



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
PEDAGÓGICA PÚBLICA  
“VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE”  
JAÉN**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**CONOCIMIENTOS DEL USO DE PLANTAS  
MEDICINALES AWAJÚN EN EDUCACIÓN  
PRIMARIA**

**PARA OPTAR EL GRADO DE  
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA  
INTERCULTURAL BILINGÜE**

**PRESENTADO POR:**

**JUWEP ESASH, VLADIMIR  
WISUM CHUINTAM, ERICK**

**JAÉN – PERÚ**

**2026**

## REPORTE DE SIMILITUD

# CONOCIMIENTOS DEL USO DE PLANTAS MEDICINALES AWAJÚN EN EDUCACIÓN PRIMARIA.docx

EESPP VICTOR ANDRES BELAUNDE

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trm:oid::18643:554764896

15 páginas

Fecha de entrega

9 feb 2026, 9:46 a.m. GMT-5

3861 palabras

Fecha de descarga

9 feb 2026, 9:50 a.m. GMT-5

20.914 caracteres

Nombre del archivo

CONOCIMIENTOS DEL USO DE PLANTAS MEDICINALES AWAJÚN EN EDUCACIÓN PRIMARIA.docx

Tamaño del archivo

83.1 KB

## 13% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...



### Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Trabajos entregados

### Fuentes principales

- 13% Fuentes de Internet
- 0% Publicaciones
- 0% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

#### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

## **DATOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN**

### **TÍTULO:**

Conocimientos del uso de plantas medicinales Awajún en educación primaria.

### **AUTORES:**

Juwep Esash, Vladimir

Wisum Chuintam, Erick

### **ASESOR DE LA INVESTIGACIÓN:**

Dra. Liliana Ethel Peralta Roncal

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2185-522X>

### **DURACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

Fecha de inicio : 29 de julio 2024

Fecha de término : 29 de noviembre 2025

### **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN Y EJE TEMÁTICO**

Línea de investigación: Educación Intercultural

Eje temático: Currículo y didáctica en la EIB.

### **JURADO:**

Presidente : Dr. Manuel Rodrigo Triful Ortiz

Secretario : Mag. Abel Elvis Baca Sánchez

Vocal : Mag. Sara Elisa Moreno Alberca

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Juwep Esash, Vladimir identificado con DNI N° 77665927 y Wisum Chuintam, Erick con DNI N° 76358486; egresados del Programa de Profesionalización Docente (PPD) de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Víctor Andrés Belaunde” de Jaén, presentamos el trabajo de investigación titulado: “Conocimientos del uso de plantas medicinales awajún en educación primaria”, para obtener el Grado de Bachiller en Educación en el Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe.

Declaramos, en honor a la verdad, que el trabajo de investigación es producto de nuestra autoría. Los datos, el análisis e interpretación de los resultados constituyen nuestro aporte a la realidad educativa investigada. Asimismo, todos los estudios o investigaciones previas han sido debidamente consultados y referenciados en la investigación, respetando los derechos de autor.

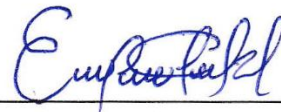
En calidad de autores, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad u ocultamiento de información, estampando nuestra firma.

Jaén, 01 de diciembre de 2025



---

Juwep Esash, Vladimir  
DNI: 77665927



---

Wisum Chuintam, Erick  
DNI: 76358486

## INDICE

RESUMEN.....	vi
CHICHAM JUUGBAU .....	vii
INTRODUCCIÓN.....	viii
DESARROLLO TEMÁTICO .....	10
1. PLANTAS MEDICINALES EN LA CULTURA AWAJÚN .....	10
1.1. CONCEPTO DE PLANTA MEDICINAL .....	10
1.2. CONCEPTO DE MEDICINA TRADICIONAL .....	11
1.3. CULTURA AWAJÚN Y CONOCIMIENTO DE SU CONTEXTO.....	11
1.4. PROPIEDADES DE LAS PLANTAS MEDICINALES.....	12
1.5. IMPORTANCIA DE LA RECUPERACIÓN Y PRESERVACIÓN DEL CONOCIMIENTO DE PLANTAS CURATIVAS AWAJÚN.....	13
1.6. DESCRIPCIÓN TAXONÓMICA DE LAS PLANTAS MEDICINALES MÁS USADAS EN LA CULTURA AWAJÚN.....	14
1.7. VALORACIÓN DE LAS PLANTAS CURATIVAS .....	15
1.8. LA RECETA MEDICINAL .....	15
2. TEORÍAS Y ENFOQUES QUE FUNDAMENTAN EL USO DE PLANTAS MEDICINALES.....	17
2.1. TEORÍA SOCIO CULTURAL DE VYGOTSKY .....	17
2.2. ENFOQUE DEL BUEN VIVIR.....	18
2.3. ENFOQUE DE DIÁLOGO DE SABERES.....	19
CONCLUSIONES.....	21
REFERENCIAS .....	22

