



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA
“VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE”
JAÉN**

TESIS

**EL TRABAJO EN EQUIPO COMO ESTRATEGIA PARA
FORTALECER HABILIDADES SOCIALES EN
ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN
PRIMARIA EN LA I.E N° 16049 DE JAÉN**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

EN EL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTADO POR:

BACH. BUSTAMANTE ARCE, ZOILA

BACH. CAYAO TORRES, ANGY FIORELA

BACH. LOPEZ SEGURA, ALICIA PILAR

JAÉN – PERÚ

2026

REPORTE DE SIMILITUD

EL TRABAJO EN EQUIPO COMO ESTRATEGIA PARA FORTALECER HABILIDADES SOCIALES

Quick Submit

Quick Submit

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Victor Andrés Belaunde"

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3522463910

68 páginas

Fecha de entrega

30 mar 2026, 12:15 p.m. GMT-5

17.453 palabras

99.822 caracteres

Fecha de descarga

30 mar 2026, 12:19 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

TURNITIN_TESIS_GRUPO_N_03_Angy_Alicia_Zoila_FINAL_2026.docx

Tamaño del archivo

3.8 MB



Página 2 de 79 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega: trn:oid::1:3522463910

16% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 8 palabras)



ESQUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"VICTOR ANDRÉS BELAUDE" I.A.E.P.
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
Dr. Saúl M. Núñez Cieza
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

*% detectado como IA

La detección de IA incluye la posibilidad de que haya falsos positivos. Aunque cierto texto en esta entrega se generó probablemente con IA, los puntajes inferiores al umbral del 20 % no aparecen porque tienen una mayor probabilidad de falsos positivos.

Precaución: Se necesita revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de tomar decisiones acerca del trabajo del estudiante. Te alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los académicos a identificar texto que podrían haberse preparado mediante una herramienta de IA generativa. Es posible que nuestra evaluación de escritura con IA no siempre sea precisa (existe la posibilidad de que identifique erróneamente redacciones probablemente generadas por humanos como generadas por IA, y redacciones probablemente generadas por IA como generadas por humanos), por lo que no debe usarse como único fundamento para aplicar sanciones a un estudiante. Para determinar si es un caso de deshonestidad académica, se necesita de un escrutinio mayor y el juicio humano, junto con la aplicación de las políticas académicas específicas de la organización.

DATOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO:

El trabajo en equipo como estrategia para fortalecer habilidades sociales en estudiantes de tercer grado de educación primaria en la I.E N° 16049 de Jaén.

AUTOR (S):

Bach. Bustamante Arce, Zoila
Bach. Cayao Torres, Angy Fiorela
Bach. Lopez Segura, Alicia Pilar

ASESOR DE LA INVESTIGACIÓN:

Bach. Salazar Monteza José Luis
Código Orcid: <https://orcid.org/0009-0002-3754-7061>

SEDE Y LUGAR DE LA INVESTIGACIÓN:

I.E. N° 16049 – Inmaculada Concepción
Distrito : Jaén – Sector Montegrande
Provincia : Jaén
Región : Cajamarca

DURACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Fecha de inicio : 22 -04 - 2024
Fecha de término : 30 - 07 - 2025

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN Y EJE TEMÁTICO:

Pedagogía, currículo y didáctica: Didáctica aplicada en la educación básica.

JURADO:

Presidente : Mg. Erla Marilú Huatangari Mego
Secretario : Mg. Abel Elvis Baca Sánchez
Vocal : Mg. Luis Alberto Tejada Grandez

A Dios, por ser mi guía y refugio en los momentos de incertidumbre. Por darme fuerza, sabiduría y la fe necesaria para seguir adelante y culminar este sueño.

A mis padres, Eitel Bustamante y Dolores Arce, por su amor incondicional, por enseñarme con su ejemplo el valor del esfuerzo y por estar siempre presentes, aun en la distancia.

A mi hija, Luciana Zahorí, mi razón más grande para nunca rendirme. Eres mi inspiración diaria y el motor de cada uno de mis logros.

A mi pareja, Jeicer, gracias por tu compañía, tu apoyo constante y por estar a mi lado en cada paso de este proceso.

Con profundo amor y gratitud, les dedico este logro que ha sido posible gracias a todos.

Zoila.

A Dios, por ser mi guía y fortaleza en cada paso de este camino. Por darme vida, salud y la sabiduría necesaria para alcanzar esta meta.

A mis padres, Jorge Cayao y Luzdina Torres, por ser mi Raíz y mi impulso constante; por su amor; sus enseñanzas y por mostrarme con su ejemplo el valor del esfuerzo y la perseverancia.

A mi hija Briana Gaela, la luz de mis días y mi mayor inspiración. Todo lo que hago lleva el deseo profundo de construir un mejor futuro para ti.

Y a mi compañero de vida, Sleyter Rojas, por caminar a mi lado con amor, paciencia y apoyo incondicional. Gracias por creer en mí incluso cuando yo dudaba.

A todos ustedes, con todo mi amor y gratitud.

Angy Fiorela.

A Dios, fuente de sabiduría y fortaleza, por ser la luz en cada paso de este camino, incluso cuando todo parecía oscurecerse. A Él, mi gratitud infinita por sostenerme y guiarme con amor.

A mis padres Gregorio Lopez y Lasteña Segura, por ser la raíz firme de mi vida, por enseñarme con su ejemplo el valor del esfuerzo, la humildad y la perseverancia. Gracias por su amor incondicional y su apoyo constante.

A mi hija, Alisson Raquel, la luz de mis días y mi mayor inspiración. Todo lo que hago lleva el anhelo de dejarte un legado de fortaleza, amor y dedicación. A mi compañero de vida, Javier Mayanga, gracias por tu amor y apoyo. Este es también tu triunfo.

Este logro es el reflejo del amor, la fe y la esperanza que rodean. A cada uno de ustedes, mi más sincera gratitud.

Alicia Pilar.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos de manera especial a nuestra alma mater la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Víctor Andrés Belaunde, por brindarnos una formación sólida a lo largo de nuestra carrera, permitiéndonos crecer tanto en lo académico como en lo personal. Reconocemos con gratitud al profesor Saúl Núñez Cieza, por guiarnos con responsabilidad y dedicación en el desarrollo del curso de investigación, así como al profesor José Luis Salazar Monteza, nuestro asesor de tesis, por sus valiosas orientaciones, su paciencia y por acompañarnos con compromiso en cada etapa de este proceso. También extendemos nuestro agradecimiento al profesor Naimés Pérez Cubas, quien nos apoyó durante nuestra formación profesional con sus enseñanzas y consejos.

Expresamos nuestro reconocimiento al esfuerzo conjunto del equipo de investigación que permitió alcanzar esta meta. Esta tesis es el resultado del compromiso, la colaboración y la perseverancia de cada una, quienes asumimos con responsabilidad los retos de este camino. A cada persona que fue parte de este logro, gracias por su granito de arena.

Zoila, Angy y Alicia.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Zoila Bustamante Arce, identificada con DNI N° 46377322; Angy Fiorela Cayao Torres, identificada con DNI N° 73119809; Alicia Pilar Lopez Segura, identificada con DNI N° 74549369, bachilleres egresadas del Programa de Estudios de Educación Primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Víctor Andrés Belaunde" de Jaén, presentamos la Tesis: "El trabajo en equipo como estrategia para fortalecer habilidades sociales en estudiantes de tercer grado de educación primaria en la I.E N° 16049 de Jaén", con la finalidad de obtención del título de licenciado en educación.

Declaramos, en honor a la verdad, que la tesis que presentamos es producto de nuestra autoría. Que los datos, el análisis e interpretación de los resultados constituyen nuestro aporte a la realidad educativa investigada. Asimismo, los estudios o investigaciones citadas, han sido debidamente consultadas y referenciadas en la investigación, respetando los derechos de autor.

En calidad de autoras, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad u ocultamiento de información, refrendando la presente declaración.

Jaén, 30 de julio de 2025



Zoila Bustamante Arce
DNI N°: 46377322



Angy Fiorela Cayao Torres
DNI N°: 73119809



Alicia Pilar Lopez Segura
DNI N°: 74549369

ÍNDICE

	Pág.
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN	15
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.1.1. Antecedentes de la investigación	15
1.1.1.1. Antecedentes internacionales	15
1.1.1.2. Antecedentes nacionales	17
1.1.2. Análisis del contexto y caracterización del problema	18
1.1.3. Enunciado del problema	20
1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	20
1.2.1. Objetivo general	20
1.2.2. Objetivos específicos	20
1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	21
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	22
2.1. LAS HABILIDADES SOCIALES	22
2.1.1. Tipos de habilidades sociales	23
2.1.1.1. El respeto	24
2.1.1.2. La comunicación asertiva	24
2.1.1.3. Empatía	24
2.1.1.4. La iniciativa	24
2.1.1.5. Liderazgo	25
2.1.1.6. Escucha activa	25
2.1.1.7. Resolución de conflictos	25
2.1.1.8. El autocontrol de emociones	26
2.1.2. Teorías que explican el aprendizaje de las habilidades sociales	26
2.1.2.1. Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura	26
2.1.2.2. La teoría de la zona de desarrollo próximo de Lev Vygotsky	27
2.1.2.3. Teoría del desarrollo socioemocional de Erik Erikson	27
2.1.2.4. Teoría de Inés Monjas	28

2.1.2.5. Teoría del modelo jerárquico de socialización	29
2.2. EL TRABAJO EN EQUIPO COMO ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES	30
2.2.1. Características del trabajo en equipo	31
2.2.1.1. La comunicación	32
2.2.1.2. El liderazgo	32
2.2.1.3. Los roles de los participantes	32
2.2.1.4. Compensación	32
2.2.1.5. Compromiso	32
2.2.2. Destrezas cooperativas para aplicar el trabajo en equipo en las aulas	33
2.2.2.1. Destreza de formación	33
2.2.2.2. Destreza del funcionamiento	33
2.2.2.3. Destreza de formulación	33
2.2.2.4. Destreza de activación cognoscitiva	33
2.3. PLANIFICACIÓN CURRICULAR	34
2.3.1. Tipos y procesos de la planificación curricular	35
2.3.1.1. Componentes esenciales	36
CAPÍTULO III: INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA	38
3.1. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	38
3.2. DESARROLLO DEL PLAN DE ACCIÓN	42
3.2.1. Descripción y análisis de las acciones realizadas	42
3.2.1.1. Campo de acción: planificación curricular de sesiones de aprendizaje	42
3.2.1.2. Campo de acción: Estrategias didácticas: trabajo en equipo	49
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	59
CONCLUSIONES	69
RECOMENDACIONES	70
REFERENCIAS	71
ANEXOS	76

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo, fortalecer las habilidades sociales de los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la I.E N°16049 de Jaén, a través de la aplicación de la estrategia de trabajo en equipo. Se empleó la metodología de la investigación acción educativa. El estudio incluyó la participación de 26 niños de tercer grado de primaria. Se utilizó una guía de observación como herramienta de recolección de datos para los estudiantes, considerando ítems y escalas de calificación como “inicio”, “proceso” y “logrado”; además, se utilizaron diarios de campo, la entrevista y la fotografía. Los resultados evidencian que la prueba inicial sobre el manejo de habilidades sociales el 84 % de los estudiantes se encuentran en nivel “inicio”; en la prueba de proceso el 81% del grupo alcanzó este nivel y la evaluación de salida reveló que el 93 % de estudiantes se ubicó en el nivel “logrado”, desarrollando sus habilidades sociales. El estudio concluye afirmando que la estrategia de trabajo en equipo, acompañado de actividades dinámicas y juegos, fortalecen el desarrollo de habilidades sociales en los niños promoviendo la buena convivencia y el buen trato.

Palabras clave: Habilidades sociales, trabajo en equipo.

ABSTRAC

The objective of this research was to strengthen the social skills of third-grade primary school students at I.E. No. 16049 in Jaén through the application of a teamwork strategy. The methodology used was educational action research. The study included the participation of 26 third-grade primary school children. An observation guide was used as a data collection tool for the students, considering items and rating scales such as "beginning, process, and achieved." Field diaries, interviews, and photography were also used. The results show that 84% of the students were at the "beginning" level on the initial social skills management test; 81% of the group reached this level on the process test; and the exit evaluation revealed that 93% of the students were at the "achieved" level, developing their social skills. The study concludes by stating that the teamwork strategy, accompanied by dynamic activities and games, strengthens the development of children's social skills, promoting good coexistence and good behavior.

Keywords: Social skills, teamwork.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación aborda el trabajo en equipo como estrategia para mejorar las habilidades sociales en niños de 8 a 9 años, las cuales permiten interactuar de manera eficaz con los demás, contribuyendo al bienestar personal, social y académico en distintos contextos, como la escuela, familia y comunidad. También mejora la integración de vínculos en entornos grupales.

La razón para elegir este tema radica en su importancia para el desarrollo integral de los niños, especialmente en primaria ya que, durante esta etapa, aprenden a desenvolverse en la escuela, a relacionarse con los demás y a convivir; por ejemplo, a participar en clase, a reconocer los conflictos cuando sucede, al formar amistades, por lo cual es fundamental trabajar el desarrollo de habilidades sociales.

Otra razón crucial que refuerza la elección de este tema fue proporcionar a los docentes estrategias y herramientas en el manejo de situaciones de conflicto; asimismo, enseñar las habilidades correctas para comunicarse entre compañeros, como también para crear entornos con climas positivos para un aprendizaje significativo y productivo.

Por otro lado, dicho tema permitirá prevenir futuras dificultades de los niños en su contexto social y familiar. Esto contribuye a una mayor autoestima y relaciones sociales sólidas en su vida personal y profesional. También ayuda a resolver desacuerdos y a comunicarse de manera constructiva. Por ende, crea

un entorno de confianza con seguridad proporcionando así, una mayor ventaja de adaptarse al campo laboral y forjando relaciones familiares sanas.

En este contexto el objetivo de la presente investigación fue fortalecer las habilidades sociales de los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la I.E N°16049 de Jaén, a través de la aplicación de la estrategia de trabajo en equipo, donde se evidenció que un gran porcentaje de estudiantes presentaban problemas en el manejo de resolución de conflictos, falta de comunicación asertiva, trabajo en equipo, ya que se manifestaban mediante gritos, burlas, peleas, insultos y desobediencia, por ello se veía afectado la convivencia escolar, nivel de aprendizaje y el clima de aula.

La metodología utilizada fue la de investigación acción educativa utilizando técnicas e instrumentos como la observación participante, guía de observación, entrevista y la fotografía

Este informe de investigación está organizado en cuatro capítulos. El capítulo I, corresponde el planteamiento de la investigación, planteamiento del problema, antecedentes de la investigación nacionales como internacionales, análisis del contexto y caracterización del problema, enunciado del problema, objetivos generales y específicos y la justificación de la investigación.

El capítulo II, contiene el marco teórico donde se especifica las teorías de aprendizaje que sustentan la investigación y ayudan a entender las habilidades sociales como la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura, la teoría de la zona de desarrollo próximo de Lev Vygotsky, la teoría del desarrollo socioemocional de Erik Erikson, la teoría de Inés Monjas y teoría del modelo jerárquico de socialización. Así mismo estrategias metodológicas.

En el capítulo III, se presenta la intervención pedagógica, métodos de investigación, descripción y análisis de las acciones realizadas y los campos de acción, que nos ayudó a describir con detalles cada actividad realizada.

En el capítulo IV, contiene el análisis y discusión de resultados lo cual permitió evidenciar los logros de la investigación.

Finalmente, se presentan las conclusiones recomendaciones, referencias bibliográficas y los anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.1. Antecedentes de la investigación

1.1.1.1. Antecedentes internacionales

Flores et al. (2024), investigaron sobre el juego cooperativo como estrategia para el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de Latinoamérica. La metodología usada fue de una revisión bibliográfica. Los resultados mostraron que con la aplicación de juegos cooperativos las interacciones sociales de los niños mejoraron notablemente, como un incremento en posturas asertivas y una reducción en los comportamientos agresivos. El autor concluye que el juego cooperativo surge como estrategias indispensables en el desarrollo de habilidades sociales y en el progreso académico con la incorporación de valores e interacciones positivas en el entorno escolar.

La investigación desarrollada en Argentina por Mateo et al. (2022), fue sobre el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes durante el COVID-19. En cuanto al procedimiento académico empleando se consideró una metodología de revisión bibliográfica. La investigación se planteó como finalidad, que estudiar el efecto de la aplicación que tienen las habilidades sociales

referentes al fortalecimiento emocional y conductual de los estudiantes en época de pandemia. Los hallazgos indicaron que el uso de programas diseñados para promover dichas habilidades tuvo un impacto positivo al incrementar las capacidades sociales de los estudiantes. Además, se evidenció que entre las estrategias identificadas destacan los programas de aprendizaje socioemocional, talleres de mindfulness, dinámicas de juego de roles, tutorías entre pares y actividades cooperativas en línea. Se concluyó que, las habilidades sociales durante los contextos adversos representan una estrategia eficaz para afrontar los desafíos educativos y emocionales surgidos.

El estudio de Déley (2021) en Ecuador examinó cómo se podría utilizar el modelo sociocognitivo para ayudar a los estudiantes a mejorar sus habilidades sociales. El estudio utilizó un método experimental. Los resultados mostraron que las habilidades sociales de los estudiantes mejoraron considerablemente después de que se implementó la propuesta. Se ha demostrado que el uso de métodos cooperativos o participativos para mejorar las habilidades sociales, emocionales y psicológicas ayuda al crecimiento de todo el proceso de aprendizaje.

Espiritusanto (2021) estudió el uso de un enfoque lúdico para mejorar las habilidades sociales en alumnos de primaria en una escuela de la República Dominicana. Dado que el objetivo del estudio era evaluar qué tan bien funcionaba la técnica de fortalecimiento de habilidades sociales, se adoptó un enfoque experimental y explicativo. Los hallazgos demostraron una mejora en áreas como el liderazgo y la puntualidad (50%), el trabajo en equipo (50%) y la comunicación (50%). El autor llega a la conclusión de que el enfoque basado en juegos grupales funciona bien para mejorar las habilidades sociales no técnicas, lo que a su vez ayuda a los estudiantes a interactuar mejor y convivir.

Zorrilla (2020) investigó los efectos del aprendizaje cooperativo en las habilidades sociales de estudiantes de 8 y 9 años en una escuela privada en Paraná, Argentina. Se empleó un diseño cuantitativo, cuasi-experimental para este propósito. Los resultados demostraron que las habilidades sociales de los niños habían mejorado, como lo evidencian un aumento en los comportamientos asertivos y una disminución en los comportamientos agresivos. Sin embargo, estas modificaciones no fueron confirmadas estadísticamente. A pesar de que

los efectos observados no alcanzaron significancia estadística, se aconseja realizar estudios más largos o con muestras más grandes para confirmar definitivamente los beneficios del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños.

1.1.1.2. Antecedentes nacionales

Mendoza (2023) buscó determinar y sugerir métodos para mejorar las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria. Utilizando cinco bases de datos académicas, el estudio se llevó a cabo como una revisión sistemática utilizando la metodología PRISMA 2020. Los resultados mostraron que el uso de recursos digitales, el videojuego Minecraft y el programa Guy Talk fueron tres estrategias más exitosas. El uso de las TIC, enfoques lúdicos, perspectiva de género, estructura clara del programa y evaluación estandarizada también se encontraron como cinco factores importantes que afectan la efectividad de estas estrategias. Según el autor, las habilidades sociales de los alumnos de secundaria pueden fortalecerse de manera efectiva mediante el uso de técnicas interactivas y tecnología.

Para confirmar si las estrategias lúdicas tenían un impacto significativo en rasgos como el asertividad, la comunicación, la autoestima y las habilidades sociales en general, Aucasi (2022) estudió a estudiantes de secundaria que hablaban quechua. El estudio empleó un diseño preexperimental y se enmarcó dentro de un enfoque cuantitativo. Utilizando la prueba estadística de Wilcoxon, los resultados mostraron un nivel de significancia de 0.000, lo que indica que las estrategias lúdicas tienen un efecto en la variable de habilidades sociales y sus dimensiones. Se ha determinado que los enfoques lúdicos apoyan el desarrollo general de las habilidades sociales de los estudiantes.

La tesis de Cerna (2021), tuvo como finalidad conocer cómo el uso de juegos cooperativos mejora las habilidades sociales en niños de cuatro años, en una institución educativa de Chacas, provincia de Asunción. La tesis se ejecutó bajo un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental. El experimento constó de 10 sesiones de aprendizaje en la cual se aplicaban juegos cooperativos. Los hallazgos evidenciaron un cambio significativo: el nivel de logro destacado aumentó del 0 % al 23 %, el logro esperado subió del 4 % al 46 %, el nivel en

proceso se redujo de 60% a 31 % y se pudo identificar que ningún estudiante calificó en el nivel de inicio. Cerna (021) concluyó que, estas las estrategias implementadas fortalecieron enormemente a las habilidades sociales, promoviendo la participación activa, la cooperación y el respeto entre los niños, lo que confirma la efectividad de los juegos cooperativos en contextos educativos de nivel inicial.

Valiente y Hernández (2020), realizaron un estudio en estudiantes de nivel primaria pertenecientes a una red educativa rural multigrado de Lambayeque, analizando en estos estudiantes el desarrollo de habilidades sociales. La investigación usó metodología descriptiva-propositiva, con el objetivo de diseñar y proponer un programa colaborativo para mejorar las habilidades sociales en estudiantes de zonas rurales. Los datos obtenidos y sintetizados indicaron que las habilidades sociales se están desarrollando de manera adecuada en este grupo de estudiantes, aunque se hace necesario implementar el programa propuesto para reforzar estos avances. Por lo tanto, se concluye que, la aplicación de estrategias colaborativas permite potenciar el desarrollo de interacciones positivas, consolidando las habilidades sociales en entornos multigrado y rurales.

1.1.2. Análisis del contexto y caracterización del problema

La pandemia ocurrida en el 2020 ha generado un impacto profundo y multifacético en el sistema educativo a nivel mundial, el distanciamiento social fue inevitable, por lo que se implementó la metodología virtual, y muchas instituciones educativas no tuvieron los recursos necesarios; esto obligó a docentes y estudiantes a adaptarse rápidamente a nuevas tecnologías y métodos de aprendizaje; asimismo, se observó una desigualdad en el acceso a la tecnología necesaria para participar en clases virtuales. Durante el confinamiento, los educandos experimentaron una serie de sentimientos, como irritación, ansiedad, tensión, aburrimiento, rabia y desesperación (Unesco, 2020). Por lo que es importante la creación de entornos emocionales en el aula que favorecieran la convivencia, el éxito académico y el bienestar de los alumnos (Bisquerra, 2020).

Según Hartley (2020), la educación socioemocional de los niños en las familias peruanas comenzó en el nacimiento y continuó a lo largo del crecimiento del niño, tanto en el hogar como en la escuela. Los niños en edad preescolar pasaron por una serie de experiencias cargadas emocionalmente, tanto buenas como malas, que los impactaron cuando fueron adultos. Por lo tanto, los adultos debieron ser conscientes de estas experiencias y proporcionar un ambiente sano y tranquilo que favoreciera el crecimiento de sus habilidades socioemocionales.

La Institución Educativa N° 16049 "Inmaculada Concepción" Montegrande estuvo preocupada por las habilidades sociales de los estudiantes de tercer grado de primaria. La creciente dependencia de la tecnología y las plataformas digitales fue un factor clave de decadencia en la interacción social; asimismo la falta de evolución en estas habilidades puede acarrear una serie de desafíos tanto en el ámbito académico como personal. El desarrollo de habilidades sociales se volvió más difícil debido a esta dependencia porque el tiempo dedicado a la interacción directa disminuyó.

Entrando a detallar la situación problemática, de acuerdo con lo registrado en el diario de campo de fecha 14 de mayo del 2024 (**Anexo N°3**), en la institución educativa N°16049 "Inmaculada Concepción" de Montegrande, Jaén, durante la sesión de aprendizaje de personal social del 3° grado, se observó en los niños un mal manejo de las habilidades sociales, donde manifestaron comportamientos inapropiados como empujones, falta de orden al opinar, desinterés en colaborar, desacuerdos y discusiones en los grupo, así como distracciones durante la actividad. La falta de acuerdo entre los estudiantes en la organización de grupos y la dificultad para trabajar en equipo reflejaron una deficiencia en la interacción social y la cooperación. Para resolver disputas y recordar a los estudiantes las reglas de comportamiento, la maestra tuvo que intervenir y enfatizar la importancia de fomentar la interacción constructiva y desalentar el mal comportamiento de los estudiantes.

La maestra del aula donde se llevaron a cabo las prácticas también fue entrevistada en persona para conocer más sobre cómo gestionaba las tácticas destinadas a mejorar las habilidades sociales de los estudiantes (Anexo 04). A través de este proceso, se encontró que aunque hay una amplia gama de estrategias pedagógicas disponibles, la maestra no posee conocimientos

especializados o actualizados sobre estos recursos. Esto resalta la necesidad de fortalecer su formación para maximizar el desarrollo de habilidades sociales en el aula.

Basado en la información del párrafo anterior, se puede concluir que los siguientes factores son responsables de este problema: una falta de conocimiento sobre estrategias de enseñanza efectivas y un diseño curricular inadecuado que resultó en la exclusión de actividades de habilidades sociales. Además, la competencia entre los estudiantes y la presión académica hicieron que el aula fuera tensa, lo que obstaculizó el desarrollo de vínculos sociales saludables.

Finalmente, dado que la cooperación y la comunicación clara eran esenciales para el aprendizaje grupal y la resolución de problemas, también estaba claro que la falta de habilidades sociales de los estudiantes tenía un efecto perjudicial en su rendimiento académico. Los menores carentes de habilidades sociales desarrolladas también enfrentaron obstáculos en su paso a la edad adulta, dado que estas competencias fueron vitales para prosperar en el ámbito laboral y en la sociedad en su totalidad.

1.1.3. Enunciado del problema

¿Cómo fortalecer las habilidades sociales mediante la estrategia de trabajo en equipo en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 16049 de Jaén?

1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. Objetivo general

Fortalecer las habilidades sociales de los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la I.E N°16049 de Jaén, mediante la estrategia de trabajo en equipo.

1.2.2. Objetivos específicos

- Optimizar la planificación de las sesiones de aprendizaje considerando la estrategia de trabajo en equipo enfocándolas al desarrollo de las habilidades sociales en niños de tercer grado.

- Ejecutar sesiones de aprendizaje incorporando la estrategia de trabajo en equipo dirigida al desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de tercer grado.

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El presente estudio surge de la identificación de que los niños de tercer grado de educación primaria en la IE N°16049 Inmaculada Concepción-Jaén desarrollaron habilidades sociales de manera insuficiente. Se presenta como un problema recurrente que afecta el desarrollo normal de las sesiones de aprendizaje y la convivencia en el aula, por lo que el presente estudio debe encontrar una respuesta a este problema.

El aporte teórico de la investigación consistió en la validación de teorías educativas enfocadas con el desarrollo social de los niños; asimismo, este estudio puede servir para la creación de nuevos modelos y marcos que permitan entender y enseñar habilidades sociales, además de, la contribución a la literatura académica y a la orientación de futuros estudios.

En cuanto a la justificación práctica, el estudio brinda a los educadores los recursos y la información que necesitan para mejorar su pedagogía y fomentar el crecimiento social de sus alumnos. De igual forma, tiene el potencial de mejorar significativamente el trabajo en equipo en el aula y hacer avanzar la comprensión de las habilidades sociales de los estudiantes y la dinámica del aula; contribuyendo al desarrollo profesional continuo de los docentes.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. LAS HABILIDADES SOCIALES

Las habilidades sociales son un conjunto de capacidades que permiten a las personas interactuar con otros en una variedad de contextos sociales de manera adecuada y exitosa. Debido a que fomentan la interacción entre los estudiantes, establecen un ambiente cooperativo y saludable, y apoyan el crecimiento de vínculos interpersonales fuertes, estas habilidades afectan directa y favorablemente el aprendizaje en el aula. Para que los estudiantes se sientan seguros y comprendidos en el aula—un elemento crítico para su bienestar emocional y motivación para aprender—la empatía, la comunicación asertiva y la escucha activa son esenciales (Educrea, 2021).

De manera similar, se considera que las habilidades sociales son cruciales para la resolución de conflictos porque las disputas en el aula son inevitables. Estas competencias permiten a los estudiantes abordar constructivamente los malentendidos fomentando la cohesión escolar y equipándolos con estrategias para la vida personal (FIDE, 2024).

