



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA
“VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE”
JAÉN**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO

**DIAGNÓSTICO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN
NIÑOS DE 3 AÑOS DE LAS INSTITUCIONES DE
EDUCACION INICIAL N° 013, N° 495, N° 1235 DE JAÉN Y
SAN IGNACIO**

**PARA OPTAR EL GRADO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL

PRESENTADO POR:

CHINGUEL CHINGUEL ERMITA

GUEVARA FERNÁNDEZ MARÍA LEYVI

GUEVARA OBLITAS YARELY

JAÉN – PERÚ

Año 2023



Fecha de entrega: 05-jul-2023 07:18p.m. (UTC-0400)
Identificador de la entrega: 2126985060
Nombre del archivo: HabilidadesSociales_en_niños_de_3_años_de_las_IEl_turnitin.docx (141.01K)
Total de palabras: 5668
Total de caracteres: 28985

Diagnóstico de las habilidades sociales en niños de 3 años de las Instituciones de Educación Inicial N° 013, N° 495 y N° 1235 de Jaén y San Ignacio.

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

hdl.handle.net

Fuente de Internet

3%

2

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

3%

3

Submitted to Universidad Peruana Cayetano Heredia

Trabajo del estudiante

1%

4

es.slideshare.net

Fuente de Internet

1%

5

Submitted to Universidad Católica Los Angeles de Chimbote

Trabajo del estudiante

1%

6

www.slideshare.net

Fuente de Internet

1%

7

repositorio.unprg.edu.pe

Fuente de Internet

1%

8

repositorio.ucv.edu.pe



ESCUELA EDUCACIÓN SUPERIOR PRIMARIA PÚBLICA "VÍCTOR ANDRÉS BELLAURDE" - JAÉN

Dr. Saúl M. Néñez Cieza
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

Título

Diagnóstico de las habilidades sociales en niños de 3 años de las Instituciones de Educación Inicial N° 013, N° 495 y N° 1235 de Jaén y San Ignacio.

Autoras

Chinguel Chinguel, Ermita

Guevara Fernández, María Leyvi

Guevara Oblitas, Yarely

Asesor (a)

Sara Elisa Moreno Alberca

Orcid: 0009-0003-1184-521X

Sede y lugar de la institución educativa

Institución Educativa Inicial: N° 013, N° 495, N° 1235

Lugar: Jaén, San José del Alto, Rinconada.

Distrito: Jaén y San Ignacio.

Provincias: Jaén y San Ignacio

Región: Cajamarca

Duración de la investigación

Fecha de inicio : 20 de agosto de 2022

Fecha de término : 06 de julio de 2023

Línea de investigación y eje temático

Pedagogía, currículo y didáctica

Evaluación del aprendizaje

ÍNDICE

Resumen	5
Abstract	6
Introducción	7
CAPÍTULO I	11
MARCO TEÓRICO	11
CAPITULO II	15
METODO DE INVESTIGACION	16
2.1. Tipo de investigación	15
2.2. Diseño de investigación	15
2.3. Variable de investigación	16
2.4. Técnicas e instrumentos	18
2.5. Población y muestra	18
CAPITULO III	20
RESULTADOS	20
3.1. Presentación y análisis de resultados	20
3.1.1. Resultados de registro de interacciones formativas orales	23
3.1.2. Resultados de organización de contradicciones formativas orales	24
3.1.3. Resultados de interpretación de hallazgos fácticos orales	24
3.2. Discusión de resultados	25
Conclusiones	27
Referencias	31
Anexos	34

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue Describir las características de las habilidades sociales relacionadas con la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en los niños de 3 años, de las Instituciones Educativas N° 013 – Magllanal, N° 495 – El Porvenir y N° 1235 - La Rinconada.

La investigación utilizó el diseño descriptivo comparativo, se recopiló los datos de la población – muestra seleccionada de manera intencional, constituida por 40 niños de 3 años, de tres instituciones educativas. Para el recojo de datos se aplicó la ficha de observación.

El resultado da cuenta que el 60% de los niños se ubicaron en la escala “siempre” demostrando que interactúan con todas las personas, participan en la construcción de acuerdos durante el juego lo cual es favorable la vida en comunidad. Con respecto a las acciones que contribuyen al bien común se ubican por encima del 50% y la I.E.N° 1235 obtuvo un nivel superior a las II.EE. N° 013 y N° 495.

Palabras clave: Habilidades sociales.

ABSTRACT

The aim of this research was to describe the characteristics of the social skills related to the competence “coexists and participates democratically in the pursuit of the common good” in three-year-old children, from the educational institutions, 013 – Magllanal, 495 Gotitas del Rocío – Porvenir and 1235 – La Rinconada.

A comparative descriptive design was used, the data were collected from the population - the sample was selected intentionally, and it consisted of 40 3-year-old children from three educational institutions. An observation form was used to collect information.

The result shows that 60% of the children were on the "always" scale, demonstrating that they interact with everyone and participate in the construction of agreements during play, which is favorable for community life.

Regarding the actions that contribute to the common good, they are above 50% and IE N° 1235 obtained a higher level than II.EE. N° 013 and N° 495.

Kye words: Social skills

INTRODUCCIÓN

La investigación se realizó en diferentes instituciones de educación inicial (IEI) ubicadas en un sector del ámbito urbano marginal de la ciudad de Jaén y en dos comunidades de la zona rural de San Ignacio.

En el contexto urbano marginal, se ubica la Institución Educativa N° 013, cuyas familias se dedican principalmente a labores domésticas, la venta de productos, servicio de mototaxi y de manera esporádica en trabajos temporales como la limpieza de las calles y jardinería de los ambientes públicos. Los ingresos económicos que generan estas actividades solo cubren las necesidades básicas del día. Algunas familias tienen dificultades de integración y algunos padres tienen comportamientos violentos con sus hijos, lo cual genera actitudes de impulsividad, agresividad e inseguridad de los niños en sus interacciones.

