



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA
“VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE”
JAÉN**

TRABAJO DE INVESTIGACION

**HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES QUE PRESENTAN
LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN
PRIMARIA DE LA I.E. APLICACIÓN “VÍCTOR ANDRÉS
BELAUNDE”- 2022**

**PARA OPTAR EL GRADO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN**

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTADO POR:

CASTELLO SECLÉN, EVELYN LUCERO

MIRANDA GONZÁLEZ, LUIS SEBASTIÁN

OCUPA CABRERA, FLOR DE JESÚS

JAÉN – PERÚ

2023



Fecha de entrega: 12-sep-2023 05:08p.m. (UTC-0400)

Identificador de la entrega: 2164430549

Nombre del archivo: TRABAJO_DE_INVESTIGACI_N_ BACHILLERATO_SEBASTIAN_09-2023.pdf (550.6K)

Total de palabras: 6193

Total de caracteres: 31928

HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES QUE PRESENTAN LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. APLICACIÓN "VÍCTOR ANDRÉS BELAUDE"- 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

23%

INDICE DE SIMILITUD

23%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	7%
2	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
4	w3.perueduca.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	1%
8	www.nextecholutionsltd.com Fuente de Internet	1%



DIRECCIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN
"VÍCTOR ANDRÉS BELAUDE"-IEN

Dr. Saul M. Núñez-Cisneros
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

DATOS DE LA INVESTIGACIÓN

TITULO:

Habilidades socioemocionales que presentan los niños de primer grado de educación primaria de la I.E. Aplicación “V́ctor Andŕs Belaunde-2022”

AUTORES:

Castello Seclén, Evelyn Lucero

Miranda Gonźlez, Luis Sebastín

Ocupa Cabrera, Flor De Jeśs

ASESOR:

Mag. Juan Carlos Saavedra Montenegro

N° ORCID - 0009-0000-0850-5925

SEDE Y LUGAR DE LA INVESTIGACIÓN:

Instituci3n Educativa : Aplicaci3n de la EESPP “VAB” – Ja3n.

Lugar : Ciudad de Ja3n

Distrito : Ja3n

Provincia : Ja3n

Regi3n : Cajamarca

DURACI3N DE LA INVESTIGACI3N:

Fecha de Inicio : 01 de abril de 2022.

Fecha de t3rmino : 12 de setiembre de 2023.

LÍNEA DE LA INVESTIGACI3N

Pedagogía, Currículo y Didáctica

EJE TEMÁTICO

Didáctica aplicada en la educaci3n b́sica.

INDICE

	Pág.
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
INTRODUCCIÓN	vii
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO.....	9
CAPÍTULO II: MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.....	15
2.1. Tipo de investigación.....	15
2.2. Diseño de investigación.....	16
2.3. Variable de investigación.....	17
2.4. Técnicas e instrumentos.....	19
2.4.1. La observación.....	19
2.4.2. La escala de valoración.....	19
2.5. Población y muestra.....	20
2.5.1. Población.....	20
2.5.2. Muestra	20
CAPÍTULO III: RESULTADOS.....	21
3.1. Presentación y análisis de resultados.....	21
3.2. Discusión de resultados.....	25
CONCLUSIONES.....	28
REFERENCIAS.....	29
ANEXOS.....	30

RESUMEN

La presente investigación “Habilidades socioemocionales que presentan los niños de primer grado de educación primaria de la I.E. Aplicación “Víctor Andrés Belaunde-2022”. El objetivo general es conocer el nivel de las habilidades socioemocionales que presentan los niños de primer grado de educación primaria de la I.E. Aplicación “Víctor Andrés Belaunde – 2022, la cual tiene como respaldo la Teoría social de Bandura, en donde la cognición y su conducta de la persona se forma a partir de las experiencias cotidianas. Así mismo, el MINEDU (2021), nos hace hincapié en que las emociones son mecanismos de reacción para actuar en diversas situaciones. La metodología trabajada durante la investigación fue de tipo cuantitativa, cuyo diseño fue descriptiva, teniendo como población los 6 grados del nivel Primaria de la I.E. Aplicación “Víctor Andrés Belaunde, y como muestra donde se realizó la investigación fue el Primer grado de Educación Primaria de la misma I.E.

La técnica que se aplicó en la recopilación de datos fue la observación, mediante el instrumento utilizado, la escala valorativa. Teniendo como resultados que los pupilos están en proceso de mejorar sus HSE, es decir, el 58,00% están en la dimensión Adaptación; el 57,20% en la dimensión de participación y el 60,80% en la dimensión de cooperación.

Se concluye que la mejora e incremento de las habilidades socioemocionales en los estudiantes del primer grado - Primaria en la dimensión de adaptación, participación y cooperación, inicia desde en la familia – hogar, la cual se fortalece en la escuela brindando el soporte socioemocional dado en el área de Tutoría, permitiendo que los estudiantes autorregulen sus sentimientos, conductas, mejoren su rendimiento académico y puedan desenvolverse en diversos contextos.

Palabras clave: habilidades socioemocionales, adaptación, participación, seguridad, cooperación

ABSTRACT

The present investigation "Socio-emotional skills presented by children in the first grade of primary education of the I.E. Application "V́ctor Andŕs Belaunde-2022". The general objective is to know the level of socio-emotional skills presented by children in the first grade of primary education of the I.E. Application "V́ctor Andŕs Belaunde - 2022, which is supported by Bandura's social theory, where the cognition and behavior of the person is formed from daily experiences. Likewise, the MINEDU (2021) emphasizes that emotions are reaction mechanisms to act in various situations. The methodology used in the research was quantitative, whose design was descriptive, having as a population the 6 grades of the Primary level of the I.E. Application "V́ctor Andŕs Belaunde, and as a sample where the research was carried out was the First Grade of Primary Education of the same I.E.

The technique applied for data collection was observation and the instrument used was the rating scale. Having as results that 58.00% of the students are in the process of developing Socio-Emotional Skills in the adaptation dimension; 57.20% of the pupils are in the HSE development process in the participation dimension and 60.80% of the children are in the HSE process in the cooperation dimension.

It is concluded that the development of socio-emotional skills in children of the first grade of Primary Education in the dimension of adaptation, participation and cooperation, starts at home and is reinforced at school by providing the socio-emotional support given in the Tutoring area, allowing that students self-regulate their feelings, behaviors, improve their academic performance and can function in various contexts.

Keywords: socio-emotional skills, adaptation, participation, security, cooperation

INTRODUCCIÓN

En los años 2020 al 2022; la población mundial fue afectada por la pandemia COVID-19, ocasionando no solo problemas en el ámbito económico sino también en lo socioemocional. Los gobiernos cuyo propósito fue salvaguardar la salud de la población, dictaron una serie de medidas, entre ellas el confinamiento que trajo consigo dificultades en la convivencia familiar generando separaciones, maltrato físico y psicológico. Así mismo, en los países de Latinoamérica en el ámbito educativo se reportó ausentismo de los estudiantes en el sistema escolar, debido a que esta se impartió de manera virtual a pesar de no contar con conectividad ni equipos tecnológicos.