## RESUMEN

La presente monografía teórica tuvo como objetivo analizar los fundamentos conceptuales y culturales del saber ancestral sobre el uso de plantas medicinales en la cultura Awajún. Se utilizó la metodología de revisión bibliográfica, recopilando información de fuentes académicas como libros, artículos de revistas científicas, tesis y portales especializados. La información se organizó en tres bloques temáticos, los fundamentos culturales del saber ancestral Awajún, que abordan la cosmovisión y tradición oral en torno al uso de plantas; las propuestas educativas interculturales, que exploran su integración en el currículo del nivel primario en el aprendizaje cultural y los conocimientos etnobotánicos, que incluyen principios activos, procedimientos de preparación, el uso terapéutico y prácticas asociadas. Los resultados muestran que el saber ancestral Awajún sobre plantas medicinales tiene un gran valor cultural y educativo, y que integrarlo en la educación primaria fortalece la identidad, el aprendizaje significativo y el enfoque intercultural. La literatura consultada respalda la pertinencia de su incorporación en procesos educativos que reconozcan el conocimiento indígena como parte del desarrollo integral.

**PALABRAS CLAVES:** Plantas medicinales, cultura Awajún.

## CHICHAM JUUGBAU

Juju takatak shiig anentainsa diisa dekas initik muun awajun, ajak tsuwamatai deka takasajua nunu jiiitusa, nuniaku dekaji wajuk takasa batsamsajuita ajaknash tsuwamainakush diita yachametjinish nunu mamikmasa chicham juuja dekaji juju takatnumak, inimsa pujut pachisa jintiaja, chichamak jugmauwai libro, tesis, articulo nuigtu kuashat egaka inimsa. Juka chichamak akanjamui kempatuma iman ajak juja augmattsa, juti ajakji nuigtu wajuk awajunish tsuwama ajakuita nunu; jujuik augmattsaji ajak ajakmat, ajak tsuwamat. Ijagmatai aidau tsuwamaku nuigtu wajuk tsuwamataiyaita nunu. Ajakai tsuwamatnak ima muunkek dekauk amaitsui papi augtainmashkam jintiamu amainai uchi dekawanti tusa nuigtu agagmaush amainai. Juju takat iwainmamunmak yachamek awajundau ajak tsuwamatai pachisa takamuk iwainmawai ajaka imanji nuigtu unuimamu pachis, nuigtu pujuk eme anentsa diyamun, nuniak pachiwai ajantusa diitan batsatkamunum. Inagnaku agaji ajak tsuwamai awajún takatai ashi pachisa iwainmaji, papijam aidaushkam diisa unuimajanti tusa, pujut, takat aidau muunji yachajin jukian ditashkam ajantus diiitan nuninak diitas emkatinme tusa yachametnum diita batsatkamunum.

**Chicham jitusa augmatsamu:** Ajak tsuwamatai, awajun pujut

## INTRODUCCIÓN

El conocimiento ancestral sobre las plantas curativas constituye un pilar fundamental en las creencias y la práctica de la medicina tradicional de diversos pueblos originarios del Perú, entre ellos el pueblo Awajún. Estas prácticas no solo reflejan una comprensión profunda del entorno natural, sino que también representan una forma de preservar la salud en armonía con el ambiente, fortaleciendo la identidad cultural y los saberes heredados por generaciones.

La presente monografía tiene como objetivo analizar los fundamentos conceptuales y culturales del saber ancestral sobre el uso de plantas medicinales en la cultura Awajún, considerando su valor en el contexto educativo y comunitario. Asimismo, se busca poner en diálogo estos conocimientos con teorías del aprendizaje en contextos sociales y enfoques interculturales que respaldan su incorporación como recurso pedagógico significativo.

Para alcanzar este propósito, se ha realizado una revisión bibliográfica de fuentes fidedignas como tesis, artículos académicos, páginas y documentos pertinentes al tema. Esta revisión permitió organizar el contenido en tres bloques temáticos. El primer bloque aborda el concepto de plantas medicinales y su vínculo con la medicina tradicional y la cultura Awajún. El segundo bloque desarrolla fundamentos teóricos del aprendizaje social, incluyendo la teoría sociocultural de Vygotsky y el enfoque del Buen Vivir. El tercer bloque se centra

en la descripción de recetas medicinales tradicionales Awajún, resaltando su utilidad, taxonomía y valor cultural.

Los temas abordados han sido seleccionados por su relevancia para la revalorización de los saberes Awajún, así como por la necesidad de promover el respeto y la integración de estos conocimientos en la educación, favoreciendo el aprendizaje contextualizado y el diálogo intercultural.

Finalmente, se presentan las conclusiones a las que se arribó a partir del análisis temático, seguidas por las referencias bibliográficas utilizadas.

## **DESARROLLO TEMÁTICO**

### **1. PLANTAS MEDICINALES EN LA CULTURA AWAJÚN**

#### **1.1. CONCEPTO DE PLANTA MEDICINAL**

Según Angulo-Bazán (2020), las plantas medicinales son aquellas que tienen funciones curativas, de estas extraen sustancias que permiten curar algunas afecciones o de enfermedades.

Según Vizcarra et al. (2022), el conocimiento sobre las plantas medicinales es parte del aprendizaje de los ancestros; cuyos procedimientos de uso incluyen el diagnóstico y tratamiento de las enfermedades.

