



**HYY ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
PEDAGÓGICA PÚBLICA  
“VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE”  
JAÉN**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA NIÑOS DE  
EDUCACIÓN INICIAL**

**PARA OBTENER EL GRADO DE  
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL**

**PRESENTADO POR:**

**GARCIA PEÑA, CELIA YESENIA**

**PELTROCHE OCUPA, INGRID ANAIS**

**JAÉN – PERÚ**

**2025**

## REPORTE DE SIMILITUD

# CELIA YESENIA GARCIA PEÑA

## EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL

- My Files
- My Files

### Detalles del documento

Identificador de la entrega  
trn:oid=28915:465192496

20 Páginas

Fecha de entrega  
7 jun 2025, 12:50 a.m. GMT-5

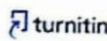
5120 Palabras

Fecha de descarga  
7 jun 2025, 12:54 a.m. GMT-5

29.173 Caracteres

Nombre de archivo  
Trabajo de Investigación G8\_Celia\_Ingrid 07\_06\_2025\_turnitin.docx

Tamaño de archivo  
104.1 KB




 turnitin Página 2 of 27 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid=28915:465192496

### 22% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

#### Fuentes principales

- 19%  Fuentes de Internet
- 6%  Publicaciones
- 15%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

  
ESCALA DE EDUCACIÓN INICIAL PERU ESCUELA PÚBLICA  
"VÍCTOR ANDRÉS BELANDIERE-JARA"  
Dr. Saúl M. Núñez Caza  
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

## DATOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

- **Título:**

Educación Ambiental para Niños de Educación Inicial.

- **Autoras:**

García Peña, Celia Yesenia

Peltroche Ocupa, Ingrid Anais

- **Asesor de la investigación:**

Dr. Saúl Menandro Núñez Cieza

Código Orcid: <https://orcid.org/0009-0004-1365-9813>

- **Duración de la investigación:**

Fecha de inicio: 30 de noviembre 2024

Fecha de término: 31 de enero de 2025

- **Línea de investigación y eje temático:**

Línea de investigación: Pedagogía, Currículo y Didáctica

Eje temático: Didáctica aplicada en la educación básica.

- **Jurado:**

Presidente: Mag.Sara Elisa Moreno Alberca.

Secretario: Dr. Manuel Rodrigo Triful Ortiz.

Vocal: Lic.Any Rosmery Llatas Cabrera.

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Celia Yesenia García Peña, identificada con DNI N° 46831410 e Ingrid Anais Peltroche Ocupa, con DNI N° 47470145, egresadas del Programa del Profesionalización Docente – Programa de Estudios de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Víctor Andrés Belaunde” de Jaén, presentamos nuestro trabajo de investigación titulado: “Educación Ambiental para Niños de Educación Inicial”.

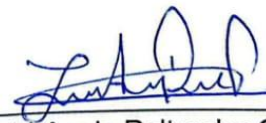
Declaramos, en honor a la verdad, que el trabajo de investigación que presentamos es producto de nuestra autoría. Que los datos, el análisis e interpretación de los resultados constituyen nuestro aporte a la realidad educativa investigada. Asimismo, todas las fuentes citadas han sido debidamente consultadas y referenciadas en la investigación, respetando los derechos de autor.

En calidad de autoras, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad u ocultamiento de información, refrendando la presente declaración.

Jaén, 03 de febrero de 2025.



Celia Yesenia García Peña  
DNI N.º 46831410



Ingrid Anais Peltroche Ocupa  
DNI N.º 47470145

## ÍNDICE

	Pág.
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
INTRODUCCIÓN	viii
DESARROLLO TEMÁTICO	10
1. CONCEPTOS BÁSICOS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL	10
1.1. DEFINICIÓN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL	10
1.2. CONCIENCIA AMBIENTAL	11
1.3. ACTITUDES AMBIENTALES	12
1.4. IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL	13
1.5. EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE	14
2. EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EDUCACIÓN INICIAL	
2.1. EL ENFOQUE AMBIENTAL	15
2.2. ESTRATEGIAS Y PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL	15 16
2.2.1. El Trabajo colaborativo	
2.2.2. El aprendizaje basado en problemas	16
2.2.3. El trabajo por proyectos	17
2.2.4. La indagación	18
2.2.5. Prácticas basadas en actividades artísticas	19
2.2.6. Prácticas basadas en actividades lúdicas	19
2.2.7. Prácticas basadas en actividades al aire libre	20
2.3. LAS TRES "R" DEL RECICLAJE	20
2.3.1. Reducir	21
2.3.2. Reciclar	21
2.3.3. Reutilizar	22
	22
CONCLUSIONES	24