De igual forma en el Perú, las autoridades emitieron normas que obligaron a la población al confinamiento causando problemas psicológicos y socioemocionales. Así mismo, el Ministerio de Educación dispuso normas para el desarrollo de la educación en la modalidad no presencial, generando una serie de problemas entre los actores escolares, que por la escasez de recursos económicos muchas familias decidieron que sus hijos no participen de los procesos de enseñanza aprendizaje. Estos acontecimientos han generado una creciente en la deserción escolar, dificultades en el acompañamiento de la enseñanza aprendizaje padres – hijos y los conflictos socioemocionales en los estudiantes.

En la I.E Aplicación de la provincia de Jaén, los estudiantes mostraron

conductas agresivas, ansiedad, poco interés por el estudio y escasa solidaridad. Para afrontar esta situación los directivos, docentes y padres de familia realizaron una serie de actividades orientadas a superar estas dificultades y fortalecer las HSE de los estudiantes.

Descrita la realidad contextual se planteó la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles es el nivel de habilidades socioemocionales que presentan los niños de primer grado de educación primaria de la I.E. Aplicación “Víctor Andrés Belaunde”- 2022?

Para visualizar mejor el problema de investigación se planteó un objetivo general consistente en: Conocer el nivel de las habilidades socioemocionales de los niños de primer grado de educación primaria de la I.E Aplicación “Víctor Andrés Belaunde”, a partir del cual se plantearon los objetivos específicos, describir el nivel de adaptación de las habilidades socioemocionales de los niños de primer grado de primaria de la I.E Aplicación “Víctor Andrés Belaunde”; describir el nivel de participación de las habilidades socioemocionales de los niños de primer grado de primaria de la I.E Aplicación “Víctor Andrés Belaunde”; describir el nivel de seguridad de las habilidades socioemocionales de los niños de primer grado de primaria de la I.E Aplicación “Víctor Andrés Belaunde”; describir el nivel de cooperación de las habilidades socioemocionales de los niños de primer grado de primaria de la I.E Aplicación “Víctor Andrés Belaunde”.

En tal sentido, hemos tenido en cuenta entre otros autores Arévalo y Palacios (2013) quien manifiesta que el desarrollo de habilidades socioemocionales son un eje primordial en la educación, para el desarrollo óptimo del estudiante, llegando a si a formar personas emocionalmente competentes, optimistas, y empáticos. Esto, permitirá tener una relación positiva con sus padres y docentes, reducir el estrés emocional o conductas problemáticas que se lleguen a presentar dentro y fuera del aula.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

Según las investigaciones realizadas por diversos autores, manifiestan que las habilidades socioemocionales (HSE) inciden en el aprendizaje, porque desencadenan neurotransmisores que van a fomentar la curiosidad, la retención, la confianza y la capacidad de asombro.

Las Habilidades Socioemocionales se basa en la Teoría del Aprendizaje Social Bandura, (1990) que consiste en que la persona forma sus cogniciones y su conducta a partir de experiencias. En ese sentido, Casel (2017, citado por Copaja, 2019), las HSE son herramientas que permite entender, regular las emociones y ser empático con los demás. En consecuencia, el desarrollo de las habilidades socioemocionales, permite establecer y desarrollar relaciones positivas, como tomar decisiones responsables, de esta manera poder alcanzar sus metas personales.

Arévalo y Palacios (2013), manifiesta que las herramientas que facilita a las personas entender, regular las emociones, sentir, ser empáticos, tomar decisiones y ser responsable de alcanzar las metas personales son las Habilidades Socioemocionales.

Para ello sostiene cuatro dimensiones, las cuales tenemos: La adaptabilidad; forma el conocimiento cognitivo y emocional, brinda soluciones adecuadas y consistes a las necesidades del entorno. La participación; es un proceso donde se trasmite ideas, expresando y manifestó opiniones con el fin de satisfacer las necesidades propias y colectivas mediante la toma de decisiones. Seguridad; radica en la habilidad de confrontar desafíos, riesgos, identificando en todo momento las fortalezas y debilidades. La cooperación, es el trabajo conjunto con la finalidad de alzar los objetivos y metas trazadas.

Cabrera (2016), refiere que las causas que intervienen en el progreso de las habilidades socioemocionales están en los genes hereditarios y las aptitudes – actitudes que se brinda en la casa, escuela y el entorno donde se desenvuelve. Por su parte, Collantes (2015), manifiesta que la herencia es el proceso donde el individuo transmite características fisiológicas, morfológicas y psicológicas a sus hijos, las cuales influyen en el desarrollo de las HSE. Así mismo, considera la familia como el eje primordial en la formación de las aptitudes sociales del individuo, donde los estilos de crianza que brindan los padres o tutores juegan un papel fundamental, por el hecho que se establecen reglas, valores, comportamientos y conductas con la finalidad que este pueda desenvolverse en la sociedad.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) y la Organización Panamericana de la Salud (OPS), clasifica las habilidades socioemocionales en tres categorías: Las habilidades sociales o interpersonales, las cuales nos permiten interactuar poniendo en práctica la comunicación, confianza, cooperación y empatía; las habilidades cognitivas que permiten solucionar problemas, comprender las consecuencias, tomar decisiones, tener un pensamiento crítico y autoevaluarse; y por último, están las habilidades para el control de emociones.

De acuerdo aún estudio llevado a cabo por el Ministerio de Salud (Minsa) y Unicef (2021), sobre la salud mental de niñas, niños y adolescentes en el contexto de pandemia, se concluyó que 3 de cada 10 presentaron problemas conductuales o emocionales, es decir, que su salud mental se encuentra en

riesgo. Por lo que, es necesario poner en práctica estrategias que permita restablecer la salud emocional de los niños y adolescentes.

En ese sentido, el soporte socioemocional brindado desde la escuela o especialista mejora el rendimiento escolar, disminuye las conductas de riesgo, motiva el aprendizaje y el cumplimiento del proyecto de vida.

Por su parte, los “Lineamientos de Tutoría y Orientación Educativa para la Educación Básica”, aprobados por RVM 212-2020-MINEDU, colabora en el desarrollo HSE, las cuales están vinculadas con 6 competencias del Currículo Nacional: Construye su identidad, se desenvuelve de manera autónoma a través de la motricidad, asume una vida saludable, interactúa a través de sus habilidades socio motrices, convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común y gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

De acuerdo a la RVM 212-2020-MINEDU, indicando que la formación y el incremento de las HSE contribuirá al bienestar del niño, no obstante, es una labor inherente en la metodología, la cual es utilizada por el docente. Por consiguiente, el rol de acompañamiento socio afectivo por intermedio de diversos entornos. Mientras que la RM N°186-2022-MINEDU promueve que el estudiante, desarrolle y consolide una imagen positiva, que confíe de sí mismo con el fin de poder actuar en diversos escenarios para seguir aprendiendo.

MINEDU, (2021), nos dice que los mecanismos que nos permitirá actuar de manera inmediata ante las diversas situaciones, son las emociones. Predisponen a la acción y se evidencian en conductas de aproximación (activación) o evitación (inhibición); asimismo son aptitudes o destrezas que tiene una persona para identificar, expresar, gestionar sus emociones y tener empatía con los demás. En ese sentido, podrá tomar decisiones responsables y relacionarse de manera saludable.

