



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
PEDAGÓGICA PÚBLICA  
“VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE”  
JAÉN**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**SABERES INDÍGENAS AWAJÚN SOBRE PLANTAS  
MEDICINALES EN EL CONTEXTO ESCOLAR  
PARA OPTAR EL GRADO DE BACHILLER EN  
EDUCACIÓN**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION  
PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE**

**PRESENTADO POR:**

**LUCAS PAKUN, WILMER  
PETSA IJISAM, REBECA  
WAJAI FLORES, TALIA**

**JAÉN – PERÚ**

**2026**

## REPORTE DE SIMILITUD

# SABERES INDIGENAS AWAJÚN SOBRE PLANTAS MEDICINALES EN EL CONTEXTO ESCOLAR.docx

EESPP VAB

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::18643:548993030

16 páginas

Fecha de entrega

24 ene 2026, 10:44 a.m. GMT-5

4188 palabras

Fecha de descarga

24 ene 2026, 10:45 a.m. GMT-5

22.991 caracteres

Nombre del archivo

SABERES INDIGENAS AWAJÚN SOBRE PLANTAS MEDICINALES EN EL CONTEXTO ESCOLAR.docx

Tamaño del archivo

284.7 KB




## 6% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Trabajos entregados

### Fuentes principales

- 6%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.



Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

## **DATOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN**

### **TÍTULO:**

Saberes indígenas Awajún sobre plantas medicinales en el contexto escolar.

### **AUTORES:**

Lucas Pakun, Wilmer

Petsa Ijisam, Rebeca

Wajai Flores, Talia

### **ASESOR DE LA INVESTIGACIÓN:**

Dra. Liliana Ethel Peralta Roncal

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-2185-522X>

### **DURACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

Fecha de inicio : 29 de julio 2024

Fecha de término : 29 de noviembre 2025

### **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN Y EJE TEMÁTICO**

Línea de investigación : Educación Intercultural

Eje temático : Currículo y didáctica en la EIB.

### **JURADO:**

Presidente : Dr. Juan Carlos Saavedra Montenegro

Secretario : Mag. Erla Marilú Huatangari Mego

Vocal : Mag. Abel Elvis Baca Sánchez

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Lucas Pakun Wilmer identificado con DNI N° 48251935; Petsa Ijisam Rebeca, con DNI N° 33768883 y Wajai Flores Talía con DNI N° 73932320; estudiantes del programa de profesionalización docente del programa de estudio de Educación Primaria EIB para obtener el grado de bachiller de educación de la escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Víctor Andrés Belaunde" de Jaén, presentamos trabajo de investigación titulado: Saberes indígenas awajún sobre plantas medicinales en el contexto escolar.

Declaramos, en honor a la verdad, que el informe de investigación es producto de nuestra autoría. Que los datos, el análisis e interpretación de los resultados constituyen nuestro aporte a la realidad educativa investigada. Asimismo, todos los estudios o investigaciones previas han sido debidamente consultadas y referenciadas en la investigación, respetando los derechos de autor.

En calidad de autores, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad u ocultamiento de información, estampando nuestra firma.

Jaén, 01 de diciembre de 2025



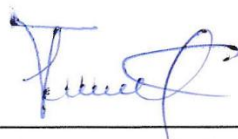
---

Lucas Pakun Wilmer  
DNI N° 48251935



---

Petsa Ijisam Rebeca  
DNI N° 33768883



---

Wajai Flores Talía  
DNI N° 73932320

## INDICE

RESUMEN .....	vi
CHICHAM JUUGBAU .....	vii
INTRODUCCIÓN .....	viii
DESARROLLO TEMÁTICO .....	10
1. EL SABER DEL PUEBLO AWAJÚN .....	10
1.1. EL PUEBLO AWAJÚN .....	10
1.1.1. El saber indígena Awajún.....	11
1.1.2. Importancia del saber indígena Awajún.....	12
1.1.3. Valor cultural del pueblo Awajún.....	12
1.1.4. Costumbres y creencias del pueblo Awajún.....	14
1.1.5. Saberes relacionados a la Botánica.....	14
1.1.6. Saberes relacionados con los Principios activos .....	15
1.1.7. Variedades de plantas medicinales.....	15
1.1.8. Métodos de aplicación de las plantas medicinales.....	16
2. FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA TRANSMISIÓN DEL SABER ANCESTRAL SOBRE PLANTAS MEDICINALES .....	18
2.1. ENFOQUE SOCIO CULTURAL DE VYGOTSKY.....	18
2.2. ENFOQUE DE DIÁLOGOS DE SABERES .....	18
2.3. ENFOQUE DEL BUEN VIVIR .....	19
3. LA TRANSMISIÓN DEL SABER ANCESTRAL.....	20
3.1. RELEVANCIA DEL SABER ANCESTRAL EN LOS NIÑOS.....	20
3.2. RELEVANCIA DEL SABER ANCESTRAL EN LA COMUNIDAD AWAJÚN.....	21
CONCLUSIONES .....	22
REFERENCIAS.....	23

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación, es una monografía bibliográfica que tuvo como objetivo recolectar información sobre los conocimientos indígenas en relación a las plantas medicinales nativas de la cultura Awajún; considerándose importantes en el proceso pedagógico de los estudiantes.