La flora medicinal sirve para curarse, aprovechándose todas sus partes, ya que contienen sustancias que la hacen útil en bien de la salud y que en conjunto contribuyen a curar, ya que se hacen más potentes los efectos benéficos de estas plantas en el organismo, beneficiando a diversos órganos humanos (Anchundia et al., 2019).

Nanchi et al. (2022), las plantas curativas son valiosas para el hombre en el cual tomaban con mucho valor desde la antigüedad, nuestros antepasados han ido descubriendo plantas que aliviaban dolencias, extraían tratamiento para curar de los males gracias a estas sustancias de los vegetales.

## **1.2. CONCEPTO DE MEDICINA TRADICIONAL**

Según Rengifo (2023), la medicina costumbrista comprende variadas prácticas, saberes, creencias, mitos y terapias que se han practicado desde la antigüedad en las comunidades de la selva y andes de nuestro país y se siguen practicando a la fecha.

La medicina vegetal se ha desarrollado conjuntamente a través de experiencias realizadas y en su uso de la vida cotidiana, prevista desde el comienzo de la humanidad, por lo cual mayormente son las comunidades indígenas las que han formalizado de manera estructurada en sus creencias y en el uso de las plantas medicinales que trascendieron por legado (del Moral Martínez y del Moral de la Vega, 2021).

La medicina tradicional ha sido definida por la Organización Mundial de la Salud (2023), como variados saberes, aptitudes, prácticas, fundamentados en la ciencia, algunas creencias culturales no explicables y que son utilizadas en bien de la salud, ayudando con las enfermedades físicas o mentales.

Según la Organización Panamericana de la Salud (2019), los datos que brinda el Ministerio de Agricultura de Perú es que, el 45% de los vegetales exportados son de la Amazonía, el 39% de la parte andina y el 16% de nuestra costa y gran porcentaje son extirpadas de su propio hábitat: 107 nativas y 13 especies sembradas.

## **1.3. CULTURA AWAJÚN Y CONOCIMIENTO DE SU CONTEXTO**

Las plantas medicinales desde la antigüedad tienen una valiosa importancia para la humanidad. Las culturas ancestrales le proporcionan mayor validez en su uso, tanto para el cuidado y cura de muchos males. Esta importancia se debe al conocimiento de muchas generaciones que aprendieron a conocer a la naturaleza y practica en el uso de las plantas medicinales, que les permitían tener una vida saludable (Nanchi et al., 2022).

Muchos de los indagadores han concluido con sus estudios científicos sobre las plantas medicinas la gran utilidad curativa que presentan muchas de ellas y que han salvado la vida a la humanidad. Las plantas medicinales tienen la mayor función para la vida, salud para un buen estado del ser humano en esta tierra (Ministerio de Ciencia y Tecnología de la provincia de Córdoba, 2019).

Según el Ministerio de cultura del Perú (2021), el pueblo ancestral de nuestra comunidad Awajún desde hace mucho tiempo antes de la conquista de españoles vinieron practicando los usos de plantas medicinales y ellos mismo experimentaron como se podía tratar las enfermedades para poder curar de su salud.

Estos conocimientos ancestrales se han ido perdiendo ya que las instituciones educativas no rescatan estos saberes y más bien contribuyen a la industria del consumismo recurriendo al uso de medicamentos de la farmacia, botica y etc. en vez rescatar el poder curativo de las plantas naturales que tienen poder curativo y que los sabios conocen adecuadamente.

#### **1.4. PROPIEDADES DE LAS PLANTAS MEDICINALES**

En el norte del Perú, se han asentado aproximadamente 510 plantas medicinales con características curativas, utilizadas para tratar diversas condiciones médicas. Estas plantas suelen aplicarse de distintas maneras según la necesidad, pero con el mismo objetivo terapéutico, ya sea ingiriéndose o como emplasto para tratar en uso externo, donde la planta se coloca sobre una parte del cuerpo como calmante, aprovechando sus propiedades para aliviar malestares (Campos et al., 2024).

En el tratamiento de pacientes, las plantas medicinales se aplican a través de hierbas y perfumes, que también se utilizan como amuletos protectores. Se han registrado 2,499 usos distintos para las 510 especies documentadas, destacando su gran valor e importancia en la práctica medicinal; el mayor número de especies, 207 (40.4%), se emplea para tratar dolencias relacionadas con creencias mágicas, con un total de 682 usos (27.3%); para problemas respiratorios, se utilizan 91 especies (18.5%), relacionadas con 233 usos (9.3%); en el tratamiento de padecimientos psicosomáticos y nerviosos, se emplean 98 especies (19.1%) con 176 aplicaciones (7%); las enfermedades renales y del tracto urinario se tratan con 69 especies (16.6%) en 111 condiciones (4.4%); para reumatismo y artritis, se han identificado 103 usos (4.1%) con 55 especies (8.8%); las infecciones en órganos femeninos se tratan con 105 especies (20.9%) y representan 100 aplicaciones (4.4%) (Campos et al., 2024).

