



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA
“VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE”
JAÉN**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

*LA CONVIVENCIA COMO PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN
EDUCACIÓN INICIAL*

**PARA OPTAR EL GRADO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL

PRESENTADO POR:

BARRIOS DE LOS SANTOS, Santa Catalina

RAMOS CABANILLAS, Mary Isabel

VEGA BRAVO, Nely Natali

JAÉN – PERÚ

2023

NOMBRE DEL TRABAJO

LA CONVIVENCIA COMO PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTOR

Santa Catalina BARRIOS DE LOS SANTOS

RECuento DE PALABRAS

5424 Words

RECuento DE CARACTERES

29776 Characters

RECuento DE PÁGINAS

20 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

77.8KB

FECHA DE ENTREGA

Jan 23, 2024 8:11 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jan 23, 2024 8:11 AM GMT-5

● 17% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 16% Base de datos de Internet
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref
- 9% Base de datos de trabajos entregados

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"VICTOR ANTONIO DEL ALBA" - GUATEMALA

Dr. Sadi M. Núñez Cieza
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO

La convivencia como práctica pedagógica en educación inicial

AUTORAS

Barrios de Los Santos, Santa Catalina

Ramos Cabanillas, Mary Isabel

Vega Bravo, Nely Natali

ASESOR ES DE LA INVESTIGACIÓN

Eduardo Cajandilay Díaz

ID ORCID 0000-0002-1596-000X

SEDE Y LUGAR DE LA INVESTIGACIÓN

Institución Educativa : N° 17571

Lugar : El Arenal

Distrito : Pomahuaca

Provincia : Jaén

Región : Cajamarca

DURACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Fecha de inicio : 16 de abril de 2023

Fecha de término : 23 de diciembre de 2023

LÍNEA DE LA INVESTIGACIÓN Y EJE TEMÁTICO

Pedagogía, Currículo y Didáctica

Propuestas de Innovación Pedagógica

JURADO:

Presidente : Mag. Sara E. Moreno Alberca

Secretario : Mag. Adamastor R. Fernández Chamaya

Vocal : Dr. Eduardo Cajandilay Díaz

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Santa Catalina Barrios de los Santos, identificada con DNI N° 27734656; Mary Isabel Ramos Cabanillas, con DNI N° 47426742 y Nely Natali Vega Bravo, con DNI N° 43604880; egresadas del Programa de Profesionalización Docente (PPD) de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Víctor Andrés Belaunde" de Jaén, presentamos el Trabajo de Investigación: "*La convivencia como práctica pedagógica en educación inicial*", para obtener el Grado de Bachiller en Educación en el Programa de Estudios de Educación Inicial.

Declaramos, en honor a la verdad, que el trabajo de investigación es producto de nuestra autoría. Los datos, el análisis e interpretación de los resultados constituyen nuestro aporte a la realidad educativa investigada. Asimismo, todos los estudios o investigaciones previas han sido debidamente consultados y referenciados en la investigación, respetando los derechos de autor.

En calidad de autores, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad u ocultamiento de información, estampando nuestra firma.

Jaén, 23 de enero de 2024



Santa Catalina Barrios de los Santos

DNI: 27734656



Mary Isabel Ramos Cabanillas

DNI: 27734656



Nely Natali Vega Bravo

DNI: 43604880

	ÍNDICE	Pág.
Resumen		VI
Abstract		VII
Introducción		VIII
DESARROLLO TEMÁTICO		10
1. Nociones de la convivencia		
1.1. Definición de convivencia en la escuela y en el hogar		10
1.2. Rol del docente y la familia en la convivencia		10
1.3. Características de la convivencia		12
1.4. Importancia de la convivencia		14
1.5. Funciones de la convivencia escolar		14
1.6. Dimensiones de la convivencia escolar		15
1.7. Ejes de la convivencia escolar		16
1.8. Factores de la convivencia escolar		17
2. Estrategias para mejorar la convivencia		19
2.1. Estrategias lúdicas		19
2.2. Estrategias pedagógicas		21
Conclusiones		24
Referencias		25
<i>Anexo</i>		27

RESUMEN

La monografía tuvo como objetivo *sistematizar información importante en la práctica pedagógica de la convivencia en educación inicial*. El método utilizado se basó en la búsqueda bibliográfica de información en relación al tema de la Convivencia. Para dicha búsqueda se ha indagado diferentes fuentes tanto primarias como secundarias. Se utilizó buscadores como Google académico, Scielo y Redalyc. Dichas fuentes de investigación nos brindaron información confiable y segura para redactar diferentes subtemas de nuestra monografía, utilizando trabajos de investigaciones en revistas de alto impacto. Se sistematizó información agrupadas en conceptos, importancia, estrategias, factores, convivencia escolar, convivencia en el aula, convivencia en el hogar, características, estrategias, entre otros. Como resultado hemos logrado elaborar una monografía sobre la convivencia como práctica pedagógica en Educación Inicial. Las conclusiones muestran que, la convivencia escolar enfatiza en las relaciones que promueven una escucha abierta, vínculos de confianza y muestras de afecto positivo que benefician a todos los actores involucrados de manera pacífica. Es fundamental que exista dentro del hogar el tiempo para convivir y compartir ya que fortalece la unión y las relaciones familiares.