Para la recolección de información se recurrió a diversas bases de datos y repositorios, revisando fuentes virtuales como, artículos de revistas científicas, libros, tesis y páginas web, de donde se obtuvo información sobre los saberes ancestrales awajún sobre plantas medicinales para la prevención y cura de múltiples enfermedades; así como su importancia en la transmisión de estos conocimientos en los niños del nivel primario.

Además, se recolectaron resultados sobre las creencias y costumbres del pueblo Awajún sobre botánica, los principios activos de las plantas, los procedimientos para la elaboración de remedios tradicionales para el tratamiento de enfermedades; conocimientos que se han ido adquiriendo por generaciones.

Así mismo, se concluye a través de la recolección de información y el fundamento científico que las plantas medicinales tienen gran importancia en el tratamiento de enfermedades en la cultura Awajún; así mismo que es relevante en el aprendizaje que se brinda a los niños de educación primaria; siendo esto validado por la literatura.

**PALABRAS CLAVES:** Saber indígena Awajún, plantas nativas, estudiantes, prevención y cura de enfermedades.

## CHICHAM JUUGBAU

Jujú investigación monográfica bibliograficowajuka takasji, iina múunji ajak tsuwamataiji aina nunu jintiamu aidaun uchi papijamin aidau dekawagtinme wajuk ajakash takataig ainawa tsuwamagta tabaumnash tusaja.

Shijush mamikmasa autusa ejegatag tabaunum, kuwashat yacha tikish nugkanmaya aidau juju ajak tsuwamatai wegantu autusbau web tutaiya awiya yajuaka takasji, juju aidaunmaya: revistas, artículos, libros, tesis. Juju yajuaka ausa diisji dutikaku wainkaji tikish yacha aidau againak tuinawai, uchi papijamin jintinmainai wajuksaya investigación científica tawa nusha uchijaish takakuiya waketash egketmainaita. Dutiksajik wajuk jintinkuiya uchi audaush juti pujutji, juti takatji aidaunash kajimatmainchauwaita nunu pachisaishkam augmattsaji.

Nuigtu, egakji, jutii batsatkamumnash wajuk tsuwamagjia batsamtaiyaita jatai junakuish nunu pachisa.

Nagkanku, puyatjusa diisji juti batsatkamunum iina tsuwamataiji wegantu nagkamas juaki megkaeki mina nunu diisa, dekas takamainai jega nagkamsa apag aidaujai, nunisag jintinkagtin aidushkam papijamin ayamtainum miniagtaish, jutii takatji audaun eme anentsa diismi tusa iwaintak, takamtikak anemtika minimainai iina múunji taka wajakbaujin ukugtamkiuwa nunu eme anenku.

**CHICHAM NAJAMIN:** linia dekat, ajak tsuwamatai, jata aidau tsuwamatai.

## INTRODUCCIÓN

La presente monografía bibliográfica, orientada a clasificar información concernientes a los conocimientos indígenas sobre las plantas medicinales nativas de la zona donde se desarrolla el pueblo Awajún de la Amazonía peruana; en tal sentido se resalta como propósito el preservar y transmitir los saberes ancestrales y actuales en el contexto escolar, considerando específicamente en estudiantes de comunicades originarias, estableciendo el reforzar su identidad, fortaleciendo su cultura a fin de favorecer a los aprendizajes desde su contexto.

En el proceso de la recopilación de la información, se realizó una exhaustiva indagación documental de repositorios y fuentes confiables, entre ellos revistas científicas, tesis y obras, obteniendo información relacionada con los saberes ancestrales del pueblo originario Awajún relacionados con el uso de plantas usadas en la medicina herbaria para el tratamiento de enfermedades.

Partiendo de esta revisión, se ha organizado la información en tres bloques importantes: el primer bloque abarca el saber del pueblo Awajún respecto a la tradición para realizar investigación y observación desde la cosmovisión orientada a comprender la relación de cuerpo y la naturaleza, para el segundo bloque se considera el aspecto teórico que sustenta Lev Vygotsky como representante de enfoque sociocultural; además en el enfoque del Buen

Vivir y el diálogo de saberes, el cual nos ayuda a percibir el conocimiento ancestral en el proceso pedagógico, finalmente en el tercer bloque pretendemos analizar la importancia de la transmisión de los saberes en entornos de infantes en edad escolar así como la socialización comunitaria buscando fortalecer la identidad cultural y por ende el crecimiento pleno de la comunidad.