En el caso de las IEI N° 1235 y N° 495, se ubican en las comunidades rurales de La Rinconada y El Porvenir que pertenecen a La Coipa y San José del Alto, respectivamente. Las actividades de las familias están enfocadas en el trabajo agrícola de la producción y comercialización del café, granadillas, plátanos, yuca y otros alimentos. También se dedican a la pequeña ganadería de vacuno, porcino y aves de corral. Las madres y los niños participan en las actividades de la chacra, cosecha de frutas, acarreo de leña y agua atención a los peones, cuidado de los animales, entre otras. Las interacciones de las familias campesinas, a diferencia de las de la ciudad es que muestran una mayor

comunicación con los niños, principalmente con sus madres, con quienes comparten la mayoría de actividades, es menor la relación con sus padres, hermanos mayores y vecinos; otro factor es el patrón de crianza rural del respeto cuando los mayores conversan lo cual podría estar desarrollando la capacidad de escucha en sus interacciones y el habla en menor proporción.

En las aulas se ha observado las dificultades de los niños para interactuar con sus compañeros e integrarse en los grupos de juego y trabajo. En los juegos de sectores y durante el recreo, les cuesta esperar turnos en el juego libre, compartir sus juguetes y materiales. Así también, en sus interacciones, cuando se sienten molestos, tristes, asustados, hablan y expresan sus emociones de manera violenta, con impulsividad, y poco acercamiento con la profesora y compañeros, tampoco muestran capacidad para resolver problemas, entre otras dificultades.

Considerando la situación problemática anteriormente descrita, y a fin de profundizar en el conocimiento de la misma, es que se plantea el siguiente problema de investigación:

¿Qué características presentan las habilidades sociales de los niños de 3 años, de las Instituciones Educativas N°013 – Magllanal, N°495 – El Porvenir y N°1235 - La Rinconada, relacionadas con la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común?

La presente investigación tiene como objetivo general describir las características de las habilidades sociales relacionadas con la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en los niños de 3 años, de las Instituciones Educativas N° 013 – Magllanal, N° 495- El Porvenir y N° 1235 La Rinconada.

Asimismo, los objetivos específicos están orientados a: Identificar las características de las habilidades sociales relacionadas con la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, de los niños de 03 años, y determinar las semejanzas y diferencias en cuanto a las características de las habilidades sociales que presentan los niños de 03 años, de las II.EE N° 013 – Magllanal, N° 495 – El Porvenir y N° 1235 La Rinconada.

Montalvo (2019) en su estudio denominado “Habilidades Sociales en niños de cinco años de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho”, en la Universidad de San Ignacio de Loyola tuvo como objetivo determinar el nivel de desarrollo en los niños de preescolar. Para ello, se evaluó a un total de 60 niños en cuanto en las relaciones, autoafirmación y control emocional. Los resultados mostraron que la capacidad de influir en las relaciones era alta, la asertividad se midió con frecuencia y la capacidad de expresar emociones fue baja. En general, los niños alcanzaron un nivel natural regular.

De igual forma, Bances (2021), desarrolló la tesis titulada “Programa de juegos cooperativos para desarrollar las habilidades básicas de interacción social en niños de cinco años” a fin de plantear el programa. La metodología aplicada fue experimental, un proceso básico-propositivo, la búsqueda exploratoria y el análisis documental. Concluyó, que la problemática amerita ser atendida por la escuela con el programa de juegos cooperativos. La validación muy alta de los juegos cooperativos alcanzó el 96% lo cual demuestra que la propuesta es apta para generalizarla.

De acuerdo con Andrade (2019), en su investigación titulada “Habilidades sociales básicas y convivencia para niños de 4-5 años” con el propósito de mejorar la convivencia en niños de dos instituciones de la ciudad de Quito. Fue cualitativa con 31 participantes. Las conclusiones detallan que las habilidades sociales son tridimensionales, cognitivas, afectivas y conductuales; los factores son principalmente la familia, la escuela, los pares y el contexto; así también las intervenciones que tuvieron efecto positivo fueron el juego de roles, taller de cuentos entre otros juegos.

Según Berzosa (2021), en su tesis titulada “Juegos tradicionales y el desarrollo de habilidades sociales en niños de Educación Preescolar”, para analizar la relevancia de los juegos. Concluyó que esos juegos son importantes para el desarrollo al enriquecer su identidad en las dimensiones afectivas, socioemocionales y comunicativas; asimismo favorecen la integración con sus pares, sus valores y una sana comunicación; también ofreció experiencias positivas a los niños, familias y docentes para una comunicación armoniosa.

En base a los estudios y las investigaciones desde el ámbito nacional e internacional, se evidencia que los niños tienen dificultades en las habilidades sociales básicas y avanzadas que ayudan en la solución pacífica y solidaria de los conflictos, lo cual podría mejorar con estrategias participativas.

La presente investigación aporta información que ayuda a caracterizar el las habilidades sociales de los niños de tres años con relación a la competencia de convivencia y participación democrática. Además, considera los aspectos verbales, no verbales y cognitivos que los niños manifiestan a través del lenguaje. Por esta razón, resulta oportuna al mostrar una situación real que demanda respuestas de las docentes.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

Las habilidades sociales son inherentes al ser humano quien a lo largo de su vida está sometido a procesos de socialización, por lo tanto, las habilidades sociales están presentes desde la infancia, adquiriendo de manera temprana hábitos que le permiten relacionarse con su entorno familiar y social. La calidad de estas habilidades favorecerá su capacidad de permanecer socialmente incluida en los diversos ámbitos de la vida: hogar, escuela, trabajo, grupo de amigos, comunidad. En la escuela, tanto el relacionamiento entre docente-alumno, y alumno-alumno, así como también, los procesos didácticos propios de la actividad. Se ha constatado su importancia particularmente en la infancia y adolescencia (Távora, L. y Torres, M., 2014)

Para Combs y Slaby (1977), señalan que la sociedad acepta o aprecia la cualidad de interactuar con otros y al mismo tiempo, es beneficioso para uno y para los demás. Por su parte, Goldstein, Sprafkin, Gershaw y Klein, citados en Fernández y Carrobles (1991), argumentan que constituyen la capacidad humana para percibir, comprender, decodificar y responder a las provocaciones que provienen del comportamiento de los demás.