Palabras clave: Estrategias, convivencia pacífica, práctica pedagógica.

ABSTRACT

The main objective of the monograph was to systematize important information in the pedagogical practice of coexistence in early education. The method used was based on a bibliographic search for information related to the topic of Coexistence. For this search, different sources, both primary and secondary, have been reported. Search engines such as Google academic, Scielo, Redalyc, etc. were used. These research sources provided us with reliable and secure information to write different subtopics of our monograph, using research works from other authors, as well as magazines about “La Convivencia.” Information grouped into concepts, importance, strategies, factors, school coexistence, classroom coexistence, home coexistence, characteristics, strategies, among others, was systematized. As a result, we have managed to prepare a monograph on Coexistence as a pedagogical practice in Initial Education. In conclusion, school coexistence emphasizes relationships that promote open listening, bonds of trust and displays of positive affection that benefit all actors involved in a peaceful manner. It is important that there is time within the home to share and coexist since in this way the children will have human values, in addition to strengthening the union and family relationships.

Keywords: *Strategies, peaceful coexistence, pedagogical practice (Unesco Thesaurus)*

INTRODUCCIÓN

Según el Instituto San Lorenzo (2017), «la convivencia escolar es la base de la formación ciudadana y constituye un factor clave de la formación integral de los estudiantes de allí la relevancia de gestionarla adecuadamente y de fortalecer la formación en este ámbito (...)». (p.1). La convivencia en el entorno escolar se edifica mediante las interacciones que surgen entre todos los integrantes que componen la comunidad educativa. La convivencia no solo se debe trabajar en la escuela, sino en el hogar ya que es primordial para su formación personal y social para vivir en armonía. La convivencia es la acción de convivir y saber vivir en armonía con los demás. Esto supone asumir que en hay reglas que garantizan la sana convivencia y respetarlas es parte de ello.

La presente Monografía tiene como propósito sistematizar información relevante de la categoría convivencia como práctica pedagógica en educación inicial. Para lograrlo se apeló a la metodología de revisión bibliográfica en fuentes primarias y secundarias alojadas en repositorios confiables. Luego, siguiendo una lógica de categorías a priori y emergentes se logró construir una monografía coherente y significativa sobre el tema en cuestión.

La convivencia en la institución educativa y en el hogar es una herramienta fundamental en la vida cotidiana ya que una sana convivencia implica actitudes y comportamientos que buscan vivir en armonía. La convivencia escolar busca el progreso integral de los infantes y adolescentes en un proceso de integración a la vida social, en la colaboración solidaria en la vida ciudadana y en la mejora de su propio proyecto de vida. Implica, saber convivir, respetar y aceptar las diferencias. Además de ser tolerantes y saber sobrellevar los conflictos o problemas que se nos presentan en la vida cotidiana.

La labor de los docentes en la comunidad educativa es velar por la enseñanza de todos los estudiantes donde se involucren, se socialicen y trabajen en equipo de una manera armoniosa respetando las diferentes ideas y opiniones de los demás. Así mismo la formación continua en los maestros es una característica implícita en la labor magisterial.

Los docentes en las instituciones educativas tienen el compromiso de promover, en los estudiantes, principios y normas de convivencia que decante en un clima seguro y agradable. En el hogar también se debe trabajar con reglas, acuerdos y valores para mantener un clima agradable de respeto y confianza para una buena convivencia con las personas que viven en su entorno. Adquirir habilidades para la convivencia no solo beneficia en sí mismo, sino que también contribuye a elevar y fortalecer los logros académicos. Un entorno y atmósfera seguros son elementos que aportan al niño calidad que es imprescindible para construir un proyecto de desarrollo personal integral.

Actualmente, con los avances de la tecnología y la llamada inteligencia artificial, apremia aún más trabajar la convivencia desde los más pequeños para que asuman que todos los aportes de la tecnología y ciencia deben estar al alcance del buen vivir y el buen convivir, mas no para degenerar las relaciones personales. En ese sentido, la monografía facilitará información analizada y procesada desde una lectura atenta y crítica de los artículos revisados.

La monografía está estructurada en dos tópicos: (1) conformado por definiciones tanto de la convivencia escolar como la convivencia en el hogar; (2) estrategias lúdicas como pedagógicas, conceptos y diferentes ejemplos que hemos utilizado en lo que son estrategias. Finalmente, tenemos las conclusiones como principales hallazgos; referencias, como la garantía teórica y; el anexo, que ilustra el recorrido realizado para obtener el texto académico que ponemos a su consideración.

DESARROLLO TEMÁTICO

1. NOCIONES DE LA CONVIVENCIA

1.1. Definición de convivencia en la escuela y en el hogar

Según López (2016), la convivencia escolar implica las relaciones e interacciones que configuran la vida escolar. Además, la calidad de estas relaciones depende de cada uno de los integrantes de la comunidad educativa. La convivencia escolar según el autor, nos menciona que es un conjunto de relaciones tanto personales como grupales, teniendo una serie de principios y normas por todos los miembros de la comunidad educativa. La convivencia en las escuelas es fundamental, porque permite tener un ambiente en donde se respeten los derechos y a la vez las diferencias de las personas, para así mantener un espacio oportuno para el aprendizaje de los estudiantes.