Los temas han sido seleccionados por su potencial pedagógico y por la necesidad de reconocer y revalorar el aporte de los pueblos originarios en la formación de ciudadanos conscientes de su herencia cultural. Se propone, desde esta perspectiva, que la escuela sea un espacio donde los saberes indígenas se integren en el conocimiento académico, promoviendo así una educación intercultural y contextualizada.

Finalmente, se presentan las conclusiones derivadas del análisis realizado y las referencias bibliográficas consultadas.

## **DESARROLLO TEMÁTICO**

### **1. EL SABER DEL PUEBLO AWAJÚN**

#### **1.1. EL PUEBLO AWAJÚN**

Burneo (2018), afirma que los Awajún son pueblos oriundos, muy eficaces en su reivindicación cultural; geográficamente se ubican en los departamentos de Cajamarca, San Martín, Loreto y Amazonas, su población se sitúa en las cuencas de los ríos Santiago, Marañón, Cenepa y Chiriaco.

Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2017), registra con 70468 personas, siendo el segundo pueblo amazónico de mayor número de habitantes del país.

Según Cornejo (2022), el pueblo Awajún se ha caracterizado desde tiempos ancestrales por su fortaleza, espíritu guerrero y habilidades como cazadores, rasgos que forman parte de su identidad cultural y social. Este pueblo pertenece a la familia lingüística jíbara, siendo el Awajún su lengua materna, mientras que el castellano se emplea como segunda lengua. A lo largo de su historia, el pueblo Awajún ha demostrado una firme defensa de su territorio, su cultura y sus derechos colectivos, lo que se evidencia en diversos acontecimientos históricos. Uno de los hechos más significativos fue el denominado “Baguazo”, ocurrido el 5 de junio de 2009, episodio que marcó la



hacen vulnerables por desconocimiento de su patología; a pesar de la riqueza enorme en diferentes aspectos y entre ellas sobre el saber medicinal de las plantas Awajún, la escuela no recoge en lo más mínimo para el trabajo curricular, para el trabajo interdisciplinar, para potenciar las capacidades y competencias de los escolares.

### **1.1.2. Importancia del saber indígena Awajún**

Es de suma importancia el saber indígena awajún, ya que es un legado tradicional cultural que nos han dejado nuestros antepasados en diferentes aspectos, una de ellas es la cura y prevención de enfermedades, que involucran en la vida comunitaria para mantener el buen vivir en la cosmovisión Awajún, revalorando la preservación de la biodiversidad. Sin embargo, Buya (2023) manifiesta que, hay que acentuar que muchas veces los saberes indígenas son desfavorecidos, descalificados y en muchas ocasiones no son legitimados, en vista de ello, desde la educación intercultural bilingüe se ha visto conveniente que los saberes indígenas se deben valorar poniendo en práctica constante, guardando los mismos derechos de respeto que cualquier otro saber cultural y en ello la escuela es un medio importante para dicho fin.

Según Rengifo (2023), la vegetación medicinal de los pueblos indígenas posee propiedades, que tienden a ser preventivas o curativas para curar o tratar ciertas enfermedades de las personas; teniendo en cuenta que no se utiliza toda la parte de la planta, sino, de alguna parte de ella, tales como la raíz, la corteza, la hoja y el fruto.

### **1.1.3. Valor cultural del pueblo Awajún**

De acuerdo con Burneo (2018), en la cultura Awajún, valoran enormemente lo religioso y lo mítico, la forma de ver el territorio, las normas de conducta, modelos culturales, el uso de sus recursos y la organización colectiva.

Como parte de esta apreciación de seres sobrenaturales y territoriales, tenemos Étsa, Apajuí, Iwánchi jínti, Nugkui; Anen, que son transmitidos de generación en generación para que se mantenga la cultura como parte de la identidad Awajún y sus valores significativos.

Según Nanchi et al. (2022), menciona los valores más practicados que marcaron fuertemente en la cultura indígena Awajún, los cuales son los siguientes:

La solidaridad. Estaba bien marcado el compartir de sus comidas, bebidas, cosas materiales, etc. Se basaba en que, si alguien tenía algo que el otro no tenía, compartían todos por igual; esta acción se veía más en las fiestas y en las actividades de mingas o en días de abundancia de comida, de esta manera ponían en práctica la solidaridad (Nanchi et al., 2022).

El liderazgo. Los padres (múun) tenían la autoridad y el poder de tomar decisiones dentro del hogar; todo lo que decían debía cumplirse sin objeciones; si alguien se oponía a sus palabras, debía asumir el rol de waimaku, considerado la máxima autoridad en la casa; la experiencia y el conocimiento se transmitía de generación en generación, y cumplía un papel fundamental en la organización familiar y social del pueblo Awajún, fortaleciendo diversos valores (Nanchi et al., 2022).