Del mismo modo manifiesta que el desarrollo de las HSE mejora el bienestar de las relaciones interpersonales, disminuye las conductas de riesgo como la drogadicción, alcoholismo, embarazos, etc. También mejora el desempeño académico y la productividad laboral, además desarrolla nuevas

habilidades cognitivas y socioemocionales con el propósito de incrementar la capacidad de afrontar desafíos y retos en su vida.

Por lo que, MINEDU, (2021), ha definido 13 habilidades socioemocionales las cuales están vinculadas para el desarrollo y bienestar de los estudiantes, son: El auto concepto, el autocuidado, la autoestima, el comportamiento prosocial, la comunicación asertiva, conciencia emocional, conciencia social, la empatía, la creatividad, la regulación emocional, la resolución de conflictos, la toma de decisiones y el trabajo en equipo.

El auto concepto, permite dar una opinión de nosotros mismos, tal como nos vemos, teniendo en cuenta las fortalezas – debilidades y los roles que se ejecuta, se origina por la experiencia y el entorno social.

El autocuidado consiste en fortalecer las actitudes y hábitos favorables en bien de la salud emocional, físico y mental. En consecuencia, se obtendrá una vida de calidad.

Autoestima, es la forma como un individuo se auto valora de sí mismo, con los defectos y fortalezas. Esta habilidad implica el desarrollo de la auto aceptación, es decir, aceptar las características en los distintos aspectos ya sea físico, intelectual, emocional, social y los valores personales; y de la autoexpresión.

El comportamiento prosocial es la que se encarga de realizar hechos en beneficio de los demás, sin que lo pidan, de tal manera que sea provechoso para todo el grupo y desarrolle un comportamiento social agradable, confiable y afectuoso.

La comunicación asertiva es poder expresar nuestros sentimientos y pensamientos de manera respetuosa sin agredir al otro. Pues, ésta nos permite defender nuestra opinión.

La conciencia emocional se refiere al reconocimiento de las propias emociones, darles nombre y comprenderlas de cómo influye en nuestro conocimiento y comportamiento, con el fin de reconocer las perspectivas que

tienen seres del entorno, con el propósito de obtener relaciones y ambientes saludables.

Desarrollar la empatía con el propósito de comprender a los demás de manera cognitiva, afectiva y social pese a que son diferentes a las propias, sin juzgar.

En consecuencia, la empatía es la capacidad de “ubicarnos en el zapato del otro”, demostrando sensibilidad por uno mismo y los demás, poniendo en práctica la escucha, el respeto y la comprensión. Reconociendo que son seres diferentes, pero conscientes de lo que dicen y hacen, pues evitan hacer daño al otro. (Carranza, A. 2023)

La creatividad, es la capacidad de observar lo que nos rodea de diferentes formas, pensar, analizar, comprender y tomar decisiones, con la finalidad de implementar ideas y técnicas para dar soluciones a los problemas dados.

La regulación emocional, es la capacidad que nos permite identificar y manejar lo que sentimos, es decir, pensar antes de actuar ante cualquier circunstancia. De esta manera, nos controlaremos para no causar daño físico, psicológico y verbal, pues al controlar nuestras emociones, evitaremos el estrés, la ansiedad y comportamientos no saludables.

La resolución de conflictos ayuda a cada individuo a determinar los desacuerdos o discrepancias que se tenga en un determinado grupo con el objetivo de plantear estrategias para la solución de manera pacífica y que esta sea satisfactoria en bien de todos.

La toma de decisiones es un proceso donde cada persona tiene la capacidad de elegir la opción más favorable de entre un conjunto de alternativas para solucionar diversas dudas o problemas que se tenga. En consecuencia, se podrá lograr las metas propuestas en lo personal, familiar, profesional y social.

Por último, la habilidad socioemocional trabajo en equipo, se basa en un conjunto de personas con actitudes y aptitudes diferentes, las cuales se complementan y trabajan de manera responsable, cumpliendo un compromiso común con la finalidad de lograr la meta trazada.

Por otro lado, el Proyecto Educativo Nacional al 2036, tiene como prioridad prestar atención a la dimensión socioemocional para el aprendizaje; en ese sentido las habilidades socioemocionales están relacionadas con las competencias del Currículo Nacional de Educación Básica, pues se traduce en el equilibrio emocional o personal, la adaptación a la convivencia social, la capacidad de lidiar con los retos físicos, personales, académicos, entre otros y contribuir al bienestar colectivo, es decir, la sociedad.

Según Álvarez Bolaños, E. (2020), manifiesta que las habilidades socioemocionales es parte del autoconocimiento y reconocimiento de sus propias emociones, en consecuencia, los autorregula. En ese sentido, sus emociones son manejados de manera racional, puede auto motivarse para los retos y superación en diferentes circunstancias y ser empático por comprender al otro. Además, permite incrementar las habilidades sociales con el propósito de saber convivir, integrarse y colaborar con los demás.

López, P (2021), nos manifiesta que la educación socioemocional va a contribuir, a que los niños alcancen sus logros o metas en forma sana y pacífica, respetando a los demás, por otro lado, garantiza la igualdad, la justicia y la paz social. En conclusión, la importancia de las habilidades socioemocionales, permitirá que el estudiante pueda reconocer sus emociones y regularlas, trabajar de manera cooperativa y realizar actividades que le permita promover la participación y el desarrollo de valores.

Frente a la problemática existente en las Instituciones Educativas, el Minedu, (2021), ha visto conveniente generar acciones que permita restablecer emocionalmente a nuestros estudiantes que hayan sido sufrido una situación de peligro o que estén en riesgo.

De esta manera, se promovió que el estudiante desarrolle y consolide de sí mismo una actitud positiva, también a que confié en la toma de sus decisiones, pues estas le permitirán actuar en su entorno, con el propósito de seguir aprendiendo. (RM N°186-2022-MINEDU).

CAPÍTULO II

MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

2.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación es de tipo cuantitativa, porque fortalece los conocimientos teóricos y prácticos. El estudio se caracteriza por ser teórico, basado en información recolectada de un contexto específico.

Hernández et al (2014), manifiesta que en una investigación de tipo cuantitativa es utilizada con el fin de confirmar hechos (están expresados de manera lógica, pues tienen un marco teórico) y para identificar los patrones de comportamiento en la muestra obtenida de la población.

2.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño de la investigación, es descriptivo simple. Para lo cual hemos tenido en cuenta a Hernández, et al. (2014) que afirma que la investigación descriptivo simple, tiene como función describir a la muestra de la población que se está estudiando. Para ello nuestro objetivo general es, conocer el nivel de las habilidades socioemocionales de los niños de primer grado de educación primaria de la I.E Aplicación “Víctor Andrés Belaunde – 2022”.

M : niños de 1er grado de educación primaria de la I.E. Aplicación “Víctor Andrés Belaunde” – 2022.

M **O**

O : Observación de la variable habilidades socioemocionales.