En relación a la convivencia en el hogar el Ministerio de Inclusión económica y Social (2018), la define como el saber habitar e interactuar sanamente con los diversos integrantes de la familia haciendo posible una buena comunicación e integración. La convivencia en el hogar es fundamental, los padres de familia y todos los miembros que se encuentran en el entorno deben brindar un vínculo de apego seguro a sus hijos, generando un clima agradable de confianza y respeto.

1.2. Rol del docente y la familia en la convivencia

La Ley General de Educación (28044) manda que la educación es un proceso que implica enseñar y aprender y que se desarrolla a lo largo de toda la vida. Además, busca el desarrollo integral de las personas. (LGE 28044, 2003). En ese sentido, el rol docente es primordial en las comunidades educativas ya que cumple la función de guía, mediador que acompaña a los estudiantes a mejorar sus capacidades, habilidades, conocimientos, emociones, actitudes, ritmos y etilos de manera individual y colaborativa. Su función del docente no solo deber proporcionar información, sino ser mediador entre el estudiante y el ambiente acompañando constantemente a los estudiantes a controlar su comportamiento y disciplina asumiendo responsabilidades.

El docente como mediador de los aprendizajes y el desarrollo pleno de los estudiantes tiene que asumir una imagen ejemplar, puesto que él se convierte en la mejor figura que poseen los estudiantes. El maestro como imagen del buen vivir y el buen convivir se convierte en el ejemplo que el estudiante tiene en frente; es decir, el ejemplo palpable que poseen los estudiantes son sus maestros, por tanto, ser ejemplo de una buena convivencia se convierte no solo en una necesidad, sino en una obligación del maestro a quien la sociedad le ha encargado esa responsabilidad de generar el cambio social.

El cambio social y el encargo que plantea la Ley General de Educación no solo recae en el maestro como un agente fundamental, sino también esta responsabilidad es compartida con los padres de familia y comunidad en general. Los padres de familia tienen que asumir que la primera escuela de la vida es el hogar y ellos son los ejemplos que tienen los hijos en frente. Ellos son el espejo que los hijos miran. En esa lógica, los padres de familia tienen que reflexionar sobre qué tipo de hijos quieren legar a la sociedad. Por su parte, la sociedad también asume un rol importante en la formación de los niños desde los medios de comunicación y las diversas instituciones que transmiten el ejemplo de convivencia.

Los docentes cumplen un papel fundamental en las escuelas, donde los maestros son responsables por velar el bienestar emocional de los estudiantes en diferentes situaciones que se le presentan en la vida diaria, ya sea socioeconómico, género, edad y así mejorar una buena convivencia con todas las personas que viven en su entorno trabajando con normas, respeto, valores y comportamientos. Los docentes buscan encaminar desde su rol de mediadores el manejo emocional tan requerido hoy en día. Desde esta perspectiva no basta con dictar un curso, sino con mirar al estudiante en toda su amplitud y esto implica estar preparados en el manejo de habilidades blandas.

Leiva & Correa (2014) La familia es la base primordial en donde se forma los valores, normas para una buena convivencia y comunicación con todos los miembros de la familia y sociedad, por el contrario, la falta de valores y reglas en la relación familiar y entorno genera conflictos entre los miembros. Es por ello que desde los primeros años de vida los seres humanos se van formando y adquiriendo valores y actitudes según el contexto en el que se encuentran, ya

que a través de ello encontramos diversas personalidades que van adquiriendo durante la vida cotidiana y la sociedad que lo rodea.

Finalmente, asumimos que la comunidad educativa y familia son la base fundamental de la formación integral del ser humano. La escuela es su segundo hogar en su formación socio – personal, ya que existe una buena relación con todas las personas de su entorno donde comparten sentimientos, emociones, habilidades, actitudes, valores y estilos de aprendizaje y crianza, fortaleciendo su formación integral. Una buena relación en la familia y escuela ayuda al estudiante a saber convivir y vivir en una sociedad armoniosa respetando y aceptando diversas opiniones de los demás con una actitud positiva.

1.3. Características de la convivencia

1.3.1. Reconciliación

Cuando existen acuerdos o conflictos entre los ciudadanos se busca la solución a través del diálogo y la mediación. Es por ello que, la reconciliación nos permite solucionar problemas con el entorno que nos rodea y obtener una mejor convivencia entre compañeros. La reconciliación implica una adecuada mediación de conflictos. Esto supone ser consciente de nuestros errores, equivocaciones, desaciertos y sobre ello pedir disculpas si se ha ofendido a los demás. También supone exigir un buen trato y desde una mirada de recapitación se puede llegar a la reconciliación como una herramienta acertada para garantizar la sana convivencia.