## 1.5. IMPORTANCIA DE LA RECUPERACIÓN Y PRESERVACIÓN DEL CONOCIMIENTO DE PLANTAS CURATIVAS AWAJÚN

Según Vizcarra et al. (2022), la preservación y transmisión del conocimiento sobre las plantas curativas es clave para mejorar la calidad de vida y la salud de las comunidades. En el caso de la población Awajún, el uso de estos vegetales se ha transmitido de forma oral de familia en familia.

Entre las plantas con mayor uso destacan: ojé (*Ficus insipida*), malva (*Malachra alceifolia*), uña de gato (*Uncaria tomentosa*), Jengibre (*Zingiber officinale*), matico (*Piper aduncum*), sachá ajo (*Mansoa alliacea*), limón (*Citrus limon*), toé (*Brugmansia suaveolens*), piri piri (*Cyperus articulatus*), sangre de grado (*Croton lechleri*); un análisis científico ha permitido identificar más detalles sobre las propiedades farmacológicas de estas plantas, destacando su uso en el tratamiento de dolencias médicas. Este conocimiento, transmitido dentro de la comunidad, refuerza la importancia de las plantas saludables en la práctica de la medicina tradicional Awajún (Vizcarra et al., 2022).

Según la Organización Mundial de Salud (2023), aproximadamente el 80% de la población latinoamericana utiliza las plantas curativas, en prácticas para aliviarse diversos malestares; sin necesidad de recurrir al médico, partiendo de conocimientos ancestrales.

En las comunidades Awajún, es habitual que los ancianos, las familias con experiencia o quienes han tenido varios hijos sean solicitados para apoyar en los partos; además, se encargan del cuidado de las mujeres embarazadas antes del nacimiento, debido a su sabiduría y vivencias, recomiendan el uso de plantas curativas durante el proceso de parto. Estas plantas son empleadas para asegurar un parto, reducir el dolor y evitar complicaciones, reflejando la confianza de la comunidad en la medicina tradicional (Cornejo, 2022).

A decir de Kuji (2021), en las comunidades Awajún, las plantas curativas son esenciales para garantizar el alivio de diversas enfermedades, ayudar con la inflamación, aliviando malestares y futuros daños.

## 1.6. DESCRIPCIÓN TAXONÓMICA DE LAS PLANTAS MEDICINALES MÁS USADAS EN LA CULTURA AWAJÚN

El Achiote, cuyo nombre científico es *Bixa orellana* y en Awajún Ipak; las partes que se aprovechan son las hojas, para daños de la piel, se debe dejar de 9 a 12 hojas remojadas en agua, durante la noche y luego utilizarlas en las lesiones. La raíz, contra la diarrea, se usa el zumo y se mezcla con el zumo de la hoja de lancetilla “kantse”, el preparado se aplica en enema: Las semillas se usan para llagas en los labios, se frota caliente con el algodón (Kuji, 2021).

El limón, con nombre científico *Citrus limon*, en Awajún Yumun. Se utiliza para los resfríos en bebidas calientes o también en agua caliente para poder ayudar a expectorar. Se usa en heridas expuestas de forma tibia para aliviar el dolor e inflamación o también como desinfectante (Kuji, 2021).

El oje es una planta, cuyo nombre científico es *Ficus insipida* y en Awajún Willd Wampu; es usada para el tratamiento de las heridas y para la Leishmaniasis, en donde se aprovecha el látex para aplicar directamente en las heridas durante tres días o más, hasta observar cicatrización (Cornejo, 2022).

Según Cornejo (2022), la palta, cuyo nombre científico es *Persea americana* y en Awajú Kai; sus hojas son usadas para el reumatismo, la gripe, asma, ronquera; se elaboran tónicos con hojas frescas de la planta, también se emplea para la anemia. La raíz es usada para tratar infecciones y en odontología como enjuague bucal. Las semillas se emplean para las quemaduras, en donde se aplica la pulpa de ellas.

El Jengibre o kión, cuyo nombre es *Zingiber officinale*, en Awajún Ajeg, se emplea en el tratamiento de males intestinales, vómito, estreñimiento y también para la uta; además se usa en el tratamiento de diarreas y vómitos (Vizcarra et al., 2022).

Vizcarra et al. (2022), menciona que la Sangre de grado, cuyo nombre científico es *Croton lechleri* y en Awajún Ujush, se emplea para cicatrizar úlceras y garganta, haciendo gárgaras con cuatro gotas de resinas diluidas en medio vaso de agua tibia; además, se emplea para curar heridas, las cuales deben ser lavadas y luego agregar la sangre de grado tibia.

## **1.7. VALORACIÓN DE LAS PLANTAS CURATIVAS**

El uso valorativo de las plantas curativas practicadas por familias en las comunidades, así como las personas que han vivido una experiencia con el ritual de ayahuasca, tabaco y toe, han obtenido un buen resultado sobre la curación de su salud. Esto se ha visto debilitado por la presencia en la actualidad en el pueblo Awajún de la presencia de personajes de otras culturas la cual ha provocado la desvaloración en la costumbre del uso de las plantas saludables (Puagchig, 2022).

El uso valorativo de los vegetales curativos awajún, según los sabios, madres y familias de la comunidad se hace teniendo en cuenta su valor cultural, transmisión de saberes y prácticas de preparación, administración y cuidado. Este conocimiento se basa en su significado cultural, la transmisión de saberes ancestrales y las prácticas específicas de preparación, administración y cuidado (Gálvez y Sánchez, 2022).