Desde una perspectiva pedagógica, se ha demostrado que los

estudiantes con fuertes habilidades sociales suelen tener un mejor rendimiento académico. Al adoptar un enfoque más proactivo hacia el aprendizaje, que está asociado con la capacidad de participar activamente en conversaciones, cooperar en grupos y trabajar en proyectos, pueden aprovechar al máximo sus oportunidades educativas (FIDE, 2024; Wiese, 2024). Dado que estas habilidades implican controlar las propias emociones así como las de los demás, están estrechamente relacionadas con la inteligencia emocional y ayudan a las personas a volverse más resilientes cuando enfrentan obstáculos personales y académicos (Educrea, 2021; Wiese, 2024).

Las habilidades sociales tempranas en los niños más pequeños incluyen hacer contacto visual, sonreír cuando reciben señales positivas y reaccionar a las expresiones faciales. Cuando los niños desarrollan sus dinámicas con otros niños, pueden practicar cosas como compartir, turnarse y trabajar juntos en tareas simples. Esto les ayuda a aprender las reglas básicas de la convivencia y a mejorar en la resolución de conflictos desde una edad temprana (Gismero, 2021). Estas primeras acciones no verbales son muy importantes para construir conexiones emocionales y son el inicio del desarrollo social (García, 2018).

Otra parte importante de esta etapa es poder expresar claramente sus necesidades y deseos, ya sea a través del lenguaje corporal, los gestos o el inicio del lenguaje hablado (Ramírez et al., 2021). Aprenden a hablar sobre sus sentimientos y a pedir ayuda y atención a los adultos y otros niños cuando lo necesitan.

En sinopsis, las habilidades sociales en los niños pequeños son las habilidades básicas que les ayudan a llevarse bien e interactuar con los demás en su entorno social. Estas habilidades incluyen poder comunicarse sin palabras, trabajar juntos mientras juegan y mostrar sus necesidades y sentimientos. Son los cimientos para un desarrollo social más avanzado en la infancia posterior.

2.1.1. Tipos de habilidades sociales

Las personas pueden comunicarse en muchas situaciones diferentes gracias a sus habilidades sociales. Estas habilidades pueden agruparse de diferentes maneras según su dificultad y el momento en que se utilizan (Rovira, 2024). La siguiente es la clasificación utilizada en este estudio:

2.1.1.1. El respeto

El respeto es la capacidad de valorarse a uno mismo y a los demás y de demostrar que te importan sus derechos, creencias, diferencias y dignidad personal (Acuña et al., 2021). Ser educado, escuchar lo que los demás tienen que decir y ser de mente abierta incluso cuando las personas no están de acuerdo son parte de esta habilidad. De la misma manera, fomenta buenas interacciones entre las personas al reconocer y aceptar lo que hace especial a cada individuo. Entonces, para crear una cultura de confianza, apertura y cooperación social, necesitas ser honesto y reflexivo en cada interacción (Berbena et al., 2017).

2.1.1.2. La comunicación asertiva

Se refiere a forma de cómo expresar claramente, de manera educada y firme, tus pensamientos, sentimientos y necesidades sin usar la fuerza ni métodos pasivo-agresivos (Chanataxi, 2019). Esta habilidad te ayuda a mantener relaciones saludables, defender tus derechos y establecer límites justos, sin dejar de ser considerado con los demás. Fomenta una comunicación honesta, donde las personas escuchan atentamente y tratan de resolver las diferencias de manera amistosa y cooperativa (Elizalde et al., 2021).

2.1.1.3. Empatía

La empatía es necesaria para el trabajo en equipo, la resolución de conflictos y la comunicación efectiva, todas las cuales fomentan la salud emocional y la confianza. La capacidad de comprender y experimentar genuinamente los sentimientos, pensamientos y experiencias de otra persona sin evaluar su valor se conoce como empatía. Al interpretar con precisión los sentimientos y las reacciones sensibles de los demás, esta competencia fortalece los lazos emocionales y fomenta un entorno social de apoyo y comprensión. (Elizalde y otros, 2021).

2.1.1.4. La Iniciativa:

Esta es la tendencia a actuar por iniciativa propia, anticipando necesidades o situaciones sin dirección externa. Esta habilidad implica asumir la responsabilidad, proponer soluciones novedosas a los problemas y tomar

decisiones centradas en la acción (Carraso, 2021). Las personas impulsadas por la iniciativa no solo se esfuerzan por alcanzar objetivos personales o grupales, sino que también mejoran activamente el entorno demostrando liderazgo, proactividad y adaptabilidad.

2.1.1.5. Liderazgo:

Significa ser capaz de hacer que las personas trabajen juntas para alcanzar objetivos comunes. Significa utilizar estándares morales y habilidades sociales para animar, motivar y guiar a las personas o grupos hacia objetivos compartidos (Chanataxi, 2019). Un buen líder tiene empatía, la capacidad de comunicarse claramente, la habilidad para delegar tareas sabiamente y la capacidad para tomar decisiones difíciles. Además, para sacar el máximo provecho de un grupo, un líder necesita ser dedicado, tener una visión y ser bueno gestionando recursos (Carrasco, 2021).

2.1.1.6. Escucha activa:

Significa prestar total atención a lo que otra persona está diciendo, tanto verbal como no verbalmente. Puedes mostrar esta habilidad utilizando expresiones faciales, gestos y respuestas que demuestren que entiendes y estás interesado (Chanataxi, 2019). Es igual de importante prestar atención al lenguaje corporal y a los sentimientos subyacentes como lo es escuchar lo que alguien está diciendo. Entonces, la escucha activa ayuda a las personas a resolver conflictos con más empatía, construir lazos sociales y comunicarse de manera más profunda y efectiva (Acuña et al., 2021).

2.1.1.7. Resolución de conflictos:

La resolución de conflictos es una habilidad social que incluye la capacidad de manejar y resolver desacuerdos de una manera que sea beneficiosa para todos. Se necesita reconocer las diferencias, escuchar los puntos de vista de otras personas y encontrar un terreno común a través del compromiso, la deferencia y la compasión (Berbena et al., 2017). Esta habilidad no solo ayuda a resolver un problema específico, sino que también ayuda a reparar relaciones rotas y a evitar futuros desacuerdos. Esto es muy importante en las familias, en el trabajo y en la escuela para mantener la paz y la cooperación.

2.1.1.8. El autocontrol de emociones:

Esto significa ser capaz de reconocer y controlar tus propias emociones y actuar con calma y reflexión cuando las cosas se calientan. Esta habilidad es importante para mantener la calma y evitar actuar por impulso cuando estás estresado o tenso (Hervada, 2013). Su crecimiento tiene un efecto directo en la salud emocional, las relaciones con otras personas y la toma de decisiones tanto en entornos personales como profesionales (Gema, 2022).

2.1.2. Teorías que explican el aprendizaje de las habilidades sociales.

2.1.2.1. Albert Bandura – Teoría del Aprendizaje Social.

Una gran cantidad del conocimiento humano se adquiere observando las acciones de otras personas y los resultados que siguen, según la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura (1986). Este punto de vista sostiene que el aprendizaje ocurre a través de la observación, la imitación y la evaluación del comportamiento de otras personas, además de la experiencia directa. Esto permite a las personas internalizar nuevos comportamientos sin tener que llevarlos a cabo ellas mismas (Kaim, 2020).

El modelado, que se define como el proceso mediante el cual una persona replica comportamientos observados en su entorno, es una de las ideas principales de esta teoría. El desarrollo de habilidades sociales, emocionales y cognitivas se ve significativamente impactado por este proceso, que puede ocurrir tanto de manera consciente como inconsciente. Por ejemplo, los niños a menudo aprenden técnicas de resolución de conflictos, estilos de interacción social o técnicas de autocontrol emocional observando cómo se comportan personas importantes como padres, maestros o compañeros (Huera, 2019).

Otro componente clave es el reforzamiento vicario, el cual se refiere a la influencia que ejercen las consecuencias del comportamiento ajeno sobre la propia conducta. Es decir, cuando una persona observa que otra es recompensada por una determinada acción, tiende a replicarla con la expectativa de obtener un resultado similar. Así, por ejemplo, un niño que presencia cómo su compañero es elogiado por compartir sus juguetes, probablemente adopte esa misma conducta para recibir reconocimiento social (Huera, 2019).

Bandura (1986) resalta el papel de la autorregulación como una función

interna del individuo en el proceso de aprendizaje social. Esta capacidad implica que las personas no solo imitan conductas, sino que también establecen metas, monitorean su propio desempeño y ajustan sus acciones de acuerdo con los resultados obtenidos, lo cual fortalece su autonomía y capacidad de aprendizaje (Khalifa et al., 2020).

2.1.2.2. Lev Vygotsky – La Teoría de la Zona de Desarrollo Próximo

La Teoría de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), propuesta por Vygotsky, resalta el papel fundamental de la interacción social en el proceso de aprendizaje y en el desarrollo cognitivo del individuo. Según esta perspectiva, cada persona posee un nivel de desarrollo real, que comprende aquellas habilidades y conocimientos que puede ejecutar de manera autónoma, y un nivel de desarrollo potencial, que abarca aquellas capacidades que puede alcanzar con la orientación de alguien más experimentado (Vargas, 2019).

El término "ZPD" se refiere al espacio entre los dos niveles. Vygotsky dice que el aprendizaje es mejor cuando ocurre en esta zona, lo que significa que el estudiante recibe ayuda de alguien que sabe más sobre el tema, como un maestro, un adulto o un compañero. Con esta ayuda, el estudiante puede aprender lentamente habilidades que al principio no podía hacer por sí solo.

Esta teoría también enfatiza que el desarrollo cognitivo está estrechamente vinculado a cómo las personas interactúan y trabajan juntas. Al trabajar juntos en problemas y hacer cosas juntos, los niños pueden aprender cosas que no podrían aprender por sí solos, lo que los hace más inteligentes.

En esta situación, el trabajo del maestro es muy importante porque necesita identificar la ZPD del estudiante y brindarle la ayuda que necesita, como orientación, andamiaje o retroalimentación, para ayudarlo a alcanzar niveles más altos de desempeño. Por esta razón, esta teoría dice que el aprendizaje no debe verse como algo que ocurre de manera individual, sino como algo que sucede en grupo y depende de la interacción significativa con otras personas.

2.1.2.3. Erik Erikson – Teoría del Desarrollo Socioemocional

Al incluir el desarrollo emocional y social como elementos esenciales en el desarrollo de la identidad y la salud mental de una persona, el modelo

conceptual de Erik Erikson proporciona un enfoque exhaustivo del crecimiento humano que va más allá de los aspectos físicos y cognitivos (Cassany, 2004). Según este modelo conceptual, el desarrollo humano ocurre en etapas que abarcan el transcurso de la vida de una persona. Para poder avanzar de manera segura a la siguiente fase, se debe resolver un conflicto psicosocial en cada etapa.

Erikson afirma que hay un conflicto entre dos polos opuestos en cada etapa de la vida, y que una resolución constructiva de este conflicto ayuda a construir la autoestima y la competencia (Choquehuanca, 2017). Por ejemplo, durante la primera etapa —confianza frente a desconfianza—, si las necesidades básicas del infante son satisfechas de manera constante y sensible, este desarrollará una confianza básica hacia sus cuidadores y, por extensión, hacia el mundo que lo rodea.

Las ocho etapas propuestas por Erikson reflejan momentos críticos en los que el individuo debe afrontar retos emocionales específicos, los cuales influyen significativamente en su desarrollo psicosocial. En el caso de los niños en edad escolar, especialmente aquellos que cursan el tercer grado de primaria, se ubican dentro de la etapa denominada industria versus inferioridad (entre los 6 y 12 años). En esta fase, los menores buscan desarrollar habilidades y obtener reconocimiento por sus logros; si no reciben el apoyo necesario, pueden experimentar sentimientos de fracaso o inseguridad que afecten su autoconcepto (Gamarra, 2020).

Asimismo, se reconoce que el desarrollo socioemocional no culmina en la adolescencia, sino que continúa a lo largo de la adultez y la vejez. En cada etapa, surgen nuevos desafíos, como la búsqueda de intimidad frente al aislamiento en la adultez temprana, o la necesidad de integrar la experiencia vital frente a la desesperación en la vejez (Gamarra, 2020).

2.1.2.4. Inés Monjas – Modelo de Habilidades Sociales

Según el modelo de habilidades sociales de Inés Monjas, también conocido como la hipótesis del desarrollo de habilidades sociales, estas capacidades se aprenden desde una edad temprana y constituyen un conjunto de comportamientos que ayudan a los niños a construir relaciones productivas y

flexibles con los demás (Saavedra, 2019).

Este método de enseñanza de habilidades sociales las desglosa en seis áreas principales: interacción social básica, habilidades relacionales, habilidades conversacionales, competencias emocionales, técnicas de resolución de problemas interpersonales y autoafirmación. Estas cosas trabajan juntas para ayudar al niño a desempeñarse mejor en muchas situaciones sociales diferentes (Silva et al., 2021).

Una de las principales características del modelo es que enfatiza la importancia de enseñar estas habilidades a los niños de manera clara. En este sentido, se cree que los adultos—particularmente los padres y educadores—son cruciales para dar a los niños la oportunidad de practicar estas habilidades y recibir retroalimentación sobre su comportamiento en situaciones sociales. Así, el refuerzo positivo, la observación y el modelado se convierten en herramientas cruciales para el desarrollo socioemocional (Kaim, 2020).

Además, este modelo destaca cómo el entorno determina la adquisición de habilidades sociales. Monjas está de acuerdo en que las habilidades sociales de un niño están directamente influenciadas por su familia, grupo de pares y entorno escolar. Dado que los niños encuentran las condiciones que necesitan para aplicar y fortalecer sus habilidades sociales en estos entornos, se vuelve imperativo que sean estimulantes, inclusivos y afectuosos (Kaim, 2020).

2.1.2.5. Teoría del Modelo Jerárquico de Socialización

Según el modelo jerárquico de la teoría de la socialización de Urie Bronfenbrenner, el desarrollo social de los niños se ve afectado por varios niveles de sistemas sociales interrelacionados (Vargas, 2019). El microsistema, que consiste en el entorno inmediato del niño como la familia, la escuela y los grupos de pares, es el nivel más cercano a ellos. A través de las interacciones y experiencias cotidianas, estos entornos impactan directamente el desarrollo social del niño.

Al considerar los diversos contextos en los que las personas funcionan, el Modelo Jerárquico de Socialización nos permite comprender cómo las personas desarrollan habilidades sociales a lo largo de sus vidas. Esta

perspectiva sostiene que el mesosistema es la culminación de las interacciones entre los diferentes microsistemas que rodean al niño, como la relación entre la familia y la escuela o entre amigos y maestros. El proceso de socialización se ve muy afectado por estas relaciones, que permiten la coherencia o el conflicto dentro del entorno inmediato del niño (García, 2018).

El exosistema, por otro lado, describe circunstancias que no involucran directamente a un niño pero que, sin embargo, tienen un efecto indirecto en su desarrollo. Estos incluyen políticas institucionales que afectan las dinámicas familiares y educativas, el lugar de empleo de los padres o las redes sociales familiares. El nivel más amplio del modelo, el macrosistema, está compuesto por los componentes culturales, ideológicos, económicos y normativos que influyen en los otros sistemas. Este nivel incluye los valores predominantes, las normas sociales, los patrones organizativos y las creencias colectivas que definen una sociedad particular (García, 2018).

Según este punto de vista jerárquico, el desarrollo de habilidades sociales es un proceso progresivo y contextual que se ve afectado por elementos interconectados que funcionan en varios niveles ambientales para el niño. Este modelo es especialmente útil para apoyar estrategias de instrucción que fomenten el desarrollo emocional y social de los estudiantes además de su rendimiento académico. Fomentar estas habilidades en los niños pequeños promueve el bienestar general, así como el éxito a lo largo de la vida tanto en el ámbito personal como profesional.

2.2. EL TRABAJO EN EQUIPO COMO ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES.

El trabajo en equipo es un método sinérgico donde un grupo de personas con habilidades diferentes unen sus capacidades para lograr sus objetivos comunes, convirtiendo retos en circunstancias favorables a través de la contribución activa (Real Academia Española, 2019)

Asimismo, ofrece a los niños una gran oportunidad para colaborar y relacionarse con sus compañeros, lo que les ayuda a desarrollar habilidades sociales básicas. Además de ayudar a alcanzar objetivos, esta dinámica grupal ayuda a los miembros a aprender habilidades sociales importantes como

compartir, cooperar, resolver problemas en grupo y comunicación interpersonal (Arias et al., 2005; Domingo, 2008).

Cuando se trata de niños de 7 a 9 años, alentarlos a trabajar en proyectos grupales en el aula es una manera muy importante de ayudarles a mejorar sus habilidades sociales. Durante este importante período de cambio, los estudiantes están fortaleciendo sus habilidades mentales y emocionales. Las actividades grupales en el aula ayudan a los niños a aprender habilidades como la empatía, el liderazgo, la responsabilidad compartida, la comunicación efectiva y el sentido de pertenencia (Arias et al., 2020).

Además, participar en dinámicas de grupo tiene un efecto positivo en las habilidades lingüísticas además de promover el desarrollo socioemocional. Los niños que trabajan en equipo desarrollan sus habilidades comunicativas al aprender a seguir instrucciones, escuchar atentamente, articular sus pensamientos con claridad y tener en cuenta las opiniones de los demás (Bisquerra, 2020).

Debido a que promueve el desarrollo de la autorregulación emocional y la empatía hacia los compañeros, el trabajo en equipo también tiene un impacto en el ámbito emocional. Los niños aprenden a comprender los sentimientos de los demás, resolver conflictos de manera amistosa y construir relaciones positivas con los demás a través del juego cooperativo y el trabajo en equipo en actividades grupales (Damásio, 2017).

Los adultos, particularmente los educadores y cuidadores, deben establecer un entorno seguro, ordenado y atractivo para que el trabajo en equipo beneficie el desarrollo de los niños. Una experiencia de aprendizaje social significativa puede fomentarse planificando actividades grupales apropiadas para la edad, promoviendo la participación activa de todos los estudiantes, reiterando el respeto mutuo y reconociendo los logros del grupo (Damásio, 2017).

2.2.1. Características del trabajo en equipo

Cuando los miembros de un equipo se reúnen, su objetivo común es alcanzar el éxito, ya sea ganando un torneo, un concurso o destacando ante sus

superiores por sus resultados. La colaboración efectiva está estrechamente vinculada con el propósito de formar el equipo y la búsqueda continua de establecer conexiones con las personas adecuadas para lograr los resultados esperados (Morales y Sirlopú, 2017). Para ello se deben desarrollar estrategias como:

2.2.1.1. La comunicación:

Es esencial para que todos los miembros del equipo estén informados sobre los acontecimientos y para crear un ambiente organizacional positivo. Facilita la transmisión de acuerdos de gestión y mantiene a todos alineados.

2.2.1.2. El liderazgo:

Ser un líder en la escuela significa poder ayudar al grupo a alcanzar metas comunes. Las personas que hacen este trabajo son responsables de asegurarse de que todos conozcan cuáles son los objetivos, de dar al equipo una visión clara y de motivarlos para que trabajen más duro. De esta manera, las habilidades sociales son muy importantes porque ayudan a los estudiantes a tener éxito en la escuela, trabajar juntos, resolver desacuerdos y liderar de manera positiva.

2.2.1.3. Los roles de los participantes:

Cuando las personas trabajan juntas, el conocimiento, las experiencias y las habilidades de cada persona ayudan al grupo a alcanzar sus objetivos de diferentes maneras. Asignar roles específicos a los miembros del equipo es importante porque ayuda con la coordinación, aumenta la productividad y evita que las personas se confundan. Definir claramente los roles fomenta una estructura clara de participación, lo que hace que el grupo sea más eficiente y detiene posibles conflictos (Personio, 2023).

2.2.1.4. Compensación:

Es importante que cada miembro del grupo sienta que su trabajo es apreciado para mantenerlos motivados y con un buen desempeño. El reconocimiento, ya sea a través de dinero, cumplidos o recompensas simbólicas, fortalece el sentimiento de pertenencia y compromiso con el equipo. Estas cosas ayudan al grupo a mantenerse unido y evitan que las personas pierdan la motivación o se estanquen cuando trabajan juntas.

2.2.1.5. Compromiso:

Cuando los miembros del equipo comparten objetivos comunes y construyen conexiones emocionales entre ellos, su compromiso con el equipo crece. Este sentimiento de pertenencia hace que las personas sean más propensas a participar, trabajar juntas y mantenerse unidas, todo lo cual es importante para un buen trabajo en equipo.

2.2.2. Destrezas cooperativas para aplicar el trabajo en equipo en las aulas

Las habilidades cooperativas son capacidades importantes que ayudan a los estudiantes a trabajar juntos de manera fluida y efectiva para alcanzar un objetivo común. Estas habilidades son muy importantes en la escuela porque ayudan tanto en el crecimiento académico como en el social y emocional. El maestro encuentra y promueve estas habilidades observando cómo les va a los estudiantes en las actividades de aprendizaje cooperativo (Arias et al., 2005).

A continuación, se presentan algunos puntos importantes sobre por qué las habilidades cooperativas son importantes.

2.2.2.1. Destreza de formación:

Las habilidades de formación son las cosas que ayudan a los niños a integrarse y a desenvolverse bien en diferentes situaciones sociales. Estas habilidades, como poder lidiar con nuevas situaciones y hacer amigos con adultos y compañeros, son muy importantes para su crecimiento emocional y académico.

2.2.2.2. Destreza del funcionamiento:

Estas habilidades permiten poder lidiar con nuevas situaciones y hacer amigos con adultos y compañeros, son muy importantes para su crecimiento emocional y académico.

2.2.2.3. Destreza de formulación:

Estas habilidades se centran en la colaboración de los niños para expresar lo que piensan, sienten y quieren decir mediante palabras y acciones. Cuando se trata de hablar, se trata de poder dar discursos claros, hacer preguntas, decir lo que necesitas y participar en conversaciones. Los gestos, las expresiones faciales y el lenguaje corporal son partes importantes de la comunicación que no involucran palabras. Ambos aspectos fomentan el pensamiento independiente y nuevas formas de resolver problemas.

2.2.2.4. Destreza de activación cognoscitiva:

La activación cognitiva significa que los estudiantes pueden usar su cerebro para aprender, resolver problemas y tomar decisiones. Incluye aprender a pensar críticamente, encontrar nueva información y argumentar sobre los resultados cuando hay desacuerdo. Estas habilidades ayudan a los estudiantes a aprender más profundamente, recordar lo que han aprendido, ser más creativos y ser más independientes en diferentes situaciones de aprendizaje.

2.3. PLANIFICACIÓN CURRICULAR.

El arte de imaginar y crear procesos de aprendizaje para los estudiantes se conoce como planificación curricular. Es una hipótesis de trabajo basada en el diagnóstico de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes en lugar de un procedimiento estricto. Por lo tanto, para hacerlo más efectivo y relevante, puede y debe ser modificado de acuerdo con la evaluación continua del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Esta planificación no se concibe de forma aislada, sino como parte de un sistema articulado con la evaluación formativa, en la cual cumple un rol previo, permanente y de retroalimentación durante la ejecución de lo planificado (Minedu, 2017). Dentro de ese marco, Gonzáles y Riki (2022) sostienen que “esta planificación desarrollada a través de una secuencia didáctica proporciona una adecuada gestión de aprendizaje en beneficio de los alumnos” (p.6)

Figura 1
Proceso de planificación



Nota. Extraído de Minedu (2017)

2.3.1. Tipos y procesos de la planificación curricular

La planificación curricular contempla dos tipos fundamentales, según el alcance temporal del trabajo pedagógico: la planificación a largo plazo y la planificación a corto plazo. La organización sistemática de los objetivos de aprendizaje que se anticipa cumplir a lo largo del año académico se conoce como planificación a largo plazo. Las competencias, desempeños y enfoques transversales del Currículo Nacional—que se organizan en unidades didácticas y se distribuyen estratégicamente en períodos bimestrales o trimestrales—se encuentran entre estos objetivos.

Una comprensión exhaustiva del aprendizaje que los estudiantes deben lograr es posible gracias a este tipo de planificación, que garantiza la cobertura progresiva y bien articulada de todos los objetivos educativos (Minedu, 2017).

Por el contrario, la planificación a corto plazo se centra en desarrollar unidades didácticas y sesiones de aprendizaje que ayudarán a alcanzar esos

objetivos de aprendizaje. Estas permiten al maestro satisfacer las necesidades inmediatas de los estudiantes mientras reacciona de manera flexible y contextual a sus intereses, dificultades y crecimiento. La planificación a corto plazo permite un apoyo más cercano al proceso de aprendizaje al permitir una mayor precisión en la definición de actividades, materiales y enfoques pedagógicos. Además, porque permite la observación, documentación y retroalimentación rápida del desempeño estudiantil, esta planificación es crucial para la evaluación formativa (Minedu, 2017).

Los tres niveles interrelacionados de la planificación curricular permiten al docente organizar racionalmente su trabajo pedagógico desde una visión amplia hasta acciones específicas.

La planificación anual es la parte más importante de todo el proceso porque establece las habilidades, los objetivos de rendimiento y las estrategias que se utilizarán a lo largo del año. Esta planificación incluye desglosar el aprendizaje en unidades didácticas, lo cual toma en cuenta aspectos como la duración de los días escolares, la dificultad del material y la diversidad de los estudiantes. El objetivo es asegurarse de que los objetivos básicos de aprendizaje para el grado se cubran de manera justa y consistente (Minedu, 2017).

Las unidades didácticas de segundo nivel te permiten establecer los objetivos anuales en períodos de tiempo más cortos, generalmente de cuatro a seis semanas. Estas unidades se centran en situaciones de la vida real que brindan a los estudiantes desafíos reales y relevantes para sus vidas. A este nivel, las habilidades de una o más áreas temáticas se combinan de manera clara para facilitar un aprendizaje más profundo, interdisciplinario y útil. De la misma manera, también se establecen las herramientas que se utilizarán para evaluarlos y la prueba de que se han cumplido los objetivos de aprendizaje (Minedu, 2017).

Las sesiones de aprendizaje son el último nivel de operación, donde las tareas diarias se planifican cuidadosamente para cumplir con los objetivos establecidos en la unidad didáctica. En cada sesión, el maestro tiene objetivos específicos, métodos, materiales, recursos y momentos de enseñanza (inicio, desarrollo y cierre) que guían su trabajo en el aula. También facilitan el seguimiento del desempeño de los estudiantes, el uso de la retroalimentación y

la adaptación de la enseñanza para satisfacer sus necesidades. Entonces, las sesiones son donde el aprendizaje se convierte en parte de la vida cotidiana y la planificación se hace realidad (Minedu, 2017).

2.3.1.1. Componentes esenciales

De conformidad con el Minedu (2017), se tiene como nivel de planificación los siguientes elementos:

- Propósitos de aprendizaje: competencias, desempeños y enfoques transversales.
- Situaciones significativas: retos en contextos reales o simulados que movilizan el aprendizaje.
- Criterios de evaluación y evidencias: formas de valorar el progreso del estudiante.
- Instrumentos de valoración: rúbricas, listas de cotejo, entre otros.
- Secuencia de actividades: organización coherente del aprendizaje.
- Materiales y recursos: seleccionados según el contexto y edad del estudiante.
- Tiempo: periodo lectivo (bimestres o trimestres), semanas efectivas de clase, unidades didácticas distribuidas en semanas, secuencia de unidades, consideración de periodos vacacionales, duración estimada de cada unidad (en semanas, adaptación al contexto institucional).

CAPÍTULO III

INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

3.1. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

La metodología de investigación acción es la base de este estudio. Según (Kemmis y McTaggart, 1992), la investigación-acción es un tipo de investigación realizada por participantes en una situación social con el objetivo de mejorar la legitimidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas, así como sus percepciones sobre estas prácticas y su desarrollo.

Es un enfoque participativo que involucra a los investigadores (en este caso, los docentes y posiblemente estudiantes, padres y otros actores educativos) en la reflexión crítica sobre sus propias prácticas, con el objetivo de mejorarlas.

Para abordar problemas particulares en contextos educativos como la IE N°. 16049, la investigación-acción es un enfoque metodológico que combina la investigación y la acción en el mundo real. Su objetivo principal es producir respuestas viables a circunstancias desafiantes mientras se fomenta el aprendizaje y la introspección de los participantes. Este método se basa en la idea de que los investigadores deben estar activamente involucrados en el

proceso de cambio, no solo como observadores, sino como agentes de cambio que trabajan junto a los sujetos del estudio para mejorar su realidad.

La investigación-acción se distingue por varias características clave (Essomba Gelabert et al., 2023):

Ciclo continuo: Crece a través de un ciclo de planificación, acción, observación y reflexión sobre lo sucedido. Cada paso se basa en el anterior, por lo que el proceso siempre puede ser cambiado y mejorado.

Participación activa: Significa que las personas afectadas por el proceso u organización están involucradas activamente, lo que les da un sentido de propiedad sobre el proceso y los resultados.