## RESUMEN

El trabajo de investigación tuvo como objetivo analizar las bases conceptuales de la educación ambiental, así como las estrategias y prácticas pedagógicas para promover conciencia ambiental en los niños de educación inicial. La investigación se realizó a través de la revisión bibliográfica, usando diversas fuentes escritas físicas y virtuales. Se obtuvo información de libros, artículos científicos y trabajos de investigación. Los resultados de la búsqueda y análisis de información condujeron a organizar el trabajo en dos bloques temáticos. En el primer bloque se analizaron los conceptos básicos de la educación ambiental y en el segundo bloque las estrategias y prácticas pedagógicas más utilizadas en este campo. Producto del análisis de la información se concluye afirmando que la educación ambiental es una necesidad imperativa en los momentos cruciales que vive la humanidad y el planeta en el que peligra la vida, ya que emerge como una alternativa para educar a los niños y las nuevas generaciones fomentando la comprensión y conciencia ambiental, el conocimiento ecológico, actitudes y valores para generar compromisos y acciones de uso racional y sostenible de los recursos.

**Palabras clave:** educación ambiental, conciencia ambiental.

## ABSTRACT

The general objective of the research work was to find out what environmental education consists of, as well as the pedagogical strategies and practices to promote environmental awareness in early childhood education. The research was conducted through bibliographic research and review, using various physical and virtual written sources. Information was obtained from books, scientific articles and research papers. The results of the search and analysis of information led to organizing the work into two thematic blocks. In the first block, the basic concepts of environmental education were analyzed and in the second block, the most used pedagogical strategies and practices in this field. As a result of the analysis of the information, it is concluded that environmental education is an imperative need in the crucial moments that humanity and the planet are experiencing, in which life is in danger, since it emerges as an alternative to educate children and new generations by promoting environmental understanding and awareness, ecological knowledge, attitudes and values to generate commitments and actions for the rational and sustainable use of resources.

**Keywords:** environmental education, environmental awareness.

## INTRODUCCIÓN

La educación ambiental es fundamental para construir una sociedad con hábitos y conductas que aseguren la sostenibilidad de los recursos y la vida en el planeta. Por ello esta educación debe empezar desde edades tempranas, ya que los niños y niñas pueden desarrollar valores, actitudes y conocimientos que les permitan comprender la importancia de cuidar el medio ambiente y actuar como sujetos de acción y reflexión.

Desde la constatación de la problemática ambiental a nivel local y global es que emerge la inquietud de realizar este trabajo sobre educación ambiental buscando respuestas desde el campo educativo que contribuyan a la construcción de sociedad que sepa convivir armoniosamente con la naturaleza. En este sentido la educación ambiental representa un enfoque y una propuesta pedagógica fundamental para fomentar en las nuevas generaciones esa relación armónica que debe existir entre el hombre y su entorno natural.

En el nivel de educación inicial, donde los niños están en una etapa clave para la formación de valores, actitudes y hábitos, el abordaje de temas ambientales adquiere una relevancia particular. Por lo tanto, la implementación de metodologías contextualizadas y experiencias significativas en coherencia con el desarrollo de los niños, es posible inculcar en los más pequeños la conciencia ambiental como base para un comportamiento sostenible a lo largo de sus vidas.

El presente trabajo de investigación tiene por objetivo analizar las bases conceptuales de la educación ambiental, así como los estrategias y prácticas pedagógicas para promover conciencia ambiental en los niños de educación inicial. Este estudio busca no solo destacar la importancia de enseñar sobre el conocimiento de la naturaleza desde temprana edad, sino también ofrecer herramientas concretas que permitan a los docentes diseñar actividades que

generen impacto positivo en el pensamiento y las acciones de los niños de educación inicial.

En un mundo donde los desafíos ambientales son cada vez más complejos y urgentes, formar ciudadanos conscientes y comprometidos con el cuidado de la madre naturaleza es una prioridad. Esta investigación pretende aportar a esa meta, explorando cómo, desde las aulas de educación inicial, se pueden sembrar las semillas de un futuro más sostenible.

La metodología utilizada para realizar la investigación ha sido la revisión bibliográfica haciendo búsqueda de información pertinente en diversas fuentes escritas, sobre todo de carácter virtual ayudándose de estrategias de recojo de información en los repositorios virtuales, revistas electrónicas, bibliotecas virtuales, para luego sistematizar, analizar y organizar la información en dos grandes bloques temáticos.

En el primer bloque temático de la investigación se abordan los conceptos básicos de la educación ambiental. En el segundo bloque se aborda los métodos y prácticas pedagógicas de educación ambiental entre los que encontramos el trabajo colaborativo, el aprendizaje basado en problemas, el método de proyectos, la indagación y actividades artísticas, lúdicas y al aire libre, así como la famosa práctica de las tres “R” del reciclaje.

En la parte final se cierra el estudio con las conclusiones respectivas y las referencias de las fuentes consultadas.

## **DESARROLLO TEMÁTICO**

### **1. CONCEPTOS BÁSICOS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL**

#### **1.1. DEFINICIÓN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL**

La educación ambiental se empieza a difundir en los años 70 en los Estados Unidos de Norteamérica como la educación para la conservación del medio ambiente (Delgado, 2013). En los años 80 del siglo XX, según el Ministerio del Medio Ambiente de Chile (2018) se difunde en América Latina junto con la educación popular y la enseñanza de la ecología, desplegando acciones y proyectos relacionados con la conservación y la gestión ambiental con nexo social de desarrollo y equidad.