Cada planta es considerada única y se emplea según sus funciones específicas, teniendo en cuenta el tratamiento individual de cada paciente, quien debe seguir una dieta, dosis y cuidados determinados. De manera similar, los sabios encargados de la curación también deben someterse a una dieta especial para llevar a cabo el proceso de sanación de manera efectiva (Gálvez y Sánchez, 2022).

Las plantas usadas por la comunidad Awajún, que son de mayor valor curativo son: bellaco caspi (shipitna), sachá mangua (apai), ship agen, toé (ikante baikua), yahuar piri piri (kampanak), piri piri (punkí pijipig), algodón (ujush), kaju agen, ajengibre para cólicos (kaju agen), patiquina (sugkip), tsemantsem, ajengibre o kion (ajeg) y uña de gato (ajagke), Cada una de estas plantas tiene propiedades específicas que las hacen esenciales para tratar diversas enfermedades y dolencias dentro de la comunidad awajún (Rengifo y Rengifo, 2021).

## **1.8. LA RECETA MEDICINAL**

La medicina ancestral es altamente respetada y considerada un sistema complejo, basado en el conocimiento profundo de cada pueblo, sus tradiciones, prácticas y creencias; siendo una receta un conjunto de conocimientos que se

organizan y transmiten a través personas experimentadas en un pueblo, quienes con el uso de las plantas medicinales han compartido su saber a lo largo del tiempo, mediante la práctica y la comunicación oral (Resistencia a la Minería y el Extractivismo, 2020), como se detalla a continuación.

Wais. Se prepara hirviendo hojas secas y beber en abundancia para la limpieza estomacal. No tiene dosis, no produce reacciones. Se emplea como diurético, también para el aumento de la leche materna y para la limpieza estomacal, se toma en ayunas (Rengifo y Rengifo, 2021).

Bakain. Se utiliza para el tratamiento de parasitosis, preparándose en adultos: 4 cucharadas de resina, se hacen hervir por 15 o 20 minutos, luego tomar con bebida dulce. Para los abscesos, tumores cancerosos, se hierve la resina, con tabaco, hasta hacerse una crema, luego poner en la parte afectada como emplasto; esto también sirve para la picadura de víbora y raya. También se utiliza para aplicar en los dientes cariados, se aplica una gota con un algodón, Evitar toma la resina pura, es tóxica (Rengifo y Rengifo, 2021).

Rengifo y Rengifo (2021) da a conocer que el Tumpu es una planta que se emplea como anticonceptivo; se combina con hojas de verbena y resina de plátano, se toma al terminar la menstruación solo por dos días. También sirve para la hepatitis, se hace hervir con ocho hojas de tumbo y agregar cuatro hojas de verbena. Para la tifoidea, hervirla con hojas de tumbo combinados con las hojas de chumpi (kuasik tsuna japimagbau) hierba de fiebre (tsuemu dupa) 25 hojas de uña de gato, 2 cabezas de hierba Luisa, 4 hojas de verbena, 12 hojas de sacha culantro, hojas de albaca, 5 hojas de múcura, 6 hojas de marañón (kashu) gongollo y corteza de guayaba.

Shawi. Se utiliza para la conjuntivitis, moliendo de dos a tres cogollos, luego cubrir con algodón, se enjugar y se aplica a la vista. Para la diarrea simple, se utiliza el jugo de 6 cogollos molidos, hervirlos con frutos verdes en un litro de agua y tomarlo. Como suero casero: hervir 20 cogollos, más frutas verdes chancados en un litro, medio agua por 10 minutos, cuando este frío se separa un litro de preparado en un envase, agregar sal y azúcar regularmente, el paciente debe tomar cada vez que lo desee (Kuji, 2021).

Ajagke. Se emplea para la mordedura de víbora, el zumo o el agua del bejuco, la corteza puede ser cocinada. La corteza fresca se puede usar como emplasto sobre la mordida (Kuji, 2021).

Ajeg. Se emplea la ralladura del tubérculo para las heridas de uta, para la diarrea y vómito se hierve con pedacitos de canela. Se puede también usar como supositorio para el estreñimiento (Kuji, 2021).

## **2. TEORÍAS Y ENFOQUES QUE FUNDAMENTAN EL USO DE PLANTAS MEDICINALES**

### **2.1. TEORÍA SOCIO CULTURAL DE VYGOTSKY**

Según Guerra (2020), esta teoría se relaciona en el contexto social para el desarrollo cognitivo; en donde el ser humano adquiere habilidades y conocimientos en su relación con el medio ambiente y social; va logrando aprendizajes en su relación con el contexto que lo rodea, gracias a esto adquiere creencias, hábitos, costumbres. El desarrollo, tanto social como individual, surge a partir de las experiencias que cada persona vive. Por eso, cualquier persona que tenga conocimiento sobre algo puede enseñar a alguien que no lo sabe. Puede ser un padre, un amigo, un familiar o un profesor, ya que todos tienen habilidades que contribuyen al aprendizaje y desarrollo intelectual a través de sus propias vivencias.