1.3.2. Tolerancia

Es la capacidad de aceptar la diferencia, perdonar las fallas o errores de los demás. Esta característica es importante para la convivencia porque nos permite tolerar las diferencias de las personas, siendo empáticos con los demás, respetando y saber escuchar. Sin embargo, la tolerancia se presenta en todo tipo de escenarios de deliberación y formación, para fomentar la convivencia y el desarrollo de la población. Es importante ser tolerante para poder interactuar con diferentes personas y tener una buena convivencia en el contexto que nos encontramos. La tolerancia implica un buen trato y reconocer que cada individuo somos diferentes y únicos cuya valía supone tratar a los demás con respeto y empatía.

1.3.3. *Corresponsabilidad*

Es un valor importante en el ser humano, que debe asumir con responsabilidad sus funciones o roles establecidos en su labores profesionales y personales ya que es importante porque nos permite entre compañeros solucionar problemas y conflictos para obtener una buena convivencia. El ser humano por naturaleza es un ser social, las interacciones entre individuos es de todos los días. En esa interacción comulgan creencias, saberes, ideas, pensamientos, sentimientos que fluyen bajo principios y normas que garantizan el respeto y la sana convivencia en la que cada individuo es importante y no basta con reconocerse valiosos, sino con valorar a los demás también como individuos valiosos que tiene derechos y obligaciones y que el buen trato, la convivencia pacífica es una responsabilidad compartida.

1.3.4. *Pro – Actividad*

Son el conocimiento y capacidades que favorecen el progreso de los demás y hasta del propio. Nos permite mejorar como personas y a la vez interactuar con los demás. Esta acción es importante porque nos permite obtener un progreso propio, mejorando como persona y al momento de interactuar y convivir con los demás, generando recursos propios que nos benefician. Supone también mirar hacia delante y buscar múltiples soluciones a los conflictos que se pueden presentar, tomar decisiones oportunas y ser consciente que el cambio y la buena actitud inicia por uno mismo.

1.3.5. *Concertación*

Capacidad para idear soluciones y experimentar la convicción de que cada individuo puede contribuir y que los puntos intermedios son fundamentales por el cual ambas partes con diferentes intereses llegan a acuerdos sobre un determinado escenario. Es por ello importante lograr un entendimiento aceptando las diferencias para obtener soluciones frente a dificultades encontradas.

1.3.6. *Positivismo*

Es la capacidad que tiene el ser humano para poder creer en sí mismos y en los demás. Es importante porque nos permite mejorar como

personas ya que impulsa hacia el logro de los objetivos o metas proyectadas en la vida cotidiana.

Finalmente, estas características antes mencionadas nos ayudan para mejorar la convivencia y a la vez aprender a relacionarse con las personas de nuestro entorno, teniendo en cuenta siempre los valores, las habilidades, actitudes y buenas prácticas para relacionarse con la sociedad y lograr una convivencia armoniosa.

1.4. Importancia de la convivencia

Grados (2013) considera que la buena convivencia es un mecanismo relevante para tener éxito en la sociedad. En ese sentido urge desarrollar habilidades de conexión con los demás para alcanzar objetivos comunes. La convivencia coopera a que los escolares de diferentes niveles puedan desenvolverse efectivamente en su entorno social y puedan aprender a resolver sus problemas de forma ética. La convivencia es importante, porque en ella se desarrolla un conjunto de habilidades, actitudes, valores, diferentes prácticas, para poder así relacionarse en su entorno de manera asertiva.

1.5. Funciones de la convivencia

Según el Minedu (2018) las funciones de la convivencia son:

1.5.1. Función formadora

Esta función está orientada a tener una educación en valores, desarrollar habilidades socioemocionales, y a la vez el respeto de las normas de comportamiento que son necesarias e importantes para desarrollar la convivencia entre alumnos, porque permite que el niño se desarrolle de una mejor manera con el mundo que lo rodea.

1.5.2. Función protectora

La función protectora nos permite que los niños y niñas de Educación Inicial se sientan seguros y con mucha tranquilidad desarrollar una sana convivencia con el entorno que les rodea. Estamos frente a una función que supone un ambiente acogedor y seguro donde el niño se desarrolla en óptimas condiciones. En ese sentido, las maestras de educación inicial tienen

que garantizar que el aula sea un ambiente agradable y que el niño se sienta feliz.

1.5.3. Función reguladora

Permite que los estudiantes puedan reconocer las consecuencias de sus actos y al mismo tiempo obtener soluciones para afrontarlo. Esta función ayuda para conocer a los estudiantes y a la vez para poder conocer y afrontar las necesidades que tienen los niños frente a la sana convivencia escolar.

1.6. Dimensiones de la convivencia

Las dimensiones de la convivencia escolar según Montoya y Muñoz (2009) son las siguientes:

1.6.1. Relaciones Interpersonales

Las relaciones interpersonales son importantes, porque nos permite interactuar con nosotros mismo y con los demás y poder conocerse entre nosotros. Establecer vínculos entre dos o más personas, en la que podemos relacionar los sentimientos, emociones e intereses ya sea el amor, el gusto, el interés por los negocios o las actividades recreativas y familiares.

1.6.2. Normas

Las normas son importantes porque permiten que los estudiantes mejoren sus conductas y conozcan las consecuencias de sus actos. Las normas de convivencia son estrategias o pautas que utiliza la comunidad educativa para mantener un clima agradable con respeto y confianza entre ellos ayudándoles a entender qué comportamientos son buenos y cuáles no. El trabajo en equipo, la socialización, cooperación logran una convivencia escolar apropiada. Seguir las normas que hay en casa puede beneficiar ayudarles a aprender a respetar las reglas o normas de otros sitios.