El Ministerio de Educación y el Ministerio del Ambiente (2012) de Perú, señalan que la educación ambiental es un enfoque y una estrategia de gestión que debe responder a las demandas del desarrollo sostenible de nuestra patria, procurando la conservación y el aprovechamiento de la mega diversidad natural y cultural, así como a la adaptación al cambio climático, la gestión y prevención de riesgos ambientales, el ordenamiento territorial y la integración.

Según Delgado (2013), la educación ambiental constituye un conjunto de acciones educativas, desarrolladas en entornos de la educación formal y no formal, orientado a mitigar los efectos del cambio climático y a la creación de una conciencia conservacionista del medio ambiente.

Desde un sentido operativo de las prácticas pedagógicas del docente, la educación ambiental puede ser definida como el conjunto de estrategias, técnicas, comportamientos, acciones, actitudes y valores de los docentes que tienen como propósito desplegar en los alumnos aquellas competencias, valores, actitudes, y conductas que favorecen la conservación del ambiente y la sostenibilidad (Renate, 2023).

Considerando los planteamientos anteriores se puede señalar que la Educación ambiental es un proceso que dura toda la vida y busca promover la comprensión y la acción consciente hacia el medio ambiente, fomentando el conocimiento ecológico, actitudes y valores para generar compromisos y acciones de uso racional de los recursos que permitan un desarrollo adecuado y sostenible con responsabilidad ecológica.

## **1.2. CONCIENCIA AMBIENTAL**

El desarrollo de una conciencia ambiental temprana es indispensable, debido a que en el escenario mundial actual se convierte en una meta social y educativa para llegar a construir una sociedad de excelencia (Andrade y Gonzales, 2021).

La conciencia ambiental en los niños puede ser entendida como la capacidad de darse cuenta, comprender, valorar y actuar de manera responsable hacia el medio ambiente. Implica enseñarles a reconocer la importancia de cuidar la naturaleza, los recursos naturales y su entorno, fomentando hábitos sostenibles y un sentido de responsabilidad hacia la conservación de la biodiversidad. Para fomentar la conciencia ambiental desde la niñez, es importante combinar el aprendizaje con actividades prácticas y divertidas como cuentos ecológicos o juegos educativos, involucrar a los niños en pequeños proyectos como biohuertos, reciclado de materiales, entre otras actividades.

El desarrollo de la conciencia ambiental en las personas trae beneficios personales como para toda la humanidad porque desarrolla un sentido de responsabilidad social y con la naturaleza, forma ciudadanos conscientes que tomarán decisiones responsables que tienen impacto en el futuro de las nuevas

generaciones, promueve un estilo de vida saludable y sostenible y contribuye en la construcción de una sociedad y un mundo más equitativo y respetuoso con la naturaleza y la biodiversidad.

### **1.3. ACTITUDES AMBIENTALES**

Según Mencia et. al. (2023) las actitudes ambientales pueden ser concebidas como las inclinaciones emocionales, que pueden ser positivas o negativas, que las personas experimentan hacia algún elemento del entorno. Hacen referencia a la predisposición de los sujetos para realizar acciones que beneficien al medio ambiente. Estas actitudes juegan un rol preponderante en el aspecto socioemocional de las personas, porque influyen en su comportamiento en distintas circunstancias o situaciones, comprendiendo elementos cognitivos, emocionales y conductuales. Además, facilitan la adaptación del individuo a su entorno y relaciones armoniosas con los elementos del ambiente.

En tal sentido, se entiende que las actitudes ambientales son las predisposiciones o inclinaciones que manifiestan las personas hacia el ambiente, las cuales influyen en cómo piensan, sienten y actúan respecto al cuidado del mismo y los problemas ambientales que afectan a la sociedad. Se debe considerar que estas actitudes ambientales, frente a los actuales problemas ecológicos de la humanidad, son fundamentales porque determinan cómo las personas interactúan con su entorno y qué tan comprometidas están en la protección de la naturaleza. Por ello, se deben fomentar actitudes positivas para contribuir significativamente a mitigar los problemas ecológicos y favorecer un desarrollo sostenible.

Las actitudes ambientales influyen en los comportamientos pro ambientales de las personas, sea de forma individual o de modo colectivo, a favor o no de la conservación del ambiente (Rivera y Rodríguez, 2009). Ante los problemas de contaminación ambiental que afectan la salud de las personas se necesitan soluciones que pasan por el cambio de actitudes y comportamientos inadecuados, desarrollando y poniendo en práctica conductas y estilos de vida saludables relacionados con un consumo racional de los recursos como el agua,

por ejemplo, así como hábitos de higiene y limpieza, evitando contaminar el ambiente y preservando la biodiversidad.