Respeto. Uno de los valores más importantes en una familia era el respeto hacia las personas mayores, por ejemplo; los jóvenes no podían sentarse en el banco (chimpui) de un abuelo o padre, ni la esposa, y tampoco podían tocar las cosas de sus padres, porque tenían ciertas reglas en que ellos se basaban, y sin la autoridad de los padres no podían tomar una decisión, en cambio en la actualidad los jóvenes se han visto influenciados por la cultura occidental, la sociedad del consumo, la normatividad vigente y dicha autoridad se ha visto vulnerada en diferentes aspectos (Nanchi et al., 2022).

En tiempos pasados, los valores de la cultura Awajún eran transmitidos con gran énfasis a los hijos, garantizando así el orden y la cohesión social que los distinguía. Los miembros de esta comunidad se caracterizaban por sus sólidos principios y una educación impartida directamente por sus padres. En la actualidad, estas tradiciones se han debilitado debido a la falta de autoridad y compromiso por parte de los padres, lo que ha provocado la pérdida de sus enseñanzas y saberes ancestrales. Como consecuencia, en la sociedad actual se observa un comportamiento juvenil marcado por la falta de respeto y educación, evidenciando la disminución de estos valores (Regan, 2010).

#### **1.1.4. Costumbres y creencias del pueblo Awajún**

Según Nanchi et al. (2022), los pueblos Awajún poseen diversas creencias que forman parte de sus tradiciones; un ejemplo de ello es la figura de Nugkui, una mujer con gran poder que les enseñó las técnicas de siembra y el cuidado de sus cultivos, asegurando así una buena producción y cosecha; así mismo, en la costumbre matrimonial de los Awajún, la pareja iniciaba su vida en común viviendo en la casa del padre de la novia, lo que les permitía acceder a herramientas, materiales y otros recursos necesarios para su nuevo hogar.

Las principales costumbres de la cultura Awajún son, consejos del Pamuk, cantos ícaros, la toma de masato, uso de la vestimenta y danza típica, saludo ancestral, minga, trabajo comunal, rituales (como la toma de ayahuasca y toe), artesanía y el matrimonio ancestral; también la llegada del primer hijo era un indicador de la independización de la pareja para construir su propio hogar (Regan, 2010).

#### **1.1.5. Saberes relacionados a la Botánica**

El conocimiento botánico pretende lograr un alto nivel de competencia que implica saberes de las plantas medicinales, relacionándolas con el ambiente donde residen (Rivero, 2019).

La botánica estudia principalmente a los organismos del reino vegetal, buscando comprender la diversidad, características, su clasificación taxonómica y las relaciones que se establecen en el ecosistema (Foresto y Belén, 2020).

Nanchi et al. (2022), señala que la etnobotánica se encarga de estudiar y fundamentar de manera amplia los compuestos activos presentes en las plantas curativas utilizadas por los pueblos ancestrales, conocidos hoy como la comunidad Awajún; su propósito principal es rescatar, valorar y examinar las sapiencias tradicionales de este pueblo, quienes desde tiempos remotos han empleado diversas especies vegetales para el tratamiento, prevención y cura de múltiples padecimientos. Entre estas afecciones se incluyen la gripe, fracturas, diarreas, hemorragias, parásitos, sustos, anemia, gastritis y el control del embarazo, entre otras.

### **1.1.6. Saberes relacionados con los Principios activos**

Según lo expuesto por Herrera (2020), el principio activo es una sustancia con efectos terapéuticos, a partir de los organismos vegetales. Su acción farmacológica se debe, a la presencia de fitocomplejos, los cuales desempeñan un papel fundamental en las propiedades medicinales de los vegetales. Cada planta contiene una variedad de principios activos, algunos considerados esenciales debido a su función predominante, mientras que otros actúan como ayudas en determinadas circunstancias o como mecanismos de los efectos de los compuestos principales.

### **1.1.7. Variedades de plantas medicinales**

Según Anchundia et al. (2019), las plantas medicinales vienen a ser una sustancia natural, no química, usadas por los antepasados para la prevención, tratamiento y cura efectiva de diversos males.

En referencia a Nanchi et al. (2022), al realizar una entrevista a las mujeres sabias de la comunidad, pudieron identificar 36 especies de plantas curativas, entre ellas las endémicas y las plantas sembradas; en la actualidad los pobladores por la necesidad misma tienden a extraer del bosque y lo siembran en sus chacras o en el perímetro de su casa para su uso en casos de emergencias. Las plantas medicinales pueden ser árboles, arbustos y hierbas.

Entre las plantas beneficiosas, están los árboles como, apai, chuchuwas, kapiu, mente (oje), samik, shapitña, uruch num (sangre de grado) wais (huayusa); de tipo arbusto podemos mencionar a la albahaca, ampar, ikamanch (suelda con suelda), jima (ají), kantse (lancetilla), malva, mucura, mishik, piñon rojo; y como hierbas tenemos, ajej (jengibre), paatmas (hierba luisa), piripri, saak (Nanchi et al., 2022).