2.3. Variable de investigación.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES:

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	CONCEPTUALIZACIÓN	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTOS
Habilidades socioemocionales	Es el conjunto de herramientas que permiten a las personas poder entender y regular sus propias emociones, sentir y mostrar empatía por los demás, establecer y desarrollar relaciones positivas, tomar decisiones asertivas y ser responsables; así como definir y alcanzar metas personales. (Arévalo y Palacios, 2013)	Adaptación	Constituye la Capacidad académica y emocional para brindar soluciones adecuadas y consistes a las necesidades del entorno.	<ul style="list-style-type: none"> • Se socializa con sus compañeros. • Presta atención a su maestro y compañeros. • Muestra agrado al saludar y despedirse en el colegio. • Expresa y controla sus emociones. • Expresa sus sentimientos de acuerdo al contexto que se encuentra. • Sigue indicaciones sin protestar. • Acepta sin problemas cuando pierde. • Expresa su desagrado. • Pide prestado de buena manera los útiles a sus compañeros. • Reconoce sus errores sin problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le agrada estar con otras personas. • Presta atención en clase • Saluda a la maestra en el momento que se encuentra conectado al aula y se despide al retirarse • Revela sentimientos de felicidad frente a los demás • Acorde a la situación, expresa abiertamente su agrado o Desagrado. • Acepta y cumple las indicaciones. • Reconoce cuando pierde. • Comunica oportunamente cuando algo le molesta • Respeta las pertenencias de los demás y/o las pide amablemente. • Acepta sus errores sin perturbarse 	Escala de habilidades socioemocionales en niños de Arévalo y Palacios, 2013)
		Participación	Es un proceso donde se trasmite ideas, expresando y manifestó opiniones con el fin de satisfacer las necesidades propias y colectivas mediante la toma de decisiones,	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa opiniones con facilidad. • Siente agrado al realizar sus tareas. • Muestra iniciativa al participar. • Participa dando indicaciones a sus compañeros a través del juego. • Organiza su tiempo para realizar tareas asignadas. • Se comunica espontáneamente dentro del aula. • Comparte sus útiles con sus compañeros. • Se expresa sin dificultad con los demás. • Muestra comodidad al jugar con otros niños. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le gusta expresar sus opiniones • Disfruta de las tareas • Tiene iniciativa al realizar alguna actividad • Le gusta dar indicaciones • Planifica antes de realizar una actividad junto con la maestra • Comenta sobre sus experiencias • Presta sus cosas sin preocupación • Tiene facilidad para comunicarse con los demás. • Disfruta al jugar con otros niños • Respeta los turnos y el orden en las actividades 	

			<ul style="list-style-type: none"> • Considera los turnos y el orden de actividades. 	
		Seguridad	<p>Es la habilidad de aceptar y enfrentar desafíos, riesgos, identificando en todo momento las fortalezas y debilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muestra seguridad al dialogar con sus compañeros. • Disfruta ser acompañado. • Manifiesta sus sentimientos. • Identifica los sentimientos de sus compañeros. • Disfruta ser elogiado. • Acepta con entusiasmo las actividades de la maestra. • Muestra interés en cosas nuevas. • Acepta con agrado experiencias nuevas. • Muestra madurez para resolver pequeños problemas. • Manifiesta agrado ante cosas nuevas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Inicia el diálogo con otros niños o adultos • Le agrada estar en compañía de otros • Expresa abiertamente sus sentimientos • Reconoce los sentimientos de sus compañeros a través de lo que dicen y manifiestan. • Muestra agrado al ser elogiado • Demuestra motivación al ejecutar las actividades propuestas por la maestra. • Es entusiasta ante nuevos retos • Es atento y tranquilo ante cosas nuevas • Puede resolver pequeños problemas por sí solo • Le gusta experimentar con las cosas nuevas
		Cooperación	<p>Es el trabajo conjunto con la finalidad de alcanzar los objetivos y metas trazadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se preocupa por ayudar a sus compañeros. • Cuida de quien necesite ayuda. • Aporta ideas en un trabajo asignado. • Muestra solidaridad con los demás. • Previene las comparaciones entre compañeros. • Respeta las opiniones de los demás. • Reconoce sus cualidades. • 	<ul style="list-style-type: none"> • Le agrada ayudar a los que lo necesitan • Defiende al que necesita ayuda si cree que lo necesitan • Da su opinión para llegar a acuerdos con su maestra • Colabora con los demás sin importar el tiempo que le tome • Evita hacer comparaciones entre sus compañeros • Sabe escuchar opiniones distintas • Identifica sus propias características y cualidades • Evita los pleitos con otros compañeros • Cuando una actividad le resulta difícil, intenta resolverla en vez de abandonarlas • Identifica las características y cualidades de las personas

2.4. Técnicas e instrumentos

2.4.1. Técnica

La observación Esta técnica implica captar diversos hechos, sucesos o situaciones mediante la vista, donde se encuentran inmersos los sujetos u objetos de investigación, los datos sobre ello se analizan sistemáticamente, y la información recolectada se utiliza en función de los objetivos de investigación establecidos previamente. (Postic & Ketele, 1992).

En este sentido, la observación fue aplicada a los estudiantes del primer grado, a través del instrumento escala de valoración, que fue aplicada durante el desarrollo de las actividades.

2.4.2. Instrumento

Escala de valoración sobre las habilidades socio emocionales, es el instrumento que se aplicó a los pupilos del primer grado de Educación Primaria, por tener similitudes de desarrollo psicológico y emocional, donde son capaces de reconocer las emociones y sentimientos del otro, mostrando actitudes beneficiosas para los demás. (Arévalo y Palacios, 2013)

Para conocer el nivel de desarrollo de las habilidades socioemocionales por ítems se ha considerado los siguientes indicadores: Siempre = Destacado, Casi siempre = Logrado, A veces = En proceso, Casi nunca = Inicio y Nunca = Previo al inicio.

De acuerdo con Tobón (2017), la escala de valoración consiste en una lista de criterios que permite observar el desarrollo alcanzado por un alumno, en un determinado rasgo de forma gradual, la cual suele estar dada entre tres a cinco niveles.

Este instrumento de recojo de información, se elaboró teniendo en cuenta las dimensiones matemáticas, que son la clasificación, seriación, correspondencia y conteo. Estas abarcan a cuatro indicadores que a su vez se sintetizaron en nueve ítems respectivamente. Cabe destacar que, para la calificación de cada ítem se usaron los criterios de inicio, proceso, logrado y destacado.

La escala de valoración tuvo como objetivo conocer el nivel de las

habilidades socioemocionales de los niños de primer grado de educación primaria de la I.E Aplicación “Víctor Andrés Belaunde – 2022.”. Para lo cual, este instrumento fue validado por tres docentes expertas en la temática y con estudios de maestría en educación. La aplicación de este instrumento tuvo lugar en los diversos espacios de la institución y en las jornadas pedagógicas ejecutadas en el turno mañana, durante un aproximado de dos semanas.

2.5. Población y muestra

2.5.1. Población

Corresponde a los 6 grados de educación primaria de la I.E. Aplicación “Víctor Andrés Belaunde”-2022.

GRADOS	ESTUDIANTES			DOCENTES		
	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL
1°	11	14	25		1	7
2°	7	18	25		1	
3°	20	30	50	2		
4°	11	14	25	1		
5°	11	14	25		1	
6°	17	8	25	1		

Nota: Nómina de matrícula de estudiantes del nivel Primario IE Aplicación “Víctor Andrés Belaunde”- 2022

2.5.2. Muestra

Corresponde a niños del primer grado de educación primaria de la I.E. Aplicación “Víctor Andrés Belaunde”-2022.