Por otro lado, Monjas (2002), afirma que son las diversas conductas aprendidas en el contexto social, que implica a la propia personalidad de los sujetos. También Caballo (citado por Lacunza, 2011) las define como un conjunto

de conductas a través de las cuales expresa sus sentimientos, emociones, deseos, opiniones respetando los comportamientos de otros lo cual aporta en su desarrollo individual e interpersonal.

Según Roca (2007), refiere que son un conjunto de hábitos que habilita a las personas para comunicarse con eficacia y al mismo tiempo asegurar su felicidad y la consecución de sus objetivos, y nadie puede interferir en ello. Chacón y Morales (2013), también señalan que son un conjunto de hábitos de comportamiento, relacionados con pensamientos y sentimientos, que favorecen las relaciones interpersonales y la calidad de vida.

La teoría del desarrollo personal (Erickson, 1972). Se basó en los estudios de Sigmund Freud, afirma que la personalidad se forma a través de la maduración biológica de las capacidades sensoriales, motoras y sociales, por tanto, el crecimiento y desarrollo de un individuo depende de las relaciones que establece con los otros. Como vemos, la teoría de Erikson integra lo afectivo, cognitivo, social y cultural, considerando al desarrollo evolutivo de las personas, enfrentando situaciones contradictorias de la sociedad o cultura, por un lado, y por otro lado, las necesidades biológicas y psicológicas o personales. Y precisamente el proceso de maduración se inicia en la infancia con la aparición del apego y la etapa de desarrollo de 1 a 3 años son tiempos de maduración de desarrollo del yo y el inicio de la autonomía o independencia.

Asimismo, Bandura (1974) postula la teoría del aprendizaje social y explica que el comportamiento social de las personas es un proceso cuyo resultado obedece a factores intrínsecos, propios del sujeto y extrínsecos al interactuar con su medio donde tiene la posibilidad de la aceptación social.

Por su parte, la teoría Sociocultural vincula el aprendizaje a las interacciones sociales. Vygotsky (1979), sostiene que se integran y aprenden progresivamente mediante la interacción social. Del mismo modo, el desarrollo cognitivo se centra en la influencia de trabajar juntos y la cultura afectan la forma en que las personas se involucran en el aprendizaje.

Explorando otros aspectos, Burga, R., Chereque, A. y Valdivia, F. (1998) afirman que no todos las desarrollan en forma homogénea, para algunos es más

fácil mantener una conversación y en general son aprendidas en contacto con otras personas y se pueden mejorar hasta lograr actuar con mayor eficiencia.

Existen seis dimensiones de las habilidades de interacción social. Según Goldstein, Sprfkin, Gershaw y Klein (1989), destacan:

Las habilidades básicas, son primarias como escuchar, presentarse y presentar a otras personas, iniciar un diálogo y sostenerlo, formular una pregunta, agradecer y comunicar cumplidos.

Las habilidades avanzadas, está pedir ayuda, participar, disuadir a los demás, disculparse y la capacidad de dar o cumplir normas.

Están aquellas relacionadas con el conocimiento y expresión adecuada de sentimientos de afecto y que también involucra asumir el temor y el enojo de los demás y la autorrecompensa.

En cuanto a la habilidad de pedir permiso, compartir, ayudar a otras personas, negociar, el autocontrol, evitar problemas y peleas con los demás permiten lidiar con las agresiones.

Es importante la capacidad de expresar y responder a una queja, resolver la vergüenza, responder ante el fracaso o acusación, hacer frente a la presión del grupo para enfrentar el stress.

En cuanto a las habilidades de planificación alude la capacidad para analizar y resolver problemas tomando decisiones pertinentes, tener propósitos e iniciativas.

Las habilidades sociales son de gran importancia porque permiten producir conductas adecuadas en congruencia a las situaciones de interacción lo cual amplía la posibilidad de convivencia armoniosa con otros. Al respecto, Bettina y Contini (2011), sustentan que el comportamiento social es un aprendizaje que se da a lo largo de la vida y particularmente en la etapa de la infancia y adolescencia, aprenden a ser amables, asertivos, roles y normas sociales que ayuda a mejorar las relaciones con sus pares.

La temática es relevante en niños y adolescentes, en tanto el relacionamiento tiene un impacto significativo en su vida familiar y escolar. Existe una estrecha relación entre las conductas violentas y/o abandono de la escuela

con las dificultades que muestran tanto en las relaciones interpersonales como en la aceptación del grupo (Monjas, 1997).

Son escenarios de aprendizaje de las habilidades sociales, las vivencias y patrones de crianza que brinda la familia, la cultura escolar y también los medios y tecnologías de la información y comunicación porque en las etapas de infancia y adolescencia aprenden comportamientos sociales observando y actuando. Si las experiencias son positivas y saludables será favorable a su desarrollo individual y social (Bettina y Contini 2011). Son significativas en tanto les permite encajar en los roles y normas sociales. Por tanto, un niño que no es capaz de desarrollar estas habilidades en el espacio familiar, tendrá dificultades sociales de adulto.

En resumen, como señalan Chacón y Morales (2013), citado por Delgado (2017), las habilidades sociales son primordiales en la vida porque en las relaciones interpersonales se tejen el malestar o la felicidad. Las deficiencias conducen a sentimientos y emociones negativas como el de inferioridad, ansiedad, depresión, por lo tanto, la buena relación facilita la autoestima, el ser como sujeto social y la convivencia.

En tal sentido, el desarrollo de las habilidades sociales en Educación Inicial constituye un desafío para los escenarios donde transitan el crecimiento y desarrollo del niño. Durante la socialización en las familias, escuelas y grupos sociales, el niño adquiere habilidades y conductas que le permitirán relacionarse satisfactoriamente. Teniendo en cuenta que es en el entorno familiar donde comienza el proceso de socialización con experiencias de relacionamiento y vínculo afectivo, se convierten en factores esenciales para su experiencia escolar donde el aprendizaje y comportamiento del niño marcarán relaciones interpersonales saludables y de calidad.