Además, el Kaip (sacha mango), es una planta liana semitrepador que mide 5 a más metros de altura, presenta hojas bifoliadas y abobadas con ápice agudo, de color verde. Sus tallos, hojas y flores tienen olor a ajo; la uña de gato, es una planta de tallo leñoso, posee ramas cilíndricas y algunas raíces. Las hojas están compuestas por dos folíolos y un zarcillo terminal, las flores son de color

amarillo claro, y los frutos son cápsulas lisas, de color morado (Nanchi et al., 2022).

Según Nanchi et al. (2022), el Uruch num (sangre de grado), es un árbol que mide 10 a 20 metros de altura, con el látex rojo oscuro, hojas acorazonadas, sus semillas lisas con carúncula y endospermo oleaginoso; el wais (Guayusa), es una especie de árbol perenne que mide máximo 8 o 9 metros de altura, con una copa irregular y un tenso follaje los fustes casi siempre bifurcados y hojas resistentes, es una planta ancestral que crece naturalmente en el bosque.

Nanchi et al. (2022), también da cuenta del kamanch (suelda con suelda), mencionando que es una planta herbácea que mide 30 centímetros de altura, que se siembran en la chacra o en los patios de la casa, sus hojas son gruesas y pequeñas, su flor es de color blanco con falsos tallos donde crece más tallos soldando entre sí; así mismo, el kantse (lancetilla), es una planta arbusta que mide 20 centímetros, las hojas y tallos son de color rojo; el ajej (jengibre), es una planta herbácea, que mide 40 centímetros de altura, con tallos enterrados o rizomas de sabor picante y aromático, sus hojas son lineales alternas; y el piri piri (piri piri), es una planta arbusto que mide 60 centímetros, los frutos suelen medir unos 8 – 10 centímetros de largo su color es verde, pero cuando maduran adquieren un color amarillento.

#### **1.1.8. Métodos de aplicación de las plantas medicinales**

Según Nanchi et al. (2022), dentro de los métodos sanitarios del pueblo Awajún, la utilización de plantas curativas con fines terapéuticos se manifiesta a través de cinco métodos distintivos: la administración rectal mediante enemas, la absorción de vapores en baños especializados, la ingesta directa de brebajes o extractos, la incorporación nasal de sustancias curativas y la aplicación tópica sobre la epidermis.

Las especies botánicas con propiedades sanadoras empleadas a través del enema están destinadas a aliviar y remediar afecciones del tracto digestivo, tales como desórdenes diarreicos, infecciones estomacales y malestares abdominales, entre otros; la dieta es sumamente rigurosa e implica condiciones específicas, como la abstinencia de alimentos con alto contenido de sal, la

prohibición de ingerir comidas o líquidos a elevadas temperaturas, la evitación de la exposición solar y la exclusión de carnes provenientes de fauna silvestre (Nanchi et al., 2022).

Las plantas curativas que son utilizadas para la toma o ingesta; son preparadas como infusión a partir de cortezas y arbustos medicinales, contribuyendo al alivio de dolencias como cefaleas, estados gripales y malestares menstruales; además, estas preparaciones son empleadas para potenciar la agudeza visual, mitigar dolores estomacales, tratar la anemia, favorecer la consolidación ósea en fracturas, purificar el organismo y combatir episodios diarreicos; para maximizar su efectividad, es imperativo seguir ciertas condiciones, que implica la abstención de relaciones íntimas previas al consumo, así como la exclusión de ciertos alimentos y bebidas, tales como la yuca, plátano maduro, huevo, suri, sal, cocona, pijuayo, masato, ají, aceites y carnes de animales con capacidad de picar o morder; así como evitar la exposición al sol (Nanchi et al., 2022).

Las plantas curativas que se utilizan mediante baños de vapor, curan enfermedades como resfrío, la gripe, susto, menstruación, saladería, y dolor de cuerpo; estos vegetales se usan acompañados de dietas que eviten la sal y el aceite, no tener intimidad, evitar la exposición solar y no consumir bebidas y comidas calientes (Nanchi et al., 2022).

Para la aplicación directa en la piel se puede usar la hoja o la corteza de la planta, con el fin de curar el dolor de estómago o cólicos, cortes de la piel, para obtener la visión, curar lesiones y fracturas, fiebres; las prohibiciones que se debe tener en cuenta son: no levantarse de la cama mientras se use estas plantas, no tocar agua fría, no exponerse al sol, no consumir aceite, sal, ají y no tener intimidad (Nanchi et al., 2022).

Para la ingesta por la nariz se usa el extracto del vegetal curativo; con ello se curan enfermedades, como el dolor de cabeza, gripe, saladería, y resfrío; las dietas son: no consumir sal y evitar salir al sol; para este tipo de tratamiento los muuntas recomiendan no usar tan consecutivamente ya que provocarían producción de heridas en los orificios de la nariz (Nanchi et al., 2022).

