaboración.</li> </ul>		
Cierre	Evaluación / metacognición	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Responden a preguntas de metacognición para saber que aprendieron</li> <li>- La maestra formula a los niños preguntas como: ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Cómo lo aprendimos? ¿Cómo se sintieron al practicar los acuerdos de convivencia durante la actividad? ¿Por qué? ¿Para qué nos servirá lo aprendido?</li> </ul>		5

## VI. SUSTENTO TEÓRICO/PEDAGÓGICO

Camara & Velásquez (2015), nos dice que el drama infantil engloba las formas de juego. Mediante el juego proyectado el niño adquiere control emocional y físico, confianza en sí mismo, capacidad de observación, tolerancia y consideración para con los demás. Significa también una válvula de escape y el hallazgo de un mundo de aventuras y descubrimientos”.

### REFERENCIA

Camara., L., & Velásquez, T, (2015). La dramatización como medio para estimular la expresión oral y corporal en los niños y niñas. Tesis de pregrado. Arequipa.

### Anexo

[https://www.youtube.com/watch?v=iPHcm6gZ1X4&list=RDIPHcm6gZ1X4&start\\_radio=1](https://www.youtube.com/watch?v=iPHcm6gZ1X4&list=RDIPHcm6gZ1X4&start_radio=1)

## RÚBRICA DE EVALUACIÓN

**ÁREA:** Personal Social

**COMPETENCIA:** Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

**AULA:** Abundancia      **EDAD:** 3 años

**DENOMINACIÓN:** “Nos relacionamos en el cuento el bosque de la amistad.”

DESEMPEÑO		CRITERIO		INDICADORES	
Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce.		Participa activamente en el cuento proponiendo y respetando los acuerdos de convivencia.	Evita participar en el cuento.	Con ayuda de la maestra participa en el cuento.	Participa activamente en el cuento proponiendo y respetando los acuerdos de convivencia.
N°	Estudiantes	Conclusión descriptiva	Inicio	Proceso	Logrado
1	Alejandría Zulueta Santiago Smith				
2	Bautista Alberca Danna Sofia				
3	Becerra Herrera Yeral Stiven				
4	Bustamante Piscoya Josué Daniel				
5	Camacho Ochoa Abdel Salvador				
6	Chuquizuta Mestanza Lían Matteo				
7	Cruz Estela Edita Millet				
8	Cueto Romero Axi Coral Valentina				
9	Cunias Fernández José Matías				
10	Estela Castillo Brayton Bruno				
11	Estela Chuquicahua Alexa Camila				
12	Flores Ilatoma Mía Alexia				
13	García Fustamante Heymi Simaria				
14	Izquierdo Becerra Emir Alessandro				
15	Labán Damián Micaela Ayzu				
16	Masape Ocupa Fabiana Mía Gaela				
17	Meléndrez Villanueva Maricielo Alessia				
18	Neira Gutiérrez Jossmery Alexia				
19	Neyra Roque Lian Darel				
20	Núñez Bustamante Thiago Herderson				
21	Palacios Torres Omer Emilio				
22	Ramírez Saldívar Dayron Jhosept				
23	Rivera Córdova María Cataleya				

24	Rivera García Luanna Alessandra				
25	Silva Arévalo Laly Xoanna				
26	Vallejos Flores Makency Aimar				
27	Tupika Daekat Alexa Ariana				