CAPÍTULO II

MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

2.1. Tipo de investigación:

En razón a los objetivos de la investigación, es de tipo descriptiva porque registra, describe, que define que el tipo de investigación descriptiva, porque está orientada a la descripción, registro, análisis e interpretación de la situación actual y no se pretende modificarla (Tamayo y Tamayo, 2006).

2.2. Diseño de investigación:

El diseño que se asume es el descriptivo comparativo. Consiste en recoger la información de varias muestras de un mismo objeto de estudio y se compara los resultados (Sánchez y Reyes, 1990).

De manera esquemática se expresa así:

M1	O1
M2	O2
M3	O3

$$\begin{array}{cc} \sim & \sim \\ O1 = O2 = O3 \\ \neq & \neq \end{array}$$

Donde:

M1, M2, M3, = Representan cada una las muestras de niños de 03 años de las II.EE Inicial N°013, N°495 y N°1235.

O1, O2, O3 = Observación recogida de cada una de las muestras.

(=) (~) (≠) = Representan las comparaciones entre las observaciones hechas a las tres muestras de los niños de 03 años, pudiendo ser igual, semejante o diferente.

2.3. Variable de investigación

Se estudió la variable, Habilidades Sociales de los niños de 03 años.

Definición conceptual: son capacidades humanas que configuran un conjunto de conductas aprendidas del contexto donde se desenvuelve la persona (Monjas, 2002).

Definición operacional: son comportamientos sociales que son útiles en las interacciones de los niños con diferentes personas del ámbito familiar y escolar asumiendo roles y normas que favorecen la convivencia y el bien común.

Cuadro 1
Operacionalización de la variable

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEM	OPCIÓN DE RESPUESTA	TÉCNICA/ INSTRUMENTO
Habilidades sociales en niños de 03 años.	Interactúa con todas las personas	Socializa en diversas situaciones.	1. Pide ayuda cuando no puede resolver una actividad asignada.	a) Siempre b) A veces c) Nunca	Observación
			2. Se relaciona con sus compañeros durante el juego libre.	a) Siempre b) A veces c) Nunca	
	Construye normas, y asume acuerdos y leyes.	Promueve acuerdos	3. Le gusta cumplir acuerdos establecidos en el momento de la lonchera.	a) Siempre b) A veces c) Nunca	Ficha de observación de habilidades sociales en niños de 03 años.
			4. Participa en la construcción de acuerdos antes de los juegos.	a) Siempre b) A veces c) Nunca	
	Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Realiza acciones para el buen uso de los espacios.	5. Expresa sus emociones ante situaciones de diálogo en asamblea.	a) Siempre b) A veces c) Nunca	
			6. Ayuda en el cuidado de los materiales y recursos del aula.	a) Siempre b) A veces c) Nunca	
			7. Evidencia autonomía para compartir ideas en aula	a) Siempre b) A veces c) Nunca	

2.4. Técnicas e instrumentos

Para recolectar la información se aplicó la técnica de la observación que permitió registrar los acontecimientos y comportamientos de manera directa.

El instrumento que se diseñó para recopilar los datos lleva como nombre Ficha de observación de Habilidades Sociales en niños de 03 años. Sus características se detallan a continuación.

El objetivo fue identificar las características de las habilidades sociales de los niños de 03 años de educación inicial. Las dimensiones que se evaluaron fueron: interactúa con todas las personas, construye normas y, asume acuerdos y leyes, participa en acciones que promueven el bienestar común. Fue aplicado a los niños de 3 años de las I.E.E Inicial N° 013, N°495 y N°1235. La duración de la observación de cada niño fue de 45 minutos. Se validó el instrumento mediante juicio de expertos. Respecto a los ítems se organizaron por dimensiones, 2 ítems para interactúa con todas las personas, 2 ítems en construye normas y, asume acuerdos y leyes, 3 ítems en participa en acciones que promueven el bienestar común, La calificación fue en base a la escala de actitudes. Los niveles o escala son “siempre”, “a veces” y “nunca”.

2.5. Población y muestra

2.5.1. Población

La población estuvo conformada por un total de 40 niños de 03 años, de los cuales 20 niños pertenecen a la I.E.I. N° 013 de Jaén, 10 a la I.E.I. N° 495 de El Porvenir y 10 a la I.E.I. N° 1235 de La Rinconada, ambos son centros poblados pertenecientes a la provincia de San Ignacio.

Tabla 1
Población de niños de tres años según sexo

INSTITUCIONES EDUCATIVAS	NIÑOS		NIÑAS		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
N° 013	13	32.5	7	17.5	20	50
N° 1235	6	15	4	10	10	25
N° 495	8	20	2	5	10	25
TOTAL	27	67.5	13	32.5	40	100

Nota: Elaborado en base a nóminas de matrícula 2022.

2.5.2. Muestra

La muestra es la misma población de estudio, la misma que tiene la naturaleza de muestreo intencionado según criterio del investigador (Sánchez y Reyes, 1990) por la facilidad de acceso a la misma.

CAPÍTULO III

RESULTADOS

3.1. Presentación y análisis de resultados

A continuación, se presentan las tablas con los resultados de la investigación correspondiente al primer objetivo específico: Identificar las características de las habilidades sociales relacionadas con la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, de los niños de 3 años de las Instituciones Educativas N° 013 – Magllanal, N° 495 – El Porvenir y N° 1235 La Rinconada.

Tabla 2

Evaluación de las habilidades sociales en la dimensión: Interactúa con todas las personas

ITEMS	Siempre		A veces		Nunca		TOTAL	
	f	%	F	%	f	%	f	%
1. Pide ayuda cuando no puede resolver una actividad asignada.	24	60	14	35	2	5	40	100%
2. Se relaciona con sus compañeros durante el juego libre.	24	60	15	25	1	2.5	40	100%

Nota: elaborada en base a resultados de la aplicación de la ficha de evaluación de habilidades sociales a niños de tres años, en octubre de 2022.

Se observa que la mayoría de niños representado por el 60%, se ubicó en el nivel “siempre”. Este grupo de niños son capaces de pedir ayuda cuando lo necesitan y se relacionan con sus compañeros durante el juego. Sin embargo, algunos niños tienen dificultades para interactuar y otros que están en proceso.