Los fundamentos de esta teoría lo aplicaban los ancestros de las comunidades indígenas de la selva y ande ya que fueron transmitiendo de manera oral y de generación a generación diversos saberes adquiridos, siendo uno de los más importantes los saberes sobre las plantas curativas. En tal sentido la escuela deber optar por la aplicación de esta teoría sociocultural para rescatar los saberes de las plantas curativas (Guerra, 2020).

Las interacciones son formas de aprendizaje que fomentan el trabajo en equipo, permitiendo construir relaciones positivas. Al colaborar y combinar esfuerzos, se logran mejores resultados y tareas más exitosas. Por ello, los profesores deben usar ejercicios de aprendizaje cooperativo, donde los niños y niñas trabajen juntos en actividades que fortalezcan su desarrollo cognitivo. Este tipo de aprendizaje les permite participar activamente y crecer tanto de forma individual y en equipo. El docente juega un papel clave al organizar niveles de

aprendizaje que motiven a los escolares a involucrarse en estas actividades (Velásquez, 2019).

Las plantas curativas suelen ser como una alternativa terapéutica que contribuye a mejorar la salud de forma natural; ya que los medicamentos farmacéuticos, aunque efectivos, contienen componentes que pueden tener efectos adversos en el organismo y, en algunos casos, resultar perjudiciales. El uso de las plantas medicinales ha sido transmitido a lo largo de la historia, aunque la ciencia moderna ha realizado numerosos experimentos para desarrollar fármacos a partir de estas plantas y tratar diversas enfermedades, su uso tradicional sigue siendo común (Wepiu, 2020).

Por eso, la Organización Mundial de la Salud (2023) está formalizando la promoción, el uso permanente y seguro, con buenos resultados de la planta curativa en la salud de las personas, las plantas medicinales tienen muchas alternativas según su preparación de manera cocida, ensaladas para el consumo directo y la tecnología farmacéutica permite la aplicación de ciertos extractos de las plantas medicinales en cápsulas, cremas y jarabes.

## **2.2. ENFOQUE DEL BUEN VIVIR**

El sumak kawsai o buen vivir según la visión de Acosta et al. (2009), es una forma de vida basada en la armonía con la naturaleza, el apoyo comunitario y el respeto a la diversidad cultural. Este enfoque, inspirado en las formas de ver el mundo, se aleja del desarrollo entendido como acumulación material para centrarse en la vida digna y equilibrada. En el caso del pueblo Awajún, su vínculo es con la selva, el uso de las plantas curativas y su organización comunal reflejan claramente los principios del Buen Vivir, promueve una convivencia respetuosa con el entorno, en la que el bienestar colectivo prevalece sobre los intereses individuales, viviendo en armonía en la sociedad, llevando a cabo un uso razonable y sostenible de los recursos de su entorno.

Surge de la cosmovisión indígena y se basa en la idea de vivir en armonía con la sociedad y la naturaleza. Busca un desarrollo sostenible mediante el uso razonado de los productos naturales, fundamentando las convicciones culturales y las necesidades de cada comunidad. Este enfoque pone énfasis en la calidad de vida desde perspectivas diversas, adaptándose a las particularidades de cada grupo. Además, promueve la creatividad y la

reflexión, fomentando la capacidad de las personas para contribuir al crecimiento y bienestar de su entorno (Schauenberg, 2023).

El buen vivir se basa en las propuestas de los pobladores para construir una sociedad de calidad, destacando la práctica de costumbres tradicionales que promueven el bien habitual, la concordia y la paz con la naturaleza. Este enfoque implica pensar y actuar de manera positiva hacia el entorno natural, manteniendo un ambiente sano y valorando los conocimientos y prácticas de las personas en su vida cotidiana (Moreno, 2023).

Según Barandiaran (2023), las personas muestran respeto por el lugar donde nacieron, cuando se interesan por su tradición cultural, sus creencias, manteniendo una armonía con su naturaleza, preservando y así un equilibrio para un lograr un buen vivir.

Según Gómez (2022), las prácticas culturales ancestrales son tradiciones de los pueblos originarios que promueven la armonía con el medio ambiente y fortalecen su forma de vida. A través de los conocimientos de líderes y sabios indígenas, se busca recuperar estas prácticas mediante talleres y aprendizajes que fomenten el respeto y la valoración de las plantas, creando conciencia sobre su importancia. Estas experiencias también impulsan investigaciones para entender mejor la realidad de las comunidades, trabajar en unidad y transmitir este conocimiento a los niños, incentivándolos a relacionarse con sus compañeros y a cuidar la naturaleza. Además, se plantean nuevos retos, como la siembra de plantas medicinales, para reforzar la conciencia ambiental y el aprecio por los recursos naturales.

### **2.3. ENFOQUE DE DIÁLOGO DE SABERES**

Dumas (2025), establece que los conocimientos culturales se mantienen gracias al diálogo que se da entre generaciones; su importancia en el proceso pedagógico es la permanencia de las tradiciones culturales articulando el diálogo de los padres con los hijos, resaltando experiencias que se transmiten en un ámbito educativo y familiar; logrando así que se conozca, respete y valore la identidad cultural de los escolares, promoviendo en los alumnos Awajún aprendizajes basados en conocimientos sobre plantas medicinales, transmitidos y preservados como un conocimiento tradicional.