## **2. FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA TRANSMISIÓN DEL SABER ANCESTRAL SOBRE PLANTAS MEDICINALES**

### **2.1. ENFOQUE SOCIO CULTURAL DE VYGOTSKY**

Según Velásquez (2019), Vygotsky sostenía que el desarrollo cognitivo tiene su inicio y progreso en el contexto social; el aspecto individual de la conciencia surge y se deriva del componente social, es decir por el medio ambiente y la conciencia individual se forma a partir de esta; se adquieren habilidades y aprendizajes con la interacción con los demás, la transmisión de hábitos, costumbres, creencias, entre otras; esto significa que nuestra conciencia social se desarrolla a lo largo del tiempo y mediante la acción de los individuos, ya sea de manera consciente o inconsciente; en resumen, la conciencia social se forma mediante el conocimiento y la comprensión de los demás, lo que nos permite actuar adecuadamente.

Se afirma también, que el desarrollo se produce tanto social como individualmente a través de las experiencias de cada persona; aquellos con mayor conocimiento están en posición de enseñar, y cualquier individuo puede impartir conocimientos a alguien que no los posee, ya sea un padre, amigo, familiar o profesor; todas las personas tienen destrezas que se manifiestan como funciones intelectuales a través de sus vivencias (Velásquez, 2019).

Los principios de esta teoría fueron aprovechados por los ancestros de las comunidades Awajún, quienes transmitieron oralmente diversos conocimientos de generación en generación; uno de los más destacados fue el conocimiento sobre plantas medicinales; por lo tanto, las instituciones educativas deberían acoger esta teoría sociocultural para preservar y promover el saber sobre las plantas curativas como conocimientos ancestrales Awajún (Velásquez, 2019).

### **2.2. ENFOQUE DE DIÁLOGOS DE SABERES**

Este enfoque establece que hay muchas formas validas de comprender la realidad, así como también se considera múltiples cosmovisiones que se enriquecen mutuamente. En el entorno escolar de los Awajún, este dialogo

proporciona que los escolares consideren sus saberes tradicionales relacionado a las plantas medicinales, desarrollados desde el método científico, ello afianza sus aprendizajes, preserva su identidad y se establece el proceso de valoración del conocimiento local, promoviendo una enseñanza contextualizada basada a su entorno (Ministerio de Educación, 2018).

Dumas (2025), considera que las tradiciones culturales proveen un conocimiento desde la dinámica del diálogo, fundamentando un proceso pedagógico que cuenta con elementos que permiten articular momentos donde el escolar module aspectos como la experiencia, ligado a la cosmovisión que en este caso es promovido por el conocimiento y la comprensión del pueblo Awajún, es así que, este aspecto puede determinar que el diálogo de saberes es un enfoque que permite desarrollar la inclusión y pertenencia promoviendo un proceso educativo respetuoso, donde se valora la identidad cultural de los escolares fortaleciendo los aprendizajes significativos.

En tal sentido el diálogo de saberes adquiridos se promueve como un elemento importante en la cultura Awajún, permitiendo integrar los conocimientos ancestrales del uso de las plantas en la medicina, ello integra los conocimientos y método científico que se promueve en la escuela. Esta articulación contextualizada de los aprendizajes, se promueve desde la realidad sociocultural educativa favoreciendo directamente la práctica intercultural, vivenciando el respeto y fortaleciendo la identidad cultural hacia una formación integral (Dumas,2025).

### **2.3. ENFOQUE DEL BUEN VIVIR**

Considerada un enfoque propio de los pueblos amazónicos, donde lo más importante es la convivencia armónica de la naturaleza con la comunidad, ello implica un bienestar mutuo y no individual. La persona es parte integral de su entorno natural y social; ello promueve el respeto, reciprocidad y la solidaridad. Desde la educación, este enfoque permite que los escolares Awajún integren las formas de vida ancestral con las experiencias educativas, mejorando sustanciosamente la identidad cultural y promoviendo una correspondencia

responsable del entorno y los recursos oriundos (Ministerio de Educación del Perú, 2013).

El Buen vivir dicho en Awajún sumak kawsay, donde la armonía entre el ambiente, la comunidad y los individuos se comprenden y respetan, el cual, en contraste con el modelo de desarrollo económico individual, promueven practicas didácticas que se basan en el respeto del entorno natural, promoviendo la enseñanza de las plantas medicinales a las nuevas generaciones de escolares Awajún (Bermúdez, 2026).

Para Larrea (2017), este enfoque menciona la valoración de los elementos que promueven el bienestar colectivo, donde los individuos y su cultura promueven lo necesario para un bienestar común; el buen vivir desde la formación escolar fortalece en este caso el aprendizaje desde un elemento desarrollado que es el uso de las plantas medicinales en el entorno del pueblo Awajún. Ello fortalece en gran proporción aspectos propios de buen vivir desde los aprendizajes, asimismo, contribuye a formar ciudadanos conscientes del cuidado del espacio y del uso responsable de los recursos naturales, reforzando valores de reciprocidad, solidaridad y respeto por la vida.