La escuela es uno de los contextos sociales en los que los niños pasan gran parte de su tiempo en interacción con los otros, lo cual se constituye en una habilidad social relevante para la aceptación del grupo y su desarrollo social. (Monjas, citado por Cohen y Coronel, 2009)

Tabla 3

Evaluación de las habilidades sociales en la dimensión: Construye normas, y asume acuerdos y leyes

ITEMS	Siempre		A veces		Nunca		TOTAL	
	F	%	F	%	f	%	f	%
3. Le gusta cumplir acuerdos establecidos en el momento de la lonchera.	23	57.5	13	32.5	4	10	40	100%
4. Participa en la construcción de acuerdos antes de los juegos.	27	67.5	8	20	5	2.5	40	100%

Nota: elaborada en base a resultados de la aplicación de la ficha de evaluación a niños de tres años de educación inicial en octubre de 2022.

En esta dimensión los resultados de la tabla 3 muestran que la mayoría de los niños de las tres instituciones educativas han logrado esta capacidad, representado por el 57.5% en el cumplimiento de los acuerdos y el 67.5% en la participación en la construcción de los mismo. Porcentajes menores se ubican en el nivel “a veces” 32.5% en el primer ítem y 20% en el segundo ítem. Sin embargo, un pequeño grupo de niños que va del 2.5% al 10% se ubican en el nivel “inicio”.

La participación en la construcción de acuerdos y normas y compromiso con ambas refleja un adecuado desarrollo del proceso de socialización. Pues es una capacidad que permite a los niños integrarse en los grupos.

Tabla 4

Evaluación de las habilidades sociales en la dimensión: Participa en acciones que promueven el bienestar común.

ITEMS	Siempre		A veces		Nunca		TOTAL	
	F	%	F	%	f	%	f	%
5. Expresa sus emociones ante situaciones de dialogo en asamblea.	20	50	20	50	....	.....	40	100
6. Ayuda en el cuidado de Los materiales y recursos del aula.	15	37.5	25	62.5	....	.....	40	100
7.Evidencia autonomía para compartir ideas en aula	27	67.5	13	32.5	.....	.....	40	100

Nota: elaborada en base a resultados de la aplicación de la ficha de evaluación a niños de tres años de educación inicial en octubre de 2022.

En esta dimensión se observa resultados positivos de la tabla N°4, predominando el nivel “siempre” en el séptimo ítem, donde se evidencia autonomía de los niños al compartir ideas en aula. Por el contrario, el resultado que encontramos en el sexto desempeño relacionado a ayudar en el cuidado de materiales, el 62.5% refiere que solo lo hacen “a veces”. En este aspecto tenemos en claro que no se evidencia niños que se encuentren en el nivel principiante.

El niño expresivo proporciona mayor información sobre su estado emocional y sus motivaciones, por lo tanto, consigue mayor información de los demás al fomentar la expresión de otras personas lo cual desarrolla sus habilidades sociales (Caballo, 2007).

En seguida se presentan los resultados de la investigación en relación con el segundo objetivo específico: Determinar las semejanzas y diferencias en cuanto a las características de las habilidades sociales que presentan los niños de 3 años de las instituciones educativas N° 013 – Magllanal, N° 495 - Porvenir y N° 1235 La Rinconada.

Tabla 5

Evaluación de las habilidades sociales en la dimensión: Interactúa con todas las personas

ITEMS	Siempre		A veces		Nunca		TOTAL	
	F	%	f	%	F	%	F	%
I.E. 013								
1. Pide ayuda cuando no puede resolver una actividad asignada.	11	55	8	40	1	5	20	100
2. Se relaciona con sus compañeros durante el juego libre.	12	60	7	35	1	5	20	100
I.E. 495								
1. Pide ayuda cuando no puede resolver una actividad asignada.	6	60	4	40	0	.....	10	100
2. Se relaciona con sus compañeros durante el juego libre.	5	50	5	50	0	.....	10	100
I.E. 1235								
1. Pide ayuda cuando no puede resolver una actividad asignada.	7	70	2	20	1	10	10	100
2. Se relaciona con sus compañeros durante el juego libre.	7	70	3	30	0	.....	10	100

Los resultados revelan que la mayoría de los niños de las tres instituciones, en relación a la dimensión Interactúa con todas las personas, se ubican en la escala de valoración “siempre” (logrado) y “a veces” (proceso). Además, se evidencia que existe diferencias favorables en los resultados concernientes al desempeño referido a “pedir ayuda cuando no pueden resolver una actividad”, es decir se encuentran por encima del 50% del nivel “siempre “. También se evidencia el contraste entre la descripción en base a relacionarse durante el juego con resultados menores al 50% del nivel proceso y un mínimo de niños se ubican en inicio.

Estos resultados señalan ritmos diferenciados en el aprendizaje porque aun cuando todos los niños tienen la edad de tres años, no desarrollan las mismas capacidades al mismo tiempo, por lo general mediante nuestros resultados obtenidos podemos decir que los niveles en que se encuentran son alto y medio.

Tabla 6
Evaluación de las habilidades sociales en la dimensión: Construye normas, y asume acuerdos y leyes.

ITEMS	Siempre		A veces		Nunca		TOTAL	
	f	%	f	%	F	%	F	%
I.E. 013								
3. Le gusta cumplir acuerdos establecidos en el momento de la lonchera.	10	50	6	30	4	20	20	100
4. Participa en la construcción de acuerdos antes de los juegos.	12	60	6	30	2	10	20	100
I.E. 495								
3. Le gusta cumplir acuerdos establecidos en el momento de la lonchera.	6	60	4	40	0	.....	10	100
4. Participa en la construcción de acuerdos antes de los juegos.	8	80	2	20	0	.....	10	100
I.E. 1235								
3. Le gusta cumplir acuerdos establecidos en el momento de la lonchera.	7	70	3	30	0	.....	10	100
4. Participa en la construcción de acuerdos antes de los juegos.	7	70	2	20	1	10	10	100

De la información presentada en la tabla N°6 analizamos que más de la mitad de estudiantes responden al desempeño de participar en la construcción de acuerdos, mientras que en el ítem cumple acuerdos en el momento de la lonchera se demuestra un porcentaje menor a la mitad. De tal manera que en el nivel bajo existe un porcentaje menor a la cuarta parte siendo un 20 % en la I.E 013 Magllanal.