Este enfoque hace posible la valoración de los conocimientos ancestrales, los cuales son pasados por los mayores Awajún, las familias y todos los miembros de la comunidad, en especial por aquellos que dominan saberes sobre las plantas, la medicina, la salud y el territorio; de esta forma los escolares aprenden a valorar la conversación que le permite obtener aprendizajes sobre su cultura (Ministerio de Educación, 2018).

Ministerio de Educación (2018) da cuenta que en la educación Awajún, este enfoque se pone en práctica cuando los estudiantes aprenden por la experiencia con sus familias, en donde observan, investigan sobre las plantas medicinales y los usos en la vida diaria, su significado cultural y la forma como cultivarla, recolectarla y usarla, siendo los padres los que dialogan orientando sobre sus propiedades para el cuidado de la salud.

## **CONCLUSIONES**

Se concluye que el uso de plantas curativas en la cultura Awajún no solo tiene una base empírica valiosa, sino también un potencial pedagógico relevante en contextos interculturales, al fortalecer la identidad cultural y promover el aprendizaje significativo.

La monografía se sustenta en tres enfoques principales, el primero es el enfoque sociocultural de Vygotsky, el que resalta el aprendizaje a través de la relación entre el individuo y su entorno social; en segundo lugar, el enfoque del Buen Vivir impulsa un aprendizaje mediante la armonía entre entorno y el bienestar de la comunidad; finalmente el diálogo de saberes favorece la importancia de transmitir los conocimientos ancestrales, permitiendo una educación contextualizada.

## REFERENCIAS

- Acosta, A., Lander, E., Gudynas, E., Wray, N., León, M., Quintero, R., . . . Houtart, F. (2009). *EL BUEN VIVIR: Una vía para el desarrollo*. [https://base.socioeco.org/docs/acosta-martinez-el\\_buen\\_vivir.pdf](https://base.socioeco.org/docs/acosta-martinez-el_buen_vivir.pdf)
- Anchundia, F., Bonilla, L. , Castro, J., Falcones, M., Larco, E., Mera, C., . . . Quinde, M. (2019). *Plantas Medicinales y Fitomedicamentos: Un Paseo de lo Tradicional a lo Científico*. <https://mawil.us/wp-content/uploads/2019/01/Farmacologia-27-01-2019-FINAL.pdf>
- Angulo-Bazán, Y. (2020). Indicadores bibliométricos de la producción científica peruana en plantas medicinales. *Rev Peru Med Exp Salud Publica*, 37(3), 495-503. <https://www.scielosp.org/pdf/rpmesp/v37n3/1726-4642-rpmesp-37-03-495.pdf>
- Barandiaran, A. (2023). *El Camino Ancestral de las Plantas*. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/25222>
- Campos, R., Prado, M., Martínez, R., Salas, M., & Rodríguez, L. (2024). Uso y conocimiento tradicional de plantas medicinales en comunidades de Villa Corzo, Chiapas, México. *Boletín Latinoamericano y del Caribe de Plantas Medicinales y Aromáticas*, 23(2), 257-272. <https://doi.org/10.37360/blacpma.24.23.2.18>
- Cornejo, F. (2022). *Aproximaciones desde el desarrollo humano a la comunicación comunitaria participativa y la capacidad de afiliación en el Pueblo Awajún, Región Amazonas*. Pontificia Universidad Católica del Perú Escuela de Posgrado: [https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/23731/CORNEJO\\_URBINA\\_FRANKLIN\\_MART%  
c3%8dN\\_MG\\_APROXIMACIONES.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/23731/CORNEJO_URBINA_FRANKLIN_MART%c3%8dN_MG_APROXIMACIONES.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Del Moral, J., & del Moral de la Vega, J. (2021). La medicina de los vegetales, ciencia esencial para la salud del planeta. *Revista de Fitoterapia*, 21(2), 123-135. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8409662>
- Dumas Ramos, M. (2025). Diálogos de Saberes en la Praxis Pedagógica: Un Análisis de las Tensiones y Posibilidades entre el Currículo Oficial y los Conocimientos Ancestrales en Escuelas de Educación Intercultural Bilingüe (EIB) de la Amazonía Peruana. *Revista de Ciencias Sociales*, 6(1), 18-32. <https://socialinnovasciences.org/ojs/index.php/sis/article/view/178>
- Gálvez, D., & Sánchez, M. (2022). Etnobotánica de *Brugmansia suaveolens* en la Amazonía peruana. *Boletín de Etnomedicina*, 10(2), 123-137. <https://boletinethnomedicina.org/brugmansia-suaveolens>