Enfoque colaborativo: Este método anima a los investigadores y participantes a trabajar juntos y fomenta que los equipos multidisciplinares colaboren para alcanzar un objetivo común.

Orientación hacia la mejora: El objetivo principal es mejorar situaciones específicas mediante pasos concretos basados en datos del mundo real y pensamiento crítico.

Flexibilidad: La metodología puede cambiar según nueva información, por lo que el plan inicial puede modificarse para satisfacer las necesidades de la situación estudiada.

Las fases de la investigación acción establecida en el proceso de la investigación son:

Planificación: En el siguiente proceso es importante proveer acciones para resolver situaciones problemáticas.

Acción: Es la puesta en práctica del plan a realizar permitiendo al mismo tiempo reflexionar y ordenar a medida que avanza.

Observación: Consiste en recopilar datos en base a la situación y decidir para reconsiderar las oportunidades.

Reflexión: Es el momento donde se analiza, sintetiza, interpreta, explica y se saca conclusiones.

Hay algunas ideas principales que constituyen la base teórica de la investigación-acción (Bori, 2022):

Intervención reflexiva: La investigación-acción no solo intenta comprender una situación, sino también intentar cambiarla. Los investigadores pasan por un proceso reflexivo en el que examinan cuidadosamente su propio trabajo y el trabajo de otros.

Construcción del conocimiento: La gente piensa que se construye el conocimiento a través de las experiencias y luego reflexionando sobre esas experiencias, lo que ayuda a comprender mejor el entorno social o educativo.

Compromiso con el cambio social: Este método trata de hacer del mundo un lugar mejor. Intenta resolver los problemas de inmediato y también ayudar a las comunidades involucradas a crecer de manera justa y sostenible.

Los tres estudiantes en su último año de primaria que participaron en la investigación han encontrado una serie de problemas que están afectando el ambiente de aprendizaje y el crecimiento general de los estudiantes en el entorno actual del aula. A continuación, se presentan algunos de los problemas más importantes:

Baja comunicación: Los estudiantes tienen dificultades para hablar entre ellos y con los profesores de manera clara. No poder hablar entre ellos dificulta compartir ideas y opiniones, y también dificulta construir un entorno de aprendizaje significativo y colaborativo.

Agresividad entre estudiantes: Las personas se están volviendo más agresivas, tanto verbal como físicamente, lo que hace que el ambiente sea tenso y poco confiable. Este tipo de agresión no solo perjudica las relaciones con otras personas, sino que también puede llevar a que los estudiantes abandonen la escuela y empeoren emocionalmente.

Poca participación en equipos: No hay mucho trabajo en grupo, lo que significa que los estudiantes no pueden aprender a trabajar juntos y llevarse bien con los demás. Esta falta de participación activa podría deberse a una mala comunicación y al ambiente agresivo que de ella se deriva.

Estos problemas necesitan ser solucionados de inmediato porque afectan no solo las calificaciones de los estudiantes, sino también su crecimiento social y emocional. Es muy importante utilizar estrategias que fomenten una comunicación más abierta, menos agresión y una participación más activa en las actividades grupales. Este método te permite ver el problema desde un punto de vista claro y organizado, lo que facilita encontrar posibles soluciones. De esta manera, hemos decidido elaborar un plan de investigación que les permitirá cambiar la realidad de los estudiantes.

Este estudio contó con la participación de 26 estudiantes del tercer grado de primaria, con una edad que oscila entre 7 y 9 años, provienen de un estrato social bajo, con ingresos económicos limitados en la familia, casi un 60% de los estudiantes provienen de familias disfuncionales y monoparentales, por lo que muestran un comportamiento agresivo y con evidentes carencias emocionales y afectivas.

La docente que los tiene a su cargo es nombrada con casi 25 años de experiencia, quien manifiesta que, a pesar de haber realizado diversas reuniones con padres de familia para enfrentar esta problemática de forma conjunta, aun no se han visto resultados, y que se percibe que los padres están siendo indiferentes ante esta situación, en sus hogares no han tomado iniciativas para cambiar el comportamiento de sus hijos.

Las técnicas e instrumentos que se utilizaron en la investigación fueron la observación participante, entrevistas, diarios de campo, guías de observación y registro fotográfico que en base a lo señalado por Acuña y Peña (2023), se pasa a describir.

La Observación:

Observación participante: El investigador actúa como un miembro más del grupo, facilitando una interacción más rica y profunda con los participantes, lo que puede mejorar la validez de los datos recolectados.

Entrevistas:

Entrevistas semiestructuradas: Es una herramienta más flexible lo que es posible efectuar la combinación de preguntas pre planificadas con la oportunidad de profundizar en nuevos temas a medida que surgen.

Análisis documental:

Se caracteriza por efectuar la revisión y análisis de documentos previamente publicados, incluyendo informes, registros y otros materiales pertinentes al tema del estudio. Este método añade más contexto a las observaciones y entrevistas.

Los Instrumentos para el recojo de información utilizados fueron:

Diario de campo:

Es un documento en el que el investigador registra observaciones, pensamientos y detalles específicos de la investigación. Es crucial para registrar cómo avanzó el estudio y cómo interactuaron los participantes con él.

Guías de observación:

Son documentos organizados que indican al investigador qué buscar al recopilar datos. Facilitan la organización y categorización de los datos recopilados.

Registro fotográfico:

Es una técnica utilizada para registrar, analizar o transmitir información visual a través de la captura y preservación técnica y artística de imágenes.

3.2. DESARROLLO DEL PLAN DE ACCIÓN

3.2.1. Descripción y análisis de las acciones realizadas

3.2.1.1. Campo de acción: Planificación curricular de sesiones de aprendizaje.

La planificación del currículo es una parte importante de la educación que implica organizar y estructurar las actividades de enseñanza para ayudar a los estudiantes a aprender de manera significativa. Este proceso incluye una

serie de partes importantes, como el uso de las herramientas adecuadas para recopilar información, el uso de métodos efectivos y la implementación de estrategias que ayudarán a los estudiantes a tener éxito en la escuela.

Una sesión de aprendizaje es un tiempo planificado para la enseñanza en el que se establecen objetivos específicos y se utilizan métodos de enseñanza para alcanzar esos objetivos. Para aprovecharlo al máximo, necesitas observar cuidadosamente las necesidades y características de cada estudiante. Esto te permite elegir y organizar el contenido adecuado y las mejores formas de enseñárselo.

Además, es importante crear un espacio de aprendizaje que esté abierto a todos y que anime a todos los estudiantes a participar. Este método no solo ayuda a los estudiantes a alcanzar sus objetivos educativos, sino que también les ayuda a aprender habilidades importantes, como las sociales.

- **Selección y análisis de los propósitos de aprendizaje.**

En este estudio, significaba averiguar en detalle cuáles eran los objetivos educativos para desarrollar habilidades sociales. Esta acción consistió en elegir aquellos propósitos que sean relevantes, alcanzables y adecuados para las necesidades del estudiante y del contexto en el que se desarrolla el aprendizaje.

Se realizó un análisis crítico de cada uno de estos para asegurarse de que estén alineados con las competencias capacidades y desempeños que se desean fomentar en base al desarrollo de sus conductas de los estudiantes, considerando las características del grupo, el contenido a tratar y los métodos de enseñanza más efectivos. De esta forma, se estableció una base sólida para planificar actividades que faciliten el logro de los objetivos educativos propuestos.

En tal sentido se identificó en el área de Personal Social la competencia “convive y participa democráticamente”, en la cual se precisó los desempeños relacionados con las habilidades sociales. Se muestra a continuación una tabla con los desempeños precisados:

Tabla 1

Distribución de competencias y capacidades del área de Personal Social

ÁREA DE PERSONAL SOCIAL			
COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	DESEMPEÑOS PRECISADOS
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	• Interactúa con todas las personas.	• Muestra un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros de aula y expresa su desacuerdo en situaciones de maltrato en su institución educativa. Cumple con sus deberes.	• Muestra un trato empático, respetuoso e inclusivo con sus compañeros de aula, favoreciendo la integración, diálogo y la buena convivencia. • Asume tareas y responsabilidades a nivel de grupo pequeño y aula; se esfuerza por cumplirlas.
	• Construye normas y asume acuerdos y leyes.	• Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula, teniendo en cuenta los deberes y derechos del niño, y escucha las propuestas de sus compañeros; explica la importancia de la participación de todos en dicha elaboración.	• Participa activamente en la creación de acuerdos y normas de convivencia en el aula, escuchando las propuestas de sus compañeros.
	• Maneja conflictos de manera constructiva.	• Interviene al observar un conflicto entre compañeros: recurre al diálogo o a un adulto cercano para que intervenga si es necesario.	• Interviene de manera apropiada en un conflicto entre compañeros, recurriendo al diálogo para resolverlo.
	• Delibera sobre asuntos públicos.	• Delibera sobre asuntos de interés público para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al bien común (seguridad vial, entre otras), a partir de situaciones cotidianas, y reconoce que existen opiniones distintas a la suya.	• Participa en actividades colectivas sobre temas de interés común, respetando las opiniones de los demás, promoviendo la convivencia y el trabajo en equipo.
	• Participa en acciones que promueven el bienestar común.	• Describe algunas manifestaciones culturales de su localidad o de su pueblo de origen. Se refiere a sí mismo como integrante de una localidad específica o de un pueblo originario.	• Describe manifestaciones culturales de su localidad y se identifica con orgullo como parte de una comunidad específica.

Nota: Tabla elaborada en base al currículo nacional de educación básica.

- **Planificación de sesiones de aprendizaje.**

La planificación de las sesiones de aprendizaje se llevó a cabo mediante un proceso que incluyó la dosificación de los contenidos, la gestión de los recursos materiales necesarios y la organización de actividades diseñadas para alcanzar los propósitos educativos establecidos. Este proceso se alineó con el objetivo principal de aplicar la estrategia de trabajo en equipo como eje central del aprendizaje. Luego se procedió a programar las actividades de aprendizaje, que permitieran mejorar las habilidades sociales de los estudiantes.

Se desarrolló un esquema claro y fácil de entender para nuestras sesiones de aprendizaje que detallaba exactamente qué estrategias y acciones utilizaríamos. El esquema se hizo teniendo en cuenta aspectos importantes que harían que el proceso de enseñanza y aprendizaje funcionara bien, tales como: Datos generales, que incluían información básica sobre la sesión y su título, que ofrecía una breve descripción de lo que trataba la sesión. Después de eso, establecimos las habilidades, competencias y desempeños que nos ayudarían a alcanzar nuestros objetivos educativos. También definimos la evidencia de aprendizaje, que es el producto o acción observable que demuestra que los estudiantes habían alcanzado los objetivos que establecimos para ellos.

La secuencia didáctica, que se dividió en tres fases, fue otra parte importante del plan. La primera parte, la introducción, tenía actividades para interesar a los estudiantes, sacar a relucir lo que ya sabían, crear un conflicto cognitivo y establecer el objetivo de la sesión. La segunda fase, el desarrollo, se detalló sobre las estrategias y acciones específicas que ayudaron a construir el aprendizaje. Finalmente, el cierre utilizó preguntas metacognitivas para animar a los estudiantes a reflexionar sobre lo que habían aprendido y cómo podrían usarlo en otras situaciones.

Todos los miembros del grupo trabajaron de manera conjunta para hacer este esquema. Cada persona tomó su trabajo en serio y trabajó en él cada semana. Se priorizó el trabajo en equipo en primer lugar en nuestra estrategia para obtener buenos resultados.

Figura 1. Reunión de equipo de investigación



Nota: Equipo de investigación trabajando en la elaboración de sesiones de aprendizaje.

La participación activa y constante de la maestra del aula fue muy importante para este proceso porque ella proporcionó retroalimentación útil en cada una de las sesiones planificadas. Con este consejo, pudimos mejorar nuestras propuestas, añadir nuevos puntos de vista y hacer el aprendizaje más significativo.

Con la ayuda del maestro y mediante este enfoque colaborativo, pudimos crear un buen proceso para la enseñanza y el aprendizaje. Las estrategias utilizadas no solo ayudaron a los estudiantes a aprender más, sino que también les ayudaron a desarrollar habilidades importantes como la comunicación, la resolución de problemas y el trabajo en equipo. Esto fue beneficioso tanto para los estudiantes como para nosotros como futuros profesionales de la educación.

Había planes para trece sesiones de aprendizaje, cada una en el orden correcto, con el trabajo en equipo como una forma de ayudar a los niños a aprender habilidades sociales. En seguida se presenta la lista.

Tabla 2

Lista de sesiones de aprendizaje planificadas

N°	Nombre de la sesión	Habilidades sociales con mayor énfasis
01	Conocemos la historia de nuestro colegio	Se valora a sí mismo, Autorregula sus emociones.
02	Conocemos nuestros cambios emocionales	Aplica estrategias de autorregulación (ponerse en el lugar del otro), (respiración, relajación).
03	Identificamos las 5R para cuidar el ambiente	Muestra un trato respetuoso al trabajar en equipo.
04	El Tahuantinsuyo	Reconoce que el respeto y la responsabilidad fueron habilidades de los incas.
05	Las estaciones del año	Se comunica asertivamente y asume roles con respeto y responsabilidad.
06	Los accidentes de tránsito	Fomenta la integración mediante un trato empático y respetuoso.
07	Combate de Angamos	Fomenta la integración mediante un trato empático y respetuoso.
08	Áreas Naturales Protegidas	Asume roles en actividades colectivas reconociendo opiniones distintas.
09	Medios de transporte	Fomenta la integración mediante un trato empático y respetuoso.
10	Las carreteras y ferrocarriles	Asume roles en actividades colectivas reconociendo opiniones distintas. Fomenta la integración mediante un trato empático y respetuoso.
11	Comportamiento del buen peatón	Fomenta la integración mediante un trato empático y respetuoso.
12	Aprendemos cuales son nuestros derechos	Muestra trato empático y liderazgo entre sus compañeros.
13	Áreas naturales protegidas	Muestra resolución de conflictos, comunicación asertiva y liderazgo.

Nota: Tabla elaborada en base a la secuencia de sesiones planificadas.

- **Análisis crítico de las actividades de planificación realizadas: identifican logros y dificultades.**

Con el equipo investigación

Logramos planificar las sesiones de manera más clara y sencilla, ya que como equipo repartimos los roles y las temáticas a desarrollar. Esto permitió una mayor organización y enfoque en los objetivos de la unidad. Además, se obtuvo una mayor producción y mejores resultados, ya que los roles de cada integrante fueron gestionados adecuadamente, lo que facilitó el trabajo colectivo.

También se incorporó contenido sobre la estrategia de trabajo en equipo dentro de la unidad de aprendizaje, lo que enriqueció el enfoque pedagógico. El trabajo se vio aún más fortalecido porque cada miembro del equipo abordó la problemática desde múltiples puntos de vista, lo que mejoró la calidad general del proyecto al enriquecer el proceso creativo y analítico.

También aprendimos habilidades sociales importantes, como cómo

comunicarnos claramente y manejar conflictos, lo que ayudó a crear un buen ambiente e hizo que el trabajo en equipo fuera más efectivo.

Uno de los mayores problemas que tuvimos fue encontrar la manera de integrar la estrategia de trabajo en equipo en las sesiones de aprendizaje. Esto fue difícil al principio. Además, fue difícil averiguar cuándo usar las estrategias, lo que ralentizó el progreso de algunas actividades.

Por otro lado, las diferencias de opinión, estilos de trabajo y personalidades dentro del equipo generaron tensiones y conflictos. La falta de una comunicación efectiva condujo a malentendidos y a la aparición de algunos desacuerdos. Asimismo, la ausencia de una estrategia de comunicación clara dificultó la coordinación y la correcta ejecución de las tareas del proyecto.

A pesar de estas dificultades, estas fueron disminuyendo a medida que avanzaba el proyecto, gracias al esfuerzo colectivo por mejorar la coordinación y la adaptación de las estrategias de trabajo. La experiencia y el tiempo permitió que el equipo se ajustara y optimizara la forma de colaborar

Con la docente de aula

Durante el proceso de planificación de las sesiones de aprendizaje, contamos con el apoyo de la docente, quien, con toda su experiencia apoyó para programar un conjunto de acciones que ayudó a mejorar los problemas que hemos detectado en los estudiantes, como son las dificultades para trabajar en equipo, falta de habilidades sociales, comportamientos agresivos.

La docente permitió incorporar la estrategia de trabajo en equipo en la planificación de la unidad y asimismo en las sesiones, de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y el contexto donde viven.

La docente ayudó a la programación de un conjunto de actividades para mejorar la socialización entre estudiantes, basado en el enfoque de investigación acción reflexiva, esto permitió evaluar los logros y dificultades que se encuentran durante el proceso de enseñanza.

Una de las principales dificultades fue la falta de tiempo por parte de la docente para coordinar adecuadamente todas las actividades propuestas. El maestro estaba dispuesto, pero el apretado horario de la escuela dificultaba

implementar todos los pasos necesarios para abordar completamente los problemas que tenían los estudiantes. Esto dificultó la implementación de algunas estrategias.

El maestro también tenía rutinas muy establecidas, lo que dificultaba adaptarse a nuevas dinámicas o cambios en la forma en que se estructuraban las sesiones. Esta falta de disposición para cambiar dificultó la implementación de las estrategias planificadas, lo que hizo que el proceso de enseñanza y aprendizaje fuera menos fluido.

Otro problema fue añadir evaluaciones continuas para cambiar las estrategias durante las sesiones. El maestro no estaba completamente seguro de que funcionaran, por lo que no se incluyeron completamente en la planificación, aunque se intentaron utilizar.

3.2.1.2. Campo de acción: Estrategias didácticas: trabajo en equipo

Las estrategias de aprendizaje cooperativo ayudan a los estudiantes de tercer grado de primaria a mejorar sus habilidades sociales porque fomentan tanto el crecimiento individual como el grupal y hacen del aula un lugar más amigable y motivador para aprender. Trabajar en grupos enseña a los estudiantes a cooperar, intercambiar ideas y resolver problemas en conjunto. Sus relaciones interpersonales se fortalecen, así como se mejoran sus habilidades de comunicación y trabajo en equipo mediante este proceso.

- Selección de actividades lúdicas para integrar y formar equipos

Al inicio del proceso, investigamos las necesidades y características de los estudiantes para elegir las mejores actividades recreativas que les ayudaran a trabajar juntos y conocerse mejor.

Era importante que las actividades recreativas elegidas para las sesiones fueran apropiadas para la estrategia de trabajo en equipo, de modo que los estudiantes pudieran interactuar de manera divertida y sin estrés. Para ello, se tuvieron en cuenta los siguientes criterios.

Tabla 3

Lista de criterios

CRITERIO		DESCRIPCIÓN
Adecuación al Desarrollo Cognitivo y Emocional.	al y	Teniendo en cuenta su capacidad para comprenderse y expresarse, las actividades deben ser adecuadas para el crecimiento cognitivo y emocional de los estudiantes de tercer grado.
Fomento del Trabajo Colaborativo.	del	Las actividades deben fomentar que los estudiantes trabajen juntos, siendo el trabajo en grupo más importante que la competencia individual.
Claridad en las Instrucciones.		Para asegurarse de que todos los estudiantes puedan participar sin confundirse, las instrucciones deben ser simples, claras y fáciles de entender.
Motivación y Diversión.	y	Las actividades deben ser divertidas e interesantes para que la gente quiera hacerlas y disfrute del proceso.
Adecuación Temporal.		Las actividades deben durar tanto como los estudiantes de tercer grado puedan prestar atención y concentrarse, para que no se cansen demasiado.
Inclusividad.		Todos los estudiantes, sin importar sus habilidades, deberían poder participar en las actividades.
Objetivos de Aprendizaje Claros.	de	Las actividades deben tener un objetivo claro relacionado con mejorar las habilidades de trabajo en equipo y colaboración, para que los estudiantes sepan lo que deben hacer.
Desarrollo de Habilidades Sociales.	de	Las actividades deben ayudar a los niños a aprender a comunicarse, ser empáticos, mostrar respeto y trabajar juntos.
Disponibilidad de Recursos.		Las actividades deben planificarse teniendo en cuenta los materiales y el espacio disponibles en la escuela para que sean fáciles de organizar y llevar a cabo.

NOTA: Tabla elaborada en base los criterios para elegir las actividades lúdica.

Dinámicas como "El barco se hunde," "La caja mágica," "La caja sorpresa," "El semáforo," y "La rueda de colores" estaban entre las actividades elegidas. Además de ayudar a los estudiantes a integrarse, estas actividades ofrecieron oportunidades para que desarrollaran sus habilidades de trabajo en equipo, fomentando la participación activa y la resolución colaborativa de problemas.

Pero después de poner cada actividad a prueba y evaluar sus efectos en el aula, seleccionamos tres que funcionaron mejor para la estrategia de trabajo en equipo: "El barco se hunde," "La caja mágica," y "La caja de sorpresas." Estos ejercicios fueron particularmente notables por su capacidad para involucrar a cada estudiante, fomentando la colaboración, así como el desarrollo de

habilidades sociales críticas necesarias para un trabajo en equipo productivo.

Figura 2

Dinámica "la caja mágica"



Nota: Estudiante participando de la dinámica "Caja mágica"

A medida que avanzábamos con las dinámicas, hicimos cambios basados en lo que observábamos y en lo que los estudiantes necesitaban. Esto nos ayudó a seguir mejorando las actividades y a asegurarnos de que los estudiantes tuvieran experiencias significativas que les ayudaran a mejorar sus habilidades sociales. Elegir y cambiar actividades fue una parte importante para hacer que el entorno de los estudiantes fuera más colaborativo y cooperativo.

- **Ejecución de las sesiones de aprendizaje con la estrategia trabajo en equipo**

Se crearon trece sesiones de aprendizaje durante la implementación de la estrategia de trabajo en equipo; discutiremos tres de ellas a continuación (Anexo 5).

La docente comenzó la primera lección, "Caminos y Ferrocarriles," recordando a los estudiantes la importancia de la convivencia para fomentar la armonía. Ella fomentó la participación activa de los estudiantes desarrollando el tema a través de preguntas orientadoras, observaciones de imágenes y lecturas intercaladas.

La maestra utilizó el ejercicio de la "Caja Sorpresa", que permitió la creación de grupos diversos, para mejorar el trabajo en equipo. Para promover

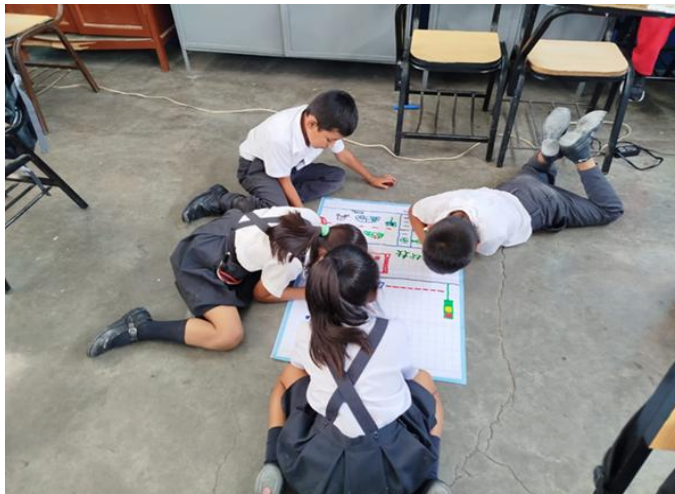
la responsabilidad compartida, a cada equipo se le asignaron roles distintos, como investigador, ilustrador y líder. Dibujar carreteras y ferrocarriles, identificar modos de transporte e identificar las señales de tráfico apropiadas constituyeron la tarea principal.

Al resolver eficazmente los conflictos y fomentar la camaradería, el maestro pudo resolver problemas como la exclusión de miembros de ciertos grupos. Cada equipo presentó sus hallazgos al final, fomentando el respeto por el trabajo en equipo. Concluyeron reflexionando sobre la experiencia de trabajo en equipo y enfatizando las lecciones sociales y académicas aprendidas.

Como se sentían más cómodos y relajados, los estudiantes trabajaron en una variedad de entornos durante la actividad, incluso sentados en el suelo. Esto fomentó la creatividad y el intercambio de ideas y les ayudó a desarrollar habilidades como la cooperación, la comunicación y la resolución de conflictos, lo que ayudó a consolidar su comprensión del tema.

Figura 3

Niños trabajando en equipo



Nota: *Estudiantes trabajando en equipos para identificar los medios de transporte*

La maestra comenzó la segunda sesión, "Aprendemos cuáles son nuestros derechos," repasando las reglas para llevarse bien con los demás. Ella dijo que el respeto y la apreciación mutua eran las claves para un ambiente pacífico. La maestra habló sobre los derechos de los niños pidiendo a los estudiantes que reflexionaran sobre los problemas y situaciones, lo que les ayudó a desarrollar su capacidad de pensar críticamente y empatizar con los demás.

Usó la actividad de la "Caja Mágica" para formar grupos temáticos y dar a cada persona un trabajo específico, como líder, ilustrador o investigador, para ayudarles a trabajar mejor juntos. Los equipos hicieron organizadores gráficos sobre los derechos de los niños, lo que los animó a trabajar juntos. La maestra intervino para ayudar a algunos grupos con sus problemas, como Eleazar y Max, que se sentían excluidos, y los reincorporó al trabajo en grupo. También habló sobre lo bien que trabajó el grupo de casa, sin ningún problema.

Cada grupo mostró lo dedicados y creativos que eran durante sus presentaciones. Milena y Nadin se destacaron porque sus presentaciones fueron claras y se dedicaron a ellas. El maestro elogió a todos los estudiantes por su arduo trabajo y les dio hojas de aplicación para ayudarles a recordar lo que habían aprendido.

Al final, reflexionaron sobre lo importante que es respetar los derechos de los niños y trabajar juntos. Los estudiantes dijeron que aprendieron mucho, como Alexis, a quien le gustó conocer sus derechos, y Rodrigo, quien vio lo importantes que son para la vida. El maestro terminó hablando sobre cómo trabajar juntos puede ayudar a las personas a aprender habilidades sociales y fortalecer sus valores compartidos.

Los estudiantes en formación animaron a los alumnos a trabajar juntos, hablarse con respeto y resolver problemas en todas sus actividades. Esto les ayudó a desarrollar habilidades sociales.

Figura 4

Equipo de investigación



Nota: *Equipo de investigación ejecutando sesiones de aprendizaje*

En la tercera sesión denominada “Áreas naturales protegidas” se inició con el recordatorio de normas de convivencia esenciales para trabajar en armonía, seguido de una introducción a las áreas naturales protegidas del Perú, mediante imágenes y preguntas interactivas. La docente promovió la reflexión sobre la importancia de cuidar estos espacios, vinculándolo con problemas ambientales y sus consecuencias.

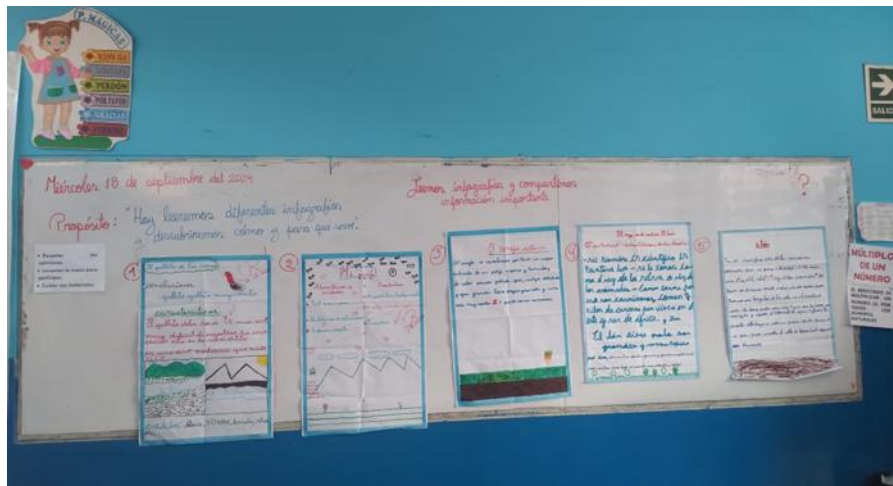
En la parte central de la actividad, se implementó una dinámica de formación de equipos mediante "La caja de las sorpresas". Los estudiantes se organizaron en grupos con nombres relacionados con la naturaleza (Bosques, Árboles, Río y Animales), asignaron roles específicos dentro de cada equipo y trabajaron en la creación de consejos y dibujos sobre la protección de áreas naturales. La docente fomentó la colaboración al supervisar, motivar y resolver conflictos, como el caso de Jhostin en el grupo Río, que fue manejado eficazmente por su líder, Marcos.

Los equipos expusieron sus trabajos con entusiasmo, y la docente destacó sus esfuerzos, valorando el desempeño de cada grupo. Al cierre, reflexionó sobre la importancia del trabajo en equipo, instando a incluir a todos, respetar las ideas y cumplir los roles asignados. Los estudiantes manifestaron aprendizajes positivos sobre el contenido y la experiencia grupal, concluyendo la sesión con una actitud reflexiva y participativa.