Tabla 7
Evaluación de las habilidades sociales en la dimensión: Participa en acciones que promueven el bienestar común.

ITEMS	Siempre		A veces		Nunca		TOTAL	
	f	%	f	%	F	%	f	%
I.E. 013								
5. Expresa sus emociones ante situaciones de dialogo en asamblea.	10	50	10	50	....	.....	20	100
6. Ayuda en el cuidado de los materiales y recursos del aula.	7	35	13	65	....	.....	20	100
7. Evidencia autonomía para compartir ideas en aula	14	70	6	30	....	.....	20	
I.E. 495								

5. Expresa sus emociones ante situaciones de dialogo en asamblea.	4	40	6	60	.....	.....	10	100
6. Ayuda en el cuidado de los materiales y recursos del aula.	3	10	7	90	.....	.....	10	100
7.Evidencia autonomía para compartir ideas en aula	6	60	4	40	.....	.....	10	100
I.E. 1235								
5. Expresa sus emociones ante situaciones de dialogo en asamblea.	6	60	4	40	.....	.....	10	100
6. Ayuda en el cuidado de los materiales y recursos del aula.	5	50	5	50	.....	.....	10	1000
7.Evidencia autonomía para compartir ideas en aula	7	70	3	30	....	.....	10	1000

En la tabla N°7 se aprecia tres ítems de la dimensión, aplicadas a los estudiantes de las tres instituciones. Se ha obtenido un 70 % representado como el más alto en las II.EE.N°013 y N°1235, en relación al desarrollo de la autonomía para compartir ideas en aula. Mientras que el Ítem 6 alude a la ayuda en el cuidado de los materiales y recursos del aula donde el 90% constituye el índice mayor en el nivel medio donde se ubica la I.E N°495 de El Porvenir. En cambio, en el ítem expresa emociones ante diversas situaciones no observamos estudiantes de ninguna I.E. que se encuentre en el nivel inicio.

Cabe resaltar que los estudiantes al expresar emociones, cuidar los recursos del aula y demostrar autonomía, participan de una convivencia democrática porque los resultados muestran un porcentaje favorable del nivel alto y medio del total.

El perfil propuesto por el Currículo Nacional (2016) implica el desarrollo de diversas competencias, entre ellas la capacidad para evaluar emociones y comportamientos en función del bienestar común. Por lo tanto, la formación de su personalidad dependerá de sus relaciones sociales con el medio familiar y escolar.

3.2. Discusión de los resultados:

Los resultados del primer objetivo específico de la investigación, referido a identificar las características de las habilidades sociales relacionadas con la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en los niños de 03 años, de las instituciones educativas N° 013, N° 495 y N° 1235, se organizaron en dimensiones.

En la dimensión interactúa con todas las personas, muestran que el 60 % se ubican en el nivel siempre (logrado), mientras que en el nivel “a veces” (proceso) se ubican el 35 % y en el nivel “inicio” (nunca) el 5 % (tabla 2). Estos resultados discriminados de acuerdo a la escala de evaluación cualitativa establecidos en currículo de educación básica, superan significativamente las expectativas de aprendizaje. Este resultado muestra una predisposición favorable de la mayoría de los niños a la vida en comunidad que implica respetar las diferencias el reconocimiento y el cuidado del otro, la tolerancia y la colaboración consustanciales a cualquier convivencia en aula que afirma y potencia la individualidad del sujeto (Leon,2001).

Los resultados del segundo objetivo específico, determinar las semejanzas y diferencias en cuanto a las características de las habilidades sociales que presentan los niños de 3 años de las instituciones educativas N° 013, N° 495 y N° 1235, está vinculada con la dimensión construye normas, y asume acuerdos y leyes, un 67.5% presenta un nivel positivo en el cumplimiento de los acuerdos ubicado el nivel “siempre” y en el nivel “a veces” se ubican con un 32.5%. Es una etapa en la que el niño aprende a colaborar con los demás y actuar respetando las reglas y acuerdos establecidos en asamblea de aula, metodología que favorece la participación democrática y la autonomía moral como proceso de largo alcance (Pérez ,1999).

En el mismo sentido existe una relación favorable en la dimensión, participa en acciones que promueven el bienestar común, evidenciando resultados similares; 67.5% en el nivel “siempre” y 32.5% en el nivel “a veces”. Estos resultados se aproximan a la perspectiva de los niños como sujetos de derecho que participan en la vida escolar como personas activas, constituye la base para el desarrollo de su identidad y los prepara para la realización de una ciudadanía democrática (Minedu, 2016).

CONCLUSIONES

En la presente investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

Las características de las habilidades sociales de los niños de 3 años de las tres instituciones educativas en relación a la competencia “convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, en su mayoría alcanzaron el nivel logrado, lo que significa que sus interacciones con todas las personas son armoniosas, construyen normas y asumen acuerdos, asimismo, participan en las acciones que favorecen el bienestar común.

Las características semejantes de las habilidades sociales de los niños de 3 años de las tres instituciones educativas respecto a su autonomía para compartir ideas en aula, su participación en la construcción de acuerdos antes de los juegos y en el relacionamiento con sus compañeros durante el juego, presentaron dificultades para expresar adecuadamente sus sentimientos y emociones; durante los diálogos en asambleas, pocas veces cumplieron los acuerdos asumidos, no piden ayuda para resolver una tarea y muestran poco cuidado de los materiales de uso común.