#### **1.4. IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL**

La educación ambiental es fundamental porque fomenta la conciencia, el respeto y la responsabilidad hacia el contexto natural, contribuyendo a la formación de ciudadanos comprometidos con la sostenibilidad de la vida en el planeta. En tal sentido, como afirman Melo y Herrera (2021) la educación ambiental debe ser concebida como un proceso que le permita a la persona, comprender las relaciones de interdependencia con su entorno, teniendo como base el conocimiento reflexivo y crítico de la realidad biodiversa y de los aspectos sociales, políticos, económicos y culturales.

Salazar (2022), por su parte señala que la educación ambiental es importante porque se da como un valor más de respeto hacia el entorno natural, destacando como objetivos la reflexión sobre el descubrimiento del entorno y la educación para un consumo responsable y sostenible.

Otras razones que se pueden señalar sobre la importancia de la educación ambiental en los niños es que ayuda a construir una conciencia ecológica temprana, a comprender los problemas ambientales actuales, como el cambio climático, la contaminación y la pérdida de biodiversidad. Promueve la comprensión sobre cómo sus acciones impactan el medio ambiente, promoviendo hábitos que ayudan a la sostenibilidad desde edades tempranas. La interacción directa con el entorno natural desarrolla una conexión emocional con la naturaleza, fomentando el respeto por todos los seres vivos.

En este sentido se ha observado que cuando las maestras trabajan la educación ambiental con los niños se introducen prácticas como el reciclaje, la reducción de residuos y el uso eficiente de recursos como el agua y la energía. Dichas prácticas se convierten en hábitos adquiridos en la infancia que tienen mayor probabilidad de mantenerse en la vida adulta.

Además, la educación ambiental estimula el pensamiento crítico al analizar problemas ambientales y buscar soluciones. Promueve el desarrollo de habilidades prácticas y científicas al realizar actividades como la indagación, a

partir de la observación de plantas, animales y ecosistemas. Asimismo, inculca valores éticos y sociales, como la cooperación, la solidaridad y la justicia intergeneracional, esenciales para enfrentar los problemas comunes, formando de este modo ciudadanos responsables.

### **1.5. EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE**

La educación ambiental y el desarrollo sostenible son conceptos que tienen una profunda interconexión, ya que la primera es una herramienta clave para lograr los objetivos del segundo. De acuerdo con el Minedu (2010), la contribución de la educación ambiental, es en el desarrollo de capacidades para satisfacer las demandas de las presentes generaciones, sin comprometer las posibilidades de desarrollo de las generaciones que vendrán.

Con la educación ambiental se enseña cómo las actividades humanas afectan al medio ambiente y se plantea soluciones sostenibles. Conecta a las personas con problemas ambientales específicos de su entorno, como la deforestación, la contaminación del agua, el aire y los suelos, la pérdida de ecosistemas entre otros problemas.

Al educar a los niños sobre temas como la conservación de recursos, el reciclaje y la biodiversidad, se va formando una ciudadanía capaz de tomar decisiones informadas que favorezcan un equilibrio entre desarrollo económico, bienestar social y la conservación ambiental.

Uno de los pilares del desarrollo sostenible es la justicia social. En este sentido la educación ambiental forma a los estudiantes en la importancia de garantizar el acceso equitativo a recursos naturales y servicios esenciales, respetando los derechos de todas las personas y especies. De este modo, la educación ambiental contribuye significativamente a los objetivos globales de desarrollo sostenible (ODS).

Para avanzar hacia la sustentabilidad, señala el Minedu (2010) que todas las personas deberían involucrarse en cambiar los estilos de vida, los estilos de desarrollo y los estilos de pensamiento. Todos estos cambios que se deben lograr están vinculados con procesos educativos que favorezcan la toma de conciencia crítica pública, la participación ciudadana en la solución de problemas

comunes y el desarrollo de capacidades para que los individuos sepan tomar decisiones en aquellos asuntos que afectan su calidad de vida.

El reto de producir cambios en los patrones de consumo y producción insostenibles requiere transformar valores, actitudes y comportamientos, lo cual es el núcleo de la educación ambiental. Esta no solo sensibiliza a las personas sobre los problemas ecológicos comunes, sino que las empodera para actuar de manera sostenible, lo cual es esencial para alcanzar un desarrollo que equilibre el progreso económico, el bienestar social y la salud del planeta.

## **2. EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EDUCACIÓN INICIAL**

### **2.1. EL ENFOQUE AMBIENTAL**

De acuerdo con el Minedu (2016) el enfoque transversal ambiental, se orienta hacia la formación de sujetos con conciencia crítica y colectiva sobre la actual problemática ambiental y el cambio climático a nivel de nuestro país y a nivel global, así como comprender la relación con la pobreza y la desigualdad social.