En el desarrollo se refleja cómo el trabajo en equipo puede ser una herramienta poderosa para fomentar la colaboración, el respeto y la participación activa entre los estudiantes. A través de dinámicas organizadas y roles definidos, se potenció el aprendizaje significativo sobre la importancia de las áreas naturales protegidas, promoviendo tanto el conocimiento como valores esenciales para la convivencia.

Figura 5

Trabajos de equipos



Nota: Trabajos de estudiantes realizados en equipos.

Figura 6

Exposición de trabajos



Nota: Estudiante compartiendo su trabajo grupal.

- **Observación y reflexión crítica sobre el impacto de la estrategia trabajo en equipo en el aprendizaje de HHSS en los estudiantes.**

Después de la observación, se realizó un análisis crítico de los hallazgos. Se realizó un análisis sobre las ventajas y desventajas del trabajo en equipo en términos del desarrollo de habilidades sociales. Se observaron elementos positivos, incluyendo el aumento de la confianza de los estudiantes y su capacidad para resolver conflictos de manera amistosa, así como su mejorada empatía y comunicación. El flujo de la actividad se vio obstaculizado por problemas que también se identificaron, como la incapacidad de ciertos estudiantes para expresar sus opiniones o tomar la iniciativa en el grupo. Esta reflexión permitió comprender cómo ciertas dinámicas podían potenciar o limitar el aprendizaje socioemocional de los estudiantes.

Asimismo, las evaluaciones realizadas durante el proceso fueron cruciales para nuestra planificación y mejora continua. Al aplicar la guía de observación como primera prueba, que se llevó a cabo el 9 de septiembre, permitió obtener un diagnóstico inicial de los estudiantes donde se mostraban reacios a trabajar en equipos integrados, no tenían la capacidad para resolver conflictos porque todo lo resolvían a golpes o insultos (Anexo 06).

Seguidamente se tomó la evaluación de proceso, realizada el 10 de octubre, al procesarla (Anexo 07), se evidenció un avance promedio ya que aún estábamos en un 81 % de avance, esto dio la información necesaria para aplicar medidas correctivas y ajustar nuestras sesiones con el fin de alcanzar los objetivos propuestos. Finalmente, se aplicó la evaluación de salida, realizada el 2 de diciembre, al analizarla y procesarla (Anexo 08), permitió determinar que los objetivos de aprendizaje se habían logrado y ofreció una visión clara sobre los avances alcanzados y satisfactorios percibiendo que los estudiantes reflejan una autonomía dentro de los grupos de trabajo y cada uno cumple sus roles de manera responsable y respetuosa.

Al mirar hacia atrás, podemos afirmar con satisfacción que la investigación realizada fue un éxito. Pudimos lograr que la mayoría de los estudiantes cambiaran la forma en que trabajaban en clase, lo que les ayudó a aprender a trabajar juntos y mejorar sus habilidades sociales. Este proceso también nos ayudó a crecer como futuros maestros y nos hizo más capaces de lidiar con los problemas que surgen en el aula. Esto mejoró nuestra enseñanza

y ayudó a los estudiantes a crecer en todas las áreas.

- **Reflexión crítica sobre la práctica docente en el uso de la estrategia de trabajo en equipo.**

Como equipo de profesores, tuvimos que lidiar con muchos problemas, especialmente al principio cuando no sabíamos cómo planificar y enseñar las lecciones. Aunque teníamos algunas dudas, el asesor de tesis y el profesor del aula nos ayudaron a superar muchos de estos problemas. Con su ayuda, pudimos mejorar nuestras estrategias y encontrar información útil sobre el tema en bibliotecas y otros materiales de aprendizaje.

Este desafío me ayudó a entender mejor las partes básicas de la enseñanza, especialmente el hecho de que trabajar con estudiantes en un aula es difícil y requiere una reflexión y ajuste constantes. Aprendimos que como futuros maestros, siempre debemos buscar nuevas formas de conectar con nuestros estudiantes y brindarles una buena educación. Asumimos el desafío de ayudar a las personas a convertirse en individuos completos durante este proceso, sabiendo que necesitábamos estar preparados y comprometidos para alcanzar las metas que nos fijamos como maestros.

A medida que mejorábamos en las sesiones de aprendizaje, comenzamos a sentirnos más seguros de nosotros mismos. Empezamos a darnos poder unos a otros en lugar de sentir que la tarea era demasiado grande para nosotros después de superar nuestros miedos. Aprendimos más sobre nuestro tema de investigación y ganamos confianza en la estrategia de trabajo en equipo gracias a la experiencia que obtuvimos al realizar las actividades.

Hubo muchos problemas que surgieron durante el proceso que necesitaban ser solucionados y atendidos. Uno de los mayores problemas fue que las personas en el grupo no se llevaban bien debido a sus diferentes personalidades y opiniones. Pero después de que los profesores intervinieron en el momento adecuado y utilizaron ciertas técnicas de resolución de conflictos, los estudiantes comenzaron a ver lo importante que es ser comprensivos y hablar las cosas. Esto hizo que trabajaran mejor juntos y mejoró el ambiente laboral para todos.

Otro problema era que no había suficiente tiempo para terminar todas las actividades grupales planificadas. Para solucionar esto, se cambió la duración de las sesiones y se utilizó mejor el tiempo. Esto permitió que las actividades se completaran sin interferir con otros objetivos del currículo. También se observó que algunos estudiantes hacían la mayor parte del trabajo mientras que otros no hacían sus tareas. Este problema se resolvió asignando a diferentes grupos distintos roles y responsabilidades. A todos los estudiantes se les asignaron tareas que eran apropiadas para sus niveles de habilidad. Esto facilitó que todos trabajaran juntos en el aula y aseguró que todos tuvieran una oportunidad justa de participar.

Al tener reuniones regulares para trabajar juntos, pudimos superar los problemas como grupo. A través de este proceso cooperativo, pudimos mejorar la dinámica del equipo y avanzar en la implementación de la estrategia, creando un entorno de aprendizaje más productivo que se adaptaba a las necesidades de los estudiantes.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En esta parte de la investigación, se analizan y discuten los resultados de los objetivos de la investigación.

En cuanto a los resultados del primer objetivo específico: Optimizar la planificación de las sesiones de aprendizaje considerando la estrategia de trabajo en equipo enfocándolas al desarrollo de las habilidades sociales en niños de tercer grado. Se puede señalar que el proceso de planificación tomó en cuenta los resultados de la evaluación diagnóstica aplicada a los estudiantes del tercer grado de educación primaria en la I.E N° 16049 – Jaén, con la finalidad de identificar las habilidades sociales con las que cuentan cada uno de ellos antes de iniciar con el programa. A partir de estos resultados se estableció una línea base que permitió identificar el estado inicial de los participantes antes de la intervención pedagógica, información clave que sirvió para planificar las sesiones de aprendizaje en base a las necesidades detectadas en los estudiantes.

Para elaborar una sesión de aprendizaje se debe tener en cuenta el propósito que se desea alcanzar con el estudiante, luego de ello, se plantea el criterio a evaluar junto con el producto a entregar, ya que esto sirve como guía para establecer las estrategias a usar en la sesión, teniendo en cuenta las

características y necesidades de los alumnos. Asimismo, es importante saber que las sesiones de aprendizaje tienen una misma naturaleza y estructura en cuanto a procesos pedagógicos; sin embargo, los procesos didácticos varían muchas veces acorde con las competencias de cada área, lo que hace que los materiales y medios a usar sean variados.

El MINEDU (2022), tiene varios documentos orientadores para planificar las sesiones de aprendizaje, tomando como principal concepto que la planificación no es rígida y puede variar en cualquier momento, ya que se está trabajando con seres humanos. Esta se debe basar en un diagnóstico de las necesidades de aprendizaje, lo que se ha logrado y lo que todavía se puede mejorar. En su proceso de ejecución, se debe tener en cuenta que no se pueden aplicar las mismas estrategias para todos los estudiantes, ya que todos tienen diversas necesidades.

Durante el proceso de intervención se logró planificar 13 sesiones, las cuales tienen una estructura en tres fases. Estas fases son: actividades de inicio, desarrollo y cierre. La primera, ayuda a despertar la curiosidad, a buscar dentro de ellos que es lo que ya saben del tema y lo que pueden aprender; lo que garantiza una motivación para la construcción de nuevos conocimientos y habilidades. La segunda fase, el estudiante es protagonista de su propio aprendizaje, ya que conocerá y se apropiará de él; donde el docente es un mediador en colaboración de ello, aplicando estrategias acordes al contexto de sus alumnos. Y, por último, en el cierre tenemos a la metacognición que apoya a una autorreflexión al niño y con todo lo aprendido pueda transferirlo y usarlo en su vida diaria. Durante la secuencia descrita se previó el uso del trabajo en equipo como estrategia para el desarrollo de habilidades sociales (Andrade et al, 2013).

Esto concuerda con lo expuesto por Gonzáles y Riki (2022), que destacan a la planificación curricular como la acción de planificar el desarrollo de determinadas acciones y experiencias de aprendizaje considerando enfoques transversales. Es menester indicar que, incluye el acompañamiento en cada sesión, la gestión del aprendizaje en un entorno agradable, así como la motivación. De ese modo, finalizan subrayando que promueve una cobertura curricular en la medida que prepara las enseñanzas para alcanzar el logro de

cada objetivo durante el proceso de aprendizaje.

En esa línea, la planificación curricular constituye un elemento esencial para la dinámica educativa, especialmente respecto a los procesos asociados a didáctica-pedagógica. Esto es fundamental debido a que le permite al docente organizar y definir las acciones u objetivos para alcanzar los resultados esperados, de este modo, identificará y seleccionará los recursos a emplear, así como las estrategias que contribuirán a vislumbrar las debilidades y fortalezas que posee cada alumno. Por último, se sostiene que coadyuva al desarrollo del pensamiento crítico y en consecuencia los impulsa analizar información, así como a tomar decisiones (Mendoza, 2023).

Por lo tanto, su importancia según sugiere el Minedu (2017), radica en diseñar procesos a efectos de promover un aprendizaje en los estudiantes. Se caracteriza por ser flexible debido a que se rige de acuerdo con el diagnóstico de los alumnos, siendo a partir de dicha evaluación que considera las necesidades de aprendizaje que requieren. Cabe decir que, esta planificación forma parte de un todo, no pudiendo ser analizado aisladamente, por el contrario, es preferible que articuladamente se desarrolle en aras de favorecer el aprendizaje.

- Con relación a los resultados del segundo objetivo específico: Ejecutar sesiones de aprendizaje incorporando la estrategia de trabajo en equipo dirigida al desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de tercer grado, se puede señalar que el uso de esta estrategia marcó una gran diferencia en la práctica docente para promover el desarrollo de habilidades sociales en los niños. Esto se debe, a que en esta etapa todavía están afinando su forma de comunicarse, colaborar y, en ocasiones, resolver pequeños desacuerdos; destrezas que, en la mayoría de los casos, resultan vitales para su vida personal y profesional. El uso de dichas estrategias de forma práctica ayudó a crear un ambiente donde se celebró tanto las ideas variadas como el esfuerzo conjunto, y de paso se fomentó una actitud de apoyo mutuo, fortaleciendo la pertenencia y empatía que a veces se pasa por alto.

Por su parte, Pedraza et al. (2021), enfatiza que el trabajo en equipo refuerza el desarrollo de habilidades sociales como la comunicación, empatía,

capacidad de escuchar y demostrar respeto hacia opiniones que difieren de la nuestra. Además, demostró promover un aprendizaje activo que orienta a los estudiantes a escuchar y responder asertivamente hacia diferentes opiniones o alternativas de resolución de conflicto. Por último, acotan que ha demostrado un desarrollo de habilidades cognitivas debido a que se fomenta el debate entre las ideas que habida cuenta no es sino la estimulación del pensamiento crítico en los estudiantes.

Por consiguiente, Cerna (2021), subrayó que el beneficio se aprecia en la resolución de problemas a través del trabajo en equipo debido a que amerita de una coordinación y debate entre los participantes, quienes demostrarán un respeto hacia las soluciones propuestas por los demás. En adición, puntualizan que promueve las habilidades sociales considerándose que favorece la creación de lazos interpersonales dado que entre los estudiantes colaboran para dar respuesta al problema formulado.

En la siguiente tabla se presentan los resultados de las evaluaciones de entrada, proceso y salida haciendo uso de la estadística descriptiva, los cuales revelan un avance progresivo de los niños en el desarrollo de sus habilidades sociales.

Tabla 1

Evaluaciones de las habilidades sociales de los niños de tercer grado de educación primaria.

Evaluación de entrada septiembre 2024																							
NIVELES	ITEMS																						Promedio porcentual
	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
INICIO	9	35	17	65	19	73	23	88	19	73	26	100	24	92	26	100	26	100	25	96	26	100	84 %
PROCESO	17	65	9	35	7	27	3	12	7	27	0	0	2	8	0	0	0	0	1	4	0	0	16 %
LOGRADO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0%
Evaluación de proceso octubre 2024																							
NIVELES	ITEMS																						Promedio porcentual
	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
INICIO	0	0	5	19	4	15	3	12	5	19	2	8	3	12	0	0	4	15	3	12	4	15	11 %
PROCESO	17	65	18	69	20	77	21	81	21	81	22	85	19	73	26	100	22	85	23	88	22	85	81%
LOGRADO	9	35	3	12	2	8	2	8	0	0	2	8	4	15	0	0	0	0	0	0	0	0	8%
Evaluación de salida diciembre 2024																							
NIVELES	ITEMS																						Promedio porcentual
	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
INICIO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0%
PROCESO	2	8	2	8	0	0	3	12	3	12	7	27	2	8	0	0	0	0	1	4	0	0	7%
LOGRADO	24	92	24	92	26	100	23	88	23	88	19	73	24	92	26	100	26	100	25	96	26	100	93%

Nota: Elaborada en base a resultados de las evaluaciones de entrada, proceso y salida.

Tabla 2
Ítems según habilidades sociales

N°	ITEMS	HABILIDADES SOCIALES
1	Expresa sus opiniones y punto vista de manera asertiva respetando las opiniones de los demás.	Comunicación asertiva
2	Espera su turno para hablar y no interrumpe a los demás	
3	Comprende a sus compañeros que presentan dificultades.	Empatía
4	Se pone en el lugar de sus compañeros que pasan situaciones difíciles.	
5	Comparte responsabilidades y metas al trabajar en equipo	Trabajo en equipo y cooperación
6	Respeto los acuerdos y normas de trabajo en equipo	
7	Cumple con las tareas asignadas en el equipo.	
8	Busca soluciones pacíficas en situaciones problemáticas.	Resolución de conflictos
9	Tiene la habilidad para negociar y llegar a acuerdos beneficiosos	
10	Tiene la capacidad de controlar sus emociones, comportamientos impulsivos y sigue reglas.	Autocontrol emocional
11	Demuestra calma ante situaciones conflictivas.	

Nota: Ítems de la guía de observación

En la tabla 1 se evidencia que, en promedio el 84 % del grupo de estudiantes en la evaluación de entrada, se ubicó en el nivel “inicio” en cuanto al desarrollo de las habilidades sociales trabajadas, las cuales fueron: comunicación asertiva, empatía, trabajo en equipo y cooperación, resolución de conflictos y autocontrol emocional. En esta evaluación también se observa que el grupo tiene menos avance en cuanto a las habilidades trabajo en equipo y cooperación, resolución de conflictos y autocontrol emocional ya que el 100% de niños se encuentran en el nivel inicio, a diferencia de las habilidades comunicación asertiva y empatía, en las que un grupo minoritario de niños había alcanzado el nivel “proceso”.

En la evaluación de proceso se refleja que el 81 % de los estudiantes de 3er grado de primaria, se encontró en el nivel “proceso”, en cuanto a la mejora de las habilidades sociales desarrolladas, mostrando que la práctica docente si está dando frutos. Sin embargo, en esta prueba se observó que los estudiantes continúan teniendo habilidades con menor progreso como la comunicación asertiva, trabajo en equipo y cooperación ya que el 19% de niños se encuentran aún en el nivel de “inicio”. Por otro lado, se enfatizó la mejora en la habilidad de comunicación asertiva, donde el 35 % de los estudiantes se posicionaron en el nivel “logrado”, lo que mostró un avance significativo.

En cuanto a la evaluación de salida se demostró un avance muy progresivo en el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes, ya que el 93 % de los niños obtuvo el nivel “logrado”. Asimismo, se percibe una pequeña falencia aun en la habilidad de trabajo en equipo y cooperación con el 27 % de estudiantes en el nivel proceso y ninguno en el nivel “inicio”. Por ende, este resultado manifestó avances fructíferos respecto a las evaluaciones anteriores en habilidades como empatía, resolución de conflictos y autocontrol emocional, con el 100% de los estudiantes reflejando de modo claro que el trabajo colaborativo ha sido un gran motor en el desarrollo social.

Por todo lo anterior, al existir una necesidad, se puso en marcha un plan curricular que apostaba por el trabajo en equipo, y los cambios se notaron rápido: las clases se volvieron más dinámicas y, de alguna forma, los estudiantes parecían mejorar en lo social. Se propusieron habilidades como la convivencia en grupo y la participación democrática, sin dejar de lado la resolución de conflictos, con la clara intención de mejorar la manera en que se relacionan en el aula (FIDE, 2024; García, 2018). Esto dio lugar a un ambiente colaborativo que, en muchas ocasiones, se sintió más espontáneo y menos rígido.

Un enfoque colaborativo que realmente buscaba promover la empatía, el respeto y la comunicación asertiva, también se utilizó a lo largo de 13 sesiones de aprendizaje. Cada actividad facilitó que los estudiantes asumieran roles responsables, y dinámicas inesperadas como "La caja mágica" y "El barco se hunde", mejoraron la integración de los estudiantes e inspiraron un trabajo en equipo excepcional.

Cuando se promovió el trabajo en equipo como una forma práctica de mejorar las habilidades sociales de los estudiantes, la enseñanza dio un giro significativo. En realidad, el cambio fue gradual; los maestros ajustaron sus métodos y frecuentemente optaron por apoyar las dinámicas de aprendizaje colaborativo, lo que resultó en un compromiso y dedicación genuinamente notables (Acuña et al., 2021; Rovira, 2024). Uno de los logros más evidentes fue la mejora en la capacidad de los maestros para resolver disputas en el aula y establecer entornos donde los estudiantes se sintieran cómodos expresándose.

Estos hallazgos destacan lo crucial que es organizar bien las actividades de clase y utilizar estrategias de enseñanza innovadoras que fomenten la colaboración para promover el desarrollo de habilidades sociales vitales que son necesarias para la educación integral de los estudiantes.

Los estudiantes están expuestos a diferentes puntos de vista sobre el mismo tema cuando trabajan en grupos, lo que generalmente desafía sus habilidades de pensamiento crítico. Sus diversos puntos de vista los animan a buscar soluciones novedosas e ingeniosas, lo que mejora su capacidad de análisis y evaluación de argumentos. Además, asignarles deberes y responsabilidades fomenta un sentido de dedicación personal, un alto nivel de responsabilidad y la capacidad de delegar, todo lo cual les será beneficioso en sus futuras carreras.

Por lo tanto, se puede concluir que el aula de tercer grado se ha beneficiado enormemente del enfoque de trabajo en equipo. Recordando que el trabajo en equipo motiva a que se desarrollen muchas habilidades sociales de forma práctica, fomentando así la empatía y la solidaridad entre compañeros. Así, en un entorno algo estructurado, los niños aprenden a comunicarse mejor, a oír lo que otros tienen para decir, a respetar opiniones diversas y a encontrar caminos para solucionar los conflictos, en ocasiones de formas sorprendentes.

Todas las estrategias planteadas no solo colaboraron con la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, sino también con el desempeño profesional y práctica pedagógica de las docentes involucradas; quienes planificaron, organizaron y desarrollaron con objetivos claros el progreso de habilidades sociales dentro de su aula. Generalmente hablando, estos resultados se ponen

en sintonía con estudios previos (Espiritusanto, 2021; Cerna, 2021), con lo que se confirma que el aprendizaje cooperativo genera en el aula un ambiente de respeto, responsabilidad y comunicación eficaz.

Todo ello, nos refleja que al trabajar bajo la metodología de Investigación – Acción y seguir los 3 primeros pasos: planificación, acción y observación; aplicando las sesiones establecidas, se puede decir que los estudiantes expresan mejor sus opiniones, son asertivos, respetan las opiniones de sus compañeros, son capaces de llegar a acuerdos consensuados; respetan sus turnos de participación, toleran y ayudan a sus compañeros que tienen dificultades.

Estos avances se alinean, en parte, con la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura, quien señala que el modelado y la observación son claves para desarrollar competencias emocionales y sociales (Bandura, 1986; Elizalde et al., 2021). Como resultado, se han observado avances en áreas como la empatía y la resolución de conflictos, que son esenciales para el desarrollo integral de los niños (Wiese, 2024).

Así, tanto los estudios nacionales como los extranjeros, como los de Cerna (2021) y Flores et al. (2024), demuestran que el aprendizaje cooperativo mejora significativamente el rendimiento académico al fomentar un entorno de aprendizaje más íntimo y dinámico en el aula. Así, los hallazgos demuestran cómo el uso de enfoques pedagógicos creativos que enfatizan la cooperación y el trabajo en equipo mejora la enseñanza, lo que típicamente resulta en mejoras notables en el aula. Para crear un entorno de aprendizaje natural, dinámico, positivo y más auténtico, es importante enfatizar el valor de que los estudiantes desarrollen habilidades sociales fundamentales como la comunicación efectiva, la empatía y el trabajo en equipo.

La implementación colaborativa y participativa del plan de intervención pedagógica ha tenido efectos emocionales positivos fuera del ámbito académico. Todos se sienten apreciados y más seguros al trabajar de esta manera, lo que proporciona un entorno donde se pueden reconocer y aportar las fortalezas únicas de cada persona. Dado que los niños practicaron el reconocimiento y control de sus propias emociones, así como las de los demás durante el trabajo

en equipo, la inteligencia emocional también ha mejorado indirectamente. Esto es importante tanto para el bienestar personal como para construir relaciones positivas con los demás.

Basado en los resultados de los dos objetivos específicos, se puede decir que el objetivo general del estudio se logró porque los estudiantes de tercer grado de la escuela primaria I.E. No. 16049 de Jaén, mejoraron sus habilidades sociales mediante el uso de una estrategia de trabajo en equipo y un currículo variado adaptado a sus necesidades.

CONCLUSIONES

La implementación de la estrategia de trabajo en equipo, así como la contextualización de los propósitos de aprendizaje y la previsión de actividades lúdicas como la caja mágica, designación de roles y uso de elementos visuales optimizó la planificación de las sesiones de aprendizaje con estudiantes de tercer grado de educación primaria de la I.E N°16049 de Jaén, con el fin de desarrollar sus habilidades sociales

La incorporación y ejecución de la estrategia de trabajo en equipo en el proceso de enseñanza y aprendizaje, promovió la participación de los estudiantes y la creación de un ambiente de colaboración mejorando la práctica docente y favoreciendo en los niños de tercer grado de educación primaria el ejercicio y desarrollo de habilidades sociales.

La planificación y ejecución de sesiones de aprendizaje que incorporaron la estrategia de trabajo en equipo, contribuyó al fortalecimiento de las habilidades sociales de los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la I.E N°16049 de Jaén.

RECOMENDACIONES

Es recomendable que la institución educativa diseñe un programa para evaluar la aplicación de estrategias orientadas al trabajo en equipo para fomentar las habilidades sociales, para ello se sugiere la participación de los padres de familia debido a que son los principales formadores de los estudiantes, en cuanto a valores y actitudes fundamentales para la integración social.

Se recomienda a los maestros diseñar una planificación curricular a nivel de aula que contemple el trabajo en equipo para promover el ejercicio y desarrollo de habilidades sociales a través de la integración de actividades colaborativas, lúdicas, resolución de conflictos y asignación de roles, debido a que han demostrado efectividad para este propósito.

Es recomendable que la comunidad académica aborde la realidad problemática respecto al trabajo en equipo, en aras de evaluar la implementación de otro tipo de estrategias que atiendan el desarrollo de habilidades sociales, de modo que, pueda garantizarse dichos aprendizajes en los estudiantes.

REFERENCIAS

- Acuña, S., Soto, C., Alanya, J., Ruiz, J., Poma, Y. (2021). *Habilidades sociales y aprendizaje cooperativo para el aprendizaje de un idioma extranjero*. Editorial Grupo Compás.
- Acausi, G. (2022). Estrategias para el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa de Santillana, 2020. *Horizonte de la Ciencia*, 12(22), 83-91. doi: 10.26490/uncp.horizonteciencia.2020.18.403
- Arias, J. Cárdenas, C., y Estupiñán, F. (2005). *Aprendizaje Cooperativo*. Bogotá: Guadalupe.
<https://books.google.com.pe/books?id=Wl8KGuj1QXkCyprintsec=frontcoveryhle=s#v=onepageyqyf=true>
- Arias, E., Hincapié, D., y Paredes, D. (2020). *Educación para la vida. El desarrollo de las habilidades socioemocionales y el rol de los docentes*. Banco Interamericano de Desarrollo, División de Educación.
<http://dx.doi.org/10.18235/0002492>
- Acuña, C., y Peña, M. (2023). *Revisión sistematizada de las técnicas de recolección de datos sobre la violencia de género entre estudiantes en espacios universitarios*.
<https://www.semanticscholar.org/paper/Revisi%C3%B3n-sistematizada-de-las-t%C3%A9cnicas-de-de-datos-Kaldman-Ramos/42d2d1c36786907f539eb31d9349f0a2182cad2c>
- Acuña, M. y Rovira, R. (2024). *Comunicación asertiva y habilidades sociales en la educación primaria*. *Revista de Psicología Educativa*, 30(1), 45-60.
- Berbena, M., Sierra, M., y Vivero, M. (2017). Inteligencia emocional y habilidades sociales en adolescentes con alta aceptación social. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 6(15), 321-339
- Bisquerra, R. (2020). *Habilidades socioemocionales en los docentes*. Simposio de Estrategias Didácticas y de Evaluación.
https://www.youtube.com/watch?v=3a_rBkmrB-cyt=1261s
- Bori, P. (2022). *Estimular la conciencia crítica en el aula de español como lengua extranjera: Una investigación acción*. *Didáctica. Lengua y Literatura*, 34, 71-81. <https://doi.org/10.5209/dill.81349>
- Carrasco, M. (2022). Aprendizaje cooperativo como estrategia de enseñanza. *593 digital Publisher CEIT*, 7(6-2), 157-166 <https://doi.org/10.33386/593dp.2022.6-2.1373>

- Casal, S. (2000). *El desarrollo de la inteligencia interpersonal mediante las técnicas de aprendizaje cooperativo* (1ª ed.). Grijalbo. México D. F.
- Cassany, D. (2004). *Aprendizaje cooperativo para ELE*. (1ª ed.). Editorial Educa. Barcelona, España. Obtenido de https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/publicaciones_centros/pdf/munich_2003-2004/02_cassany.pdf
- Cerna, V. (2021). *Los juegos cooperativos como estrategia para mejorar las habilidades sociales en los niños de 4 años de la institución educativa "Angelitos de Mama Ashu" del distrito de Chacas, provincia de Asunción, región Ancash en el año 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/21876>.
- Chávez Colmenares, D. A. ., y Vildoso Villegas, J. Y. . (2024). *Habilidades Sociales durante la pandemia Covid 19 en estudiantes de una Universidad Nacional de Lima*. *IGOBERNANZA*, 7(27), 282–298. <https://doi.org/10.47865/igob.vol7.n27.2024.36>
- Corzo, Y. (2020). *Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición a través de una propuesta pedagógica en una institución pública de la ciudad de Bucaramanga*. [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma De Bucaramanga]. Obtenido de https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/12087/20_20_Tesis_Yudy_Andrea_Corzo_Orozco.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cerna, J. (2021). *Los juegos cooperativos como estrategia para mejorar habilidades sociales*. *Revista de Psicología Educativa*, 34(2).
- Déley, A. (2021). *El modelo social cognitivo en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de preparatoria de la EEB Bernardo Castillo de la parroquia de Quimiag en el periodo 2020 - 2021*. [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Cotopaxi]. Obtenido de <https://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/7669>
- Espiritusanto, Y. (2020). *Estrategia para desarrollar habilidades blandas en estudiantes de 6to grado de la Escuela Primaria Ervido Créales*. [Tesis de pregrado, Universidad Central del Este]. <http://uceciencia.edu.do/index.php/OJS/article/view/195>.
- Espiritusanto, C. (2021). *Estrategias pedagógicas basadas en el trabajo cooperativo*. *Educación en Acción*, 45(2).
- Educrea. (2021). *El aprendizaje de habilidades sociales en el aula*. Educrea. <https://educrea.cl/el-aprendizaje-de-habilidades-sociales-en-el-aula/>
- Essomba Gelabert, M. À., Tarrés Vallespí, A., y Argelagués Besson, M. (2023). *investigación-acción comunitaria: Nuevas necesidades sociales, nuevos enfoques epistemológicos desde la complejidad*. *Perfiles Educativos*,

- FIDE. (2024). Habilidades sociales en el aula: *La clave para una educación integral*. <https://www.fide.edu.pe/>. <https://www.fide.edu.pe/blog/detalle/habilidades-sociales-en-el-aula-la-clave-para-una-educacion-integral/>
- FIDE (2024). Desarrollo de habilidades sociales en la educación básica. *Revista Pedagógica Internacional*, 19(3).
- Flores, G. et al. (2024). *Impacto del juego cooperativo en el desarrollo social. Estudios Educativos en América Latina*, 9(2).
- Gema, M. (2022). *¿Qué es el autocontrol emocional?* [Instituto de Psicoterapias Avanzadas]. <https://www.psicologosmadrid-ipsia.com/que-es-el-autocontrol-emocional/>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill.
- Hernández - Sampieri, R., y Mendoza - Torres, P. (2019). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill/Interamericana.
- Hervada, A. (2013). *El autocontrol emocional*. *Hervada Psicólogos*. <https://hervadapsicologos.com/el-autocontrol-emocional/>
- kemmis, s., y Mctaggart, r. (1992). *como planificar la investigación-acción*. *Barcelona: laertes,s.a.*
- Kemmis, S., y Mctaggart, R. (1992). *Como planificar la investigación acción*. (1ªed.). Editorial Laertes. Barcelona, España.
- Mateo, E., Bravo, J., Antezana, S., y León, J. (2022). *Social skills in times of pandemic COVID 19*. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(25). doi:<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i25.427>
- Mendoza, M. (2023). *Estrategias para la formación de habilidades sociales en los estudiante de educación secundaria: una revisión sistemática*. <https://tesis.pucp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/52aac533-a009-4831-be2c-0a71798466ce/content>
- Minedu (2017). *¿Cómo planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación formativa?*
- Morales Muñoz, H. L., y Sirlopú Braco, M. (2017). *El Trabajo en equipo como Estrategia para mejorar Las Habilidades Sociales en Los Estudiantes de Primer Grado "K" de Secundaria, en el Área de Persona Familia Y*

Relaciones Humanas, de La Institución Educativa. Lambayeque: Universidad Pedro Ruiz Gallo. Obtenido de <https://repositorio.ucjc.edu/bitstream/handle/20.500.12020/891/TESIS%20SUBIDA%20AL%20REPOS%20SIN%20SELLO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Personio. (2023). *Los roles en un grupo y su importancia dentro del trabajo en equipo*. Personio. <https://www.personio.es/glosario/roles-en-grupos-de-trabajo/>

Pedraza, M; Soto, Y; Marín, F (2021). Desarrollo de habilidades socioemocionales para la prevención de conductas de riesgo en adolescentes.[Tesis de Posgrado] <https://hdl.handle.net/11323/8464>

Perez, J. (2023). Habilidades sociales y aprendizaje cooperativo en estudiantes de la Facultad de Educación de una universidad pública de Lima, 2023. [Tesis de Posgrado, Universidad César Vallejo] https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/123412/Perez_SJE-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Quiroz, L. (2020). El trabajo en equipo, como estrategia para mejorar las habilidades sociales en los estudiantes del primer grado de secundaria, en ciencia, tecnología y ambiente, de la I.E. N° 10836 “Aplicación” del distrito de José Leonardo Ortiz año 2018. [Tesis de pregrado, Universidad Pedro Ruiz Gallo]. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/8177>.