1.6.3. Valores

Los valores son elementos que el individuo entienda, se distingue las conductas de las personas e incluso sirven como modelos que permiten que alguien conciba o se abstenga de hacer algo en un momento determinado. Los

valores permiten convivir con otras personas de un modo justo con el fin de alcanzar un beneficio integral como sociedad. Los valores son importantes y beneficiosos para nosotros mismos y la sociedad sin importar la raza, religión, cultura o sexo. Asimismo, vivir en una sociedad armoniosa siendo empáticos, respetándonos unos a otros con confianza garantiza la sana convivencia.

1.6.4. *Participación*

Según Cuevas (2011), la participación fomenta la interacción y la unión en la escuela entre estudiantes, docentes, padres de familia y comunidad en general, ya que la cooperación se da constantemente en trabajar en equipo en el que abarca todas las instituciones. La participación ayuda a los estudiantes puedan desenvolver sus capacidades, fortalezas y habilidades para poder manifestar sus opiniones y decisiones de los contenidos. La participación es importante, porque en ella se desarrolla la interacción entre estudiantes, obteniendo un buen trabajo en equipo para mejorar la convivencia con su entorno.

«Al establecer lugares y brindar oportunidades, la participación fomenta la colaboración estudiantil genuina y el compromiso compartido de todos los estudiantes». (p.22). En la comunidad educativa los maestros deben brindar la oportunidad para que los estudiantes participen voluntariamente expresando sus habilidades, capacidades, ideas, emociones. También puedan asumir sus compromisos, reglas y actitudes, enfocándose en el respeto, trabajo cooperativo y la socialización entre todos sus compañeros.

1.7. **Ejes de la convivencia**

Los ejes de la convivencia escolar son los pilares sobre los que se construirán componentes e iniciativas para una mejor relación entre todos los estudiantes y docentes. Según el Minedu (2013) son los siguientes:

1.7.1. *Democracia*

La democracia es un derecho que tenemos todos los seres humanos, por ello hay que respetarla y cuidar tanto nuestros derechos como el respeto al derecho ajeno en los diversos contextos en los que nos situamos. Además, reconocer que la herramienta por excelencia para la solución de los problemas es el diálogo.

1.7.2. *Participación*

Los maestros debemos brindar un clima de confianza, seguro y respetuoso entre estudiantes y maestros, brindándoles la oportunidad a los escolares de expresar sus ideas, emociones y opiniones de una manera autónoma. Para ello, debemos respetar las opiniones de los demás reconociendo que cada planteamiento tiene las mismas oportunidades para ser analizadas, debatidas y tomadas en cuenta en función del bienestar colectivo.

1.7.3. *Inclusión*

La inclusión implica valorar la diversidad física y personal a nivel institucional y pedagógico. También es importante promover el trato equitativo y el rechazo a cualquier forma de discriminación que a nada bueno conduce al contrario daña y perjudica las buenas relaciones. En ese sentido se tiene que asumir las diferencias como oportunidades de aprendizaje y de enriquecimiento institucional. Finalmente, apuntamos a reducir las barreras que obstaculizan el buen aprendizaje.

1.7.4. *Interculturalidad*

Los ejes de la convivencia son fundamentales e importantes porque nos permite construir iniciativas para mantener una mejor convivencia, eliminando a la vez un clima de discriminación, promoviendo valores y mejorar habilidades socioemocionales. La interculturalidad implica el diálogo entre culturas y el respeto a ellas de manera empática. Nuestro país es un escenario maravilloso que alberga diversas culturas y formas de ver el mundo. Por ello, desde el nivel inicial se tiene que sacar provecho a nuestra realidad enseñando a los más pequeños que cada cultura, que cada pueblo, etnia o comunidad merecen respeto, porque llenan de orgullo a nuestro país como nación plurilingüe.

1.8. Factores que favorecen la convivencia escolar

Benbenishty y Astor (2005) refieren que existen tres componentes que ayudan al buen trato en la escuela:

1.8.1. *Normas y políticas claras*

Se necesita que las reglas tengan sentido y le parezcan equilibradas a los miembros. Es importante, porque permite tener normas para mejorar nuestras acciones y al mismo tiempo conocer las consecuencias de nuestros actos y aprender a resolverlos. La existencia de reglas en la sociedad ayuda al respeto a uno mismo y el respeto a los demás, con lo cual se aspira a vivir pacíficamente en una sociedad de derechos y deberes. Además, las reglas y acuerdos son fundamentales practicarlas desde la casa, afianzarlas en la escuela y reflejarlas en la sociedad.