REFERENCIAS

- Andrade, G. (2019). *Habilidades Sociales Básicas. Y La Convivencia En Niños De- 5 Años De Una Institución Privada Y Pública Del Sector Norte De Quito.*
- Berzosa, (2021), “*Juegos tradicionales y el desarrollo de habilidades sociales, en niños de Educación Preescolar.* PHD Universidad Católica de Cuenca- carrera de ciencias de la educación mención educación inicial y parvularia.
[http://repositorio Digital - Universidad Central del Ecuador.](http://repositorio.Digital-UniversidadCentraldelEcuador)
- Bandura, A. & Walters, R (1974). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad.* Alianza Universidad Madrid.
- Bances, (2021), programa de “*juegos cooperativos*” para desarrollar las habilidades básicas de interacción social en niños de 5 años-de la ciudad de Chiclayo.
[https://orcid.org/0000-0002-7187-2936.](https://orcid.org/0000-0002-7187-2936)
- Betina, A. y Contini, N. (2011). *Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos.* Argentina: Nacional de San Luis –Año XII – Número I
[https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf.](https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf)
- Burga, R., Chereque, A., Valdivia, F. (1998). *Opciones Profesionales. Bachillerato Peruano.* Lima: Ministerio de Educación, Bruño.
- Castro, A. (2018). *LAS HABILIDADES SOCIALES EN LA PRIMERA INFANCIA: INCIDENCIA DE LA FAMILIA Y LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.* UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
[https://repositorio.unillanos.edu.co/bitstream/handle/001/1502/Las%20Habilidades%20Sociales%20en%20la%20Primera%20Infancia.pdf?sequence=2&isAllowed=y.](https://repositorio.unillanos.edu.co/bitstream/handle/001/1502/Las%20Habilidades%20Sociales%20en%20la%20Primera%20Infancia.pdf?sequence=2&isAllowed=y)
- Curo, M. (2020). *HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PAMPA YANAOCO DEL DISTRITO, PROVINCIA DE HUANCANÉ.* Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote: FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES, ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/22690/CARACTERIZACION_HABILIDADES_SOCIALES_CURO_CALSIN_MARITZA_YANETH%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Chacón y Morales, (2013) "*Desarrollo y Mantenimiento de Habilidades Sociales en el Deficiente Mental C*". La atención a las personas mayores desde una aproximación multidisciplinar, Horsori Editorial, S (ed.) Barcelona.

Combs y Slaby, (1977). *Habilidades Sociales- Capacidad para interactuar con los demás en un contexto social*.

Delgado, C. (s.f). HABILIDADES SOCIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL. Universidad de Valladolid: Facultad de Educación de Segovia <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/41160/TFG-B.%201403.pdf?sequence=1>

Delgado, A. R. (2017). Habilidades sociales en educación infantil. Sevilla: Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Sevilla. <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/70697/DELGADO%20GARCIA%20ALBA%20ROCIO.pdf?sequence=1&isAllowed>.

Erikson, (1972), *El desarrollo psicosocial*. El diagrama epigenético del adulto Revista Lasallista de Investigación, vol. 2, núm. 2, julio-diciembre, 2005, pp. 50-63 Corporación Universitaria Lasallista. Antioquia, Colombia [Redalyc. El desarrollo psicosocial de Eric Erikson](#).

Gracia, N. (2017). DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES AVANZADA LA EMPATÍA INTERVENCIÓN CON NIÑOS DE 10 AÑOS. Bogotá: Universidad de La Sabana. <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/24768/Nidia%20Marina%20Gracia%20S%C3%A1nchez%20%20%28tesis%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Goldstein, A. P., Sprafkin, R. P., Gershaw & N. J., Klein, P. (1989). Habilidades sociales y control en la adolescencia. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/311802344/Goldstein-1989-HHSS-Para-Adolescentes>

- Hernández, C. (2017). *Estrategias pedagógicas para mejorar la convivencia escolar desde la actividad física y el deporte*. Ciencia y actividad física, 3(2), 1-14.
- Lacunza, A. B. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en Humanidades*.
- [Recuperado de www.redalyc.org/html/184/18424417009/](http://www.redalyc.org/html/184/18424417009/).
- Lacunza, A. B. (2012). Las habilidades sociales y el comportamiento prosocial infantil desde la psicología positiva. *Revista Pequén*, 2(1), 1-20.
- [Recuperado de https://docplayer.es/8762783-Las-habilidades-sociales-y-el-comportamiento-prosocial-infantil-desde-la-psicologia-positiva-1.html](https://docplayer.es/8762783-Las-habilidades-sociales-y-el-comportamiento-prosocial-infantil-desde-la-psicologia-positiva-1.html)
- Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima.
- Montalvo, M. (2019). Habilidades sociales en niños de cinco años de una institución educativa pública de san juan de Lurigancho. Recuperado de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8902/1/2019_Montalvo-Suarez.pdf
- Monjas, M. (2002). Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y adolescentes. Madrid: CEPE, S.L.
- Oviedo, K. (2020). HABILIDADES SOCIALES EN PREESCOLARES DE LIMA METROPOLITANA. Universidad San Martín de Porres: FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, TURISMO Y PSICOLOGÍA https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/8655/OVIEDO_PK.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pérez, C. (1999). Educación para la convivencia como contenido curricular: *propuestas de intervención en el aula*. Estudios Pedagógicos.
- Roca, (2007), "*Educación Emocional*"-Importancia de la inteligencia emocional, la autoestima y las habilidades sociales en tu vida.
- Sánchez H. y Reyes C. (1990). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima.

León, E. (2021), *Construcciones reales de ciudadanía en una escuela pública peruana*. Tesis para optar el grado de magister en La investigación educativa. Santiago de Chile: Universidad Academia de Humanismo Cristiano.

Vygotsky, (1896), *enfoque sociocultural*. Educere, vol. 5, núm. 13, abril-junio, 2001, pp. 41-44 Universidad de los Andes Mérida, Venezuela

<https://eduimpulsa.com/la-teoria-sociocultural-de-vigotsky/>

Vygotsky, L.S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona, España. Crítica.