Por otra parte, involucra fomentar prácticas relacionadas con la protección y conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso racional y sostenible de la energía, el agua y los recursos que brinda la naturaleza y los ecosistemas. Estas prácticas educativas con enfoque ambiental ayudan al desarrollo sostenible de nuestra patria y del planeta, ya que son prácticas cuyo énfasis se centra en satisfacer las necesidades del presente, sin poner en riesgo la satisfacción de las necesidades de las futuras generaciones (Minedu, 2016).

En el Manual de Educación Ambiental para Docentes el Minedu (2010) establece que, el enfoque ambiental es integral e interdisciplinario para garantizar el desarrollo de capacidades, adquisición de conocimientos, actitudes y valores sociales, ambientales y económicos. Además, es participativo, centrado en los estudiantes quienes deben ser los protagonistas, flexible y basado en la realidad del contexto local y mundial.

Para Renate (2023), la educación ambiental debe ser concebida como un eje transversal de la educación, ya que tiene un carácter permanente e interdisciplinar en oposición a trabajos y proyectos aislados que no crean ni

contribuyen a la formación de actitudes, valores y comportamientos fundamentales para poder impactar de manera significativa y positiva a la relación humana con el medio ambiente. En tal sentido, la educación ambiental debe estar presente en todo el currículo si se quiere lograr realmente cambios significativos.

## **2.2. ESTRATEGIAS Y PRACTICAS PEDAGÓGICAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL**

La educación ambiental para niños de inicial busca desarrollar en ellos una conciencia ecológica y hábitos sostenibles desde temprana edad. Para tal propósito, se emplean métodos y prácticas pedagógicas que combinan el aprendizaje teórico con actividades prácticas y vivenciales. A continuación, se describen algunos de los métodos y prácticas pedagógicas más efectivas, basándose en el enfoque constructivista.

El constructivismo plantea, según la Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable de la Nación Argentina (s.f.) cambiar las formas de enseñar y generar espacios en los cuales los estudiantes puedan experimentar sus propias estrategias de aprendizaje, sus propias formas de solución, y propone examinar la pertinencia y significatividad de los contenidos. De acuerdo con esta orientación constructivista se exponen a continuación algunos métodos y prácticas pedagógicas que se pueden realizar con niños de educación inicial.

### **2.2.1. El Trabajo colaborativo**

El trabajo colaborativo a diferencia del trabajo en grupo que se realiza comúnmente, se identifica por la interdependencia en el conocimiento. En el trabajo en grupo básicamente se juntan varios estudiantes para repartirse las partes de una tarea o actividad para luego volver a reunirse; en cambio en el trabajo colaborativo parte de la necesidad del conocimiento del otro para construir el conocimiento propio. Además, en el trabajo colaborativo el docente no es la fuente principal de información, exige una alta interacción entre los miembros de un grupo, todos contribuyen al éxito de la actividad, apoyándose mutuamente para realizar la tarea y se requiere la colaboración dejando a un

lado la competición (Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable de la Nación Argentina, s.f.).

En este sentido el trabajo colaborativo como método didáctico consiste en actividades de aprendizaje donde los estudiantes trabajan en equipo para realizar tareas y alcanzar objetivos comunes, resolviendo problemas a través de la interacción y cooperación entre ellos como eje central. Este método fomenta no solo la adquisición de conocimientos, sino también habilidades sociales, emocionales y cognitivas.

### **2.2.2. El aprendizaje basado en problemas**

El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es un método pedagógico que se centra en el aprendizaje activo a través de la resolución de problemas reales o simulados. En la educación inicial el ABP adapta este enfoque a las capacidades y el desarrollo cognitivo de los niños menores de 6 años, promoviendo la exploración, la curiosidad y el aprendizaje significativo.

Según Torregrosa et. al. (2023) el ABP es una estrategia de enseñanza y aprendizaje centrada en los estudiantes. Los involucra en la resolución de problemas mal definidos o poco estructurados pero accesibles a la comprensión de los niños con el objetivo de desarrollar la capacidad de resolver problemas, el pensamiento crítico y creativo mediante la colaboración y el trabajo en equipo. El ABP permite a los estudiantes proponer problemas, realizar preguntas, pensar críticamente, formular y mostrar sus propias ideas y comunicarse apropiadamente con los otros.

Los problemas planteados en el ABP están relacionados con situaciones cotidianas o experiencias que los niños puedan comprender, como, por ejemplo, "¿Cómo podemos ayudar a las plantas de nuestro jardín a crecer mejor?" o "¿Qué necesitamos para preparar una comida saludable?".

De acuerdo con Torregrosa et. al. (2023) el proceso didáctico en el marco del ABP empieza con la introducción del problema, el análisis crítico del problema y la discusión en grupos pequeños en los que se investiga, se hace lluvia de ideas y se propone soluciones, compartiendo posteriormente los resultados con todos los compañeros de clase para reflexionar sobre el

problema. El rol del docente es monitorear el trabajo y los debates orientándolos hacia el objetivo de aprendizaje y al finalizar realizar la evaluación en base al propósito de aprendizaje.