Rovira, I. (2024). *Los 6 tipos de habilidades sociales, y para qué sirven*. <https://psicologiymente.com/psicologia/tipos-de-habilidades-sociales>

Ramírez, V., Acuña, K., y Engler, I. (2021). Habilidades socioemocionales en adolescentes mexicanos. *Revista Estudios Psicológicos*, 1(3), 56–84. <https://doi.org/10.35622/j.rep.2021.03.003>

Real Academia Española. (2019). *Diccionario de la lengua española*. Madrid. Obtenido de [https:// del.rae.es/equipo](https://del.rae.es/equipo)

Sione, C. (2020). *Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales*. [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica de Argentina]. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/10915>.

Simon, B. (2023). *Los fundamentos del trabajo en equipo y la colaboración*. Smartsheet. <https://es.smartsheet.com/collaborative-teamwork>

Saavedra, E. (2019). *El trabajo en equipo en el aula. Efecto Psitivos Del Trabajo En Equipo*. <https://www.vermislab.com/el-trabajo-en-equipo-en-elaula/>

Silva, C. G., Gordo, S., Rodrigues, A. C., Henriques, C., y Rosa, M. (2021). *Exploring the relationship between socioemotional skills and*

decisionmaking styles in health students. IAFOR Journal of Education, 9(5), 49–65. <https://doi.org/10.22492/ije.9.5.03>

UNESCO. (2024). *La UNESCO publica un informe sobre las habilidades socioemocionales en salas de clases de América Latina y el Caribe*. <https://www.unesco.org/es/articulos/la-unesco-publica-un-informe-sobre-las-habilidades-socioemocionales-en-salas-de-clases-de-america>

Vargas Cuela, E. (2019). *Habilidades socioemocionales y convivencia escolar en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 102, SJL, 2019*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58467/Vargas_CE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=

Valiente Castro, M. A., y Hernández Fernández, B. (2020). *Habilidades sociales en niños de nivel primaria en una red educativa rural multigrado*. EDUCARE ET COMUNICARE Revista De investigación De La Facultad De Humanidades, 8(2), 34-43. <https://doi.org/10.35383/educare.v8i2.469>

Wiese. (2024). *¿Cómo fortalecer las Habilidades Socioemocionales en el aula?* <https://www.fundacionwiese.org/blog/es/como-fortalecer-las-habilidades-socioemocionales-en-el-aula/>

Zorrilla, M. (2020). *Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales*. [Tesis de Pregrado, Pontificia Universidad Católica Argentina]. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/10915/1/aprendizaje-cooperativo-habilidades-sociales.pdf>

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO: EL TRABAJO EN EQUIPO COMO ESTRATEGIA PARA FORTALECER HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA I.E N° 16049 DE JAÉN

PROBLEMA	OBJETIVOS	CAMPOS DE ACCIÓN	ACCIÓN GENERAL	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS	METODOLOGÍA
¿Cómo fortalecer las habilidades sociales mediante la estrategia de trabajo en equipo en los estudiantes de tercer grado de educación primaria en la I.E N° 16049 de Jaén?	<p>OBJETIVO GENERAL: Fortalecer las habilidades sociales de los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la I.E N°16049 de Jaén, mediante la estrategia de trabajo en equipo.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Optimizar la planificación de las sesiones de aprendizaje considerando la estrategia de trabajo en equipo enfocándolas al desarrollo de las habilidades sociales en niños de tercer grado de educación primaria. - Ejecutar sesiones de aprendizaje incorporando la estrategia de trabajo en equipo dirigida al desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de tercer grado. 	Planificación curricular de sesiones de aprendizaje.	Planificación de sesiones de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Selección y análisis de los propósitos de aprendizaje - Planificación de sesiones de aprendizaje con la estrategia de trabajo en equipo. - Análisis crítico de las actividades de planificación realizadas: identifican logros y dificultades. 	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Investigación Acción Educativa</p> <p>FASES DE LA INVESTIGACIÓN</p> <p>Planificación Acción Observación Reflexión</p> <p>PARTICIPANTES</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 docente de aula. • 3 docentes practicantes • 26 estudiantes.
	Estrategia Didácticas: trabajo en equipo.	Aplicación de la estrategia de trabajo en equipo.	<ul style="list-style-type: none"> - Selección de actividades lúdicas para integrar y formar equipos. - Ejecución de las sesiones de aprendizaje con la estrategia trabajo en equipo. - Observación y reflexión crítica sobre el impacto de la estrategia trabajo en equipo en el aprendizaje de HHSS en los estudiantes. - Reflexión crítica sobre la práctica docente en el uso de la estrategia de trabajo en equipo 		

ANEXO 2

PLAN DE ACCIÓN

OBJETIVO ESPECÍFICO 1: Optimizar la planificación de las sesiones de aprendizaje considerando la estrategia de trabajo en equipo enfocándolas al desarrollo de las habilidades sociales en niños de tercer grado de educación primaria.			
Acción General	Actividades específicas	Fecha	Técnicas y procedimientos para el control y registro de información
Planificación de sesiones de aprendizaje	- Selección y análisis de los propósitos de aprendizaje.	Agosto 2024	Análisis documental
	- Planificación de sesiones de aprendizaje	Agosto a noviembre 2024	Observación participante Diario de investigación
	- Análisis crítico de las actividades de planificación realizadas: identifican logros y dificultades.	Octubre 2024	Categorización y análisis de la información.

OBJETIVO ESPECÍFICO 2: Ejecutar sesiones de aprendizaje incorporando la estrategia de trabajo en equipo dirigida al desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de tercer grado.			
Acción General	Actividades específicas	Fecha	Técnicas y procedimientos para el control y registro de información
Aplicación de la estrategia de trabajo en equipo.	Selección de actividades lúdicas para integrar y formar equipos	Agosto 2024	Observación Revisión documental
	Ejecución de las sesiones de aprendizaje con la estrategia trabajo en equipo.	Agosto a noviembre 2024	Observación participante Diarios de investigación Fotografías Videos
	Observación y reflexión crítica sobre el impacto de la estrategia trabajo en equipo en el aprendizaje HHSS en los estudiantes. (antes, durante y después).	<ul style="list-style-type: none"> - E. Inicio: Última semana de agosto. - E. Proceso: Septiembre y octubre. - E. Salida: Última semana de noviembre. 	Observación participante. Ficha de observación (Inicio, proceso, salida)
	Reflexión crítica sobre la práctica docente en el uso de la estrategia de trabajo en equipo.	Octubre 2024	Observación participante Diarios de investigación Categorización y análisis de información.

ANEXO 3

DIARIO DE CAMPO DE DIAGNOSTICO

DIARIO DE CAMPO	
Institución Educativa: N° 16049 "Inmaculada Concepción"- Montegrande – Jaén.	
Fecha: 28 de agosto del 2024 Hora: 10:30 am- 12:35 pm	
Lugar: Aula de clases	
Grado: 3° Sección: "B"	
Situación/ suceso: Sesión de aprendizaje de Personal Social (Los accidentes de tránsito).	
Hechos	Análisis e interpretación
<p>La docente recordó las normas de convivencia, como levantar la mano, escuchar y respetar opiniones. Dos estudiantes las leyeron en voz alta. La docente pegó imágenes sobre accidentes de tránsito y formuló preguntas como "¿Qué observan?" Los estudiantes compartieron observaciones e ideas iniciales.</p> <p>La docente hizo preguntas sobre normas de tránsito y causas de accidentes. Los estudiantes mencionaron el exceso de velocidad y la falta de respeto a las señales.</p> <p>Se utilizó la "Caja mágica" para formar grupos de trabajo. Los estudiantes sacaron papeles numerados y se formaron cuatro equipos: Los Cachacos, Los Santos, Los Tigres y Los Ángeles.</p> <p>La docente explicó los roles (líder, expositor, escritor, diseñador, investigador) y animó a los estudiantes a elegirlos de manera autónoma.</p> <p>Cada grupo trabajó en la creación de un mapa cognitivo sobre medidas para evitar accidentes de tránsito. La docente supervisó y apoyó la actividad.</p> <p>La docente intervino para apoyar a Thaira y Willy, quienes se rehusaron inicialmente a trabajar en grupo. La docente dialogó con ambos, resaltando la importancia del trabajo en equipo.</p>	<p>Inicio de la clase: Iniciar recordando las normas fomenta un ambiente de respeto y participación activa, esencial para un clima de aprendizaje. Asimismo, la estrategia visual y el uso de preguntas fomentan la observación y pensamiento crítico, facilitando la conexión de los estudiantes con el tema de forma personal y contextual.</p> <p>Participación activa: Las preguntas permiten que los estudiantes piensen en factores de riesgo y precauciones, promoviendo una comprensión activa de la seguridad vial y una reflexión crítica.</p> <p>Organización de equipos: La actividad de la "Caja mágica" genera interés y participación en la formación de equipos, además de fomentar la cooperación entre estudiantes.</p> <p>Asignación de roles: Delegar roles específicos fomenta la responsabilidad individual y la autogestión en el grupo, reforzando las habilidades de liderazgo y colaboración.</p> <p>Trabajo en equipo: La actividad de trabajo en equipo promueve el pensamiento crítico y la resolución de problemas, mientras que el acompañamiento docente asegura la correcta comprensión y ejecución de la tarea.</p> <p>Intervención docente: La intervención muestra una habilidad docente para gestionar conflictos y apoyar el desarrollo socioemocional de los estudiantes, ayudándolos a superar la resistencia a la colaboración.</p>

<p>Los equipos pegaron sus papelotes en la pizarra y cada expositor presentó su trabajo. Todos los estudiantes prestaron atención y aplaudieron.</p> <p>La docente entregó una ficha informativa y, al final, una ficha de aplicación para reforzar el aprendizaje sobre accidentes de tránsito.</p> <p>La docente planteó preguntas metacognitivas sobre el aprendizaje del día, y los estudiantes reflexionaron sobre cómo evitar accidentes. La docente felicitó a todos y sonó la campana para concluir la clase.</p>	<p>La comunicación: La exposición grupal fortalece la comunicación y la confianza en público, mientras que la respuesta positiva de sus compañeros fomenta la motivación y el respeto mutuo.</p> <p>Retroalimentación: La asignación de tareas consolida el aprendizaje al brindar a los estudiantes la oportunidad de aplicar y recordar los conceptos discutidos.</p> <p>Cierre de clase: Las preguntas metacognitivas permiten a los estudiantes interiorizar el aprendizaje y reflexionar sobre la relevancia del tema en sus vidas, promoviendo un aprendizaje significativo. También concluir con felicitaciones crea un ambiente positivo y refuerza el esfuerzo y la participación de todos los estudiantes.</p>
---	---

ANEXO 4

VALIDACIÓN DE LA ENTREVISTA A LA DOCENTE

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTO

Instrumento: Guía de observación

Nombres y apellidos del experto: Marvin Nilo Cruzado Castañeda

- Grado académico: Magister
- Cargo e institución donde labora: Docente en la Universidad Católica de Trujillo.

Validación de contenido del instrumento:

Nº de ítem	CRITERIOS A EVALUAR										Observaciones
	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Lenguaje adecuado al nivel del informante		Mide lo que pretende		Inducción a la respuesta (sesgo)		
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
1	X		X		X		X		X		
2	X		X		X		X		X		
3	X		X		X		X		X		
4	x		X		X		X		X		
5	x		X		X		X		X		
6	X		X		X		X		X		
7	X		X		X		X		X		
8	X		X		X		X		X		
9	X		X		X		X		X		
10	X		X		X		X		X		
11	x		x		x		x		x		
ASPECTOS GENERALES									Si	No	
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para poder llenarlo o responder.									X		
Los ítems corresponden a las dimensiones e indicadores de la variable a evaluar.									X		
El número de ítems es suficiente para recoger la información pertinente.									X		
VALIDEZ:											
APLICABLE (x)											
NO APLICABLE ()											

Lugar y fecha: Jaén, 29 de agosto del 2024



Marvin Cruzado Castañeda
DNI:46890182
Mg. Administración de la educación



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTO

Instrumento: Entrevista.

Nombres y apellidos del experto: Elsa Pérez Días

- Grado académico: Magister en Psicología educativa
- Cargo e institución donde labora: Docente en la I.E N°16049 "Inmaculada Concepción".

Validación de contenido del instrumento:

N° de ítem	CRITERIOS A EVALUAR										Observaciones
	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Lenguaje adecuado al nivel del informante		Mide lo que pretende		Inducción a la respuesta (sesgo)		
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
1	✓		✓		✓		✓			✓	
2	✓		✓		✓		✓			✓	
3	✓		✓		✓		✓			✓	
4	✓		✓		✓		✓			✓	
5	✓		✓		✓		✓			✓	
6	✓		✓		✓		✓			✓	
7	✓		✓		✓		✓			✓	
8	✓		✓		✓		✓			✓	
9	✓		✓		✓		✓			✓	
10	✓		✓		✓		✓			✓	
11	✓		✓		✓		✓			✓	
12	✓		✓		✓		✓			✓	
13	✓		✓		✓		✓			✓	
ASPECTOS GENERALES											
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para poder llenarlo o responder.										✓	
Los ítems corresponden a las dimensiones o indicadores de la variable a evaluar.										✓	
El número de ítems es suficiente para recoger la información pertinente.										✓	
VALIDEZ:											
APLICABLE (X)											
NO APLICABLE ()											

Lugar y fecha: Jaén, 06 de septiembre del 2024

Elsa Pérez Días
27742413
Educación Primaria



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTO

Instrumento: Entrevista


Nombres y apellidos del experto: Saúl Menandro Nuñez Cieza

- Grado académico: Doctor en Administración de la Educación
- Cargo e institución donde labora: Jefe de la Unidad de Investigación en la EESSPP "Victor Andrés Belaunde"

Validación de contenido del instrumento:

N° de ítem	CRITERIOS A EVALUAR										Observaciones	
	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Lenguaje adecuado al nivel del informante		Mide lo que pretende		Inducción a la respuesta (sesgo)			
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
1	/		/		/		/			/		
2	/		/		/		/			/		
3	/		/		/		/			/		
4	/		/		/		/			/		
5	/		/		/		/			/		
6	/		/		/		/			/		
7	/		/		/		/			/		
8	/		/		/		/			/		
9	/		/		/		/			/		
10	/		/		/		/			/		
11	/		/		/		/			/		
12	/		/		/		/			/		
13	/		/		/		/			/		
ASPECTOS GENERALES												
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para poder llenarlo o responder.											/	
Los ítems corresponden a las dimensiones e indicadores de la variable a evaluar.											/	
El número de ítems es suficiente para recoger la información pertinente.											/	
VALIDEZ:												
APLICABLE (X)												
NO APLICABLE ()												

Lugar y fecha: Jaén, 05 de septiembre del 2024


Saúl Menandro Nuñez Cieza
DNI: 27674393
Educación Primaria

Entrevista a la docente

DATOS INFORMATIVOS:

Nombre y Apellidos:

Institución Educativa: “Inmaculada Concepción” 16049 - Montegrande

Grado / Sección:

Fecha:

Tema: Las habilidades sociales

Entrevistada: Docente de tercer grado de Educación Primaria

Esta entrevista se realiza con el fin de recolectar información primordial para el desarrollo del presente proyecto, misma que será aplicada a la docente de tercer grado “B” de la Institución Educación “Inmaculada Concepción”- Montegrande

1. ¿Qué competencias, capacidades y desempeños prevé en su planificación de la sesión para desarrollar habilidades sociales en los niños?
2. ¿Ud. considera importante trabajar las habilidades sociales en el aula?
3. ¿Cómo podemos diseñar actividades que fomenten el desarrollo de las habilidades sociales?
4. ¿Cómo organiza la secuencia de actividades para desarrollar habilidades sociales en los niños?
5. ¿Cómo identifica las necesidades de cada estudiante en relación con el desarrollo de habilidades sociales?
6. ¿Considera las características individuales, culturales y socioemocionales de los estudiantes al planificar actividades para el desarrollo de habilidades sociales? Ejemplo.
7. ¿Cómo motiva a los estudiantes a participar de forma activa en las actividades relacionadas con el desarrollo de habilidades sociales?
8. ¿Qué estrategias conoce y domina usted para desarrollar las habilidades sociales?
9. ¿Qué materiales educativos utiliza para apoyar la enseñanza de habilidades sociales?
10. ¿Cómo mide el progreso y la efectividad de las actividades en el desarrollo de habilidades sociales de los niños?

11. ¿Qué dificultades ha observado en los niños respecto a sus habilidades sociales?
12. ¿Qué consejos daría a otros docentes que deseen fortalecer las habilidades sociales de sus estudiantes?
13. ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza para evaluar las habilidades sociales de estudiantes?

SISTEMATIZACIÓN DE LA ENTREVISTA A DOCENTE

PREGUNTAS	RESPUESTAS	CATEGORÍAS	INTERPRETACIÓN
1. ¿Qué competencias, capacidades y desempeños prevé en su planificación de la sesión para desarrollar habilidades sociales en los niños?	Competencia: construye su identidad. Capacidad: se valora a sí mismo. Autorregula sus emociones.	Planificación curricular de sesiones de aprendizaje	La docente tiene bien claro qué competencias y capacidades necesita para su planificación curricular de sesiones
2. ¿Ud. considera importante trabajar las habilidades sociales en el aula?	De vital importancia considero	Habilidades Sociales	La docente destaca la importancia de trabajar las habilidades sociales, ya que promueven la convivencia, la empatía y el trabajo colaborativo, esenciales para la formación de los niños.
3. ¿Cómo podemos diseñar actividades que fomenten el desarrollo de las habilidades sociales?	Actividades sencillas con estrategias participativas que involucren a todos los estudiantes del aula.	Planificación de actividades Participativas	La docente destaca la importancia de diseñar actividades sencillas y colaborativas que involucren a todos los estudiantes, favoreciendo la interacción y el desarrollo de habilidades sociales en las sesiones de aprendizaje.
4. ¿Cómo organiza la secuencia de actividades para desarrollar habilidades sociales en los niños?	De acuerdo a la necesidad que se presente en los estudiantes después de un diagnóstico.	Adaptación pedagógica	Las actividades se organizan de manera flexible y personalizada, atendiendo las particularidades detectadas en el diagnóstico para potenciar el desarrollo social de los estudiantes.
5. ¿Cómo identifica las necesidades de cada estudiante en relación con el desarrollo de	Mediante la observación directa y un diagnóstico como entrevista	Observación sistemática	La docente señala que la observación directa en situaciones cotidianas del aula es clave para identificar las necesidades y comportamientos

habilidades sociales?			relacionados con el desarrollo de habilidades sociales.
6 ¿Considera las características individuales, culturales y socioemocionales de los estudiantes al planificar actividades para el desarrollo de habilidades sociales? Ejemplo.	Si muy importante tener en cuenta	Adaptación a la diversidad	Al planificar actividades, se toma en cuenta la diversidad de los estudiantes, ajustando las estrategias a sus necesidades individuales y contextos socioemocionales para un desarrollo social más efectivo.
7 ¿Cómo motiva a los estudiantes a participar de forma activa en las actividades relacionadas con el desarrollo de habilidades sociales?	Con dinámicas y juegos	Aprendizaje lúdico	La docente utiliza dinámicas y juegos como estrategias lúdicas para hacer el aprendizaje más atractivo y efectivo, fomentando la participación activa de los estudiantes en el desarrollo de habilidades sociales.
8 ¿Qué estrategias conoce y domina usted para desarrollar las habilidades sociales?	El juego de roles ayuda muchos, entre otras estrategias	Estrategias didácticas	La docente utiliza estrategias como el juego de roles para desarrollar habilidades sociales y fomentar el trabajo en equipo, pero reconoce que estas son limitadas y necesita diversificar más las herramientas.
9 ¿Qué materiales educativos utiliza para apoyar la enseñanza de habilidades sociales?	Cartillas, reportes de papel bond de colores, cartulinas, laminas, etc.	Materiales didácticos	La docente utiliza diversos materiales como cartillas, papel bond de colores, cartulinas y láminas para apoyar la enseñanza y hacer más dinámicas las actividades de desarrollo social.
10 ¿Cómo mide el progreso y la efectividad de las actividades en el desarrollo de habilidades sociales de los niños?	Observación en su comportamiento	Evaluación continua	La docente realiza una evaluación continua del desarrollo de habilidades sociales mediante la observación constante del comportamiento de los

			estudiantes en diferentes situaciones.
11 ¿Qué dificultades ha observado en los niños respecto a sus habilidades sociales?	Respeto mutuo Saber integrarse al grupo Comunicación asertiva Tolerancia Resiliencia	Áreas de mejora social	La docente identifica áreas de mejora en los niños, como la integración al grupo, la comunicación asertiva, el respeto, la tolerancia y la resiliencia, fundamentales para su desarrollo social y emocional.
12 ¿Qué consejos daría a otros docentes que deseen fortalecer las habilidades sociales de sus estudiantes?	Que tomen en cuenta a sus estudiantes y que es primordial para lograr mejores aprendizajes	Enfoque integral	La docente recomienda que los docentes adopten un enfoque integral, considerando tanto las necesidades emocionales como sociales de los estudiantes para fortalecer su desarrollo y mejorar los aprendizajes.
13 ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza para evaluar las habilidades sociales de estudiantes?	Lista de cotejo	Instrumentos de evaluación	La docente utiliza instrumentos como listas de cotejo para evaluar las habilidades sociales, pero reconoce que dispone de pocos recursos para realizar una evaluación más amplia y variada.

ANEXO 5

SESIONES DE APRENDIZAJE

Sesión de aprendizaje 1



Las carreteras y ferrocarriles

I. DATOS INFORMATIVOS:

I.E.	N°16049 "Inmaculada Concepción"		
DOCENTE DE AULA	Elsa Pérez Díaz		
DOCENTES PRACTICANTES:	Bustamante Arce Zoila Cayao Torres Angy Fiorela Lopez Segura Alicia Pilar		
GRADO Y SECCIÓN:	3° B	FECHA:	18-11-2024
ÁREA	Personal Social		
DURACIÓN	135 minutos.		