GRADOS	ESTUDIANTES			DOCENTES		
	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL
1°	11	14	25		1	1

Nota: Nómina de matrícula estudiantes del primer grado del nivel Primario IE Aplicación “Víctor Andrés Belaunde”- 2022

CAPÍTULO III

RESULTADOS

3.1. Presentación y análisis de resultados

Los resultados que se muestran a continuación evidencian el resumen de los niveles de logro en el desarrollo de la coordinación óculo manual, recabados mediante la aplicación de la guía de observación aplicada en los niños de primer grado de educación primaria de la I.E. Aplicación “Víctor Andrés Belaunde 2022”.

Los resultados obtenidos con respecto a la coordinación óculo manual se presenta de la siguiente manera:

TABLA 1
ADAPTACIÓN

Nivel	F	%
Destacado	4	1,6
Logrado	36	14,4
En Proceso	145	58
Inicio	65	26,0
Total	25	100

NOTA: Resultados de la escala de valoración aplicada a los niños de primer grado de la I.E. Aplicación “Víctor Andrés Belaunde”-2022.

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

En la tabla 1, en la dimensión Adaptación se observa que 58% de niños están en el nivel de proceso, sin embargo, apreciamos que 26,0% de niños se encuentran en el nivel de inicio, de lo que se puede decir que los niños del primer grado aún no han logrado adaptarse a su entorno escolar.

TABLA 2
PARTICIPACION

Nivel	F	%
Destacado	1	0,4
Logrado	26	10,4
En Proceso	143	57,2
Inicio	80	32
Total	25	100

NOTA: Resultados de la escala de valoración aplicada a los niños de primer grado de la I.E. Aplicación "Víctor Andrés Belaunde"-2022.

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

En la tabla 2, en la dimensión participación se observa que el 57,2% de los niños está en el nivel de proceso, sin embargo, apreciamos que el 10,4% de niños se encuentra en el nivel Logrado, de lo que se puede decir que los niños del primer grado aun no han logrado en su totalidad expresar o manifestar opiniones a través de la participación.

TABLA 3
SEGURIDAD

Nivel	F	%
Destacado	0	0
Logrado	29	11,6
En Proceso	152	60,8
Inicio	69	27,6
Total	25	100

NOTA: Resultados de la escala de valoración aplicada a los niños de primer grado de la I.E. Aplicación "Víctor Andrés Belaunde"-2022.

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

En la tabla 3, en la dimensión seguridad se observa que el 60,8% de los niños está en el nivel proceso, sin embargo, apreciamos que el 27,6% de niños está en el nivel inicio, de lo que se puede decir que los niños del primer grado aún no han

logrado sentir seguridad ni enfrentar desafíos o riesgos en su entorno escolar.

TABLA 4

COOPERACIÓN		
Nivel	F	%
Destacado	00	00,0
Logrado	26	10,4
En Proceso	164	65,6
Inicio	60	24,0
Total	25	100

NOTA: Resultados de la escala de valoración aplicada a los niños de primer grado de la I.E. Aplicación "Víctor Andrés Belaunde"-2022.

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

En la tabla 4, en la dimensión cooperación se observa que el 65,6 % de los niños está el nivel de proceso, sin embargo, apreciamos que el 24,0% de niños está en el nivel de inicio, de lo que se puede decir que los niños del primer grado aún no han logrado trabajar en cooperación objetivos y metas trazadas en su entorno escolar.

TABLA 5
MATRIZ RESUMEN DEL INSTRUMENTO APLICADO

N°	ITEMS	Nivel							
		Destacado		Logrado		En proceso		Inicio	
		F	%	f	%	F	%	f	%
1	Le agrada estar con otras personas	0	0	2	8	18	72	5	20
2	Presta atención en clase	1	4	9	36	10	40	5	20
3	Saluda a la maestra en el momento que se encuentra conectado al aula virtual y se despide al retirarse.	1	4	4	16	17	68	3	12
4	Revela sentimientos de felicidad frente a los demás	0	0	2	8	15	60	8	32
5	Acorde a la situación, expresa abiertamente su agrado o desagrado	0	0	0	0	14	56	11	44
6	Acepta y cumple las indicaciones	1	4	9	36	12	48	3	12
7	Reconoce cuando pierde	0	0	0	0	17	68	8	32
8	Comunica oportunamente cuando algo le molesta	0	0	0	0	15	60	10	40
9	Respeto las pertenencias de los demás y/o las pide amablemente	1	4	10	40	9	36	5	20
10	Acepta sus errores sin perturbarse.	0	0	0	0	18	72	7	28
TOTAL DEL PORCENTAJE		4	1.6	36	14.4	145	58	65	26.0
PARTICIPACIÓN		F	%	F	%	F	%	f	%
11	Le gusta expresar sus opiniones	0	0	2	8	17	68	6	24
12	Disfruta de las tareas	1	4	8	32	14	56	2	8
13	Tiene iniciativa al realizar alguna actividad	0	0	2	8	11	44	12	48
14	Le gusta dar indicaciones	0	0	1	4	9	36	15	60
15	Planifica antes de realizar una actividad junto con la maestra	0	0	2	8	20	80	3	12
16	Comenta sobre sus experiencias	0	0	1	4	14	56	10	40
17	Presta sus cosas sin preocupación	0	0	0	0	12	48	13	52
18	Tiene facilidad para comunicarse con los demás	0	0	2	8	13	52	10	40
19	Disfruta al jugar con otros niños	0	0	6	24	16	64	3	12
20	Respeto los turnos y el orden en las actividades	0	0	2	8	17	68	6	24
TOTAL DEL PORCENTAJE		1	0.4	26	10.4	143	57.2	80	32
SEGURIDAD		F	%	F	%	F	%	F	%
21	Inicia el diálogo con otros niños o adultos	0	0	0	0	9	36	16	64
22	Le agrada estar en compañía de otros	0	0	0	0	21	84	4	16
23	Expresa abiertamente sus sentimientos	0	0	0	0	11	44	14	56
24	Reconoce los sentimientos de sus compañeros a través de lo que dicen y manifiestan.	0	0	0	0	20	80	5	20
25	Muestra agrado al ser elogiado	0	0	12	48	13	52	0	0
26	Demuestra motivación al ejecutar las actividades propuestas por la maestra	0	0	2	8	18	72	5	20
27	Es entusiasta ante nuevos retos	0	0	5	20	11	44	9	36
28	Es atento y tranquilo ante cosas nuevas	0	0	5	20	16	64	4	16
29	Puede resolver pequeños problemas por sí solo	0	0	2	8	20	80	3	12
30	Le gusta experimentar con las cosas nuevas	0	0	3	12	13	52	9	36
TOTAL DEL PORCENTAJE		0	0	29	11.6	152	60.8	69	27.6
COOPERACIÓN		F	%	f	%	F	%	F	%
31	Le agrada ayudar a los que lo necesitan	0	0	2	8	13	52	10	40
32	Defiende al que necesita ayuda si cree que lo necesitan	0	0	1	4	17	68	7	28
33	Da su opinión para llegar a acuerdos con su maestra	0	0	2	8	19	76	4	16
34	Colabora con los demás sin importar el tiempo que le tome	0	0	0	0	16	64	9	36
35	Evita hacer comparaciones entre sus compañeros	0	0	2	8	18	72	5	20
36	Sabe escuchar opiniones distintas	0	0	2	8	20	80	3	12
37	Identifica sus propias características y cualidades	0	0	2	8	17	68	6	24
38	Evita los pleitos con otros compañeros	0	0	8	32	13	52	4	16
39	Cuando una actividad le resulta difícil, intenta resolverla en vez de abandonarlas	0	0	6	24	12	48	7	28
40	Identifica las características y cualidades de las personas	0	0	1	4	19	76	5	20
TOTAL DEL PORCENTAJE		0	0	26	10.4	164	65.6	60	24.0