### **2.2.3. El trabajo por proyectos**

El método basado en proyectos en la educación inicial fomenta el aprendizaje activo, colaborativo y significativo a través de la investigación y resolución de problemas en torno a un tema o problema central. Cuando se aborda temas ambientales, este método permite que los niños desarrollen conciencia ecológica mientras adquieren habilidades cognitivas, sociales y emocionales. Se adapta perfectamente a los intereses y habilidades de los niños en esta etapa, promoviendo la exploración, el trabajo en equipo y la creatividad.

La Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable de la Nación Argentina (s.f.) señala que mediante la planificación de proyectos con los estudiantes es posible pensar en una forma concreta de inclusión curricular de los problemas ambientales y otros relevantes para una comunidad. Se parte de un diagnóstico de los problemas, necesidades e intereses de un grupo, entre los cuales es posible identificar los problemas ambientales que son comunes a todos. Luego se plantean los propósitos los mismos que van a dar direccionalidad al conjunto de actividades que deberán programarse y realizar para finalmente socializar y evaluar los resultados o productos elaborados.

En la educación inicial se selecciona un tema relevante para los niños y su entorno, como el reciclaje, el cuidado de las plantas o del agua, la protección de los animales o la plantación de árboles. Se involucra a los niños en la elección del tema a través de preguntas motivadoras: "¿Qué podemos hacer con la basura para no ensuciar nuestra escuela?" "¿Cómo podemos ayudar a que las plantas del jardín crezcan sanas y fuertes?". A partir de estas preguntas los niños comparten lo que saben sobre el tema y lo que les gustaría aprender. Luego se pueden realizar actividades iniciales como observación, dibujos, lluvia de ideas y se definen las actividades a realizar; luego se ejecuta el proyecto con la participación protagónica de los niños y al terminar todas las actividades se presentan los resultados y se reflexiona y evalúa con los niños sobre los resultados y lo aprendido.

#### **2.2.4. La indagación**

La indagación es una metodología de enseñanza en el aula, que permite a los niños investigar y encontrar soluciones propias, deducir conclusiones a partir de lo examinado durante las actividades de indagación (Loa, 2021). En tal sentido la indagación se convierte en una especie de enfoque pedagógico centrado en fomentar el aprendizaje activo a través de la curiosidad y la exploración. En lugar de recibir información de manera pasiva, los niños investigan, observan, formulan preguntas, experimentan y buscan respuestas, desarrollando así su pensamiento crítico y habilidades para resolver problemas.

En la educación inicial, la indagación es muy importante porque aprovecha la curiosidad innata de los niños y se adapta a su nivel de desarrollo cognitivo y emocional, permitiéndoles aprender de manera significativa y divertida. Además, la indagación convierte el aprendizaje en una emocionante aventura para los niños, propiciando el desarrollo de habilidades fundamentales mientras disfrutan explorando el mundo que los rodea.

De acuerdo con el Ministerio de Educación (2012) la indagación con metodología de enseñanza abarca los siguientes procesos: la observación, formulación de hipótesis, experimentación, verbalización y formulación de conclusiones. En base a esto los niños deben observar, explorar su entorno, formularse preguntas, para luego plantear respuestas anticipadas o hipótesis; también deben experimentar, manipular objetos, realizar actividades para observar que pasa luego de un tiempo, luego expresar lo observado y realizado, para finalmente obtener conclusiones sobre lo aprendido.

#### **2.2.5. Prácticas basadas en actividades artísticas**

Las actividades artísticas son un potente medio de expresión, facilitan la comunicación de ideas, pensamientos, concepciones sobre la vida y el mundo, así como sentimientos, emociones y valores. El arte, como señala Renate (2023), es una herramienta que estimula la creatividad y el desarrollo del pensamiento de los niños. Las actividades artísticas en el contexto de la educación ambiental permiten desarrollar experiencias creativas con los estudiantes con el propósito de representar conocimientos, expresar valores,

visiones, problemas ambientales y soluciones, así como fomentar la conciencia ecológica.

Se pueden desarrollar con los niños diversas actividades artísticas con contenido y mensajes de protección y conservación del medio ambiente, entre las cuales tenemos canciones, dramatizaciones, juegos de roles, poesías, dibujo y pintura, danzas, entre otras, adecuándolas a la edad y al contexto de los estudiantes, así como a la disponibilidad de materiales didácticos.

#### **2.2.6. Prácticas basadas en actividades lúdicas**

Las actividades lúdicas son una estrategia efectiva y divertida para fomentar la conciencia ambiental en niños pequeños, para inculcar valores ecológicos desde una edad temprana. Estas actividades deben ser dinámicas, creativas y apropiadas para su nivel de desarrollo, centrándose en el juego como medio de aprendizaje. En este sentido Renate (2023) afirma que los juegos o actividades lúdicas sirven de una valiosa herramienta no solamente para la educación ambiental, sino también para otros contenidos y procesos de enseñanza-aprendizaje, en especial en el contexto de la educación inicial, en la cual el juego y el aprendizaje están estrechamente interrelacionados.