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA / CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. <ul style="list-style-type: none"> Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los elementos cartográficos que están presentes en planos y mapas, y los utiliza para ubicar elementos del espacio geográfico de su localidad y región 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las principales carreteras del Perú. Conoce los principales ferrocarriles. 	En grupo identifican las diferencias entre carretera y ferrocarril.	Lista de cotejo

<p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas • Construye normas y asume acuerdos y leyes. • Maneja conflictos de manera constructiva • Delibera sobre asuntos públicos. • Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra un trato empático, respetuoso e inclusivo con sus compañeros (as) de aula, favoreciendo la integración, diálogo y la buena convivencia. • Delibera sobre asuntos de interés público para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al bien común (carretas y ferrocarriles), y reconoce que existen opiniones distintas a la suya. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asume roles en actividades colectivas reconociendo opiniones distintas. • Fomenta la integración mediante un trato empático y respetuoso. 	<p>Muestra un trato respetuoso al trabajar en equipo.</p>	
<p>Propósito:</p>	<p>Hoy conoceremos las principales carreteras y ferrocarriles del Perú.</p>			


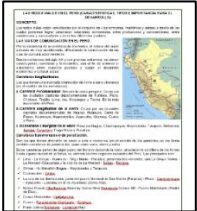
Enfoque transversal	Valores	Actitudes
<p>Enfoque de orientación al bien común</p>	<p>Solidaridad Respeto</p>	<p>El docente promueve espacios de buen trato y diálogo, valorando el cuidado de toda forma de vida desde una mirada sistémica y global.</p>
<p>Enfoque participativo</p>	<p>Inclusión</p>	<p>Promueve la colaboración, el diálogo y el respeto por la diversidad, fomentando así una convivencia armoniosa y el bienestar colectivo.</p>

III. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN


¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizarán en la sesión?
Elaborar la sesión Fichas de aprendizaje	Lápiz, borrador, tajador, resaltador Imágenes Papelotes Plumones

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN

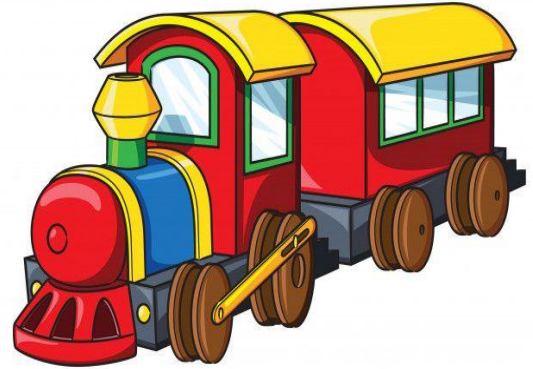
MOMENTOS	ESTRATEGIAS / ACCIONES	RECURSOS	
INICIO	<p>➤ Actividad permanente: Se saluda cordialmente a los estudiantes, para sentirse acogidos.</p> <p>➤ Recuerdo los acuerdos de convivencia para el desarrollo de la sesión, se recurre a ellas las veces que sea necesario para mantener el orden y el buen trato en el grupo de clase.</p> <p>➤ Observan imágenes sobre medios de transporte terrestre para despertar el interés de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente presenta las imágenes en la pizarra. (Anexo 01). • Los estudiantes observan detenidamente las imágenes y opinan. <p>➤ Responden preguntas para recuperar sus saberes previos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente formula siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué observan? - ¿Qué medios de transporte son? - ¿Por donde circulan estos medios de transporte? - ¿Qué es una carretera ? ¿Para qué sirve? - ¿Qué es un ferrocarril? ¿Para qué sirve? 	<p>Diálogo</p> <p>Interrogantes</p> <p>Diálogo</p>	15'

	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Algunas vez han estado presente en estas vías? • Los estudiantes responden en orden <p>➤ Responden a una pregunta para generar el conflicto cognitivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si en nuestras localidades existiera los ferrocarriles ¿Qué crees que seria mejor para transportar frutas y verduras de las chacras a la ciudad: una carretera o un tren? ¿Por qué? <p>➤ Se comunica el propósito de la sesión: “Hoy conoceremos las principales carreteras y ferrocarriles del Perú”</p>		
<p style="text-align: center;">DESARROLLO</p>	<p>➤ Presentan una situación relacionada a dos medios de transporte y sus vías para comprender la información. (Anexo 02)</p>  <ul style="list-style-type: none"> • La docente pega en la pizarra la situación • Los estudiantes escuchan atentos • Los estudiantes atentos escuchan y observan. • Comparten ideas acerca de la situación presentada • La docente realiza preguntas: <ul style="list-style-type: none"> - ¿De qué trata la situación? - ¿Por qué medio de transporte llego mas rapido? - ¿Qué via utiliza el medio de transporte utilizado para llegar a tiempo? - ¿Por qué el tren nos permite llegar más rápido a algun lugar? <p>➤ Analizan información acerca de las carreteras y ferrocarriles del Perú para afianzar sus conocimientos. (Anexo 03)</p> 	<p style="text-align: center;">Situación</p> <p style="text-align: center;">Diálogo</p> <p style="text-align: center;">Interrogantes</p> <p style="text-align: center;">Ficha informativa</p>	<p style="text-align: center;">110'</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Se invita a los estudiantes a leer de manera personal, para ello se les da un tiempo pertinente. • Luego, la docente organiza la participación de los estudiantes para que lean en voz alta cada uno de los párrafos de manera alternada. <p>➤ Organizan equipos de 6 integrantes mediante la dinámica de la "Caja de las sorpresas" para presentar un dibujo donde comparen una carretera y un ferrocarril, mostrando los vehículos que circulan en cada uno y las señales de tránsito específicas de cada vía.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente pide que cada estudiante saque de la caja una imagen para formar su grupo. • Los estudiantes se agrupan de acuerdo a la dinámica. • La docente entrega papelotes y plumones a cada equipo • La docente indica que cada grupo debe organizar los roles de sus integrantes como: líder, dibujante, investigador, encargado de materiales, pintor y expositor. • Los estudiantes organizan sus roles • La docente explica el trabajo a realizar. • Los estudiantes trabajan de manera ordenada. • La docente acompaña en el trabajo. <p>➤ Comparten información del trabajo en equipo para construir confianza y fortalecer la empatía entre todos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes pegan en la pizarra su papelote • La docente pide que se prepare el expositor de cada equipo • Los estudiantes exponen su trabajo realizado • La docente felicita por el trabajo realizado <p>➤ Desarrollan una ficha de aplicación sobre el tema tratado para reforzar su aprendizaje. (Anexo 04)</p>	<p>Trabajo en equipo</p> <p>Dinámica</p> <p>Papelotes Plumones</p> <p>Asignación de roles</p> <p>Diálogo</p>	
--	--	--	--

	<p style="text-align: center;">FICHA DE APLICACIÓN</p> <p style="text-align: center;">1. Observa y responde</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">- ¿Qué diferencias observas entre las dos vías?</p> <p>_____</p> <p style="text-align: center;">- ¿Qué medios de transporte se utilizan en cada una?</p> <p>_____</p> <p style="text-align: center;">- ¿Qué tipo de vía es más rápida para viajar largas distancias?</p> <p>_____</p> <p style="text-align: center;">- ¿Qué tipo de vía es más útil para transportar grandes cantidades de carga?</p> <p>_____</p> <p style="text-align: center;">2. Escribe una frase corta sobre cada vía.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente reparte la ficha a cada estudiante. • Los estudiantes trabajan de manera ordenada, acompañados por la docente. • La docente revisa la ficha si está bien desarrollada. 	Ficha de aplicación	
CIERRE	<p>➤ Reflexionan sobre el tema de clase para evaluar los aprendizajes obtenidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendimos hoy? • ¿Cómo te sentiste al desarrollar la clase? • ¿Para qué te servirá lo aprendido? <p>Se les felicita por el trabajo realizado en la sesión.</p>	Diálogo	10'

ANEXO 01



ANEXO 02

Don Juan, el campesino, tenía que llevar sus verduras frescas al mercado de la ciudad, pero no sabía qué usar: su carretilla, lenta pero segura; su auto rojo, que podía llegar en una hora, pero el camino lleno de baches lo hacía arriesgado; o el tren, poderoso pero lejano, que tardaría 30 minutos, aunque la estación estaba a 15 minutos de su chacra. Pensó en la rapidez del auto, la seguridad de la carretilla y la capacidad del tren, y finalmente decidió que el tren era la mejor opción para llegar rápido al mercado y vender sus verduras antes de que se marchitaran, aunque la estación estuviera lejos. Después de todo, en una hora podía llegar al mercado en auto, pero en 45 minutos podía estar allí si iba en tren.



Don Juan, el campesino, tenía que llevar sus verduras frescas al mercado de la ciudad, pero no sabía qué usar: su carretilla, lenta pero segura; su auto rojo, que podía llegar en una hora, pero el camino lleno de baches lo hacía arriesgado; o el tren, poderoso pero lejano, que tardaría 30 minutos, aunque la estación estaba a 15 minutos de su chacra. Pensó en la rapidez del auto, la seguridad de la carretilla y la capacidad del tren, y finalmente decidió que el tren era la mejor opción para llegar rápido al mercado y vender sus verduras antes de que se marchitaran, aunque la estación estuviera lejos. Después de todo, en una hora podía llegar al mercado en auto, pero en 45 minutos podía estar allí si iba en tren.



Don Juan, el campesino, tenía que llevar sus verduras frescas al mercado de la ciudad, pero no sabía qué usar: su carretilla, lenta pero segura; su auto rojo, que podía llegar en una hora, pero el camino lleno de baches lo hacía arriesgado; o el tren, poderoso pero lejano, que tardaría 30 minutos, aunque la estación estaba a 15 minutos de su chacra. Pensó en la rapidez del auto, la seguridad de la carretilla y la capacidad del tren, y finalmente decidió que el tren era la mejor opción para llegar rápido al mercado y vender sus verduras antes de que se marchitaran, aunque la estación estuviera lejos. Después de todo, en una hora podía llegar al mercado en auto, pero en 45 minutos podía estar allí si iba en tren.



ANEXO 03

LAS REDES VIALES EN EL PERÚ (CARACTERÍSTICAS, TIPOS E IMPORTANCIA PARA EL DESARROLLO)

Las redes viales están constituidas por el conjunto de vías terrestres, marítimas y aéreas a través de las cuales podemos lograr establecer relaciones comerciales entre productores y consumidores, entre vendedores y compradores y entre los diferentes pueblos.

LAS VÍAS DE COMUNICACIÓN EN EL PERÚ.

Por la existencia de la cordillera de los Andes, el relieve del suelo peruano es muy accidentado, dificultando la construcción de las vías de comunicación terrestre.

Desde comienzos del siglo XX y con grandes esfuerzos, se vienen construyendo carreteras y ferrocarriles, con el fin de eliminar el aislamiento entre nuestros pueblos y surjan al desarrollo económico y cultural actual.



Carreteras longitudinales

Las que tienen una marcada orientación de norte a sur o viceversa (en el sentido de los meridianos)

a. Carretera Panamericana: Recorre la costa peruana. Cruza por las ciudades capitales departamentales de Tumbes, Piura, Chiclayo, Trujillo, Lima, Ica, Moquegua y Tacna. Es la más importante del Perú.

b. Carretera longitudinal de la sierra. Cruza por las ciudades capitales departamentales de Huaraz, Huánuco, Cerro de Pasco, Huancayo, Huancavelica, Ayacucho, Abancay, Cusco y Puno.

c. Bolivariana o marginal de la selva: Pasa por Bagua, Chachapoyas, Moyobamba, Tarapoto, Bellavista, Juanjuí, Tocache y Tingo María y Pucallpa.

Carreteras transversales o de penetración:

Son las que tienen dirección de oeste a este o viceversa (en el sentido de los paralelos) se les llama también carreteras de penetración, pues unen costa, sierra y selva.

Estas carreteras parten de algún punto del litoral o ciudad de la costa, atraviesan la cordillera de los Andes hasta alguna ciudad de la Selva, uniendo las tres regiones naturales del Perú. Las principales son:

- ✓ Lima - La Oroya - Huánuco - Tingo María - Pucallpa; presenta dos variantes; una La Oroya Tarma - La Merced - Oxapampa y la otra va de La Merced - Satipo - Pangoa.
- ✓ Olmos - río Marañón - Bagua - Moyobamba y Tarapoto.
- ✓ Concepción - Satipo.
- ✓ La ruta de los libertadores, parte del puerto General de San Martín (Paracas) - Pisco - Castrovirreyna - Ayacucho - Luisiana en el río Apurímac (Selva Alta).
- ✓ Nazca - Puquio - Challhuanka - Abancay - Cusco - Uros - Marcapata - Quince Mil - Puerto Maldonado (Madre de Dios).
- ✓ Cusco - Urubamba - Quillabamba.
- ✓ Cusco - Paucartambo - Cosñipata - Shintuya.
- ✓ Puno - Juliaca - Macusani - Lanlacuni Bajo.
- ✓ Puno - Sandía - San Juan del Oro - San Jacinto.

Carreteras de enlace

Son las que tienen direcciones regionales, son de poca extensión comunicando a algunas ciudades con las carreteras longitudinales o transversales.

Ejemplos:

Carretera Ilo – Desaguadero (Binacional).

Carretera Trujillo – Cajamarca.

Unen ciudades costeñas y andinas, las principales son:

Sullana - Morropón - Huancabamba.

Chiclayo - Chota - Cajamarca.

Casma - Huaráz.

Moquegua - Puno.

LOS FERROCARRILES EN EL PERÚ.

El ferrocarril fue el gran aporte del siglo XIX al transporte terrestre y cuenta con 1,672 km. de vías. Entre los más importantes tenemos:

1) EL FERROCARRIL CENTRAL.

Parte del Callao, pasando por Lima, Chosica -Matucana y La Oroya, de donde parte un ramal a Huancayo hasta Huancavelica. Otro ramal hacia el noroeste hasta Cerro de Pasco. Este ferrocarril por sus características que señalamos a continuación: Cruza la Cadena Occidental de los Andes a 4,781 metros de altura, en el túnel de Galera, atraviesa sesenta y cinco túneles y setenta puentes.

2) EL FERROCARRIL DEL SUR.

Parte del puerto de Matarani hacia Arequipa, de allí a Juliaca. Atraviesa la Cadena Occidental de los Andes en Crucero Alto a 4,476 metros de altura. De Juliaca tiene un ramal a la ciudad de Puno y otro ramal a la ciudad de Cusco atravesando el nudo de Vilcanota en el paso La Raya, del Cusco hasta la ciudad de Quillabamba (Selva).

3) OTRO FERROCARRIL .

Tenemos de Ilo a Toquepala y Cuajone que transporta cobre de exportación.

LOS FERROCARRILES EN EL PERÚ.

El ferrocarril fue el gran aporte del siglo XIX al transporte terrestre y cuenta con 1,672 km. de vías. Entre los más importantes tenemos:

1) EL FERROCARRIL CENTRAL.

Parte del Callao, pasando por Lima, Chosica -Matucana y La Oroya, de donde parte un ramal a Huancayo hasta Huancavelica. Otro ramal hacia el noroeste hasta Cerro de Pasco. Este ferrocarril por sus características que señalamos a continuación: Cruza la Cadena Occidental de los Andes a 4,781 metros de altura, en el túnel de Galera, atraviesa sesenta y cinco túneles y setenta puentes.

2) EL FERROCARRIL DEL SUR.

Parte del puerto de Matarani hacia Arequipa, de allí a Juliaca. Atraviesa la Cadena Occidental de los Andes en Crucero Alto a 4,476 metros de altura. De Juliaca tiene un ramal a la ciudad de Puno y otro ramal a la ciudad de Cusco atravesando el nudo de Vilcanota en el paso La Raya, del Cusco hasta la ciudad de Quillabamba (Selva).

3) OTRO FERROCARRIL .

Tenemos de Ilo a Toquepala y Cuajone que transporta cobre de exportación.

LOS FERROCARRILES EN EL PERÚ.

El ferrocarril fue el gran aporte del siglo XIX al transporte terrestre y cuenta con 1,672 km. de vías. Entre los más importantes tenemos:

1) EL FERROCARRIL CENTRAL.

Parte del Callao, pasando por Lima, Chosica -Matucana y La Oroya, de donde parte un ramal a Huancayo hasta Huancavelica. Otro ramal hacia el noroeste hasta Cerro de Pasco. Este ferrocarril por sus características que señalamos a continuación: Cruza la Cadena Occidental de los Andes a 4,781 metros de altura, en el túnel de Galera, atraviesa sesenta y cinco túneles y setenta puentes.

2) EL FERROCARRIL DEL SUR.

Parte del puerto de Matarani hacia Arequipa, de allí a Juliaca. Atraviesa la Cadena Occidental de los Andes en Crucero Alto a 4,476 metros de altura. De Juliaca tiene un ramal a la ciudad de Puno y otro ramal a la ciudad de Cusco atravesando el nudo de Vilcanota en el paso La Raya, del Cusco hasta la ciudad de Quillabamba (Selva).

3) OTRO FERROCARRIL .

Tenemos de Ilo a Toquepala y Cuajone que transporta cobre de exportación.

ANEXO 04
FICHA DE APLICACIÓN

1. Observa y responde



- ¿Qué diferencias observan entre las dos vías?

- ¿Qué medios de transporte se utilizan en cada una?

- ¿Qué tipo de vía es más rápida para viajar largas distancias?

- ¿Qué tipo de vía es más útil para transportar grandes cantidades de carga?

2. Escribe una frase corta sobre cada vía.

LISTA DE COTEJO

CRITERIOS									
N°	NOMBRES Y APELLIDOS	Identifica las principales carreteras del Perú		Reconoce los principales ferrocarriles.		Asume roles en actividades colectivas reconociendo opiniones distintas.		Fomenta la integración mediante un trato empático y respetuoso.	
		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SI	NO
01	APONTE BARBOZA, JHON RODRIGO JORGE LUIS								
02	ASPAJO LEON, MAX FABRICIO								
03	BERNAL SILVA, LUZ THAIRA								
04	BERRIOS DAVILA, WILLY JHAMDORSH								
05	CARRION BECERRA, BENJAMÍN								
06	COLUNCHE ALARCON, RONY DANILO								
07	CUBAS DAVILA, THIAGO DEL PIERO								
08	DE LA CRUZ FLORES, BERIAN								
09	DELGADO VLDERRAMA, YONAR OMAR								
10	GARCIA ALTAMIRANO, ARIANA ISABELLA								
11	HEREDIA DIAZ, MARLON ELEAZAR								
12	HOYOS DIAZ, JHORDY ESMITH								
13	HUAYLLAHUA PEREZ, RUTH SARITA								
14	ILATOMA PEREZ, GENESIS								
15	JUAPE DIAZ, JOSUE DEYLI								
16	LEON SANCHEZ, JHEFERSON ALEXIS								
17	LOPEZ CHUQUE, ANGEL ESNAIDER								
18	MELCHOR RIOJAS, LUZ MARIA								
19	PEDRAZA CORDOVA, JACLIC MARIVITH								
21	SAAVEDRA GONZALES, ISMAEL MOISES								
22	SALAS AYALA, MILENA YAMILET								
23	SALAZAR ULLOA, CESIA ISABEL								
24	TERRONES ROJAS, BRIANA CRISTEL								
25	VASQUEZ MUÑOS, DANNA LIANY								
26	VASQUEZ ROJAS, MARCO AARON JUNIOR								
27	VENTURO OLIVERA, SAHORI NAOMI								
28	YAJAHUANCA SALDAÑA, JHOSTIN AGUSTIN								

DIARIO DE CAMPO

Institución Educativa: N° 16049 “Inmaculada Concepción”- Montegrande – Jaén.

Fecha: 18 de noviembre del 2024 **Hora:** 10:20 am- 12:35 pm

Lugar: Aula de clases

Grado: 3°

Sección: “B”

Situación/ suceso: Sesión de aprendizaje de Personal Social (**Las carreteras y ferrocarriles**).

Hechos	Análisis e interpretación
<p>La docente inició la sesión recordando las normas de convivencia: levantar la mano, escuchar atentamente y respetar opiniones.</p> <p>Se recordó la importancia de las normas de convivencia para trabajar en armonía.</p> <p>La docente mostró imágenes de una carretera, un ferrocarril y medios de transporte; luego formuló preguntas para activar conocimientos previos.</p> <p>Se formaron cuatro grupos mediante la dinámica “La caja de las sorpresas”; los equipos eligieron nombres como Los Leones y Los Santos.</p> <p>Cada grupo asignó roles específicos: líder, dibujante, investigador, encargado de materiales, pintor y expositor.</p> <p>Los grupos trabajaron en tareas específicas relacionadas con carreteras y ferrocarriles, pero surgieron conflictos</p>	<p>Inicio de la clase: Se busca establecer un ambiente respetuoso y ordenado que fomente la participación activa y promueva la convivencia armónica.</p> <p>Establecimiento de acuerdos: Reforzar acuerdos al inicio de la sesión fomenta la interiorización de valores y prepara a los estudiantes para participar de manera efectiva.</p> <p>Motivación: Activar conocimientos previos ayuda a conectar lo que los estudiantes ya saben con los nuevos aprendizajes, favoreciendo el interés y la construcción del conocimiento.</p> <p>Organización de equipos: La dinámica crea un ambiente lúdico que motiva la interacción entre los estudiantes y fomenta el sentido de pertenencia y cooperación.</p> <p>Asignación de roles: La asignación de roles fomenta la responsabilidad y asegura que cada miembro contribuya de manera significativa al logro del objetivo grupal.</p> <p>Trabajo en equipo: Las actividades en equipo promueven la cooperación, aunque también evidencian retos</p>

<p>(Thaira llorando y Brian sintiéndose excluido).</p> <p>La docente intervino para resolver los conflictos, logrando que Thaira se reincorporara al trabajo y que Brian retomara su participación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Thaira lloró porque Yonar no le permitió usar los plumones. - Brian se sintió excluido al no poder cumplir su rol. <p>Se abordaron carreteras y ferrocarriles mediante preguntas, lecturas informativas, dinámicas de dibujo y análisis de señales de tránsito.</p> <p>Cada grupo expuso su trabajo. Los estudiantes presentaron dibujos de carreteras y ferrocarriles, explicando los vehículos y señales asociados.</p> <p>La docente reflexionó con los estudiantes sobre el trabajo en equipo. Al preguntar “¿Qué aprendimos hoy?”, los estudiantes destacaron aprendizajes sobre carreteras, ferrocarriles y señales de tránsito.</p>	<p>en la convivencia, que son oportunidades para el aprendizaje socioemocional.</p> <p>Intervención docente: Las intervenciones docentes oportunas demuestran sensibilidad hacia las emociones de los estudiantes y promueven un ambiente inclusivo y de respeto.</p> <p>Resolución de conflicto: Los conflictos en equipo reflejan la necesidad de aprender habilidades como la negociación, el respeto y la empatía, esenciales para el trabajo colectivo.</p> <p>Metodología: El enfoque integral permite que los estudiantes adquieran conocimientos de manera práctica, conectando conceptos teóricos con aplicaciones concretas.</p> <p>La comunicación: La exposición fomenta la expresión oral, la confianza y el reconocimiento del esfuerzo colectivo, promoviendo habilidades comunicativas y sociales.</p> <p>Cierre de clase: La reflexión final refuerza los aprendizajes, promueve la autocrítica constructiva y fomenta el compromiso de los estudiantes con valores de convivencia y colaboración.</p>
---	--



SESIÓN DE APRENDIZAJE 2



“Aprendemos cuáles son nuestros derechos”

I.- DATOS INFORMATIVOS:

I.E.	N°16049 “Inmaculada Concepción”		
DOCENTE DE AULA	Elsa Pérez Díaz		
DOCENTES PRACTICANTES:	Bustamante Arce Zoila Cayao Torres Angy Fiorela Lopez Segura Alicia Pilar		
GRADO Y SECCIÓN:	3° B	FECHA:	25-11-2024
ÁREA	Personal Social		
DURACIÓN	135 minutos.		

II.- PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE


COMPETENCIA / CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE	INST. DE EVALUACIÓN
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. - Interactúa con todas las personas. - Delibera sobre asuntos públicos. - Participa en acciones que promueven el bienestar común.	- Delibera sobre asuntos de interés común enfatizando en los que se generan durante la convivencia diaria en el aula, para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al reconocimiento y respeto de sus derechos como niños y niñas, a partir de situaciones cotidianas. - Muestra un trato empático, respetuoso e inclusivo con sus compañeros (as) de aula, favoreciendo la integración, diálogo y la buena convivencia.	- Asume roles en actividades colectivas reconociendo opiniones distintas. - Identifica los derechos que le corresponde como niño y niña. - Reflexiona y argumenta con claridad sobre la importancia de los derechos del niño.	En grupo mencionan y dibujan los derechos del niño.	Lista de cotejo.
Propósito:	Hoy conoceremos la importancia de los derechos del niño para promover su bienestar y desarrollo en su vida cotidiana.			


Enfoque transversal	Actitudes o acciones
Enfoque de la orientación al bien común	El docente promueve espacios del buen trato y dialogo.
Enfoque de derechos.	Estudiantes reconocen los derechos que tienen y deben ser respetados.

III.- PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizarán en la sesión?
Elaborar la sesión Fichas de aprendizaje	Lápiz, Borrador, tajador, resaltador Imágenes Papelotes

IV.- MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ESTRATEGIAS / ACCIONES	RECURSOS	T
I N I C I O	<p>➤ Se saluda cordialmente a los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> La docente saluda a sus estudiantes e invita a dar gracias a Dios. <p>➤ Recuerdan las normas de convivencia para el desarrollo de la sesión y mantener el orden y el buen trato en clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> Levantar la mano para opinar. Escuchar y respetar cuando los compañeros(as), opinan. <p>➤ Observan imágenes sobre maltrato en los niños, para despertar el interés en los estudiantes (Anexo 01).</p> <ul style="list-style-type: none"> La docente presenta las imágenes en la pizarra.  <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes observan detenidamente las imágenes. <p>➤ Responden a preguntas para recuperar sus saberes previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> La docente formula las siguientes preguntas. <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué observan? ¿Qué les sucede a los niños? ¿Tendrán derechos los niños? ¿Estará bien que los niños trabajen en las calles? 	<p>Dialogo</p> <p>Normas</p> <p>Imágenes</p> <p>Diálogo</p> <p>Interrogantes</p>	10'

	<p>¿Has visto a niños trabajando en las calles?</p> <p>¿Por qué los niños son maltratados?</p> <p>¿Ustedes tendrán derechos?</p> <p>¿Qué derechos conocen?</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes levantan la mano para opinar. <p>➤ Responden a una pregunta para generar el conflicto cognitivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> Si un niño no puede disfrutar de sus derechos, ¿qué consecuencias podría tener para su vida? <p>➤ Se comunica el propósito de la sesión: “Hoy conoceremos la importancia de los derechos del niño para promover su bienestar y desarrollo en su vida cotidiana”.</p>	Diálogo	115
D E S A R R L O	<p>Presentan una situación relacionada a los “derechos del niño” para comprender la información. (Anexo 02)</p> <div data-bbox="595 907 1058 1014" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;"><u>Situación cotidiana.</u></p> <p>Carlos, tiene 9 años, trabaja todos los días vendiendo golosinas en las calles, para ayudar con los gastos a su madre, es por eso que él no va a la escuela, ya que su mamá no tiene dinero para pagar su educación.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> La docente pega en la pizarra la situación. Los estudiantes atentos observan y escuchan la situación. Comparten ideas acerca de la situación presentada. La docente pregunta: <ul style="list-style-type: none"> ¿De qué trata la situación? ¿Por qué Carlos no va a la escuela? ¿Qué hace Carlos en las calles? <p>➤ Analizan información acerca de “Todas y todos tenemos derechos”, (Los derechos del niño), para profundizar el tema. (Anexo 03).</p> <ul style="list-style-type: none"> La docente reparte fichas informativas. Los estudiantes leen y pegan las fichas informativas en su cuaderno. <div data-bbox="657 1724 928 2020" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">Todos y todos tenemos derechos</p> <p>Las niñas y los niños tienen derecho a gozar de buenas condiciones de vida que garanticen su seguridad física y mental. Esto incluye tener una adecuada alimentación, buena salud y cuidados médicos, recibir educación, tener una vivienda, gozar de afecto y protección de los padres en un ambiente sano. Todas y todos estamos llamados a promover los derechos y a respetarlos; así logramos construir un país más justo. Además, tenemos los propios derechos y también deberes que cumplir. Cabe resaltar que tanto los derechos como los deberes son necesarios para vivir en armonía.</p> <p style="text-align: center;">Los derechos de los demás y los míos</p> <p>Todas las personas debemos reconocer que somos diferentes, porque tenemos nuestras propias características (físicas, culturales, entre otras), pero somos iguales al tener los mismos derechos. Estas diferentes características nos hacen especiales, únicos y valiosos, aceptando a los demás con sus diferencias. Sin embargo, la convivencia con los demás no siempre es fácil, relacionarse con personas que piensan y sienten distinta demanda respeto y aceptación de la diversidad. Cuando compartimos experiencias con otros, tenemos la oportunidad de ser mejores personas: más respetuosos, más dispuestos a aprender de otros, más empáticos y más solidarios. La convivencia nos permite ser mejores ciudadanas y ciudadanos.</p>  </div>	Ficha de la situación	Diálogo

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se invita a los estudiantes a leer de manera personal, para ello se les da un tiempo pertinente. ▪ Luego, la docente organiza la participación de los estudiantes para que lean en voz alta cada uno de los párrafos de manera alternada. ▪ La docente realiza preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ¿De qué trata la ficha informativa? ¿Cuáles son los derechos del niño? ¿Todos los niños y niñas tendrán los mismos derechos? ¿Será importante conocer nuestros derechos? <p>➤ Organizan los equipos de trabajo mediante la dinámica la "Caja mágica", cada papel contiene el nombre de los derechos del niño. (anexo 04).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La docente organiza trabajo en equipo mediante la dinámica "La cajita mágica" para trabajar la habilidad social de respeto y toma de decisiones. ▪ La docente pide que cada estudiante saque de la "caja mágica" un papel que contiene los "derechos del niño". ▪ Los estudiantes se agrupan de acuerdo a la dinámica. ▪ La docente anota el nombre de cada equipo de trabajo. ▪ Seguidamente la docente indica que cada grupo debe organizar los roles de sus integrantes como: líder, dibujante, investigador, encargado de materiales, pintor y expositor. ▪ Cada grupo organizan sus roles entre ellos. <p>➤ Elaboran un organizador gráfico sobre el derecho del niño, a partir de la información brindada para promover el bienestar y el cuidado de los niños.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La docente hace las indicaciones correspondientes sobre el trabajo a realizar. ▪ Los estudiantes dialogan con su equipo de trabajo. ▪ La docente reparte el material a utilizar a cada grupo. 	<p>Diálogo</p> <p>Interrogantes</p> <p>Dinámica</p> <p>Diálogo</p> <p>Asignación de roles</p> <p>Trabajo en equipo</p>	
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La docente se acerca a cada grupo para observar si están trabajando. ➤ Comparten la información del trabajo en equipo para socializar sus trabajos. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Los estudiantes pegan sus papelotes en la pizarra. ▪ La docente hace mención que cada grupo sabe qué roles tienen durante la socialización de sus trabajos. ▪ Un expositor de cada grupo sale a compartir su trabajo. ▪ La docente pide que los demás grupos estén atentos y en silencio. ▪ Finalmente la docente felicita a cada grupo. ➤ Desarrollan una ficha de aplicación sobre el tema tratado para reforzar su aprendizaje. (Anexo 05). <ul style="list-style-type: none"> ▪ La docente reparte la ficha de aplicación a cada estudiante. ▪ Los estudiantes trabajan en forma individual y observados por la docente. ▪ La docente revisa el desarrollado de la ficha de aplicación. ▪ cuidar el medio ambiente. 	<p>Comparten sus trabajos</p> <p>Fichas de trabajo</p>	
<p style="text-align: center;">C I E R R E</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reflexionan sobre los aprendizajes obtenidos para tomar conciencia de lo realizado. <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Qué aprendimos hoy? ▪ ¿Para qué nos sirve lo aprendido? ▪ ¿Qué dificultades tuvimos? ▪ ¿Cómo lo superamos? ▪ ¿Qué les gustaría seguir aprendiendo del tema? 	<p>Interrogantes</p>	<p>10'</p>

ANEXO 01



ANEXO 02

Situación cotidiana

Carlos, tiene 9 años, trabaja todos los días vendiendo golosinas en las calles, para ayudar con los gastos a su madre, es por eso que él no va a la escuela, ya que su mamá no tiene dinero para pagar su educación.