3.2. Discusión de resultados

Las habilidades emocionales, nos ayuda a conducir de una forma adecuada las emociones, teniendo en cuenta las características que se encuentran en la inteligencia emocional. Pues, las habilidades socioemocionales son una serie de comportamientos los cuales nos permite desarrollar relaciones personales e interpersonales; donde se puede dar a conocer los sentimientos y las actitudes que permitirá adaptarse a su entorno. (Caballo, 2005)

La investigación fue realizada en la I.E Aplicación “Víctor Andrés Belaunde, principalmente con estudiantes del primer grado de primaria, teniendo en cuenta los recursos viales para la enseñanza, con el objetivo de mejorar sus habilidades socio emocionales, lo que permitirá que los estudiantes puedan interrelacionarse e interactuar de manera pacífica (Monjas, 2000).

De conformidad, el objetivo específico N° 01, los resultados obtenidos de acuerdo a la matriz del resumen del instrumento aplicado; se muestra que el 1.6% ha logrado el nivel destacado en la dimensión de adaptación, mientras que 14,4% se encuentra en un nivel logro, asimismo un 58% se encuentra en proceso; y el 26% se ubica en inicio. De los resultados obtenidos podemos deducir que más del 50% de los estudiantes se encuentran en un nivel de proceso en el desarrollo de la dimensión adaptarse a diversas situaciones, teniendo en cuenta las normas y expresar sus sentimientos con libertad.

Este estudio es similar al de Huamán (2019); quien arriba a la conclusión que las HSE deben desarrollarse desde el hogar, reconociendo que la dimensión de adaptación es el inicio para que el individuo pueda establecerse en un lugar específico, considerando que el comportamiento y desarrollo del mismo se obtendrá una buena calidad de vida. Asimismo, en la investigación realizada por Ñahui y Choco (2018), concluye que es necesario adaptar y facilitar estrategias para desarrollar las habilidades socioemocionales los cuales permitirá que los niños se adapten a diferentes situaciones.

Así mismo, los resultados referentes al objetivo específico 2; se puede observar que el 0.4% ha logrado el nivel destacado Dimensión de participación, 10.4% está en el nivel logro, mientras que 57.2% están en proceso, el 32%

alcanzado un nivel un nivel de inicio. Frente a ello, se puede inferir que más del 50% pupilos están en el nivel de proceso, pues, dan a conocer sus opiniones e inquietudes con la finalidad de tomar decisiones en bien de sí mismos y de los demás.

La investigación realizada por Tarrillo (2018); tiene una similitud con esta investigación, pues nos dice que la participación de los pupilos está relacionada, pues el clima familiar es la base primordial en el desarrollo, promoviendo y manteniendo estándares óptimos en cuanto a la relación con los de su entorno.

La línea de estudio utilizada en la investigación de Blasy Leyva (2019), es la misma que hemos empleado, la cual tiene como conclusión que el juego de roles es de suma importancia, pues promueve la participación, que se usa como soporte para fortalecer las estructuras de vida y mantener relaciones efectivas con otros.

Según el objetivo específico 3, los resultados que se han obtenido son de acuerdo a la matriz del resumen del instrumento aplicado, donde se puede constatar que el 11.6% está en el nivel logrado de la dimensión de seguridad; el 60.8% un nivel en proceso y el 27.6% un nivel de inicio en la dimensión de seguridad. Determinando que los niños que están sujetos a la investigación desarrollaron de manera intermedio la capacidad para inferir, prestar atención, ser tolerante, reconocer las fortalezas – debilidades y estar pre dispuesto a los cambios de riesgos y retos que se deban afrontar.

Este estudio tiene similitud a la investigación realizada por Reynoso (2019); donde nos da a conocer que el 50% de los encuestados reportan altos niveles de seguridad en las dimensiones socioemocionales examinadas. Así mismo, la investigación de Camacho (2018), concluye que existe un alto grado de certeza sobre las habilidades socioemocionales en el ámbito privado, de manera que se mantuvo dentro del alcance del estudio y apoyó la seriedad de un estudio con resultados.

De acuerdo con el objetivo específico 4, en la aplicación del instrumento de recojo de información, se ha obtenido que el 10.4% este en el nivel logrado en la dimensión de cooperación; 65.6% alcanzado el nivel en proceso, mientras que el 24% está en inicio.

Los resultados obtenidos de acuerdo a los ítems planteados según el objetivo, determinan que los alumnos se encuentren en un nivel de proceso, el cual permite desarrollar el interés al realizar el trabajo en grupo, teniendo en claro que todos tienen una meta común que deben cumplir, por tal deben apoyarse uno al otro, poniendo en práctica la tolerancia, el respeto y la solidaridad.

La investigación de Estrella et al (2019), tiene una similitud con la investigación realizada, pues concluye que el desarrollo de las capacidades socioemocionales nos permite tener habilidades de hacer amigos, en donde evitemos la agresión y al estrés

CONCLUSIONES

Frente a la investigación realizada a los niños del primer grado de primaria, teniendo en cuenta los objetivos planteados, hemos arribado a las siguientes conclusiones:

1. El 58% de los estudiantes del primer grado de educación primaria de la I.E. Aplicación “Víctor Andrés Belaunde”, en la HSE en la dimensión Adaptación están en proceso.
2. Un 57.2% de los niños de primer grado de educación primaria de la I.E. Aplicación “Víctor Andrés Belaunde”, están ubicados en el nivel de proceso en cuanto al desarrollo de sus habilidades socioemocionales, dimensión de participación.
3. El 60.8% de los estudiantes del primer grado de educación primaria de la I.E. Aplicación “Víctor Andrés Belaunde”, en la formación de las habilidades socioemocionales, dimensión de seguridad, están en el nivel de proceso
4. El 65.6% de los pupilos del primer grado de educación primaria de la I.E. Aplicación “Víctor Andrés Belaunde”, lograron estar en el nivel de proceso en el incremento de sus habilidades socioemocionales, dimensión de cooperación.