El juego capta la atención de los niños porque está relacionado con sus intereses y les motiva a involucrarse en la actividad de aprendizaje. De esta manera genera aprendizajes de modo natural y significativo contribuyendo al desarrollo de diversas competencias en la dimensión social, cognitiva, emocional y psicomotora (Renate, 2023).

Con los niños de educación inicial se puede realizar actividades lúdicas como clasificación de residuos sólidos, plantación de semillas, cuentos ambientales dramatizados, jugar a salvar el planeta, a ser detectives ambientales, juegos de memoria, juegos de simulación, entre otros.

#### **2.2.7. Prácticas basadas en actividades al aire libre**

La educación ambiental requiere poner en contacto al estudiante con la misma naturaleza, no se puede realizar una educación ambiental efectiva si solo se realizan actividades dentro del aula de clase. La educación ambiental requiere de actividades que involucren con todo su ser a los estudiantes, en el

conocimiento y preservación de la naturaleza. Por ello, como afirma Renate (2023) es fundamental que la educación ambiental esté centrada en propiciar experiencias significativas con y en la naturaleza, es decir, realizar actividades al aire libre, con el propósito de crear un vínculo duradero entre el niño y su entorno.

Las actividades al aire libre son excelentes para la educación ambiental, ya que permiten a los estudiantes conectarse directamente con la naturaleza, aprender a partir de la exploración de su entorno y aprender de manera experiencial sobre los ecosistemas y el cuidado del medio ambiente. Estas actividades aprovechan el entorno natural como un aula, estimulando el amor por el planeta, por la vida y la biodiversidad, fomentan, además, la curiosidad y el desarrollo de habilidades prácticas y sociales.

Con los niños de educación inicial se pueden realizar actividades al aire libre como caminatas ecológicas a parques o reservas naturales para observar plantas, animales y ecosistemas. Asimismo, se pueden realizar plantación de árboles, biohuertos, creación de un jardín, juegos de protección a la naturaleza, entre otras, para los cuales se debe hacer una planificación previa y crear todas las condiciones a fin de que se puedan realizar con éxito.

### **2.3. LAS TRES “R” DEL RECICLAJE**

Las tres erres del reciclaje son un conjunto de principios fundamentales para promover la sostenibilidad y reducir el impacto ambiental de las actividades humanas. Estas son: reducir, reutilizar y reciclar a fin de fomentar un uso más consciente de los recursos y la disminución de los desechos. Según García (2020) es una práctica que consiste en tres acciones que reducen la producción de residuos, protegiendo de este modo el medio ambiente.

#### **2.3.1. Reducir**

Consiste en que todos los miembros de la comunidad educativa hacen el esfuerzo de producir menos residuos (Renate, 2023). Además, García (2020) señala que consiste en minimizar el consumo personal de la energía, como de bienes materiales, de tal manera que contribuyamos a la preservación de los

recursos naturales produciendo menos residuos. Algunos ejemplos en este aspecto son:

- Comprar solo lo necesario para evitar el consumo.
- Elegir productos con poco o sin empaque.
- Utilice bolsas reutilizables en lugar de bolsas de plástico.
- Ahorrar energía apagando luces y electrodomésticos cuando no se usan.
- Consumir agua de manera eficiente, sin desperdiciarla.

### **2.3.2. Reciclar**

Reciclar consiste en transformar los residuos en nuevos productos mediante procesos industriales o artesanales, evitando que terminen en los vertederos de basura o en cualquier otra parte contaminando el ambiente.

En esta acción según García (2020), se separan o mejor dicho se clasifican los residuos en función de sus materiales que pueden ser de vidrio, plástico, fierro, papel, orgánicos, etc., para que luego sean sometidos a procesos de transformación industrial y puedan volver a formar parte de nuevos productos. Se pueden realizar diversas actividades de reciclaje con los estudiantes entre las que tenemos:

- Separar residuos en orgánicos, plásticos, papel, vidrio y metales.
- Llevar los materiales reciclables a centros de acopio.
- Comprar y utilizar productos hechos de materiales reciclados.
- Realizar campañas de reciclaje en la comunidad.

### **2.3.3. Reutilizar**

Según García (2020) reutilizar es otorgar una segunda vida o alargar la vida útil de los productos que desechamos, ya sea reparándolos, o utilizando nuevamente sus materiales para procurar un uso diferente al que tenían. Esto también contribuye a reducir el consumo de bienes materiales y a la reducción

de residuos sólidos. Enseguida mostramos algunos ejemplos de cómo reutilizar materiales.

- Usar frascos de vidrio como recipientes para almacenar.
- Convertir ropa vieja en trapos de limpieza o donarla.
- Crear manualidades o juguetes con materiales como cartón o plástico.
- Reutilizar hojas impresas por un solo lado como papel de borrador.
- Reparar objetos dañados en lugar de reemplazarlos por nuevos.