1.8.2. Relaciones positivas y de apoyo con adultos

La ayuda y cooperación de los estudiantes da ventaja al bien subjetivo y social de los alumnos, entonces dichos estudiantes fortalecen la seguridad en sí mismos y su compromiso en su colegio. (p.27) Este factor es importante porque permite que los estudiantes fortalezcan la confianza y seguridad de ellos mismos, y al mismo tiempo la de sus compañeros, mejorando así la convivencia. Las relaciones positivas se tienen que enfatizar desde los primeros grados, el nivel inicial es una muy buena oportunidad para ponerlo en práctica. Esto supone estar atentos a las conductas de los niños durante las interacciones que se dan en los diversos espacios y ante una señal de alarma el adulto (docente) actúa para mediar el conflicto, dar solución y afianzar las buenas relaciones dentro del aula.

1.8.6. Participación

La participación es importante, porque permite que los niños se desenvuelvan frente al público y a la vez pueden interactuar con los demás. Los factores que favorecen la convivencia son muy importantes, porque enseñan a cómo mejorar la convivencia en diferentes escenarios. Esto permite que los niños de Educación Inicial, se relacionen de manera positiva con sus compañeros, teniendo un espacio de respeto, de comprensión y solidaridad para que cada niño sea libre de desarrollar diferentes habilidades de manera autónoma y a la vez relacionarse de la mejor manera con sus compañeros.

2. Estrategias para mejorar la convivencia

2.1. Estrategias Lúdicas

Según Cañizales (2008), las estrategias lúdicas son métodos de enseñanza de entendimiento, donde se desarrollan estrategias basadas en dinámicas en grupo para reforzar el uso ingenioso de los aprendizajes de los estudiantes, estas estrategias, prácticas lúdicas y actividades educativas están diseñadas de manera específica para facilitar la adquisición de conocimientos relevantes, así como el desarrollo de habilidades y competencias sociales, tanto en el ámbito escolar como en situaciones fuera del aula.

Los métodos o tácticas lúdicas son actividades que desarrollan los docentes para retroalimentar los conocimientos, destrezas, aprendizajes competencias, habilidades que tiene cada estudiante dentro y fuera del aula, aplicando diversas estrategias, métodos, técnicas, dinámicas, juegos, brindándoles un clima agradable y un ambiente adecuado donde los niños y niñas se socializan con todos sus compañeros de la comunidad educativa y sociedad.

Cardozo (2020), identifica como estrategias lúdicas a las siguientes:

2.1.1. *El supermercado*

Este juego se basa en asignarle el nombre de un producto a cada participante. Se invita a sentarse formado un círculo y dejan una silla vacía. El docente cuenta una historieta acerca de un supermercado donde menciona diferentes productos, es así que el infante mencionado debe correr para sentarse en la silla que está vacía y tan pronto mencione la palabra “**supermercado**” todos cambian de lugar. Esta estrategia es muy importante ya que permite desarrollar la atención, concentración y escucha activa de los niños.

2.1.2. *Las banderas*

Este juego consiste en formar grupos de 2 equipos, donde a cada uno se le asigna un espacio amplio y con límites bien definidos, y se les entrega una bandera con la finalidad que los participantes la protejan para no ser quitada por el equipo contrario, de ser lo contrario el equipo que logre ingresar al límite del otro grupo, puede ser atrapado y excluido del juego, ya que son reglas

establecidas. El juego es una estrategia que realizan los docentes, con la finalidad de involucrar a todos los estudiantes en la socialización y el trabajo en equipo garantizando que se cumpla las reglas establecidas con disciplina.

2.1.3. La red

En este juego, la mayoría de los participantes se sitúan en los extremos de un área delimitada, dejando un espacio en el centro. En el medio se coloca un niño cuya misión es capturar a aquellos que intentan cruzar al lado opuesto. Los atrapados se unen al niño formando una red que continúa capturando a los demás. El juego continúa hasta que solo queda un participante sin ser capturado, quien se considera el ganador

El maestro se encarga de brindarles un mayor estímulo a los estudiantes, mediante ello ayuda a mejorar sus habilidades, su estimulación del lenguaje, donde los niños con mayor facilidad expresan verbal y para verbalmente sus ideas y emociones. El cerebro aprende más a través de las experiencias vividas a diario, donde los niños son como esponja que absorben todo lo que ven, para luego imitar y representar a través del juego simbólico lo que el adulto realiza.

2.1.4. El pitador

Busca incrementar la agudeza sensorial. Un jugador se encuentra en el centro de un círculo amplio, con los ojos tapados y un silbato sujeto a la cintura. Los demás participantes, partiendo desde cualquier punto en el borde del círculo, avanzan en silencio con el objetivo de tocar el silbato. Ser tocado por el jugador central resulta en la eliminación del participante. Son estrategias que se aplican para mejorar la convivencia escolar, desarrollar la socialización, la escucha activa, respeto y cumplir las normas establecidas del juego, con la finalidad de estimular el cerebro y trabajar la estimulación. Estos juegos ayudan a la estimulación en la primera infancia.

2.1.5. La búsqueda del tesoro

La docente, primero entrega una ficha a cada participante con el rótulo que indica que busquen a alguien donde resaltan características tales como «que hable diferente», «que esté descalzo» ... los niños se disponen a buscar a dicha persona. Este juego promueve la interacción entre los

compañeros, potenciando sus habilidades para planificar, organizar, relacionarse y gestionar sus emociones. Además, contribuye a mejorar el lenguaje, fomentando el establecimiento de conexiones con los demás mediante el compartir, negociar y resolver conflictos. Igualmente, facilita el aprendizaje de la expresión de emociones y pensamientos, así como el desarrollo de la creatividad.