REFERENCIAS

- BALSEDA SALINAS, D & DELGADO VILLAROEL, M (2021) Nivel de habilidades sociales y riesgo socioemocional en tiempos de pandemia en los estudiantes de octavo año de EGB a tercero de BGU de la Unidad Educativa Liceo Libanés de la ciudad de Guayaquil, en el periodo académico 2021-2022. Quito – Ecuador- 2022. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/26259/1/UCE-FIL-PEO-BALSECA%20DENISSE-DELGADO%20MISHEL.pdf>
- CASA LOACHAMIN, Y & TONATO SUNTAXI, K (2022) Funcionamiento familiar y habilidades socioemocionales en estudiantes de octavo año de básica a segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Muyu Kawsay” en la ciudad de Quito en el período lectivo 2020-2021. Quito – Ecuador 2022. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/25956/1/FIL-PEO-CASA%20YADIRA%2c%20 TONATO%20KERLY.pdf>
- HUANCA SOTO, J (2019) El desarrollo socioemocional y aprendizaje de estudiantes del tercer grado de nivel primaria de la Institución Educativa Revolucionaria Santa Rosa – Distrito de San Sebastián. Arequipa – Perú 2019. Obtenido de <https://1library.co/document/yev3x84z-desarrollo-socioemocional-aprendizaje-estudiantes-institucion-educativa-revolucionaria-sebastian.html>
- RAFAEL SOTO, A & HUACACHI QUISPE, B (2015) Habilidades socioemocionales y logro de aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de primaria de las I.E. de la RED 10 – UGEL N° 06 Ate, Lima 2014. Obtenido de file:///C:/Users/Cliente/Downloads/Rafael_SAS-Huacachi_QBM.pdf
- MINEDU (2021) Desarrollo de las habilidades socioemocionales en el marco de la Tutoría y Orientación Educativa. Lima – Perú. Obtenido de <https://w3.perueduca.pe/documents/10179/e9edd1ac-e713-43dc-bf53-fa5ac6653650>

ANEXOS

Anexo 01

Matriz de Consistencia de la investigación.

Título: Habilidades socioemocionales que presentan los niños de primer grado de educación primaria de la I.E. Aplicación “Víctor Andrés Belaunde-2022”

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE	METODOLOGIA
¿Cuáles es el nivel de habilidades socioemocionales que presentan los niños de primer grado de educación primaria de la I.E. Aplicación “Víctor Andrés Belaunde”-2022?	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer el nivel de las habilidades socioemocionales de los niños de primer grado de educación primaria de la I.E. Aplicación “Víctor Andrés Belaunde”- 2022 <p>OBJETIVO ESPECIFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir el nivel de adaptación de las habilidades socioemocionales de los niños de primer grado de primaria de la I.E. Aplicación “Víctor Andrés Belaunde”- 2022 • Describir el nivel de participación de las habilidades socioemocionales de los niños de primer grado de primaria de la I.E. Aplicación “Víctor Andrés Belaunde”- 2022 • Describir el nivel de seguridad de las habilidades socioemocionales de los niños de primer grado de primaria de la I.E. Aplicación “Víctor Andrés Belaunde”- 2022 • Describir el nivel de cooperación de las habilidades socioemocionales de los niños de primer grado de primaria de la I.E. Aplicación “Víctor Andrés Belaunde”- 2022 	Habilidades Socioemocionales	<p>Tipo de investigación: Cuantitativo</p> <p>Nivel: Descriptivo simple</p> <p>Población: Corresponde a los 6 grados de educación primaria de la I.E. Aplicación “Víctor Andrés Belaunde”- 2022.</p> <p>Muestra: Corresponde a niños del primer grado de educación primaria de la I.E. Aplicación “Víctor Andrés Belaunde”- 2022.</p> <p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Cuestionario de Escala de habilidades socioemocionales en niños EHE – 4 y5</p>

➤ Instrumentos aplicados con su respectivo procesamiento de datos.

Anexo 02

ESCALA DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN NIÑOS (EHSE – 4 Y 5)

Nombre del niño(a): _____ Fecha
 nac.: ____ / ____ / ____ Edad: ____ Centro
 Educativo: _____ Nivel: _____
 _____ Nombre del maestro(a): _____

Tiempo que conoce al niño: _____ Fecha de hoy: ____ / ____ / ____

INSTRUCCIONES:

En el siguiente cuestionario debe marcar con una “x” debajo del recuadro que mejor describa las conductas del niño/niña, en cada uno de los enunciados; de acuerdo con los siguientes criterios:

Si usted observa que el niño /niña, manifiesta la conducta SIEMPRE, marcará debajo de la letra S. Si usted observa que el niño /niña, manifiesta la conducta CASI SIEMPRE, marcará debajo de CS. Si usted observa que el niño /niña, manifiesta la conducta A VECES, marcará debajo de AV. Si usted observa que el niño /niña, manifiesta la conducta CASI NUNCA, marcará debajo de CN. Si usted observa que el niño /niña, manifiesta la conducta NUNCA, marcará debajo de N.

N°	REACTIVOS	Alternativas de respuesta				
		S	CS	AV	CN	N
ADAPTACIÓN		S	CS	AV	CN	N
01	Le agrada estar con otras personas					
02	Presta atención en clase					
03	Saluda a la maestra en el momento que se encuentra conectado al aula virtual y se despide al retirarse.					
04	Revela sentimientos de felicidad frente a los demás					
05	Acorde a la situación, expresa abiertamente su agrado o desagrado					
06	Acepta y cumple las indicaciones					
07	Reconoce cuando pierde					
08	Comunica oportunamente cuando algo le molesta					
09	Respeto las pertenencias de los demás y/o las pide amablemente					
10	Acepta sus errores sin perturbarse.					
PARTICIPACION		S	CS	AV	CN	N
11	Le gusta expresar sus opiniones					
12	Disfruta de las tareas					
13	Tiene iniciativa al realizar alguna actividad					
14	Le gusta dar indicaciones					
15	Planifica antes de realizar una actividad junto con la maestra					
16	Comenta sobre sus experiencias					
17	Presta sus cosas sin preocupación					
18	Tiene facilidad para comunicarse con los demás					
19	Disfruta al jugar con otros niños					
20	Respeto los turnos y el orden en las actividades					
SEGURIDAD		S	CS	AV	CN	N
21	Inicia el diálogo con otros niños o adultos					
22	Le agrada estar en compañía de otros					
23	Expresa abiertamente sus sentimientos					
24	Reconoce los sentimientos de sus compañeros a través de lo que dicen y manifiestan.					

25	Muestra agrado al ser elogiado					
26	Demuestra motivación al ejecutar las actividades propuestas por la maestra					
27	Es entusiasta ante nuevos retos					
28	Es atento y tranquilo ante cosas nuevas					
29	Puede resolver pequeños problemas por sí solo					
30	Le gusta experimentar con las cosas nuevas					
	COOPERACIÓN	S	CS	AV	CN	N
31	Le agrada ayudar a los que lo necesitan					
32	Defiende al que necesita ayuda si cree que lo necesitan					
33	Da su opinión para llegar a acuerdos con su maestra					
34	Colabora con los demás sin importar el tiempo que le tome					
35	Evita hacer comparaciones entre sus compañeros					
36	Sabe escuchar opiniones distintas					
37	Identifica sus propias características y cualidades					
38	Evita los pleitos con otros compañeros					
39	Cuando una actividad le resulta difícil, intenta resolverla en vez de abandonarlas					
40	Identifica las características y cualidades de las personas					

FICHA TÉCNICA

I. DESCRIPCIÓN GENERAL

1.1 FICHA TÉCNICA

Nombre: Escala de Habilidades Socioemocionales en niños y niñas de 4 y 5 años

Autor: Edmundo Arévalo Luna y María Inés Palacios Quirós

Procedencia: Escuela de Psicología de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo

Año de Publicación: 2013

Usuarios: Profesores y/o Psicólogos de niños y niñas de 4 y 5 años

Administración: Individual o Colectiva **Duración:** Sin límite de tiempo

Aplicación: Maestros de Educación Inicial

Utilidad: La escala de habilidades socioemocionales para niños y niñas de 4 y 5 años es útil para:

Identificar los patrones de desarrollo social y emocional que han logrado desarrollarlos niños.