Situación cotidiana

Carlos, tiene 9 años, trabaja todos los días vendiendo golosinas en las calles, para ayudar con los gastos a su madre, es por eso que él no va a la escuela, ya que su mamá no tiene dinero para pagar su educación.

Situación cotidiana

Carlos, tiene 9 años, trabaja todos los días vendiendo golosinas en las calles, para ayudar con los gastos a su madre, es por eso que él no va a la escuela, ya que su mamá no tiene dinero para pagar su educación.

Situación cotidiana

Carlos, tiene 9 años, trabaja todos los días vendiendo golosinas en las calles, para ayudar con los gastos a su madre, es por eso que él no va a la escuela, ya que su mamá no tiene dinero para pagar su educación.

ANEXO 03

Todas y todos tenemos derechos

Las niñas y los niños tienen derecho a gozar de buenas condiciones de vida que garanticen su seguridad física y mental. Esto incluye tener una adecuada alimentación, buena salud y cuidados médicos; recibir educación; tener una vivienda; gozar de afecto y protección de los padres en un ambiente sano. Todas y todos estamos llamados a promover los derechos y a respetarlos; así lograremos construir un país más justo. Además, tenemos los mismos derechos y también deberes que cumplir. Cabe resaltar que tanto los derechos como los deberes son necesarios para vivir en armonía.

Los derechos de los demás y los míos

Todas las personas debemos reconocer que somos diferentes, porque tenemos nuestras propias características (físicas, culturales, entre otras), pero somos iguales al tener los mismos derechos. Estas diferentes características nos hacen especiales, únicos y valiosos, aceptando a los demás con sus diferencias. Sin embargo, la convivencia con los demás no siempre es fácil: relacionarse con personas que piensan y sienten distinta demanda respeto y aceptación de la diversidad. Cuando compartimos experiencias con otros, tenemos la oportunidad de ser mejores personas: más respetuosas, más dispuestas a aprender de otros, más empáticas y más solidarias. La convivencia nos permite ser mejores ciudadanas y ciudadanos.



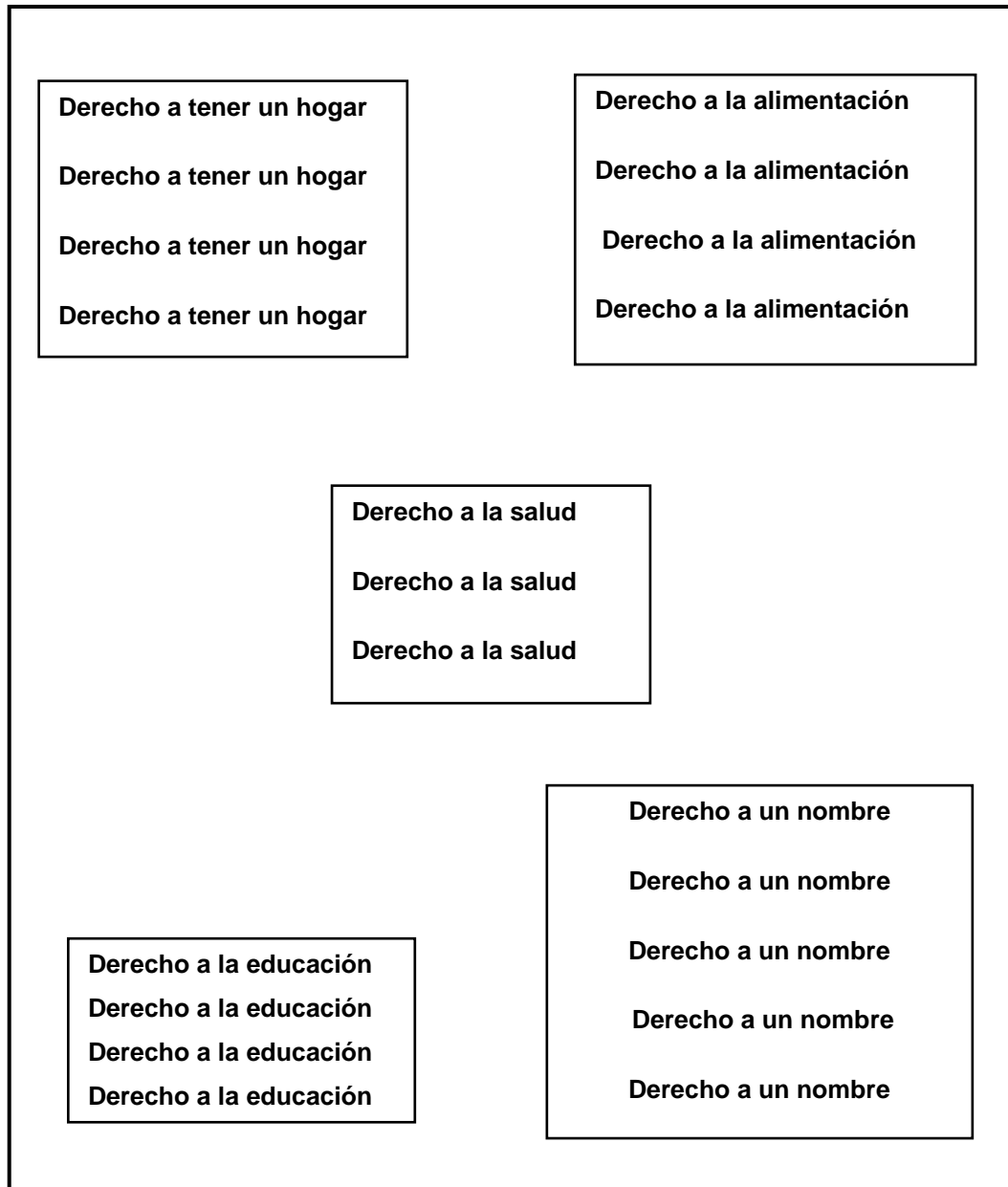
ANEXO 03

LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS



1. **Derecho a tener un hogar:** Los niños tienen derecho a vivir en un entorno familiar seguro y estable.
2. **Derecho a la alimentación:** Los niños tienen derecho a recibir una alimentación adecuada y suficiente para crecer y desarrollarse.
3. **Derecho a un nombre:** Los niños tienen derecho a ser registrados y tener un nombre oficial.
4. **Derecho a la salud:** Los niños tienen derecho a recibir atención médica y servicios de salud adecuados.
5. **Derecho a la educación:** Los niños tienen el derecho de ir a la escuela y aprender.
6. **Derecho a la igualdad:** Todos los niños, sin importar su raza, género, religión o situación económica, tienen los mismos derechos.
7. **Derecho a la protección:** Los niños tienen derecho a ser protegidos de cualquier forma de abuso, explotación y maltrato.
8. **Derecho a ser escuchado:** Los niños tienen derecho a expresar sus opiniones y que estas sean tomadas en cuenta, especialmente en asuntos que les afecten.

ANEXO 04



ANEXO 05

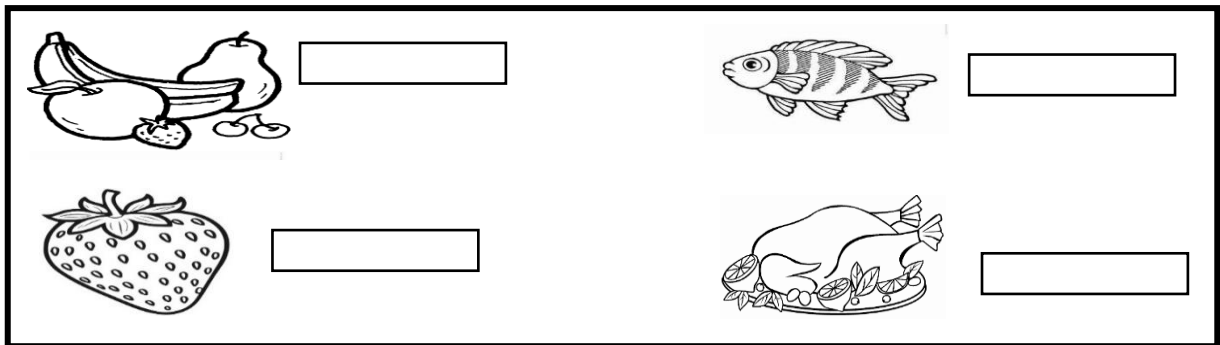
Ficha de trabajo

1. **COMPLETA LAS ORACIONES** con las siguientes palabras:

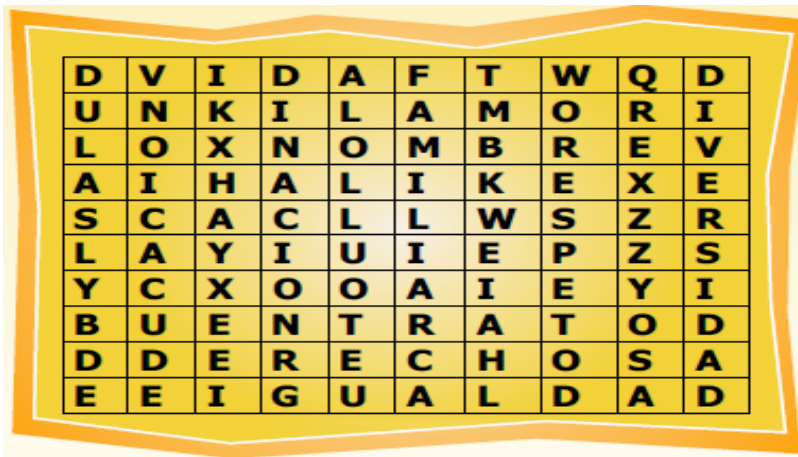
IGUALES, AUTORIDADES, DERECHOS, TRATO, MÉDICA

- a) Las niñas y niños tienen derecho al buen.....
- b) Las niñas y niños deben recibir buena atención.....
- c) Las mujeres pueden ser.....
- d) Los niños y niñas tienen..... derechos que todos
- e) Los.....de los niños se respetan.

2. **Para la buena salud y buen crecimiento tienes derecho a los alimentos. Escribe los nombres de estos alimentos:**



3. **Encuentra las palabras en el pupiletras te ayudarán a recordar los derechos del niño.**



- AMOR
- DIVERSIDAD
- IGUALDAD
- SALUD
- BUEN TRATO
- EDUCACIÓN
- NACIÓN
- RESPETO
- DERECHOS
- FAMILIA
- NOMBRE
- VIDA

LISTA DE COTEJO

CRITERIOS							
N°	NOMBRES Y APELLIDOS	Asume roles en actividades colectivas reconociendo opiniones distintas.		Identifica los derechos que le corresponde como niño y niña.		Reflexiona y argumenta con claridad sobre la importancia de los derechos del niño.	
		SÍ	NO	NO	SÍ	SI	NO
01	APONTE BARBOZA, JHON RODRIGO JORGE LUIS						
02	ASPAJO LEON, MAX FABRICIO						
03	BERNAL SILVA, LUZ THAIRA						
04	BERRIOS DAVILA, WILLY JHAMDORSH						
05	CARRION BECERRA, BENJAMÍN						
06	COLUNCHE ALARCON, RONY DANILO						
07	CUBAS DAVILA, THIAGO DEL PIERO						
08	DE LA CRUZ FLORES, BERIAN						
09	DELGADO VLDERRAMA, YONAR OMAR						
10	GARCIA ALTAMIRANO, ARIANA ISABELLA						
11	HEREDIA DIAZ, MARLON ELEAZAR						
12	HOYOS DIAZ, JHORDY ESMITH						
13	HUAYLLAHUA PEREZ, RUTH SARITA						
14	ILATOMA PEREZ, GENESIS						
15	JUAPE DIAZ, JOSUE DEYLI						
16	LEON SANCHEZ, JHEFERSON ALEXIS						
17	LOPEZ CHUQUE, ANGEL ESNAIDER						
18	MELCHOR RIOJAS, LUZ MARIA						
19	PEDRAZA CORDOVA, JACLIC MARIVITH						
22	SALAS AYALA, MILENA YAMILET						
23	SALAZAR ULLOA, CESIA ISABEL						
24	TERRONES ROJAS, BRIANA CRISTEL						
25	VASQUEZ MUÑOS, DANNA LIANY						
26	VASQUEZ ROJAS, MARCO AARON JUNIOR						
27	VENTURO OLIVERA, SAHORI NAOMI						
28	YAJAHUANCA SALDAÑA, JHOSTIN AGUSTIN						

DIARIO DE CAMPO

Institución Educativa: N° 16049 "Inmaculada Concepción"- Montegrande – Jaén.

Fecha: 25 de noviembre del 2024 **Hora:** 10:20 am- 12:35 pm

Lugar: Aula de clases

Grado: 3° **Sección:** "B"

Situación/ suceso: Sesión de aprendizaje de Personal Social (**Aprendemos cuáles son nuestros derechos**).

Hechos	Análisis e interpretación
<p>La docente inició recordando las normas de convivencia (respeto, levantar la mano, escuchar, valorar opiniones).</p> <p>Recalcó que estas normas son esenciales para mantener un ambiente armonioso.</p> <p>Presentó imágenes de niños en distintas situaciones y planteó preguntas reflexivas sobre derechos y condiciones de vida de los niños.</p> <p>Implementó la dinámica "La caja mágica", formando grupos con temáticas específicas (alimentación, salud, hogar, nombre).</p> <p>Los grupos asignaron roles como líder, dibujante, investigador, encargado de materiales, pintor y expositor para cumplir las tareas.</p> <p>Los estudiantes elaboraron un organizador gráfico sobre los derechos del niño en sus respectivos grupos.</p> <p>La docente resolvió conflictos en los grupos: Milena dialogó para integrar a Eleazar, y se mediaron desacuerdos sobre roles en otros equipos.</p>	<p>Inicio de la clase: Comenzar con normas genera un ambiente estructurado y promueve una interacción respetuosa y ordenada entre los estudiantes.</p> <p>Establecimiento de acuerdos: Refuerza el compromiso de los estudiantes hacia una conducta adecuada y facilita el desarrollo de actividades sin interrupciones.</p> <p>Motivación: La docente utilizó elementos visuales y preguntas abiertas para sensibilizar a los estudiantes, promoviendo empatía y pensamiento crítico sobre el tema.</p> <p>Organización de equipos: La actividad permitió integrar a los estudiantes de manera equitativa y motivadora, preparándolos para el trabajo colaborativo.</p> <p>Asignación de roles: Asignar roles claros fomenta la responsabilidad individual y la organización grupal, asegurando que cada integrante contribuya al objetivo común.</p> <p>Trabajo en equipo: Promueve la cooperación, la comunicación y el desarrollo de habilidades sociales en un contexto de aprendizaje significativo.</p> <p>Intervención docente: Las intervenciones oportunas de la docente modelaron la resolución pacífica de conflictos y reforzaron la importancia del trabajo colaborativo y la inclusión.</p>

<p>Eleazar no quería participar porque no lo dejaban opinar; Max se sintió excluido en el uso de materiales; diferencias sobre quién dibujaba en otro grupo.</p> <p>Milena promovió la inclusión de Eleazar, y la docente resaltó la importancia de trabajar en equipo y valorar las ideas de todos.</p> <p>Cada grupo presentó su organizador gráfico: el grupo de Educación presentó primero, seguido por Hogar, Alimentación, y finalmente nombre.</p> <p>Reflexionaron sobre el trabajo en equipo y la importancia de los derechos del niño. Los estudiantes compartieron lo aprendido.</p>	<p>Resolución de conflicto: Los conflictos reflejan dinámicas naturales en el trabajo en equipo; manejarlos adecuadamente fomenta el respeto mutuo, la empatía y la colaboración entre los estudiantes.</p> <p>Empatía: La empatía es clave para construir relaciones positivas y superar diferencias, favoreciendo la cohesión grupal y el respeto por las perspectivas individuales.</p> <p>La comunicación: Las exposiciones fortalecen la confianza, la expresión oral y el reconocimiento mutuo del esfuerzo grupal, lo que enriquece el aprendizaje colectivo.</p> <p>Cierre de clase: El cierre reflexivo consolidó los aprendizajes, resaltando la relevancia del tema y promoviendo el compromiso personal hacia el respeto de los derechos de los demás.</p>
---	--



SESIÓN DE APRENDIZAJE 3

Áreas Naturales Protegidas



I. DATOS INFORMATIVOS:

I.E.	N°16049 "Inmaculada Concepción"		
DOCENTE DE AULA	Elsa Pérez Díaz		
DOCENTES PRACTICANTES:	Bustamante Arce Zoila Cayao Torres Angy Fiorela Lopez Segura Alicia Pilar		
GRADO Y SECCIÓN:	3° B	FECHA:	02-12-2024
ÁREA	Personal Social		
DURACIÓN	135 minutos.		

II. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA / CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. <ul style="list-style-type: none"> Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los elementos cartográficos que están presentes en planos y mapas, y los utiliza para ubicar elementos del espacio geográfico de su localidad y región. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la importancia de las áreas naturales protegidas. Explica los beneficios de cuidar las áreas naturales protegidas. 	En grupo elaboran una lista de 5 consejos sobre cómo ayudar a proteger las Áreas Naturales.	Lista de cotejo
	<ul style="list-style-type: none"> Muestra un trato empático, respetuoso e inclusivo con sus compañeros (as) de aula, favoreciendo la integración, diálogo y la buena convivencia. Delibera sobre asuntos de interés público para proponer y participar en actividades 	<ul style="list-style-type: none"> Asume roles en actividades colectivas reconociendo opiniones distintas. Fomenta la integración mediante un trato empático y respetuoso. 	Muestra un trato respetuoso al trabajar en equipo.	


	colectivas orientadas al bien común y reconoce que existen opiniones distintas a la suya.			
Propósito:	Hoy conoceremos las áreas naturales protegidas en el Perú y cómo cuidar estos espacios importantes.			

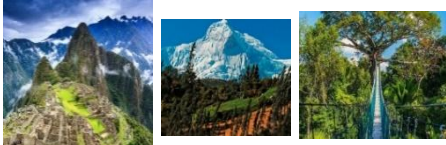
Enfoque transversal	Valores	Actitudes
Enfoque de orientación al bien común	Solidaridad Respeto	El docente promueve espacios de buen trato y diálogo, valorando el cuidado de toda forma de vida desde una mirada sistémica y global.
Enfoque participativo	Inclusión	Promueve la colaboración, el diálogo y el respeto por la diversidad, fomentando así una convivencia armoniosa y el bienestar colectivo.

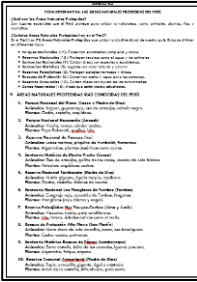
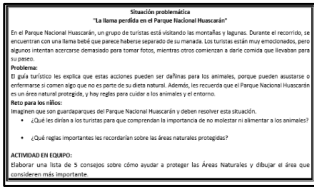
III. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizarán en la sesión?
Elaborar la sesión Fichas de aprendizaje	Lápiz, borrador, tajador, resaltador Imágenes Papelotes Plumones


IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ESTRATEGIAS / ACCIONES	RECURSOS	
INICIO	<p>➤ Actividad permanente: Se saluda cordialmente a los estudiantes, para sentirse acogidos.</p> <p>➤ Recuerdo los acuerdos de convivencia para el desarrollo de la sesión, se recurre a ellas las veces que sea necesario para mantener el orden y el buen trato en el grupo clase.</p>  <p>➤ Observan imágenes sobre paisajes peruanos emblemáticos para despertar el interés de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> La docente presenta las imágenes en la pizarra como: Machu Picchu, el Parque 	Diálogo	15'

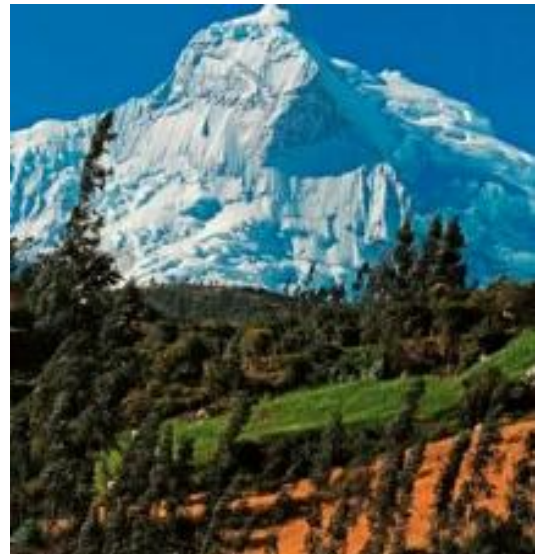
	<p>Nacional Huascarán, la Reserva Nacional de Tambopata. (Anexo 01).</p>  <p>➤ Responden preguntas para recuperar sus saberes previos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente formulas siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué observan? - ¿Conocen estos lugares?¿Cual es su nombre? - ¿Por qué creen que debemos cuidarlos? - ¿Han visto antes alguno de estos lugares? - ¿Qué saben sobre Machu Picchu? - ¿Qué animales o plantas creen que podríamos encontrar ahí en esos lugares? - ¿Cómo creen que se cuida un lugar como este? - ¿Qué conocen sobre el Huascarán? - ¿Por qué creen que es importante proteger las montañas y sus alrededores? - ¿Por qué creen que es importante cuidar estos lugares tan especiales? - ¿Ustedes conocen algunas áreas naturales protegidas. • Los estudiantes responden en orden <p>➤ Responden a una pregunta para generar el conflicto cognitivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué pasaría si no cuidamos estas áreas naturales? <p>➤ Se comunica el propósito de la sesión: “Hoy conoceremos las áreas naturales protegidas en el Perú y cómo cuidar estos espacios importantes”</p>	<p>Imágenes</p> <p>Interrogantes</p> <p>Diálogo</p>	
--	---	---	--

<p style="text-align: center;">DESARROLLO</p>	<p>➤ Analizan información acerca de las áreas naturales protegidas del Perú para afianzar sus conocimientos. (Anexo 02)</p>  <ul style="list-style-type: none"> • Se invita a los estudiantes a leer de manera personal, para ello se les da un tiempo pertinente. • Luego, la docente organiza la participación de los estudiantes para que lean en voz alta cada uno de los párrafos de manera alternada. <p>➤ Presentan una situación relacionada a las áreas naturales protegidas para comprender la información. (Anexo 03)</p>  <ul style="list-style-type: none"> • La docente entrega una ficha de la situación. • Los estudiantes observan y leen de manera personal. • Luego, la docente organiza la participación de los estudiantes para que lean en voz alta cada uno de los párrafos de manera alternada y comparten ideas acerca de la situación presentada • La docente realiza preguntas: <ul style="list-style-type: none"> - ¿De qué trata la situación? - ¿Cómo te sentirías si fueras la llama y las personas se acercaran mucho o te asustaran? - ¿Por qué crees que es importante respetar las reglas en las áreas naturales protegidas? 	<p style="text-align: center;">Ficha informativa</p> <p style="text-align: center;">Diálogo</p> <p style="text-align: center;">Ficha de situación</p> <p style="text-align: center;">Interrogantes</p> <p style="text-align: right;">110'</p>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Si fueras un guardaparque, ¿cómo convencerías a los turistas de que cuiden a los animales? - ¿Conoces algún lugar cerca de tu comunidad que también necesite cuidado y protección? - ¿Qué harías si vieras a alguien dañando un espacio natural o molestando a los animales? <p>➤ Organizan equipos de 5 integrantes usando la dinámica "Caja de las sorpresas" para elaborar una lista de 5 consejos sobre cómo ayudar a proteger las Áreas Naturales y dibujar el área que consideren más importante.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente pide que cada estudiante saque de la caja una imagen para formar su grupo. • Los estudiantes se agrupan de acuerdo con la dinámica. • La docente entrega papelotes y plumones a cada equipo • La docente indica que cada grupo debe organizar los roles de sus integrantes como: líder, dibujante, investigador, encargado de materiales, pintor y expositor. • Los estudiantes organizan sus roles. • La docente explica el trabajo a realizar. • Los estudiantes trabajan de manera ordenada. • La docente acompaña en el trabajo. <p>➤ Comparten información trabajan en equipo para construir confianza y fortalecer la empatía entre todos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes pegan en la pizarra su papelote • La docente pide que se prepare el expositor de cada equipo • Los estudiantes exponen su trabajo realizado 	<p>Dinámica</p> <p>Papelotes</p> <p>Plumones</p> <p>Diálogo</p> <p>Asignación de roles</p> <p>Trabajo en equipo.</p>	
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • La docente felicita por el trabajo realizado <p>➤ Desarrollan una ficha de aplicación sobre el tema tratado para reforzar su aprendizaje. (Anexo 04)</p>  <ul style="list-style-type: none"> • La docente reparte la ficha a cada estudiante. • Los estudiantes trabajan de manera ordenada, acompañados por la docente. • La docente revisa la ficha si está bien desarrollada. 	Ficha de aplicación	
<p>CIERRE</p>	<p>➤ Reflexionan sobre el tema de clase para evaluar los aprendizajes obtenidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendimos hoy? • ¿Cómo te sentiste al desarrollar la clase? • ¿Para qué te servirá lo aprendido? <p>Se les felicita por el trabajo realizado en la sesión.</p>	Diálogo	10'

ANEXO 01



ANEXO 02

FICHA INFORMATIVA: LAS ÁREAS NATURALES PROTEGIDAS DEL PERÚ

¿Qué son las Áreas Naturales Protegidas?

Son lugares especiales que el Perú protege para cuidar la naturaleza, como animales, plantas, ríos, y montañas.

¿Cuántas Áreas Naturales Protegidas hay en el Perú?

En el Perú hay **76 Áreas Naturales Protegidas** que cuidan la biodiversidad de nuestro país. Estas se dividen en diferentes tipos:

- **Santuarios Históricos** (2): Lugares con valor natural y cultural.
- **Reservas Paisajísticas** (2): Protegen paisajes hermosos y únicos
- **Bosques de Protección** (6): Conservan suelos y agua para las personas.
- **Santuarios Nacionales** (9): Cuidan áreas con especies o ecosistemas.
- **Reservas Comunales** (10): Cuidan áreas con ayuda de las comunidades.
- **Reservas Nacionales** (15): Protegen recursos como el agua y los animales.
- **Zonas Reservadas** (15): Áreas que están siendo estudiadas.
- **Parques Nacionales** (17): Conservan ecosistemas completos y únicos.

❖ ÁREAS NATURALES PROTEGIDAS MÁS CONOCIDAS DEL PERÚ

1. **Parque Nacional del Manu (Cusco y Madre de Dios)**
Animales: Jaguar, guacamayo, oso de anteojos, caimán negro.
Plantas: Cedro, castaña, orquídeas.
2. **Parque Nacional Huascarán (Áncash)**
Animales: Vicuña, taruca, cóndor andino.
Plantas: Puya Raimondi, queñua, ichu.
3. **Reserva Nacional de Paracas (Ica)**
Animales: Lobos marinos, pingüino de Humboldt, flamencos.
Plantas: Algarrobos, plantas desérticas como cactus.
4. **Santuario Histórico de Machu Picchu (Cusco)**
Animales: Oso de anteojos, gallito de las rocas, venado de cola blanca.
Plantas: Helechos, orquídeas, cedros.
5. **Reserva Nacional Tambopata (Madre de Dios)**
Animales: Nutria gigante, águila harpía, capibara.
Plantas: Caoba, castaña, árboles de caucho.
6. **Santuario Nacional Los Manglares de Tumbes (Tumbes)**
Animales: Cangrejo rojo, cocodrilo de Tumbes, fragatas.
Plantas: Manglares de tipo rojo, blanco y negro.
7. **Reserva Paisajística Nor Yauyos-Cochas (Lima y Junín)**
Animales: Vizcacha, trucha, pato cordillerano.
Plantas: Ichu, totora, árboles nativos como el molle.
8. **Bosque de Protección Alto Mayo (San Martín)**
Animales: Mono choro de cola amarilla, puma, oso hormiguero.
Plantas: Cedro, caoba, palmeras.
9. **Santuario Histórico Bosque de Pómac (Lambayeque)**
Animales: Zorro costeño, búho de los arenales, iguana peruana.
Plantas: Algarrobo, faique, zapote.
10. **Reserva Comunal Amarakaeri (Madre de Dios)**
Animales: Tapir, armadillo gigante, águila crestada.
Plantas: Árbol de la castaña, shihuahuaco, palo santo.