2.2. Estrategias Pedagógicas

Según Irmina et al. (2021), las estrategias pedagógicas son realizadas por el docente con el fin de facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes. Se brinda la oportunidad a los estudiantes para desarrollar sus habilidades didácticas, destrezas, actitudes, emociones y a estimular el pensamiento creativo y dinámico. Es necesario adaptar el trabajo educativo según el entorno, requerimientos e interés de los escolares. Para Bravo (2015), las estrategias pedagógicas son las acciones realizadas con el objetivo de facilitar los aprendizajes de los estudiantes.

Las estrategias son procedimientos, habilidades donde los estudiantes adquieren para aprender constantemente y solucionar los conflictos que se le presentan en la vida cotidiana. Los docentes deben planificar actividades de acuerdo con las características y necesidades de los niños. Asimismo, ejecutar diversas estrategias brindándoles oportunidad para desarrollar sus habilidades a sus estudiantes.

Irmina et al. (2021) consideran que las estrategias para la convivencia escolar son las siguientes:

2.2.1. Inclusión

La inclusión establece que todos los seres humanos tenemos las mismas oportunidades a educación de calidad donde se consideren y se respeten las diferentes características, habilidades, discapacidad, idioma, sexo, raza, cultura, religión teniendo los mismos derechos y aceptándolos a todos por igual. La inclusión facilita la sana convivencia, pues implica el respeto recíproco, aceptarnos tal y como somos y aceptar a los demás reconociendo que somos seres únicos y dentro de esta particularidad merecemos respeto y respetar a los otros.

2.2.2. *Cooperativismo*

El cooperativismo es un conjunto de personas que se unen para el logro de un objetivo en común. Es por ello que, se forman programas que vayan direccionados hacia el logro del objetivo en la comunidad educativa para brindar una mejor enseñanza aplicando estrategias con un clima agradable y favorable con respeto y confianza saber convivir y vivir en armonía con la sociedad y todas las personas de nuestro entorno. La cooperación implica el trabajo en equipo y reconocer que cada integrante es valioso desde el aporte que brinda. En otros términos, es como cada eslabón que une a la cadena. En términos pedagógicos la cooperación garantiza el logro de metas y objetivos.

2.2.3. *Dinamismo y recreación*

Son estrategias que aplica el docente para que la convivencia escolar fluya de una manera armoniosa dentro de la comunidad educativa con todas las personas que se encuentran en el entorno y así los estudiantes expresen libremente sus emociones, pensamientos y habilidades. Los juegos con dinámicas son de mucha ayuda, ya que los estudiantes se relacionan con mayor facilidad con sus compañeros, facilitando la socialización y el trabajo en equipo.

2.2.4. *Disciplina*

El docente cumple un rol importante en la escuela y educación de los estudiantes, ya que es responsable de velar por el bienestar y aprendizaje de los infantes, debe trabajar con estrategias y normas de convivencia elaboradas juntamente con los padres de familia y alumnos para mejorar la conducta, disciplina, respeto e igualdad entre los alumnos, padres de familia, docentes y con toda la comunidad educativa que se encuentran en el entorno. El docente debe hacer cumplir las reglas de convivencia, practicarlas e impartir compromisos en coordinación con los alumnos y padres de familia.

2.2.5. *La mediación*

El docente es la persona encargada de conciliar para que la convivencia y el clima dentro de la comunidad educativa sea agradable. El docente cumple el rol de mediador el cual se encarga de trabajar en mejorar la autoestima, desarrollar el aprendizaje y cooperación de los estudiantes. Los docentes ayudan a resolver los conflictos que se aparecen en la vida cotidiana,

creando un clima de confianza, respeto y un ambiente adecuado, donde todos se relacionan y trabajan en equipo de una manera armoniosa expresando libremente sus emociones, sentimientos, pensamientos, ser escuchados y escuchar a los demás de una manera respetuosa. La mediación es una estrategia que todo maestro debe emplear, pues parte por la escucha activa, valoración de la información, toma de decisiones y la búsqueda de soluciones o saber sobrellevar los problemas. Esta estrategia también debe extenderse a estudiantes y padres de familia para que en momentos de dificultades se la emplee como una alternativa para garantizar la sana convivencia.

CONCLUSIONES

La convivencia debe ser asumida por toda la comunidad educativa, porque va a permitir construir un clima saludable y favorable dentro del aula. Una buena convivencia en el aula ayuda a los estudiantes a relacionarse con todos sus compañeros en armonía, respeto y tolerancia.

Las estrategias lúdicas y pedagógicas que promueven la sana convivencia son importantes en la comunidad educativa, porque garantizan una buena comunicación lo que repercute en una mejor convivencia entre alumnos y docentes.

Las estrategias orientadas a la sana convivencia permiten al niño relacionarse, socializarse, al trabajo en equipo, la solidaridad y el respeto entre ellos y a las demás personas que se encuentran en nuestro entorno de una manera armoniosa. También promueve la creación, imaginar, soñar y expresar libremente sus emociones, ideas, sentimientos de acuerdo a los espacios y juegos de los que participa enriqueciendo su expresión oral y despertando su creatividad. Es decir, la confianza con los maestros y entre compañeros en el aula favorece una adecuada convivencia entre todos.