ANEXOS

ANEXO 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	TÍTULO	OBJETIVOS	VARIABLE	METODOLOGÍA
¿Qué características presentan las habilidades sociales de los niños de 3 años, de las Instituciones Educativas N°013 – Magllanal, N°495 – El Porvenir y N°1235 - La Rinconada, relacionadas con la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común?	Diagnóstico de las habilidades sociales en niños de 3 años de las Instituciones Educativas de Educación inicial N° 013 de Jaén, N° 495 y N° 1235 de San Ignacio.	<p>OBJETIVO GENERAL Describir las características de las habilidades sociales relacionadas con la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en los niños de 3 años de edad, de las Instituciones Educativas N° 013 - Magllanal, N° 495 - El Porvenir y N° 1235 -La Rinconada.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS Identificar las características de las habilidades sociales relacionadas con la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, de los niños de 3 años de las instituciones educativas N° 013 – Magllanal, N° 495 – El Porvenir y N° 1235 La Rinconada.</p> <p>Determinar las semejanzas y diferencias en cuanto a las características de las habilidades sociales que presentan los niños de 3 años, de las Instituciones Educativas N° 013 – Magllanal, N° 495 – El Porvenir y N° 1235 - La Rinconada.</p>	Habilidades Sociales	<p>Tipo de investigación: Descriptiva</p> <p>Diseño de investigación: Descriptivo comparativo.</p> <p>M 1 ----- 01 M 2 ----- 02 M 3 ----- 03 Donde:</p> <p style="text-align: center;">~ ~</p> <p style="text-align: center;">O1 = O2 = O3</p> <p style="text-align: center;">≠ ≠</p>

ANEXO 2

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LAS HABILIDADES SOCIALES

Nombres y apellidos:

Edad: 3 años.

Ítems	
1. Pide ayuda cuando no puede resolver una actividad asignada.	a) Siempre b) A veces c) Nunca
2. Se relaciona con sus compañeros durante el juego libre.	a) Siempre b) A veces c) Nunca
3. Se integra con facilidad a los grupos de trabajo.	a) Siempre b) A veces c) Nunca
4. Cumple acuerdos establecidos en el momento de la lonchera o para realizar alguna actividad.	a) Siempre b) A veces c) Nunca
5. Participa en la construcción de acuerdos antes de los juegos.	a) Siempre b) A veces c) Nunca
6. Colabora en el cuidado de las áreas verdes.	a) Siempre b) A veces c) Nunca
7. Ayuda en el cuidado de los materiales y recursos del aula.	a) Siempre b) A veces c) Nunca
8. Evidencia autonomía para ayudare a ordenar el aula.	a) Siempre b) A veces c) Nunca



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTO

Instrumento: Ficha de observación de habilidades sociales en niños de 3 años


Nombres y apellidos del experto: Saúl Menandro Núñez Cieza

- Grado académico: Doctor en Administración de la Educación
- Cargo e institución donde labora: Jefe de la Unidad de investigación de la EESPP "Víctor Andrés Belaunde"

Validación de contenido del instrumento:

Nº de ítem	CRITERIOS A EVALUAR										Observaciones	
	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Lenguaje adecuado al nivel del informante		Mide lo que pretende		Inducción de a la respuesta (sesgo)			
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
1	X		X		X		X		X			
2	X		X		X		X		X			
3	X		X		X		X		X			
4	X		X		X		X		X			
5	X		X		X		X		X			
6	X		X		X		X		X			
7	X		X		X		X		X			
8	X		X		X		X		X			
9	X		X		X		X		X			
10	X		X		X		X		X			
ASPECTOS GENERALES										SI	NO	
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para poder llenarlo o responder.										X		
Los ítems corresponden a las dimensiones e indicadores de la variable a evaluar.										X		
El número de ítems es suficiente para recoger la información pertinente.										X		
VALIDEZ:												
APLICABLE (X)												
NO APLICABLE ()												

Lugar y fecha: Jaén, 07 de setiembre del 2022


Saúl Menandro Núñez Cieza
DNI: 27674393



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTO

Instrumento: Ficha de observación de habilidades sociales en niños de 3 años

Nombres y apellidos del experto: Sara Elisa Moreno Alberca

- Grado académico: Magister en Educación
- Cargo e institución donde labora: Jefa de la Unidad de Formación Continuada la EESPP "Víctor Andrés Belaunde"

Validación de contenido del instrumento:

Nº de Ítem	CRITERIOS A EVALUAR										Observaciones
	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Lenguaje adecuado al nivel del informante		Mide lo que pretende		Inducción de a la respuesta (sesgo)		
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
1	X		X		X		X		X		
2	X		X		X		X		X		
3	X		X		X		X		X		
4	X		X		X		X		X		
5	X		X		X		X		X		
6	X		X		X		X		X		
7	X		X		X		X		X		
8	X		X		X		X		X		
9	X		X		X		X		X		
10	X		X		X		X		X		
ASPECTOS GENERALES									SI	NO	
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para poder llenarlo o responder.									X		
Los ítems corresponden a las dimensiones e indicadores de la variable a evaluar.									X		
El número de ítems es suficiente para recoger la información pertinente.									X		
VALIDEZ:											
APLICABLE (X)											
NO APLICABLE ()											

Lugar y fecha: Jaén, 07 de setiembre del 2022

Sara Elisa Moreno Alberca
 DNI: 27675964



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTO

Instrumento: Ficha de observación de habilidades sociales en niños de 3 años

Nombres y apellidos del experto: Erla Marilú Huatangari Mego

- Grado académico: Magister en Educación
- Cargo e institución donde labora: Docente de la EESPP "Víctor Andrés Belaunde"

Validación de contenido del instrumento:

Nº de Ítem	CRITERIOS A EVALUAR										Observaciones	
	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Lenguaje adecuado al nivel del informante		Mide lo que pretende		Inducción de a la respuesta (sesgo)			
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
1	X		X		X		X		X			
2	X		X		X		X		X			
3	X		X		X		X		X			
4	X		X		X		X		X			
5	X		X		X		X		X			
6	X		X		X		X		X			
7	X		X		X		X		X			
8	X		X		X		X		X			
9	X		X		X		X		X			
10	X		X		X		X		X			
ASPECTOS GENERALES										SI	NO	
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para poder llenarlo o responder.										X		
Los ítems corresponden a las dimensiones e indicadores de la variable a evaluar.										X		
El número de ítems es suficiente para recoger la información pertinente.										X		
VALIDEZ:												
APLICABLE (X)												
NO APLICABLE ()												

Lugar y fecha: Jaén, 07 de setiembre del 2022


Erla Marilú Huatangari Mego
DNI: 27738792