### **3. LA TRANSMISIÓN DEL SABER ANCESTRAL**

#### **3.1. RELEVANCIA DEL SABER ANCESTRAL EN LOS NIÑOS**

El conocimiento ancestral Awajún sobre las plantas medicinales es muy importante, por lo que se considera relevante en la enseñanza a los menores por parte de los profesores y padres de familia, para que así vayan transmitiéndose y adquiriéndose estos saberes, que son fundamentales en la preservación de un conocimiento propio Awajún, que no debería desaparecer y que debe ser transmitido por las familias, de padres a hijos; por ello los niños deben dominar aprendizajes sobre el uso tradicional de las plantas curativas, sus principios activos, su preparación, su uso, dietas y prohibiciones (Nanchi et al., 2022).

De acuerdo con Nanchi et al. (2022), la adquisición del conocimiento ancestral sobre las plantas es gracias a los padres que le permiten aprender mediante la observación y la práctica; esta práctica cultural es transmitida por los

abuelos y los padres, a los hijos y no se debe dejar que se pierda en un futuro, un conocimiento y saber tan enriquecedor que nos han heredado nuestros antepasados.

### **3.2. RELEVANCIA DEL SABER ANCESTRAL EN LA COMUNIDAD AWAJÚN**

Barona (2019), menciona dos formas de curar: espiritual y corporal, donde menciona que las plantas maestras nativas más importantes de la comunidad indígena vienen a ser la manzanilla para el tratamiento corporal y la ruda para el tratamiento de dolencias espirituales.

Lo referido, nos conduce a las variedades innumerables de especies botánicas con las que cuenta una comunidad, al igual que las comunidades Awajún, que en la actualidad se ven escasamente valorados los conocimientos ancestrales sobre el uso de las plantas medicinales; siendo esta información muy relevante para la generación actual de la comunidad y que tengan presente en sus prácticas diarias como parte de la cultura, heredada de generación a generación por nuestros sabios ancestros.

Esto nos lleva a reconocer la vasta diversidad de especies vegetales disponibles en una comunidad, como ocurre en el caso de los Awajún; actualmente, el saber ancestral relacionado con el uso de las plantas curativas ha ido perdiendo reconocimiento, a pesar de su gran importancia para las nuevas generaciones; es fundamental que este conocimiento siga presente en la vida cotidiana de la comunidad, ya que forma parte de su identidad cultural y ha sido transmitido desde los ancianos sabios a los hijos.

## **CONCLUSIONES**

El conocimiento ancestral del pueblo Awajún en torno al uso de plantas medicinales representa una herencia cultural invaluable, profundamente ligada a sus costumbres, valores y relación con la naturaleza. Este saber no solo demuestra un entendimiento profundo de su entorno, sino que también revela acciones eficaces de prevención y tratamiento de enfermedades, muchas veces escasamente valoradas en el ámbito pedagógico.

Los enfoques que dan sustento a la monografía son el enfoque sociocultural de Vygotsky, fundamentando la interacción social del individuo y su medio, en una interacción social, lo que ayuda a integrar saberes sobre las plantas medicinales; así mismo, el enfoque del Buen vivir promueve la enseñanza de forma integral, estableciendo una armonía entre la comunidad y la naturaleza. El tercer enfoque es el diálogo de saberes ayuda la articulación entre los conocimientos tradicionales y los científicos, contribuyendo a contextualizar la educación en las escuelas Awajún.

El pueblo Awajún tiene muchas sapiencias tradicionales, lo que contribuye a que estos sean transmitidos y se fortalezca la identidad cultural de los individuos; es así que se promueve el respeto por las culturas originarias; logrando que los aprendizajes que se transmiten por generaciones se sigan manteniendo.