ANEXO 03

Situación problemática

"La llama perdida en el Parque Nacional Huascarán"

En el Parque Nacional Huascarán, un grupo de turistas está visitando las montañas y lagunas. Durante el recorrido, se encuentran con una llama bebé que parece haberse separado de su manada. Los turistas están muy emocionados, pero algunos intentan acercarse demasiado para tomar fotos, mientras otros comienzan a darle comida que llevaban para su paseo.

Problema:

El guía turístico les explica que estas acciones pueden ser dañinas para los animales, porque pueden asustarse o enfermarse si comen algo que no es parte de su dieta natural. Además, les recuerda que el Parque Nacional Huascarán es un área natural protegida, y hay reglas para cuidar a los animales y el entorno.

Reto para los niños:

Imaginen que son guardaparques del Parque Nacional Huascarán y deben resolver esta situación.

- ¿Qué les dirían a los turistas para que comprendan la importancia de no molestar ni alimentar a los animales?
- ¿Qué reglas importantes les recordarían sobre las áreas naturales protegidas?

ACTIVIDAD EN EQUIPO:

Elaborar una lista de 5 consejos sobre cómo ayudar a proteger las Áreas Naturales y dibujar el área que consideren más importante.

Situación problemática

"La llama perdida en el Parque Nacional Huascarán"

En el Parque Nacional Huascarán, un grupo de turistas está visitando las montañas y lagunas. Durante el recorrido, se encuentran con una llama bebé que parece haberse separado de su manada. Los turistas están muy emocionados, pero algunos intentan acercarse demasiado para tomar fotos, mientras otros comienzan a darle comida que llevaban para su paseo.

Problema:

El guía turístico les explica que estas acciones pueden ser dañinas para los animales, porque pueden asustarse o enfermarse si comen algo que no es parte de su dieta natural. Además, les recuerda que el Parque Nacional Huascarán es un área natural protegida, y hay reglas para cuidar a los animales y el entorno.

Reto para los niños:

Imaginen que son guardaparques del Parque Nacional Huascarán y deben resolver esta situación.

- ¿Qué les dirían a los turistas para que comprendan la importancia de no molestar ni alimentar a los animales?
- ¿Qué reglas importantes les recordarían sobre las áreas naturales protegidas?

ACTIVIDAD EN EQUIPO:

Elaborar una lista de 5 consejos sobre cómo ayudar a proteger las Áreas Naturales y dibujar el área que consideren más importante.

FICHA DE APLICACIÓN

1. ¿Qué son las Áreas Naturales Protegidas?

Escribe en tus propias palabras qué entiendes por Áreas Naturales Protegidas:

2. ¿Por qué debemos cuidar las Áreas Naturales Protegidas?

Marca con un círculo las razones correctas para cuidar las Áreas Naturales Protegidas:

- a) Ayudan a conservar los animales y plantas.
- b) Son lugares para disfrutar de la naturaleza.
- c) Nos dan agua limpia y aire puro.
- d) Podemos destruirlas para construir edificios.

3. Ejemplos de Áreas Naturales Protegidas

Escribe el nombre de dos Áreas Naturales Protegidas del Perú:

1. _____

2. _____

4. Escribe tres animales y tres plantas que puedas encontrar en una de las Áreas Naturales Protegidas del Perú:

Animales:

❖ _____

❖ _____

❖ _____

Plantas:

❖ _____

❖ _____

❖ _____

5. Actividad Creativa: Dibuja un animal y una planta que te gustaría ver en una de las Áreas Naturales Protegidas del Perú. Puedes usar colores para hacerlo más bonito.

LISTA DE COTEJO

CRITERIOS									
N°	NOMBRES Y APELLIDOS	Reconoce la importancia de las áreas naturales protegidas.		Explica los beneficios de cuidar las áreas naturales protegidas.		Asume roles en actividades colectivas reconociendo opiniones distintas.		Fomenta la integración mediante un trato empático y respetuoso.	
		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SI	NO
01	APONTE BARBOZA, JHON RODRIGO JORGE LUIS								
02	ASPAJO LEON, MAX FABRICIO								
03	BERNAL SILVA, LUZ THAIRA								
04	BERRIOS DAVILA, WILLY JHAMDORSH								
05	CARRION BECERRA, BENJAMÍN								
06	COLUNCHE ALARCON, RONY DANILO								
07	CUBAS DAVILA, THIAGO DEL PIERO								
08	DE LA CRUZ FLORES, BERIAN								
09	DELGADO VLDERRAMA, YONAR OMAR								
10	GARCIA ALTAMIRANO, ARIANA ISABELLA								
11	HEREDIA DIAZ, MARLON ELEAZAR								
12	HOYOS DIAZ, JHORDY ESMITH								
13	HUAYLLAHUA PEREZ, RUTH SARITA								
14	ILATOMA PEREZ, GENESIS								
15	JUAPE DIAZ, JOSUE DEYLI								
16	LEON SANCHEZ, JHEFERSON ALEXIS								
17	LOPEZ CHUQUE, ANGEL ESNAIDER								
18	MELCHOR RIOJAS, LUZ MARIA								
19	PEDRAZA CORDOVA, JACLIC MARIVITH								
22	SALAS AYALA, MILENA YAMILET								
23	SALAZAR ULLOA, CESIA ISABEL								
24	TERRONES ROJAS, BRIANA CRISTEL								
25	VASQUEZ MUÑOS, DANNA LIANY								
26	VASQUEZ ROJAS, MARCO AARON JUNIOR								
27	VENTURO OLIVERA, SAHORI NAOMI								
28	YAJAHUANCA SALDAÑA, JHOSTIN AGUSTIN								

DIARIO DE CAMPO

Institución Educativa: N° 16049 "Inmaculada Concepción"- Montegrande – Jaén.

Fecha: 02 de diciembre del 2024

Hora: 10:20 am- 12:35 pm

Lugar: Aula de clases

Grado: 3°

Sección: "B"

Situación/ suceso: Sesión de aprendizaje de Personal Social (Las áreas naturales protegidas).

Hechos	Análisis e interpretación
<p>La docente inició recordando las normas de convivencia: levantar la mano para opinar, escuchar y respetar las opiniones.</p> <p>Reiteración de normas básicas para mantener la armonía en clase.</p> <p>Presentó imágenes de paisajes emblemáticos y realizó preguntas para explorar ideas previas de los estudiantes.</p> <p>Utilizó la dinámica "La caja de las sorpresas" para formar equipos y propuso nombres creativos para los mismos.</p> <p>Cada equipo eligió roles (líder, expositor, encargado de materiales, escritor y dibujante), los cuales fueron registrados por la docente.</p> <p>Los grupos trabajaron en tareas como redactar consejos y realizar dibujos</p>	<p>Inicio de la clase: Este inicio promueve un clima de respeto y participación activa, clave para el aprendizaje cooperativo.</p> <p>Establecimiento de acuerdos: Reafirma la importancia de las reglas para garantizar un ambiente de aprendizaje ordenado y respetuoso.</p> <p>Motivación: Generó curiosidad y conectó el tema con el conocimiento previo, logrando captar el interés del grupo.</p> <p>Organización de equipos: La dinámica incentivó la participación espontánea y la integración entre los estudiantes, facilitando el trabajo en equipo.</p> <p>Asignación de roles: La asignación estructurada fomenta la responsabilidad individual y asegura que cada estudiante contribuya según sus habilidades.</p> <p>Trabajo en equipo: Promovió la colaboración, la creatividad y la discusión para llegar a acuerdos.</p>

<p>relacionados con la protección de áreas naturales.</p> <p>Supervisó, resolvió dudas, y gestionó conflictos, como en el caso del grupo "Río", donde un estudiante no quería compartir materiales.</p> <p>Jhostin inicialmente se negó a compartir materiales en su grupo, pero el líder dialogó con él y lo integró.</p> <p>Marcos, líder del grupo "Río", manejó un conflicto interno con empatía y logró que todos colaboraran.</p> <p>Cada grupo presentó su trabajo con claridad, destacándose Génesis por su seguridad, y Jhostin por su entusiasmo.</p> <p>La docente reflexionó con los estudiantes sobre la importancia de trabajar en equipo, respetar ideas y cumplir roles. Se concluyó con una pregunta reflexiva sobre lo aprendido y las emociones de la clase.</p>	<p>Intervención docente: La intervención oportuna y motivadora refuerza el aprendizaje socioemocional y mejora la dinámica grupal.</p> <p>Resolución de Conflicto: Los conflictos menores son oportunidades para fortalecer habilidades de convivencia y resolución de problemas.</p> <p>Liderazgo: El liderazgo positivo de los estudiantes se fomenta en ambientes que permiten la autonomía y el trabajo estructurado.</p> <p>La comunicación: Las exposiciones fortalecen la comunicación oral y generan confianza en los estudiantes al compartir sus aprendizajes.</p> <p>Cierre de clase: Finalizar con reflexión fomenta la metacognición y refuerza el aprendizaje, además de crear un ambiente positivo para futuras sesiones.</p>
---	---

ANEXO 6

VALIDACIÓN DE GUIA DE OBSERVACIÓN A LOS ESTUDIANTES



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR POLITÉCNICA AGRÍCOLA
"VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE"
JAÉN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTO

Instrumento: Guía de observación

Nombres y apellidos del experto: Elsa Pérez Dias

- Grado académico: Magister en Psicología educativa
- Cargo e institución donde labora: Docente en la I.E N°16049 "Inmaculada Concepción.

Validación de contenido del instrumento:

N° de ítem	CRITERIOS A EVALUAR										Observaciones
	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Lenguaje adecuado al nivel del informante		Mide lo que pretende		Inducción a la respuesta (sesgo)		
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
1	/		/		/		/		/		
2	/		/		/		/		/		
3	/		/		/		/		/		
4	/		/		/		/		/		
5	/		/		/		/		/		
6	/		/		/		/		/		
7	/		/		/		/		/		
8	/		/		/		/		/		
9	/		/		/		/		/		
10	/		/		/		/		/		
11	/		/		/		/		/		
ASPECTOS GENERALES											
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para poder llenarlo o responder.										/	
Los ítems corresponden a las dimensiones e indicadores de la variable a evaluar										/	
El número de ítems es suficiente para recoger la información pertinente.										/	
VALIDEZ:											
APLICABLE { X }											
NO APLICABLE { }											

Lugar y fecha: Jaén, 06 de septiembre del 2024


 Elsa Pérez Dias
 27742413
 Educación Primaria



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTO

Instrumento: Guía de observación.

Nombres y apellidos del experto: Saúl Menandro Nuñez Cieza

- Grado académico: Doctor en Administración de Educación
- Cargo e institución donde labora: Jefe de la Unidad de Investigación en la EESPP "Victor Andrés Belaunde".

Validación de contenido del instrumento:

N° de ítem	CRITERIOS A EVALUAR										Observaciones
	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Lenguaje adecuado al nivel del informante		Mide lo que pretende		Inducción a la respuesta (sesgo)		
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
1	/		/		/		/			/	
2	/		/		/		/			/	
3	/		/		/		/			/	
4	/		/		/		/			/	
5	/		/		/		/			/	
6	/		/		/		/			/	
7	/		/		/		/			/	
8	/		/		/		/			/	
9	/		/		/		/			/	
10	/		/		/		/			/	
11	/		/		/		/			/	
ASPECTOS GENERALES											
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para poder llenarlo o responder.										/	
Los ítems corresponden a las dimensiones e indicadores de la variable a evaluar.										/	
El número de ítems es suficiente para recoger la información pertinente.										/	
VALIDEZ:											
APLICABLE (/)											
NO APLICABLE ()											

Lugar y fecha: Jaén, 06 de septiembre del 2024


Saúl Menandro Nuñez Cieza
DNI: 27674393
Educación Primaria

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTO

Instrumento: Guía de observación

Nombres y apellidos del experto: Marvin Nilo Cruzado Castañeda

- Grado académico: Magister
- Cargo e institución donde labora: Docente en la Universidad Católica de Trujillo.

Validación de contenido del instrumento:

Nº de ítem	CRITERIOS A EVALUAR										Observaciones
	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Lenguaje adecuado al nivel del informante		Mide lo que pretende		Inducción a la respuesta (sesgo)		
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
1	X		X		X		X		X		
2	X		X		X		X		X		
3	X		X		X		X		X		
4	x		X		X		X		X		
5	x		X		X		X		X		
6	X		X		X		X		X		
7	X		X		X		X		X		
8	X		X		X		X		X		
9	X		X		X		X		X		
10	X		X		X		X		X		
11	x		x		x		x		x		
ASPECTOS GENERALES									Si	No	
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para poder llenarlo o responder.									X		
Los ítems corresponden a las dimensiones e indicadores de la variable a evaluar.									X		
El número de ítems es suficiente para recoger la información pertinente.									X		
VALIDEZ:											
APLICABLE (x)											
NO APLICABLE ()											

Lugar y fecha: Jaén, 29 de agosto del 2024



Marvin Cruzado Castañeda
DNI:46890182
Mg. Administración de la educación

Guía de observación de la Habilidades Sociales para estudiantes

Nombres y apellidos:

Fecha:

Grado/ sección:

N°	ÍTEMS	INICIO	PROCESO	LOGRADO
01	Expresa sus opiniones y punto vista de manera asertiva respetando las opiniones de los demás.			
02	Espera su turno para hablar y no interrumpe a los demás.			
03	Comprende a sus compañeros que presentan dificultades.			
04	Se pone en el lugar de sus compañeros que pasan situaciones difíciles.			
05	Comparte responsabilidades y metas al trabajar en equipo.			
06	Respetar los acuerdos y normas de trabajo en equipo.			
07	Cumple con las tareas asignadas en el equipo.			
08	Busca soluciones pacíficas en situaciones problemáticas.			
09	Tiene la habilidad para negociar y llegar a acuerdos beneficiosos			
10	Tiene la capacidad de controlar sus emociones, comportamientos impulsivos y sigue reglas.			
11	Demuestra calma ante situaciones conflictivas.			

EVALUACION DE ENTRADA

N°	INICIALES DE LOS ESTUDIANTES	Expresa sus opiniones y punto de vista de manera asertiva respetando las opiniones de los demás			Espera su turno para hablar y no interrumpe a los demás			Comprende a sus compañeros que muestran dificultades			Se pone en el lugar de sus compañeros que pasan situaciones difíciles			Comparte responsabilidades y metas al trabajar en equipos			Respeto los acuerdos y normas de trabajo en equipo			Cumple con las tareas asignadas en el equipo			Busca soluciones pacíficas en situaciones problemáticas			Tiene la habilidad para negociar y llegar a acuerdos beneficiosos			Tiene la capacidad de controlar sus emociones, comportamiento s impulsivos y sigue reglas			Demuestra calma ante situaciones conflictivas		
		I	P	L	I	P	L	I	P	L	I	P	L	I	P	L	I	P	L	I	P	L	I	P	L	I	P	L	I	P	L			
1	AB_JR JL		x		x				x			x			x				x			x			x				x					
2	AL_MF	x			x			x			x			x			x			x			x			x			x					
3	BS_LT		x		x				x			x	x		x			x			x			x				x						
4	BD_WJ	x			x				x			x			x			x			x			x			x			x				
5	CB_B		x		x				x			x	x		x			x			x			x			x			x				
6	CV_NN		x		x			x			x			x			x			x			x			x			x					
7	CA_RD	x			x			x			x			x			x			x			x			x			x					
8	CD_TP	x				x			x			x			x			x			x			x			x			x				
9	CF_B		x		x			x			x			x			x			x			x			x			x					
10	DV_YO		x		x			x			x			x			x			x			x			x			x					
11	GA_AI		x			x			x			x			x			x			x			x			x			x				
12	HD_ME	x			x			x			x			x			x			x			x			x			x					
13	VP_RS		x			x			x				x			x			x			x			x			x			x			
14	IP_G		x			x			x			x			x			x			x			x			x			x				
15	JD_JD		x			x			x			x			x			x			x			x			x			x				
16	LS_JA		x			x			x			x			x			x			x			x			x			x				
17	LC_AE	x			x			x			x			x			x			x			x			x			x					
18	MR_LM	x			x			x			x			x			x			x			x			x			x					
19	PC_JM		x			x			x			x			x			x			x			x			x			x				
20	SA_MY	x			x			x			x			x			x			x			x			x			x					
21	SC_CI		x			x			x			x			x			x			x			x			x			x				
22	TR_BC		x			x			x			x			x			x			x			x			x			x				
23	VM_DL		x			x			x			x			x			x			x			x			x			x				
24	VR_MAJ		x			x			x			x			x			x			x			x			x			x				
25	VO_SN		x			x			x			x			x			x			x			x			x			x				
26	YS_JA	x			x			x			x			x			x			x			x			x			x					
	TOTAL	9	17	0	17	9	0	19	7	0	23	3	0	19	7	0	26	0	0	24	2	0	26	0	0	26	0	0	25	1	0	26	0	0

NIVELES	ITEMS																						Promedio porcentual
	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
INICIO	9	35	17	65	19	73	23	88	19	73	26	100	24	92	26	100	26	100	25	96	26	100	84 %
PROCESO	17	65	9	35	7	27	3	12	7	27	0	0	2	8	0	0	0	0	1	4	0	0	16 %
LOGRADO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0%

INTERPRETACIÓN

Los resultados de la prueba de entrada sobre las habilidades sociales de los estudiantes de tercer grado de primaria muestran que un 84% se encuentra en el nivel de "inicio", lo que indica que la mayoría de los niños están comenzando a desarrollar sus habilidades sociales, pero aún requieren apoyo y práctica en áreas clave como la comunicación, la resolución de conflictos y el trabajo en equipo. Un 16% está en el nivel de "proceso", lo que sugiere que algunos estudiantes están avanzando en estas habilidades, pero aún necesitan fortalecerse y perfeccionarse. Sin embargo, es preocupante que no haya estudiantes en el nivel "logrado", lo que indica que ninguno ha alcanzado un nivel avanzado de desarrollo en sus habilidades sociales, lo que resalta la necesidad de intervenir y continuar trabajando en estas competencias fundamentales para su crecimiento personal y social.

ANEXO 7

EVALUACIÓN DE PROCESO

N°	INICIALES DE LOS ESTUDIANTES	Expresa sus opiniones y punto de vista de manera asertiva respetando las opiniones de los demás			Espera su turno para hablar y no interrumpe a los demás			Comprende a sus compañeros que muestran dificultades			Se pone en el lugar de sus compañeros que pasan situaciones difíciles			Comparte responsabilidades y metas al trabajar en equipos			Respeto los acuerdo y normas de trabajo en equipo			Cumple con las tareas asignadas en el equipo			Busca soluciones pacíficas en situaciones problemáticas			Tiene la habilidad para negociar y llegar a acuerdos beneficiosos			Tiene la capacidad de controlar sus emociones, comportamientos impulsivos y sigue reglas			Demuestra calma ante situaciones conflictivas								
		I	P	L	I	P	L	I	P	L	I	P	L	I	P	L	I	P	L	I	P	L	I	P	L	I	P	L	I	P	L	I	P	L						
1	AB_JR JL		x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x							
2	AL_MF			x				x				x				x				x				x				x				x								
3	BS_LT		x			x				x			x			x				x				x			x				x				x					
4	BD_WJ			x			x			x			x			x				x				x				x				x				x				
5	CB_B		x			x				x				x				x				x				x				x				x						
6	CV_NN		x			x					x				x				x				x				x				x				x					
7	CA_RD			x			x				x				x				x				x				x				x				x					
8	CD_TP			x			x				x				x				x				x				x				x				x					
9	CF_B		x			x				x				x				x				x				x				x				x				x		
10	DV_YO		x			x				x				x				x				x				x				x				x				x		
11	GA_AI		x			x				x				x				x				x				x				x				x				x		
12	HD_ME			x		x				x				x				x				x				x				x				x				x		
13	VP_RS		x			x				x				x				x				x				x				x				x				x		
14	IP_G		x			x				x				x				x				x				x				x				x				x		
15	JD_JD		x			x				x				x				x				x				x				x				x				x		
16	LS_JA		x			x				x				x				x				x				x				x				x				x		
17	LC_AE			x			x				x				x				x				x				x				x				x				x	
18	MR_LM			x			x				x				x				x				x				x				x				x				x	
19	PC_JM		x			x				x				x				x				x				x				x				x				x		
20	SA_MY			x		x				x				x				x				x				x				x				x				x		
21	SC_CI		x			x				x				x				x				x				x				x				x				x		
22	TR_BC		x			x				x				x				x				x				x				x				x				x		
23	VM_DL		x			x				x				x				x				x				x				x				x				x		
24	VR_MAJ		x					x			x				x				x				x				x				x				x				x	
25	VO_SN		x					x			x				x				x				x				x				x				x				x	
26	YS_JA			x			x				x				x				x				x				x				x				x				x	
	total	0	17	9	5	18	3	4	20	2	3	21	2	5	21	0	2	22	2	3	19	4	0	26	0	4	22	0	3	23	0	4	22	0	4	22	0			

NIVELES	ITEMS																						Promedio porcentual
	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
INICIO	0	0	5	19	4	15	3	12	5	19	2	8	3	12	0	0	4	15	3	12	4	15	11 %
PROCESO	17	65	18	69	20	77	21	81	21	81	22	85	19	73	26	100	22	85	23	88	22	85	81%
LOGRADO	9	35	3	12	2	8	2	8	0	0	2	8	4	15	0	0	0	0	0	0	0	0	8%

INTERPRETACIÓN

Los resultados de la prueba de proceso sobre habilidades sociales en estudiantes de tercer grado de primaria muestran que un 11% se encuentra en el nivel de "inicio", lo que indica que un pequeño porcentaje de los estudiantes aún está en las primeras etapas de desarrollo de estas habilidades y necesita un mayor acompañamiento. La mayoría, con un 81%, se encuentra en el nivel de "proceso", lo que sugiere que los estudiantes están en una etapa intermedia, trabajando activamente en mejorar sus competencias sociales, pero aún requieren apoyo adicional para consolidarlas. Un 8% ha alcanzado el nivel "logrado", lo que indica que un grupo reducido de estudiantes ha demostrado un nivel adecuado de habilidades sociales, pero aún queda trabajo por hacer para que todos los estudiantes lleguen a ese nivel.

ANEXO 8

EVALUACION DE SALIDA

N°	INICIALES DE LOS ESTUDIANTES	Expresa sus opiniones y punto de vista de manera asertiva respetando las opiniones de los demás			Espera su turno para hablar y no interrumpe a los demás			Comprende a sus compañeros que muestran dificultades			Se pone en el lugar de sus compañeros que pasan situaciones difíciles			Comparte responsabilidades y metas al trabajar en equipos			Respeto los acuerdos y normas de trabajo en equipo			Cumple con las tareas asignadas en el equipo			Busca soluciones pacíficas en situaciones problemáticas			Tiene la habilidad para negociar y llegar a acuerdos beneficiosos			Tiene la capacidad de controlar sus emociones, comportamientos impulsivos y sigue reglas			Demuestra calma ante situaciones conflictivas		
		I	P	L	I	P	L	I	P	L	I	P	L	I	P	L	I	P	L	I	P	L	I	P	L	I	P	L	I	P	L			
1	AB_JR JL			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			
2	AL_MF		x				x			x			x			x			x			x			x			x			x			
3	BS_LT			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			
4	BD_WJ		x				x			x			x			x			x			x			x			x			x			
5	CB_B			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			
6	CV_NN			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			
7	CA_RD			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			
8	CD_TP			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			
9	CF_B			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			
10	DV_YO			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			
11	GA_AI			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			
12	HD_ME			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			
13	VP_RS			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			
14	IP_G			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			
15	JD_JD			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			
16	LS_JA			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			
17	LC_AE			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			
18	MR_LM			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			
19	PC_JM			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			
20	SA_MY			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			
21	SC_CI			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			
22	TR_BC			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			
23	VM_DL			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			
24	VR_MAJ			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			
25	VO_SN			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			
26	YS_JA			x			x			x			x			x			x			x			x			x			x			
	TOTAL	0	2	24	0	2	24	0	0	26	0	3	23	0	3	23	0	7	19	0	2	24	0	0	26	0	0	26	0	1	25	0	0	26

NIVELES	ITEMS																						Promedio porcentual	
	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11			
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%		
INICIO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0%
PROCESO	2	8	2	8	0	0	3	12	3	12	7	27	2	8	0	0	0	0	1	4	0	0	0	7%
LOGRADO	24	92	24	92	26	100	23	88	23	88	19	73	24	92	26	100	26	100	25	96	26	100	0	93%

INTERPRETACIÓN: Los resultados de la prueba final sobre habilidades sociales en estudiantes de tercer grado de primaria reflejan un avance significativo en su desarrollo, ya que ningún estudiante se encuentra en el nivel de "inicio", lo que indica que todos han superado las etapas más básicas. Un 7% permanece en el nivel de "proceso", mostrando que solo una pequeña proporción de los estudiantes sigue fortaleciendo sus habilidades sociales. Por otro lado, el 93% alcanzó el nivel de "logrado", demostrando un dominio satisfactorio en competencias como la comunicación, la empatía y el trabajo en equipo, lo que evidencia un impacto positivo en su desarrollo social tras las intervenciones realizadas durante el proceso educativo.

ANEXO 9

SOLICITUD A DIRECTOR



PERÚ

Ministerio
de Educación



VICARIATO APOSTÓLICO
"SAN FRANCISCO JAVIER"
JAÉN



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PRIMARIA
"VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE"
JAÉN

SOLICITAMOS AUTORIZACIÓN PARA
DESARROLLAR PROYECTO DE TESIS

Señor: Luis Campos Rojas

DIRECTOR DE LA IE N°1649 "Inmaculada Concepción" Montegrande-Jaén

Nosotros: Zoila Bustamante Arce, identificada con DNI N°46377322, Angy Fiorela Cayao Torres, identificada con DNI N°73119809, Alicia Pilar Lopez Segura, identificada con DNI N° 74549369, ante Ud. nos presentamos y exponemos lo siguiente:

Que teniendo que ejecutar nuestro proyecto de tesis denominado: EL TRABAJO EN EQUIPO COMO ESTRATEGIA PARA FORTALECER HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA I.E N°16049 "INMACULADA CONCEPCIÓN", JAÉN, con fines de obtención del título profesional de licenciado en educación primaria, SOLICITAMOS a Ud., nos conceda la autorización correspondiente para poder desarrollarlo en la institución educativa que dirige, recoger la información necesaria y publicar los resultados de la investigación, los cuales nos comprometemos a compartir con su representada.

Por lo expuesto, rogamos a usted acceder a nuestra solicitud.

Jaén, 26 de agosto del 2024.

Zoila Bustamante Arce
DNI: 46377322
Celular: 935671946

Angy Fiorela Cayao Torres
DNI:73119809
Celular:925069259

Alicia Pilar Lopez Segura
DNI:74549369
Celular:901638697

Adjunto copia del proyecto de tesis.
Carta de presentación de la EESPPVAB.

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PRIMARIA
"VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE"
JAÉN

RECIBIDO

Registro: 388 Folios: 02
Fecha: 26/08/24 Hora: 9:14 am
Destino: D. -

ANEXO 10

RESPUESTA DEL DIRECTOR



MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA REPÚBLICA DEL PERÚ
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN - CAJAMARCA
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - JAÉN
I.E. 16049 Inmaculada Concepción
C.M. Primaria: 0263822 - C.M. Secundaria: 1104728



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Monte grande, 27 de agosto del 2024

OFICIO N° 244 - 2024/GR-CAJ/UGEL-J/DIE-16049IC-M-J.

SEÑORITAS : BUSTAMANTE ARCE Zoila, CAYAO TORRES Angy
Fiorela y LOPEZ SEGURA Alicia Pilar.
RESPONSABLES DEL PROYECTO DE TESIS

ASUNTO : Autoriza ejecución del Proyecto de Tesis

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a ustedes, para saludarlos cordialmente y al mismo tiempo comunicarles que en atención a su solicitud presentada con fecha 26 de agosto del 2024. Mi despacho autoriza la ejecución del Proyecto de Tesis "EL TRABAJO EN EQUIPO COMO ESTRATEGIA PARA FORTALECER HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA I.E. 16049 DE JAÉN" en esta institución educativa, precisando que podrán realizar las actividades de intervención pedagógica, de recojo de información y aquellas que se circunscriban estrictamente a la investigación a su cargo, en las que deben considerar al término del mismo, compartir los resultados de dicha investigación con nuestra comunidad educativa.

Sin otro particular, reitero las muestras de mi consideración y estima.

Atentamente,




LUIS CAMPOS ROJAS
DIRECTOR
CPPE 175772

CRL/D
GRR/Sec
c.c. Archivo