### DIARIO DE CAMPO

DIARIO DE CAMPO		
Actividad: "Nos relacionamos en el cuento el bosque de la amistad". Estudiante: Palacios Torres Omer Emilio Lugar: Aula pedagógica Fecha: Hora: 8:20 a 9:20		
Hecho	Categoría	Interpretación
<p>Reunidos en asamblea los niños y las niñas escuchan muy atentos a la docente que está dando la problematización y al finalizar Omer menciona que le gusta escuchar y leer los cuentos que su mamá le compra. La docente les felicita por este gran gesto de querer aprender cada día más.</p> <p>A continuación, la docente les hace recalcar nuevamente a los niños los acuerdos para tener una amena actividad literaria diciendo que se realizará una pequeña dramatización y que ha traído máscaras de mariposa, jirafa y sapo. Todos los niños muy entusiasmados se abrazan y muy tranquilos escuchan a la docente.</p> <p>Al término de la actividad Omer, Liam y Thiago de manera voluntaria participan en hacer la dramatización, seguidamente la docente les hace las siguientes preguntas ¿Cómo se han sentido al hacer la dramatización?, entonces Omer dice que él estuvo feliz de haber participado en la dramatización y que todos sus amiguitos le han puesto atención.</p>	Participación activa	<p>Es muy importante que los niños y las niñas participen tomando la iniciativa, explorando y experimentando activamente en actividades logrando desarrollar sus habilidades cognitivas, sociales y emocionales.</p> <p>Llegando a la conclusión con Gallego (2015), es necesario que los niños realicen actividades de participación infantil desde las aulas, ya que estas actividades benefician al niño en su empoderamiento, autonomía, así como en el desarrollo de sus habilidades sociales.</p>

**ANEXO 4.3. Registro fotográfico de la ejecución de las sesiones con estrategias didácticas**



Nota. La Prof. Milagritos Segura, acompaña a los niños el desarrollo del valor del compañerismo en el patio de la IEI, mediante la estrategia que pase el rey y los niños participan siguiendo las orientaciones dadas.



Nota. Los niños y niñas mediante la actividad lúdica, viencian el valor de compartir, utilizando la estrategia lluvia de pelotas de colores y recursos como pelotas y una sábana.

#### ANEXO 4.4. Informe de logros y dificultades

“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

##### INFORME N° 02-2025/MINEDU/DRE-CAJ/EESPP “VAB” / GT - 2

A : Mg. Naimés Pérez Cubas  
Docente de Investigación X

DE : Grupo de Tesis “Estrategias didácticas para mejorar la socialización en los niños de 3 años”

ASUNTO : Informe de resultados de la aplicación de estrategias didácticas

FECHA : 23 de diciembre de 2024

---

Por medio del presente me dirijo a Ud. para hacerle llegar el informe de logros, oportunidades y dificultades identificadas durante la aplicación de las estrategias didácticas desarrolladas en el proceso de esta investigación.

Aspecto	Logros	Oportunidades	Dificultades	Acciones de mejora
Aplicación de cuentos dramatizados para favorecer la interacción entre niños	-Se observó mayor disposición para interactuar con sus compañeros durante las dramatizaciones. -Algunos niños que inicialmente permanecían aislados comenzaron a integrarse al grupo mediante la representación de personajes.	-Los cuentos dramatizados permitieron fortalecer la confianza de los niños al participar frente al grupo.	-Al inicio algunos niños mostraron timidez y evitaban participar en la dramatización. -Dificultad para respetar turnos durante las representaciones.	-Realizar dramatizaciones breves y progresivas para fortalecer la confianza. -Incorporar más personajes y roles para mantener el interés de los niños.
Aplicación de juegos lúdicos para promover la socialización	-Los juegos grupales motivaron a los niños a compartir materiales y espacios de juego. -Se observó mayor interacción entre compañeros durante actividades como rondas, juegos de imitación y dinámicas cooperativas.	-Los juegos permitieron reforzar normas básicas de convivencia como esperar turnos y respetar reglas simples. -Se generó un ambiente de confianza y participación activa.	-Algunos niños presentaron dificultad para seguir reglas del juego. -En ciertos momentos se generaron conflictos por el uso de materiales.	-Explicar las reglas de manera sencilla y con demostraciones.

Es cuanto tengo que informar a Ud. para su conocimiento y fines pertinentes

-----  
**Diana Paola Media Samaniego**  
Coordinadora de grupo de investigación N° 2