## **CONCLUSIONES**

- La educación ambiental es un enfoque y una propuesta pedagógica que busca promover la comprensión y la conciencia ambiental, fomentando el conocimiento ecológico, actitudes y valores para generar compromisos y acciones de uso racional de los recursos que permitan un desarrollo adecuado y sostenible con responsabilidad ecológica. Asimismo, implica un conjunto de estrategias, técnicas y comportamientos que usan los docentes con el propósito de desplegar en los estudiantes aquellas competencias, valores, actitudes, y conductas que contribuyen a la conservación del ambiente y su sostenibilidad.

- La educación ambiental en los niños de educación inicial busca desarrollar en ellos la conciencia ecológica y hábitos sostenibles desde temprana edad. Para este fin se apoya en un conjunto de métodos y prácticas pedagógicas que combinan el aprendizaje teórico con actividades prácticas y vivenciales. Entre las estrategias y prácticas más efectivas tenemos el trabajo colaborativo, el aprendizaje basado en problemas, el método de proyectos, la indagación científica, así como actividades artísticas, actividades lúdicas, actividades al aire libre y las tres erres de la ecología.

## REFERENCIAS

- Andrade, J.J. y Gonzales, A. C. (2021). *Fortaleciendo la conciencia ambiental en estudiantes de Educación Inicial*. Revista propuestas educativas. 3 (6), p. 120 -128. [https://repositorio.redrele.org/bitstream/24251239/115/1/Articulo\\_2\\_PE\\_N6V3.pdf](https://repositorio.redrele.org/bitstream/24251239/115/1/Articulo_2_PE_N6V3.pdf)
- Delgado, K. (2013). *El PNUMA y la educación ambiental en el Perú*. Investigación Educativa. 17 (2). p. 73- 84. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/2944>
- García, M. (2020). *El cuidado del medioambiente a través de las tres erres de la ecología*. [Trabajo de fin de grado, Universidad de Valladolid]. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/45642/TFG-L2779.pdf>
- Loa, E. W. (2021). *La indagación científica como práctica docente en aulas del II ciclo de educación inicial de una institución educativa pública del distrito de San Martín de Porres, 2019*. [https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/9557/Indagacion\\_LoaQuispe\\_Eddy.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/9557/Indagacion_LoaQuispe_Eddy.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Melo, J.A., y Herrera, C.A. (2021). *Experiencia en Educación Ambiental con la participación de niños del municipio El Rosal*. Infancias Imágenes, 20(1), 49-61. <https://doi.org/10.14483/16579089.14796>
- Mencia, N., Rivera, R., Castrejon, M., Vargas, J.P. y Alco, K. M., (2023). *Actitudes y comportamientos ambientales en estudiantes universitarios*. Perú. <https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/download/126/169/207?inline=1>
- Ministerio del Medio Ambiente de Chile. (2018). *Educación ambiental. Una mirada desde la institucionalidad ambiental chilena*. Santiago de Chile. <https://educacion.mma.gob.cl/wp-content/uploads/2020/11/Libro-EA.pdf>
- Ministerio de Educación y el Ministerio del Ambiente. (2012). *Política nacional de educación ambiental*. [https://www.minam.gob.pe/wp-content/uploads/2013/10/politica\\_nacional\\_educacion\\_ambiental\\_amigable\\_11.pdf](https://www.minam.gob.pe/wp-content/uploads/2013/10/politica_nacional_educacion_ambiental_amigable_11.pdf)
- Ministerio de Educación. (2010). *Perú: país maravilloso. Manual de educación ambiental para docentes*. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/9447>
- Ministerio de Educación (2012). *Guía de Orientación para el Uso del Módulo de Ciencias para niños y niñas de 3 a 5 años*. <http://www.dreapurimac.gob.pe/inicio/images/ARCHIVOS2017/a-educainicial/guiaciencias.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

- Renate, P. (2023). *Las actitudes de los docentes en el desarrollo de las prácticas pedagógicas de la educación ambiental en los subniveles de educación inicial y preparatoria*. [Tesis de maestría, Universidad Tecnológica Indoamérica]. <https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/5615>
- Rivera, M. y Rodríguez, C. (2009). *Actitudes y comportamientos ambientales en estudiantes de enfermera de una universidad pública del norte del Perú*. *Revista Perú Med Exp Salud Publica*. 26(3): 338-42. <http://www.scielo.org.pe/pdf/rins/v26n3/a12v26n3.pdf>
- Salazar, M. (2022). *La educación ambiental en educación infantil*. [Trabajo de fin de grado, Universidad de Valladolid]. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/54624/TFG-B.%201859.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Torregrosa, A., Alba, M. & Albarracín, L. (2023). *Aprendizaje basado en problemas en Educación Infantil: promoviendo aprendizajes estadísticos*. *ENSAYOS, Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 38(1), 155-170. Enlace web: <http://www.revista.uclm.es/index.php/ensayos>