- A. Ser observados por otras personas, principalmente los profesores y psicólogos.
- B. Mostrar cambios de patrones de comportamiento en diferentes situaciones a través de un período de tiempo.
- C. Brindar a través del Perfil Individual información a relevante sobre el NIVEL que ha obtenido el evaluado en los diferentes indicadores.
- D. Contar con un instrumento que permita desarrollar programas de mejoramiento en habilidades sociales y emocionales en los niños a partir de los resultados.

1.2 CARACTERÍSTICAS GENERALES

Este instrumento está conformado por 40 elementos, distribuidos en 4 indicadores. El formato de la prueba, se basa en el modelo de Likert, en la que los profesores o psicólogos deben ponderar la respuesta de acuerdo a su percepción del niño.

Esta escala no permite lograr una edad de desarrollo o cociente intelectual del niño; se usa para alertar a quienes trabajan con niños de la presencia de algunas características que deberían ser reforzadas antes de culminar el nivel inicial para estar en condiciones de afrontar el primer grado escolar. Las áreas que se explora son:

1. **Adaptación:** Capacidad para ajustarse favorablemente a diversos entornos y adecuarse a las normas de convivencia. Expresando abiertamente sus emociones. Conformado por 10 elementos: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10. Pudiendo alcanzar un puntaje máximo de 50 y un mínimo de 10 puntos.
2. **Participación:** Habilidad para mostrar iniciativa, orientando sus acciones a la satisfacción de sus necesidades y la de los demás, ejerciendo influencia en los otros. Conformado por 10 elementos: 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19 y 20. Pudiendo alcanzar un puntaje máximo de 50 y un mínimo de 10 puntos.
3. **Seguridad:** Grado de confianza que tiene en sí mismo y en los demás, aceptando y afrontando retos y riesgos, reconociendo fortalezas y debilidades, y siendo tolerante a los cambios. Conformado por 10 elementos: 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 y 30. Pudiendo alcanzar un puntaje máximo de 50 y un mínimo de 10 puntos.
4. **Cooperación:** Interés por el trabajo de grupo apoyando propósitos comunes,

manifestando tolerancia a las diferencias y la diversidad de los miembros del grupo. Conformado por 10 elementos: 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39 y 40. Pudiendo alcanzar un puntaje máximo de 50 y un mínimo de 10 puntos.

II. NORMAS DE APLICACIÓN

Para garantizar resultados idóneos, el evaluador debe conocer al evaluado un mínimo de 6 meses (maestra, por ejemplo). Las instrucciones se encuentran en la tapa del cuestionario, estas son: “Le voy a presentar una lista de comportamientos del niño en diferentes contextos y situaciones, deseamos que, según la siguiente clave, usted nos indique en qué GRADO ha observado en el (la) niño (a) la conducta que evaluamos. Responderá marcando con una X debajo del recuadro según la siguiente clave:

S = 4 (Siempre realiza la conducta)

CS = 3 (Casi siempre realiza la conducta)

AV = 2 (Algunas veces realiza la conducta)

CN = 1 (Casi nunca realiza esa conducta)

N = 0 (Nunca observé que realiza esa conducta)

III. NORMAS DE CALIFICACIÓN

Para calificar la escala se debe considerar los siguientes pasos:

1. Se suman los puntos para cada área y se establece el puntaje directo en cada una de ellas.
2. Los puntajes directos, se transfieren en puntuaciones percentiles
3. Las puntuaciones percentiles, se convierten en nueve tipos
4. Los nueve tipos permiten identificar el nivel de desarrollo socioemocional por área y de manera global
5. Elaborar el perfil del desarrollo del niño, para determinar el predominio de los indicadores de acuerdo a los niveles alcanzados.
6. La interpretación de los resultados se realiza considerando a mayor y menor puntuación del desarrollo socioemocional.

VALIDEZ

La validez de un instrumento está destinada a demostrar cuán exitoso y eficiente es un instrumento en la medición de un constructo que está diseñado a evaluar. No existe un modo absoluto de conocer si un instrumento mide completamente un constructo, dado que el constructo no puede ser perfectamente medido por cualquier medio (Ugarriza 2003). Sin embargo, uno desea demostrar que existe un número suficiente de estudios que utilizando diversas metodologías presentan la evidencia con que el instrumento mide de manera adecuada el constructo para el que fue diseñado (Arévalo 2011). En tal sentido, es el proceso de recopilación y valoración de la evidencia de validez (Hernández y otros 2006:184).

En esta escala, se han llevado a cabo los estudios de validez en una muestra de 129 niños y niñas de 4 y 5 años; a través de los métodos de contenido (opinión de jueces), los mismos que lo han constituido 3 psicólogos experimentados, con más de 10 años de experiencia en el trabajo con niños y niñas, quienes nos brindaron sus sugerencias y además se alcanzó un acuerdo unánime en el 90%, de los elementos de la prueba.

Otro método empleado en la validez es de constructo, a través el análisis de ítem-test utilizando para ello, la fórmula de producto momento de Pearson.

En cuanto a la validez se aprecia que los coeficientes alcanzados oscilan entre 0,66 a 0,92, lo que indica que el instrumento evalúa las habilidades socioemocionales en los niños a partir de la opinión de las maestras.

CONFIABILIDAD

La confiabilidad de una prueba se define como la consistencia o estabilidad de una medida; es decir, es el grado en que una serie de medidas está libre de varianza de error al azar. Operacionalmente establecemos la fiabilidad obteniendo la correlación entre dos series equivalente de medidas de una serie de sujetos.

La buena fiabilidad de una prueba exige controlar lo mejor posible las condiciones externas que pueden influir en las puntuaciones y las condiciones internas. No existe una fiabilidad perfecta, por ser imposible controlar todas las fuentes de error.

El método más aceptado para establecer la fiabilidad de instrumento como esta escala es el de las dos mitades. Se utilizó la correlación producto momento de Pearson, siendo aplicada el método de las mitades y corregido con la fórmula de Spearman Brown.

Coefficientes de confiabilidad de la EHSE, en una muestra de 129 niños y niñas de la ciudad de Trujillo, a través del método de mitades, con la fórmula de Pearson y corregidos con la de Spearman Brown.

Se aprecia que los coeficientes alcanzados en el estudio arrojan altos índices de fiabilidad, en cada una de las áreas evaluadas, así: en adaptación, 0,97, para participación 0,97, para el área de seguridad 0,96 y cooperación 0,97. Lo que indica la buena consistencia del instrumento.