## REFERENCIAS

- Anchundia, F., Bonilla, L. C., Castro, J. D., Falcones, M., Larco, E., Mera, C., . . . Quinde, M. (2019). *Plantas Medicinales y Fitomedicamentos: Un Paseo de lo Tradicional a lo Científico*. <https://mawil.us/wp-content/uploads/2019/01/Farmacologia-27-01-2019-FINAL.pdf>
- Barona, Z. (2018-2019). *saberes ancestrales de las Plantas Medicinales utilizadas en los barrios de Sangolqui, Rumiñahui, Pichincha-Ecuador*. [tesis de licenciatura de la Universidad Nacional de Ecuador]: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/19100>
- Bermúdez, C. (2026). Contribuciones críticas del Buen Vivir (Sumak Kawsay) como alternativa latinoamericana a la sostenibilidad global. *Sustainability*, 18(2). <https://doi.org/10.3390/su18020622>
- Burneo, R. (2018). *Territorio integral indígena, una propuesta awajún*. territorio integral indígena, una propuesta awajún. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú: <http://dx.doi.org/10.28928/revistaiztapalapa/852018/atc2/burneomendoza>
- Buya, A. (2023). *Incrementando el conocimiento ancestral del ayahuasca en estudiantes, Institución Educativa 17140, Chija, Imaza, 2023*. Universidad Nacional Toribio Rodríguez De Mendoza De Amazonas: <https://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14077/3481/Aldolfo%20Buya%20Tupica.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cornejo, F. (2022). *Aproximaciones desde el desarrollo humano a la comunicación comunitaria participativa y la capacidad de afiliación en el Pueblo Awajún, Región Amazonas*. Pontificia Universidad Católica del Perú Escuela de Posgrado: [https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/23731/CORNEJO\\_URBINA\\_FRANKLIN\\_MART%c3%8dN\\_MG\\_APROXIMACIONES.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/23731/CORNEJO_URBINA_FRANKLIN_MART%c3%8dN_MG_APROXIMACIONES.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Dumas, M. (2025). Diálogos de Saberes en la Praxis Pedagógica: Un Análisis de las Tensiones y Posibilidades entre el Currículo Oficial y los Conocimientos Ancestrales en Escuelas de Educación Intercultural Bilingüe (EIB) de la Amazonía Peruana. *Revista de Ciencias Sociales*, 6(1), 18-32. <https://socialinnovasciences.org/ojs/index.php/sis/article/view/178>

- Foresto, E., & Belén, R. (2020). Acercamientos a la conceptualización de la botánica: un estudio con ingresantes de ingeniería agronómica. *Bio-grafía*, pág. 13(25). <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/biografia/article/view/12322/9607>
- Herrera, C. (2020). *Principios activos de plantas medicinales con actividad antimicrobiana contra microorganismos de interés estomatológico: Una revisión*. Universidad César Vallejo, facultad de ciencias de la salud escuela profesional de estomatología: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/64829/Herrera\\_CCDD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/64829/Herrera_CCDD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Instituto Nacional de estadística e Informática. (2018). *III Censo de Comunidades Nativas 2017*. INEI: <https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursiva/publicaciones-digitales/Est/Lib1598/TOMO-01.pdf>
- Kuji, M. (2021). *Conocimiento y uso ancestral de plantas medicinales en la comunidad nativa Awajún de Ajachim, distrito de Manseriche Loreto 2019*. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana: [https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/8071/Michael\\_Tesis\\_Titulo\\_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/8071/Michael_Tesis_Titulo_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Larrea, C. (2017). *Universidad Andina Simón Bolívar*, 159. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/5964/1/Larrea,%20C.,%20Greene,%20N.-CON-029-Buen%20vivir.pdf>
- Ministerio de Cultura del Perú. (2015). *Los pueblos achuar, awajun, kandozi y wampis*. MINCUL: <https://repositorio.cultura.gob.pe/bitstream/handle/CULTURA/49/Los-pueblos-achuar-awajun-kandozi-y-wampis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de Educación. (2013). *Hacia una Educación Intercultural Bilingüe de Calidad : una propuesta pedagógica*. Repositorio del Minedu. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/3112>
- Ministerio de Educación del Perú. (2018). *Modelo de Servicio Educativo Intercultural Bilingüe (MSEIB)*. Minedu. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5971>
- Nanchi, A., Nanchi, A., Wajai, T., & Yuu, M. (2022). *Recuperación de Saber Indígena Wampis en el Uso de las Plantas Medicinales Desde el Área de Ciencia y Tecnología en Cuarto Grado de Educación Primaria en la I.E EIB N° 16330 - Villa Gonzalo*. EESPP "Victor Andres Belaunde".

- Regan, J. (2010). *Los Awajún y Wampís contra el Estado: una reflexión sobre antropología política*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos: <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/sociales/article/view/7278/6389>
- Rengifo, J. (2023). *Conocimiento del uso de plantas medicinales nativas en estudiantes de la institución educativa chujai anag ukuncham, wawaim, imaza, 2022*. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas: <https://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14077/3467/Jorge%20Rengifo%20Mendoza.pdf?sequence=1&isAl>
- Rivero, A. (2019). *Impacto de Tres Modelos de Enseñanza de la Asignatura Botánica General sobre el Rendimiento Académico de los Estudiantes*. Universidad Estatal Amazónica, Departamento de Ciencias de la Vida, Programa de Ecosistemas, Biodiversidad y Conservación de Especies, Pastaza, Ecuador: <https://www.scielo.cl/pdf/formuniv/v12n3/0718-5006-formuniv-12-03-00067.pdf>
- Velásquez, L. (2019). *Módulos de enseñanza aprendizaje sustentados en la teoría sociocultural de Vygotsky para optimizar el conocimiento en el área de ciencias sociales que permita conservar y desarrollar la cultura ancestral de los Kañaris y Quechuas. [Tesis para optar el grado académico de maestro en educación, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]*. Repositorio digital institucional . <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/6606>