REFERENCIAS

- Benbenishty, R. & Astor, A. (2005). ``Violencia escolar en contexto: cultura, barrio, familia, escuela y género``
<https://academic.oup.com/book/9713>
- Bravo, G. (2015). `` Las prácticas pedagógicas que realizan los Asistentes de la Educación, durante los recreos en los patios de escuelas públicas básicas de Valparaíso, y su relevancia en la gestión de la convivencia``
<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/383041/jsbg1de1.pdf?sequence=1>
- Cañizales, T. (2008). monografias.com. Obtenido de Estrategias lúdicas para la integración social de alumnos con problemas de aprendizajes de 3º grado: <https://www.monografias.com/trabajos65/estrategias-ludicas-alumnos-problemas-aprendizaje/estrategias-ludicas-alumnos-problemas-aprendizaje2.shtml>
- Cardozo, C. (2020) La educación STEM, estrategias dinámicas para consolidar la formación vocacional.
https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/10707/1/UVDT.NAT_LosadaElizabeth-ChalaEdna_2020
- Cuevas Cajiga, Y., (2015). ``Representaciones sociales de la reforma de educación básica. La visión de los directivos. Perfiles Educativos``
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13233749005>
- Euroinnova (2004). *“Estrategias para la convivencia escolar y sus beneficios”*
<https://www.euroinnova.pe/blog/estrategias-para-la-convivencia-escolar>
- Grados, N. (2013). “Desarrollo del valor del respeto para favorecer la convivencia a través de actividades dramáticas en niños de tres años. Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú”.
<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/5113>
- Instituto San Lorenzo (2017). *“Plan De Gestión Convivencia Escolar”*
<https://www.isl.cl/wp-content/uploads/2017/05/PLAN-DE-GESTION-CONVIVENCIA-ESCOLAR.pdf>
- Irmina, et al. (2021) Universidad de Zulia. *“Estrategias pedagógicas para el aprendizaje y desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios”* <https://www.redalyc.org/journal/280/28066593015/html/>

- Leiva, P. & Correa, T. (2014). "La convivencia familiar y sus factores implicados en dos comunidades del municipio de Anserma-Caldas"
<file:///C:/Users/BRIGIT/Downloads/Dialnet-LaConvivenciaFamiliarYSusFactoresImplicadosEnDosCo-7830025.pdf>
- López, L. (2016). "La convivencia escolar. Familia y escuela: estrategias educativas familia – alumnado".
<https://www.lucialopezcuenca.com/blog/la-convivencia-escolar>
- Ministerio de inclusión económica y social (2018). "Mejorando nuestra convivencia en la familia".
<https://biblio.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/58127.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú (2018). Aprueban los "Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia Contra Niñas, Niños y Adolescentes"
<https://www.minedu.gob.pe/transparencia/2018/pdf/decreto-supremo-lineamientos-para-gestion-de-la-convivencia-escolar.pdf>
- Montoya, I., Muñoz, I. (2009). Habilidades para la vida. Revista Compartim. (4), 1-5. Recuperado
[file:///C:/Users/BRIGIT/Downloads/habilidades-para-la-vida-cefire%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/BRIGIT/Downloads/habilidades-para-la-vida-cefire%20(1).pdf)
- MINEDU. (2013). "En democracia ganamos todos: orientaciones pedagógicas para promover la convivencia democrática e intercultural en las instituciones educativas de Educación Básica Regular en el marco de la semana de la democracia"
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4529>

Anexo 1

Tabla 1: Esquematización de la ruta de construcción de la monografía

Categorías de investigación	Categoría priorizada (Monografía)	Objetivo general	Objetivos específicos	Desarrollo temático Subcategorías
El juego como estrategia para mejorar la convivencia en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 17571 “El Arenal”, Pomahuaca – Jaén – Cajamarca, 2023	La convivencia como práctica pedagógica en educación inicial	Sistematizar, en una monografía de compilación, información relevante de la práctica pedagógica de animación lectora en educación inicial	<ol style="list-style-type: none"> 1. Buscar información en fuentes primarias y secundarias. 2. Seleccionar información según criterios de pertinencia. 3. Organizar la información según categorías previas y categorías emergentes. 	<p>1. Nociones de la Convivencia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Definición de Convivencia en la escuela y en el hogar. 1.2. Rol del Docente y la familia en la Convivencia 1.3. Características de la Convivencia 1.4. Importancia de la Convivencia 1.5. Funciones de la Convivencia Escolar 1.6. Dimensiones de la Convivencia Escolar 1.7. Ejes de la Convivencia Escolar 1.8. Factores de la Convivencia Escolar 1.9. Teoría de la convivencia: teoría Socio – histórica de Histórica de Vygotsky. <p>2. Estrategias para mejorar la Convivencia</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Estrategias Lúdicas 2.2. Estrategias Pedagógicas

Nota: Tabla construida a partir de categorías a priori y categorías emergentes