- Gómez, J. (2022). Las cosmologías de los pueblos originarios sobre la Naturaleza y su influencia en el constitucionalismo contemporáneo. *Revista Especializada en Sociología Jurídica y Política*, 16(2), 45-68. <https://novumjus.ucatolica.edu.co/article/view/5138/4837>
- Guerra, J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Revista dilemas contemporáneos*, 32(2). [https://doi.org/https://www.researchgate.net/publication/338402805\\_El\\_constructivismo\\_en\\_la\\_educacion\\_y\\_el\\_aporte\\_de\\_la\\_teor%C3%ADa\\_sociocultural\\_de\\_Vygotsky\\_para\\_comprender\\_la\\_construccion\\_del\\_conocimiento\\_en\\_el\\_ser\\_humano](https://doi.org/https://www.researchgate.net/publication/338402805_El_constructivismo_en_la_educacion_y_el_aporte_de_la_teor%C3%ADa_sociocultural_de_Vygotsky_para_comprender_la_construccion_del_conocimiento_en_el_ser_humano)
- Kuji, M. (2021). *Conocimiento y uso ancestral de plantas medicinales en la comunidad nativa Awajún de Ajachim, distrito de Manseriche Loreto 2019*. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana: [https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/8071/Michael\\_Tesis\\_Titulo\\_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/8071/Michael_Tesis_Titulo_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ministerio de Ciencia y Tecnología de la provincia de Córdoba. (2019). Historia de las plantas medicinales. En M. C. Sabini , F. Menis Candela, & V. G. Beoletto , *Una farmacia en el monte*. Editorial del Ministerio de Ciencia y Tecnología de la provincia de Córdoba. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/126065>
- Ministerio de Cultura del Perú. (2021). *Banco de Datos de Pueblos Indígenas u Originarios*. Awajún: <https://bdpi.cultura.gob.pe/pueblos/awajun>
- Ministerio de Educación del Perú. (2018). *Modelo de Servicio Educativo Intercultural Bilingüe (MSEIB)*. Minedu. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5971>
- Moreno, Y. (2023). *Honrar a los sagrados espíritus: Prácticas culturales y construcción social en comunidades indígenas*. [https://www.ciep.unsam.edu.ar/wp-content/uploads/2024/09/Tesis-destacadas-LATMA-2022-2023\\_-Yissely-Moreno-Sanchez.pdf](https://www.ciep.unsam.edu.ar/wp-content/uploads/2024/09/Tesis-destacadas-LATMA-2022-2023_-Yissely-Moreno-Sanchez.pdf)
- Nanchi, A., Nanchi, A., Wajai, T., & Yu, María (2022). *Recuperación de Saber Indígena Wampis en el Uso de las Plantas Medicinales Desde el Área de Ciencia y Tecnología en Cuarto Grado de Educación Primaria en la I.E EIB N° 16330 - Villa Gonzalo*. EESPP "Victor Andres Belaunde".
- Organización Mundial de la Salud. (2023). *Medicina tradicional*. <https://www.who.int/es/news-room/questions-and-answers/item/traditional-medicine>

- Organización Panamericana de la Salud. (2019). *Situación de las plantas medicinales en Perú*.  
[https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/50479/OPSPER19001\\_spa.pdf](https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/50479/OPSPER19001_spa.pdf)
- Puagchig, N. (2022). Nivel de conocimiento sobre plantas medicinales ancestrales de los estudiantes en Condorcanqui, región Amazonas, Perú. *Revista Científica UNTRM Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(2).  
<https://doi.org/https://doi.org/10.25127/rcsh.20225.862>
- Rengifo, E., & Rengifo, L. (2021). Uso tradicional y potencial farmacológico de *Himatanthus sucuuba* en comunidades amazónicas. *Revista de Plantas Medicinales*, 15(3), 45-58.  
<https://revistaplantasmedicinales.org/himatanthus-sucuuba>
- Rengifo, J. (2023). *Conocimiento del uso de plantas medicinales nativas en estudiantes de la institución educativa chujai anag ukuncham, wawaim, imaza, 2022*. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas:  
<https://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14077/3467/Jorge%20Rengifo%20Mendoza.pdf?sequence=1&isAI>
- Resistencia a la Minería y el Extractivismo. (2020). *Rescatando la medicina tradicional por medio*. <https://www.dejusticia.org/wp-content/uploads/2021/04/Recetario-Rescatando-la-medicina-tradicional-por-medio-de-las-plantas-medicinales.pdf>
- Schauenberg, T. (2023). *Deutsche Welle*. La lucha de los pueblos indígenas por proteger la naturaleza: <https://www.dw.com/es/la-lucha-de-los-pueblos-ind%C3%ADgenas-por-proteger-la-naturaleza/a-66486646>
- Velásquez, L. (2019). Módulos de enseñanza aprendizaje sustentados en la teoría sociocultural de Vygotsky para optimizar el conocimiento en el área de ciencias sociales que permita conservar y desarrollar la cultura ancestral de los Kañaris y Quechuas. *[Tesis para optar el grado académico de maestro en educación, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]*. Repositorio digital institucional . <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/6606>
- Vizcarra, N., Boza, E., & González, O. (2022). Plantas medicinales de uso significativo en comunidades Awajún de la Amazonía peruana. *Revista del Jardín Botánico Nacional*, 43, 89-101.  
<https://www.jstor.org/stable/48731985>
- Wepiu, F. (2020). Conocimiento de plantas medicinales de alumnos de educación básica 2020.  
<https://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14077/2430/Wepiu%20Paukai%20Franco%20Figueroa%20%28c%29.pdf?sequence=2&isAllowed=y>